



Schoolgids 2023-2024



Daltonschool Wereldkidz Kievit



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy toestemmingsformulier

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Daltonschool Wereldkidz Kievit

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Daltonschool Wereldkidz Kievit

Nachtegaallaan 36

3738EB Maartensdijk

☎ 0346211991

🌐 <http://kievit.wereldkidz.nl>

✉ dekievit@wereldkidz.nl

Schoolbestuur

WereldKidz

Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 5.356

🌐 <http://www.wereldkidz.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Willem Klap	willemklap@wereldkidz.nl
Schoolleider	Nienke Kuipers	nienkekuipers@wereldkidz.nl

Onze school is onderdeel van WereldKidz (Stichting Openbaar Onderwijs Rijn- en Heuvelland). WereldKidz verzorgt het openbaar basisonderwijs op 32 schoollocaties waaronder een school voor speciaal onderwijs (SO) en een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO). De basisscholen van WereldKidz liggen in de gemeenten Bunnik, De Bilt, Stichtse Vecht, Utrechtse Heuvelrug, Veenendaal en Zeist.

WereldKidz is een actief samenwerkende stichting. Op alle lagen binnen de stichting werken én leren we samen. Zie ook [de website van WereldKidz](#).

WereldKidz kent een raad van toezicht bestaande uit vijf leden. De dagelijkse leiding van WereldKidz is handen van de voorzitter van het college van bestuur, Wubbo J. Wever.

De adresgegevens van de stichting zijn:

WereldKidz

Postbus 344

3700 AH Zeist

Telefoon 030-6969100

E-mail info@wereldkidz.nl

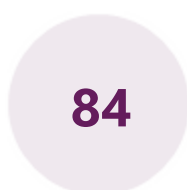
Bezoekadres: Laan van Vollenhove 3279 (ingang D), 3706 AS Zeist

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Zuidoost Utrecht.

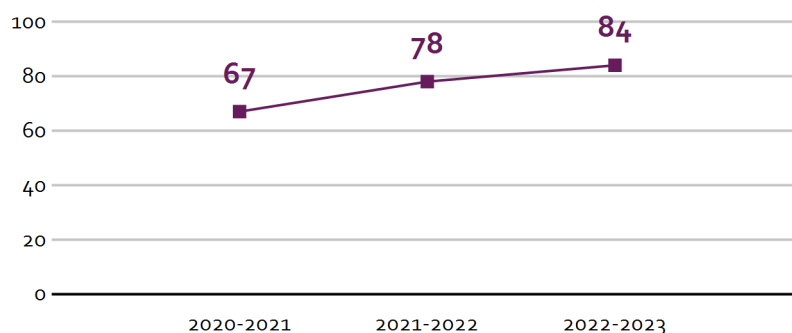
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Momenteel zien we een stijging in het leerlingaantal. Zowel van onderaf, nieuwe kleuters, als zij-instroom. We hebben echter een grote groep leerlingen die afscheid gaat nemen van de school (met name groep 8) waardoor we verwachten wel wat te gaan dalen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Gecertificeerde daltonschool

Talent

Openbaar

Kleinschalig

Inclusief

Missie en visie

Vrijheid, zelfstandigheid en samenwerken

Respect voor elkaar: kinderen, ouders en leerkrachten. Dat is de basis van ons werk. WereldKidz Kievit is een openbare basisschool. We zijn toegankelijk voor alle leerlingen, ongeacht afkomst, godsdienst of levensbeschouwing. De ontmoeting met andere opvattingen is één van de wezenlijke kenmerken van openbaar onderwijs.

Juist omdat iedereen welkom is, ervaren de kinderen dat verschillend zijn niet 'gek' is. Het kweekt begrip en eerbied voor de mening van anderen. We hebben hier ook aandacht voor. Zorg voor elkaar en het monitoren van de sociale ontwikkeling van kinderen zijn belangrijke onderdelen binnen onze school. Al lange tijd is er een openbare school in Maartensdijk. Voorheen stond de school aan het eind van de Kievitlaan. Vandaar onze naam.

Identiteit

Dalton

WereldKidz Kievit is een school met een eigen gezicht. Dalton werkt niet met eigen methodes of een strikt voorgeschreven werkwijze. We onderscheiden ons door onze manier van doen, gebaseerd op de vijf Daltonprincipes:

- vrijheid en verantwoordelijkheid
- zelfstandigheid
- samenwerking
- reflectie
- doelgericht

Dat we een Daltonschool zijn, merk je aan de organisatie, aan de manier waarop er wordt lesgegeven en aan de manier waarop we met elkaar omgaan. De lesstof zelf is overeenkomstig aan dat van andere basisscholen. Wanneer je bij ons in de school loopt, zie je kinderen zelfstandig werken aan diverse taken, in groepjes of alleen. Dit is een zeer herkenbaar Daltonaspect en heeft te maken met verantwoordelijk geven en nemen. De kinderen leren al heel jong hun eigen werk te plannen. Met de kinderen wordt afgesproken welke taken er minimaal gedaan moeten worden binnen een bepaalde tijd. We beginnen hiermee al bij de kleuters en bouwen dat naar de hogere groepen verder uit. Onze school is lid van de Nederlandse Daltonvereniging (N.D.V.).

Inclusie

Binnen het pand van Wereldkidz Kievit is ook stichting Duco gevestigd. Stichting Duco biedt plaats voor kinderen in de leeftijd van 4-12 jaar met beperkingen op lichamelijk gebied en/of op cognitief gebied. Wanneer kinderen met en zonder beperking namelijk samen opgroeien, kunnen ze spelenderwijs toelevan naar een inclusieve samenleving. Het is dus niet alleen waardevol voor kinderen van de Samen naar School klas, maar voor ieder kind.

Openbaar

Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Onze openbare school leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Onze openbare school heeft aandacht voor en biedt ruimte aan ieder kind en iedere leerkracht. In het openbaar onderwijs leren kinderen van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden. Het brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. Het leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Op onze openbare school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet er toe.

Kleding personeel, ouders en kinderen

Op onze school leven en werken we samen en is ontmoeting een belangrijk aspect. Als openbare school hebben wij respect voor verschillende achtergronden en levensovertuigingen. Daar hoort ook bij dat wij respect tonen én verwachten voor religieuze symbolen als het dragen van een kruisje of een hoofddoekje. We zijn een rookvrije school, dat betekent dat er niet gerookt mag worden in de school en op ons schoolplein.

Vormingsonderwijs

Op onze school komt religie aan bod als onderdeel van de wereldoriëntatielessen. Ook wordt in de klassen aandacht besteed aan geestelijke stromingen en burgerschap bij de dagelijkse omgang met elkaar en bij de feesten vanuit verschillende geloven gedurende het jaar. Hierbij staat geen specifiek geloof centraal, maar pogen we de kinderen te informeren over alle religies. In de wet staat dat op onze openbare school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. In de praktijk kan het zijn dat de lessen niet georganiseerd kunnen worden. Reden kan zijn het lerarentekort en/of ruimtegebrek.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Werken met verschillende rollen

Binnen WereldKidz werken we met verschillende rollen om kinderen in hun ontwikkeling te begeleiden. Naast de leerkracht zijn dit de leraarondersteuner, de onderwijsassistent, de intern begeleider, soms externe specialisten en de schoolleiding. Ieder vanuit een eigen rol, met een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Onderwijsassistenten en leraarondersteuners werken onder directe verantwoordelijkheid van de leerkrachten. Zij werken met een kleine groep kinderen en een leraarondersteuner mag ook een hele groep begeleiden. De leerkracht bepaalt wat de ondersteuner doet en denkt en kijkt mee over de aanpak binnen de groep(je). In afstemming bepalen leerkracht, schoolleiding en leraarondersteuner wie met ouders communiceert.

Samenwerking met de HU-Pabo

Onze school werkt, net als alle WereldKidz scholen, samen met de HU-Pabo en veel andere schoolbesturen in het project Opleiden in School. Wij vinden het belangrijk onze toekomstige collega's (collega's in opleiding) mee op te leiden en ook van hen te leren. Wij investeren in onze eigen professionalisering om collega's in opleiding goed te begeleiden. De schoolopleider is de spil in de coördinatie van de stage, de contacten met de HU-Pabo en de professionalisering van onze begeleiding. Het is ook mogelijk dat studenten van andere opleidingen bij ons stage lopen zoals klassenassistent, onderwijsassistent, studenten van de ALO of studenten HBO pedagogiek.

Indien een collega in opleiding binnen de school is, worden werkafspraken gemaakt en vindt met er met praktijk- (de groepsleerkracht) en de schoolopleider vanuit onze school geregeld overleg plaats onder andere over de aanpak van kinderen op onze school. Zo mogelijk ontwikkelt de collega in opleiding activiteiten in het kader van de jaarplanning van het team. De collega in opleiding ontwikkelt zijn/haar activiteiten onder de verantwoordelijkheid van de schoolleiding. Via de nieuwsbrief of de mail worden ouders/verzorgers op de hoogte gesteld van de aanwezigheid van een collega in opleiding in de school.

Leraren in opleiding mogen filmopnames maken van lessen ten behoeve van de opleiding. Hiervoor hoeft geen toestemming aan ouders worden gevraagd. De privacy van onze leerlingen wordt hierbij uiteraard in acht genomen. Met de verschillende opleidingsinstituten is afgesproken dat de opnames na de bespreking worden vernietigd.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuiglijke oefening	 5 uur	 5 uur
Lichamelijke oefening	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Taal/spelling	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur
Sociale redzaamheid	 45 min	 45 min
Expressieve vakken	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engels	 30 min	 30 min

Alle vakken in groep 1-2 worden spelenderwijs aangeboden. De letters worden actief geleerd waarbij gebruik wordt gemaakt van gebaren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 3 u 45 min	 3 u 15 min	 3 uur	 3 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 5 u 30 min	 6 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 2 uur	 2 uur
sociale redzaamheid	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min

Ouders en kinderen krijgen op WereldKidz Kievit de mogelijkheid om te kiezen voor HVO en/of GVO. Deze lessen worden op woensdagochtend gegeven.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Handvaardigheidslokaal
- Samen naar School klas

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Werken met verschillende rollen en vervanging.

Door het lerarentekort is het niet altijd mogelijk om een afwezige leerkracht direct te vervangen door een andere leerkracht. Juist door te werken met verschillende rollen binnen de organisatie kunnen we de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs beter waarborgen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Topkids*.

WereldKidz Kievit werkt nauw samen met de peuteropvang, kinderdagverblijf, buitenschoolse opvang en tussenschoolse opvang. Doel van deze samenwerking is om te professionaliseren en aan te sluiten bij behoeften en wensen van ouders en kinderen. Daarnaast zorgt deze samenwerking voor een warme overdracht van en naar de school toe. Op deze manier kunnen we de zorg rondom de leerlingen optimaliseren.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Professionele teamontwikkeling

In het schooljaar 2022-2023 zijn er veel nieuwe leerkrachten gestart. Er staat een jong team op Kievit, wat relatief nog maar kort samenwerkt. Er zijn duidelijke afspraken gemaakt over hoe we met elkaar omgaan, wat wij als directie van het team verwachten en wat het team van de directie verwacht. Elk personeelslid heeft naast de teamontwikkeling ook persoonlijk ontwikkelingsdoelen. Er wordt een beroep gedaan op het eigenaarschap van de leerkrachten bij het leerproces, wat zij willen/moeten ontwikkelen.

Talentontwikkeling

Wij kijken naar talenten volgens de inzichten van Luk Dewulf. Het gedachtegoed van Luk Dewulf over Talentontwikkeling biedt geen vastomlijnde methode, maar werkt vanuit visie hoe we kijken als leerkrachten naar kinderen. In de afgelopen jaren zijn de leerkrachten en directie erg enthousiast geraakt van dit gedachtegoed. Bij aanname van nieuw personeel hebben wij deze visie met hen besproken, omdat dit moet passen bij ons personeel. Het past naast de professionele visie van de mensen ook bij de persoonlijke visie van mensen over hoe je naar kinderen kijkt. We zijn het er met elkaar unaniem over eens dat er niks mooier is dan kinderen met inzichten in hun eigen talenten na 8 jaar van school te laten gaan. Door de vernieuwing binnen het team zullen we ook dit schooljaar training krijgen vanuit deze visie om het nieuwe personeel bij te scholen en een gemeenschappelijke lijn te bouwen in de school (2023-2024).

Burgerschap

Op school leren leerlingen samen te leven en te werken, met spelregels om te gaan, hun eigen mening te vormen en die van anderen te respecteren. Ook ontdekken leerlingen er hun eigen positie in de samenleving en komen ze erachter hoe ze zelf een bijdrage kunnen leveren aan hun wijk, regio, land en de wereld. Met andere woorden: leerlingen ontwikkelen zich tot verantwoordelijke wereldburgers. In het schooljaar 2023-2024 zal er een visie op burgerschap gevormd worden, waarna we een planning zullen maken hoe we deze visie tot leven kunnen laten komen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Bij WereldKidz staat goed zorgen voor de medewerkers hoog in het vaandel. Essentieel hierbij zijn dezelfde psychologische basisbehoeften als bij leerlingen: autonomie, competentie en relatie voor het welbevinden en de betrokkenheid.

Waardering krijgen voor dit belangrijke werk is essentieel en krijgt op vele manieren vorm binnen WereldKidz:

- We vieren regelmatig onze successen met elkaar
- We zien elkaar regelmatig bij netwerken, schoolbezoeken, de startbijeenkomst
- Er zijn audits vanuit een waarderend perspectief
- Er is veel ruimte voor persoonlijke groei door middel van professionalisering
- Er is aandacht voor ondersteunende (digitale) hulpmiddelen

Op diverse manieren wordt de kwaliteit gemonitord, geanalyseerd en geborgd:

- De notitie kwaliteit beschrijft het kwaliteitsbeleid
- De onderwijsinspectie houdt toezicht
- Er zijn interne audits
- De schoolleiding kijkt in de groepen en heeft gesprekken met elke medewerker
- Het bestuur doet schoolbezoeken
- Er zijn 2 jaarlijkse kwaliteitsgesprekken over elke school
- Elke school heeft haar zelfevaluatie
- De kwaliteitsmonitor bevat gegevens uit externe en interne bronnen
- De commissie onderwijs en kwaliteit van de raad van toezicht bespreekt twee keer per jaar de kwaliteit van de scholen en van de stichting met het bestuur
- De kwaliteit wordt jaarlijks besproken met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

- Regelmatig bespreekt de schoolleiding de kwaliteit van de school met de medezeggenschapsraad
- De werkgroep kwaliteit komt maandelijks bijeen
- Er zijn verschillende netwerken die werken aan kwaliteit zoals: intern begeleiders en schoolopleiders. De kwaliteit wordt verantwoord in het jaarverslag dat op de website.

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek

Wij nemen regelmatig deel aan wetenschappelijk onderzoek. Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Dit betreft resultaten van taal- en rekentoetsen en de deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft antwoord op de vraag: welke ondersteuning kan de school bieden aan kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte? En waar liggen de grenzen van de geboden ondersteuning?

Onderstaand profiel is een algemeen beeld van de extra ondersteuningsmogelijkheden die we als school bieden aan kinderen. In de dagelijkse onderwijspraktijk betreft het bieden van extra ondersteuning altijd maatwerk.

Wij streven er naar de begeleiding voor alle kinderen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Binnen onze school bieden wij kinderen, die het nodig hebben, binnen onze mogelijkheden ondersteuning. Allereerst door te differentiëren binnen de groep op diverse niveaus zowel voor kinderen die moeilijker leren als de kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Kinderen met dyslexie en dyscalculie werken binnen de groep met extra hulpmiddelen en krijgen extra inoefening. Ook hebben we passende begeleiding voor kinderen die wat meer structuur nodig hebben of sociaal-emotioneel wat meer ondersteuning hebben. De intern begeleider adviseert waar nodig leraren (en ouders) en indien nodig vragen we (tijdelijk) externe ondersteuning via het samenwerkingsverband.

Voor een kind met een specifieke onderwijsbehoefte zullen wij samen met de ouders bespreken of we op school de juiste begeleiding kunnen bieden. Dit hangt af van de gevraagde begeleiding en de context van de groep waar een kind in geplaatst moet worden (grootte van de groep, onderwijsbehoefte van de andere kinderen en expertise van de leerkracht). Belangrijk is dat de veiligheid van het kind zelf en andere kinderen nooit in het geding is. Ook moeten de extra inspanningen voldoende effect hebben op de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van het kind. Dit monitoren we samen met ouders en indien nodig met het samenwerkingsverband.

Er zitten grenzen aan hetgeen wij kinderen aan extra ondersteuning kunnen bieden, ook financieel. We zijn een reguliere school met reguliere bekostiging, waaronder ook gelden vanuit het samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Dit is voor alle kinderen binnen WereldKidz bestemd.

Indien we dit niet kunnen bieden, zullen we samen met de ouders, op zoek gaan naar een andere reguliere school. Ook daarbij krijgen we ondersteuning van het samenwerkingsverband in onze regio.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij willen deze leerlingen vroegtijdig signaleren door een aanpassing in het kleutervolgsysteem. Daarnaast willen we meer aandacht voor het planmatig werken aan een hand van een OPP (ontwikkel perspectief plan).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist

Er zijn verschillende teamleden die door middel van scholing en cursussen zich gespecialiseerd hebben in bovenstaande aandachtsgebieden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Onze intern begeleider is opgeleid bij de master SEN. Door middel van observaties en coachingsgesprekken met de leerkrachten ondersteunt zij deze op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Onze intern begeleider is opgeleid bij de master SEN. Door middel van observaties en coachingsgesprekken met de leerkrachten ondersteunt zij deze op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Wanneer wij twijfels hebben over de motorische ontwikkeling van een leerling, wordt er een kinderfysiotherapeut ingeschakeld om de leerling te ondersteunen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op WereldKidz Kievit maken wij gebruik van een anti-pestprotocol, wat wij liever het [goed gedragprotocol](#) noemen. Deze is te vinden op de website van de school en op de website van scholen op de kaart.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Gedragsregels

Op school hebben we met het team en de kinderen duidelijke afspraken gemaakt hoe we met elkaar omgaan tijdens werken, leren en spelen. De concrete afspraken hangen duidelijk zichtbaar in de school. Respect, samenwerken en verantwoordelijkheid zijn de gedeelde waarden binnen WereldKidz. Wij verwachten van ouders dat zij binnen de school en in contact met onze medewerkers communiceren en handelen in lijn met onze schoolwaarden, regels en afspraken.

Veiligheidsbeleid

Veiligheid is een belangrijk kwaliteitsaspect voor goed onderwijs binnen WereldKidz. Kinderen die zich fysiek en/of sociaal veilig voelen, ontwikkelen zich beter. Daarmee is veiligheid voorwaardelijk voor leren en ontwikkelen. Ook medewerkers moeten zich veilig voelen om elke dag weer met plezier en energie goed onderwijs te bieden aan leerlingen, samen met hun collega's.

Binnen WereldKidz wordt aan de fysieke en sociale veiligheid structureel en planmatig gewerkt. Deze werkwijze staat beschreven in ons kwaliteitsbeleid. Samenwerking met externe partners zoals het samenwerkingsverband, CJG en GGD is cruciaal. Indien nodig wordt pro-actief contact gezocht. Ook investeren we tijd om de samenwerking steeds meer op elkaar af te stemmen in het belang van kinderen.

Om preventief en curatief juist te handelen zijn er protocollen op WereldKidz- en schoolniveau. Het veiligheidsbeleid is daarmee een hulpmiddel om de juiste stappen te zetten. De protocollen zijn op verzoek van ouders/verzorgers in te zien op school.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Jolanda de Graaf	jolandadegraaf@wereldkidz.nl
vertrouwenspersoon	Aletta Tierolf	alettatierolf@wereldkidz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ieder mens werkt en leeft in groepsverbanden: gezin, vriendenkring, werk, sportkring etc. In een leef- en werkgemeenschap onderscheiden wij het team van leraren, ouders en kinderen. Zij dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor alles wat de school aan gaat. Ieder vanuit een eigen rol en bijbehorende verantwoordelijkheid. WereldKidz Kievit wil een aanvulling en uitbreiding zijn van de opvoeding thuis. Een goede samenwerking tussen ouders en school is dan ook een van de belangrijkste voorwaarden. Leren samen leven en samen werken staan hoog genoteerd op WereldKidz Kievit. Van jongs af aan betekent dat: samen delen, rekening houden met de ander, anderen niet hinderen of storen, afspraken maken en je er aan houden, luisteren naar elkaar, je eigen mening zeggen en jezelf kunnen zijn. Het zijn allemaal dingen die niet gemakkelijk zijn, maar in welke groep of situatie dan ook, er zal onder begeleiding van de leraar altijd aan gewerkt worden. Daarvoor is het noodzakelijk dat de ouders vertrouwen hebben in de school en in de leraar van hun kind, met respect voor elkaars verantwoordelijkheden. De specifieke verantwoordelijkheden van ouders en de professionele verantwoordelijkheden van het team moeten wel van elkaar te onderscheiden blijven.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op WereldKidz Kievit hechten we belang aan een goed contact tussen leraren en ouders. Contact over de leervorderingen maar ook over gedragsproblemen, eventuele conflictsituaties, de 'gewone' stand van zaken gesprekken of zomaar een praatje tussendoor.

Als het op school goed gaat met uw kind is er minder overleg dan wanneer er extra aandacht aan uw kind besteed wordt. Wij houden er rekening mee dat ouders ook zelf initiatief nemen om afspraken met de leraar van hun kind te maken. Wacht niet af tot er wat fout zit, maar kom met vragen en opmerkingen, ook als het goed gaat. Vaak lukt het niet om onmiddellijk met een leraar te praten, maar het lukt zeker om een afspraak te maken. In alle groepen vindt het contact over uw kind in principe met de leraar plaats. Ook hier geldt dat in specifieke situaties de schoolleider en directeur aanspreekbaar is. Ouders van Wereldkidz Kievit worden regelmatig geïnformeerd over de meest uiteenlopende schoolzaken:

- Jaarlijks is er in het begin van het schooljaar een informatie avond per groep, waar o.a. het jaarprogramma wordt besproken.
- Er vinden meerdere Wereldkidzcafé-ouderavonden plaats per jaar waarin we u als ouder informeren over ons onderwijs of over een aanverwant onderwerp..
- Jaarlijks verschijnt de kalender met o.a. de vakanties, extra vrije dagen en bijzondere activiteiten

Om ouders regelmatig en zo goed mogelijk te informeren over diverse aangelegenheden op onze school gebruiken wij als school de app: "Socials Schools". Naast informatie over gebeurtenissen uit de groep, vindt u hierin oproepen voor ouderhulp en (nieuws)brieven en verslagen die voor u van belang zijn.

Gedragscode bij echtscheiding

Bij een echtscheiding is het zowel voor het kind als de school belangrijk dat kinderen een veilig schoolklimaat behouden. Uit sociaal-emotionele redenen en uit het oogpunt van een goed pedagogisch klimaat moet een kind zich, juist in zo'n moeilijke periode, op school geborgen voelen. Het is daarom de taak van de ouders de school in te lichten over de gang van zaken. De school wil graag kopieën ontvangen van het ouderschapsconvenant vermeld. Het best kunt u deze kopieën inleveren bij de directie. Ook willen wij graag op de hoogte worden gehouden van eventuele veranderingen in de regeling. Alleen zo is het mogelijk om zorgvuldig om te gaan met uw belang, maar vooral en bovenal met het belang van uw kind.

Wij vinden het belangrijk dat bij een scheiding van ouders, beide ouders op een rapportgesprek of een ouderavond aanwezig zijn. Ook gaan wij ervan uit dat ouders elkaar op de hoogte stellen van de resultaten van de kinderen of de zaken die op school spelen. Dit alles in het belang van de leerling.

Klachtenregeling

Het is voor de school belangrijk dat de kinderen en de ouders/verzorgers tevreden zijn over de kwaliteit van het onderwijs. Toch komt het ook op onze school voor dat u als ouder/verzorger niet tevreden bent over de begeleiding van uw kind of van uzelf. Lukt het niet om in het overleg met de groepsleerkracht en/of de schoolleider en/of de directeur uw probleem op te lossen of te bespreken, dan kunt u een klacht indienen.

Klachtenregeling

WereldKidz heeft een klachtenregeling voor ouders en personeel. Hierin staat hoe de school met klachten omgaat. Scholen proberen klachten zo veel mogelijk zelf op te lossen. U vindt de klachtenregeling op de website van de school en op www.wereldkidz.nl. Ook kunt u de schoolleiding om een exemplaar vragen. Bespreek uw klacht altijd eerst met degene die er direct bij is betrokken. Vraag de directie van de school eventueel om te bemiddelen. Ook kunt u het schoolbestuur inschakelen. Biedt dit geen oplossing, dan kunt u een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie of bij het schoolbestuur.

Contactpersoon

De school heeft een interne contactpersoon, dat is: Aletta Tierolf, 0346-211991, alettatierolf@wereldkidz.nl. Zij is telefonisch bereikbaar op werkdagen tussen 8 uur en 16 uur. Zij kan u informeren over de procedure. Daarbij kan zij u adviseren en verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

Vertrouwenspersoon

Het college van bestuur heeft een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon aangewezen. Zij is deskundig en kan helpen en adviseren rondom het indienen van een eventuele klacht. De vertrouwenspersoon is mevrouw Yvonne Kamsma. Zij is telefonisch bereikbaar op 088-0931888 en op email: yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl

Klachtencommissie

Ouders, leerlingen en personeelsleden van een school kunnen een klacht indienen bij de klachtencommissie. WereldKidz is daarvoor aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. De

commissie moet een klacht vertrouwelijk behandelen en moet binnen 4 weken reageren. Op basis van het advies van de klachtencommissie kan het schoolbestuur maatregelen nemen. Het advies van de klachtencommissie is niet bindend. Het adres van de klachtencommissie: Onderwijsgeschillen Postbus 85191, 3508 AD Utrecht: mail: info@onderwijsgeschillen.nl website: <https://onderwijsgeschillen.nl>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

Kievit beschikt over een Ouderraad (OR), waarin ouders zijn vertegenwoordigd. De vergaderingen zijn openbaar. De OR heeft zich tot doel gesteld om een zo goed mogelijk contact te leggen tussen de ouders en de school, dit om de school optimaal in het belang van het kind te laten functioneren. Eén van de belangrijkste taken van de OR is dan ook het in gezamenlijk overleg met het schoolteam organiseren van ontspanningsactiviteiten en feesten. De ouderraad beheert tevens de (vrijwillige) ouderbijdragen

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is wettelijk verplicht om ouders en personeel inspraak te geven in het beleid van de school. In dit overlegorgaan van WereldKidz Kievit praten en beslissen ouders en leerkrachten mee over belangrijke beleidsontwikkelingen op onze school. De MR houdt zich bezig met zaken als het schoolondernemingsplan, ouderbijdrage, veranderingen in de overblijfgeregeling en reorganisaties. In het reglement van de MR staan allerlei zaken die belangrijk zijn voor het goed functioneren van de MR. Belangrijke besluiten worden aan de MR voorgelegd ter instemming of ter advies. In de wet medezeggenschap op scholen (WMS) en in het MR-reglement is vastgelegd voor welke besluiten dit geldt.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) gaat over de besluiten die gemeenschappelijk zijn of die meerdere scholen aangaan. De werkwijze is geregeld in het GMR-reglement en in de WMS.

De MR van WereldKidz Kievit bestaat uit twee leerkrachten ('personeelsgeleding') en twee ouders ('oudergeleding'). Zowel leerkrachten en ouders worden gekozen uit en door de groep die zij vertegenwoordigen. De MR vergadert gemiddeld zes keer per jaar. De vergaderingen zijn gedeeltelijk openbaar en worden vooraf aangekondigd in de nieuwsbrief. Neem gerust contact op als u eens een vergadering wilt meemaken. De directeur en schoolleider wonen meestal de eerste helft van elke vergadering bij, voor advies of als formele vertegenwoordiger van het schoolbestuur. Daarnaast zijn er soms leden van de Ouderraad (OR) aanwezig. Zo kunnen alle groeperingen binnen de school een eigen inbreng op de vergaderingen hebben.

Op dit moment zijn de leden van de medezeggenschapsraad:

- Mandy van Yperen, gedeeld voorzitter (oudergeleding)
- Lianne den Oude, gedeeld voorzitter (oudergeleding)
- Lisette Planjer, algemeen lid (leerkrachtgeleding)
- Lisette van de Burgt, algemeen lid (leerkrachtgeleding)

Hulp van ouders

Bij verschillende activiteiten wordt de hulp van alle ouders ingeschakeld. Denk aan Sinterklaas, Kerst, voorlezen, Nationale Schoolontbijt, Avond4Daagse, schoolreisjes en de talentateliers. Op WereldKidz Kievit zijn verschillende groepen ouders actief. De ouders worden op verschillende manieren betrokken bij de school. U kunt de school onder andere helpen:

- als lid van de ouderraad
- als lid van de medezeggenschapsraad
- door groepsouder of wasouder te worden
- door een helpende hand tijdens creatieve momenten
- als hulpouder tijdens de sint- en kerstactiviteiten
- als rijouder tijdens uitstapjes
- als leesouder
- als hulpouder tijdens de avondvierdaagse
- door te rijden en begeleiden tijdens sportactiviteiten
- via deelname aan de sfeercommissie

De hulp van ouders wordt door de school (en door de kinderen) zeer gewaardeerd. Veel activiteiten zouden we zonder uw hulp niet kunnen realiseren. Als ouder heeft u altijd een ondersteunende taak: de leerkrachten dragen de eindverantwoordelijkheid

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 39,50

Daarvan bekostigen we:

- Attenties bij afscheid
- Kievit's got talent
- Limonade en ijsje bij de Avondvierdaagse
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De kosten voor het schoolreisje en het kamp zijn bijkomende kosten die jaarlijks gevraagd worden.

De Ouderraad van WereldKidz Kievit vraagt van de ouders een vrijwillige bijdrage per jaar per kind. Deze bijdrage wordt gebruikt om in de school die zaken te bekostigen waar geen vergoeding van het college van bestuur tegenover staat. Het gaat daarbij om extra activiteiten en festiviteiten als het Sinterklaasfeest, de Kerst- en Paasviering, een bijdrage voor informatief materiaal of andere schoolactiviteiten, die de ouderraad wil ondersteunen. Ook wordt er ieder jaar bijgedragen aan het afscheid van groep 8, een ouder spaart hier dus de gehele schoolloopbaan voor. De ouderbijdrage is vrijwillig. Zonder de ouderbijdrage kunnen echter diverse activiteiten en festiviteiten niet plaatsvinden. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. Ouders ontvangen in het begin van het schooljaar een brief. Het beheren van de inkomsten en uitgaven ligt geheel bij de OR. Tijdens de jaarvergadering in september/oktober legt de OR verantwoording af door middel van een financieel jaarverslag en een begroting voor het nieuwe schooljaar.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders / verzorgers melden vóór 8.30 uur de afwezigheid van hun kind. Dit kan telefonisch, via onze school-app of via de mail.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

In principe is het niet mogelijk om buiten de vastgestelde vakantieregeling verlof op te nemen.

Er zijn enkele uitzonderingssituaties:

- Het voldoen aan een wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- Bij verhuizing;
- Bij huwelijk van bloed- en aanverwanten t/m de vierde graad;
- Bij overlijden van bloed- en aanverwanten t/m de vierde graad;
- Indien de werkgever de werknemer verplicht buiten de schoolvakanties vakantie op te nemen;

- Bij bevalling van moeder/verzorgster/voogdes;
- Bij ambts/huwelijksjubileum van bloed-en aanverwanten t/m de vierde graad (25-40-50-60 jaar).
- Bij religieuze feesten, zoals bijv het suikerfeest.

In deze situaties dient een schriftelijk verzoek ruim van te voren bij de directie te worden ingediend. De directie houdt een verzuimadministratie bij en is verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar zal bij ongeoorloofd verzuim een proces verbaal geven.

Verloofformulieren zijn te verkrijgen op school en te vinden op onze website.

4.4 Toelatingsbeleid

WereldKidz Kievit is een openbare basisschool en is in die zin algemeen toegankelijk. Wanneer een ouder interesse heeft in de school wordt er een rondleiding gegeven. Dit kan door de schoolleider, maar ook de leerlingen uit de bovenbouw helpen mee in de rondleiding.

Ouders melden hun kind schriftelijk aan waarbij standaardformulieren worden gebruikt die voldoen aan de richtlijnen van de overheid. Na aanmelding vindt op initiatief van de ouders een intake op de school plaats. Op verzoek is het mogelijk om een bezoek te brengen aan de klas, zodat de ouders zich een goed beeld kunnen vormen van de dagelijkse onderwijspraktijk op WereldKidz Kievit. Ca. 10 weken voor de intrede van uw kind worden ouders door de leraar benaderd en nader geïnformeerd. Ouders die al een zoon of dochter op school hebben, genieten voorrang bij de aanmelding van hun jongste kind. Voor ouders die verhuizen, dan wel voor een andere school binnen de gemeente kiezen wordt er contact gelegd met de oude basisschool om de onderwijsbehoeften helder te hebben.

4.5 Privacy toestemmingsformulier

Bij inschrijving ontvangt u een toestemmingsformulier. Hierbij geeft u aan voor welke verwerkingen van persoonsgegevens van uw kind u ons toestemming verleent. Dit toestemmingsformulier blijft gelden zolang u geen wijzigingen wilt doorvoeren. Aan het begin van het nieuwe schooljaar wordt u er op geattendeerd dat u wijzigingen kunt aangeven. Wilt u tussentijds wijzigingen aanbrengen, neemt u dan contact op met de school via de schoolleiding of de management assistente.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Testen en toetsen

Ook op WereldKidz Kievit worden kinderen in hun ontwikkeling systematisch gevolgd en worden vorderingen vastgelegd. Naast de toetsen die vanuit de methode aangeboden worden, maken wij ook gebruik van het leerlingvolgsysteem IEP. Talenten van kinderen en hun persoonlijkheid zijn natuurlijk niet te vatten in toetsen. Daarom vinden wij de observaties van de leerkrachten en hoe een kind in de klas functioneert erg belangrijk. Samen met de toetsen krijgen wij dan een totaal beeld van uw kind. Alle uitkomsten van de toetsen zeggen iets over de vorderingen van het individuele kind. De ontwikkeling loopt nooit helemaal in een rechte lijn, maar gaat gepaard met pieken en dalen. Natuurlijk is het fijn als een kind hoog scoort. Dit betekent dat een kind over het algemeen makkelijk leert en soepel door de lesstof heen gaat. Het is echter belangrijk dat ouders niet de verwachting hebben dat iedereen hoog scoort. Als dit het geval zou zijn, stromen alle kinderen ook heel hoog uit in het voortgezet onderwijs. Dit is niet het geval. Landelijk niet en ook niet op onze school. Tegenwoordig worden scholen beoordeeld op de uitslag van de eindtoets op verschillende websites. Hiermee vinden wij dat er onrecht wordt gedaan aan de kinderen en aan de scholen. Als er een jaar is waarin kinderen hoog scoren op de eindtoets, krijgt de betreffende school een hoog cijfer en als er een jaar is dat kinderen lager scoren, krijgt de betreffende school een lager cijfer. Er wordt hiermee voorbij gegaan aan de verschillen die er zijn. Wij vinden het belangrijk dat de eigen ontwikkeling van het kind goed verloopt en dat het kind uitstroomt naar het type onderwijs dat hierbij aansluit. Dit betekent dat het competitie-element zoveel mogelijk vermeden wordt op onze school. 'De beste' en 'de slechtste' kennen we niet. Het kind is de norm en niet de toets. Wij verwachten van ouders, dat zij richting hun kind en onze leerkrachten deze lijn volgen.

Verantwoording van de resultaten

Verantwoording van resultaten is van belang om inzichtelijk te maken wat de kwaliteit van het onderwijs is en welk leerrendement er door het individuele kind wordt behaald. WereldKidz Kievit legt verantwoording af over deze opbrengsten aan het bevoegd gezag en aan de inspectie. Aan het college van bestuur wordt over de resultaten van een aantal verplichte toetsen gerapporteerd. Uiteraard legt WereldKidz Kievit ook verantwoording af aan de ouders en andere direct bij de school betrokkenen. Op school worden methodegebonden- en genormeerde toetsen gebruikt om de ontwikkeling meetbaar en zichtbaar te maken. In het beleidsplan Toetsingskader WereldKidz staat o.a. beschreven welke genormeerde toetsen jaarlijks afgenomen worden. De resultaten van deze toetsen worden opgenomen in het leerlingontwikkelingsysteem ParnasSys. De resultaten op sociaal –emotioneel vlak worden gemeten met de hart en handenvragenlijst van de IEP (sociale competentie observatie lijst). Het team gebruikt de data om te analyseren waar het onderwijsleerproces verbeterd kan worden. Zo kunnen we zowel op kind- als op bouw en schoolniveau met deze gegevens vaststellen wat in bepaalde periodes het leerrendement is geweest. Het is mogelijk om tijdig maatregelen te treffen die helpen dat leerrendement te vergroten.

De algemene informatie over resultaten dient ook beschouwd te worden in het licht van de kinderen die de school bezoeken en de gezinnen waaruit zij komen.

Beoordeling van de opbrengsten

Uitgaande van hoge verwachtingen van kinderen streeft het team van WereldKidz Kievit ernaar de

opbrengsten van het onderwijs te spiegelen aan de normering van de Inspectie. In het schoolondernemingsplan worden deze concreet beschreven. De inspectie van het basisonderwijs monitort doorlopend de opbrengsten van het onderwijs. De leeropbrengsten van de kinderen van WereldKidz Kievit zijn zeer gevarieerd en veel breder dan de opbrengsten die de inspectie beoordeelt. Zij richt zich op het beoordelen van de basisvaardigheden (technisch en begrijpend lezen en rekenen en wiskunde), de leerprestaties van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en de sociale competenties van leerlingen.

De inspectie onderscheidt zeven opbrengstindicatoren. Deze betreffen de leerresultaten aan het eind van de basisschool, de scores op tussentijdse toetsen uit het leerlingvolgsysteem en de doorstroming van leerlingen binnen de school. Daarnaast bevat het twee indicatoren die de adviezen voor en het functioneren in het vervolgonderwijs betreffen.

De inspectie beoordeelt:

- De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht;
- De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht;
- De leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van 8 jaar;
- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden;
- De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht;
- De adviezen van de leerlingen voor het vervolgonderwijs zijn in overeenstemming met de verwachtingen op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie;
- De leerlingen functioneren naar verwachting in het vervolgonderwijs.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende

presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

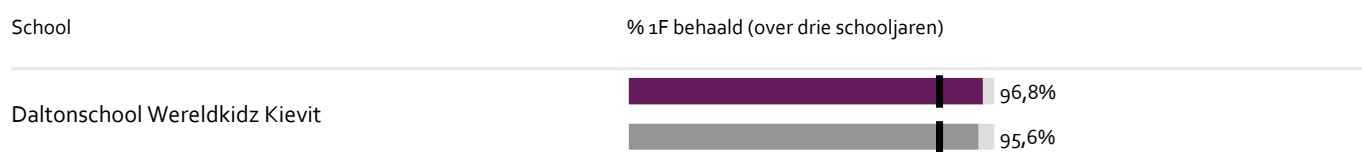
Binnen stichting Wereldkidz is er gekozen voor een eindtoets. Alle scholen binnen WereldKidz nemen deze toets af. WereldKidz heeft voor IEP gekozen, omdat deze past bij de visie van WereldKidz. Deze eindtoets meet alleen wat er gemeten moet worden en vraagt een minder grote belasting van kinderen dan de vorige eindtoets. Dat betekent in de praktijk dat bij het meten van de taal- en rekenvaardigheden de leerlingen niet afgeleid worden door hun kennis en kunnen op andere vaardigheden. Taal hoort bijvoorbeeld geen struikelblok te zijn bij rekenen. Daarom zijn de rekenopgaven in de IEP Eindtoets zo geformuleerd en opgebouwd dat kinderen die meer moeite hebben met taal, niet struikelen over de vraagstelling. Ook is er bij de IEP Eindtoets voor gekozen dat de leerlingen de antwoorden in de boekjes zelf invullen om te voorkomen dat tegelijkertijd het organisatorisch vermogen wordt gemeten. De afbeeldingen zijn alleen functioneel en er is een goede afwisseling in open en gesloten vragen. Na afname van de IEP Eindtoets ontvangt de school de rapportages van alle leerlingen. Ouders ontvangen vervolgens van de school de rapportage van hun kind(eren). De toets is afgenomen in april.

Als we naar de opbrengst van de Eindtoets 2023 kijken, zien we dat we globaal iets onder het landelijk gemiddelde scores op lezen, taalverzorging en rekenen (1F) gescoord hebben. Bij het streefniveau rekenen (1S) hebben we ver onder het landelijk gemiddelde gescoord. Aan het begin van het schooljaar 2022-2023 scoorden nog 8 leerlingen onder het fundamentele niveau. We hebben deze score in een jaar tijd erg opgehaald, door veel te investeren in de basis van het rekenen. Hierdoor hebben veel kinderen een goed fundament voor het rekenonderwijs gegeven.

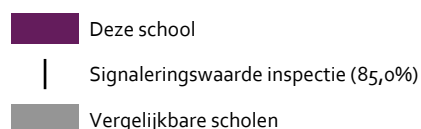
Wanneer je naar de populatie kijkt, zie je dat er veel kinderen met een zwaardere weging in de groep zitten. Er zijn relatief veel kinderen met een zorgvraag naar Centrum Jeugd en Gezin en het samenwerkingsverband. Daarnaast heeft deze groep in de jaren groep 3 en 4 en in groep 7 en 8 met veel wisselingen van leerkrachten te maken gehad. Beide factoren zijn van invloed op de resultaten van de leerlingen.

Er is bij deze groep veel ingezet op kleine instructiegroepen mede door een schoolbegeleidingsdienst, er is gewerkt aan een kwaliteitsverbetering door de inzet van het Expliciete Directe Instructiemodel en er is gekozen om ontstane hiaten aan te pakken, in plaats van verder te bouwen op een wankel fundament.

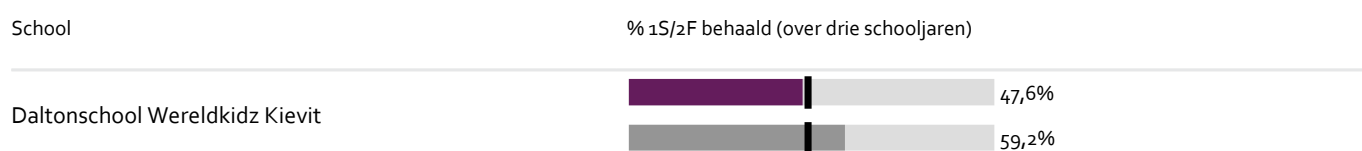
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



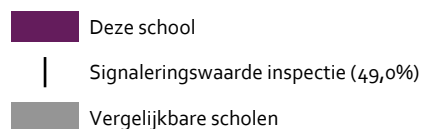
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Doorstroming op WereldKidz Kievit

Doorgaans blijven de kinderen op WereldKidz Kievit niet zitten. Toch kunnen er op school uitdagingen met een kind ontstaan die niet binnen kortere tijd opgelost kunnen worden. Een groot aantal verschillen tussen kinderen kan in de groep opgevangen worden, aangezien er kinderen van

verschillende leeftijden in zitten. Soms komt het voor dat bij (grotere) ontwikkelingsproblematiek de overgang naar groep 3 problematisch is. In dergelijke situaties wordt in overleg met de ouders afgesproken dat een kind een jaar langer over de kleuterbouw doet. Dit kan ook gebeuren bij kleuters die in de loop van het schooljaar instromen. Uiteindelijk stelt het team de groepen samen volgens een vastgestelde procedure. De directie is verantwoordelijk voor de groepssamenstelling. Gemiddeld doen kleuters minimaal twee jaar over de kleuterbouw.

Bij de doorstroming naar de midden- en de bovenbouw kunnen zich dergelijke problemen ook voor doen. In een uitzonderingssituatie doet een kind dan een jaar langer over een leerjaar. Het team stelt de groepen samen en is daarvoor verantwoordelijk. Bij de doorstroming naar het voortgezet onderwijs komt het soms voor dat een kind 'er niet rijp' voor is. In een dergelijke situatie gaat het nooit alleen om een kennisachterstand maar altijd om een ontwikkelingsproblematiek. Het is dan onder een aantal voorwaarden mogelijk om een jaar langer over een leerjaar te doen.

In geval van verhuizing of gewenste of noodzakelijke overplaatsing naar een andere school voor basisonderwijs, verzorgt de leraar een onderwijskundig rapport dat rechtstreeks naar de ontvangende school wordt gezonden.

Verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs

Indien een kind op WereldKidz Kievit ernstige uitdagingen ontmoet zowel qua leerstof en/of gedrag, kan in overleg met de ouders hulp van buiten de school aangetrokken worden. Hierbij valt te denken aan een schoolbegeleidingsdienst, een kinderpsycholoog, etc. Blijft de verwachte ontwikkeling bij een kind uit, dan kan besloten worden om in samenspraak met de ouders een kind te verwijzen naar een school voor speciaal onderwijs. Een dergelijke verwijzing vraagt van de school een zeer zorgvuldige procedure. De beoordeling of een kind al of niet geschikt is voor het speciaal onderwijs wordt niet door de basisschool gedaan. Dit gaat via het samenwerkingsverband waarbij de school is aangesloten. Verwijzingen naar het speciaal onderwijs vinden sporadisch plaats.

De overgang naar het voortgezet onderwijs

Het schooladvies van de basisschool is leidend voor de toelating in het voortgezet onderwijs. De score van de doorstroomtoets is aanvullend en fungeert bij de toelating als onafhankelijk tweede gegeven. De toelating tot het voortgezet onderwijs is dus niet afhankelijk van het resultaat van de doorstroomtoets. Bovendien mogen vo-scholen bij de toelating, naast de doorstroomtoets, geen andere gegevens als tweede gegeven gebruiken of eisen (IQ-test, resultaat Entreetoets of andere onderzoeksgegevens). Ze kunnen wel andere gegevens opvragen, maar deze zijn niet bepalend voor de toelating. In de regio kunnen afspraken worden gemaakt over de gegevens die bij het schooladvies worden betrokken.

Schooladvies heroverwegen

Het schooladvies omvat niet meer dan twee leerwegen of schoolsoorten. Basisscholen mogen dus alleen nog een enkel (bijvoorbeeld havo) of dubbel (bijvoorbeeld vmbo-tl/havo) advies geven. Het categorisch uitsluiten van dubbele adviezen is niet langer toegestaan. Bredere adviezen (vmbo/havo/vwo) zijn eveneens niet meer toegestaan. Dit geldt ook voor het toetsadvies (dat is gebaseerd op de score op de doorstroomtoets).

Valt het toetsadvies hoger uit dan het schooladvies, dan heroverweegt de basisschool het schooladvies altijd. In overleg met de leerling en zijn ouders kan de school het advies dan naar boven bijstellen, maar dat is niet verplicht. Wanneer een basisschool besluit om het advies niet bij te stellen moet zij kunnen beargumenteren waarom dit het geval is. Het is wenselijk dat de vo-school (waar de leerling is aangemeld) bij de heroverweging wordt betrokken. Ligt het toetsadvies onder het niveau van het

geadviseerde schooltype, dan wordt het schooladvies niet aangepast. Deze leerlingen krijgen in het voortgezet onderwijs de kans om te laten zien dat ze het geadviseerde onderwijstype aankunnen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-(g)t		40,0%
havo		40,0%
vwo		20,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



Als school vinden wij het belangrijk dat er een goed pedagogisch klimaat is waarin kinderen een veilige leeromgeving ervaren. We vinden het belangrijk dat er met respect omgegaan wordt met de leerling, ouder en leerkracht. Dat er ook respect is voor de omgeving en de materialen die in deze omgeving staat. Het is belangrijk dat het duidelijk is welke normen en waarden er in de school leven. Hoe gaan we met elkaar om? Het nemen van je verantwoordelijkheid op het gebied van je werk, je werkhouding en de keuzes die je maakt. Daarnaast is het van belang dat iedereen zich gehoord voelt en dat we luisteren naar elkaar. Elke leerling mag zich laten zien en wordt gezien binnen onze school. Je laat iemand in zijn waarde en je ziet de waarde van een persoon. "Samen" is binnen onze school een heel duidelijk thema. Samen werken, samen leren en samen spelen vinden we erg belangrijk. En we geloven dat elk kind talent heeft. Want, van talenten krijg je energie en bouw je aan veerkracht. Het is ons doel dat iedere leerling met veel plezier naar school gaat.

Vanuit deze visie hebben wij de volgende uitgangspunten gesteld:

1. Binnen onze school durft iedereen te zijn wie hij/zij is, door de ruimte die wij ze geven.
2. Binnen onze school gaan wij op een positieve manier met elkaar en onze omgeving om. We houden rekening met elkaar.
3. Binnen onze school laten we zien dat we na elkaar luisteren en handelen daar ook naar.
4. Binnen onze school krijg je de ruimte om jezelf te laten zien in een veilige omgeving. We helpen de leerlingen om te zijn wie ze zijn, zodat ze hun talenten kunnen ontwikkelen.
5. Binnen onze school creëren wij een ontspannen sfeer, zodat de leerlingen op een positieve manier gestimuleerd worden en succeservaringen op doen.
6. Binnen onze school werken we samen, spelen we samen en leren we samen. Ik ben ik, jij bent jij, samen zijn we wij.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Naast alle basisvakken die wij op school aanbieden is de sociale-emotionele ontwikkeling van een kind ook erg belangrijk. Voor het versterken van het groepsklimaat werken wij in “de Gouden weken” met allerlei werkvormen om elkaar te leren kennen en met elkaar samen te kunnen werken. De gouden weken zijn de eerste 4 weken na de zomervakantie, daarnaast heb je de zilveren weken (na de Kerstvakantie) en de bronzen weken (na de meivakantie). Dit zijn gevoelige periodes als het om groepsvorming gaat. Kinderen ontwikkelen zich razendsnel. Dit niet alleen op sociaal niveau, maar ook op cognitief en fysiek niveau. De gouden weken gaan wij inzetten om het goud wat je in handen hebt, de interactie tussen leerkracht en leerlingen, te smeden en te kneden, zodat er een fijne sfeer in de groep heerst; een heel schooljaar lang. Bij de gouden weken ligt het accent op de groepsregels, zelf geformuleerde positieve groepsregels, groepsvormende activiteiten(Energizers), klassenbouwers en coöperatieve werkvormen.

Op Kievit is aandacht voor Talentonderwijs, vanuit het gedachtegoed van Luk Dewulf. Kennis over je eigen talent is belangrijk. Door te doen waar je goed in bent, krijg je niet alleen extra energie, het bezorgt je ook meer veerkracht en zelfvertrouwen. Het gaat hierbij om persoonskenmerken als talent, ben je erg hulpvaardig, heb je snel nieuwe ideeën of vind je het belangrijk om iets heel erg mooi te maken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Topkids](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Topkids](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Topkids verzorgt de opvang op studiedagen en in de schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	13 oktober 2023	
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Studiedag	13 november 2023	
Studiedag	06 december 2023	
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Studiedag	16 februari 2024	
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Studiedag	28 maart 2024	
Paasweekend	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	10 mei 2024
Pinksterweekend	20 mei 2024	
Studiedag	21 mei 2024	
Studiedag	24 juni 2024	
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolleider	ma, di, do, vr	08.00-16.30 uur
Intern begeleider	di (om de andere week), do	08.00-16.30 uur
Leerkracht	werkdagen	14.00-16.30 uur

