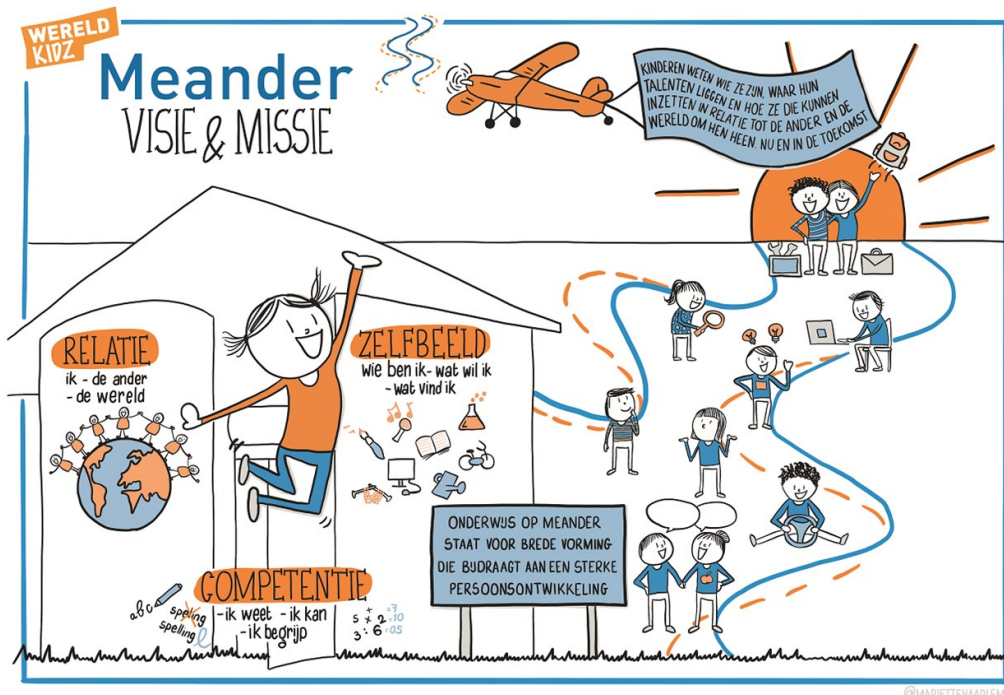


# Schoolgids 2023-2024



## WereldKidz Meander



# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Gezonde school + privacy

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Aan alle (toekomstige) ouder(s) / verzorger(s),

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids wordt beschreven welke missie en visie onze school heeft. We leggen uit hoe wij het onderwijs vanuit die visie organiseren en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

Daarnaast vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

We hopen dat u met plezier deze gids leest en ook onze website en facebookpagina ([wereldkidz.meander](http://wereldkidz.meander)) bekijkt voor meer informatie. We geven daarmee een zo compleet mogelijk beeld van onze school. Bent u enthousiast geraakt, maakt u dan vooral een afspraak met de schoolleider voor een persoonlijk kennismakingsgesprek en rondleiding door de school.

Tot slot wensen wij iedereen een hele fijne tijd op Meander toe!

Mede namens het team van Meander,  
Patrick Plomp  
Schoolleider Meander

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

WereldKidz Meander

Dreef 88

3956EW Leersum

☎ 0343451554

🌐 <http://meander.wereldkidz.nl>

✉ [meander@wereldkidz.nl](mailto:meander@wereldkidz.nl)

## Schoolbestuur

### WereldKidz

Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 5.356

 <http://www.wereldkidz.nl>

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Schoolleider	Patrick Plomp	<a href="mailto:patrickplomp@wereldkidz.nl">patrickplomp@wereldkidz.nl</a>
Clusterdirecteur	Gaby de Jongh	<a href="mailto:gabydejongh@wereldkidz.nl">gabydejongh@wereldkidz.nl</a>

Onze school is onderdeel van WereldKidz (Stichting Openbaar Onderwijs Rijn- en Heuvelland).

WereldKidz verzorgt het openbaar basisonderwijs op 32 schoollocaties waaronder een school voor speciaal onderwijs (SO) en een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO). De basisscholen van WereldKidz liggen in de gemeenten Bunnik, De Bilt, Stichtse Vecht, Utrechtse Heuvelrug, Veenendaal en Zeist.

WereldKidz is een actief samenwerkende stichting. Op alle lagen binnen de stichting werken én leren we samen. De dagelijkse leiding van WereldKidz is in handen van de voorzitter van het college van bestuur, Wubbo J. Wever. Daarnaast kent Wereldkidz een raad van toezicht bestaande uit vijf leden.

De adresgegevens van de stichting zijn:

WereldKidz

Postbus 344

3700 AH Zeist

Telefoon 030-6969100

E-mail [info@wereldkidz.nl](mailto:info@wereldkidz.nl)

Bezoekadres: Laan van Vollenhove 3279 (ingang D), 3706 AS Zeist

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Zuidoost Utrecht.

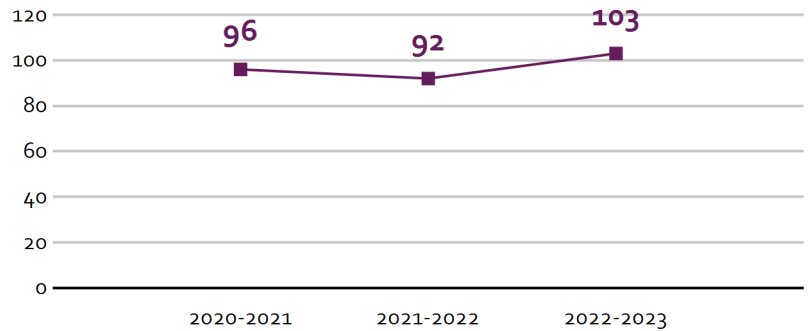
## Aantal leerlingen

## Aantal leerlingen in 2022-2023

103

2022-2023

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op Meander zitten ongeveer 100 kinderen. Meander is een openbare school. Alle kinderen zijn welkom bij ons van harte welkom. Onze school is een goede afspiegeling van de wereld waarin wij leven en daar zijn we trots op! In de school leren kinderen op een natuurlijke manier omgaan met verschillen. Respect, begrip en acceptatie zijn begrippen die je in de school dagelijks in de praktijk terugziet.

(NB. In het grafiekje ziet u dat wij 164 leerlingen hebben. Dit komt door de administratieve koppeling met de Hoogstraat in Leersum en het Sterrenbos in Amerongen. Dit aantal is dus niet kloppend, maar kunnen we in de gids helaas niet aanpassen.)

## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

aandacht voor elkaar

veilig voelen

samen leren

talentontwikkeling

innovatief

### Missie en visie

#### Onze missie:

Na onderwijs op Meander weten kinderen wie zij zijn, waar hun talenten liggen en hoe ze die kunnen inzetten in relatie tot de ander en de wereld om hen heen. Nu en in de toekomst.

#### Onze visie:

Het onderwijs op basisschool Meander staat voor een brede vorming die bijdraagt aan een sterke

persoonsontwikkeling. Deze vorming bestaat uit drie onderdelen:

- Competentie: Ik weet, ik kan, ik begrijp;
- Zelfbeeld: Wie ik ben, wat ik wil, wat ik vind;
- Relatie: Ik, de ander en de wereld.

Dit is terug te zien in:

- De rijke leeromgeving met een gedegen aanbod op alle basisvakken;
- De ruimte die kinderen geboden wordt om te mogen onderzoeken, ontdekken, ontwikkelen, falen en succeservaringen op te doen - de school als oefenplek;
- Het welbevinden, de betrokkenheid en het eigenaarschap van kinderen op hun leerproces;
- De veilige omgeving waar we van en met elkaar leren.

### **Ons motto:**

Zin in leren met respect voor jezelf en een ander, dat is Meander!

### **Dalton kernwaarden**

WereldKidz Meander is een, door de Nederlandse Dalton Vereniging (NDV) erkende, openbare basisschool voor daltononderwijs. Het daltononderwijs ziet een kind als een persoon die zelf mag en kan kiezen, maar die voor de gevolgen van zijn keuzes ook zelf de verantwoordelijkheid draagt. In het maken van die keuzes worden de kinderen op Meander, op maat, begeleid. Het daltononderwijs rust op vijf pijlers:

- Verantwoordelijkheid
- Samenwerking
- Effectiviteit
- Zelfstandigheid
- Reflectie

### **Toelichting**

We leven in de 21ste eeuw, in een wereld, die zich met grote snelheid ontwikkelt. Veel kinderen hebben straks banen die nu nog niet bestaan. Zij zullen zich begeven in een samenleving met andere verhoudingen dan wij gewend zijn. De veranderende omgang met media en informatie zijn hier een voorbeeld van. Het aanreiken van bestaande kennis alleen is daarom niet toereikend voor hun ontwikkeling. Dit vraagt om een regelmatige herbezinning van het onderwijs: het basisonderwijs dat letterlijk de kinderen de basis geeft voor hun toekomst.

Naast het aanbieden van de basiskennis, wordt er gewerkt aan het versterken van het zelfbeeld van ieder kind. We laten hen ontdekken wie ze zijn, waar ze goed en minder goed in zijn en stimuleren hen hun mening te vormen. Hierbij is rekening houden met elkaar noodzakelijk. Vanuit verbinding met de ander worden verantwoordelijke keuzes gemaakt. Meander is een Kindertalentenfluisteraarschool. Het doel op Meander is dat alle kinderen aan het eind van de schoolcarrière weten welke talenten ze hebben en wanneer je deze kan inzetten. Hierbij zien wij talenten vanuit de visie van Luk Dewulf. Het gaat niet om waar je in uitblinkt, maar om waar je blij van wordt en waar je batterij weer van oplaadt. We koppelen dit aan 39 talenten, zoals: creatieve maker, woordkunstenaar, bewuste beweger, sfeervoeler, trouwe vriend, foutenspeurder, enz.



Het aanbod op Meander is evenredig gericht op competentie, zelfbeeld en relatie. Hierbij spelen de 21e eeuwse vaardigheden - zoals samenwerken, problemen oplossen, kritisch denken, zelfregulatie en digitale geletterdheid - een belangrijke rol. Maar ook het brede aanbod en de rijke leeromgeving om je talenten te kunnen ontdekken, zoals handvaardigheid, muziek en toneel. En daarnaast het bewust leren omgaan met elkaar, door bijvoorbeeld lessen op sociaal emotioneel gebied, groepsactiviteiten en coöperatieve werkvormen.

## **Identiteit**

Op een openbare school is ieder kind en iedere ouder en leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. De school is een ontmoetingsplek van kinderen, ouders en leerkrachten. De openbare school leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening en overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Ook stimuleren we de verbinding tussen ouders van verschillende achtergronden. De openbare school heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind én iedere leerkracht. In het openbaar onderwijs leren kinderen van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden. Het brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. Het leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Op een openbare school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet er toe. Zo draagt Meander als openbare school zijn steentje bij aan een samenleving vanuit verbinding.

### **Kleding personeel, ouders en kinderen**

Op onze school leven en werken we samen en is ontmoeting een belangrijk aspect. Als openbare school hebben wij respect voor verschillende achtergronden en levensovertuigingen. Daar hoort ook bij dat wij respect tonen én verwachten voor religieuze symbolen als het dragen van een kruisje of een hoofddoek.

### **Vormingsonderwijs**

Op Meander komt religie aan bod als onderdeel van de wereldoriëntatielessen. Ook wordt in de klassen aandacht besteed aan geestelijke stromingen en burgerschap bij de dagelijkse omgang met elkaar en bij de feesten vanuit verschillende geloven gedurende het jaar. Hierbij staat geen specifiek geloof centraal, maar pogen we de kinderen te informeren over alle religies. Kerst en Pasen worden gevierd met alle kinderen gezamenlijk. Hierbij richten we ons op het samenzijn.

In de wet staat dat op onze openbare school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar vallen niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Op Meander worden in het schooljaar 2023-2024 deze extra lessen niet gegeven.



## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Werken met verschillende rollen en vervanging

Binnen WereldKidz werken we met verschillende rollen om kinderen in hun ontwikkeling te begeleiden. Naast de leerkracht zijn dit de leraarondersteuner, de onderwijsassistent, de intern begeleider, soms externe specialisten en de schoolleiding. Daarnaast werken er op onze school enkele vrijwilligers en een Remedial Teacher (RT). Onderwijsassistenten en leraarondersteuners werken onder directe verantwoordelijkheid van de leerkrachten. Zij werken met een kleine groep kinderen en een leraarondersteuner mag ook een hele groep begeleiden. De leerkracht bepaalt wat de ondersteuner doet en denkt en kijkt mee over de aanpak binnen de groep. In afstemming bepalen leerkracht, schoolleiding en leraarondersteuner wie met ouders communiceert. Door het lerarentekort is het niet altijd mogelijk om een afwezige leerkracht direct te vervangen door een andere leerkracht. Juist door te werken met verschillende rollen binnen de organisatie kunnen we de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs beter waarborgen.

#### Groepen op de Meander

Op Meander werken we in vier combinatiegroepen: een groep 1/2, een groep 3/4, een groep 5/6 en een groep 7/8.

Samenwerking in de groep en tussen de jaren is voor ons een belangrijk onderdeel van ons onderwijs en visie. Ook samenwerking in het team is voor ons belangrijk. Leerkrachten worden in de klas ondersteund door de leraarondersteuners. De leerkrachten en ondersteuners werken samen in onderwijsteams. Samen zijn zij verantwoordelijk voor de leerlingen in hun groepen. We hebben een onderbouwteam (groepen 1 t/m 4) en een bovenbouwteam (groepen 5 t/m 8). Door het onderwijs en onze samenwerking op deze manier te organiseren zijn meer handen en ogen om ieder kind heen. Dit maakt dat we beter kunnen aansluiten bij de leer- en ondersteuningsbehoefte van de kinderen. Daarnaast worden de talenten van de kinderen beter benut door samen te werken en elkaar te helpen, wat ook een positief effect op de daltonkernwaarden als vrijheid en verantwoordelijkheid, zelfstandigheid/zelfregulatie en samenwerking.

Het hangt van diverse factoren af wat de werkelijke groeps grootte is, gemiddeld zit dit rond de 25 kinderen per leerkracht

#### Aanbod binnen WereldKidz

WereldKidz biedt op een aantal basisscholen voltijds onderwijs voor hoogbegaafde kinderen. Kinderen met een IQ van 130 of hoger komen hiervoor in aanmerking. Wilt u meer weten? Kijk op [www.wereldkidz.nl](http://www.wereldkidz.nl). WereldKidz Kameleon in Doorn of Merseberch in Maarsbergen bieden in deze regio dit aanbod.

Ook zijn er WereldKidz scholen met nieuwkomersklassen. Hier wordt onderwijs aangeboden aan kinderen die sinds kort in Nederland wonen. Bijvoorbeeld kinderen van vluchtelingen die een verblijfsvergunning hebben gekregen of kinderen uit het buitenland. Wilt u meer weten? Kijk op [www.wereldkidz.nl](http://www.wereldkidz.nl).

## Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:





- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

## Invulling onderwijstijd


























































### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 7 uur	 7 uur
Rekenen	 5 uur	 5 uur

### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 30 min	 6 uur	 6 uur	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Taal	 6 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 u 15 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min
Sociaal emotioneel leren	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Reflectiekring		 45 min	 1 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Talentworkshops			 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Dit is een indicatie van de invulling van de onderwijstijd. Het is niet volledig vaststaand en wij zullen de invulling van de onderwijstijd af laten hangen van wat leerlingen nodig hebben om stappen te zetten in hun ontwikkeling en de beoogde doelen te behalen.



## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Podium met decor, licht en geluid

## 2.2 Het team

Op Meander werken zes leerkrachten, vier leraarondersteuners, een schoolleider en een (bovenschools) intern begeleider. De schoolleider werkt samen met de clusterdirecteu, die binnen het cluster nog 5 andere scholen onder haar hoede heeft

De leraarondersteuners zijn gekoppeld aan alle groepen. Zij zorgen ervoor dat het onderwijs nog beter afgestemd kan worden op de behoefte van de kinderen in de verschillende arrangementen.

## **TAO**

Op Meander wordt gewerkt vanuit een teamgecentreerde arbeidsorganisatie (TAO). Dat houdt in dat er onderwijsteams geformeerd worden rondom een groep leerlingen, waarbij dat hele onderwijsteam collectief verantwoordelijk is voor de ontwikkeling van al die leerlingen. Op Meander zijn dat de kinderen en leerkrachten van groepen 1 t/m 4 en groepen 5 t/m 8. Als onderwijsteam is er aan de verantwoordelijkheid een grote bevoegdheid gekoppeld om besluiten te nemen over het onderwijs en de begeleiding van kinderen. Door deze vorm van organisatie wordt de professionaliteit en samenwerking van de leerkrachten ten volle benut, wat ten goede komt aan de kwaliteit van het onderwijs. Schoolontwikkelingen worden in de onderwijsteams uitgewerkt, waardoor het sneller concreet gemaakt kan worden en geïmplementeerd. Ten slotte geeft het voor de teamleden meer werkplezier door het intensieve samenwerken en het kunnen inzetten van ieders talenten.

## **Samenwerking met de HU-Pabo**

Meander is een officiële opleidingsschool. Onze school werkt, net als alle WereldKidzscholen, samen met de HU-Pabo en veel andere schoolbesturen in het project Opleiden in School. Wij vinden het belangrijk onze toekomstige collega's (collega's in opleiding) mee op te leiden en ook van hen te leren. Wij investeren in onze eigen professionalisering om collega's in opleiding goed te begeleiden. Het is ook mogelijk dat studenten van andere opleidingen bij ons stage lopen zoals onderwijsassistenten, studenten van de ALO of studenten HBO pedagogiek. De collega in opleiding ontwikkelt zijn activiteiten onder de verantwoordelijkheid van de schoolleiding. Via de nieuwsbrief of de mail worden ouders op de hoogte gesteld van de aanwezigheid van een collega in opleiding in de school.

## **Professionalisering**

Leraren die op Meander willen werken, moeten aan de bevoegdheidseisen voldoen. Daarnaast wordt op basis van schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling een professionaliseringsplan opgesteld om deskundigheid op bepaalde gebieden te vergroten. Dit kan zowel deskundigheidsbevordering voor het hele team zijn als een individuele scholing. Binnen ons cluster van zes WereldKidz scholen, wordt er ook samengewerkt op thema's als talentgedreven werken, burgerschap en digitale geletterdheid.

## **Vakleerkrachten**

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Het onderwijs op Meander wordt vormgegeven door een combinatie van leerkrachten en leraarondersteuners. Door de inzet van leraarondersteuners is opvang bij ziekte en verlof vaak goed te regelen binnen de school. Op momenten dat vervanging niet te regelen is, zullen ouders gevraagd worden hun kind thuis te houden. In dat geval zullen we, waar mogelijk, thuisonderwijs verzorgen.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *De Bosuil (in Amerongen)*, *De Harlekijn* en *SKDD*.

Meander werkt prettig samen met de verschillende kinderopvangorganisaties. Er is een warme overdracht als een kind start op de basisschool. De gegevens over de ontwikkeling van het kind worden met de nieuwe leerkracht besproken.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

Het schoolplan (deze kunt u vinden op onze [website](#)) heeft de looptijd van 2020 tot 2024. De doelen in dit schoolplan zijn gericht op het realiseren onze visie, waarbij we ons richten op een brede ontwikkeling van de kinderen op competentie, zelfbeeld en de relatie tot jezelf, de ander en de wereld.

De doelen gaan over:

- Hoge betrokkenheid
- Onderwijsaanbod afgestemd op de leerlingpopulatie
- Positief pedagogisch klimaat met hoge sociale veiligheid
- Digitale geletterdheid

- Talentonderwijs
- Burgerschap

In het jaarplan vertalen we bovenstaande doelen naar concrete acties voor het komende schooljaar. In 2023-2024 werken we met name verder aan de doelen 'Hoge betrokkenheid', 'Onderwijsaanbod afgestemd op de leerlingpopulatie' en 'Burgerschap'.

Hoge betrokkenheid van leerlingen is essentieel om effectief tot leren te komen. Betrokkenheid kun je onder andere bereiken door aan te sluiten op de belevingswereld en de interesses van de leerlingen, door het lesniveau aan te passen op de leerling en door ze uit te dagen. Daarnaast bevorderen coöperatieve werkvormen en interactie tijdens de uitleg de betrokkenheid. In 2023-2024 werken we verder aan ons doel om een hoge betrokkenheid bij onze leerlingen te creëren. Dit doen we onder andere door het volgen van een teamtraining op gebied van effectief didactisch handelen en het geven van effectieve instructies.

Leerlingen leren het effectiefst als de lesstof aansluit bij hun niveau en behoeften. Dit betekent dat er in de klas gedifferentieerd moet worden. Om dit mogelijk te maken werken we op Meander met arrangementen, waarbij we per vak aangeven welk aanbod er is op 5 verschillende niveaus. Zo is er aanbod voor leerlingen die intensievere begeleiding nodig hebben tot leerlingen waarvoor meer uitdaging belangrijk is. In 2023-2024 zullen we met name ons Verrijkingsaanbod verder ontwikkelen.

In 2022-2023 hebben we onze kijk en visie op burgerschapsonderwijs ontwikkeld. Aan de hand van deze visie is er een plan gemaakt waarin we omschrijven hoe we ons burgerschapsonderwijs vormgeven en aan welke doelen wij binnen Meander (extra) werken. Dit plan werken we in 2023-2024 verder uit, waarbij we goed in kaart brengen wat onze leerlingpopulatie op dit gebied nodig heeft en hoe wij dus afstemmen op onze leerlingpopulatie.

Tot slot blijven we doorontwikkelen en borgen van de onderwijsvernieuwingen:

- thematisch onderwijs in de onderbouw;
- afgestemd woordenschatonderwijs passend bij ons leerlingpopulatie;
- nieuwe ondersteuningsstructuur, inclusief werken met blokplannen.

## **Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek**

Wij nemen regelmatig deel aan wetenschappelijk onderzoek. Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Dit betreft resultaten van taal- en rekentoetsen en de deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland.

## **Hoe bereiken we deze doelen?**

De opgestelde doelen worden in het onderwijsteam (zie kopje TAO) besproken en uitgewerkt. De studiedagen die in het jaar gepland staan, worden mede gebruikt om deze doelen te bereiken. Waar nodig wordt expertise van buitenaf in de school gehaald. De doelen worden met de onderwijsteams en

de schoolleider gedurende het jaar geregeld geëvalueerd tijdens de onderwijsteamvergaderingen. Aan het eind van het schooljaar worden de jaardoelen met de MR geëvalueerd.



## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

#### **Schoolondersteuningsprofiel**

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft antwoord op de vraag: 'Welke ondersteuning kan de school bieden aan kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte? En waar liggen de grenzen van de geboden ondersteuning?'

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemeen beeld van de extra ondersteuningsmogelijkheden die we als school bieden aan kinderen. In de dagelijkse onderwijspraktijk betreft het bieden van extra ondersteuning altijd maatwerk.

Wij streven er naar de begeleiding voor alle kinderen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Binnen onze school bieden wij kinderen, die het nodig hebben, binnen onze mogelijkheden ondersteuning. Allereerst door te differentiëren binnen de groep op diverse niveaus, zowel voor kinderen die moeilijker leren als de kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Zie hieronder bij het kopje schoolondersteuningsplan voor meer informatie hierover. Kinderen met dyslexie en dyscalculie werken binnen de groep met extra hulpmiddelen en krijgen extra inoefening. Ook hebben we passende begeleiding voor kinderen die wat meer structuur nodig hebben of sociaal-emotioneel wat meer ondersteuning nodig hebben. De intern begeleider adviseert waar nodig leraren (en ouders) en indien nodig vragen we (tijdelijk) externe ondersteuning via het samenwerkingsverband.

Voor een kind met een specifieke onderwijsbehoefte zullen wij samen met de ouders bespreken of we op school de juiste begeleiding kunnen bieden. Dit hangt af van de gevraagde begeleiding en de context van de groep waar een kind in geplaatst moet worden (grootte van de groep, onderwijsbehoefte van de andere kinderen en expertise van de leerkracht). Belangrijk is dat de veiligheid van het kind zelf en andere kinderen nooit in het geding is. Ook moeten de extra inspanningen voldoende effect hebben op de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van het kind. Dit monitoren we samen met ouders en indien nodig met het samenwerkingsverband.

Er zitten grenzen aan hetgeen wij kinderen aan extra ondersteuning kunnen bieden, ook financieel. We zijn een reguliere school met reguliere bekostiging, waaronder ook gelden vanuit het samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Dit is voor alle kinderen binnen WereldKidz bestemd.

Indien we dit niet kunnen bieden, zullen we samen met de ouders, op zoek gaan naar een andere reguliere school. Ook daarbij krijgen we ondersteuning van het samenwerkingsverband in onze regio.

#### **Schoolondersteuningsplan**

Op onze school zijn kinderen en ouders met verschillende achtergronden te vinden. De samenstelling van onze leerlingen geeft een mooi beeld weer van de maatschappij waarin wij leven.

Omdat niet alle kinderen in hetzelfde tempo leren of op hetzelfde niveau leren, bieden we onderwijs in vijf verschillende onderwijsarrangementen. Deze vijf onderwijsarrangementen zijn:

- Het zeer intensieve arrangement
- Het intensieve arrangement
- Het basisarrangement
- Het verdiept arrangement (niveau 1 t/m 4)
- Het toparrangement (topklassen)

Een kind dat met de basisinstructie de lesstof van de basisschool goed aankan, leert in het basisarrangement. Heeft een kind moeite met de basisstof dan krijgt het extra instructie in het intensief of het zeer intensieve arrangement. Leert een kind makkelijk dan leert het in het verdiepte arrangement met minder herhaalde instructie en minder basiswerk. In plaats daarvan krijgt het kind instructie naar behoefte en oefent het met moeilijker werk. Kinderen met een verdiept arrangement (4) volgen compact de basisdoelen van de leerlijnen én hebben behoefte aan meer uitdaging. Ons verdiept arrangement bestaat uit vier niveaus. De niveaus zijn oplopend in moeilijkheidsgraad.

- Verdiept arrangement 1: meerwerk bij de basisdoelen van een leerlijn, een kind compact (verminderen van verwerking van de basisdoelen) en maakt moeilijker werk aansluitend bij de instructie.
- Verdiept arrangement 2: een kind compact verder en maakt verdiept werk welke methode/leerlijn overstijgend is. Dit vaak samen met een maatje of in een klein groepje.
- Verdiept arrangement 3 (vanaf groep 4): meerwerk bouwbreed en vakoverstijgend. Een kind compact nog verder en kan nog meer uitdaging aan dan in niveau 2 wordt aangeboden. Het taakgericht en zelfstandig kunnen (samen)werken is een belangrijke voorwaarde. We noemen dit arrangement: Verrijkingsgroep.
- Verdiept arrangement 4: De plusklas. Voor een kind dat extra verdieping nodig heeft dat verder gaat dan niveau 3, is er de plusklas. Een deel van het programma van het toparrangement-programma wordt doorlopen.

Het vijfde arrangement is het toparrangement (fulltime onderwijs voor hoogbegaafden). Dit kind heeft behoefte aan zeer weinig instructie op de basisstof en veel verzwaarde lesstof. Dit arrangement wordt niet op WereldKidz Meander geboden. Op de website van WereldKidz staat op welke scholen dit arrangement wel mogelijk is.

Op basis van observaties van werk- en leergedrag, analyses van toetsen en onderzoeken, gesprekken met kinderen, ouders, intern begeleider en (indien nodig) externe deskundigen, wordt de onderwijsbehoefte van het kind in beeld gebracht. De centrale vraag is steeds hoe de lesstof, de instructie, aanpak en begeleiding afgestemd kan worden op wat het kind nodig heeft om de doelen te bereiken, binnen de mogelijkheden van de groep.



## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Vanaf schooljaar 2022-2023 wordt tweejaarlijks een Blij met Mij! training aangeboden door de hiervoor geschoolde leerkracht uit ons cluster. Dit zijn 5 bijeenkomsten die buiten schooltijd worden aangeboden. Met de kindertraining 'Blij met mij!' zorgen we dat kinderen lekker in hun vel komen te zitten. Kinderen leren op een ongedwongen manier hun eigen talenten en krachten (h)erkennen. Ouders spelen een belangrijke rol bij het zelfbeeld van kinderen. Daarom betrekken we de ouders nadrukkelijk. Zij krijgen in 3 ouderbijeenkomsten handvatten om op een andere manier naar hun kind te kijken en om het kind te kunnen ondersteunen bij het zien en ontwikkelen van de eigen kracht.

Elke dinsdag is er een consulente vanuit het Dorpsteam aanwezig. Ouders kunnen bij haar terecht met vragen over het opvoeden en de ontwikkeling van hun kind. Ook vragen over financiële bijdrages aan sportdeelname kunnen met haar worden besproken.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Op Meander werken we in onderwijsteams. Wanneer een ontwikkelbehoefte op een bepaald vakgebied ontstaat, formeren we een expertteam. Met elkaar bekijken we of we de ontwikkelvraag zelf kunnen beantwoorden of dat er expertise ingehuurd moet worden. Dat kan ook een gediplomeerd vakspecialist van een clusterschool zijn.

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

#### **Het klimaat op onze school**

Samen met ouders, kinderen en leraren wordt elke dag hard gewerkt om van Meander een veilige school voor de kinderen te maken. Een school waar je graag naar toe gaat en waar je met elkaar kunt leren. Om ons te helpen dit voor elkaar te krijgen, wordt er gewerkt met de methode Kwink. Hiermee leren we de kinderen hoe ze zelf verantwoordelijkheid kunnen nemen voor het creëren van een positieve groep en vergroten ze hun sociale vaardigheden. Er wordt op deze manier bewust tijd besteed aan het omgaan met elkaar en op een goede manier opkomen voor jezelf. Hiermee wordt pesten zo veel mogelijk voorkomen. Op het moment dat het toch voorkomt, treedt het anti-pestprotocol in werking. Er is een anti-pestcoördinator op Meander. Als een kind zich gepest voelt, kan dat uiteraard bij de eigen leerkracht gemeld worden. Mocht het nodig zijn dan kan de leerkracht advies aan de anti-pestcoördinator vragen. Er zijn ook twee vertrouwenspersonen op school aanwezig. Als kinderen in

vertrouwen iets willen delen met een volwassene op school, kunnen ze bij hen terecht.

## Gedragsregels

Op school hebben we met het team en de kinderen duidelijke afspraken gemaakt hoe we met elkaar omgaan tijdens werken, leren en spelen. De concrete afspraken hangen duidelijk zichtbaar in de school. Respect, samenwerken en verantwoordelijkheid zijn de gedeelde waarden binnen WereldKidz. Wij verwachten van ouders dat zij binnen de school en in contact met onze medewerkers communiceren en handelen in lijn met onze schoolwaarden, regels en afspraken.

## Veiligheidsbeleid

Veiligheid is een belangrijk kwaliteitsaspect voor goed onderwijs binnen WereldKidz. Kinderen die zich fysiek en/of sociaal veilig voelen, ontwikkelen zich beter. Daarmee is veiligheid voorwaardelijk voor leren en ontwikkelen. Ook medewerkers moeten zich veilig voelen om elke dag weer met plezier en energie goed onderwijs te bieden aan leerlingen, samen met hun collega's. Binnen WereldKidz wordt aan de fysieke en sociale veiligheid structureel en planmatig gewerkt. Deze werkwijze staat beschreven in ons kwaliteitsbeleid. Samenwerking met externe partners zoals het samenwerkingsverband, CJG en GGD is cruciaal. Indien nodig wordt pro-actief contact gezocht. Ook investeren we tijd om de samenwerking steeds meer op elkaar af te stemmen in het belang van kinderen. Om preventief en curatief juist te handelen zijn er protocollen op WereldKidz- en schoolniveau. Het veiligheidsbeleid is daarmee een hulpmiddel om de juiste stappen te zetten. De protocollen zijn op verzoek van ouders/verzorgers in te zien op school.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Jaarlijks wordt er een enquête over de sociale veiligheidsbeleving afgenomen bij de kinderen van groep 6 t/m 8. De conclusies daarvan worden besproken met het team en de MR. Ook wordt er een samenvatting gedeeld in de nieuwsbrief. Waar nodig worden interventies gedaan om de veiligheidsbeleving te vergroten.

Signalen over onveiligheid van leerlingen en/of hun ouders, worden altijd serieus genomen. Er worden afspraken gemaakt met het slachtoffer en de pester(s) en de anti-pestcoördinator monitort dit. Indien het pestgedrag aanhoudt, worden ook ouders uitgenodigd op gesprek.

Als school zijn wij verplicht mee te werken aan de zogenoemde meldcode. Indien wij ons ernstig zorgen maken over de veiligheid van uw kind zijn wij verplicht dit te melden.

## Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Patrick Plomp	<a href="mailto:patrickplomp@wereldkidz.nl">patrickplomp@wereldkidz.nl</a>
vertrouwenspersoon	Dimitri Meijer	<a href="mailto:dimitrimeijer@wereldkidz.nl">dimitrimeijer@wereldkidz.nl</a>
vertrouwenspersoon	Masha van Kruistum	<a href="mailto:mashavankruistum@wereldkidz.nl">mashavankruistum@wereldkidz.nl</a>



## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid valt of staat met goede contacten tussen de school en de ouders. Ouders en school hebben hetzelfde belang, namelijk het welzijn van het kind. Uit onderzoek blijkt dat goede ouderbetrokkenheid een positieve invloed op het kind heeft, zowel op het welzijn als op de schoolprestaties. Ouderbetrokkenheid zorgt voor een gezamenlijk verantwoordelijkheidsgevoel en daardoor kan passend onderwijs zo goed mogelijk gerealiseerd worden. Goede, persoonlijke communicatie vinden wij daarom onmisbaar. Wij hebben een positieve grondhouding en zien de ouder als een partner die een waardevolle bijdrage kan leveren. Wij vinden het belangrijk goed te luisteren, interesse te tonen en uit te gaan van een samenwerking. Tegelijkertijd zullen wij ook grenzen stellen, indien nodig, om duidelijkheid te bieden. Wederzijdse verwachtingen worden uitgesproken en wij zijn betrouwbaar en transparant. Wij streven ernaar onze afspraken na te komen en geven toe als er zaken verbeterd kunnen worden.

Daarnaast worden er tal van activiteiten georganiseerd die zonder de steun van ouders niet mogelijk zouden zijn. Ook op deze manier worden ouders betrokken bij school. Zo zijn er ouders die workshops verzorgen op de vrijdag, er zijn ouders die incidenteel helpen bij een feestdag of meegaan met een uitje. Er zijn ouders die in de ouderraad (OR) zitten of in de medezeggenschapsraad (MR). Uitgangspunt is dat ouderhulp op school altijd aanvullend is op het gewone onderwijs en niet de inzet van de leraar vervangt.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

#### Contact en overleg

Op onze school hechten we belang aan een goed contact tussen leerkracht en ouders. Vanuit de school zijn er een aantal momenten waarop wij alle ouders uitnodigen voor een gesprek. Daarnaast informeren wij u altijd wanneer er iets bijzonders speelt op het gebied van de (cognitieve en sociaal-emotionele) ontwikkeling van uw kind of als er iets gebeurd is op school. Daarnaast vinden wij het fijn als ouders ook zelf initiatief nemen om afspraken met de leerkracht van hun kind te maken. Wij raden het daarom ook aan om niet af te wachten als er iets niet goed voelt, of fout zit. Kom met vragen of opmerkingen als het niet goed gaat, maar ook als het wel goed gaat. Wij houden de lijnen graag kort en zijn toegankelijk voor contact. Soms lukt het niet om onmiddellijk met een leerkracht te praten, maar het lukt zeker om snel een afspraak te maken. In alle groepen vindt het contact over uw kind in de eerste plaats met de leerkracht plaats. In specifieke situaties kan de schoolleider of de intern begeleider betrokken worden.

#### Vaste gesprekmomenten

##### *Groep 1/2*

3 maanden na de start van een leerling is er een startgesprek om te bespreken hoe het met uw kind gaat. Daarnaast zijn er elk jaar 2 ontwikkelingsgesprekken.



*Groepen 3 t/m 8* Vanaf groep 3 is er aan het begin van het schooljaar startgesprek met de leerkracht van uw kind. In november volgt er een voortgangsgesprek, waarin we u bijpraten over de ontwikkeling van uw kind. In maart en juli zijn er rapportgesprekken (maart en juli).

#### *Ouderavonden*

Aan het begin van het schooljaar wordt door de leerkrachten een informatieavond georganiseerd. Tijdens deze avond geven de leerkrachten per groep meer informatie over het komende schooljaar. Over onderwijskundige of pedagogische onderwerpen worden incidenteel ouderavonden gegeven.

#### *Parro*

De Parro-app is een communicatie-app voor ouders en school om ouders snel te kunnen betrekken bij het reilen en zeilen van de school en de klas. Het organiseren van uitjes en gesprekken is gemakkelijk geregeld en foto's en berichtjes versturen is eenvoudig. Dankzij deze app zijn de lijnen nog korter en kunnen we laagdrempelig met elkaar in contact komen en blijven.

#### *Agenda*

Aan het begin van ieder schooljaar wordt onze agenda in Parro gezet. Dit is een overzicht met alle activiteiten en belangrijke data. Denk aan schoolvakanties en studiedagen, maar ook feesten, schoolreisje, etc.

#### *Nieuwsbrief*

Elke maand ontvangen de ouders een nieuwsbrief. In deze brief leest u het belangrijkste nieuws of leuke berichten uit de groepen.

### **Toestemmingsformulier**

Bij inschrijving ontvangt u een toestemmingsformulier. Hierbij geeft u aan voor welke verwerkingen van persoonsgegevens van uw kind u ons toestemming verleent. Dit toestemmingsformulier blijft gelden zolang u geen wijzigingen wilt doorvoeren. Aan het begin van het nieuwe schooljaar wordt u er op geattendeerd dat u wijzigingen kunt aangeven. Wilt u tussentijds wijzigingen aanbrengen, neemt u dan contact op met de school via Jannie Lindeboom ([jannielindeboom@wereldkidz.nl](mailto:jannielindeboom@wereldkidz.nl)).

## **Klachtenregeling**

Het is voor een school belangrijk dat de kinderen en de ouders/verzorgers tevreden zijn over de kwaliteit van het onderwijs. Het kan voorkomen dat u als ouder/verzorger niet tevreden bent over de begeleiding van uw kind of het contact met uzelf. Lukt het niet om in overleg met de groepsleerkracht en/of de schoolleider (of de directeur) uw probleem te bespreken of op te lossen, dan kunt u een klacht indienen.

### **Klachtenregeling**

WereldKidz heeft een klachtenregeling voor ouders en personeel. Hierin staat hoe de school met klachten omgaat. Scholen proberen klachten zoveel mogelijk zelf op te lossen. U vindt de klachtenregeling op [www.wereldkidz.nl](http://www.wereldkidz.nl). Ook kunt u de schoolleiding om een exemplaar vragen.

Bespreek uw klacht altijd eerst met degene die er direct bij is betrokken. Vraag de directie van de school eventueel om te bemiddelen. Ook kunt u het schoolbestuur inschakelen. Biedt dit geen oplossing, dan kunt u een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie of bij het schoolbestuur.

### **Contactpersoon**

De school heeft een interne contactpersoon, dat is Patrick Plomp (patrickplomp@wereldkidz.nl) Hij kan u informeren over de procedure. Daarbij kan hij u adviseren en verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

### **Klachtencommissie**

Ouders, leerlingen en personeelsleden van een school kunnen een klacht indienen bij de klachtencommissie. WereldKidz is daarvoor aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. De commissie moet een klacht vertrouwelijk behandelen en moet binnen 4 weken reageren. Op basis van het advies van de klachtencommissie kan het schoolbestuur maatregelen nemen. Het advies van de klachtencommissie is niet bindend.

Het adres van de klachtencommissie:

Onderwijsgeschillen  
Postbus 85191, 3508 AD Utrecht  
Mailadres: info@onderwijsgeschillen.nl  
Website: <https://onderwijsgeschillen.nl>

### **Vertrouwensinspecteur Inspectie van het Onderwijs**

Bij een vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs kunt u terecht met een klacht over:

- seksueel misbruik en seksuele intimidatie;
- discriminatie en radicalisering;
- ernstig fysiek geweld;
- grove pesterijen.

De vertrouwensinspecteur behandelt de klacht niet zelf. Hij geeft advies en begeleidt u als u een klacht wilt indienen of aangifte wilt doen. Hij onderneemt geen actie zonder uw instemming. De klacht dient u in bij de klachtencommissie. Bij (een vermoeden van) seksueel misbruik is een school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.

## **Ouderinspraak**

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Tijdelijke werkgroepen

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

### **Ouderraad**

De ouderraad coördineert allerlei festiviteiten op school en voert het financiële beheer over de ouderbijdragen. In de algemene jaarvergadering wordt verslag gedaan van alle ouderraadactiviteiten en wordt financiële verantwoording afgelegd. Tijdens de algemene jaarvergadering zijn ouderraadsleden ver- en herkiesbaar. De ouderraad werkt met een begroting die door de Algemene

Oudervergadering wordt vastgesteld.

Festiviteiten die de ouderraad coördineert zijn:

- Kerst en Sint en Pasen;
- afscheid groep 8;
- zomerfeest;
- e.d.

## Ouderhulp

Daarnaast is er een groot aantal activiteiten waar naast de ouderraad ook andere ouders behulpzaam zijn zoals:

- schoolbibliotheek;
- daltonlezen;
- talentronde;
- moestuin;
- hulp bij excursies;
- hulp bij festiviteiten als sinterklaasfeest en kerstfeest;

Op Meander is elke dag de schoolbibliotheek geopend van 8.30 tot 9.00 uur. Deze wordt bemand door ouders die zowel het uitlenen regelen, als ook de kinderen begeleiden bij het zoeken naar een geschikt boek.

***We zijn altijd op zoek naar enthousiaste ouders die het leuk vinden om bij bovenstaande activiteiten te helpen!***

Verder zijn door het jaar heen verschillende activiteiten binnen en buiten de school waar we ouders hard nodig hebben bij het organiseren en begeleiden. Te denken valt aan meelopen met de herfstwandeling, begeleiden van groepjes tijdens het schoolreisje, mee naar uitjes van bijvoorbeeld natuur en Kunst Centraal en de school versieren in Sint- en Kerststemming. Er wordt per evenement een oproep gedaan voor hulpouder.

## Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) is het forum voor ouders en ook leraren om mee te praten en te beslissen over de belangrijkste ontwikkelingen op onze school. In de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) is precies geregeld wat de taken en bevoegdheden van de Medezeggenschapsraad zijn. Voor meer info, zie bijvoorbeeld [www.infowms.nl](http://www.infowms.nl). De Medezeggenschapsraad vergadert gemiddeld 5 keer per jaar. Elke drie jaar worden er twee ouders en twee leerkrachten gekozen om in de MR zitting te hebben. De oudergeleding van de MR heeft geen zitting in de ouderraad. Iedere ouder die iets wil bespreken dat verder gaat dan een individueel geval, kan één van de leden van de MR aanspreken. U kunt ook een mail sturen naar [mr.meander@wereldkidz.nl](mailto:mr.meander@wereldkidz.nl).

De vergaderingen zijn (grotendeels) openbaar. De samenvatting van de notulen worden gedeeld op de website van de school.

In het reglement van de MR staan allerlei zaken die belangrijk zijn voor het goed functioneren van de MR. Belangrijke besluiten worden aan de MR voorgelegd ter instemming of ter advies. In de wet medezeggenschap op scholen (WMS) en in het MR-reglement is vastgelegd voor welke besluiten dit geldt. De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) gaat over de besluiten die gemeenschappelijk zijn of die meerdere scholen aangaan. De werkwijze is geregeld in het GMR-

reglement en in de WMS.

### Tijdelijke werkgroepen

Er kunnen gedurende een schooljaar werkgroepen ontstaan waarin een aantal ouders gevraagd wordt mee te denken over een specifiek onderwerp, zoals bijvoorbeeld het schoolplein. Deze werkgroepen hebben een tijdelijk karakter.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 16,00

Daarvan bekostigen we:

- Activiteiten met de klas
- Versiering van de school
- Zomerfeest
- Kerst

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor speciale gelegenheden zoals schoolreisje en de Sinterklaasviering wordt een extra bijdrage gevraagd. Te weten:

- € 8,- euro voor het Sinterklaasfeest;
- € 21,- euro voor de schoolreis van groep 1/2/3;
- € 36,- euro voor de schoolreis van groep 4 t/m 7;
- € 106,- euro voor het schoolkamp van groep 8.

De ouderbijdrage komt met de vrijwillige ouderbijdrage en de overige schoolkosten samen op een totaalbedrag van:

- € 45,- euro voor groep 1/2/3;
- € 60,- euro voor de groepen 4 t/m 7;
- € 130,- euro voor groep 8.

De bijdrage is wettelijk gezien vrijwillig. Het is echter niet vrijblijvend. Het geld wordt besteed om extra activiteiten buiten het reguliere programma te kunnen bieden, zoals het schoolreisje. Dat zijn vaak de momenten die kinderen bijblijven als ze terugdenken aan hun tijd op de basisschool. We vinden het daarom belangrijk dit te organiseren.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. Als dit veel voorkomt, heeft het consequenties voor de activiteiten en zullen deze mogelijk aangepast of afgeschaft moeten worden. Er zijn altijd opties voor betalingsregelingen als dit wenselijk is.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke

gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziekmelden voor 8.20 uur. Het liefst via telefoon of door een (Parro)bericht naar de leerkracht. De telefoon is onder schooltijd doorgeschakeld naar het Wereldkidz hoofdkantoor.

Heeft uw kind bijvoorbeeld een dokters- of tandartsbezoek, meldt u dit dan tijdig bij de leerkracht. Probeer u afspraken bij bijvoorbeeld tandarts of orthodontist zoveel mogelijk buiten schooltijden te plannen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Het is in principe niet mogelijk om buiten de vastgestelde vakantieregeling verlof op te nemen.

Er zijn enkele uitzonderingssituaties:

- het voldoen aan een wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- bij verhuizing;
- bij huwelijk van bloed- en aanverwanten t/m de vierde graad;
- bij overlijden van bloed- en aanverwanten t/m de vierde graad;
- indien de werkgever de werknemer verplicht buiten de schoolvakanties vakantie op te nemen;
- bij bevalling van moeder/verzorgster/voogdes;
- bij ambts/huwelijksjubileum van bloed-en aanverwanten t/m de vierde graad (25-40-50-60 jaar).

In deze situaties dient een schriftelijk verzoek minimaal een week van te voren bij de schoolleider te worden ingediend. Het daarvoor bestemde formulier is verkrijgbaar bij de schoolleider en te downloaden via onze website.

## 4.4 Toelatingsbeleid

### De instroom van nieuwe kinderen

Als u geïnteresseerd bent in Meander, bent u altijd van harte welkom om een afspraak te maken met de schoolleider voor een persoonlijk gesprek en een rondleiding. Dit vindt bij grote voorkeur onder schooltijd plaats, zodat u Meander 'in werking' kunt zien en de sfeer in de school zelf kunt ervaren. In het kennismakingsgesprek stemmen we wensen, mogelijkheden en verwachtingen op elkaar af. Voor de vierde verjaardag wordt er een aantal wenmomenten afgesproken. Gebruikelijk is dat kinderen drie dagdelen meedraaien met de klas. Deze momenten worden in overleg met u gepland. Vanaf het moment dat uw kind vier jaar wordt, mag uw kind volledig naar school.

Voor kinderen die o.a. door verhuizing tussentijds instromen, wordt na het kennismakingsgesprek met de ouders informatie ingewonnen bij de vorige school. Op deze wijze ontstaat een zo genuanceerd mogelijk beeld over vorderingen, gedragingen en mogelijkheden en kunnen we zo goed mogelijk aansluiten op het niveau en interesses van ieder kind.

Waar sprake is van speciale onderwijsbehoefte, wordt onderzocht of Meander dat kan bieden. Binnen

zes weken na aanmelding valt het besluit of een kind op Meander kan komen.

Na ongeveer 3 maanden dat een nieuwe leerling op Meander gestart is, volgt een gesprek met ouders om de eerste ervaringen te bespreken. We hebben dan de tijd gekregen om een goed beeld van het kind te krijgen. Tussentijds zijn er persoonlijke gesprekjes na schooltijd bij het ophalen.

Er wordt geen wachtlijst gehanteerd op Meander.

## 4.5 Gezonde school + privacy

### *Gezonde school*

Meander is een gezonde school. We hebben een certificaat op het gebied van voeding en zijn bezig met het certificaat op het gebied van welbevinden. We hebben schoolbeleid op het gebied van voeding. Deze is op de website van school te vinden. Er zijn drie schoolfruitdagen in de week. We geven lessen over gezond eten en bewegen en over lekker in je vel zitten. We stimuleren kinderen zoveel mogelijk tot het maken van gezonde keuzes, zonder hen daarin iets op te leggen. Met die reden is er geen traktatiebeleid over gezonde traktaties. Gezonde traktaties of bv een klein presentje i.p.v. iets te eten, worden wel gestimuleerd.

De kinderen van groep 5/6 werken onder begeleiding in de moestuin van de school om op die manier te leren over eten verbouwen.

Verder zijn we een rookvrije school. Dat betekent dat er niet in de school en op ons schoolplein mag worden gerookt.



## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

Op basis van observaties van werk- en leergedrag, analyses van toetsen, gesprekken met kinderen, ouders, collega-leerkrachten, intern begeleider en (indien nodig) externe deskundigen wordt de onderwijsbehoefte van kinderen in beeld gebracht. De centrale vraag is steeds hoe de lesstof, de instructie, aanpak en begeleiding afgestemd kan worden op wat een kind nodig heeft om de doelen te bereiken.

Vanaf schooljaar 2023-2024 werken we (vanaf groep 3) met Cito Leerling in Beeld als leerlingvolgsysteem. We nemen twee keer per jaar de toetsen rekenen, taalverzorging, technisch lezen en begrijpend lezen af. Daarnaast maken we ook gebruik van de mogelijkheid om de executieve functies en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te volgen. We analyseren de resultaten en bespreken deze in het onderwijsteam en met de intern begeleider. Op basis hiervan wordt een plan van aanpak gemaakt voor de komende periode.



### 5.2 Resultaten eindtoets

#### Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool

hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

#### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

#### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

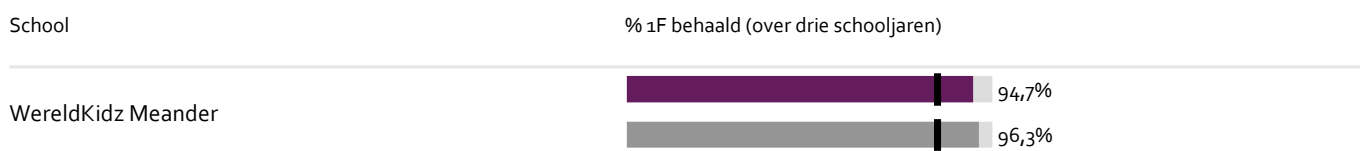
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

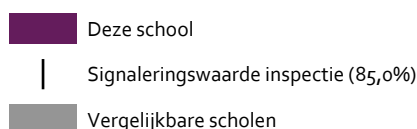
De resultaten van de eindtoets 2022-2023 liggen net onder het niveau waar wij als school naar streven. Voor deze groep geldt wel dat wij de resultaten passend vinden. Toch willen wij stappen zetten in onze onderwijskwaliteit. Om die reden volgen wij als team sinds voorjaar 2023 een EDI-training. Bij EDI

(Expliciete Directe Instructiemodel) staat doelgerichte en effectieve instructie centraal, waarbij wordt gezorgd voor actieve en betrokken leerlingen en duidelijk inzicht en overzicht op het wel of niet behalen van de doelen. In schooljaar 2023-2024 gaan wij verder met deze training. Daarnaast maken wij een verbeteringsslag in het evalueren van ons onderwijs, lessen en resultaten, zodat wij kunnen komen tot concrete vervolgstappen die ons onderwijs sterker maken.

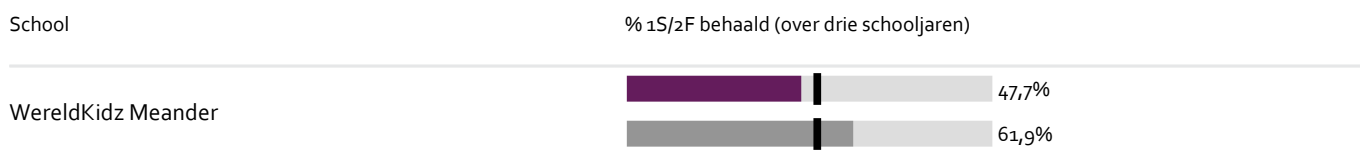
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



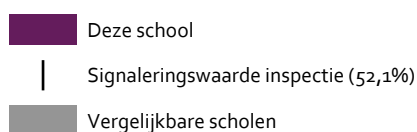
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

### De overgang naar het voortgezet onderwijs

De overgang naar het voortgezet onderwijs start eigenlijk al in groep 6 en groep 7 met de voorlopige schooladviezen aan het einde van deze schooljaren. In groep 8 volgt vervolgens in januari nogmaals een voorlopig advies. Na de doorstroomtoets in februari volgt het definitieve advies. Het schooladvies wordt door ons zorgvuldig opgesteld. We kijken naar:

- De cognitieve ontwikkeling op basis van methodetoetsen en methode-onafhankelijke toetsen;
- De sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind;

- De motivatie en de werkhouding (concentratievermogen, discipline, zelfstandigheid etc.) van een kind.

Daarbij wordt de zienswijze van de verschillende leerkrachten (het onderwijsteam) meegenomen, het is een breed gedragen advies.

Het schooladvies van de basisschool is leidend voor de toelating in het voortgezet onderwijs. De score van de doorstroomtoets is aanvullend en fungeert bij de toelating als onafhankelijk tweede gegeven. De toelating tot het voortgezet onderwijs is dus niet afhankelijk van het resultaat van de doorstroomtoets. Bovendien mogen vo-scholen bij de toelating, naast de doorstroomtoets, geen andere gegevens als tweede gegeven gebruiken of eisen (IQ-test, resultaat Entreetoets of andere onderzoeksgegevens). Ze kunnen wel andere gegevens opvragen, maar deze zijn niet bepalend voor de toelating. In de regio kunnen afspraken worden gemaakt over de gegevens die bij het schooladvies worden betrokken.

### *Schooladvies heroverwegen*

Het schooladvies omvat niet meer dan twee leerwegen of schoolsoorten. Basisscholen mogen dus alleen nog een enkel (bijvoorbeeld havo) of dubbel (bijvoorbeeld vmbo-tl/havo) advies geven. Bredere adviezen (vmbo/havo/vwo) zijn niet meer toegestaan. Dit geldt ook voor het toetsadvies (dat is gebaseerd op de score op de doorstroomtoets). Valt het toetsadvies hoger uit dan het schooladvies, dan heroverweegt de basisschool het schooladvies altijd. In overleg met de leerling en zijn ouders kan de school het advies dan naar boven bijstellen, maar dat is niet verplicht. Wanneer een basisschool besluit om het advies niet bij te stellen moet zij kunnen beargumenteren waarom dit het geval is. Het is wenselijk dat de vo-school (waar de leerling is aangemeld) bij de heroverweging wordt betrokken. Ligt het toetsadvies onder het niveau van het geadviseerde schooltype, dan wordt het schooladvies niet aangepast. Deze leerlingen krijgen in het voortgezet onderwijs de kans om te laten zien dat ze het geadviseerde onderwijstype aankunnen

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	14,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t	7,1%
vmbo-(g)t	7,1%
vmbo-(g)t / havo	14,3%
havo	7,1%
havo / vwo	7,1%
vwo	42,9%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met

anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Veilig

Samen

Het motto van onze school is 'Zin in leren met respect voor jezelf en een ander, dat is Meander!'. Ieder kind, medewerker en ouder dient zich op school geborgen, gekend, gestimuleerd en gerespecteerd te voelen. Dit zijn basisvoorwaarden om tot ontwikkeling te komen. De school draagt er zorg voor dat kinderen zich kunnen ontwikkelen tot volwaardige, gelukkige mensen, die zich in de maatschappij staande weten te houden. We vinden het belangrijk om te zorgen voor een veilig en positief pedagogisch klimaat waarin kinderen leren op respectvolle wijze met zichzelf en de ander om te gaan.

Je gelukkig en gezien voelen past heel mooi bij het talentgedreven werken. Meander is een Kindertalentenfluisteraarschool. We kijken naar talenten vanuit de visie van Luk Dewulf: Talent gaat niet over het uitblinken in een bepaalde activiteit, maar over elke activiteit die vanzelf gaat en die voldoening oplevert. Die maakt dat de tijd vliegt, en dat je je batterijen oplaadt. Van je talenten krijg je energie.

## Werkwijze Sociale opbrengsten

Er zijn 5 gouden regels op Meander, namelijk:

1. We luisteren naar elkaar.
2. We spelen en werken samen.
3. We zijn aardig voor elkaar.
4. We zijn rustig in de school.
5. We zorgen goed voor onze spullen.

De eerste vier weken van het schooljaar worden ingezet als Gouden Weken waarin het vormen van een positieve groep centraal staat. De gouden regels worden per groep uitgewerkt met de kinderen naar klassenafspraken. We maken daarbij afspraken omtrent gedrag, zoals respectvol (verbaal en nonverbaal) communiceren met elkaar, we stoppen met gedrag als de ander er last van heeft, we raken elkaar alleen aan als het gepast is, enz.

Het hele jaar door wordt er les gegeven met de methode Kwink voor sociaal emotioneel leren, die

kinderen leert:

- Over zichzelf, door bijvoorbeeld de emotiewoordschat te vergroten, deze emoties bij jezelf te herkennen en te leren met die emoties om te gaan;
- Over de ander, door bijvoorbeeld te leren je in iemand anders emoties te verplaatsen en daar rekening mee te houden in het maken van keuzes;
- Over samen, door bijvoorbeeld onder groepsdruk toch eigen keuzes durven maken en conflicten kunnen oplossen.

### **Talentgedreven onderwijs geven**

Het team bekijkt kinderen met een talentenbril, benoemt deze, maakt het visueel en zorgt waar kan dat de kinderen hun talenten in kunnen zetten. We zoeken samen met de kinderen naar activiteiten en dingen waar ze blij van worden, met als doel hun veerkracht te vergroten. Als kinderen zich kwetsbaar voelen, kunnen ze hun talent gaan overdrijven waarbij het als storend gedrag kan worden ervaren. Bij de kindbesprekingen wordt met elkaar gekeken welk talent onder het storende gedrag ligt, zodat we van binnenuit het kind kunnen versterken. Hierbij is die veerkracht heel belangrijk, maar ook de kring van helpende mensen om het kind heen.

In de Gouden Weken speelt het talentgedreven werken een grote rol. We leren de kinderen over veerkracht, over 'gedragspoppetjes', over groeidenken en natuurlijk over talenten.


## 6 Schooltijden en opvang

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

 Opvang  
 Schooltijd

Vrijdag: groep 1 t/m 4 om 12:00 uur uit.

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [De Harlekijn](#), [SKDD De kanjers](#) en [De Bosuil](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [De Harlekijn](#), [SKDD De kanjers](#) en [De Bosuil](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties



Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

VSO en BSO wordt door bovenstaande aanbieders aangeboden. Ouders regelen dit zelf.

Er is ook opvang mogelijk tijdens studiedagen en in vakanties. Ouders regelen ook dit zelf met de aanbieder.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Paasweekend	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	09 mei 2024
Pinksteren	19 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Alle teamleden	Op hun werkdagen	Op afspraak

Er worden een aantal momenten in het jaar gepland waarop u, in sommige gevallen samen met uw kind, de voortgang met de leerkracht bespreekt. Naast die momenten vinden we het belangrijk om contact te houden naar behoefte. Na schooltijd is het altijd mogelijk om bij de leerkracht binnen te stappen voor een kort gesprek. Komt dit niet uit of is er een langer gesprek nodig, dan zal er een afspraak worden gemaakt. We vinden het belangrijk dat u niet wacht tot de geplande gespreksmomenten als u ergens mee zit of zich zorgen maakt. Spreekt u de leerkracht dan vooral aan.

Ook gesprekken met de vertrouwenspersoon, anti-pestcoördinator of intern begeleider zijn mogelijk op aanvraag. De schoolleider is vijf dagen aanwezig in de school. Ook met hem kunt u een gesprek aanvragen.

Tussen 8.30 en 14.30 uur wordt de telefoon van school doorgeschakeld naar het WereldKidz bureau. Voor en na deze tijden kunt u de school rechtstreeks bereiken.

