

SCHOOL ONDERSTEUNINGSPLAN

cluster ZALM

2020-2024

INHOUD

INLEIDING	2
1: ONS ONDERWIJS	3
1.1: Visie op onderwijs	3
1.2: Organisatie en rolverdeling clusterdirecteur, schoolleider en IB	3
2. ONS ONDERWIJS IN ARRANGEMENTEN	5
2.1: Het zeer intensieve arrangement	5
2.2: Het intensieve arrangement	5
2.3: Het basisarrangement	5
2.4: Het verdiept arrangement	6
2.5: Het toparrangement	6
3: ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR CLUSTER BOUH	7
3.1: Ondersteuningsstructuur	7
3.1.1: Documenten en overlegstructuur	8
3.2: Ondersteuningsniveaus Passend Onderwijs	9
3.2.1: Ondersteuningsniveau 1:	
Ondersteuning in de groep door de leerkracht op basis van het onderwijsplan	9
3.2.2: Ondersteuningsniveau 2:	
Ondersteuning in de groep door de leerkracht aanvullend op het onderwijsplan	9
3.2.3: Ondersteuningsniveau 3:	
Lichte ondersteuning door interne of externe experts buiten de groep, in de school	10
3.2.4: Ondersteuningsniveau 4:	
Extra ondersteuning door externe specialisten buiten de groep of buiten de school	10
3.2.5: Ondersteuningsniveau 5:	
Samenwerking tussen school en ouders gericht op de meest passende onderwijssetting	11
3.3: Samenwerkingsverband ZOUT	11
3.4: Dossiervorming	12
3.4.1: Parnassys	12
3.4.2: Parnassys Leerlingdossier	12
4: TOETSING	13
4.1: Visie op toetsen en meten	13
4.2: Toetsoverzicht	13
4.3: Sociaal emotionele ontwikkeling	14
5: PROTOCOLLEN EN BELEID	15

INLEIDING

In dit schoolondersteuningsplan van cluster Kievit, Op Dreef, Hoogstraat en Pirapoleon (hierna te noemen als cluster ZALM) beschrijven we het onderwijs en de begeleiding die geboden wordt aan alle kinderen op de scholen binnen het cluster.

Dit plan is voor leerkrachten, ouders/verzorgers, het bestuur van WereldKidz Stichting Openbaar Onderwijs Rijn en Heuvelland en de inspectie. Het beschrijft procedures op clusterniveau, schoolniveau en binnen het samenwerkingsverband, met als doel om kinderen onderwijs en ondersteuning te bieden die ze nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. We kijken hierbij naar de ontwikkeling van het kind op cognitief, sociaal, emotioneel en lichamelijk gebied.

Het schoolondersteuningsplan heeft meerdere functies. Zo functioneert het op de eerste plaats als centraal basisdocument voor ondersteuning aan de kinderen. Ten tweede is het schoolondersteuningsplan, samen met het schoolplan en de schoolgids, een verantwoording voor het te voeren beleid. De dagelijkse gang van zaken op gebied van ondersteuning is immers gebaseerd op bewuste keuzes. Door het beleid inzichtelijk te maken en het te beschrijven, is er een duidelijke koers. Betrokkenen kunnen elkaar hierop aanspreken. Tot slot voldoen we met het schoolondersteuningsplan aan de wettelijke verplichting om te beschikken over een beschrijving van het beleid met betrekking tot de ondersteuning van de kinderen op onze school.

Alle kinderen hebben recht op passende ondersteuning in het onderwijsproces en we streven ernaar het onderwijs bereikbaar en beschikbaar te houden voor elk kind. Centraal staan de behoefte en de ontwikkeling van het kind. We streven ernaar dat binnen de reguliere setting het onderwijs en de ondersteuning geboden wordt, die nodig is om kinderen maximaal tot recht te laten komen. Wij hebben als taak het onderwijs zo in te richten dat recht wordt gedaan aan elk kind in de doorgaande ontwikkeling van groep 1 tot en met 8. Dit ongeacht de verschillende leerstijlen en mogelijkheden van kinderen (cognitief, sociaal, emotioneel, fysiek).

Tot slot

Als er in de tekst geschreven staat 'wij' of de 'school' dan bedoelen we daarmee: alle personeelsleden van de school. Daar waar in dit plan wordt gesproken over 'hij' kan ook 'zij' gelezen worden en waar 'ouder(s)' staat kan ook 'verzorger(s)' gelezen worden.

Het schoolondersteuningsplan heeft een positief advies van de medezeggenschapsraad en is toegestuurd aan de onderwijsinspectie.

*'Kinderen goed onderwijs bieden, zodat ze kunnen
deelnemen aan de wereld van nu en morgen'*
(missie WereldKidz)

HOOFDSTUK 1: ONS ONDERWIJS**1.1: Visie op onderwijs**

Wereldkidz staat voor het begeleiden van kinderen in hun eigen ontwikkeling en optimaal voorbereiden op hun toekomst door uitdagend onderwijs. Dit realiseren we door op alle niveaus binnen onze organisatie en met onze omgeving samen te leren.

Het onderwijs - en de ambities - van Wereldkidz zijn gefundeerd op onze kernwaarden. Het zijn basiswaarden die kenmerkend zijn voor onze scholen. We hebben drie kernwaarden geformuleerd: Betekenisvol, innovatief en ruimte biedend. Onderbouwing van deze waarden en meer is te lezen in het strategisch beleidsplan 2019-2023.

De stichting wil aantrekkelijk onderwijs bieden voor een breed publiek, waarbij iedere school werkt vanuit een eigen onderwijsvisie en het aanbod afstemt op de schoolpopulatie, waarbij voor elke school helder is op welke manier dat te realiseren. Elke school binnen de stichting heeft daarvoor een eigen schoolplan opgesteld waarin de doelen en ambities voor een planperiode van vier jaar staan beschreven.

Binnen onze scholen richt de ondersteuning zich op het afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Door middel van toetsen en observaties volgen we de ontwikkeling van de kinderen. Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, brengen we d.m.v. analyse en diagnose de ondersteuningsbehoeften in kaart. We bieden, in overleg met ouders, ondersteuning passend bij de ontwikkeling van het kind. Daarbij is ons uitgangspunt dat wij ons onderwijs zo inrichten voor het kind dat zij zich veilig en gesteund voelt. Dit zien wij als een voorwaarde om te komen tot goede leerprestaties.

1.2: Organisatie en rolverdeling

Om goed te kunnen ontwikkelen is het van belang dat een kind zich veilig voelt. Vanuit een veilige leersituatie worden kinderen kennis en vaardigheden aangeleerd en werken we aan de zelfstandigheid van de kinderen. Op onze scholen zijn afspraken gemaakt over hoe we werken, spelen en leren.

De belangrijkste taak op onze school is weggelegd voor de leerkracht. Hij/zij is de spil van de begeleiding voor de leerling. Om deze ondersteuningstaak te kunnen vervullen heeft de leerkracht de volgende kwaliteiten:

- geeft de leerlingen voldoende tijd en gelegenheid tot leren
- is duidelijk op de hoogte van en gebruikt onderwijskundig verantwoorde methoden
- stelt duidelijke (minimum) doelen
- geeft effectieve instructie en verwerking
- voert een goed klassenmanagement
- hanteert een leerlingvolgsysteem
- schept een positief werkklimaat
- hanteert een flexibele klassenorganisatie
- werkt samen met collega's en vraagt om hulp indien nodig
- kan interventies opstellen, uitvoeren en evalueren

De leerkracht wordt bij zijn/haar taak ondersteund door de intern begeleider en de schoolleider. Op school is een ondersteunende structuur, waarbij de leerkracht ondersteund wordt bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken. De intern begeleider is hierbij de coach van de leerkracht. Om de ondersteunende taak te vervullen heeft de intern begeleider de volgende kwaliteiten:

- het voorbereiden en leiden van de leerling- en groepsbespreking

- het opstellen en bewaken van de toets- en handelingskalender
- collega-leerkrachten ondersteunen bij het kiezen en toepassen van toets- en observatie instrumenten
- het kunnen coördineren van het leerlingvolgsysteem
- het ondersteunen (begeleiden) van collega leerkrachten bij het analyseren van toets- en observatiegegevens en het maken van een groepsplan
- het voorbereiden (en eventueel leiden) van pedagogische en didactische teambesprekingen
- het onderhouden van de orthotheek
- het houden van periodiek overleg met de directeur wat betreft bevindingen in het kader van het leerlingvolgsysteem en de individuele leerlingbegeleiding
- het ondersteunen van de directeur bij het maken van en analyseren van een trendanalyse uit de gegevens van het leerlingvolgsysteem
- zorgdragen voor archivering van de leerlingdossiers
- onderhouden van contacten met externe deskundigen
- participeren in het netwerk interne begeleiding van het samenwerkingsverband

De schoolleider heeft als taak zorg te dragen voor onderwijsinhoudelijk leiderschap.

Daarvoor beschikt de schoolleider over de volgende kwaliteiten:

- schept een positief (werk)klimaat voor leerling, leerkrachten en ouders
- kan mede op basis van de groepsoverzichten een schooloverzicht (van leerlingontwikkelingen) op teamniveau bespreken
- ondersteunt de intern begeleider bij het maken en analyseren van een trendanalyse uit de gegevens van het leerlingvolgsysteem
- kan een schooldiagnose stellen
- kan een (aangepast) onderwijsaanbod (doen) uitvoeren en evalueren
- bewaakt de continuïteit van het leerlingvolgsysteem en de schoolverbetering

De clusterdirecteur heeft de eindverantwoordelijkheid. Gedurende het proces heeft hij een meedenkende rol voor de leerkrachten, schoolleiders en de intern begeleider. Op basis van de interne en externe adviezen zal zij/hij besluiten nemen over de haalbaarheid van het bieden van goed, passend onderwijs op onze school. Op schoolniveau bepaalt hij samen met de schoolleider welke onderwijsontwikkelingen en professionalisering (zowel op teamniveau als op individueel niveau) noodzakelijk is om passend onderwijs te bieden.

HOOFDSTUK 2: ONS ONDERWIJS IN ARRANGEMENTEN

Ons onderwijs stemmen wij zoveel mogelijk af op de onderwijsbehoefte van het individuele kind. Op basis van observaties van werk- en leergedrag, analyses van toetsen, gesprekken met kinderen, ouders, collega-leerkrachten, intern begeleider en (indien nodig) externe deskundigen wordt de onderwijsbehoefte van kinderen in beeld gebracht. De centrale vraag is steeds hoe de lesstof, de instructie, aanpak en begeleiding afgestemd kan worden op wat een kind nodig heeft om de doelen te bereiken.

Ons onderwijs bestaat uit vijf onderwijsarrangementen. In dit hoofdstuk worden deze arrangementen toegelicht.

2.1: Het zeer intensieve arrangement

 zeer intensief arrangement	Kinderen met een zeer intensief arrangement hebben een ontwikkelingsperspectief(OPP). Een ontwikkelperspectief wordt in principe opgesteld voor een kind vanaf groep 6 die de einddoelen van ons onderwijs niet zullen behalen en niet meer aansluiten op het dagelijks onderwijsniveau van de groep, dus een eigen leerlijn volgen. Het gaat om een kind met een verwachte uitstroom richting praktijkonderwijs/vmbo bb/kb met eventueel leerwegondersteuning. Elk half jaar wordt het OPP geëvalueerd door leerkracht, intern begeleider en ouders en zo nodig bijgesteld.
---	---

2.2: Het intensieve arrangement

 intensief	Kinderen met een intensief arrangement volgen de basisdoelen van de leerlijnen maar hebben behoefte aan verlengde instructie, extra verwerkingstijd en/of kleine aanpassingen in de leerstof om de gestelde doelen te bereiken.
--	--

2.3: Het basisarrangement

 basis	Kinderen met een basisarrangement volgen de basisdoelen. Concreet betekent dit dat de kinderen na de (verlengde) instructie, in staat zijn de stof zelfstandig te verwerken.
--	---

2.4: Het verdiepte arrangement

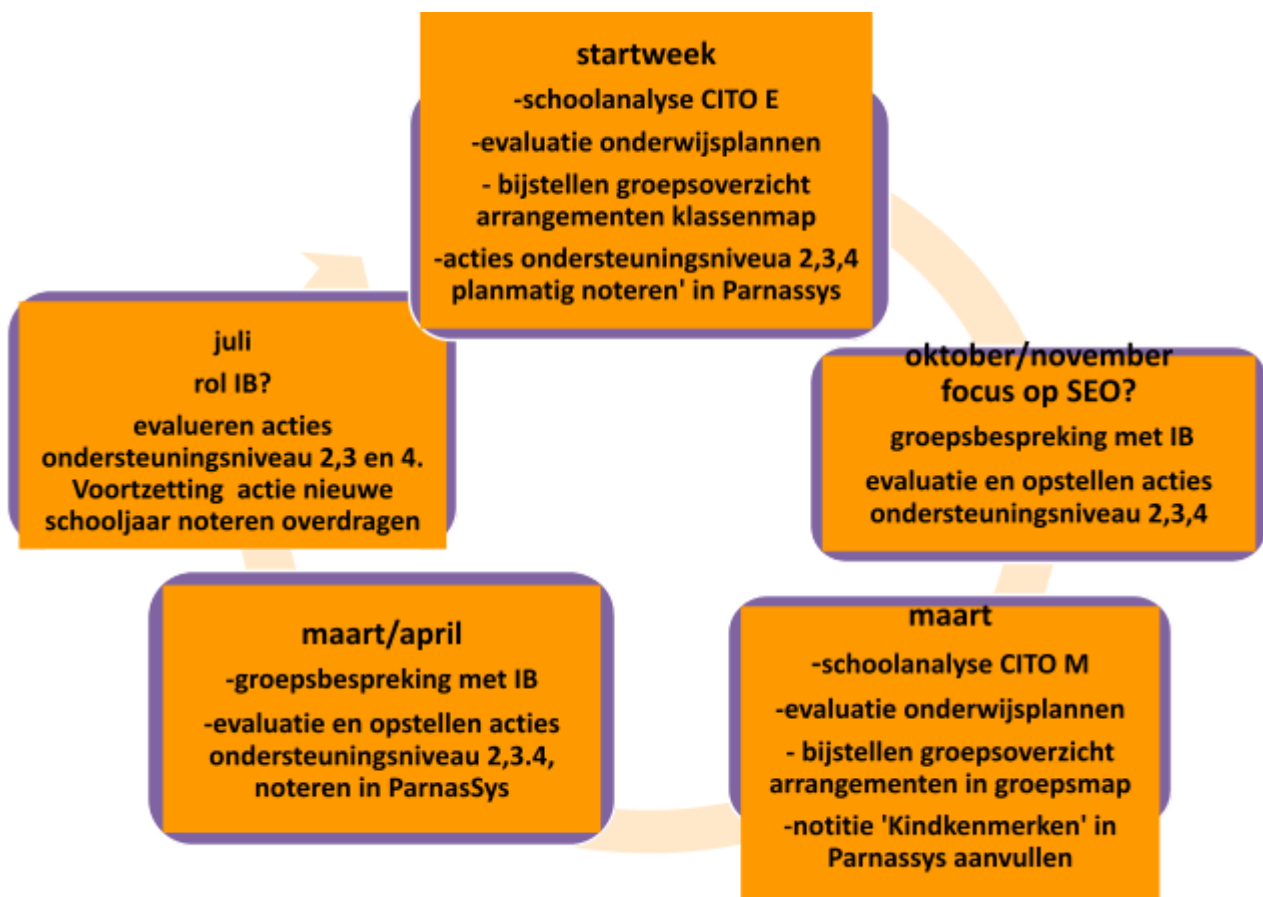
 verdiept 1 en 2	Kinderen volgen de doelen van de methode maar hebben behoefte aan meer uitdaging. VA 1: meerwerk bij de methode. Indien nodig ook compacten. VA 2: meerwerk bij de methode, compacten en methode overstijgend verrijkingsmateriaal.
 Verdiept 3	Kinderen volgen de doelen van de methode maar hebben behoefte aan meer uitdaging. VA 3: compacten, meerwerk methode overstijgend en leerjaar overstijgend middels deelname aan de verrijkingsgroep één uur per week.
 Verdiept 4	Kinderen volgen de doelen van de methode maar hebben behoefte aan meer uitdaging. VA 4: compacten, meerwerk methode overstijgend, leerjaar overstijgend en/of schooloverstijgend middels deelname aan de plusklas, één dagdeel per week.
 Verdiept 5	Het toparrangement betreft voltijds basisonderwijs voor hoogbegaafde kinderen in 'de Wereldkidz Topklas'. Kinderen met een IQ van 130 of hoger komen hiervoor in aanmerking. In de topklas wordt de reguliere lesstof in compacte vorm en top-down aangeboden. Naast de reguliere lesstof volgen zij een verzaamd programma en werken zij aan vaardigheden die speciaal voor hoogbegaafde kinderen van belang zijn.

HOOFDSTUK 3: ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

Binnen ons cluster richt de ondersteuning zich op het afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Door middel van observaties, gesprekken en toetsen volgen we de ontwikkeling van de kinderen. In dit hoofdstuk lichten wij toe hoe onze ondersteuningsstructuur er uit ziet.

3.1 Ondersteuningsstructuur

Binnen cluster Zalm werken wij handelingsgericht. In het schema hieronder is het cyclisch proces te zien wat wij per schooljaar volgen.



3.1.1 Documenten en overlegstructuur

Onderwijsplannen

Ons onderwijsaanbod, onze streefnormen en de onderwijsaanpak staan beschreven in de onderwijsplannen. In dit document staat per school uitgewerkt welke didactische keuzes, materialen en organisatie er ingezet wordt per vakgebied. Dit document wordt twee keer per jaar geëvalueerd en aangepast en dient als kapstok voor ons dagelijks onderwijs.

Kindkenmerken

Om ons onderwijs te kunnen laten aansluiten op de kinderen, brengen wij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in beeld middels een notitie in ParnasSys 'kindkenmerken'. Hierbij worden de stimulerende- en belemmerende factoren van de leerling beschreven en worden de onderwijsbehoeften in kaart gebracht. Dit wordt half jaarlijks aangevuld en dient als informatie en overdrachtsdocument voor ons onderwijs.

Groepsbespreking

Het didactisch en pedagogisch handelen wordt geëvalueerd in de groepsbesprekingen. Deze besprekingen vinden standaard drie keer per jaar plaats met de leerkracht en de intern begeleider. De groepsbespreking bestaat uit twee delen; het bespreken van de hulpvraag rond individuele leerlingen en het evalueren van de vorderingen, interventies en het aanbod.

3.2: Ondersteuningsniveaus Passend Onderwijs

In hoofdstuk 1 is aangegeven dat een aantal kinderen de basisschool zal doorlopen met aangepaste leerstof of extra ondersteuning. Het stappenplan van de ondersteuning is een dynamisch model. Het ondersteuningsniveau is bepalend welke begeleiding een kind krijgt en welke professionals hierbij betrokken zijn. Dit wordt hieronder beschreven.

Binnen de ondersteuningsniveaus kunnen kinderen onder- of boven de norm presteren en kunnen passende arrangementen ingezet worden, zodat de onderwijsbehoefte van het kind optimaal aansluit bij het onderwijsaanbod en zich in een passende omgeving kan ontwikkelen. In dit hoofdstuk staan de vijf ondersteuningsniveaus van de scholen beschreven en is er in kaart gebracht op welke manier er door welke betrokkenen gewerkt wordt.

3.2.1 Ondersteuningsniveau 1: Ondersteuning in de groep, door de leerkracht, op basis van het onderwijsplan

De leerkracht biedt de leerstof aan op verschillende niveaus. Kenmerkend daarvoor is dat de leerkracht de kinderen het houvast en de uitdaging biedt waaraan ze behoefte hebben, zodat zij zichzelf ontwikkelen en hun zelfstandigheid en verantwoordelijkheid worden bevorderd. De leerkracht is verantwoordelijk voor het geven van passend onderwijs. Daarbij gaat de leerkracht uit van verschillen tussen kinderen en anticipeert op eventuele belemmeringen die tijdens het lesgeven aan het licht komen. Dit kan een leerbelemmering betreffen, maar ook een gedragsproblematiek. In ondersteuningsniveau 1 worden de onderwijsbehoeften van de kinderen vastgesteld; wat heeft het kind nodig om een bepaald doel te bereiken.

Verantwoordelijkheid	De leerkracht is verantwoordelijk voor het onderwijs in de groep.
Planmatig handelen	Binnen ondersteuningsniveau 1 brengt de leerkracht de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart en past het aanbod hierop aan. De leerkracht is verantwoordelijk voor het volgen en documenteren van de leerlingen in zijn/haar klas. Dit wordt bijgehouden in het kinddossier in Parnassys.
Rol ouders	Ouders worden structureel geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind door de leerkracht. Daarnaast wordt van ouders verwacht dat zij de school relevante informatie verstrekken over hun kind.

3.2.2: Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep door de leerkracht, of interne ondersteuners, aanvullend op het onderwijsplan

Indien, ondanks de inzet van de leerkracht binnen ondersteuningsniveau 1, niet aan de onderwijsbehoeften van kinderen kan worden voldaan, biedt de leerkracht, of een intern ondersteuner, een passend onderwijsaanbod aan deze kinderen. De leerkracht geeft extra

begeleiding aan één of meerdere kinderen die na eigen observatie, signaleringsgegevens of leerlingbespreking in het bouwteam, opvallen en extra ondersteuning behoeven. Omdat in dit niveau sprake is van een vorm van extra begeleiding kan de leerkracht advies vragen aan de leerkrachten die werkzaam zijn in dezelfde bouw of leerkrachten met specifieke kennis- en ervaring. Eventueel kan de intern begeleider worden uitgenodigd bij een bouwoverleg.

Verantwoordelijkheid	De leerkracht is verantwoordelijk voor signalering en uitvoering van onderwijs op maat.
Planmatige handelen	Binnen ondersteuningsniveau 2 wordt er gewerkt met het aanbod van ondersteuningsniveau 1 en aangevuld met specifieke begeleiding en instructie. leerkracht noteert de interventie in ParnasSys; hp 'light'
Rol ouders	Ouders worden structureel geïnformeerd over de (extra) begeleiding.

3.2.3: Ondersteuningsniveau 3: lichte ondersteuning door interne of externe experts in of buiten de groep.

Op dit niveau is er sprake van een kind met specifieke onderwijsbehoeften. De extra pedagogische en/of didactische maatregelen hebben niet het beoogde effect gehad. In dit niveau wordt door de leerkracht hulp gezocht bij de intern begeleider en volgt een individuele leerlingbespreking. Een interventie (didactische aanpassing of consultatie met derden) of nader onderzoek (bijv. observatie door IB of specifieke toetsing) is noodzakelijk.

In geval van vermoeden van dyslexie, dyscalculie, mogelijke gedragsproblematiek en mogelijke toekomstige verwijzing naar het Speciaal (Basis)onderwijs wordt er vanaf dit niveau gewerkt met een individueel handelingsplan of groeidocument.

Verantwoordelijkheid	De leerkracht en interne begeleider delen de verantwoordelijkheid voor een aanvullende interventies of nader onderzoek.
Planmatig handelen	Binnen ondersteuningsniveau 3 wordt er gewerkt met een individueel handelingsplan of groeidocument.
Rol ouders	Ouders worden structureel geïnformeerd over de aanvullende interventies en/of nader onderzoek. En indien nodig of gewenst in een extra oudergesprek.

3.2.3: Ondersteuningsniveau 4: extra ondersteuning door externe experts buiten de groep.

Op dit niveau is er sprake van een handelingsverlegenheid van de school. Alle mogelijke interventies zijn benut en laten onvoldoende groei zien in de ontwikkeling van de leerling. Op dit moment wordt het kind aangemeld bij het SchoolOndersteuningsTeam (SOT) van ons samenwerkingsverband middels een groeidocument. Dit werkdocument wordt door school en ouders ingevuld en aangeleverd bij het SOT. De aanmelding moet de schriftelijke goedkeuring hebben van de ouders en wordt verzorgd door de IB.

Het advies kan zijn dat een kind met begeleiding en/of een aangepast programma op de basisschool kan blijven, of er kan worden geadviseerd dat het beter is om het kind aan te melden bij een school voor speciaal (basis)onderwijs. In bepaalde gevallen kan een arrangement worden aangevraagd bij Wereldkidz waardoor het (financieel) mogelijk wordt gemaakt om een kind speciale begeleiding te bieden binnen het regulier basisonderwijs.

Verantwoordelijkheid	De intern begeleider is binnen niveau 4 verantwoordelijk voor de aanmelding van de leerling bij het SOT en houdt regie op het proces.
Planmatig handelen	Binnen niveau 4 wordt er gewerkt met extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Het is verplicht voor deze leerling(en) een groeidocument op te stellen. Dit werkdocument wordt opgesteld door de leerkracht, ouders en de interne begeleider.
Rol ouders	Ouders worden structureel geïnformeerd over de ontwikkeling en ondersteuning door leerkracht en intern begeleider. De intern begeleider neemt ouders mee in dit traject, tijdens extra oudergesprekken.

3.2.5: Ondersteuningsniveau 5: samenwerking tussen school en ouders gericht op de meest passende school/setting met specialistische hulp.

Als de school ondanks hulp van het SOT en/of andere externen het kind geen passend onderwijs kan bieden, zijn de grenzen van de ondersteuning van de school bereikt. Door ouders en IB wordt gezocht naar een school die wel tegemoet kan komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van het kind of wordt het proces van doorverwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs vormgegeven. Er wordt een aanvraag gedaan voor een toelaatbaarheidsadvies (TLA) die leidt tot een toelaatbaarheidsverklaring (TLV).

De uitvoering van de procedures en begeleiding van de ouders in dit niveau, is een verantwoordelijkheid van de IB, tenzij in overleg anders besloten is.

Verantwoordelijkheid	De uitvoering van de procedures en begeleiding van de ouders in dit niveau, is een verantwoordelijkheid van de IB, tenzij in overleg anders besloten is.
Planmatig handelen	Afronding van het OPP/groeidocument en aanvragen TLA/TLV. Overdracht verzorgen naar volgende school.
Rol ouders	Ouders zoeken samen met school naar een andere basisschool of school voor speciaal (basis-) onderwijs.

3.3: Samenwerkingsverband ZOUT

De WereldKidz scholen binnen cluster ZALM vallen onder samenwerkingsverband (SWV) ZOUT (Zuid Oost Utrecht). Het doel van samenwerkingsverband ZOUT is elk kind een passend onderwijsaanbod te bieden in een veilige en uitdagende leef- en leeromgeving dichtbij huis en gericht op optimale ontwikkeling.

Hierin richt het SWV zich op;

1= Adviseren van de ouders, leerkrachten en intern begeleiders

2= Het vergroten van de deskundigheid van de leerkrachten van scholen door het organiseren van bijeenkomsten en scholingen.

Alle scholen binnen het samenwerkingsverband zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor een dekkend onderwijsaanbod voor alle kinderen woonachtig in het verzorgingsgebied. Iedere school (binnen het samenwerkingsverband) heeft een schoolondersteuningsprofiel opgesteld, waarin de deskundigheid en expertise van de school beschreven wordt.

Binnen het samenwerkingsverband is het schoolondersteuningsteam (SOT) een vast orgaan. Het SOT is een ondersteunings- en adviesteam, dat scholen (kortdurend) helpt bij het bieden van extra ondersteuning aan kinderen die onvoldoende profiteren van de basisondersteuning en daardoor meer en specialistische begeleiding nodig hebben.

De samenstelling van het SOT is multidisciplinair. In ieder geval is er SO-, SBO- en basisschool expertise in het SOT aanwezig. Aan het SOT zijn ook orthopedagogen verbonden, die intelligentieonderzoek kunnen doen.

Het SOT werkt op basis van drie uitgangspunten:

1. de vraag van de school
2. korte lijnen en snelle communicatie
3. minimale regels: niet meer regelen dan nodig is.

Als het kortdurende traject niet voldoende ondersteuning voor het kind is, dan kan de IB-er samen met de SOT-er en ouders, een aanvraag doen voor extra ondersteuning of een passende plek op een andere school zoeken.

3.4 Dossiervorming

In dit hoofdstuk staat beschreven op welke wijze de dossiervorming is georganiseerd binnen de school.

3.4.1 ParnasSys

Op alle scholen binnen cluster Zalm werken we met ParnasSys. ParnasSys is een webbased leerlingadministratie- en leerlingvolgsysteem. Wij gebruiken ParnasSys om gegevens vast te leggen zoals bijvoorbeeld absenties, gegevens van leerlingen en schoolloopbanen van leerlingen. Als leerlingvolgsysteem gebruiken we ParnasSys om niet-methodetoetsen en methodedetoetsen te registreren, instructie-groepsplannen op te stellen, trendanalyses te maken en we gebruiken ParnasSys voor dossiervorming op zowel leerling- als groeps- en schoolniveau.

3.4.2 ParnasSys leerlingdossier

In het leerlingdossier worden onder andere de volgende gegevens bewaard:

- Algemene gegevens (NAW)
- Registraties van (niet-)methode toetsen
- Plannen als groepsplannen, individuele handelingsplannen en ontwikkelingsperspectieven
- Observatiegegevens
- Gespreksverslagen
- Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften
- Onderzoeksverslagen (indien aanwezig)

Ouders hebben, volgens de 'Wet op beschermings persoonsgegevens', recht op inzage in het leerlingdossier. Hiervoor kunnen ouders een afspraak maken met de schoolleiding.

HOOFDSTUK 4: TOETSING

In dit hoofdstuk staat beschreven wat onze visie is op toetsen en meten. Daarnaast staat beschreven welke methodeonafhankelijke toetsen gebruikt worden om de ontwikkeling van het kind in kaart te brengen.

4.1: Visie op toetsen en meten

Goed onderwijs sluit aan bij de ontwikkeling van het individuele kind. De eigen observaties van de leerkracht vormen een belangrijke bron van informatie om de leeractiviteiten in de klas te laten aansluiten bij de ontwikkeling van de kinderen. Daarnaast vinden wij het belangrijk op geplande meetmomenten te bekijken hoe een kind zich ontwikkelt ten opzichte van zichzelf en zijn jaargenoten. Hiervoor gebruiken we diverse observatie- en toetsinstrumenten. Het gebruik van observatie- en toetsinstrumenten hebben voor ons de volgende doelen:

- het goed kunnen volgen van het kind op cognitief, sociaal-emotioneel en motorisch gebied
- het signaleren van kinderen die zich anders ontwikkelen dan verwacht (dus de ontwikkeling van zowel minder sterke leerlingen als meer begaafde kinderen);
- het analyseren waar mogelijke oorzaken van de belemmering(en) zit(ten);
- het vaststellen van het individuele niveau en het groepsniveau en op basis daarvan het maken van een onderwijsplan, arrangementen-overzicht en blokplan;
- het bewaken van de kwaliteit van ons onderwijs en op basis daarvan beleidsplannen maken op het gebied van onderwijsontwikkeling en professionalisering.

4.2: Toetsoverzicht

Om de ontwikkeling van de kinderen te bekijken nemen we naast de methodegebonden toetsen methodeonafhankelijke toetsen af. De methodeonafhankelijke toetsen van leerlingvolgsysteem Cito worden twee keer per jaar afgenomen, in de periode januari/februari (M) en in juni (E). In de toetskalender staat beschreven wanneer toetsen en toetsbesprekingen plaatsvinden.

Voor groep 1/2 worden, indien nodig, ook aanvullende toetsen gebruikt uit de map 'Beginnende geletterdheid' van het CPS.

Toetskalender										
CITO-toets	Sept	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	April	Mei	Juni
DMT					M3 - M5*					E3 - E5*
Rekenen – Wiskunde			B8		M3– M8					E3 – E7
Spelling			B8		M3 – M8					E3 - E7
*Werkwoord spelling			B8		M8					E7
Begrijpend Lezen			B8		M4 – M8					E3-E7
Verplichte Eindtoets (IEP)								Gr. 8		
Overige toetsen	Sept	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	April	Mei	Juni
Herfstsignalering Lezen groep 3			Gr. 3			Gr.3				
Wintersignalering Lezen groep 3			Gr. 3			Gr. 3				
Lentesignalering Lezen groep 3			Gr. 3			Gr. 3				
*Drempelonderzoek voor LWOO en PRO		Gr. 8								

4.3 Volgsysteem sociaal-emotionele ontwikkeling

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen in beeld te brengen maken we binnen cluster ZALM gebruik van verschillende leerlingvolgsystemen. In de groepen 1-2 wordt gebruik gemaakt van het observatie instrument BOSOS. Voor de kinderen in groep 3 t/m 8 worden de methodes 'SCOL sociale competentie vragenlijst' ingevuld op leerkrachtniveau en vanaf groep 6 ook op leerlingniveau.

De resultaten worden digitaal ingevoerd. Hierdoor is het mogelijk analyses te maken op bouwniveau, groepsniveau en individueel niveau.

HOOFDSTUK 5: RICHTLIJNEN EN BELEID

Op onze scholen wordt met diverse protocollen gewerkt. Een korte toelichting van de diverse protocollen staat in dit hoofdstuk beschreven. De protocollen kunt u terecht bij de schoolleiding.

5.1: Aannamebeleid

In het aannamebeleid staan naast de algemene uitgangspunten toelatingsbeleid en de procedure voor toelating beschreven. Het aannamebeleid is te vinden op de website van de school of op te vragen bij de schoolleider.

5.2: Leertijdversnelling en Leertijdverlenging

De richtlijn 'doublure en versnellen' richt zich op de kinderen waarbij het wenselijk is het lesstof van een volgend schooljaar aan te bieden of de lesstof te verdelen over twee schooljaren. De richtlijnen hiervoor staan beschreven in het leerkrachtenboek en meer informatie hierover is op te vragen bij de schoolleider.

5.3: Dyslexie

Wanneer er sprake is van een leesprobleem of een vermoeden van dyslexie werken wij volgens een dyslexieprotocol. Dit protocol is gebaseerd op het landelijke protocol 'Leesproblemen en dyslexie', ontwikkeld door expertisecentrum Nederlands. In ons protocol staat beschreven op welke wijze signaleren van kenmerken van dyslexie plaatsvindt, de meetmomenten, de interventieperiodes en de wijze waarop kinderen met dyslexie worden begeleid.

5.4: Schakelklas

De schakelklas van Op Dreef is voor leerlingen die een achterstand hebben op het gebied van taal, met name woordenschat en technisch en begrijpend lezen. Door extra begeleiding en ondersteuning te bieden binnen kleine groepen (maximaal 8 leerlingen, met uitzondering van de begrijpend lezen niveaugroep) willen wij de taalontwikkeling van de leerlingen bevorderen zodat zij effectiever deel kunnen nemen aan de lessen in de klas, wat een positief effect zal hebben op hun resultaten.

5.6: De overgang naar het Voortgezet Onderwijs

Kinderen uit groep 8 stromen door naar het Voortgezet Onderwijs. Om deze overstap soepel te laten verlopen is een procedure opgesteld. Deze procedure wordt jaarlijks opgesteld door Samenwerkingsverband Zuidoost Utrecht. Als school volgen we deze procedure. Deze procedure wordt ieder jaar in november verstrekt door het samenwerkingsverband en is op te vragen bij de leerkracht per mail.