



## **Inhoud**

### [Voorwoord](#)

### [Inleiding](#)

#### [1 Waar staan we voor?](#)

##### [1.1 WereldKidz, een actief samen lerende stichting](#)

##### [1.2 Missie en kernwaarden van WereldKidz](#)

##### [1.3 Visie WereldKidz op onderwijs](#)

##### [1.4 Missie en visie van Dolfijn](#)

#### [2 Waar gaan we voor als Dolfijn?](#)

##### [2.1 Terugblik vorige planperiode \(2015-2019\)](#)

##### [2.2 Wat komt er op ons af?](#)

##### [2.3 Ambities voor de komende vier jaar](#)

###### [2.3.1 Drie gezamenlijke ambities van WereldKidz](#)

###### [2.3.2 Ambities van onze school](#)

#### [3 Hoe borgen we kwaliteit en realiseren we onze ambities?](#)

##### [3.1 Goed werkgeverschap binnen WereldKidz](#)

###### [3.1.1 Ambities goed werkgeverschap](#)

###### [3.1.2 Integraal personeelsbeleid op bestuurs- en schoolniveau](#)

###### [3.1.3 Gesprekkencyclus en klassenbezoeken](#)

##### [3.2 Kwaliteitsbeleid](#)

##### [3.3 Financiën](#)

**Samenkomen is een begin.  
Samen zijn is een vooruitgang.  
Samen werken is een succes.  
Samen leren is een feest!**

## Voorwoord

Tijdens de laatste studiedag van het schooljaar 2018-2019 heeft ons team in kleine groepen nagedacht over het nu en de toekomst van de school. Waarop zijn we trots? Waar willen we naartoe? Waarvan willen we afscheid nemen? Waaraan willen we trouw blijven? Waarin willen we nog groeien? Vervolgens gaf iedere groep een presentatie over zijn ideeën. En wat blijkt: vanuit alle kanten van het team komt hetzelfde antwoord op deze vragen. Een mooiere start voor het schoolplan 2020-2024 konden we ons niet wensen.

Maar dat plan moest natuurlijk nog wel gemaakt worden. Daarom hebben we begin oktober 2019 een tweedaagse georganiseerd met het team. Vanuit de conclusies van de studiedag zijn we de inhoud van het schoolplan gaan vaststellen. Ook nu hebben we besproken en visueel gemaakt wat we allemaal doen op Dolfijn en wat we daarvan vinden. Daarbij hebben we kernwoorden benoemd die we als team passend vonden bij Dolfijn. Mede hierdoor hebben we de visie en missie van Dolfijn aangescherpt.

Ook hebben we tijd besteed aan de jenaplanprincipes. Met verschillende werkvormen hebben we een keuze gemaakt uit het grote aanbod van principes. Daarbij hoort ook een plan voor hoe we het jenaplanonderwijs de komende periode willen vormgeven.

Daarna zijn we aan de slag gegaan met de drie ambities van WereldKidz: digitale geletterdheid, talentontwikkeling en burgerschap. Wat vinden wij daarvan? Wat willen we ermee? Hoe pakken we dat aan? Vervolgens hebben we die bevindingen gekoppeld aan de gekozen jenaplanprincipes. We merkten dat de ambities van WereldKidz prima aansluiten op de jenaplanvisie.

Langs deze weg zijn we uiteindelijk uitgekomen bij de onderwijsambities van Dolfijn en hoe we daaraan gaan werken de komende vier jaar. Uiteindelijk zijn vanuit het team en op basis van de ambities drie expertteams opgericht. Ieder team richt zich op een van de volgende onderwerpen:

1. Digitale geletterdheid
2. Jenaplanschoolcultuur
3. Stamgroepwerk

De uitwerking van de ambities en plannen lees je terug in dit schoolplan. Wij zijn trots op hoe dit plan tot stand is gekomen en dankbaar voor de inzet en het enthousiasme dat het team toonde bij het werken eraan. Vol vertrouwen zien we de komende planperiode tegemoet, waarin we met kinderen, ouders en stamgroepleiders gaan werken aan een prettige school waarin we samen leren.

*Ua) à:æ[ ^|•EU~ à^la) •ÁÁ a) ^c^U) ãa^/•Á*

## Inleiding

Jenaplanschool Wereldkidz Dolfijn (verder: Dolfijn) stelt iedere vier jaar een schoolplan op. Het huidige schoolplan loopt in 2019 af. Daarom hebben de schoolleider en directeur van Dolfijn dit schoolplan voor 2020 tot 2024 opgesteld. Dit deden zij in nauwe samenwerking met het team. Vervolgens heeft de mr meegelezen en ingestemd met dit plan.

Het schoolplan is een wettelijk verplicht document, mede op basis waarvan de Inspectie van het Onderwijs onze onderwijskwaliteit beoordeeld. Het schoolplan maakt deel uit van onze kwaliteitszorgcyclus. In dit plan beschrijven wij ons onderwijsbeleid en hoe we met onze ambities en plannen zorgen voor onderwijs van een goede kwaliteit. Elk schooljaar vertalen we onze ambities naar concrete activiteiten in het schooljaarplan (zie bijlage 2 voor het schooljaarplan 2020-2021).

In dit schoolplan lees je in hoofdstuk 1 eerst waarvoor we staan als Dolfijn. Het strategisch beleid van WereldKidz is hiervoor het kader. Binnen dit kader hebben wij onze eigen missie en visie geformuleerd. Vervolgens vind je in hoofdstuk 2 onze blik op de toekomst. Opnieuw starten we vanuit de ambities van WereldKidz om daarbinnen onze eigen keuzes te maken in waarvoor we gaan. Afsluitend staat in hoofdstuk 3 omschreven hoe WereldKidz kwaliteit en ambities borgt met goed werkgeverschap, personeelsbeleid en passende financiën.

Dit schoolplan gaat zoals gezegd over ons onderwijs. Veel daarover staat in de schoolgids; daarom verwijzen we daar regelmatig naar. De schoolgids is te vinden op onze website.

### Uc'ÁÖ[ | - Á

Dolfijn is een openbare school met een stabiel leerlingaantal van rond de 300 kinderen. De school staat in de dorpskern van Driebergen. Bij Dolfijn werken 24 medewerkers verdeeld over twaalf driejarige stamgroepen. Dit team werkt intensief samen aan de kwaliteit en ontwikkeling van de school. Dolfijn heeft bovendien betrokken ouders die zich inzetten voor de school en de kinderen. De ouders van de kinderen zijn voornamelijk autochtoon en gemiddeld tot hoog opgeleid. Bij 10 procent van de kinderen is Nederlands thuis de tweede taal.

Dolfijn is een jenaplanschool. Dit betekent dat we vanuit de idealen van Peter Petersen activiteiten bieden die ervoor zorgen dat kinderen een mooie en leerzame schooltijd doormaken. De persoonlijke ontwikkeling van het kind staat hierbij voorop. Daarbij werken kinderen, ouders en de school samen aan een prettig leef- en werkklimaat. Iedereen heeft zijn eigen taak en door deze te verbinden komen we steeds verder.

Onderwijs op Dolfijn is ook: leren hoe je jouw plek kunt vinden in een veranderende maatschappij. Maar ook hoe je andere mensen daarvoor de ruimte geeft. Belangrijk daarbij zijn het leren lezen, schrijven, taal, rekenen en wereldoriëntatie. Net zoals sociale vaardigheden, creativiteit, doorzettingsvermogen, planningsvaardigheden en het om kunnen gaan met emoties. Deze ontmoetingen, ervaringen en leermomenten ontstaan in de heterogene groepen waarin de kinderen zijn ingedeeld: de stamgroepen.

## 1 Waar staan we voor?

Dolfijn is onderdeel van de stichting WereldKidz. In het strategisch beleid van WereldKidz staan onze gezamenlijke ambities. Deze ambities zijn in dit schoolplan geconcretiseerd voor onze school en afgestemd op onze omgeving, kinderen en context. Daarbij werken we vanuit uitgangspunten van de stichting én aansluitend daarop vanuit een eigen visie en missie. In dit hoofdstuk lees je al deze uitgangspunten terug.

Hieronder staat eerst het overkoepelende motto van stichting WereldKidz beschreven (paragraaf 1.1). Vervolgens lees je wat de missie en kernwaarden zijn van WereldKidz (paragraaf 1.2) en wat haar visie is (paragraaf 1.3). Aansluitend hierop geven we de jenaplanvisie en -missie van Dolfijn weer (paragraaf 1.4).

### 1.1 WereldKidz, een actief samen lerende stichting

WereldKidz bestaat uit 26 openbare basisscholen en twee scholen voor speciaal onderwijs (cluster 3). Deze staan in de gemeenten De Bilt, Bunnik, Stichtse Vecht, Utrechtse Heuvelrug, Veenendaal en Zeist. Het gezamenlijke motto is Samen Leren. Dit is op de volgende manier terug te zien op de scholen:

- Leerlingen werken en leren elke dag samen; een belangrijke 21e-eeuwse vaardigheid.
- De scholen vragen ouders om te participeren in werkgroepen en klankbordgroepen. Zo kunnen we samen nadenken over hoe we het onderwijs kunnen verbeteren.
- Het team neemt met elkaar verantwoordelijkheid voor de kinderen en het onderwijs.
- Scholen binnen een cluster delen kennis en zetten expertise schooloverstijgend in. Zo werken we samen aan onderwijskwaliteit en -ontwikkeling.
- Schoolleiders, directeuren en bestuur leren samen, kennen elkaars kwaliteiten, zoeken samen oplossingen, geven en ontvangen feedback en inspireren elkaar.
- In de vele WereldKidz-brede netwerken is ontmoeten en samen leren vanzelfsprekend.

De diverse culturele en religieuze achtergronden van kinderen, ouders en medewerkers zijn een verrijking om van elkaar te leren. Het uitgangspunt is wederzijds respect.

### 1.2 Missie en kernwaarden van WereldKidz

De missie van WereldKidz is:

Kinderen goed onderwijs bieden, zodat zij kunnen deelnemen aan de wereld van nu en morgen.

Daarbij zijn de kernwaarden van WereldKidz betekenisvol, innovatief en ruimte bieden. Á

Á

Óç\^}ãç||

Stichting WereldKidz biedt elke dag kwalitatief goed onderwijs vanuit haar visie op onderwijs (zie paragraaf 1.3). Ze doet wat betekenisvol is voor leerlingen en medewerkers. Dat bepaalt het handelen en vergroot het welbevinden en de betrokkenheid van iedereen.

Onderwijs is betekenisvol als het aansluit bij de belevingswereld en de ontwikkeling van het kind. Nieuwe kennis sluit dan aan bij bestaande kennis. Met betekenisvol leren weet een leerling waarom het belangrijk is wat hij leert en hoe hij leert. Daarvoor werken leerlingen samen, hebben ze actieve leerervaringen en zijn projecten waardevoller dan ‘een lesje’.

Q} [ çæã~

Innovatie is de continue vernieuwing en ontwikkeling die essentieel is om het onderwijs af te stemmen op de veranderingen in de omgeving en in de rest van de wereld.

Technologische, maatschappelijke en klimatologische ontwikkelingen gaan snel.

WereldKidz-scholen hebben de ambitie om in te spelen op deze veranderingen. Dat vraagt van de medewerkers een onderzoekend vermogen, kritisch denken, het benutten van onderzoeksdata, creativiteit en lef. En net zo goed wordt dit gestimuleerd bij de leerlingen.

Ü~ã çÁãá^}

‘Zelf doen!’ Wie kent dat zinnetje niet? Kinderen willen het zelf doen, eigen beslissingen nemen en keuzes maken. Van nature heeft ieder mens de behoefte aan autonomie.

Autonomie is essentieel voor welbevinden en betrokkenheid van kinderen. Daarom ondersteunen de WereldKidz-scholen leerlingen in de ontwikkeling van hun autonomie en voeren ze gesprekken over hun leerdoelen.

Kinderen krijgen ruimte voor onderzoek en om te leren leren. Ze mogen ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen, hoe ze leren en hoe ze goed kunnen samenwerken. Kinderen hebben ruimte om te oefenen, te experimenteren, van fouten te leren en om successen te vieren. WereldKidz-leerkrachten en -ondersteuners geven ruimte en begeleiden de kinderen in hun leerproces. Elk schoolgebouw en de schoolomgeving daagt uit om te leren.

Alle medewerkers hebben binnen WereldKidz de ruimte voor samen leren, ontwikkelen, onderzoeken, uitproberen en experimenteren. Dit gebeurt binnen de collectieve verantwoordelijkheid van het team en passend bij de visie van de school.

### 1.3 Onderwijsvisie WereldKidz

De visie van stichting WereldKidz op onderwijs is:

UJ Á^Á&@|^} Áæ Á ^|^|áSã: Á} ç^||^} Áã á^|^} Áæ ^} Á á^Á^Á} É æÁ^Á^}}^} Á} Á @^Á^Á@} Áæ^} ç} Á^}}^} Á: ^æ} Á[[|^Áæ@^|^Á^} á^|Á} Á^Á ææ&@} ] áZ^Á { ^á^, ^|^|^•Á@àà^} Áç^Á^|, æ@ç^} Áæ Á@} Á^|^} Á^} É



Aanvullend staat in [het strategisch beleidsplan van WereldKidz 2019-2023](#) de visie op organisatie en ontwikkeling beschreven. Hieronder lees je in het kort wat de visie van WereldKidz concreet betekent voor haar onderwijs.

*U} â^!, ã/ã Á ^^/ãæ Á^}} ã/ã^i\*æ^} Á*

Onze leerlingen groeien op in een snel veranderende wereld. Kinderen moeten leren omgaan met technologische, maatschappelijke en klimatologische veranderingen, nu en in de toekomst. Zij zijn de vormgevers van die toekomst en oefenen straks beroepen uit, die nu nog niet bestaan. Ze krijgen te maken met onbekende mogelijkheden en zullen oplossingen moeten vinden voor nog niet bestaande problemen.

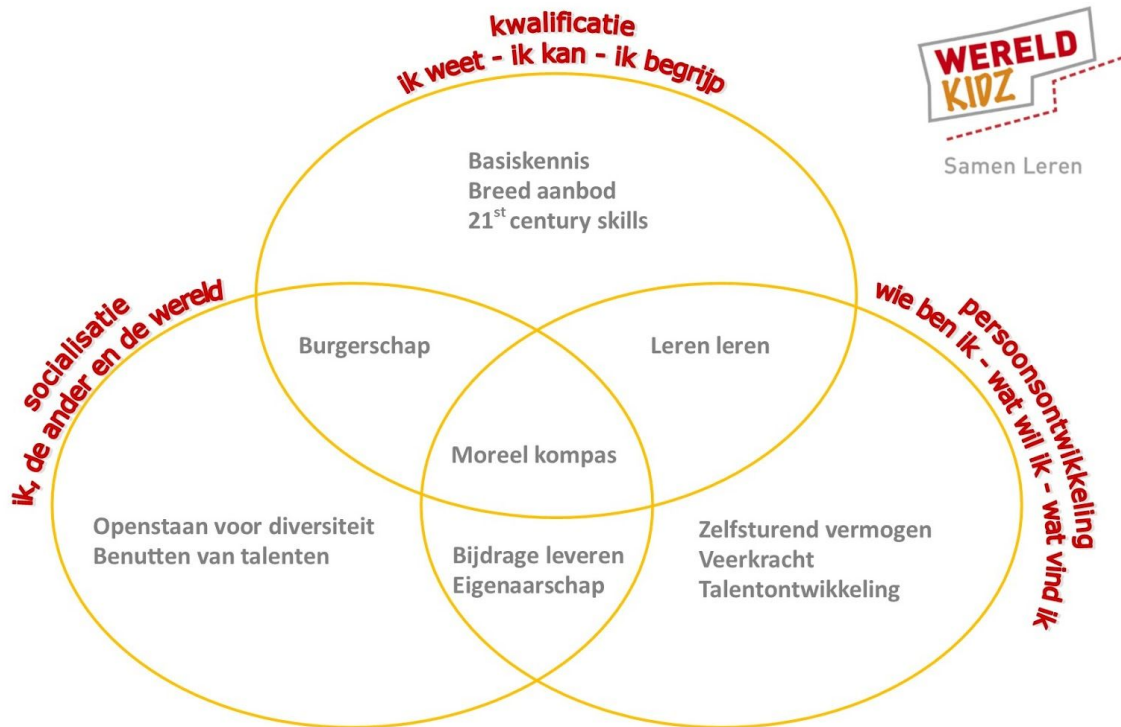
Dat vraagt veel van het onderwijs. WereldKidz biedt veelzijdig en uitdagend onderwijs om haar leerlingen optimaal toe te rusten voor het heden en de toekomst. Geïnspireerd door hoogleraar Gert Biesta onderscheidt WereldKidz voor haar onderwijs drie doelen:

**Kwalificatie:** ik weet, ik kan, ik begrijp.

**Socialisatie:** ik, de ander en de wereld.

**Persoonsontwikkeling:** wie ben ik, wat wil ik, wat vind ik?

Hieronder zie je een grafische weergave van deze doelen. Deze figuur laat zien hoe de drie doelen verbonden zijn én elkaar overlappen.



### Uitgangspunten voor de leeractiviteiten

Kwalificatie gaat over kennis vergaren, vaardigheden leren en begrijpen hoe het zit. Parate kennis is het startpunt voor denk-, leer- en onderzoeksactiviteiten. Een kind moet dingen weten, kunnen en begrijpen om nu en later te functioneren. Het onderwijs zorgt voor een stevig fundament onder taal en rekenen. Ook werken de scholen aan kennis van de wereld, expressie, sport en spel. Hierbij zijn de 21e-eeuwse vaardigheden onmisbaar.

### Uitgangspunten voor de leeractiviteiten

Socialisatie gaat over erbij horen, aansluiten en je plek innemen. Verantwoordelijkheid leren nemen vanuit gedeelde normen en waarden en openstaan voor de diversiteit van de samenleving. Met burgerschapsvorming ontdekken leerlingen hoe zij kunnen bijdragen aan die samenleving. De school is een minimaatschappij en daarmee een veilige oefenplek voor kinderen. De Kidzreporterz vragen: “Geef ons echte problemen om mee te werken.” Een kind is immers burger van de wereld en van ons land. Ieder kind is onderdeel van een gezin, de buurt, van een groep op school, van een sportclub en heeft vrienden. Elke sociale context heeft eigen gebruiken, vragen om passend gedrag en stelt een kind voor keuzes.

### Uitgangspunten voor de leeractiviteiten

Persoonsontwikkeling gaat over ontdekken wie je bent, hoe je in elkaar zit, over talentontwikkeling en zelfsturend vermogen. Dit betekent dat leerlingen gaan ontdekken waar hun interesses liggen, wat hun talenten en kwaliteiten zijn en hoe ze die kunnen ontwikkelen en inzetten. Een positief en waardierend klimaat is hierbij van belang. Samen werken aan veerkracht: leren omgaan met wat niet vanzelf gaat. Door af te stemmen op de mogelijkheden van elk kind zetten de scholen het leerproces in beweging. Daarbij ontwikkelen leerlingen een innerlijk kompas om adequaat en met verantwoordelijkheid te reageren op vragen en omstandigheden die ze tegenkomen.

### Uitgangspunten voor de leeractiviteiten

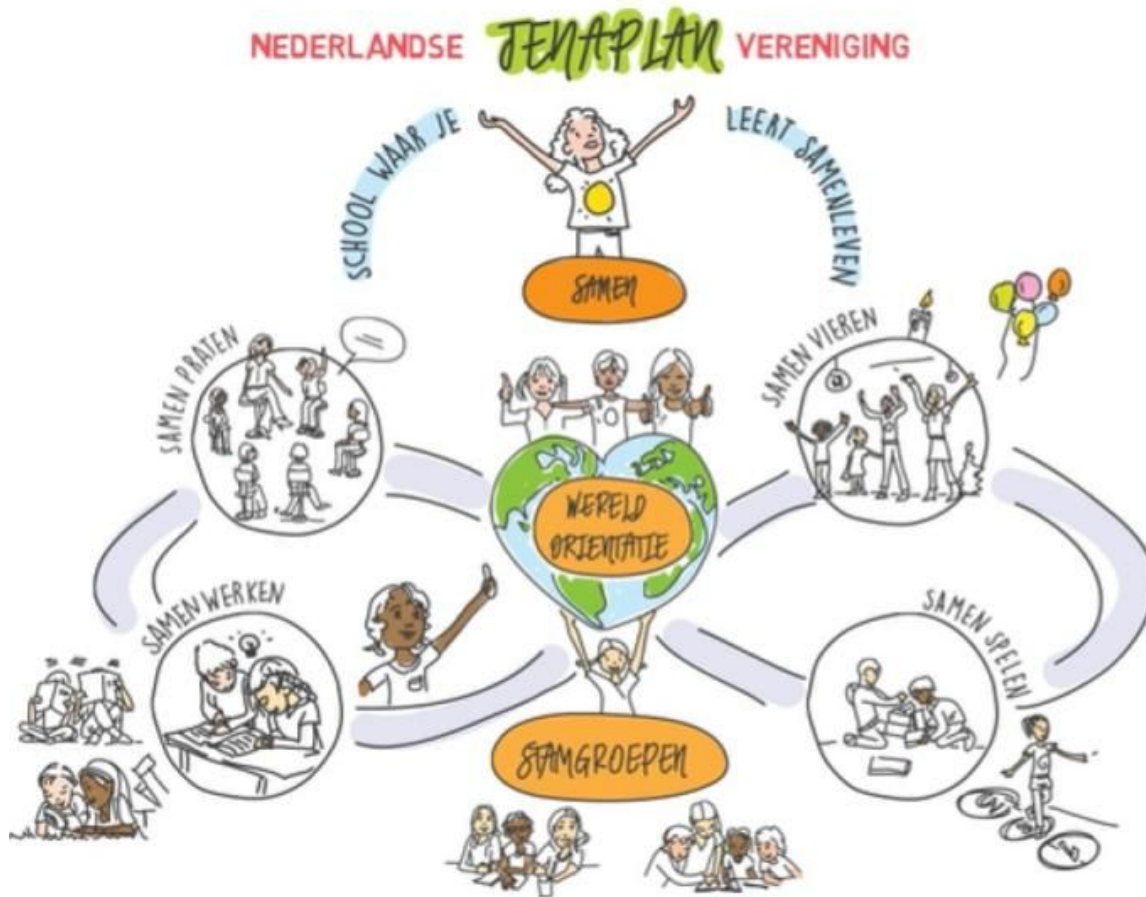
Voor het werken aan deze drie doelen is ruimte nodig. Ruimte om te onderzoeken, te experimenteren en ruimte om te leren leren. Dat betekent dat leerlingen het soms zelf uit mogen zoeken, even zonder leerkrachten of ouders. Ze mogen vallen en opstaan, binnen de veiligheid die de school biedt. Elke WereldKidz-school doet dit op een eigen manier. Maar alle WereldKidz-scholen zijn plekken waar je het volgende terugziet:

- welbevinden;
- betrokkenheid;
- respect;
- afstemming op onderwijsbehoefte;
- het leerproces;
- samen leren;
- uitdagende leeromgeving;
- beweging.



### 1.4 Missie en visie van Dolfijn

<b>Missie</b>	Samen is de kracht van de wereld.
<b>Visie</b>	Waar iedereen samen kan leren en groeien, met aandacht voor de diversiteit van de wereld.



### Jenaplan, school waar je leert samenleven

Onze visie en missie leunen op de jenaplanprincipes. Zo gaan we uit van de uniciteit van elk kind, werken we in stamgroepen en met een weekplan. Daarnaast is Dolfijn een openbare school. Hieronder lichten we dat kort toe.

Wat is de kern van de Jenaplan principes?

We doen er als jenaplanschool alles aan om ieder kind dát te bieden wat het nodig heeft. Opdat het zich optimaal kan ontwikkelen in eigenheid en tot de beste versie van zichzelf. Hiernaast bieden we natuurlijk de algemene leerstof aan, maar er is meer. Wat heeft een

kind nodig? Waar vindt het kind houvast en kracht om eigen talenten te ontwikkelen en het leven te omarmen? Iedereen is verschillend en niemand leeft alleen. Daarom geloven wij in SAMEN. Met elkaar, samen, leef je het leven en koester je de wereld om je heen.

Wereldoriëntatie is dan ook het HART van onze Jenaplanschool. De start van alles wat we doen, zodat ieder kind zich kan ontwikkelen in relatie tot zichzelf, met anderen en met de wereld om zich heen.

*Üæ \*! [ ^ ] ^ } Á ð Á ^ Á æ ã Á [ [ ! Á æ ^ } Á / æ } Æ ^ \ ^ } Æ ] ^ \ ^ } Á } Á ã ^ \ ^ } Á*

Bij ons leren kinderen door werken, spelen, praten en vieren. Gezien ons geloof in SAMEN, betekent dat dus: samen praten, samen werken, samen spelen en samen vieren - net als in het leven. Daarom werken we met stamgroepen. In die stamgroepen zitten kinderen van verschillende leeftijden en niveaus bij elkaar. In zulke groepen is het evident dat er verschillen mógen zijn, in leeftijd, ontwikkeling, spel en talenten. Net als in een gezin, net als in de wereld om ons heen. In de stamgroep leren kinderen elkaar te helpen, van elkaar te leren en hun eigen ontwikkeling op waarde te schatten. In een stamgroep zien de ouders, de groepsleiders en de kinderen zelf hoe ze groeien, leren en ouder worden. Klaar voor de echte wereld om hen heen.

*Üæ ã & @ ^ \ ] | æ Á [ ! \* ó [ [ ! Á æ ~ ! | ð ^ Á æ ã • ^ | æ \* Á*

Natuurgetrouw wisselen werken, spelen, praten en vieren elkaar af in een ritmisch weekplan. We bieden betekenisvol onderwijs door ervaringsgericht leren. De kring is de basis van waaruit we plannen, praten en presenteren. De plek waar ieder kind zich leert te uiten, te luisteren en een mening te vormen. Dit is •æ ^ } Á / æ } als basis van samenleven. We , ^ \ ^ } Á æ ^ } Á n blokken en instructie. Ieder kind werkt zelfstandig en leert verantwoordelijk te zijn voor wat het moet en wil leren en wanneer het om hulp vraagt. We leren niet alleen uit de boeken. Door te proberen leren kinderen wat ze met kennis kunnen doen. Leren ze het leven ontdekken - dat zien wij als zelfstandig en betekenisvol leren. Maar ook •æ ^ } Á ] ^ \ ^ } gaat over leren. We leren rekening houden met elkaar, overleggen en beslissen. En spelenderwijs brengen we samen wat we met het hoofd en hart hebben geleerd. Üæ ^ } Á ã ^ \ ^ } geeft ruimte voor verbinding. We openen en sluiten samen af. We delen prestaties en gevoelens. Bijzondere en stille momenten. Vaststaand en spontaan. Met samen vieren maken we de cirkel steeds weer rond.

*U ] ^ } à æ æ Á } á ^ ! , ð Á*

Kinderen moeten kunnen opgroeien in een leef- en werkgemeenschap (de school) die qua samenstelling lijkt op de maatschappij waarvan zij deel uitmaken. Dolfijn is een ontmoetingsplaats voor alle kinderen, ongeacht hun maatschappelijke, culturele en levensbeschouwelijke achtergrond. Binnen Dolfijn komen de kinderen, net als in de maatschappij, in aanraking met een veelvormigheid van opvattingen, waarden en normen. Openbaar onderwijs stimuleert de kinderen tot verdraagzaamheid en eerbied voor meningen van anderen. Wij hopen dat hierdoor erkenning en respect voor elkaar ontstaat, opdat zo veel mogelijk overtuigingen tot hun recht kunnen komen.

## 2 Waar gaan we voor als Dolfijn?

Dit hoofdstuk gaat over ons verleden, het heden en onze toekomst. Eerst blikken we terug op de afgelopen vier jaar (paragraaf 2.1). Daarop volgt een analyse van de huidige situatie (paragraaf 2.2). Tot slot leest u hierin waar we naartoe willen met Dolfijn (paragraaf 2.3).

### 2.1 Terugblik vorige planperiode (2015-2019)

Onze terugblik op de afgelopen vier jaar hebben we weergegeven in de volgende twee visualisaties.



Á

Á

Zoals we al in het voorwoord aanstipten, kwam deze terugblik tot stand vanuit een aantal vragen. Waarop zijn we trots? Waar willen we naartoe? Waarvan nemen we afscheid? Waaraan willen we trouw blijven? Samengevat leverden die vragen het volgende op.

Vi[ oÁ] Á] ^} @ääÁ} Á^d[ \ \ ^} @ääÁ

De deuren staan altijd open, waardoor iedereen altijd welkom is en men zich openstelt. Zowel het team, de kinderen en de ouders denken kritisch mee. Laten hun stem horen en laten weten waar ze voor staan. Dat geeft een gevoel van veiligheid. Men durft zich te uiten. We durven elkaar aan te spreken en accepteren (opbouwende) kritiek en advies.

De mate van betrokkenheid in de school is groot. Van teamleden, kinderen en ouders. Uiteraard verschilt de mate onderling, maar binnen het team hoeft er niemand aangeduwd te worden en er zijn ouders betrokken bij de verschillende onderdelen van de school. Het team is hecht en divers, in leeftijd, achtergrond, mate van ervaring en opvattingen. Door de verschillen vult het team elkaar zeer aan.

Y ~~ääÁ~~ ~~ääq~~ ^Á} ~~ää~~ @Á [ ~~ää~~ Á [ [ !Á ^á/æ Á} ~~ää~~ & \ Á

Er heerst een goede sfeer op school. Er mag wel kritischer gekeken worden naar het hanteren van gedragsregels. Soms tonen kinderen te weinig respect naar stamgroepleiders. Op het gebied van (dit) gedrag mogen de stamgroepleiders zich daarom verder professionaliseren. Wij kunnen hier stappen in zetten door met elkaar daarover in gesprek te gaan en afspraken te maken. Ook didactisch mogen we meer van de kinderen vragen. Dolfijn is en wordt geen resultaatgerichte school, maar kan kinderen nog meer stimuleren in taal en rekenen. Hiervoor moeten we de onderwijsbehoefte van elk kind zorgvuldig afstemmen. Dit betekent onder andere kritisch blijven kijken naar de toetsuitslagen en deze analyseren. Door de kwaliteit zo te volgen en hierop plannen te maken, kan ons onderwijs verder verbeteren.

Y ~~ää~~ ~~ca~~ Á ~~q~~ ^} Á ^Á • & @ääÁ ^{ ^} ÑÁ

Stamgroepleiders nemen iets te vaak een verdedigende houding aan. Ze mogen meer gaan staan voor wat ze denken en vinden. Daarvoor moeten we met elkaar een goede basis gaan neerzetten en duidelijk maken wat we van elkaar verwachten. Stamgroepleiders mogen aangeven wat ze daarvoor nodig hebben, zodat ze daarin gefaciliteerd kunnen worden.

Y ~~ää~~ ~~ää~~ Á ~~q~~ ^} Á ^Á [ ^, ÑÁ

We blijven trouw aan de kracht van het team: we hebben zo veel talenten, competenties en mogelijkheden. We doen al veel, maar hebben nog veel meer mogelijkheden die ons verder kunnen helpen in de rol als stamgroepleider.

Á

Er is in de afgelopen vier jaar daarnaast veel bereikt - te veel om op te noemen. In het kort stippen we graag een aantal ontwikkelingen aan:

- Gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle kinderen. Werken in bouwen (leerteams).
- Implementatie van taal geïntegreerd binnen wereldoriëntatie (WO). Methode taal losgelaten. Werken vanuit leerlijnen. Optimaliseren aanbod WO.
- Keuze gemaakt voor verwerkingssoftware van Gynzy. Implementatie en ontwikkeling van Gynzy bij het rekenonderwijs en spelling.
- Alle kinderen van groep 4 tot en met 7 een chromebook.
- Werken aan een optimaal pedagogisch klimaat. Beleid ontwikkeld in samenwerking met Charlotte Visch. 'Gelukkige kinderen op een gelukkig Dolfijn'.
- Samenwerking binnen cluster Jenaplan verder ontwikkeld en vormgegeven.
- Een nieuw schoolondersteuningsplan onder leiding van de nieuwe IB'er.
- De Jonge onderzoeker opgezet. Beredeneerd aanbod voor meerbegaafde kinderen vanuit onderzoekend en ontwerpnd leren.
- Deelname aan de Jenaplan Regiobijeenkomsten. Visitaties door scholen uit de regio.
- Kennismaken met gedachtegoed Luc DeWulf. Welke talenten heb je en hoe kun je deze inzetten en verder ontwikkelen?
- Keuze en implementatie van Social Schools.
- Koffieochtenden voor ouders.

## 2.1 Wat is er bereikt?

De afgelopen vier jaar hebben we geen bezoek gehad van de inspectie. Voor ons geldt daarom nog steeds het basisarrangement van 2013. Er heeft wel een vierjaarlijks onderzoek bestuur en scholen plaatsgevonden op stichtingsniveau. Het rapport hiervan is te vinden via de volgende [link](#).

## 2.2 Wat komt er op ons af?

Zonder de pretentie te hebben om volledig te zijn, signaleren we verschillende maatschappelijke ontwikkelingen die ons onderwijs beïnvloeden. We zijn ons hiervan bewust en zien soms redenen om ze te koppelen aan onze doelen (bijvoorbeeld bij digitale geletterdheid). In andere gevallen zijn de ontwikkelingen geen directe aanleiding voor ambities, maar spelen ze wel op de achtergrond (zoals klimaatverandering of het lerarentekort).

**Digitale geletterdheid** | We leren onze leerlingen het nut en de noodzaak om bij te dragen aan een duurzame wereld.

**ICT en techniek** | Ons onderwijs bereidt de leerlingen voor op een wereld waarin ICT en techniek belangrijk zijn.

**Participatie** | Om in deze prestatiepartnerschap te kunnen participeren, hebben we onderwijs nodig waarin kansen worden geboden. Ruimte voor ieder kind om talenten te ontdekken. Waar fouten mogen worden gemaakt en aandacht is voor hoe je daarvan met



elkaar kunt leren. Waar verschillen onderzocht en benut worden. En waar iedereen zijn of haar unieke bijdrage aan de gemeenschap ontdekt en zijn of haar verantwoordelijkheid ervoor inziet. (vrij naar nationale onderwijsweek)

Ú[ | In de samenleving neemt het wij-zijdenken toe. Dit komt ook de school binnen. Dit nemen we serieus en is het begin van het gesprek met elkaar. Dat vraagt om deskundigheid en samen zoeken naar handvatten om het goede gesprek met leerlingen en elkaar te kunnen voeren.

V[ ^} ^{ ^} á^ Á á^ á^ á^ á^ \* | We signaleren zowel in de politiek als in de maatschappij een sterke trend van individualisering. Het antwoord van WereldKidz is: samen. Úæ ^} Á [^/^} is niet voor niets ons motto. In ons onderwijs staat samen leren, samen werken en samen ontwikkelen centraal.

X^/d[ ^, ^} •ç^/|á •Á Á •á^ á^ • | Het verlies van vertrouwen in instituties is een roep om erkenning van het individu. Het onderwijs over burgerschap geeft de leerlingen een reëel beeld van de maatschappij. Dit geeft ze de basis waardoor vertrouwen in de samenleving mogelijk is.

Y^/á^ \É^/æ^} ç\ /o^} Áæ \*^/Á[[ /, ^/ \^} | Het is een uitdaging om met goed werkgeverschap te anticiperen op deze thema's. Dat is belangrijk, want de medewerkers zijn ons sociale kapitaal. Een oplossing is niet eenvoudig. Het is een politiek en maatschappelijk probleem. We zijn ons bewust van de problematiek en het staat op de agenda van bestuur, schoolleiding en teams. Met andere woorden: we zoeken, met elkaar, actief naar kansen.

V\ /o^} Á á ]/æ^ ^} | Binnen de kern Driebergen is er grote vraag naar kindplaatsen op basisscholen. Vanuit de Randstad verhuizen veel gezinnen naar ons dorp. We ervaren vanuit deze groep zij-instromers ruime belangstelling voor onze school. Ouders willen hun kind graag inschrijven op Dolfijn. We gunnen natuurlijk ieder kind een plek op onze school, maar hebben te maken met de beperking van de grootte van het gebouw. Op dit moment is alle ruimte in gebruik om onze twaalf groepen te huisvesten. Meer dan deze twaalf groepen kunnen we niet kwijt in ons huidige gebouw. Daardoor moeten we helaas veel kinderen teleurstellen die graag naar onze school willen gaan.

P~ áç^ •á^ \* | Dolfijn is gehuisvest in een verouderd gebouw. Dit is niet passend bij de moderne eisen van het onderwijs en ook niet passend bij onze wensen vanuit het jenaplanconcept. Ondanks de beperkingen van ons gebouw bieden we toekomstgericht onderwijs. Jenaplanprincipes komen in dit gebouw tot hun recht.

### 2.3 Ambities voor de komende vier jaar

We zien ontzettend veel creativiteit en enthousiasme in het team, de kinderen en de ouders van Dolfijn. Ze pakken veel op en willen veel doen. Maar het is belangrijk om in alle mogelijkheden afgewogen keuzes te maken. Op die manier kunnen we zorgvuldig



implementeren en verankeren, effectiever werken en blijft er meer tijd over. Bij het tot stand komen van dit schoolplan zijn gerichte keuzes gemaakt over wat we de komende vier jaar gaan doen. Dit geeft richting en basis om de juiste dingen op te pakken, af te ronden en te implementeren. In deze paragraaf lichten we die ambities toe.

### 2.3.2 Concretiseren van de ambities van WereldKidz

In het [strategisch beleidsplan van WereldKidz 2019-2023](#) zijn ambities geformuleerd vanuit de visie van WereldKidz op onderwijs, organisatie en ontwikkeling. Hieronder staan de WereldKidz-ambities voor het onderwijs toegelicht. In subparagraaf 2.3.2 concretiseren we deze ambities voor onze school.

De komende jaren richten de ambities van WereldKidz zich op de volgende drie domeinen:

- digitale geletterdheid;
- talentontwikkeling;
- burgerschap.

### 2.3.2.1 Digitale geletterdheid

In alle WereldKidz-scholen ontwikkelen leerlingen 21e-eeuwse vaardigheden. Een van deze vaardigheden is digitale geletterdheid.

De komende jaren richten de ambities van WereldKidz zich op de volgende drie domeinen: digitale geletterdheid, talentontwikkeling en burgerschap. In alle WereldKidz-scholen ontwikkelen leerlingen 21e-eeuwse vaardigheden. Een van deze vaardigheden is digitale geletterdheid.

(Uit curriculum.nu, [conceptvisie digitale geletterdheid](#) (actueel op 17 mei 2019). Zie ook de bronnenlijst zoals omschreven in [conceptvoorstellen leergebied digitale geletterdheid dd. 7 mei 2019](#).)

De komende vier jaar is het ontwikkelen van de digitale geletterdheid een ambitie. Digitale geletterdheid bestaat uit de volgende vier vaardigheden:

- ICT-basisvaardigheden;
- computational thinking;
- informatievaardigheden;
- mediawijsheid.

### 2.3.2.2 Talentontwikkeling

Je talent inzetten, dat geeft energie en plezier. Je talenten ontwikkelen en kennen, is een belangrijk onderdeel van je persoonlijke ontwikkeling. Daarom heeft elke school aandacht voor talentontwikkeling en werken WereldKidz-scholen de komende vier jaar verder uit hoe zij hieraan bijdragen. Leidend hierbij is de betekenis die Luk Dewulff aan talentontwikkeling geeft: *A*

Elk kind dat geboren wordt, heeft talent. Talent gaat niet over het uitblinken in een bepaalde activiteit (bijvoorbeeld voetbal). Het gaat over het onderliggende talent (bijvoorbeeld samenwerken), waardoor een activiteit vanzelf gaat en voldoening oplevert. Dat onderliggende talent maakt dat de tijd vliegt, en dat je je batterijen oplaadt. Van je talenten krijg je energie.

Kinderen zijn zich vaak niet bewust van hun talent, het gaat tenslotte als ‘vanzelf’. Anderen kunnen hen daarbij helpen. WereldKidz-scholen doen dat: kinderen helpen om hun talenten te (h)erkennen en te benoemen. Daardoor kunnen ze beter omgaan met de uitdagingen die op hun pad liggen.

WereldKidz vindt het volgende belangrijk:

- Kinderen zijn zich ervan bewust dat talent niet gaat over het uitblinken in een bepaalde activiteit, maar over het onderliggende talent dat maakt dat de tijd vliegt.
- Kinderen kunnen hun eigen talenten onder woorden brengen, zodat zij meer veerkracht en weerbaarheid ontwikkelen.
- Kinderen kunnen hun eigen talenten (h)erkennen en benoemen, zodat zij een positief zelfbeeld ontwikkelen. (Vrij naar publicaties van Luk Dewulf)

Onderwijs met als thema burgerschap leert de kinderen om deel te nemen aan onze samenleving, nu en in de toekomst.

“Op school leren leerlingen samen te leven en te werken, met spelregels om te gaan, hun eigen mening te vormen en die van anderen te respecteren. Ook ontdekken leerlingen er hun eigen positie in de samenleving en komen ze erachter hoe ze zelf een bijdrage kunnen leveren aan hun wijk, regio, land en de wereld. Met andere woorden: leerlingen ontwikkelen zich tot verantwoordelijke wereldburgers.”  
Uit het Platform Onderwijs2032

Met les in burgerschap leren de leerlingen de democratische samenleving te begrijpen. Hoe kunnen ze deelnemen en hoe kunnen ze bijdragen? De school is een oefenplaats, een veilige ruimte om te oefenen.

## WERELD KIDZ

We willen dat ieder kind zich op Dolfijn optimaal kan ontwikkelen in relatie tot zichzelf, de ander en de wereld. We willen dit bereiken door ons de komende vier jaar te richten op de domeinen basiskwaliteit, schoolontwikkeling en burgerschap. Hiervoor hebben we de volgende ambities:

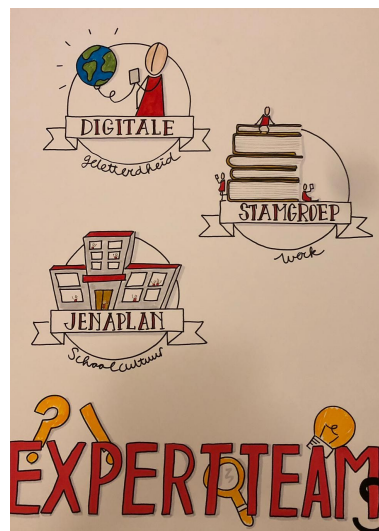
- De basiskwaliteit van ons onderwijs borgen en verder ontwikkelen.
- Werken aan de schoolontwikkeling aan de hand van de expertgebieden jenaplanschoolcultuur, stamgroepwerk en digitale geletterdheid.
- Burgerschapsonderwijs verder vormgeven.
- Aandacht besteden aan talentontwikkeling als onderdeel van persoonlijke ontwikkeling.

Wat dit concreet betekent, werken we per ambitie uit in de kaders hieronder.

<b>Verder ontwikkelen en borgen basiskwaliteit</b>
<p><b>Y</b></p> <p>We willen het onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoefte van de kinderen. Dat betekent ook dat we zelfsturing en eigenaarschap van de kinderen bevorderen en ze zo betrekken bij hun eigen leerproces.</p>
<p><b>Y</b></p> <p>Januari 2020 - augustus 2023</p>
<p><b>V</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kwaliteitscyclus (interesseren, interpreteren, organiseren, realiseren, reflecteren);</li> <li>• betekenisvolle, gedifferentieerde instructie;</li> <li>• werken vanuit leerlijnen;</li> <li>• gebruik Gynzy;</li> <li>• rapportage die recht doet aan het kind.</li> </ul>
<p><b>Z</b></p> <p>Kinderen   Kinderen weten waaraan ze werken, kunnen reflecteren op doelen en van daaruit de volgende stap bepalen.</p> <p>Ouders   Ouders weten aan welke leerdoelen hun kind werkt, ervaren dat hun kind kan reflecteren op doelen en van daaruit de volgende stap bepalen.</p> <p>Team   Stamgroepleiders stemmen hun onderwijs af op de algemene en persoonlijke leerdoelen, houden hun eigen kennis up-to-date en reflecteren op hun eigen handelen.</p>

### Schoolontwikkeling

Voor schoolontwikkeling in deze planperiode heeft het team gekozen voor de thema's digitale geletterdheid, stamgroepwerk en jenaplanschoolcultuur. Elk van deze thema's is verbonden aan een expertteam. Een expertteam bestaat uit een groep stamgroepleiders die samen expertise opbouwen in een inhoudelijk thema. In een expertteam zijn alle bouwen vertegenwoordigd. Zo wordt de doorgaande lijn geborgd. Alle stamgroepleiders zitten in een expertteam. De keuze voor het team maken ze zelf (na overleg binnen een bouw). Het expertteam is de stuwende kracht achter de ontwikkeling van het thema waarvoor ze verantwoordelijk zijn. Samen zorgt dat voor een cultuur van collectieve verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van Dolfijn. De expertteams werken met de leercirkel van Van der Hilst. Hierdoor maken we gebruik van het lerend vermogen van het team.



<b>Expertgebied: Jenaplanschoolcultuur</b>
<p>Y ææ/ { ÑÁ</p> <p>Kinderen sociale en maatschappelijke competenties meegeven om deel te nemen aan de samenleving</p>
<p>Y æ } ^^/ÑÁ</p> <p>Januari 2020 - augustus 2023</p>
<p>Y æÁ æ Á^Á  æ } ^} ÑÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• waarden (wat vinden wij belangrijk?) en normen (welke regels horen daarbij?);</li> <li>• afspraken maken met elkaar;</li> <li>• zorg voor omgeving in en buiten de school;</li> <li>• doorgaande lijn sociaal-emotionele ontwikkeling.</li> </ul>
<p>Zæ @æÁ ç^:Á ÁæÑ</p> <p>Kinderen   Kinderen hanteren (binnen de school) de met elkaar afgesproken regels. Het kind is zich bewust van wie hij is en wat hij kan betekenen voor zijn omgeving.</p> <p>Ouders   Ouders ondersteunen de afspraken van de school. Er wordt gesproken in een gezamenlijke taal.</p> <p>Team   Het team kent de afspraken en is congruent in het hanteren van de afspraken. Voor nieuwe stamgroepleiders is het helder hoe we het doen op Dolfijn.</p>

**Expertgebied: Digitale geletterdheid**

Y aad[ { NÁ

Digitaal geletterd zijn is een voorwaarde om deel te nemen aan de maatschappij. De school neemt hier zijn verantwoordelijkheid in.

Y aad } ^^/Ñ

Januari 2020 - augustus 2023

Y aad Á Á Á Á | aad } ^ } NÁ

- kennis opdoen;
- visie ontwikkelen;
- plan maken;
- implementeren;
- uitvoeren;
- evalueren.

Z& @ aad Á ç ^ i Á Á aad Ñ

Kinderen | Kinderen zijn bekwaam in ICT-vaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking

Ouders | Ouders zijn op de hoogte van de ontwikkelingen op bovenstaande gebieden en zijn zich bewust van het belang van digitale geletterdheid.

Team | Stamgroepleiders zijn vaardig, hebben actuele kennis en kunnen de kinderen de juiste begeleiding geven.

**Expertgebied: Stamgroepwerk**

Y ææ[ { Ñ

Stamgroepwerk maakt kinderen en stamgroepleiders bewust van de eigen ontwikkeling, kwaliteiten, vaardigheden en leervoorkeuren. Zij hebben hier inzicht in en weten hoe dit ingezet kan worden.

Y æ } ^^!ÑÁ

Januari 2020 - augustus 2023

Y æÁ æ Á |æ } ^} ÑÁ

- visie ontwikkelen over persoonsontwikkeling;
- visie toepassen en koppelen aan het stamgroepwerk;
- randvoorwaarden optimaliseren:
  - klassenmanagement;
  - pedagogisch klimaat;
  - inrichting van goed onderwijs (instructie/cursus);
  - growth mindset.

Zæ @ææÁ ç^!Á ÁææÑ

Kinderen | Kinderen kennen hun talenten en kwaliteiten en weten hoe ze dit kunnen ontwikkelen en inzetten. Kinderen komen tot leren in een optimale omgeving.

Ouders | Ouders stimuleren het leerproces van hun kind vanuit hun rol en verantwoordelijkheid.

Team | Het team creëert een leeromgeving waarbinnen ieder kind zijn eigen talenten en kwaliteiten leert kennen en toepassen.

Ó / \* ^ ! • & @ ç Á

Jenaplanscholen kenmerken zich door het centraal stellen van de ‘gemeenschap’. Hierbinnen ontwikkelt elk kind zichzelf als individu en als lid van de schoolgemeenschap en samenleving. Jenaplanscholen zijn broedplaatsen voor democratisch burgerschap en sociale integratie. Binnen de jenaplanvisie geldt de driejarige stamgroep als oefenplaats voor het burgerschap. Het principe van leerling-gezel-meester speelt daarbij een belangrijke rol. De komende planperiode krijgt burgerschap nog meer vorm op Dolfijn en maken we expliciet hoe we hieraan werken.



## Burgerschap

Y ææ/ { ÑÁ

In jenaplanonderwijs speelt burgerschap een belangrijke rol. Dit komt terug in de volgende jenaplanprincipes:

- Elk mens wordt als een cultuurdrager en -vernieuwer erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.
- Mensen moeten werken aan een samenleving die ieders unieke en onvervangbare waarde respecteert.
- Mensen moeten werken aan een samenleving die ruimte en stimulansen biedt voor ieders identiteitsontwikkeling.
- Mensen moeten werken aan een samenleving waarin rechtvaardig, vreedzaam en constructief met verschillen en veranderingen wordt omgegaan.
- Mensen moeten werken aan een samenleving die respectvol en zorgvuldig aarde en wereldruimte beheert.
- Mensen moeten werken aan een samenleving die de natuurlijke en culturele hulpbronnen in verantwoordelijkheid voor toekomstige generaties gebruikt.

Y ææ } ^^/ÑÁ

Januari 2020 - augustus 2022

Y æÁ ð Á Á /ææ } ^} ÑÁ

- kennis opdoen van de term burgerschap;
- alles verzamelen wat er al gedaan wordt (vanuit de zes kerndoelen, de jenaplanprincipes en gekoppeld aan IPC);
- visie bepalen vanuit de jenaplanvisie (per kerndoel beschreven);
- plan maken;
- implementeren;
- evalueren;
- bijstellen.

Zæ @ææ Á ç ^/ Á Áæ Ñ

Kinderen | Kinderen hebben kennis van de democratie. Er is een goed werkende kinderraad. Kinderen gaan respectvol om met elkaar en de wereld en handelen naar de gemaakte afspraken.

Ouders | Ouders kennen de visie van de school over burgerschap. Ze ondersteunen de afspraken en spreken in een gezamenlijke taal.

Team | Stamgroepleiders hebben visie op burgerschap en zijn het goede voorbeeld naar kinderen en ouders. Ze ondersteunen de afspraken en spreken in een gezamenlijke taal.



### 3 Hoe borgen we kwaliteit en realiseren we onze ambities?

Een belangrijk deel van hoe wij kwaliteit borgen en ambities realiseren, staat in onze schoolgids. Daarin beschrijven wij de vormgeving van het onderwijs, welke methoden wij gebruiken en hoe wij de ontwikkeling van kinderen volgen en begeleiden. Het onderwijs voldoet aan de wettelijk verplichte kerndoelen en is de concretisering van onze missie, visie en ambities. De schoolgids is te vinden op onze website en is aanvullend voor dit schoolplan.

In dit hoofdstuk leest u hoe de stichting WereldKidz kwaliteit borgt met goed werkgeverschap (paragraaf 3.1). Uiteraard speelt het kwaliteitsbeleid hierbij ook een belangrijke rol (paragraaf 3.2). Tot slot gaan we hieronder nog kort in op de financiële aspecten van dit kwaliteitsbeleid (paragraaf 3.3).

#### 3.1 Goed werkgeverschap binnen WereldKidz

Elke dag genieten ruim 4500 leerlingen op de WereldKidz-scholen goed onderwijs. Dit onderwijs wordt gemaakt en gegeven door leerkrachten en onderwijsondersteuners. Zij worden weer begeleidt door intern begeleiders, de schoolleiding, bestuur en medewerkers van het bedrijfsbureau. Deze 450 medewerkers zijn het sociale kapitaal van onze organisatie. Zij verdienen daarom goed en betekenisvol werkgeverschap, dat ruimte biedt voor persoonlijke groei en ontwikkeling. Essentieel hierbij zijn dezelfde psychologische basisbehoeften als bij leerlingen: autonomie, competentie en relatie voor het welbevinden en de betrokkenheid.

##### Autonomie

Bij autonomie hoort ruimte. Ruimte krijgen en nemen voor mooie initiatieven, verantwoord experimenteren, talenten inzetten, professionalisering en plezier hebben met elkaar. Deze ruimte moet passen bij de levensfase van de medewerkers. Want een starter die zich nog ontwikkelt, vraagt andere ruimte dan een ervaren leerkracht die werk combineert met mantelzorg.

Eigen verantwoordelijkheid en autonomie zijn in balans met verantwoording afleggen. Elke professional verantwoordt zich. Naar de collega's, want we zijn samen verantwoordelijk en willen van elkaar leren. Naar leidinggevenden, ouders en externen om helder te zijn over wat we doen en waarom we dat doen. Zo stemmen we wederzijdse verwachtingen goed op elkaar af.

##### Verantwoording

Elke medewerker voldoet aan de WereldKidz-competenties en blijft zich hierop ontwikkelen. De lat ligt hoog, want dat mogen leerlingen en ouders verwachten. Vanuit de organisatie kunnen de medewerkers rekenen op ruimte voor professionalisering en persoonlijke groei. In het overzicht hieronder zijn de Wereldkidz-competenties weergegeven.

<p><b>Ontwikkelingsgericht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Is nieuwsgierig</li> <li>• Is toekomstgericht</li> <li>• Werkt op basis van “learning analytics”</li> <li>• Inspireert</li> <li>• Daagt uit</li> <li>• Is innovatief</li> </ul>	<p><b>Leert samen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderzoekt</li> <li>• Creëert</li> <li>• Denkt kritisch</li> <li>• Deelt</li> <li>• Is oplossingsgericht</li> <li>• Is pro-actief</li> </ul>
<p><b>Communiceert</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecteert</li> <li>• Luistert</li> <li>• Reflecteert</li> <li>• Spreekt aan</li> <li>• Is betrouwbaar</li> <li>• Verbindt</li> </ul>	<p><b>Neemt eigenaarschap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Is kindgericht</li> <li>• Heeft moreel besef</li> <li>• Heeft lef</li> <li>• Neemt verantwoordelijkheid</li> <li>• Is ambassadeur</li> <li>• Is ambitieus</li> </ul>

### Ü\ää

We zijn collectief verantwoordelijk voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dit verbindt en geeft energie. Binnen het team ontstaat daardoor flow, want ieder mag zijn eigen talent inzetten, samenwerken en elkaar versterken. Waardering krijgen voor dit belangrijke werk is essentieel en krijgt op vele manieren vorm binnen WereldKidz:

- We vieren regelmatig onze successen met elkaar.
- We zien elkaar regelmatig bij netwerken, schoolbezoeken, de startbijeenkomst.
- Er zijn audits vanuit een waardierend perspectief.
- Er is veel ruimte voor persoonlijke groei dankzij professionalisering.
- Er is aandacht voor ondersteunende (digitale) hulpmiddelen.

### Ö\^åÁ ^\|^ç^!•&@Á

In de huidige markt is het belangrijk een aantrekkelijke werkgever te zijn om kwalitatief goed personeel te blijven werven. Onze huidige medewerkers zijn daarbij onze beste ambassadeurs.

### HÈÁÇ äää•Á\^åÁ ^\|^ç^!•&@Á

Vanuit onze visie op goed werkgeverschap zijn onze ambities:

- Vitale, betrokken medewerkers hebben, die met plezier blijven werken.
- Ruimte voor en ondersteuning van professionele ontwikkeling, rekening houdend met talenten en passie.
- Iedereen is ambassadeur.

Op alle niveaus binnen WereldKidz wordt hieraan de komende jaren verder vorm en inhoud gegeven.



WERELDKIDZ

De gesprekkencyclus op Dolfijn kent twee pijlers: het ontwikkelgesprek en het beoordelingsgesprek. Beide voeren we om het jaar. Binnen deze gesprekken staan de Wereldkidz-competenties centraal. We voeren ‘het goede gesprek’ om zo de persoonlijke en professionele ontwikkeling van de medewerkers te stimuleren en te faciliteren. Het ontwikkelgesprek is tussen de schoolleider en de medewerker. Tijdens het beoordelingsgesprek gaan de directeur en schoolleider samen in gesprek met de medewerker.

Iedere twee jaar neemt een medewerker deel aan een beoordelingsgesprek. Deze wordt dan beoordeeld aan de hand van diens functiebeschrijving. Voorafgaand aan het beoordelingsgesprek bekijken schoolleider en directeur samen een les waarin een instructie centraal staat. Daarnaast bezoekt de schoolleider een aantal keer per jaar de groep. Minimaal één keer structureel en daarnaast met regelmaat via flietsbezoeken. De afgelopen periode zijn de schoolleider en directeur getraind om het observatie-instrument Kapablo te gebruiken. Zij hebben zichzelf tot doel gesteld om minimaal één keer per twee schooljaren een medewerker te observeren aan de hand van de Kapablo observatielijst. Het gesprek dat volgt op de observatie staat in het teken van ontwikkeling. Wat gaat goed en waarin kun je je nog verder ontwikkelen?

Een belangrijk onderdeel van alle gesprekken zijn de wensen van de medewerkers voor professionalisering. Samen kijken we wat haalbaar is en wat de juiste stappen zijn voor de persoonlijke ontwikkeling en de schoolontwikkeling. Naast de groepsbezoeken van schoolleider en directeur stimuleren we ook collegiale consultatie. We zien collegiale groepsbezoeken als een krachtig middel voor professionele ontwikkeling. Vanuit een ontwikkelvraag kunnen collega’s bij elkaar kijken wat er anders kan. Zo ontstaat er een omgeving waarin we leren van en met elkaar.

Stamgroepleiders op Dolfijn maken ook gebruik van een co-teacher. Dit is een collega stamgroepleider die opgeleid is als co-teacher. Die gaat samen met de stamgroepleider in de groep aan de slag gaat om het onderwijs vanuit een vraag te verbeteren.

### 3.2 Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitsbeleid staat centraal binnen WereldKidz; we dragen collectief verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. Daarbij houden de partijen binnen de stichting elkaar scherp en vullen zij elkaar aan. Het gaat over signaleren, onderzoeken, feedback geven en leren. Centraal in de kwaliteitscultuur van WereldKidz staat ‘samen leren’. Daarbij monitort, analyseert en borgt WereldKidz de kwaliteit op diverse manieren:

- De notitie kwaliteit beschrijft het kwaliteitsbeleid.
- De onderwijsinspectie houdt toezicht.
- Er zijn interne audits.
- De schoolleiding kijkt in de groepen en heeft gesprekken met elke medewerker.



- Het bestuur doet schoolbezoeken.
- Er zijn tweejaarlijkse kwaliteitsgesprekken over elke school.
- Elke school heeft haar zelfevaluatie.
- De kwaliteitsmonitor bevat gegevens uit externe en interne bronnen.
- De commissie Onderwijs en kwaliteit van de raad van toezicht bespreekt twee keer per jaar de kwaliteit van de scholen en van de stichting met het bestuur.
- Het bestuur bespreekt de kwaliteit jaarlijks met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad.
- Regelmatig bespreekt de schoolleiding de kwaliteit van de school met de medezeggenschapsraad.
- De werkgroep kwaliteit komt maandelijks bijeen.
- Er zijn verschillende netwerken die werken aan kwaliteit zoals: intern begeleiders en schoolopleiders.
- De kwaliteit wordt verantwoord in het jaarverslag dat op de website staat.

De raad van toezicht monitort de kwaliteit van het onderwijs. Dit doet de raad als een critical friend. Met de onderwijsinspectie voert WereldKidz daarnaast het goede gesprek over de bestuurlijke kwaliteit en de kwaliteit van de individuele scholen. De onderwijsinspectie werkt volgens haar toezichtskader. Wat dat inhoudt, staat op [hun website](#). Alle scholen van WereldKidz zijn overigens ‘voldoende’ beoordeeld door de inspectie. Hier vindt u [het laatste inspectierapport](#) over WereldKidz.

Vanuit onze visie op goed onderwijs zijn kwaliteitsaspecten opgesteld die we monitoren op elke school. Deze staan in het kwaliteitsdashboard 2.0 van WereldKidz.

Het team, intern begeleiders en schoolleiding monitoren continu de kwaliteit. Instrumenten zijn observaties, analyses van de resultaten, signalen van kinderen, ouders en externen en het houden van ontwikkelgesprekken met alle medewerkers.

Eens in de drie jaar krijgt een school een interne audit kwaliteit. Collega’s observeren een dag op de school. Ze kijken naar vooraf bepaalde kwaliteitsaspecten. Aan het eind van de dag geven ze terug wat ze gezien hebben.

Het schoolbestuur bezoekt elke school. Het ziet de school in bedrijf, komt in de groep, spreekt leerlingen en gaat in gesprek met de medewerkers.

S, aāā \*^•} / ^ \ | ^ } Á

Twee keer per jaar zijn er kwaliteitsgesprekken tussen de schoolleiding en het bestuur. De directeur onderwijs heeft onderwijs-ontwikkelgesprekken met de schoolleiding. Met de GMR wordt de kwaliteit op hoofdlijnen besproken.

### 3.3 Financiën

Uæ ^ } Á ^ / æ ç [ [ ! á ^ | á Á [ [ ! á ^ Á á ^ / ^ } Á

WereldKidz ontvangt geld van de overheid voor het onderwijs op de scholen. Dit geld verdeelt de stichting transparant over de scholen en op basis van solidariteit. Met elkaar zijn we verantwoordelijk voor goed onderwijs aan alle kinderen binnen WereldKidz. Dit mag niet afhankelijk zijn van de staat van een gebouw, de leeftijd van leerkrachten of het beleid van een gemeente.

Elke school krijgt een eigen budget, waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De verdeelsleutel daarvoor bepaalt de stichting in een jaarlijks overleg met de directeuren. Het resultaat van dit overleg staat in de begroting en het bestuursformatieplan van de stichting.

De inzet en verantwoording van middelen staat in de volgende vijf documenten:

- De jaarbegroting: de (meerjaren)begroting van baten en lasten per kalenderjaar.
- Het bestuursformatieplan: de inzet van personeel per school / per schooljaar.
- Het schoolformatieplan: de inzet van de medewerkers binnen de school.
- Het jaarverslag: de verantwoording per kalenderjaar met de verplichte jaarrekening.
- Het kostenbudget per school.

Òæ æ } á ^ / ^ } á \* á æ } á á á ^ / ^ } Á [ [ ! á æ • ^ } á Á } á ^ , á

Elke school is aangesloten bij een samenwerkingsverband voor passend onderwijs ([www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl)). Onze school is aangesloten bij ZOUT (samenwerkingsverband Zuid-Oost Utrecht). De scholen binnen het samenwerkingsverband zijn er met elkaar voor verantwoordelijk dat alle kinderen passend onderwijs krijgen binnen de regio.

Voor extra ondersteuning van leerlingen ontvangt WereldKidz middelen van de vier samenwerkingsverbanden waarbij de scholen van WereldKidz zijn aangesloten. Ook krijgen scholen advies en extra ondersteuning van het samenwerkingsverband. WereldKidz besteedt al het geld vanuit die samenwerkingsverbanden aan de extra ondersteuning van kinderen die het nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Zij legt hiervoor verantwoording af aan de samenwerkingsverbanden en in haar jaarverslag.

WereldKidz onderscheidt lichte en extra ondersteuning. Voor lichte ondersteuning heeft elke directeur een budget. Dat is voor kinderen die korte tijd ondersteuning nodig hebben. Voor extra ondersteuning heeft de directeur onderwijs een centraal budget. Dit is voor

kinderen die zonder deze ondersteuning geen regulier onderwijs kunnen volgen. Hierbij is altijd het samenwerkingsverband betrokken.

In het ondersteuningsplan van elk samenwerkingsverband leest u hoe de middelen verdeeld worden over de aangesloten schoolbesturen. Ook staat hierin hoe de extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband en op de scholen voor speciaal onderwijs geregeld is. Het ondersteuningsplan vindt u op <https://www.swvzout.nl/>. Hoe passend onderwijs op onze school vorm krijgt, leest u [in de schoolgids](#).

Uitwerking \*

Op onze school wordt geen geld verworven via sponsoring. Voor primair onderwijs hoeft niemand te betalen (dit is volgens wet- en regelgeving kosteloos). Daarom is binnen WereldKidz sponsoring van het primaire proces niet toegestaan. Sponsoring en fondsenwerving (bijvoorbeeld Jantje Beton of Kinderpostzegels) voor overige bestemmingen is wel mogelijk. De voorwaarden daarvoor staan in het [convenant](#).