



Kievit



Schoolplan Kievit 2020 - 2024

Inhoudsopgave schoolplan

Voorwoord	2
Inleiding	3
1. Waar staan we voor?	4
1.1 WereldKidz, een actief samen lerende stichting	4
1.2 Missie en kernwaarden van WereldKidz	5
1.3 Visie WereldKidz op onderwijs	6
1.4 Missie en visie van onze school	9
2. Waar gaan we voor?	12
2.1 Terugblik vorige planperiode	12
2.2 Wat komt er op ons af?	13
2.3 Ambities voor de komende vier jaar	15
2.3.1 Drie gezamenlijke ambities van WereldKidz	15
2.3.2 Ambities van onze school	18
2.4 Planning	22
3. Borgen van kwaliteit en realiseren van onze ambities?	24
3.1 Onderwijs en begeleiding	24
3.2 Goed werkgeverschap binnen WereldKidz	24
3.2.1 Ambities goed werkgeverschap	26
3.2.2. Integraal personeelsbeleid op bestuurs- en schoolniveau	26
3.2.3 Gesprekkencyclus en klassenbezoeken	28
3.4 Financiën	30
3.4.1 Samen verantwoordelijk voor alle kinderen	30
3.4.2 Extra ondersteuning vanuit passend onderwijsmiddelen	30
3.4.3 Sponsoring	31

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van Wereldkidz Kievit. Dit schoolplan bevat de plannen die we de komende jaren willen realiseren binnen onze school en borduurt voort op het verbetertraject wat in schooljaar 2018-2019 op Kievit heeft plaatsgevonden. De plannen hebben tot doel de onderwijskwaliteit binnen Kievit verder te versterken en hetgeen afgelopen schooljaar tijdens het verbetertraject is neergezet te borgen. De plannen beslaan de beleidsperiode van januari 2020 tot januari 2024.

Belangrijk uitgangspunt voor deze plannen zijn de strategische kaders die vanuit Wereldkidz zijn vastgesteld. Deze kaders zijn voortgekomen uit gesprekken tussen bestuur, raad van toezicht, medewerkers en ouders. Om te komen tot de plannen voor Kievit hebben we o.a. de input van leerlingen en ouders van het afgelopen jaar gebruikt. Daarnaast zijn het team van leerkrachten van Kievit en de MR belangrijke partijen geweest in de totstandkoming van dit schoolplan. Het plan is de leidraad voor de komende jaren, geen papieren tijger maar een werkdocument dat inspireert, motiveert en de koers uitzet. Het is een belofte aan onze kinderen en de ouders van Kievit, waar wij voor staan en waar we ons verder in willen ontwikkelen. Het is ook bestemd voor onze partners, zoals de gemeente, het CJG, samenwerkingsverband ZOUT en de vele andere organisaties waar we dagelijks mee te maken hebben. Het schoolplan is tevens een document waarin de school verantwoording aflegt aan de Inspectie van het Onderwijs.

We danken de leerlingen, ouders en het team voor hun bijdrage en gaan de komende beleidsperiode graag samen aan de slag om de plannen werkelijkheid te laten worden.

“It takes a village to raise a child”

Schoolleiding WereldKidz Kievit

Inleiding

WereldKidz Kievit is één van de drie basisscholen in de plaats Maartensdijk. Maartensdijk is een klein, hecht en vergrijzend dorp met ongeveer 5000 inwoners. De school ligt in het hart van het dorp, in een heerlijk rustige en groene omgeving. De Kievit is een openbare basisschool die open staat voor alle kinderen, ongeacht hun politieke, religieuze of maatschappelijke achtergrond.

De Kievit valt als onderwijsvoorziening onder stichting WereldKidz. De directeur van Kievit is tevens directeur van drie andere scholen, waar op elke locatie de dagelijkse leiding berust bij een schoolleider. De Kievit is onderdeel van cluster E. Dit cluster wordt geleid door Willem Klap.

Vrijwel alle leerlingen van De Kievit komen uit Maartensdijk en directe omgeving. De school is relatief klein, met een intieme sfeer. Zo kunnen de lijnen tussen onderwijsteam, ouders en leerlingen kort en snel zijn. Het aantal leerlingen schommelt rond de 70 leerlingen. Op 1 oktober 2019 telt de school 61 leerlingen.

De kinderen zitten in jaargroepen en de groepsgrootte varieert momenteel van ongeveer 12 tot 18 leerlingen. De school telt 4 combinatiegroepen. Deze groepen zijn als volgt samengesteld: 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8. Na een schooljaar waarin een grote kwaliteitsslag (van onvoldoende naar voldoende en weer in het basisarrangement van de Inspectie van Onderwijs) is geslagen zien we nu dat de school weer aan het groeien is en verwachten we de komende jaren te blijven groeien naar een “gezonde” 100 leerlingen.

De kaders

Dit schoolplan is het vierjarenplan (2020-2024) van onze school. Het is een wettelijk verplicht document dat instemming nodig heeft van de MR en toegestuurd wordt aan de onderwijsinspectie.

Het strategisch beleid van WereldKidz is het kader van dit schoolplan. Binnen dit kader is het schoolplan samen met leerkrachten en ouders verder uitgewerkt voor onze school. Samen met de andere WereldKidz-scholen werken we aan de ontwikkeling van het onderwijs. In het strategisch beleid van de WereldKidz kunt u de gezamenlijke ambities lezen. De ambities zijn in dit schoolplan geconcretiseerd voor onze school in relatie tot onze eigen leerlingenpopulatie, context en historie.

Dit nieuwe strategisch beleidsplan is het resultaat van meerdere parallelle ontwikkelprocessen. Een intensief proces waarbij vertegenwoordigers van alle geledingen zijn betrokken, ook de leerlingen. De Kidzreporterz hebben daarover [een prachtige film](#) gemaakt. Een antwoord op de vraag: “Wat moet het onderwijs bieden om kinderen goed voor te bereiden op de toekomst.” De film is een waardevolle inspiratiebron voor iedereen in het basisonderwijs.

Het proces om te komen tot een gezamenlijk strategisch beleid start in het najaar van 2019. De thema's uit het vorige beleidsplan zijn geëvalueerd en de balans is opgemaakt. Het bestuur en de leden van de raad van toezicht hebben de hoofdlijnen van het komende beleid in kaart gebracht. Aan de inhoud van dit schoolplan hebben de teamleden en de ouders van de leerlingen een actieve bijdrage geleverd.

In dit schoolplan staan de plannen, de ambities, voor de komende vier jaar. Het schoolplan maakt onderdeel uit van onze kwaliteitszorgcyclus. Elk schooljaar vertalen we als team de ambities naar activiteiten in een schooljaarplan. Dit schooljaarplan hebben we afgestemd op het beschikbare financiële budget.

In het schoolplan staat ook hoe het onderwijs op onze school eruit ziet. Veel daarvan staat in twee andere verplichte documenten: de schoolgids en het onderwijsondersteuningsplan. Deze documenten zijn te vinden op onze website.

1. Waar staan we voor?

1.1 WereldKidz, een actief samen lerende stichting

WereldKidz omvat 26 openbare basisscholen en twee scholen voor speciaal onderwijs (cluster 3) in de gemeenten de Bilt, Bunnik, Stichtse Vecht, Utrechtse Heuvelrug, Veenendaal en Zeist

Ons motto is Samen Leren. Overal zie je dit terug in onze organisatie, ook in onze school:

- Leerlingen werken en leren elke dag samen, een belangrijke 21ste eeuwse vaardigheid;
- Ouders worden gevraagd te participeren in werkgroepen en klankbordgroepen om met elkaar over verbetering van het onderwijs na te denken.
- Het team neemt met elkaar verantwoordelijkheid voor de kinderen en het onderwijs;
- Door kennisdeling in het cluster worden scholen kwalitatief sterker doordat expertise schooloverstijgend wordt ingezet en onderwijs samen wordt ontwikkeld;
- Schoolleiders, directeuren en bestuur leren samen, kennen elkaars kwaliteiten, zoeken samen oplossingen, geven en ontvangen feedback en inspireren elkaar;
- In de vele WereldKidz-brede netwerken is ontmoeten en samen leren vanzelfsprekend.

De diverse culturele en religieuze achtergronden van kinderen, ouders en medewerkers zijn een verrijking om van elkaar te leren met als uitgangspunt: wederzijds respect.

1.2 Missie en kernwaarden van WereldKidz

De missie van WereldKidz is:

Kinderen goed onderwijs bieden, zodat zij kunnen deelnemen aan de wereld van nu en morgen

WereldKidz kent drie kernwaarden, die kenmerkend zijn voor onze stichting en voor onze school.

Onze kernwaarden zijn:

betekenisvol, innovatief en ruimte biedend

Betekenisvol

We realiseren elke dag kwalitatief goed onderwijs vanuit onze visie op onderwijs. We doen wat betekenisvol is voor leerlingen en medewerkers. Dat bepaalt ons handelen en vergroot het welbevinden en de betrokkenheid van iedereen.

Onderwijs is betekenisvol als het aansluit bij de belevingswereld en de ontwikkeling van het kind. Nieuwe kennis sluit dan aan bij bestaande kennis. Met betekenisvol leren weet een leerling waarom het belangrijk is wat hij leert en hoe hij leert. Daarvoor werken leerlingen samen, hebben ze actieve leerervaringen en zijn projecten waardevoller dan 'een lesje'.

Innovatief

Innovatie is de continue vernieuwing en ontwikkeling die essentieel is om het onderwijs af te stemmen op de veranderingen in de omgeving en in de rest van de wereld.

Technologische, maatschappelijke en klimatologische ontwikkelingen gaan snel.

WereldKidz-scholen hebben de ambitie om proactief in te spelen op deze veranderingen.

Dat vraagt van de medewerkers een onderzoekend vermogen, kritisch denken, het benutten van onderzoeksdata, creativiteit en lef.

In het klein, stimuleren we ook bij de leerlingen een onderzoekend houding, kritisch denken, creativiteit en lef.

Ruimte biedend

"Zelf doen!", wie kent dat zinnetje niet? Zelf eten, al wordt het een knoeiboel. Kinderen willen het zelf doen, eigen beslissingen nemen en keuzes maken. Van nature heeft ieder mens de behoefte aan autonomie. Autonomie is essentieel voor welbevinden en

betrokkenheid van kinderen. Daarom ondersteunen we leerlingen in de ontwikkeling van hun autonomie en voeren we gesprekken over hun eigen leerdoelen.

Kinderen krijgen ruimte voor onderzoek en om te leren leren. Ze mogen ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen, hoe ze leren en hoe ze goed kunnen samenwerken. Kinderen hebben ruimte om te oefenen, te experimenteren, van fouten te leren en om successen te vieren. WereldKidz-leerkrachten en ondersteuners geven ruimte en begeleiden de kinderen in hun leerproces. Elk schoolgebouw en de schoolomgeving daagt uit om te leren.

Alle medewerkers hebben binnen WereldKidz de ruimte voor samen leren, ontwikkelen, onderzoeken uitproberen en experimenteren. Dit gebeurt binnen de collectieve verantwoordelijkheid van het team en passend bij de visie van de school.

1.3 Visie WereldKidz op onderwijs

Op de scholen van WereldKidz ontdekken kinderen samen wie ze zijn, wat ze kunnen en hoe ze hun talenten kunnen inzetten voor zichzelf, de ander en de maatschappij. De medewerkers hebben hoge verwachtingen van hun leerlingen.

Aanvullend staat in [het strategisch beleidsplan van WereldKidz 2019-2023](#), de visie op organisatie en ontwikkeling beschreven.

Meer dan kennis

Onze leerlingen groeien op in een steeds sneller veranderende wereld. Technologische, maatschappelijke en klimatologische veranderingen gaan in een hoog tempo. Kinderen zullen daar, nu en in de toekomst, mee moeten omgaan. Zij zijn de vormgevers van die toekomst en oefenen straks beroepen uit, die nu nog niet bestaan. Ze krijgen te maken met onbekende mogelijkheden en zullen oplossingen moeten vinden voor nog niet bestaande problemen.

Dat vraagt veel van ons onderwijs. Om onze leerlingen optimaal toe te rusten voor het heden en voor de toekomst, bieden we veelzijdig en uitdagend onderwijs.

Geïnspireerd door hoogleraar Gert Biesta onderscheiden we voor ons onderwijs drie doelen:

Kwalificatie: ik weet, ik kan, ik begrijp

Socialisatie: ik, de ander en de wereld

Persoonsontwikkeling: wie ben ik, wat wil ik, wat vind ik?

Kwalificatie: *ik weet, ik kan, ik begrijp*

Kwalificatie gaat over kennis vergaren, vaardigheden leren en begrijpen hoe het zit. Parate kennis is het startpunt voor denk- leer- en onderzoeksactiviteiten. Een kind moet dingen weten, kunnen en begrijpen om nu en later te functioneren

Met ons onderwijs zorgen we daarom voor een stevig fundament op het gebied van taal en rekenen en werken we ook aan kennis van de wereld, expressie, sport en spel.

Vanzelfsprekend zijn de 21ste eeuwse vaardigheden onmisbaar.

Socialisatie: *ik, de ander en de wereld*

Socialisatie gaat over erbij horen, aansluiten en je plek innemen. Verantwoordelijkheid leren nemen vanuit gedeelde normen en waarden en in openheid voor de diversiteit van de samenleving.

Een kind is burger van de wereld en van ons land. Ieder kind is onderdeel van een gezin, de buurt, van een groep op school, van een sportclub en heeft vrienden. Elke sociale context heeft eigen gebruiken, vragen om passend gedrag en stelt een kind voor keuzes.

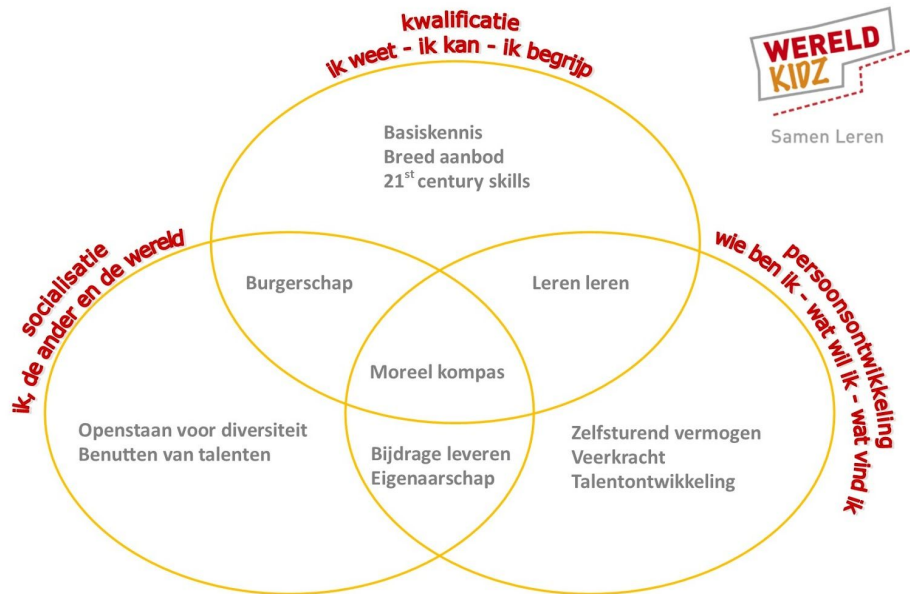
Met burgerschapsvorming laten we de leerlingen ontdekken welke bijdrage zij kunnen leveren aan de samenleving. De school is een minimaatschappij en daarmee een veilige oefenplek voor kinderen. De Kidzreporterz vragen: "Geef ons echte problemen om mee te werken."

Persoonsontwikkeling: *wie ben ik, wat wil ik, wat vind ik?*

Persoonsontwikkeling gaat over ontdekken wie je bent, hoe je in elkaar zit, over talentontwikkeling en zelfsturend vermogen. Dit betekent dat we leerlingen, in een positief en waarderend klimaat, laten ontdekken waar hun interesses liggen, wat hun talenten en kwaliteiten zijn en hoe ze die kunnen ontwikkelen en inzetten. Samen werken we aan veerkracht: leren omgaan met wat niet vanzelf gaat. Door af te stemmen op de mogelijkheden van elk kind zetten we hun leerproces in beweging. Daarbij ontwikkelen leerlingen een innerlijk kompas om adequaat en met verantwoordelijkheid te reageren op vragen en omstandigheden die ze tegenkomen.

In balans

Hieronder een grafische weergave (venndiagram).



De drie doelen zijn verbonden én overlappen elkaar.

School is een ontmoetings- en oefenplaats

Voor het werken aan deze drie doeldomeinen is ruimte nodig. Ruimte om te onderzoeken, te experimenteren en ruimte om te leren leren. Dat betekent dat leerlingen het soms zelf uit mogen zoeken, even zonder leerkrachten of ouders. Ze mogen vallen en opstaan, binnen de veiligheid die de school biedt. Elke WereldKidz school doet dit op een eigen manier.

Alle WereldKidz scholen zijn plekken waar:

- welbevinden
- betrokkenheid
- respect
- afstemming op onderwijsbehoefte
- het leerproces
- samen leren
- uitdagende leeromgeving
- beweging
- . . . zichtbaar zijn.

1.4 Missie en visie van onze school

Voor elke basisschool is de missie in de basis helder; goed onderwijs voor ieder kind in een veilige omgeving. Dit geldt natuurlijk ook voor Kievit. Om die reden wordt er bij ons continu gewerkt aan de kwaliteit van leerkrachten en hanteren wij een hoge norm voor ons pedagogisch klimaat.

Daarnaast vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen alle kansen krijgen om zich succesvol in de maatschappij te ontwikkelen. Bij Kievit leren de leerlingen voor de toekomst. We breiden kennis uit, helpen de kinderen toekomstgerichte vaardigheden te ontwikkelen en zetten in op het vormen van persoonlijkheid en het verkrijgen van zelfkennis over o.a. hun talenten.

Ons motto is:

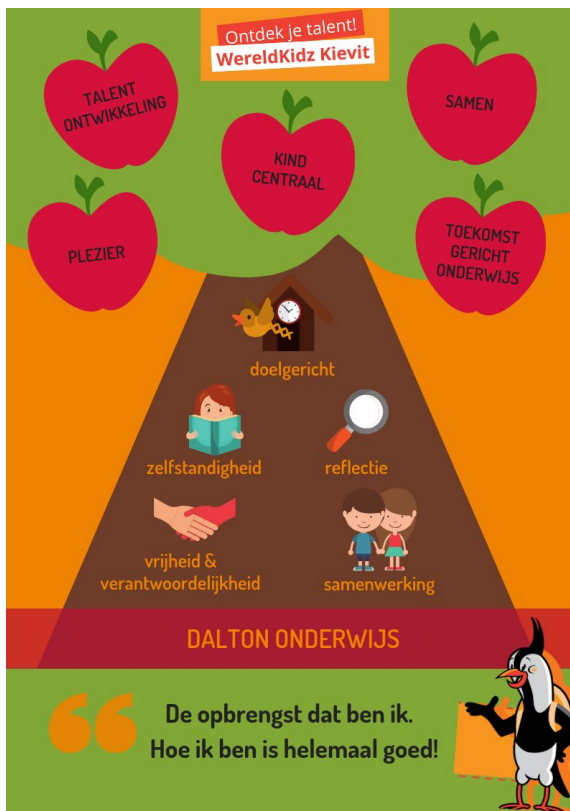


“Hoe ik ben is helemaal goed. De opbrengst, dat ben ik”

Het Daltononderwijs geeft inhoud aan een brede vorming waarbij intellectuele- en creatieve groei in evenwicht zijn met sociale en persoonlijke groei, waarbij een leerling wordt uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen.

Het Daltononderwijs biedt daartoe een leef- en leeromgeving waar leerlingen worden uitgedaagd zich te ontwikkelen tot mensen zonder vrees met een kritische en democratische grondhouding.

Het Daltononderwijs wil een wezenlijke bijdrage leveren aan de leerlingen om hen in staat te stellen te kunnen functioneren in een complexe samenleving, door ondernemend en zelfverantwoordelijk te zijn in het leven, in het werken en in het samenleven.



De Daltonvisie van de school

Dalton is een manier van omgaan en werken met elkaar. Een Daltonschool geeft kinderen de ruimte om eigen verantwoordelijkheid te dragen, door zelfstandig of samen te werken aan een afgesproken taak. De drie principes zelfstandigheid, vrijheid & verantwoordelijkheid en samenwerken vormen het uitgangspunt van de Dalton-aanpak.

Als Daltonschool werken wij met elkaar, de kinderen en de ouders aan een ontwikkelingsproces waarbij wij samen verantwoordelijkheid nemen maar ook geven, een proces van verantwoording afleggen maar ook van terugvragen en aan het proces van vertrouwen schenken en vragen, aan elkaar, aan de kinderen, aan de ouders.

Zelfstandigheid

Zelfstandig leren en werken op een Daltonschool is actief leren en werken.

Kinderen willen echter zelf nieuwe dingen ontdekken. De taak bij ons op school geeft ze daarvoor de ruimte. Zelfstandigheid houdt zelfwerkzaamheid in. Zelf actief problemen oplossen leert kinderen zelfstandig nadenken en beter begrijpen. Deze werkvorm vraagt meer inventiviteit van een kind dan het passief repeteren.

Als een leerkracht of een team taken samenstelt, is dat ook meer dan het willekeurig uitzoeken van wat thema's of vraagstukken. Behalve inzicht in de opbouw van de leerstof vraagt dit aandacht voor de ontwikkeling van de kinderen en voor specifieke leermogelijkheden. De leerkracht moet haar leerlingen goed kennen, zodat zij in staat is een takenpakket samen te stellen dat kinderen de kans geeft zelfstandig problemen op te

lossen. Daardoor leren de kinderen creatief te denken en te handelen. Hoe zelfstandiger een kind wordt, des te makkelijker zal het leren door denken keuzes te maken.

Vrijheid & verantwoordelijkheid

Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Vrijheid in het Daltononderwijs is de gelegenheid krijgen om het taakwerk zelf te organiseren. De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslimiet, de werkafspraken en de schoolregels vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun vrijheid leren gebruiken. Een leerling leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving te dragen, als zijn omgeving hem daarvoor de ruimte en mogelijkheden biedt. Door leerlingen meer vrijheid te bieden kunnen zij eigen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen.

Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is een taak van de leerkracht om iedere leerling een structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. Leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor leerlingen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen.

Samenwerking

In het dagelijks leven moet een mens samenwerken met allerlei andere mensen, die zij of hij niet altijd zelf heeft gekozen. Niets is beter dan dit samenwerken op school al te laten starten, bijvoorbeeld met het coöperatief leren: leren door samenwerking.

In onze Daltonschool werken we met maatjesleren. Zo leren kinderen elkaar dingen uit te leggen. Dat kweekt beter begrip dan enkel memoriseren. Door samenwerken leren kinderen ook dat “afkijken” of “overschrijven” zinloos is.

Een Daltonschool is een leefgemeenschap waar leerlingen, leerkrachten, ouders, schoolleiding en bestuur op een natuurlijke en gestructureerde wijze samen leven en werken. Een Daltonschool is ook een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten iets van en met elkaar leren. Doordat leerlingen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen. Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken.

Leerlingen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van een medeleerlingen, het aangaan van de dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking.

Doelgericht

Lessen moeten effectief zijn. Kinderen zijn op Kievit eigenaar van hun eigen leerproces. Een vertaling hiervan is te vinden in de doelenwand waarmee gewerkt wordt in groep 3 t/m 8. Voorafgaand aan een nieuw blok wordt er getoetst wat de kinderen al beheersen en welke doelen extra aandacht voor moet zijn. De doelen hangen per vakgebied en per blok achter in de klas op de doelenwand. Kinderen geven middels knijpers met hun naam aan aan welke doelen er nog gewerkt moet worden en bij welke lessen ze instructie van de

leerkracht nodig hebben. Daarnaast vinden er om de paar weken individuele kindgesprekken plaats tussen de leerkracht en de leerling. Hierin wordt aan de hand van het Snappet overzicht, nieuwe doelen gesteld, gereflecteerd en besproken hoe nieuwe doelen gehaald gaan worden.

Reflectie

Reflectie is een essentieel onderdeel van het leerproces. Al vanaf groep 1 is dit een vast onderdeel van de dag. Elke dag is er een kind die als taak de leerbaas heeft. Hij of zij leidt het reflectieproces aan de hand van de reflectiedobbelsteen. Er wordt door kinderen gereflecteerd op zowel proces als product.

Visie op pedagogisch klimaat

Als school vinden wij het belangrijk dat er een goed pedagogisch klimaat is waarin kinderen een veilige leeromgeving ervaren. We vinden het belangrijk dat er met respect omgegaan wordt met de leerling, ouder en leerkracht. Dat er ook respect is voor de omgeving en de materialen die in deze omgeving staat. Het is belangrijk dat het duidelijk is welke normen en waarden er in de school leven. Hoe gaan we met elkaar om? Het nemen van je verantwoordelijkheid op het gebied van je werk, je werkhouding en de keuzes die je maakt. Daarnaast is het van belang dat iedereen zich gehoord voelt en dat we luisteren naar elkaar. Elke leerling mag zich laten zien en wordt gezien binnen onze school. Je laat iemand in zijn waarde en je ziet de waarde van een persoon. "Samen" is binnen onze school een heel duidelijk thema. Samen werken, samen leren en samen spelen vinden we erg belangrijk. Het is ons doel dat iedere leerling met veel plezier naar school gaat.

2. Waar gaan we voor?

2.1 Terugblik vorige planperiode

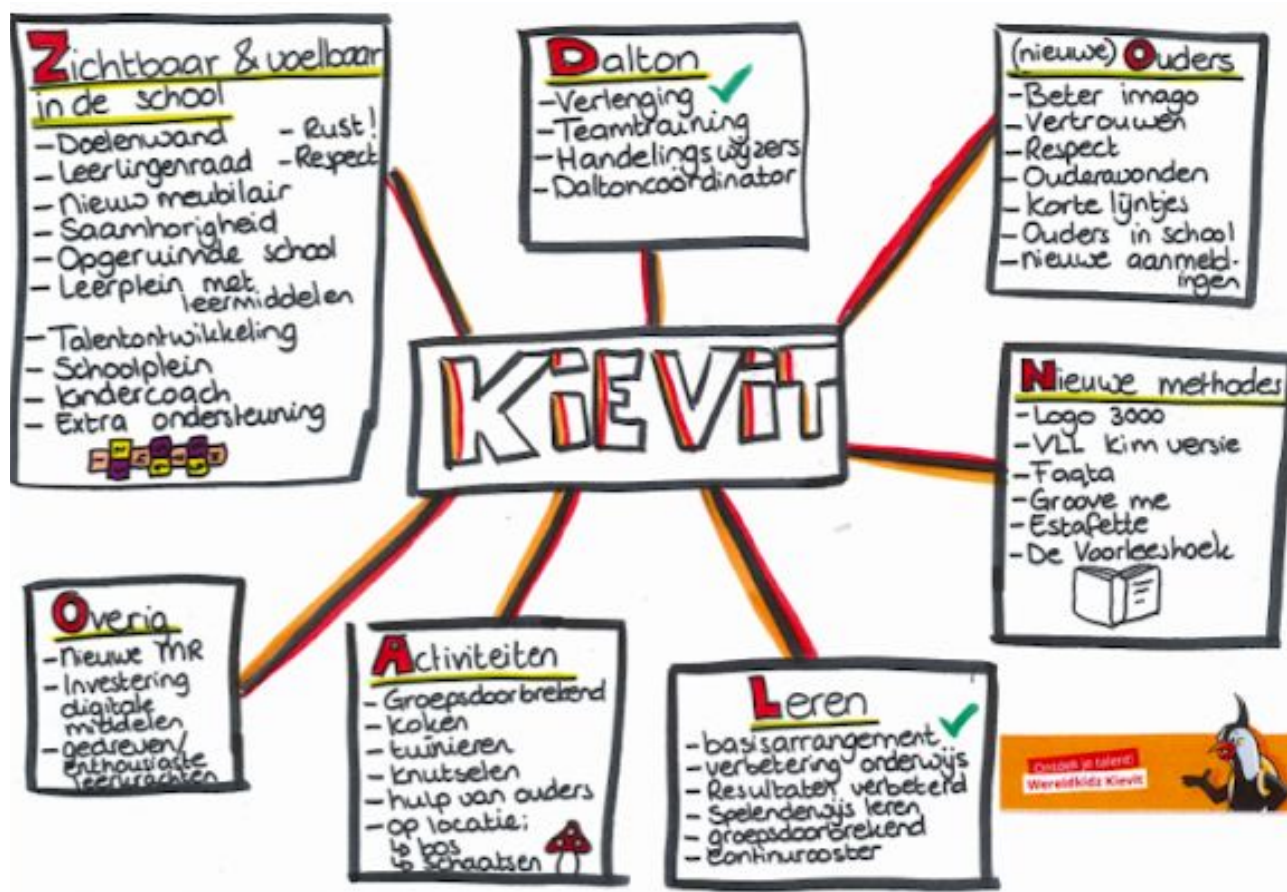
Op 1 februari 2018 is WereldKidz Kievit bezocht door de inspectie. De insteek van de dag was een verificatieonderzoek en dit werd gedurende de inspectiedag omgezet naar een kwaliteitsonderzoek. Aan het einde van de dag werd de kwaliteit van het onderwijs op WereldKidz Kievit beoordeeld als onvoldoende. Dit kwam omdat de school onvoldoende kon laten zien dat ze het onderwijs afstemt op wat de leerlingen nodig hebben. Zicht op ontwikkeling werd als onvoldoende beoordeeld, omdat de leerkrachten de gegevens die ze over de leerlingen verzamelden onvoldoende vertaalden in een planmatige gedifferentieerde werkwijze.

De school is halverwege 2017 gestart met een verbetertraject; "De basis op orde". De inspectie heeft gekeken naar dit plan en haar oordeel was dat het plan goed was, maar een versnelling nodig had. Het advies luidde om het lopende traject stevig voort te zetten, met 'Afstemming' als speerpunt.

Het bestuur van WereldKidz besloot uiteindelijk dat deze versnelling niet met het toen zittende team binnen de gestelde tijd te realiseren was. Het nieuwe team, bestaande uit twee oud-Kievitleerkrachten (inmiddels één oud-Kievit leerkracht) en 4 (later 5) nieuwe leerkrachten, is schooljaar 2018-2019 onder begeleiding van Evelyn van Noort; IB-er a.i. en

Rosalie Alfons; schoolleider a.i. van start gegaan. Op 4 juni 2019 is de school, na een herstelonderzoek door de inspectie weer als voldoende beoordeeld en terug in het basisarrangement geplaatst door de Inspectie van Onderwijs.

Terugblikken op de beleidsperiode voor schooljaar 2018-2019 is lastig. In de school wordt inmiddels gesproken van Kievit 2.0. De verandering is groot en voelbaar. Daarnaast zijn de mensen die nu nog kunnen evalueren over deze periode van 4 jaar teruggebracht naar één leerkracht. Besloten is dus om met het huidige team te evalueren op het afgelopen schooljaar (2018-2019). In dit schooljaar is een stevige basis en ambitie neergelegd voor komende schoolplanperiode.



2.2 Wat komt er op ons af?

Maartensdijk is een vergrijzende gemeente, toch zien we momenteel dat de school een flinke groei vanuit de onderbouw doormaakt. We gaan ervan uit dat deze groei zich doorzet, mede omdat we een hoop nieuwe ouders als ambassadeur van de school krijgen. Daarnaast wordt er in de gemeente gesproken over mogelijke nieuwbouw aan de rand van het dorp. Hier is vanuit een deel van de inwoners nog wel bezwaar tegen, toch zou het voor de school een mooie groeimogelijkheid zijn.

Verder zien we dat de school steeds meer een aanzuigende werking heeft op de omliggende dorpen. We krijgen sinds kort leerlingen vanuit Hollandsche Rading en Westbroek. De verwachting is dat ook deze trend zich zal doorzetten. Verder gaan we komend jaar onderzoeken wat de potentie binnen de regio is voor het starten van een zogenoemde Top-klas (regio-functie voor hoogbegaafde leerlingen) of Praktijk-klas in samenwerking met Aeres Maartensdijk.

Het gebouw van Kievit is gedateerd. Verder investeren vanuit school in onderhoud is eigenlijk zonde van de investering. Er is een aanvraag ingediend voor nieuwbouw door stichting Wereldkidz. Dit soort trajecten zijn meerjarenplannen, maar de verwachting is dat hier in de komende periode van 4 jaar een beslissing over zal moeten worden genomen door de gemeente en er nieuwbouw gaat komen.

Zonder de pretentie om volledig te zijn, signaleren we de volgende maatschappelijke ontwikkelingen, die om richting vragen.

Klimaatverandering en duurzaamheid

We leren onze leerlingen de nut en noodzaak om een bijdrage te leveren aan een duurzame wereld.

Technologisering

Ons onderwijs bereidt de leerlingen voor op een wereld waarin ICT en techniek belangrijk zijn.

Prestatiemaatschappij

Om in deze prestatimaatschappij te kunnen participeren hebben we onderwijs nodig waar kansen worden geboden. Ruimte voor ieder kind om talenten te ontdekken. Waar fouten mogen worden gemaakt en aandacht is voor hoe je daarvan met elkaar kunt leren. Waar verschillen onderzocht en benut worden. En waar iedereen zijn of haar unieke bijdrage aan de gemeenschap ontdekt en zijn of haar verantwoordelijkheid ervoor inziet.

(vrij naar nationale onderwijsweek)

Polarisatie

In de samenleving neemt het wij - zij denken toe. Dit komt ook de school binnen. Dit nemen we serieus en is het begin van het gesprek met elkaar. Dat vraagt om deskundigheid en samen zoeken naar handvatten om het goede gesprek met leerlingen en elkaar te kunnen voeren.

Toenemende individualisering

We signaleren zowel in de politiek als in de maatschappij een sterke trend van individualisering. Het antwoord van WereldKidz is: **samen**.

Samen leren is niet voor niets ons motto. In ons onderwijs staat samen leren, samen werken en samen ontwikkelen centraal.

Vertrouwensverlies in instituties

Het verlies in vertrouwen van instituties is een roep om erkenning van het individu. Het onderwijs over burgerschap geeft de leerlingen een reëel beeld van de maatschappij. Dit geeft ze de basis waardoor vertrouwen in de samenleving mogelijk is.

Werkdruk, lerarentekort en langer doorwerken

Het is een uitdaging om nu, met goed werkgeverschap, te anticiperen op deze thema's. Dat is belangrijk, want de medewerkers zijn ons sociale kapitaal. Een oplossing is niet eenvoudig. Het is een politiek en maatschappelijk probleem. We zijn ons bewust van de problematiek en het staat op de agenda van bestuur, schoolleiding en teams. Met andere woorden: we zoeken, met elkaar, actief naar kansen.

2.3 Ambities voor de komende vier jaar

2.3.1 Drie gezamenlijke ambities van WereldKidz

De komende jaren staan op het gebied van onderwijs drie ambities centraal:

- digitale geletterdheid
- talentontwikkeling
- burgerschap

In het [strategisch beleidsplan van WereldKidz 2019-2023](#) zijn ambities geformuleerd vanuit onze visie op organisatie en ontwikkeling. Hieronder de gezamenlijke ambities voor het onderwijs in de volgende paragraaf concretiseren we dit voor onze school.

Digitale geletterdheid

In alle WereldKidz-scholen ontwikkelen leerlingen 21ste eeuwse vaardigheden. Eén van deze vaardigheden is digitale geletterdheid.

“Digitale geletterdheid is van belang voor leerlingen om toegang te krijgen tot informatie en om actief te kunnen deelnemen aan de hedendaagse (kennis)maatschappij én aan de toekomstige maatschappij. Leerlingen zijn digitaal geletterd als ze overweg kunnen met en inzicht verkrijgen in ICT, digitale media en andere technologieën die hiervoor nodig zijn.”

(uit curriculum.nu, [conceptvisie digitale geletterdheid](#) (actueel op 17 mei 2019). Zie ook de bronnenlijst zoals omschreven in [conceptvoorstellen leergebied digitale geletterdheid dd. 7 mei 2019](#))

De komende vier jaar is het ontwikkelen van de digitale geletterdheid een ambitie. Digitale geletterdheid kent vier basisvaardigheden:

- ICT-basisvaardigheden
- computational thinking
- informatievaardigheden
- mediawijsheid.

Talentontwikkeling

Je talent inzetten, dat geeft energie en plezier. Het ontwikkelen en het kennen van je talenten is een belangrijk onderdeel van je persoonlijke ontwikkeling.

Daarom heeft elke school aandacht voor talentontwikkeling en werkt dit de komende vier jaar verder uit. De betekenis die Luk Dewulf aan talentontwikkeling geeft, is daarbij leidend:

“Doen waar je goed in bent en inzetten van je talent geeft positieve emoties, welbevinden en het gevoel van geluk”.

Elk kind dat geboren wordt, heeft talent. Talent gaat niet over het uitblinken in een bepaalde activiteit (bijvoorbeeld voetbal) maar over, wat wij noemen, het onderliggende talent (bijvoorbeeld samenwerken) waardoor een activiteit vanzelf gaat en voldoening oplevert. Dat onderliggende talent maakt dat de tijd vliegt, en dat je je batterijen oplaadt. Van je talenten krijg je energie.

Kinderen zijn zich vaak niet bewust van hun talent, het gaat tenslotte als ‘vanzelf’. Anderen kunnen hen daarbij helpen. Op WereldKidz-scholen doen we dat: kinderen helpen om hun talenten te (h)erkennen en te benoemen. Daardoor kunnen ze beter om gaan met de uitdagingen die op hun pad liggen.

We vinden het belangrijk dat:

- kinderen zich bewust zijn dat talent niet gaat over het uitblinken in een bepaalde activiteit, maar juist gaat over het onderliggende talent dat maakt dat de tijd vliegt.
- kinderen hun eigen talenten onder woorden kunnen brengen zodat zij meer veerkracht en weerbaarheid ontwikkelen.
- kinderen hun eigen talenten (h)erkennen en benoemen zodat zij een positief zelfbeeld ontwikkelen.

(Vrij naar publicaties van Luk Dewulf)

De eerste vraag die Luk stelt als spreker op lezingen, is “Wie van u heeft veel talent?”.

Er gaan dan vaak spontaan een heleboel handen in de lucht. Maar wat is nu juist de definitie van talent? Is het een bepaalde activiteit waarin we uitblinken? Iets wat we heel goed kunnen?

“Nee, dat is niet mijn definitie”, zegt Luk. “Talent heeft een vierdimensionale betekenis. Eerst en vooral is het elke activiteit in je leven die je moeiteloos doet en jou voldoening oplevert. Ten tweede vliegt de tijd. Er is een zekere flow. Je gaat zodanig op in de activiteit dat elke vezel in je lichaam erbij betrokken is. Een derde belangrijke voorwaarde is dat het je batterijen oplaadt. En tenslotte kan je voor 100% authentiek jezelf zijn. Een makkelijk trucje hiervoor is om eens stil te staan bij de laatste week. Kijk naar elk moment waarin de tijd is gevlogen, dan ben je authentiek bezig geweest.

Een rode draad bij het talentenverhaal zijn positieve emoties. Je talenten kunnen inzetten laat je hier en nu positieve emoties ervaren, geeft je dus een onmiddellijk effect. Je zal je in elke taak beter kunnen gaan inzetten. Je krijgt letterlijk een breder gezichtsveld en gaat je meer richten op anderen. De positieve emoties gaan we opslaan als voorraden, zodat we weerbaarder worden in moeilijker tijden. Kiezen voor talent heeft dus ook een duurzaam effect.

Uit een [interview met Luk Dewulf](#)

Burgerschap

Onderwijs met als thema **burgerschap** leert de kinderen om deel te nemen aan onze samenleving, nu en in de toekomst.

“Op school leren leerlingen samen te leven en te werken, met spelregels om te gaan, hun eigen mening te vormen en die van anderen te respecteren. Ook ontdekken leerlingen er hun eigen positie in de samenleving en komen ze erachter hoe ze zelf een bijdrage kunnen leveren aan hun wijk, regio, land en de wereld. Met andere woorden: leerlingen ontwikkelen zich tot verantwoordelijke wereldburgers.”

Uit het Platform Onderwijs2032

Met les in burgerschap leren de leerlingen de democratische samenleving te begrijpen; hoe ze kunnen deelnemen en hoe ze een bijdrage kunnen leveren. De school is een oefenplaats, een veilige ruimte om te oefenen.

Veel activiteiten met betrekking tot burgerschap vinden op Kievit al plaats. De komende jaren willen we hier een doorgaande leerlijn in krijgen.

2.3.2 Ambities van onze school

In paragraaf 2.1 is te lezen dat de school en de leerkrachten zich het afgelopen schooljaar heeft vastgebeten in het verbetertraject met als hoofdfocus; zicht op ontwikkeling en afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Daarnaast zijn we bezig geweest met het neerzetten van een nieuwe basis, heldere communicatie, en hoge verwachtingen. Het team is getraind in het geven van een goede les volgens het direct instructie model, het werken met coöperatieve werkvormen, het handelingsmodel voor rekenen, het geven van een goede verlengde instructie, het werken volgens het 5D-model, het draaien van een goed en strak klassenmanagement, hoe de inrichting van het klaslokaal hier helpend bij kan zijn, het creëren van een rijke leeromgeving en het werken aan een veilig schoolklimaat en een goede groepsdynamiek.

Talentontwikkeling en digitale geletterdheid hebben een prominente rol gehad in de ontwikkeling van onze pijlers. Het team van Kievit is het afgelopen jaar getraind door Els Pronk op het gebied van Talentontwikkeling en door Janneke Kingma over Digitale geletterdheid. Tevens hebben Els en Janneke afzonderlijk van elkaar een ouderavond geleid waarin de ouders werden meegenomen in deze ontwikkelingen op Kievit. Daarnaast gebeurt er op het gebied van Burgerschap ook al een hoop op Kievit. Te denken valt aan:

- Leerlingenraad
- Gouden Kievitsweken
- Week tegen het pesten
- Week van de Lentekriebels
- Week van het respect
- Debatteren
- Schoolbreed project over de Plastic soep
- Actie voor stichting “Het vergeten Kind”
- Kerstattentie brengen bij het nabijgelegen bejaardenhuis
- Verkeersexamen
- ANWB-streetwise
- Gastlessen van o.a. Bureau Halt over respect, sociale veiligheid en overlast rond de jaarwisseling.
- Gesprekken over actuele onderwerpen die in de klas plaatsvinden aan de hand van ‘De dag van vandaag’

De ambities voor de komende 4 jaar sluiten naadloos aan op de ontwikkeling die afgelopen jaar is ingezet. Het is om die reden dat het in de volgende jaarplannen voornamelijk zal gaan om het doorontwikkelen, verfijnen en borgen van de gestarte ontwikkelingen.

Tijdens de studiedag in oktober en december 2019 heeft het team input gegeven voor de invulling van de ambities talentontwikkeling, digitale geletterdheid en burgerschap op schoolniveau. Deze is aangevuld met input van de MR-leden.

Professionele teamontwikkeling

Tijdens het verbetertraject van schooljaar 2018-2019 lag naast de inhoudelijke ontwikkelijn ook de focus op teamvorming en het werken binnen een professionele cultuur. Er staat een jong team op Kievit wat nog maar relatief kort samenwerkt. Het mooie aan een start maken met een (bijna) nieuw team is dat er vanaf de basis gewerkt kan worden. Er zijn duidelijke afspraken gemaakt over hoe we met elkaar omgaan, wat wij als directie van het team

verwachten en wat het team van de directie verwacht. Er is een groot beroep gedaan op het eigenaarschap van de leerkrachten bij het leerproces/verbetertraject.

De focus hierin zal de komende beleidsperiode dus liggen op borgen en bespreekbaar houden van de opgedane manier van werken.

Behouden	Ontwikkelen
Onszelf zien als onderwijsprofessionals.	Actief inzetten en gebruik maken van elkaars expertises en talenten o.a. d.m.v. collegiale consultatie.
Inhoudelijke gesprekken aangaan.	Alle teamleden op hetzelfde 'deskundige niveau'.
Ambitieuze instelling; openstaan voor kennis en collectief leren.	Feedbackcultuur: elkaar aanspreken op professioneel gedrag en feedback durven geven na bijv een klassenbezoek.
Heldere teamrollen en -taken.	Talentgesprekken met leerkrachten opnemen in de gesprekkencyclus.
Loslaten	
Feedbackgesprekken uit de weg gaan.	

Talentontwikkeling

In schooljaar 2018-2019 heeft het team deelgenomen aan verschillende studiebijeenkomsten over talentontwikkeling met Els Pronk. Het gedachtegoed van Luk Dewulf over Talentontwikkeling biedt geen vastomlijnde methode, maar werkt vanuit visie hoe we kijken als leerkrachten naar kinderen. Het afgelopen jaar heeft ons geleerd dat alle leerkrachten van Kievit intrinsiek gemotiveerd zijn om met talentontwikkeling aan de slag te gaan, het past naast bij de professionele visie van mensen ook bij de persoonlijke visie van mensen over hoe je naar kinderen kijkt. Er is een ouderavond geweest met Els Pronk waarin ook zichtbaar was dat ouders erg aanslaan en geïnspireerd raken door dit onderwerp. we zijn het er met elkaar unaniem over eens dat er niks mooier is dan kinderen met inzichten in hun eigen talenten na 8 jaar van school te laten gaan.

Behouden	Ontwikkelen
Leerkrachtgedrag, kijken naar en praten over kinderen vanuit talenten.	Kindgesprekken.
Inspirerende studiedag met Els Pronk 1x per jaar.	Talenten zichtbaar maken in een nieuwe vorm van rapportering.

• Aanspreken en benutten van meerdere talenten.	• Doorgaande lijn in aanbod/beleid/visie.
• Bewustwording van jezelf in relatie tot anderen en omgeving.	• Elk jaar een Talentenweek organiseren.
• Gezamenlijke taal vinden/maken, visueel en zichtbaar maken van de talenten in de school (klassen, kantoor, leerplein, zichtbaar voor de buitenwereld door de raamstickers, filmpje op de website).	• Talenten inzetten is een vast onderdeel van de dag (je eigen talent inzetten en talenten van anderen benutten).
• Ouders meenemen in de Talentontwikkeling.	• Bewust werken aan/oefenen met zelfregulering en verweven gedurende de hele dag.
Loslaten	
• Niet alleen denken in losstaande talent-activiteiten.	

Burgerschap

Op school leren leerlingen samen te leven en te werken, met spelregels om te gaan, hun eigen mening te vormen en die van anderen te respecteren. Ook ontdekken leerlingen er hun eigen positie in de samenleving en komen ze erachter hoe ze zelf een bijdrage kunnen leveren aan hun wijk, regio, land en de wereld. Met andere woorden: leerlingen ontwikkelen zich tot verantwoordelijke wereldburgers.

Behouden	Ontwikkelen
• Visie.	• Kennis en bewustwording bij leerkrachten; wat doen we al op Kievit aan burgerschap?
• Bewustwording van zelfregulering.	• Kennis en bewustwording bij leerlingen: ○ Leerlijn burgerschap ○ Aanbod in Faqta(methode wereldoriëntatie) ○ Terminologie
• De sociale rol van de school in de wijk, dorp, Nederland, de wereld: "we doen graag iets terug".	• Leerkrachten en leerlingen zijn ambassadeur in mindset, gedrag en uitstraling.

Loslaten
Onbewust handelen.

Digitale geletterdheid

Tijdens de studiedag van 10 december 2019 heeft het team van Kievit hun visie op digitale geletterdheid gevormd. Het team vindt het belangrijk de leerlijn digitale geletterdheid verder te ontwikkelen. Kinderen groeien op in een gemedialiseerde wereld en het is (mede) de taak van onderwijsprofessionals om de leerlingen digitaal geletterd te maken.

Behouden	Ontwikkelen
Visie.	Inzicht krijgen in doorgaande leerlijn Digitale geletterdheid en vastgestelde landelijke leerdoelen (SLO). Investeren in wat moeten kinderen leren en daar goed lesmateriaal bij hebben.
Computational Thinking: Inzet van middelen om te leren programmeren (Code Rups, Beebot, Ozobot, 3d-printer, Tinkercad).	Integratie van digitale geletterdheid binnen de bestaande lessen.
Blijven investeren in hardware.	Structurele aanpak informatievaardigheden.
Bewustheid van noodzaak.	Mediawijsheid.
	ICT-basisvaardigheden.
Loslaten	
- Het idee dat digitale geletterdheid verband houdt met schermtijd. - Digitale geletterdheid als een apart vak zien.	

Dalton

Behouden	Ontwikkelen
----------	-------------

• Samenwerking.	• Elke leerkracht heeft het Daltoncertificaat behaald.
• Reflectie.	• Plannen van een taak door de leerlingen / Weektaak.
• Effectiviteit.	• Bewust bekwaam Dalton-handelen van de leerkrachten.
• Daltoncoördinator.	• Opleiding Daltoncoördinator.
	• Zelfstandigheid.
	• Verantwoordelijkheid.
Loslaten	
• Onbewust bekwaam handelen.	

2.4 Planning

21e eeuwse vaardigheden

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Digitale geletterdheid					
Inzicht krijgen in de doorgaande leerlijn	x	x			
Integratie van digitale geletterdheid binnen de bestaande lessen.			x	x	
Structurele aanpak informatievaardigheden		x	x		
Mediawijsheid		x			
ICT-basisvaardigheden	x	x			
Burgerschap					
Kennis en bewustwording bij leerkrachten; wat doen we op Kievit al aan Burgerschap?	x				
Kennis en bewustwording bij leerlingen: Er wordt een doorgaande leerlijn Burgerschap ingezet in de vorm van Faqta.		x			

Leerkrachten en leerlingen zijn ambassadeur in mindset, gedrag en uitstraling.	x	x	x	x	x
Talentontwikkeling					
• Kindgesprekken	x				
• Talentontwikkeling zichtbaar maken in nieuwe vorm van rapportering		x			
• Doorgaande lijn in aanbod/beleid/visie		x	x		
• Elk jaar een Talentenweek organiseren schoolbreed	x	x	x	x	x
• Talenten inzetten is een vast onderdeel van de dag (je eigen talent inzetten en talenten van anderen benutten).		x	x	x	
• Bewust werken aan/oefenen met zelfregulering en verweven gedurende de dag.			x	x	

Dalton					
Alle leerkrachten Dalton gecertificeerd	x	x			
Plannen van een taak door leerlingen/weektaak	x	x			
Bewust bekwaam Dalton-handelen van de leerkrachten		x	x		
Opleiding Daltoncoördinator			x	x	
Zelfstandigheid		x			
Verantwoordelijkheid		x			

Onderwijskwaliteit*

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024

Taal					
• Woordenschat (Logo 3000)	x	x			
• Begrijpend lezen		x	x		
• Technisch lezen (VLL nieuwe KIM-versie /Estafette)	x	x	x		
Rekenen			x	x	x
Kleuteronderwijs-ontwikkelplan (vanuit 1-2-3 Zalm traject)	x	x	x	x	

*De onderwijskwaliteit wordt dagelijks gemonitord en zo nodig bijgesteld. Tijdens de opbrengstanalyse van de M- en de E-toetsen in januari en in juni worden er acties verbonden aan de opbrengsten, komend vanuit de analyse. Doelen worden zo nodig bijgesteld of naar voren gehaald.

3. Borgen van kwaliteit en realiseren van onze ambities?

3.1 Onderwijs en begeleiding

In de schoolgids beschrijven wij de vormgeving van het onderwijs, welke methoden wij gebruiken en hoe wij de ontwikkeling van kinderen volgen en begeleiden. Het onderwijs voldoet aan de wettelijk verplichte kerndoelen en is de concretisering van onze missie, visie en ambities. [De schoolgids](#) is te vinden op onze website en is aanvullend voor dit schoolplan.

3.2 Goed werkgeverschap binnen WereldKidz

Elke dag genieten ruim 4500 leerlingen op de WereldKidz-scholen goed onderwijs. Onderwijs dat gemaakt en gegeven wordt door leerkrachten en onderwijsondersteuners en begeleidt door intern begeleiders, de schoolleiding, bestuur en medewerkers van het bedrijfsbureau. Deze 450 medewerkers zijn het sociale kapitaal van onze organisatie. Dit verdient goed en betekenisvol werkgeverschap, dat ruimte biedt voor persoonlijke groei en ontwikkeling.

Essentieel zijn dezelfde psychologische basisbehoeften als bij leerlingen: autonomie, competentie en relatie voor het welbevinden en de betrokkenheid.

Autonomie

Bij autonomie hoort ruimte. Ruimte krijgen en nemen voor: mooie initiatieven, verantwoord experimenteren, talenten inzetten, professionalisering en plezier hebben met elkaar. Deze

ruimte moet passen bij de levensfase van de medewerkers want een starter die zich nog ontwikkelt, vraagt andere ruimte dan een ervaren leerkracht die werk combineert met mantelzorg.

Eigen verantwoordelijkheid en autonomie zijn in balans zijn met verantwoording afleggen. Elke professional verantwoordt zich. Naar de collega's, want we zijn samen verantwoordelijk en willen van elkaar leren. Naar leidinggevende, ouders en externen om helder te zijn over wat we doen en waarom we dat doen. Zo worden wederzijdse verwachtingen goed op elkaar afgestemd.

Competentie

Elke medewerker voldoet aan de WereldKidz-competenties en blijft zich hierop ontwikkelen. De lat ligt hoog, want dat mogen leerlingen en ouders verwachten. Vanuit de organisatie kunnen de medewerkers rekenen op ruimte voor professionalisering en persoonlijke groei.

Ontwikkelingsgericht • Is nieuwsgierig • Is toekomstgericht • Werkt op basis van "learning analytics" • Inspireert • Daagt uit • Is innovatief	Leert samen • Onderzoekt • Creëert • Denkt kritisch • Deelt • Is oplossingsgericht • Is pro-actief
Communiceert • Respecteert • Luistert • Reflecteert • Spreekt aan • Is betrouwbaar • Verbindt	Neemt eigenaarschap • Is kindgericht • Heeft moreel besef • Heeft lef • Neemt verantwoordelijkheid • Is ambassadeur • Is ambitieus

Relatie

We zijn collectief verantwoordelijk voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dit verbindt en geeft energie. Binnen het team ontstaat daardoor flow want ieder mag zijn eigen talent inzetten, samenwerken en elkaar versterken.

Waardering krijgen voor dit belangrijke werk is essentieel en krijgt op vele manieren vorm binnen WereldKidz:

- We vieren regelmatig onze successen met elkaar
- We zien elkaar regelmatig bij netwerken, schoolbezoeken, de startbijeenkomst
- Er zijn audits vanuit een waarderend perspectief
- Er is veel ruimte voor persoonlijke groei door middel van professionalisering
- Er is aandacht voor ondersteunende (digitale) hulpmiddelen

Goed werkgeverschap, aantrekkelijk werkgeverschap

In de huidige markt is het belangrijk een aantrekkelijke werkgever te zijn om kwalitatief goed personeel te blijven werven. Onze huidige medewerkers zijn daarbij onze beste ambassadeurs.

3.2.1 Ambities goed werkgeverschap

Vanuit onze visie op goed werkgeverschap zijn onze ambities:

- Vitale, betrokken medewerkers die met plezier blijven werken
- Ruimte voor en ondersteuning van professionele ontwikkeling, rekening houdend met talenten en passie
- Iedereen is ambassadeur

Op alle niveaus binnen WereldKidz wordt hier de komende jaren verder vorm en inhoud gegeven.

3.2.2. Integraal personeelsbeleid op bestuurs- en schoolniveau

WereldKidz heeft een integraal personeelsbeleid. De scholen binnen WereldKidz werken met elkaar samen op basis van solidariteit. Dit is belangrijk voor de kwaliteit van het onderwijs en biedt een goede werkgelegenheid en loopbaanperspectief voor medewerkers.

Jaarlijks wordt de wijze waarop formatie wordt verdeeld, vastgelegd in het bestuursformatieplan. Dit gebeurt in overleg met de directeurs van alle scholen. De personeelsgeleding van de GMR heeft een belangrijke rol in dit proces.

Professionaliseringsbeleid

Om de ambities van WereldKidz te verwezenlijken is professionalisering van alle medewerkers van groot belang. Daarvoor wordt jaarlijks een budget begroot. WereldKidz heeft veel professionaliseringsactiviteiten zoals:

- scholing voor schoolopleiders en coaches (begeleiders van studenten en nieuwe medewerkers),
- scholing voor directeurs en schoolleiders
- scholing intern begeleiders,
- kenniscafé's
- onder-bouw Academie
- trainingen gebruik van ICT in onderwijs

Jaarlijks stellen wij een professionaliseringsplan op basis van het schooljaarplan.

Begeleiding nieuwe medewerkers en toekomstige collega's

We vinden het belangrijk dat nieuwe medewerkers zich vlot thuis voelen bij WereldKidz. Daarvoor geven we passende begeleiding conform ons [beleid begeleiding nieuwe medewerkers](#), dat beleid wordt jaarlijks geëvalueerd en aangescherpt.

Onze toekomstige collega's, studenten diverse opleidingen, zijn belangrijk voor WereldKidz. De opleiding en begeleiding van nieuwe leerkrachten doen we samen met de HU Pabo in Utrecht en Amersfoort. Dit staat beschreven in het beleid Opleiden in School (ter inzage op school).

Samenstelling medewerkers WereldKidz

Type	Vrouw	Man	Percentage mannen
<i>Medewerkers onderwijs</i>	415	46	10%
<i>Medewerkers overig</i>	42	6	12,5%
<i>Schoolleiders</i>	23	2	4%
<i>Directeuren</i>	5	2	28%
Totaal	485	56	10%

Samenstelling team Kievit

Directeur (cluster)	man	51-60 jaar	1
Schoolleider	vrouw	31-40 jaar	1
Intern Begeleider	vrouw	31-40 jaar	1
Leerkrachten	vrouwen	20-30 jaar	4
Leerkracht	vrouw	31-40 jaar	1
Leerkracht	vrouw	41-50 jaar	1
Management assistente	vrouw	31-40 jaar	1

3.2.3 Gesprekkencyclus en klassenbezoeken

Professionalisering is een belangrijk onderdeel voor de ontwikkeling van de leerkrachten en dus de school. Het afgelopen jaar is er een intensieve teamtraining geweest in het kader

van het verbetertraject. Er zit een zeer leerbaar team wat enthousiast met nieuwe kennis aan de slag gaat in de onderwijspraktijk. In het schooljaar 2019-2020 zijn we gestart met een twee-jarig Daltontraject onder leiding van Annemarie Wencke. Doel is dat elke leerkracht op Kievit aan het einde van deze twee jaar gecertificeerd Daltonleerkracht is. Voor Talentontwikkeling worden we begeleid door Els Pronk. Zij zal ook de komende jaren hierin een rol blijven spelen. Daarnaast loopt er nog een scholing voor digitale geletterdheid. Digitale geletterdheid wordt clusterbreed ingezet met gezamenlijke scholingsmomenten en team Kievit wordt begeleid door Janneke Kingma. Eén leerkracht binnen het cluster, Marloes Leijnse, is de Consulente Digitale Geletterdheid binnen het cluster. Zij is op de hoogte van alle nieuwe ontwikkelingen, de boundrycrosser in contacten met Universiteit Utrecht en ze is er om de medewerkers voor digitale geletterdheid te blijven inspireren en zo nodig te ondersteunen.

Het is van groot belang dat personeelsgesprekken en klassenbezoeken cyclisch worden gehouden. Per jaar worden er door de schoolleiding en IB regelmatig flitsbezoeken in de klas afgelegd en minimaal twee keer per jaar een groot klasbezoek. Bij elk bezoek wordt er gekeken met een kijkwijzer, soms staat er een bepaald item centraal. Deze kijkwijzer of het gekozen item is leidend voor het gesprek er op volgend. Zowel de leiding, intern begeleider als de leerkracht bepalen samen of afzonderlijk welk item dit is. Afhankelijk van de ontwikkeling van de leerkracht. Tijdens het nagesprek worden de parels en de puzzels benoemd.

Sommige gesprekken tussen schoolleiding en leerkracht maken deel uit van de officiële gesprekscyclus. Er worden 3 gesprekken in 2 jaar gevoerd. Deze hebben een verschillend karakter. De eerste is ontwikkelingsgericht en mondt uit in een POP-gesprek. De tweede is een voortgangsgesprek, de derde een beoordelingsgesprek. Eens in de twee jaar volgt een beoordelingsgesprek.

De ingezette didactische en pedagogische lijn komen daarbij aan de orde. We kunnen stellen dat er, door dit opeenvolgend uit te voeren, sprake is van een hoogstaande cyclus van professionalisering.

3.3 Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitsbeleid heeft een centrale plek binnen WereldKidz. Het gaat om collectieve verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van onderwijs. Daarbij houden we elkaar scherp en vullen elkaar aan. Het gaat over signaleren, onderzoeken, feedback geven en leren. Centraal in de kwaliteitscultuur van WereldKidz staat 'samen leren'.

Op diverse manieren wordt de kwaliteit gemonitord, geanalyseerd en geborgd:

- De notitie kwaliteit beschrijft het kwaliteitsbeleid
- De onderwijsinspectie houdt toezicht
- Er zijn interne audits
- De schoolleiding kijkt in de groepen en heeft gesprekken met elke medewerker

- Het bestuur doet schoolbezoeken
- Er zijn 2 jaarlijkse kwaliteitsgesprekken over elke school
- Elke school heeft haar zelfevaluatie
- De kwaliteitsmonitor bevat gegevens uit externe en interne bronnen
- De commissie onderwijs en kwaliteit van de raad van toezicht bespreekt twee keer per jaar de kwaliteit van de scholen en van de stichting met het bestuur
- De kwaliteit wordt jaarlijks besproken met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad
- Regelmatig bespreekt de schoolleiding de kwaliteit van de school met de medezeggenschapsraad
- De werkgroep kwaliteit komt maandelijks bijeen
- Er zijn verschillende netwerken die werken aan kwaliteit zoals: intern begeleiders en schoolopleiders.
- De kwaliteit wordt verantwoord in het jaarverslag dat op de website staat

Een aantal voorbeelden:

De onderwijsinspectie

De onderwijsinspectie houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs. Een beschrijving staat op [hun website](#)

Alle scholen van WereldKidz hebben een 'voldoende'. Hier vindt u [het laatste inspectierapport](#) over WereldKidz.

Kwaliteitsdashboard

Vanuit onze visie op goed onderwijs zijn kwaliteitsaspecten opgesteld die we monitoren op elke school. Deze staan in het kwaliteitsdashboard 2.0 van WereldKidz.

Kwaliteitsbeleid binnen de school

Het team, intern begeleiders en schoolleiding monitoren continu de kwaliteit. Instrumenten zijn observaties, analyses van de resultaten, signalen van kinderen, ouders en externen en het houden van ontwikkelgesprekken met alle medewerkers.

Interne audit

Eens in de drie jaar krijgt een school een interne audit kwaliteit. Collega's observeren een dag op de school. Ze kijken naar vooraf bepaalde kwaliteitsaspecten. Aan het eind van de dag geven ze terug wat ze gezien hebben.

Schoolbezoeken

Het schoolbestuur bezoekt elke school. Ze ziet de school in bedrijf, komt in de groep, spreekt leerlingen en gaat in gesprek met de medewerkers.

Kwaliteitsgesprekken

Twee keer per jaar zijn er kwaliteitsgesprekken tussen schoolleiding en bestuur.

De directeur onderwijs heeft onderwijs-ontwikkelgesprekken met de schoolleiding.
Met de GMR wordt de kwaliteit op hoofdlijnen besproken.
De kwaliteit wordt gemonitord door de raad van toezicht.

Intern en extern toezicht

De RvT houdt toezicht op de kwaliteit als een critical friend. Dat houdt het zicht op kwaliteit scherp.

Met de onderwijsinspectie voeren we het goede gesprek over de bestuurlijke kwaliteit en de kwaliteit van de individuele scholen. De onderwijsinspectie werkt conform haar toezichtskader

3.4 Financiën

3.4.1 Samen verantwoordelijk voor alle kinderen

WereldKidz ontvangt geld van de overheid voor het onderwijs op de scholen. Dit geld wordt transparant verdeeld over de scholen en gebeurt op basis van solidariteit. Met elkaar staan we voor de verantwoordelijkheid van goed onderwijs aan alle kinderen binnen WereldKidz. Dit mag niet afhankelijk zijn van de staat van een gebouw, de leeftijd van leerkrachten of het beleid van een gemeente.

Elke school krijgt een eigen budget waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De verdeelsleutel daarvoor wordt na overleg met de directeuren bepaald en is te vinden in de begroting en het bestuursformatieplan van de stichting. Dit overleg vindt jaarlijks plaats.

De inzet en verantwoording van middelen staat in vijf documenten:

- De jaarbegroting: de(meerjaren) begroting van baten en lasten per kalenderjaar
- Het bestuursformatieplan: de inzet van personeel per school / per schooljaar
- Het schoolformatieplan: de inzet van de medewerkers binnen de school
- Het jaarverslag: de verantwoording per kalenderjaar met de verplichte jaarrekening.
- Het kostenbudget per school.

3.4.2 Extra ondersteuning vanuit passend onderwijsmiddelen

Elke school is aangesloten bij een samenwerkingsverband voor passend onderwijs (www.passendonderwijs.nl). Onze school is aangesloten bij samenwerkingsverband ZOUT. De scholen binnen het samenwerkingsverband zijn met elkaar verantwoordelijk dat alle kinderen passend onderwijs krijgen binnen de regio.

Voor extra ondersteuning van leerlingen ontvangt WereldKidz middelen van de vier samenwerkingsverbanden waarbij de scholen van WereldKidz zijn aangesloten. Ook krijgen scholen advies en extra ondersteuning van het samenwerkingsverband.

WereldKidz besteedt al het geld vanuit de samenwerkingsverbanden aan de extra ondersteuning van kinderen, die het nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Verantwoording vindt plaats aan de samenwerkingsverbanden en in het jaarverslag van WereldKidz.

Er wordt binnen WereldKidz een onderscheid gemaakt tussen lichte en extra ondersteuning. Voor lichte ondersteuning heeft elke directeur een budget. Dat is voor kinderen die korte tijd ondersteuning nodig hebben.

Voor extra ondersteuning heeft de directeur onderwijs een centraal budget. Dit is voor kinderen die zonder deze ondersteuning geen regulier onderwijs kunnen volgen. Hierbij is het samenwerkingsverband altijd betrokken.

In het ondersteuningsplan van elk samenwerkingsverband leest u hoe de middelen verdeeld worden over de aangesloten schoolbesturen en hoe de extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband en op de scholen voor speciaal onderwijs geregeld is. Het ondersteuningsplan vindt u op [de website van ZOUT](#).

Hoe passend onderwijs op onze school vorm krijgt, leest u in [de schoolgids](#).

3.4.3 Sponsoring

Op onze school wordt geen geld verworven via sponsoring. Voor primair onderwijs hoeft niemand te betalen (dit is conform wet- en regelgeving kosteloos).

Daarom is binnen WereldKidz sponsoring van het primaire proces niet toegestaan. Sponsoring en fondsenwerving (bijvoorbeeld Jantje Beton of Kinderpostzegels) voor overige bestemmingen is wel mogelijk. De voorwaarden daarvoor staan in het [convenant](#).