



Schoolgids OBS Woold

2021-2022



Inhoud

Inleiding	6
Hoofdstuk 1 De school.....	7
1.1. De school.....	7
1.2. Schoolklimaat en Kernwaarden	7
1.3. Schoolgrootte	8
1.4. Onderwijsconcept.....	8
1.5. Wie werken er allemaal binnen onze school?	8
1.6. Schooltijden.....	8
Hoofdstuk 2 Stichting Openbaar Primair Onderwijs Winterswijk	9
2.1. Winterswijk-buiten	9
2.2. Stichting Openbaar Primair Onderwijs Winterswijk	9
2.2.1. Juridische structuur	9
2.2.2. Organisatiestructuur – aansturen van de organisatie	9
2.2.3. Management.....	9
2.2.4. Toezicht en bestuur	10
2.2.5. Structuur Stichting Openbaar Primair Onderwijs Winterswijk	10
2.2.6. Medezeggenschap scholen.....	10
2.2.7. Waarden van de organisatie	11
2.2.8. Kernwaarden	11
2.2.9. Missie en visie op de organisatie	11
Hoofdstuk 3 Waar de school voor staat	12
3.1. Algemeen	12
3.2. Visie op de toekomst.....(Rapport Plaform Onderwijs 2032).....	12
3.3. De missie van de school – waar staan wij voor?	12
3.4. Onze kernwaarden	13
3.5. Onze parels.....	13
3.6. De visie van de school – waar gaan wij voor?	14
3.7. Vanuit welke overtuigingen werken we?.....	14
Hoofdstuk 4 De inhoud van ons onderwijs	15
4.1. De doelen van ons onderwijs – leren alle kinderen hetzelfde en evenveel?	15
4.2. Welke vakken worden er op school gegeven.....	15
4.3. Groep 1 en 2.....	16
4.4. Overgang van groep 2 naar groep 3	16
4.5. Leer- en vormingsgebieden in groep 3 t/m 8	16
4.5.1. Taal/lezen.....	16
4.5.2. Rekenen.....	17
4.5.3. Schrijven	17
4.5.4. Internationalisering – Engels	18
4.5.5. Internationalisering - Duits	18
4.5.6. Wereldoriëntatie m.b.v. Kernconcepten	18
4.6.7. Bewegingsonderwijs	18
4.6.8. Verkeer.....	19
4.6.9. Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	19
4.6.10. Godsdienst en Humanistisch Vormings Onderwijs	20
4.6.11. Creatieve vakken en Kunstzinnige vorming – geïntegreerd binnen de Kernconcepten	20
4.6.12. 21ste eeuw vaardigheden en ICT– geïntegreerd binnen de kernconcepten	20
4.6.13. Wetenschap en Technologie – geïntegreerd binnen de kernconcepten	20
4.6.14. ICT – computers en internet	21
4.6.15. Home-page van de school – www.obswoold.nl	21
4.7. Wat is het klimaat op school?	21
4.8. Hoe kan ik thuis aansluiten op het schoolklimaat?	22

4.9. Interne contactpersoon en externe vertrouwenspersoon:	22
4.10. Landelijke klachtenregeling.....	23
4.11. Vertrouwensinspecteur en klachten rond seksueel misbruik en intimidatie	23
4.12. Meldcode “Huiselijk geweld en Kindermishandeling”	23
4.13. Uw kind in beeld bij Verwijs Index Achterhoek?	24
4.14. Veiligheidsplan	24
4.15. Pesten en een stappenplan om acute pestproblemen aan te pakken.....	24
Hoofdstuk 5 De vorderingen van uw kind op school	26
5.1. Hoe worden leerresultaten gemeten en met welke toetsen?	26
5.2. Hoe worden leerresultaten vastgelegd?	27
5.3. Hoe kan ik de vorderingen van mijn kind bespreken?.....	27
5.4. Ouder-kind-school-gesprekken.....	28
5.5. Schooladvies groep 8 - wat houdt het schooladvies in dat mijn kind krijgt in groep 8?	28
5.6. Jeugdgezondheidsdienst en GGD Gelre-IJssel	29
Hoofdstuk 6 Als het minder goed gaat met uw kind.....	31
6.1. Wat kan ik als ouder doen?	31
6.2. Wat doet de school als het wat moeilijker gaat en extra ondersteuning nodig is?.....	31
6.3. Interne begeleiding.....	32
6.4. Inschakelen van hulp van buiten de school.....	32
6.5. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Oost Achterhoek	32
6.6. Externe begeleiders vanuit de Stichting Brevoordt	33
6.7. Extra ondersteuning via een ontwikkelingsperspectief.....	33
6.8. Als uw kind heel erg goed kan leren - Plusklas	33
6.9. Kan mijn kind blijven zitten? Of een groep overslaan?.....	34
6.10. Mogen ouders op eigen initiatief hun kind laten testen door een extern bureau?.....	34
6.11. Verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs.....	34
Hoofdstuk 7 De ouders	35
7.1. Wat is de medezeggenschapsraad?	35
7.2. De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.....	35
7.3. De Ouderraad	35
7.4. Welk contact hebt u als ouder met de school?	35
7.5. Informatieavond	36
7.6. Rapporten.....	36
7.7. Rapportavonden – ouder-kind-school-gesprek	36
7.8. Zakelijke Ouderavond.....	36
7.9. Huisbezoek.....	36
7.10. Nieuwsbrief en mailcontact	36
7.11. Ouderhulp	37
7.14. Regels voor de ondersteunde werkzaamheden van ouders.....	37
8.15. Gescheiden ouders en de informatie-plicht van school.	37
Hoofdstuk 8 Kosten en regels	39
8.1. Wat kost onderwijs eigenlijk?.....	39
8.2. Moeten ouders zelf een geldelijke bijdrage leveren?.....	39
8.3. De vrijwillige ouderbijdrage	39
8.4. Sponsoring	39
8.5. Wat zijn in het kort de regels van de leerplicht?.....	39
8.5.1. 4 jaar.....	39
8.5.2. 5 jaar.....	39
8.5.3. Vakantie	40
8.5.4. Extra vrij	40
8.5.5. Ziekte, verzuim of verlof van de leerlingen.....	40
8.5.6. Controle op de leerplicht.....	40
8.5.7. Vrijstelling van het onderwijs.....	40

8.5.8. Straf.....	41
8.6. Regels voor toelating, schorsing en verwijdering van een leerling	41
8.6.1. Als school hebben we zorgplicht, maar ook een schoolondersteuningsprofiel.	41
8.6.2. Toelating:	41
8.6.3. Mogen wij uw kind weigeren?.....	41
8.6.5. Schorsing en verwijdering:	42
8.6.7. Afmelding en overgang naar een andere school:	42
8.7. Hoeveel tijd zit mijn kind op school?	42
8.8. Wanneer heeft mijn kind vakantie?	43
8.9. Wanneer zijn de pauzes?.....	43
8.10. Overblijven op school.....	43
8.11. Buitenschoolse opvang	43
8.12. Wettelijke aansprakelijkheid.....	44
8.13. Hoe is verzekering bij ons op school geregeld?.....	44
8.14. Houdt de school toezicht op mijn kind?	44
8.15. Plein	44
8.16. Waardevolle zaken.....	44
8.17. Ongelukjes	44
8.18. Klachtenregeling.....	45
8.19. Schoolregels	45
8.20. Een gezonde “pauze-hap”	45
8.21. Halen en brengen van de leerlingen.....	46
8.22. Zitverhogers en kinderzitjes.....	46
8.23. Veiligheidshesjes – op de fiets naar school.	46
8.24. AVG – Algemene Verordening Gegevensbescherming	47
Hoofdstuk 9 De resultaten van ons onderwijs	48
9.1. Wat is een “goede” school en wat is een “slechte” school?	48
9.2. Centrale eindtoets-scores van groep 8:	48
9.3. Schooladvies en uitstroomgegevens van groep 8 naar het Voortgezet Onderwijs	49
9.4. Is het eindniveau van alle leerlingen gelijk?.....	49
Hoofdstuk 10 Praktisch zaken.....	51
10.1. “Wist u dat.....” voor alle ouders van de kinderen van obs Woold.	51
10.2. Open dag toekomstige ouders “4-jarigen”	52
10.3. Culturele vorming	52
10.5. Gymnastiek	52
10.6. Hoofdluis.....	52
10.7. Huiswerk.....	53
10.8. Jarigen	53
10.9. Muziekles	53
10.10. Kinderpostzegels.....	53
10.11. Schoolkrant	53
10.12. Avondvierdaagse.....	53
10.13. Woolds feest - School- en Volksfeest Woold	53
10.14. Schoolexcursies.....	54
10.15. Schoolfotograaf.....	54
10.16. Sportevenementen.....	54
10.17. Type-lessen	54
10.18. Vakanties en vrije dagen in het schooljaar:	55
10.19. Vernielingen in school - omgaan met spullen van school	55
10.20. Schoolreizen.....	55
10.21. Excursies / bezoek culturele evenementen	55
10.22. Sinterklaas, Kerst, Pasen.....	55
10.23. Laatste schooldag.....	56

10.24. Godsdienst / Humanistisch vormingsonderwijs.....	56
10.25. Herdenking 31 maart en 4 mei.....	56
10.26. Technieklessen.....	56
10.27. Peuterspeelzaal en VVE – aanbod	56
10.28. Bibliotheek.....	57
10.29. Projecten	57
Hoofdstuk 11 De komende jaren.....	58
11.1. Borgen van Technisch lezen, begrijpend lezen en woordenschat in het beleidsplan Taallezen.....	58
11.2. Kwaliteitsimpuls Werken met Kernconcepten - Borgen	58
11.3. Kwaliteitsimpuls Professionele leergemeenschap	58
11.4. Kwaliteitsimpuls Ouderbetrokkenheid en rapportages.....	59
11.5. Kwaliteitsimpuls Bouwen aan talent – Talentenbouwers.....	59
Hoofdstuk 12 Nationaal Plan Onderwijs	60
12.1 Nationaal Programma Onderwijs en de gevolgen van Corona.....	60



Inleiding

Voor u ligt de schoolgids van de obs Woold.....

Scholen moeten elk jaar een schoolgids uitbrengen. De schoolgids geeft informatie over de dagelijkse praktijk van de school, de doelstellingen en de resultaten. In deze schoolgids staat ook informatie over:

- de zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
- de indeling van de verplichte onderwijstijd;
- de ouderbijdrage;
- rechten en plichten van ouders/verzorgers, leerlingen en de schoolleiding;
- de klachtenregeling;
- de AVG – Algemene Verordening Gegevensbescherming.

In deze schoolgids is in hoofdstuk 12 speciale aandacht voor het Nationaal Plan Onderwijs.

Scholen verschillen steeds meer in de manier van werken, in sfeer en in wat kinderen er leren. In deze gids kunt u lezen waar obs Woold voor staat en waar u als ouder op kunt rekenen.

1 juli 2021

Winanda Ros, secretaris MR Obs Woold

Johan Wilterdink, directeur Obs Woold

Hoofdstuk 1 De school

1.1. De school

Obs Woold is een kleine openbare school in de buurtschap Woold, even buiten Winterswijk. De school staat merkwaardig genoeg midden in de vrije natuur, met nauwelijks bebouwing rond de school. Toch staat de school in het midden van de samenleving. Er wordt modern en eigentijds onderwijs gegeven in een oase van rust. Leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten bij elkaar in de klas. Leren doen we samen: van elkaar én met elkaar, in school én er buiten.

Obs Woold, waar veiligheid en saamhorigheid al meer dan 225 jaar vanzelfsprekende begrippen zijn, waar ieder kind gezien wordt. Voor ieder kind iets vertrouwds.



De school werd gesticht in 1792. Van het oorspronkelijke gebouw is niet veel meer over. We weten dat de eerste school heeft gestaan op de plaats waar nu de huidige gymzaal zich bevindt. Deze school had een oppervlakte van ongeveer 25 m². Het is uniek dat het handgeschreven document met betrekking tot

de oprichting van de school bewaard is gebleven. Diverse keren is de school verbouwd, in 2006 kreeg het de huidige vorm. Het schoolplein van de school is zeer ruim.

1.2. Schoolklimaat en Kernwaarden



Onze school is een openbare school en wil bijdragen aan de ontwikkeling van de leerlingen met aandacht voor de levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die leven in de Nederlandse samenleving. Onze school is toegankelijk voor alle kinderen zonder onderscheid van godsdienst of levensbeschouwing.

- Voor elk kind iets vertrouwds.
- Veiligheid en saamhorigheid – school en gemeenschap trekken samen op sinds 1792.
- Open en ontspannen sfeer, we doen het samen.
- Veel aandacht voor lezen – zonder lezen geen ontwikkeling – iedere ochtend een half uur stil lezen.
- Op het Woold leren en spelen we samen. We spelen met elkaar, we leren van elkaar en we zetten ons in voor elkaar, in school maar ook erbuiten.
- Met de Kernconcepten en omgevingsonderwijs verkennen wij de wereld.
- We werken met Kanjertraining aan de sociaal emotionele ontwikkeling.
- We voeren talentgesprekken met de leerlingen – Talentfluisterschool.

1.3. Schoolgrootte

Onze school wordt bezocht door circa 75 kinderen. Omdat wij geen grote school zijn, hebben wij niet voor iedere groep een aparte leerkracht. Wij zijn genooddaakt om twee leerjaren te combineren tot één groep, in zogenaamde combinatiegroepen. De gemiddelde groepsgrootte ligt onder de 20 leerlingen.

1.4. Onderwijsconcept

We zitten in een overgangsfase van een klassikaal georganiseerde school naar een model waarin het kind centraal staat.

Hoewel we leerprestaties belangrijk vinden, houden wij ook het sociale en gevoelsleven van de kinderen in het oog. In alle groepen ligt in de ochtenden de nadruk op lezen, taal, schrijven en rekenen. In principe bieden we in alle groepen de lesstof van Rekenen en taal op 3 niveaus aan. In de middag gaat het om wereldoriëntatie (kernconcepten), de creatieve vakken, bewegingsonderwijs en sociaal emotionele ontwikkeling.

1.5. Wie werken er allemaal binnen onze school?

In totaal hebben wij 10 personeelsleden, 7 groepsleerkrachten, 1 Intern Begeleider, 2 vaste vrijwilligers/conciërges en 1 directeur. De gymlessen worden gegeven door een leerkracht van PENTA. Verder is er een leerkracht voor Humanistisch Vormingsonderwijs en voor de godsdienstlessen (Nederlands Hervormde Kerk) in groep 7 en 8 aangesteld. Ook zijn er regelmatig stagiaires van de lerarenopleidingen in onze school.

Wij hebben een zeer ervaren team, met ervaringsdeskundigen op het gebied van het jonge kind, gedrag, hoogbegaafdheid, ICT, dyslexie (= leesproblemen) en dyscalculie (= rekenen). Alle leerkrachten hebben de Kanjertraining gevolgd en twee leerkrachten zijn geschoold in het voeren van Talentgesprekken met de leerlingen volgens de Talentenbouwers-uitgangspunten.

Dhr. Johan Wilterdink is de directeur van onze school. Hij is 2,5 dagen per week bij ons op school aanwezig (maandag, woensdag en vrijdag). Hij is ook directeur van Obs Kotten (dinsdag) en Obs Miste-Corle (donderdag).

1.6. Schooltijden

De school is open vanaf 8.15 uur. Vanaf dat moment is er ook toezicht op het plein. Om 08.25 uur gaat de eerste bel en mag iedereen naar binnen. Om 08.30 uur gaat de tweede bel en starten de lessen. De kinderen van groep 1-2 en hun ouders mogen vanaf 08.15 uur naar binnen. Om 08.30 uur nemen deze ouders afscheid en starten ook daar de activiteiten.

De ochtendpauze is van 10.15 uur tot 10.30 uur. De middagpauze is van 12.00 uur tot 12.45 uur. Tussen de middag blijven we over. De kinderen eten met de leerkrachten en tijdens de pauze houden de leerkrachten toezicht.

Op maandag, dinsdag en donderdag eindigt de school voor alle kinderen om 14.45 uur.

Op woensdagmiddag (12.15 uur) zijn alle kinderen vrij. Groep 1 t/m 4 heeft ook vrijdagmiddag vrij. Groep 5 t/m 8 gaan vrijdagmiddag door tot 14.45 uur.

Hoofdstuk 2 Stichting Openbaar Primair Onderwijs Winterswijk

Obs 't Woold is één van de acht openbare basisscholen in de gemeente Winterswijk. De school is onderdeel van de Stichting Openbaar Primair Onderwijs Winterswijk. De algehele leiding op onze school is in handen van dhr. J.H. Wilterdink.

2.1. Winterswijk-buiten

Rond de kern van Winterswijk liggen 9 buurtschappen. De meeste buurtschappen hebben een rijk buurtschapsleven en hadden in het verleden een school. Sinds de jaren '90 van de vorige eeuw staat het open houden van de buurtschapsscholen enorm onder druk. In het Woold, Miste, Huppel, Henxel en Kotten zijn nu nog scholen. Ook het kerkdorp Meddo heeft nog een zelfstandige school. In het Woold, Miste, Huppel en Kotten zijn het openbare basisscholen. Deze scholen behoren allen tot de Stichting Openbaar Primair Onderwijs Winterswijk.

Onze school hoort ook bij deze stichting. Obs Woold werkt nauw samen met obs Miste/Corle en obs Kotten. Dhr. J. Wilterdink is directeur van deze 3 scholen.



2.2. Stichting Openbaar Primair Onderwijs Winterswijk

Naam instelling: Stichting Openbaar Primair Onderwijs Winterswijk
 Adres: Burgemeester Bosmastraat 41, 7101 DE Winterswijk
 Postadres: Postbus 257, 7100 AG Winterswijk
 Telefoon: (0543) 533 887
 Voorzitter CvB: Pauline Boogerd
 E-mail: info@sopow.nl
 Website: www.sopow.nl



Onder het bevoegd gezag ressorteren acht openbare basisscholen.

2.2.1. Juridische structuur

De Stichting Openbaar Primair Onderwijs Winterswijk is opgericht bij akte van 26 november 2004 en is ingeschreven bij de Kamer van Koophandel onder nummer 09146777.

2.2.2. Organisatiestructuur – aansturen van de organisatie

De voorzitter College van Bestuur is integraal eindverantwoordelijk voor de gehele organisatie en geeft als zodanig leiding aan de directeuren op de scholen. De voorzitter College van Bestuur en de directeuren van de scholen vormen samen het directiebestuur dat adviserend is ten aanzien van beleidsontwikkeling. De voorzitter College van Bestuur is voorzitter van het directiebestuur.

2.2.3. Management

Onder de algemeen directeur ressorteren de onderstaande acht openbare basisscholen.

school	adres	postcode	telefoon	directie	BRIN-nr.
Bargerpaske	Voorninklaan 1	7103 AW	516539	Vacature	18VQ
De Schakel	Violenstraat 1a	7102 CN	514687	Mevr. K. Elburg	18WF
De Kolibrie	Hakkelerkampstraat 55	7101 VG	514019	Dhr. A. Grevers	18WN
Stegeman	Pronsweg 5	7101 CE	514155	Dhr. J. Folkers	19AM

Kotten	Meester Meinenweg 14	7107 AN	563532	Dhr. J.Wilterdink	18WW
Miste/Corle	Brinkeweg 15	7109 BN	565206	Dhr. J.Wilterdink	18ZG
't Waliën	Waliëneweg 8	7105 CD	514228	Mvr. M. de Groot	19AV
Het Woold	Schoolweg 13	7108 BM	564427	Dhr. J.Wilterdink	19BC

2.2.4. Toezicht en bestuur

Met ingang van januari 2015 werkt Stichting Openbaar Primair Onderwijs Winterswijk met het model “Raad van Toezicht”, waardoor de scheiding tussen toezicht en bestuur is gerealiseerd. Het bestuur bestaat uit één persoon (voorzitter) en verzorgt samen met het stafbureau de dagelijkse leiding van de organisatie.

2.2.5. Structuur Stichting Openbaar Primair Onderwijs Winterswijk

De stichting heeft een heldere structuur, waarbij het College van Bestuur verantwoording aflegt aan de Raad van Toezicht. De Raad van Toezicht houdt toezicht op het bestuur. Aan het hoofd van elke school staat een directeur, die rapporteert aan het College van Bestuur.

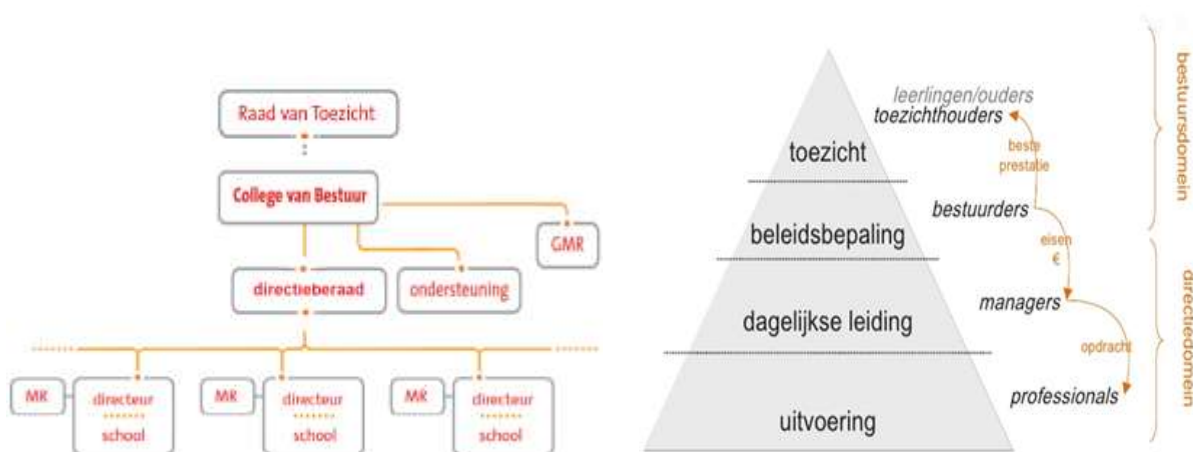
In de Raad van toezicht hebben onderstaande personen zitting:

- Peter ten Dolle voorzitter
- Michèle Ruyten lid
- Jan-Willem Hoogland lid
- Thijs van Beem lid

De voorzitter College van Bestuur is mevr. Pauline Boogerd.

Op het stafbureau zijn werkzaam:

Algehele leiding	Mevr. Pauline Boogerd
Hoofd stafbureau	Dhr. S. Hilwerda
Adm./secr.medewerkster	Mevr. I. Langenakker-Ooitink
Adm./secr.medewerkster	Mevr. S.G. Kobes-van Ewijk
Beleidsmedewerker	Mevr. C. Grevers



2.2.6. Medezeggenschap scholen

Elke school heeft een medezeggenschapsraad waarin ouders en personeel vertegenwoordigd zijn. Bovenschools is sprake van een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De voorzitter College van Bestuur voert het overleg met de GMR. De directeur van de school voert het overleg met de medezeggenschapsraad (MR) van de school waaraan hij leiding geeft. SOPOW vindt een goed functionerende G(MR) van groot belang. Daartoe wordt intensief overleg gevoerd binnen de diverse ingestelde thema-commissies.

2.2.7. Waarden van de organisatie

Er wordt gehandeld conform de code van goed bestuur. Er wordt niet toegestaan dat activiteiten plaatsvinden, dan wel worden nagelaten, die in strijd zijn met de wet, de statuten en de belangen van SOPOW. Verantwoording wordt afgelegd aan de Raad van Toezicht.

2.2.8. Kernwaarden

De kernwaarden waaronder SOPOW haar onderwijs aan de leerlingen aanbiedt luiden:

- Openbaar onderwijs (ruimte voor levensbeschouwing)
- Samenwerken (school in de samenleving)
- Hoogwaardig kwalitatief onderwijs
- Onderwijs voor ieder kind
- Wederzijds respect
- Waarden en normen

2.2.9. Missie en visie op de organisatie

De 8 scholen die onder de stichting vallen, bieden eigentijds onderwijs en werken transparant. Ze zijn aanspreekbaar op hun maatschappelijke functie en leggen daarover op een actieve wijze verantwoording af aan ouders, MR, samenwerkingspartners en college van bestuur.

De scholen voldoen aan de wettelijke eisen en verzorgen kwalitatief hoogstaand onderwijs op maat. Zo krijgt ieder kind optimale ontwikkelingskansen. We streven ernaar dat zoveel mogelijk kinderen in het reguliere onderwijs kunnen blijven.

Alle leerlingen uit de buurt zijn welkom. Het onderwijs wordt gegeven vanuit respect voor ieders godsdienst of levensbeschouwing. De scholen geven daarbij ieder invulling aan een eigen onderwijskundig concept, waardoor de eigenheid van scholen blijft behouden.

Bij het verwezenlijken van al deze ambities vervullen leerkrachten, intern begeleiders en schooldirecties een eenheid. De kernwaarden bepalen voor een groot deel het imago en de uitstraling van onze organisatie als geheel en van ieder school afzonderlijk.

Betrokkenheid van ouders en kinderen bij de school is een belangrijke voorwaarde voor de leerprestaties van kinderen. Ouders en kinderen, maar ook medewerkers, zijn de ambassadeurs van de school.

De missie van SOPOW is:

- ✓ We leggen samen de basis voor een leven lang leren.
- ✓ Iedereen is welkom en krijgt dezelfde kansen.

Hoofdstuk 3 Waar de school voor staat



3.1. Algemeen

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem met aandacht voor het individuele kind. Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers, tenzij het schoolondersteuningsprofiel (= zie hoofdstuk 6.15) duidelijk maakt dat wij een kind de juiste ondersteuning en het juiste onderwijs niet kunnen bieden.

Wij willen goed onderwijs bieden, dat erop gericht is elke leerling een optimale ontwikkeling door te laten maken. Wij willen hierdoor bereiken dat de leerlingen:

- een zo hoog mogelijk kennis- en vaardigheidsniveau halen;
- goed functioneren in het vervolgonderwijs;
- goed kunnen functioneren in een steeds veranderende maatschappij.

Het gehele schoolteam voelt zich samen verantwoordelijk voor alle leerlingen. Het is onze stellige overtuiging dat elk kind de moeite waard is om op zijn/haar niveau geholpen te worden. Hier zetten wij ons voor in. Wij begeleiden de kinderen in hun cognitieve -, sociaal-emotionele - en motorische ontwikkeling.

Wij vinden het van groot belang dat elk kind zich thuis voelt op school. Pas dan kan een kind zich goed ontwikkelen. Wij streven naar een rustige en veilige omgeving. Wij geven elk kind persoonlijke aandacht en besteden veel tijd aan de wijze waarop kinderen met elkaar omgaan.

De sfeer in onze school is veilig en vertrouwd, waardoor elk kind tot zijn of haar recht kan komen en met plezier naar school gaat. Rust, orde en regelmaat zorgen er voor dat er ruimte en aandacht voor elk kind is.



3.2. Visie op de toekomst.....(Rapport Plaform Onderwijs 2032)

Onze wereld verandert in razend tempo. Flexibiliteit is een belangrijke eigenschap voor iedereen die mee wil blijven doen. Maar dat trekt ook een behoorlijke wissel op de manier waarop we ons onderwijs inrichten. Hoe bereiden we leerlingen voor op die vloeibare werkelijkheid en zorg je ervoor dat iedereen in de samenleving mee kan blijven doen?

Onze kinderen moeten anders leren denken en handelen dan wij. Naast rekenen, taal en lezen moeten zij informatie kunnen verzamelen en verwerken, kunnen overleggen, onderhandelen en samenwerken, maar ook presenteren en reflecteren op hun eigen handelen. Ze moeten flexibel zijn en kunnen anticiperen.

Het onderwijs staat voor een uitdaging en zal uiteindelijk, in het belang van de leerlingen en onze gemeenschappelijke toekomst, anders van inhoud worden, waarbij de focus verschuift van collectief onderwijzen naar begeleiden en onderwijs waarbij ieder kind centraal staat en tot zijn recht komt.

3.3. De missie van de school – waar staan wij voor?

We willen van de kinderen die 8 jaar aan ons worden toevertrouwd, aardige, vaardige en waardige kinderen maken, voor zichzelf en hun omgeving, die voorbereid zijn op het leven, leren en denken in de 21^{ste} eeuw.

Het '**goed leren omgaan met zichzelf en met elkaar**' is niet vanzelfsprekend. Het kan net zoals taal en rekenen geleerd en geoefend worden. Maar hoe leer je dit de kinderen dan en wat leer je ze dan? Het gaat vooral om vaardigheden als: creëren, kritisch denken, probleemoplossend vermogen en

samenwerken. De maatschappij is niet meer eenduidig. Eerder ondoorzichtig. We leren de kinderen zicht te krijgen op hun eigen aandeel in deze maatschappij en hun eigen verantwoordelijkheid in allerlei (sociale) situaties.

We willen betekenis hebben voor kinderen.

Obs Woold is een openbare basisschool en ligt in de buurtschap Woold, even buiten Winterswijk, prachtig in het groen, met veel rust en ruimte en toch op fietsafstand van Winterswijk. Iedereen is welkom en krijgt dezelfde kansen.

Er is aandacht voor iedereen, waarbij jong en oud veel samen doen. We geven modern, eigentijds onderwijs en toch vertrouwd, herkenbaar en voorspelbaar. We hebben er allemaal plezier in en doen het met elkaar en voor elkaar.

De school is verankerd in de gemeenschap en de gemeenschap in de school. Er is maatschappelijk betrokkenheid door nauwe samenwerking met verenigingen en instanties.

We willen iets toevoegen aan kinderen.

We bereiden de kinderen voor op het leven en werken in de 21^{ste} eeuw. De school is een afspiegeling van de maatschappij en een oefenplek om je kennis, vaardigheden en waarden en normen eigen te maken. Leren is hard werken. Fouten maken mag en ervaringsgericht leren.

We willen een betekenisvolle leeromgeving zijn.

Het is belangrijk dat leerlingen actief betrokken worden bij het leerproces. Om goed te kunnen leren, heeft een leerling een rijke, krachtige en betekenisvolle leeromgeving nodig.

Bij een betekenisvolle leeromgeving horen:

- Een professionele leerkracht, van wie je veel kunt leren. Hij legt goed uit en richt zich daarbij ook op het leerproces van zijn leerlingen.
- We werken met diverse soorten uitdagende materialen en activiteiten, ook m.b.t. het bevorderen van de digitale geletterdheid.
- We gaan uit van verschillende contexten die de nieuwsgierigheid opwekken en het onderzoekend en ontdekkend leren bevorderen.
- Er is ruimte voor inbreng van de leerling, voor eigen wensen, oplossingen en creativiteit, vanuit een positieve mindset en talentontwikkeling.
- Er is ruimte om samen te werken.
- Er zijn mogelijkheden voor experimenten en onderzoeken.
- Er is aandacht voor verschillende leerstijlen en leervormen.
- De omgeving biedt waardevolle aanknopingspunten voor leren. Niet alleen het schoolplein, maar ook de buurtschap en de gehele gemeente Winterswijk. We gaan er vaak op uit om dingen in onze omgeving te leren.

3.4. Onze kernwaarden

Onze school heeft 3 kernwaarden geformuleerd. Deze waarden zijn zichtbaar in de school. We hechten er veel waarde aan. We willen dat iedereen ervaart dat deze waarden belangrijk zijn.

- Wederzijds respect
- Saamhorigheid
- Zelfontplooiing

3.5. Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader Inspectie 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels.

- De school ligt op een unieke plek: Rust, ruimte en midden in het groen en dat al ruim 200 jaar.
- Er is veel aandacht voor lezen. “Zonder lezen is er geen eigen ontwikkeling mogelijk!” Iedere

ochtend lezen we een half uur stil.

- Op het Woold leren en spelen we samen. Leren van elkaar en met elkaar, in school maar ook erbuiten. Leerlingen krijgen les in een leeftijdsmix.
- Met de Kernconcepten en omgevingsonderwijs verkennen wij de wereld op een samenhangende wijze. Het krijgt betekenis voor kinderen.
- Met de Kanjertraining komen we tegemoet aan de sterk toenemende aandacht voor en vraag naar de sociale emotionele vaardigheden van kinderen.
- Vanuit de visie van Talentenbouwers voeren wij jaarlijks met alle kinderen talentgesprekken.

3.6. De visie van de school – waar gaan wij voor?

Wij gaan samen voor een fijne sfeer op school, wederzijds respect en een warm welkom voor iedereen. Centraal staat de hoge kwaliteit van onderwijs.

Wij leggen samen de basis voor een leven lang leren. Iedereen is welkom en bieden we dezelfde kansen.



Wij gaan voor goed onderwijs, onderwijs dat elke leerling tot zijn recht laat komen, onderwijs waarin elke leerling zich op z'n plaats voelt. Maar ook onderwijs dat leraren beter past, waarin leraren zich thuis voelen.

3.7. Vanuit welke overtuigingen werken we?

- We zijn een openbare school. Het openbaar onderwijs neemt niet één levensbeschouwing als vertrekpunt, maar gaat uit van en besteedt aandacht aan diversiteit. In het Woold leren kinderen van “jongs af aan” respect te hebben voor andere geloven, levensovertuigingen en culturen. Dat gebeurt in de dagelijkse praktijk, door te leren op een goede manier met elkaar om te gaan.
- We richten ons op de brede ontwikkeling van kinderen, op de cognitieve, emotionele en sociale vaardigheden. Er is ook aandacht voor sport en cultuur.
- We betrekken de ouders bij het onderwijs en de ontwikkeling van hun kind.
- Ons onderwijs gaat uit van vertrouwen. We leren in veiligheid en met eigen verantwoordelijkheid, eigen initiatief en eigenaarschap. Ieder kind wordt gezien en gehoord en voelt dat het erbij hoort.
- Ieder kind is verschillend en leert op een eigen manier.
- We gebruiken bij het lesgeven het directe instructiemodel en differentiëren bij de instructie, de verwerking, tempo en leerstijlen.
- We bieden alle leerlingen basisstof aan, en daarnaast herhalings- en verrijkingsstof.
- Onze zorg(structuur) richt zich op de leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. We geven extra ondersteuning aan kinderen die dat nodig hebben en geven extra uitdaging aan kinderen die daar om vragen.
- De school is een oefenplek om je kennis en vaardigheden eigen te maken en je talenten te ontdekken.
- Leren is groeien. Leren is hard werken, vallen, opstaan en anticiperen. We leren met elkaar, van elkaar en voor elkaar.
- We zijn nieuwsgierig naar de verschillen tussen mensen en de benadering van maatschappelijke waarden en normen. De waarden zijn universeel. De normen zijn verschillend binnen Nederland, Europa en wereldwijd. We laten kinderen kennis maken met deze verschillen en wat deze “kosten”, maar ook opleveren.
- We zijn een team, toegankelijk en laagdrempelig.
- We zijn als team een professionele leergemeenschap.

Hoofdstuk 4 De inhoud van ons onderwijs

4.1. De doelen van ons onderwijs – leren alle kinderen hetzelfde en evenveel?

De Wet op het Primair Onderwijs schrijft voor wat uw kind op school moet kunnen leren. De manier waarop dat wordt gedaan is een zaak van de school zelf. De school heeft daarbij de opdracht zorgvuldig rekening te houden met de verschillen tussen leerlingen in aanleg en tempo.

Om ervoor te zorgen dat er eenheid komt in wat kinderen kennen en kunnen wanneer ze de basisschool verlaten, heeft de overheid kerndoelen geformuleerd. Kerndoelen geven aan wat de school de leerlingen aan leerinhouden moet aanbieden.

Voor alle vakgebieden hebben wij nieuwe, moderne methodes die voldoen aan de kerndoelen. Dit wil echter niet automatisch zeggen dat alle leerlingen aan het eind van de basisschool ook alle kerndoelen beheersen. In sommige gevallen zijn wij genoodzaakt om voor bepaalde leerlingen minimum doelen te hanteren. Deze leerlingen volgen een individuele leerroute/leerlijn. Dit laatste gebeurt altijd in overleg met de ouders (zie Hoofdstuk 6).

Voor het eindniveau van het basisonderwijs heeft de overheid (= Commissie Meijerink) voor Rekenen/Wiskunde en Nederlands twee referentieniveaus geformuleerd: 1F, het Fundamenteel niveau en 1S, het Streefniveau.

1F is het niveau dat alle kinderen in principe aan het eind van de basisschool moeten kunnen bereiken. Doorgaans betreft dit leerlingen die na de basisschool naar de basisberoepsgerichte leerweg en de kaderberoepsgerichte leerweg in het vmbo gaan. Om goed in dat vervolgonderwijs te kunnen doorstromen, moeten zij het fundamenteel niveau 1F beheersen.

1S/2F is het niveau dat bedoeld is voor leerlingen die na de basisschool naar de gemengde leerweg of theoretische leerweg in het vmbo of naar havo en vwo doorstromen.

Voor onze school hebben wij de volgende streefniveaus vwb de verdeling van de referentieniveaus (beheersinsdoelen) opgesteld. Deze liggen gelijk aan de percentages van vergelijkbare scholen.

Bron: Inspectie van het Onderwijs/Hemker2016. In de regel halen we deze percentages wel.

	1F niet gehaald	1 F	2F/1S
Lezen	5 %	21 %	74 %
Taalverzorging	3 %	58 %	39 %
Rekenen	6 %	43 %	51 %

4.2. Welke vakken worden er op school gegeven

In de wet is beschreven wat de leerlingen in ieder geval op de basisschool moeten kunnen leren. Die vakken zijn:

- Zintuiglijke en lichamelijke oefening
- Nederlandse taal, inclusief lezen en begrijpend lezen
- Rekenen en Wiskunde
- Engelse taal
- Expressie-activiteiten, in ieder geval aandacht voor bevordering van het taalgebruik, muziek, tekenen, handvaardigheid, spel en beweging
- Bevordering van sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer en burgerschap
- Bevordering gezond gedrag
- Enkele kennisgebieden, in ieder geval aandacht voor aardrijkskunde, geschiedenis, de natuur, waaronder biologie, maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting en geestelijke stromingen.

Niet alle bovengenoemde vakken staan expliciet op onze lesroosters vermeld. Bevordering Gezond Gedrag, Maatschappelijke Verhoudingen en Geestelijke Stromingen staan niet op onze lesroosters.

De inhoud van deze vakken worden behandeld binnen de Kernconcepten (zie Hfdstuk 4.5.6.).

Veel vakken op de basisschool staan niet op zichzelf. We proberen de samenhang ertussen zoveel mogelijk zichtbaar te maken voor de leerlingen. Dat gebeurt bijvoorbeeld door onderwerpen uit geschiedenis- en aardrijkskundelessen te koppelen aan actuele gebeurtenissen.

Het onderwijs is niet alleen bedoeld om uw kind feitenkennis bij te brengen. De basisschool heeft ook tot taak de sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden van uw kind te ontwikkelen. U kunt daarbij denken aan het leren opkomen voor de eigen mening, zelfstandig leren werken, zelf problemen leren oplossen, leren bewegen en leren samenwerken.

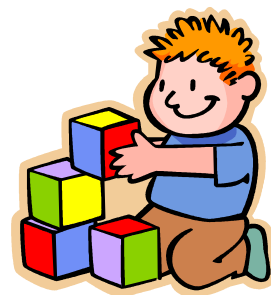
Daarnaast vinden wij het heel belangrijk dat kinderen reeds op jonge leeftijd leren rekening te houden met verschillen die er tussen mensen zijn m.b.t. belangstelling, aanleg en tempo.



4.3. Groep 1 en 2

In groep 1 ligt de nadruk in eerste instantie op het wennen aan school. Er is veel aandacht voor gewoontevorming, regelmaat en het leren omgaan met elkaar. Het accent ligt op de voorbereidende lees/taalactiviteiten. Leren gebeurt vooral door spelen. Dit gaat door in groep 2, maar hier heeft de leerkracht nadrukkelijker een sturende, uitnodigende rol.

In groep 1 en 2 hebben we een thematisch onderwijsaanbod. Het aanbod sluit aan bij het ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoeften en de talenten van de kinderen. Gedurende het schooljaar is een opklimming van moeilijkheidsgraad zichtbaar en wordt het aanbod in 3 instructieniveaus aangeboden. De niveaus hebben betrekking op de basisgroep, de groep die extra ondersteuning nodig heeft en de groep die meer uitdaging kan gebruiken.



Aangezien structuur en herhaling voor jonge kinderen belangrijk zijn, hebben wij elke dag ongeveer dezelfde dagindeling. Wij houden hier rekening met de spanningsboog en de gemoedstoestand van de kinderen. Binnen het werk in de kleutergroepen keren dagelijks een aantal vaste activiteiten terug.

- Spelactiviteiten (bijvoorbeeld rollenspel en bewegingsspel)
- Constructieve activiteiten (bijvoorbeeld bouwen)
- Gespreksactiviteiten (bijvoorbeeld taalspelletje en woordenschat)
- Lees- en schrijfactiviteiten (bijvoorbeeld interactief voorlezen, de lettermuur en stempelen)
- Reken- en wiskundeactiviteiten (bijvoorbeeld tellen, hoeveelheden en meten)

Wij vinden het belangrijk dat het kind een zekere mate van zelfvertrouwen heeft, nieuwsgierig en emotioneel vrij is en dat het speelt. Dit vergroot de betrokkenheid en de wil om nieuwe dingen te leren. We vinden het belangrijk dat een kind naar groep 3 gaat wanneer het eraan toe is.

4.4. Overgang van groep 2 naar groep 3

De overgang van groep 2 naar groep 3 is voor kinderen groot. Ondanks alle voorbereidende activiteiten in groep 2 en de kennismakingsmiddagen in groep 3, vinden de meeste kinderen het moeilijk om van het “spelonderwijs” leren over te stappen naar het “echte” leren. We proberen als school hierop in te spelen door de eerste helft van het schooljaar de kinderen van groep 3 nog een aantal keren per week lekker te laten spelen.

4.5. Leer- en vormingsgebieden in groep 3 t/m 8

4.5.1. Taal/lezen

Lezen is de belangrijkste vaardigheid om te leren op de basisschool. Zonder lezen is geen eigen

ontwikkeling mogelijk!

In groep 1 en 2 wordt veel aandacht geschonken aan de beginnende geletterdheid door middel van vertellen, voorlezen, versjes, werken in lees-, schrijf- en taalhoek en aanvankelijk technisch lezen. In groep 3 gebruiken we voor het aanvankelijk leren lezen de methode “LIJN 3”.

Voor het voortgezet technisch lezen hebben we geen methode. Voortgezet technisch leren lezen is vooral een kwestie van veel lezen, van “kilometers maken”. Iedere ochtend hebben de kinderen van groep 4 t/m 8 een half uur stillezen. Vloeiend lezen wordt bereikt door de leerlingen veel boeken te laten lezen. De boeken worden door de kinderen zelf gekozen. Leerkrachten ondersteunen de kinderen bij dit keuzeproces en het ontwikkelen van de eigen leesvoorkeur.



In alle groepen besteden we veel aandacht aan leesbeleving en leesplezier. In de hogere groepen wordt veel aandacht besteed aan het leesbegrip en het “studerend lezen”. Wij doen mee aan het landelijke project “Bibliotheek op School” en werken intensief samen met de bibliotheek in Winterswijk. Alle kinderen zijn lid van de bieb en kunnen op school wekelijks boeken lenen. De leesconsulent van bibliotheek in Winterswijk komt regelmatig op school voor boekpromotie en andere lees bevorderende activiteiten. Ook mediawijsheid krijgt veel aandacht via dit project.

Voor kinderen die moeite hebben met lezen is er extra leestijd waarbij extra leesondersteuning wordt gegeven via o.a. de Ralfi-methodiek en Connect-lezen.

Voor begrijpend lezen werken we met de methode ‘Nieuwsbegrip’. Deze methode maakt gebruik van actuele teksten. De aangeboden teksten behandelen elke week een actueel onderwerp op meerdere niveaus.

We werken voor Taal met de methode “Staal-taal”. Deze methode kent de domeinen spreken en luisteren, stellen, woordenschat en taalbeschouwing. Voor het domein spelling maken we gebruik van “Staal-spelling”.

4.5.2. Rekenen

In de groepen 1 en 2 is veel aandacht voor het tellen, vooruit, achteruit, met sprongen van 2 etc. Ook worden de begrippen aangeleerd die nodig zijn om te kunnen rekenen (o.a. de begrippen veel, weinig, groot en klein). Daarnaast is er ontwikkelingsmateriaal, dat er op gericht is het kind rekenkundig veel te leren (o.a. telwerkjes, mozaïek en kralenplank).

Groep 3 tot en met 8 werkt met de nieuwste versie van de methode “PlusPunt”. Naast algemene rekenvaardigheid besteedt deze methode aandacht aan het oplossen van praktische problemen, die ze in het dagelijkse leven tegenkomen. Kinderen leren ook tabellen en grafieken te lezen en op te stellen.

Niet alle kinderen rekenen even makkelijk en vlot. “PlusPunt” houdt daar rekening mee. Tijdens de rekenlessen krijgen alle kinderen een korte centrale instructie. De rekenzwakke kinderen krijgen daarna verlengde instructie. Daarna oefent ieder kind zelfstandig in de weektaak met oefeningen op zijn eigen niveau: minimum, basis of plus. Ieder kind kan gemakkelijk doorwerken van het ene naar het volgende niveau. Alle kinderen genieten als ze op hun eigen niveau kunnen werken en op die manier goed scoren.

4.5.3. Schrijven

In groep 1 en 2 wordt veel tijd besteed aan de motorische ontwikkeling van de kinderen. De oudste kleuters werken met voorbereidende schrijfoefeningen. Vanaf groep 2 t/m 8 wordt er volgens de methode “Pennenstreken” geschreven.



In groep 2 wordt aandacht besteed aan voorbereidend schrijven en in groep 3 worden deze schrijfpatronen uitgebreid en is er aandacht voor schrijffletters, cijfers en het aan elkaar schrijven. In groep 4 ligt het accent op de letterverbindingen, de hoofdletters en de verbindingen van hoofdletters naar kleine letters. Verder het toepassen van hoofdletters en allerlei verbindingen in woorden en zinnen.

In groep 5, 6, 7 en 8 staat de beheersing en automatisering van de lettervormen en verbindingen centraal die in groep 3 en 4 ingeoeft zijn. Er wordt ook gelet op netheid en nauwkeurigheid.

In groep 7 en 8 is er ook aandacht voor de ontwikkeling van het eigen handschrift.

4.5.4. Internationalisering – Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- We gebruiken de methode Groove me in de groep 5 t/m 8.
- In groep 5-6 besteden we 30 minuten per week structureel aandacht aan de Engelse taal.
- In groep 7 en 8 besteden we structureel 60 minuten per week aandacht aan de Engelse taal.
- De lessen worden gegeven door een “vakspecialist” binnen school.
- Van de lessen Engelse taal vinden er regelmatig observaties plaats door een native speaker (oud-docent Engels aan de universiteit).

4.5.5. Internationalisering - Duits

Onze school ligt minder dan 3 km van de grens met Duitsland. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen van jongs af aan in contact komen met hun Duitse "buren". Ongeveer twintig scholen langs de grens doen dit ook.



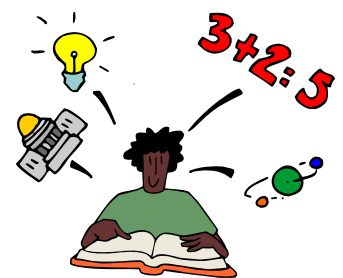
In onze school krijgen de leerlingen vanaf groep 1-2 spelenderwijs de buurtaal aangeboden. Hiermee wordt de Duitse taal in Nederland en de Nederlandse taal in Duitsland bedoeld. Door middel van voorlezen, de handpop Elena, spelvormen, dans en muziek, komen jonge leerlingen in aanraking met een eerste vreemde taal namelijk: de buurtaal.

In de groepen 5 t/m 8 krijgen de kinderen wekelijks een half uur Duits. Meestal staan de lessen in het teken van de kernconcepten. De lessen worden verzorgd door een vakspecialist. We werken met wissellessen (leerkrachten ruilen van klas) voor Duits en Engels.

4.5.6. Wereldoriëntatie m.b.v. Kernconcepten

Voor het verkennen van de wereld (wereldoriëntatie) werken we met Kernconcepten. Kernconcepten hebben een gezamenlijk thema voor de gehele school. Je behandelt dit thema niet in aparte vakken zoals geschiedenis, aardrijkskunde en biologie, maar als geheel. Vanuit dit geheel probeer je de werkelijkheid te verklaren. Er is een verbinding tussen de leerstof en de wereld. Kinderen leren verbanden te zien.

Kernconcepten geven inzicht in jezelf, de directe sociale en fysieke omgeving en inzicht in de “grotere” wereld, natuurlijk afhankelijk van de ontwikkelingsfase waarin het kind zich bevindt. Zo wordt er binnen het thema “Macht en regels” een verband gelegd naar de vluchtelingproblematiek, maar ook naar machtsmisbruik en de Tweede Wereld Oorlog. Per jaar worden er 4 kernconcepten behandeld. De ouders worden op de hoogte gehouden d.m.v. een speciale ouderbrief.



4.6.7. Bewegingsonderwijs

In groep 1 en 2 hebben de kinderen 1 à 2 keer per dag bewegingsonderwijs. In de speelzaal worden gym- en spellessen gegeven. Bij goed weer spelen de kinderen buiten.

Groep 3 tot en met 8 hebben bewegingsonderwijs in de gymzaal. Tijdens de gym- en spellessen dragen de leerlingen van groep 3 tot en met 8 gymkleding en gym schoenen. Om voetwonden te voorkomen, is het dragen van gym schoenen verplicht. Voor buitenlessen is speciale gymkleding niet nodig.

Tijdens de gymlessen wordt er aandacht besteed aan turnen, atletiek, balvaardigheid en spel. Bij het spel staat sportief gedrag voorop.

We werken met de methode “Basislessen Bewegingsonderwijs” en het BIOS-programma (Bewegen in Onderwijs en Sport). In de groepen 3 t/m 8 geeft een vakleerkracht van PENTA de toestellessen. De sport- en spellessen worden door de groepsleerkracht zelf verzorgd.



4.6.8. Verkeer

VVN (Veilig Verkeer Nederland) heeft “Rondje verkeer”, “Op Voeten en Fietsen” (OVEF) en “Jeugd Verkeerskrant” (JVK) ontwikkeld voor het basisonderwijs. In onze verkeerslessen maken wij hier gebruik van. Ook werken we met de methode “Wijzer door het Verkeer”.

In groep 7 en 8 doen de kinderen mee aan de theoretische en praktische verkeersproeven van VVN-afdeling Winterswijk. Ook zijn er jaarlijks voorlichtingslessen over hoe je als fietser moet omgaan met de grote landbouwvoertuigen in het verkeer.

4.6.9. Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Onze visie luidt: Het is de primaire taak van ouders om hun kinderen op te voeden. Het is de primaire taak van de school om onderwijs te verzorgen. Samen bereiden we de kinderen voor op de maatschappij. Dit is geen eenvoudige taak. Immers, de leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij.

Onze school vindt het van belang om haar leerlingen, samen met de ouders, voor te bereiden op de maatschappij. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- We (ouders en school) voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke, evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
- Wij (ouders en school) voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
- We (ouders en school) voeden onze leerlingen op tot mensen die “meedoen”, die actief betrokken willen zijn bij de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
- We (ouders en school) voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).

We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven. We geven burgerschap handen en voeten met kleine activiteiten. Je hoeft namelijk niet altijd grote activiteiten te ondernemen, zoals een bezoek aan een moskee, het organiseren van thema-projecten of de ontwikkeling van speciale lessenseries. Een stukje uit de krant, een filmpje dat je als leraar bespreekt, en de manier waarop je een discussie met leerlingen voert, kunnen manieren zijn om de leerlingen te vormen. Daarnaast is het belangrijk dat burgerschap herkenbaar is voor leerlingen gedurende hun schoolloopbaan bij alle vakken. Het gaat hier niet voor niets om burgerschapsvorming. Leerlingen hebben tijd, ervaringen en kennis nodig om te groeien in burgerschap. En daar heeft een leerling een leraar hard voor nodig. Begin bij het begin. Denk groot, doe klein en begin bij jezelf is ons credo.

4.6.10. Godsdienst en Humanistisch Vormings Onderwijs

Alle openbare scholen moeten op verzoek van de ouders de leerlingen van groep 7 en 8 in de gelegenheid stellen om – binnen schooltijd – godsdienstonderwijs of levensbeschouwelijk vormingsonderwijs te volgen. Deze lessen (= 45 minuten per week) krijgen de leerlingen niet van de groepsleerkracht, maar van iemand “buiten de school” die hiervoor is aangesteld. Leerlingen die deze lessen niet volgen, worden opgevangen door de groepsleerkracht en krijgen een vervangende onderwijstaak. De lessen worden alleen aangeboden bij voldoende deelname (= minimaal 8-10 leerlingen).

Bij de lessen van het Humanistisch Vormings Onderwijs is het uitgangspunt dat de leerlingen leren omgaan met een kritische en creatieve manier van vragen, die betrekking hebben op normen en waarden. Ze worden gestimuleerd tot zelfstandig oordelen en handelen, waardoor ze in toenemende mate in staat zullen zijn om zin en vorm te geven aan het eigen leven en dat van anderen.

Tijdens de godsdienstlessen krijgen de leerlingen algemene informatie over het Christendom, maar ook over andere godsdiensten. Ze worden geholpen de thema's uit de Bijbelverhalen te verbinden met gebeurtenissen en ervaringen in hun eigen leven en worden gestimuleerd eigen ideeën over levensbeschouwelijke vragen te ontwikkelen.

4.6.11. Creatieve vakken en Kunstzinnige vorming – geïntegreerd binnen de Kernconcepten

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

We integreren de opdrachten die gedaan worden in het kader van kunstzinnige vorming in de kernconcepten.

4.6.12. 21ste eeuw vaardigheden en ICT– geïntegreerd binnen de kernconcepten

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21ste eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik – zie hfdstuk 4.6.14.
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

We willen de 21^{ste} eeuw vaardigheden integreren binnen de Kernconcepten.

4.6.13. Wetenschap en Technologie – geïntegreerd binnen de kernconcepten

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te

ontwerpen. In dit kader gaan de kinderen van groep 7 en 8 10 x per jaar een ochtend naar het technieklokaal van het Gerrit Komrij College in Winterswijk. Wij willen op termijn Wetenschap en Techniek integreren binnen de Kernconcepten.

4.6.14. ICT – computers en internet

Onze school beschikt over een draadloos netwerk. We hebben een mix van desktops, laptops en chromebooks in school. Op termijn gaan we helemaal over op chromebooks. We werken met GSuite for Education. De schoolmethoden worden ondersteund met bijbehorende oefensoftware. Ook voor de digiborden zijn een aantal software programma's beschikbaar. De computers worden ter ondersteuning van het lesprogramma ingezet. Ook worden ze gebruikt voor het maken van verslagen en spreekbeurten.



In groep 5 t/m 8 maken we intensief gebruik van SNAPPET - <https://service.snappet.org/hc/nl>

Onze computers hebben allemaal toegang tot internet. De beginpagina van alle computers is “afgeschermd” en garandeert “veilig” internetgebruik voor kinderen t/m 12 jaar. Natuurlijk zullen de echte “wizzkids” toch mogelijkheden zien deze site te verlaten en wellicht minder serieuze sites bezoeken. We kunnen dit niet helemaal voorkomen, maar treden wel op wanneer dit toch gebeurt. We handelen volgens het protocol “Internet-, e-mail- en homepage-gebruik” van onze school. Dit protocol ligt op school ter inzage. Bij iedere computer hangt ook een kaart met daarop de gouden regels voor internet- en e-mail-gebruik.



4.6.15. Home-page van de school – www.obswoold.nl

Onze school heeft een eigen home-page. Hierop staat allerlei informatie betreffende de school. Ook de nieuwsbrief wordt hierop geplaatst. Het kost erg veel inspanning om de site actueel te houden. Dit lukt lang niet altijd. We hopen op uw begrip.

Bij projecten van school worden ook actiefoto's van kinderen op de site geplaatst. Als u hiertegen bezwaar hebt, kunt u dat kenbaar maken en zullen wij zeker geen foto's van uw kind op de site plaatsen. Via een invulstrook in de eerste nieuwsbrief van het schooljaar kunt u uw eventuele bezwaar kenbaar maken.

School Woold is ook op Facebook te volgen. Binnen onze stichting (Stichting Openbaar Primair Onderwijs Winterswijk) is er een bovenschools ict-plan. Er is vastgelegd hoe we dienen om te gaan met de digitale media.

4.7. Wat is het klimaat op school?

Een school met een eigen gezicht en een goede sfeer is voor uw kind erg belangrijk. Die sfeer, de manier van omgaan met elkaar, de uitstraling van de school, de omgeving en het gebouw: al deze factoren bepalen tezamen het klimaat op de school.

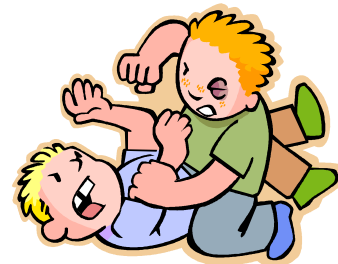
Als kinderen met plezier naar school gaan, ontwikkelen ze zich beter en gaat het leren meer vanzelf. Ze moeten zich op school veilig en op hun gemak voelen. Niet alleen binnen de muren van hun klas, maar ook in de rest van het schoolgebouw en op het schoolplein. Het gaat zelfs nog een stapje verder. Ook de omgeving van de school is belangrijk. Op weg van huis naar school kan immers van alles gebeuren.

Een goed klimaat - hoe doen wij dat op school?

- Als het om de “technische” veiligheid van het gebouw en het schoolplein gaat, dan valt dat onder verantwoordelijkheid van het bestuur van de Stichting Openbaar Primair Onderwijs Winterswijk. De technische veiligheid van de speeltoestellen wordt nauwlettend in de gaten gehouden. Ieder jaar vindt er vanuit het bestuur een inspectie plaats. Mocht de veiligheid in het gedrang zijn, dan worden er onmiddellijk stappen ondernomen. Mocht u zelf iets waarnemen m.b.t. onveilige situaties in en om school, dan horen wij dat graag!
- Het pedagogisch klimaat begint op het plein. Het schoolplein is de oefenplaats voor sociale

vaardigheden.

- Op school proberen wij een zo veilig mogelijk klimaat te scheppen voor kinderen, ouders en leerkrachten op het gebied van seksuele intimidatie, machtsmisbruik, kindermishandeling, pesten en andere relationele problemen. Hiervoor is een protocol ontwikkeld.
- Als school voeren wij een actief beleid tegen pesten en discriminatie. Hiervoor is een pest-protocol ontwikkeld.
- Ieder jaar krijgen de ouders en de kinderen de schoolregels via de nieuwsbrief mee naar huis.
- Het bevorderen van de verkeersveiligheid op weg naar school en rond school heeft onze voortdurende aandacht. Er is regelmatig overleg tussen school, de wijkagent en de gemeente Winterswijk betreffende de verkeersveiligheid. Veel kinderen komen op de fiets naar school. Ieder jaar vindt er een veiligheidscontrole van de fietsen plaats door 3VO. Alle kinderen die met de fiets komen, dragen tussen september en maart een veiligheidshesje.
- De kinderen van groep 7 en 8 doen om de twee jaar mee aan de praktische en theoretische verkeersproeven van VVN-afdeling Winterswijk.
- Alle leerkrachten zijn opgeleid voor de Kanjertraining en 2 leerkrachten voor het voeren van Talentgesprekken met de leerlingen.



4.8. Hoe kan ik thuis aansluiten op het schoolklimaat?

Ouders hebben recht op goed onderwijs voor hun kind. De school zorgt voor het onderwijs, maar heeft ook een pedagogische opdracht. Dat wil zeggen dat leerkrachten ook een bijdrage leveren aan de opvoeding. De praktijk leert dat het klimaat en de sfeer thuis belangrijk zijn voor de prestaties op school. Er is al veel gewonnen wanneer iedereen zich realiseert dat een dagje school voor een kind net zo inspannend is als de eigen dagtaak van de ouders. Een goede samenwerking tussen ouders en school is voor het kind erg belangrijk. De ouders en de school hebben daar baat bij.

Voor goed onderwijs is het niet alleen van belang dat het kind in goede conditie is om aan alles op school naar hartenlust mee te doen. Als het na een dag hard werken thuis komt, zal het niet alleen willen uitblazen. Het kind zit ook vol met verhalen en emoties die het kwijt wil.

Als school gaan wij uit van de volgende standpunten:

- Leerlingen werken en spelen op school minder goed als ze moe zijn.
- Leerlingen spannen zich minder in als ze onvoldoende eten.
- Leerlingen kunnen zich minder goed concentreren als ze veel tv kijken.
- Leerlingen werken en spelen op school beter als ze thuis de kans krijgen om hun emoties te verwerken en hun verhalen te vertellen.
- Leerlingen zullen zich beter inspannen als ze thuis worden aangemoedigd.
- Leerlingen concentreren zich beter als de ouders interesse tonen in wat ze op school beleven en wat ze daar doen.



4.9. Interne contactpersoon en externe vertrouwenspersoon:

Als ouders klachten hebben over de gang van zaken op school, kunnen zij het beste dit eerst melden aan de school zelf, aan de groepsleerkracht, de directie of aan de interne contactpersoon.

De ouders krijgen dan te horen hoe en wanneer hun klacht eventueel opgelost kan worden.

Wanneer de ouders de klacht niet willen voorleggen aan de groepsleerkracht of de directie, kunnen zij de interne contactpersoon vragen hen in contact te brengen met de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon is door het bestuur aangesteld. Hij/zij is verplicht tot geheimhouding van alle



zaken die hij/zij in deze hoedanigheid verneemt.

In eerste instantie wordt nagegaan of door bemiddeling een oplossing kan worden gevonden. Ook wordt bekeken of de klacht aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij de landelijke klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon kan, indien van toepassing, hulp verlenen bij het doen van aangifte bij politie of justitie.

- De interne contactpersoon van de school is mevr. Monique Verstege-Lamers (juf Monique – groep 5-6) 0543-520901
- De externe vertrouwenspersoon van de Stichting Openbaar Onderwijs Winterswijk, de stichting waar onze school onder valt is dhr. R. Smilde 06-46287141

4.10. Landelijke klachtenregeling

Alle openbare scholen zijn aangesloten bij de landelijke klachtenregeling. Hiertoe kunnen ouders zich wenden wanneer ouders – school – bestuur er bij een probleem samen niet uitkomen. De klachtenprocedure ligt op school ter inzage. Ook de samenstelling van de Landelijke Klachtencommissie ligt op school ter inzage.

U kunt de Landelijke Klachtencommissie bereiken onder:

Landelijke Klachtencommissie, Postbus 162, 3440 AD Woerden

☎ 0348-405245

4.11. Vertrouwensinspecteur en klachten rond seksueel misbruik en intimidatie

Binnen de Inspectie van het Basisonderwijs is een aantal inspecteurs aangewezen als vertrouwensinspecteurs. Deze vertrouwensinspecteurs hebben een adviserende en ondersteunende taak bij klachten rond seksueel misbruik en seksuele intimidatie. Ieder bevoegd gezag van een school of onderwijsinstelling is wettelijk verplicht bij een vermoeden van seksueel misbruik contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur. Deze verplichting geldt voor klachten over leraren, directies en anderen die aan de school contractueel verbonden zijn. Ook als niet meteen duidelijk is of sprake is van strafbare feiten dient de vertrouwensinspecteur ingeschakeld te worden voor overleg.

Scholen en ook leerlingen kunnen eveneens contact opnemen met de vertrouwensinspecteur als zich situaties van ernstig fysiek en geestelijk geweld hebben voorgedaan. Anders dan bij seksueel misbruik zijn scholen in dit geval niet verplicht zich tot de vertrouwensinspecteur te wenden.

☎ 0900 -111 3 111

4.12. Meldcode “Huiselijk geweld en Kindermishandeling”

Sinds 1 juli 2013 zijn wij binnen het basisonderwijs verplicht een meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. Vanaf 1 januari 2019 werken we met de verbeterde meldcode, waarin gebruik gemaakt wordt van een afwegingskader en beschreven wordt wanneer een melding noodzakelijk is en hoe goede hulp eruit ziet.

De volledige meldcode “Huiselijk geweld” ligt op school ter inzage.

STAP 1: Breng signalen in kaart

Breng signalen in kaart die je zorg bevestigen of ontkrachten. Leg signalen en vervolgstappen objectief en feitelijk vast in het dossier. Voer indien nodig de kindcheck uit.

STAP 2: Overleg met een deskundige collega of Veilig Thuis

Overleg met een deskundige collega om signalen te duiden. Raadpleeg zo nodig Veilig Thuis of een forensisch arts. Neem bij eengerelateerd geweld, huwelijksdwang of vrouwenbesnijdenis direct contact op met Veilig Thuis.

STAP 3: Praat met ouders of verzorgers

Besprek je zorgen zo snel mogelijk met de ouders/verzorgers van het kind. Alleen als jouw

veiligheid of die van het kind in gevaar kan komen door een gesprek kan hiervan worden afgezien.

STAP 4: Weeg het geweld

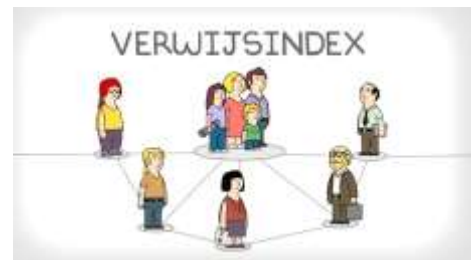
Maak een inschatting van de aard en de ernst van de situatie op basis van signalen, het overleg met een collega en het oudergesprek. Vraag bij twijfel advies aan Veilig Thuis. Bij een reële kans op schade: melden.

STAP 5: Beslis: Is melden nodig? Is hulpverlening nodig?

Als je het kind voldoende kunt beschermen, bied of organiseer je de noodzakelijke hulp. Als de situatie acuut of structureel onveilig is, doe je een melding bij Veilig Thuis en beslis je samen welke hulp je zelf kunt organiseren.

4.13. Uw kind in beeld bij Verwijs Index Achterhoek?

De Stichting Openbaar Primair Onderwijs Winterswijk en dus ook school Woold, is aangesloten bij de Verwijsindex Achterhoek. De Verwijsindex is een digitaal systeem waarin professionals van verschillende organisaties en instellingen (bijvoorbeeld begeleiders in het onderwijs, zorgcoördinatoren en hulpverleners) een signaal kunnen afgeven wanneer zij zorgen maken over een kind (0 – 23 jaar) dat zij onder hoede hebben. Wanneer meerdere professionals een signaal over hetzelfde kind afgeven in de Verwijsindex, krijgen zij elkaars contactgegevens. Zo kunnen zij elkaar makkelijker en sneller vinden, en beter afstemmen en samenwerken in de hulpverlening aan jeugdigen. Indien het gebruik van de Verwijsindex bij uw kind aan de orde is, informeren we u daarover. Meer informatie kunt u vinden op <http://www.verwijsindexachterhoek.nl/>



intern
zich
hun
dan

4.14. Veiligheidsplan

Onderwijsinstellingen moeten een veiligheidsplan hebben. Hierin staat welke stappen zij nemen om bijvoorbeeld agressie en geweld tegen te gaan. Onder veiligheid vallen aspecten als sociale veiligheid, brandveiligheid, verkeersveiligheid, etc. Ook onze school heeft zo'n veiligheidsplan. Dit document is geschreven voor alle betrokkenen bij de school. Dat wil zeggen directie, leerkrachten, ouders, leerlingen, bestuur, gemeentelijke overheid, brandweer, Arbodienst, etc. Het doel is om obs Woold een 'veilige' school te laten zijn en blijven.

Het complete Veiligheidsplan ligt op school ter inzage.

Op school zijn voldoende bedrijfshulpverleners met een B.H.V. diploma. Tevens is er een leerkracht met een E.H.B.O. diploma. **Eén keer per jaar houden we een ontruimingsoefening.**

4.15. Pesten en een stappenplan om acute pestproblemen aan te pakken

Op school wordt weinig gepest. Dit willen wij zo houden en we willen hier transparant over zijn naar de ouders. Wij doen dat op de volgende wijze:

- Jaarlijks, op de eerste rapportvergadering met de ouders, wordt aan alle ouders van de groepen 3 t/m 8 gevraagd of zij de indruk hebben dat hun kind gepest wordt. De leerkrachten inventariseren dit en geven dit door aan de directie. Bij de tweede rapportbespreking gebeurt dit nogmaals.
- De gegevens van de inventarisatie worden opgenomen in het jaarverslag en besproken in de MR. Hoeveel kinderen worden er gepest? In welke leeftijdscategorie? Hoe zit dat landelijk?
- De gegevens van de inventarisatie worden in de nieuwsbrief geplaatst zodat alle ouders zicht



krijgen op het pesten bij ons op school. Hoeveel procent van de leerlingen wordt er gepest? Transparantie is bij dit probleem heel belangrijk.

- Jaarlijks vullen de leerlingen van groep 5 t/m 8 een enquête in m.b.t. de sociale veiligheid op school. Ook deze gegevens, in procenten, wordt besproken in de MR.

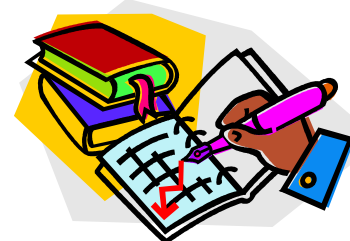
Verder volgen wij het onderstaande stappenplan om acute pestproblemen aan te pakken.

1. Pestgedrag wordt gesignaleerd en wordt, indien noodzakelijk, gemeld bij de groepsleerkracht.
2. De leerkracht hoort het verhaal aan en gaat informatie inwinnen bij de pester, de gepeste en andere betrokkenen.
3. Als er geen sprake is van pestgedrag, handelt de leerkracht deze gebeurtenis verder af.
4. Is er wel sprake van pestgedrag, dan worden de problemen met de betrokkenen besproken. Er worden afspraken gemaakt om het probleem op te lossen. Hiervan wordt een kort verslag gemaakt, ondertekend door alle betrokkenen en opgeborgen in de afzonderlijke dossiers. Directie en teamleden worden mondeling op de hoogte gebracht.
5. Er wordt ALTIJD afgesproken, dat bij herhaling, ouders ingelicht zullen worden.
6. Binnen 1 of 2 weken vindt een evaluatiegesprek plaats. Hierin wordt besproken of de gemaakte afspraken nagekomen worden. Als alles naar wens verloopt, wordt het probleem afgesloten. Hiervan wordt een kort verslag gemaakt, ondertekend door alle betrokkenen en opgeborgen in de afzonderlijke dossiers.
7. Als blijkt dat er geen wezenlijke verbeteringen zijn en er een herhaling van zetten is, moet de leerkracht uitgebreider investeren. Een lang of kort handelingsplan voor pester en gepeste met evaluatiemomenten is de volgende stap. Ook wordt het pestgedrag besproken met ouders, directie en teamleden. Indien noodzakelijk laat de leerkracht zich hierbij ondersteunen door interne of externe deskundige(n).
8. Als het pestgedrag uiteindelijk niet opgelost wordt, zal dit medegedeeld worden aan de MR. Aan de ouders van de pester zal het advies gegeven worden om een andere school te zoeken.
9. Als ouders het advies niet ter harte nemen, gaan wij over tot officiële verwijdering. Voor de procedure zie schoolgids: hoofdstuk 8.6.5.



Hoofdstuk 5 De vorderingen van uw kind op school

Hoe doet mijn kind het op school? Leert het goed? De meeste ouders zullen zich dat dikwijls afvragen. Over de leerresultaten en het meten daarvan is in het onderwijs de laatste jaren veel te doen geweest. Hoe vaak moet je leerprestaties meten? Hoe worden de resultaten beoordeeld? En zijn het alleen de cijfers die tellen?



Meten en vergelijken van leerprestaties is nodig. Op de eerste plaats is het een middel om per groep en per kind te bekijken hoe het leer- en ontwikkelingsproces verloopt. Het geeft de leerkracht extra houvast om te beoordelen of de leerstof goed verwerkt is en of er veranderingen nodig zijn in de manier en het tempo van lesgeven. Op de tweede plaats is het nodig om te bekijken of leerlingen speciale aandacht of hulp nodig hebben en zo ja, op welke punten. Van uw kant kunt u de school helpen door regelmatig te vragen naar de resultaten van uw kind en hierover met de groepsleerkracht te praten.

5.1. Hoe worden leerresultaten gemeten en met welke toetsen?

De leerkrachten houden de vorderingen van uw kind regelmatig bij. Ze beoordelen huiswerk, proefwerken en werkstukken. Ook het dagelijks werk op school wordt regelmatig nagekeken en beoordeeld. Vaak worden er cijfers gegeven. Het oefenwerk wordt door de leerlingen zelf nagekeken.

Wij maken gebruik van toetsen die bij de methodes en de lesmaterialen van een bepaald vak horen. We bekijken op deze manier hoe ver de leerlingen zijn met wat ze moeten leren, of de klas voor of achter ligt op het jaarprogramma en wat de onderlinge verschillen tussen de leerlingen zijn.



Wij maken ook gebruik van algemene landelijke toetsen. Die meten de resultaten los van de eigen leermethode. Met deze toetsen krijgt de leerkracht zicht op de resultaten van de klas en van elke leerling. De toetsen zijn objectief en ze bieden de school de kans om haar onderwijs te vergelijken met de resultaten van andere scholen, om zo het eigen onderwijs op onderdelen te kunnen verbeteren.

De kinderen van groep 1/2 worden getoetst op de onderdelen:

- Cito Taal voor kleuters
- Cito Rekenen voor kleuters
- Kleuterscreening dyslexie
- Signalering ontwikkeling tussendoelen van Anneke Smits
- ZIEN – sociaal emotionele ontwikkeling

De volgende toetsen worden afgenomen in groep 3 t/m 8:

- DMT en AVI (leestoetsen op woord- en zinsniveau)
- CITO spelling
- CITO rekenen
- CITO begrijpend lezen
- Stilleestoets LIST
- CITO woordenschattoets
- ZIEN – sociaal emotionele ontwikkeling
- De Centrale Eindtoets voor groep 8 wordt afgenomen in april op de onderdelen rekenen en wiskunde, taal lezen en wereldoriëntatie.

Na iedere toets-periode bespreken de leerkrachten met de interne begeleider de groepsresultaten en de resultaten van de individuele leerling. Wanneer de uitslagen van de toetsen reden geven voor een gesprek met de ouders, wordt u hiervoor uitgenodigd. Tijdens de rapportvergaderingen worden de toetsen ook altijd besproken.

5.2. Hoe worden leerresultaten vastgelegd?

We leggen de cijfers en vorderingen van de kinderen op verschillende wijze vast:

- **klassenadministratie**

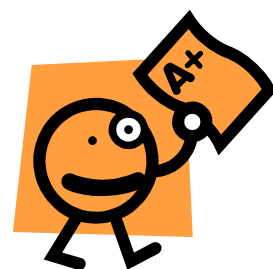
Het bijhouden van de klassenadministratie is een belangrijk onderdeel van de taak van de leerkracht. In deze administratie zijn ook de vorderingen en prestaties van de leerlingen opgenomen. In de groepen 1 en 2 vormen ook observaties van de kinderen een belangrijk onderdeel. De gegevens uit de klassenadministratie vormen de basis voor het overleg met ouders en voor de groeps- en leerlingbespreking.

- **leerlingvolgsysteem**

Naast de methode-gebonden toetsen, hanteren wij een leerlingvolgsysteem met landelijk genormeerde toetsen. Het systeem bestaat uit een samenhangend geheel van toetsen en een registratiesysteem voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Het stelt de leerkrachten in staat om systematisch van alle leerlingen in de school de leervorderingen over langere periodes en over meerdere leerjaren te peilen en daar consequenties aan te verbinden. Gaan leerlingen nog vooruit en zo ja in welke mate, of is er misschien sprake van stilstand of achteruitgang. De resultaten van de toetsen en een normering worden opgeslagen in de computer. De scores van de cito-toetsen worden in het rapport vermeld.

- **leerlingdossier**

Er is van iedere leerling een (deels digitaal) leerlingdossier. Hierin wordt de ontwikkeling van ieder kind bijgehouden. Het leerlingdossier is strikt vertrouwelijk en “zit” achter slot en grendel. U heeft als ouder het recht om het in te zien. Praktisch betekent dit dat u een afspraak moet maken met de directeur om het dossier te raadplegen. Het kan zijn dat de school het leerlingdossier van uw kind aan anderen wil laten zien, bijvoorbeeld aan het Zorgteam. Dat kan alleen als u daarvoor schriftelijk toestemming heeft gegeven.



Op dit moment worden de volgende gegevens opgenomen:

- de algemene leerlinggegevens.
- verslag eventueel huisbezoek en gesprekken.
- medische gegevens (schoolarts, logopedist enz.).
- verslagen van onderzoeken.
- gegevens leerlingbespreking.
- toetsresultaten leerlingvolgsysteem.

5.3. Hoe kan ik de vorderingen van mijn kind bespreken?

Het is belangrijk om de vorderingen (rapporten) te bespreken. Daarvoor bieden wij als school diverse mogelijkheden.

Uw interesse zal waarschijnlijk allereerst uitgaan naar de prestaties van uw kind op de leergebieden lezen, taal, schrijven en rekenen. Maar dat is niet het enige waarnaar u kunt kijken. Het rapport doet ook verslag van de vordering en ontwikkeling op andere gebieden zoals de zaak- en expressievakken. Ook het gedrag, de werkhouding en concentratie zijn van belang. Al die punten samen geven een goed beeld van de ontwikkelingen van uw kind.

5.4. Ouder-kind-school-gesprekken

Er zijn driemaal per jaar ouder-kind-school-gesprekken (groep 1 t/m 8) over de vorderingen en ontwikkeling van uw kind. De eerste twee zijn verplicht, de derde is facultatief. Bij de besprekingen over de vorderingen en ontwikkeling van uw kind, is uw kind ook aanwezig.

Vanaf midden groep 2 doen we dit. In groep 7 en 8 heeft de leerling vaak de leiding bij het gesprek en vertelt hij/zij hoe het ervoor staat, wat zijn plannen zijn voor de komende periode en hoe hij/zij zijn doelen wil gaan verwezenlijken. Of hij daarbij hulp nodig heeft van school of van zijn ouders of van derden, etc. Kinderen krijgen in school Woold veel verantwoordelijkheid en autonomie.

Natuurlijk zijn er ook wel eens onderwerpen die niet in het bijzijn van de kinderen besproken kunnen worden. Daar is altijd gelegenheid voor.



5.5. Schooladvies groep 8 - wat houdt het schooladvies in dat mijn kind krijgt in groep 8?

Als uw kind in groep 8 zit, moet de groepsleerkracht u adviseren over het meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs voor uw kind. Dit schooladvies is gebaseerd op de resultaten van de gehele schoolloopbaan van uw kind, in veel gevallen een periode van 8 jaar. Dit advies vindt plaats voor 1 maart van het schooljaar.



Half april wordt de Centrale eindtoets groep 8 afgenomen. In de meeste gevallen is de uitkomst van de Centrale eindtoets een bevestiging van het schooladvies van de basisschool, maar het kan ook zijn dat de resultaten op de eindtoets hoger of ook lager uitvallen dan het eerdere schooladvies.

Alleen als het resultaat aanzienlijk hoger uitvalt dan het schooladvies, kan de school in overleg met de ouders haar advies naar boven bijstellen. De school kan echter ook bij haar eerdere advies blijven. Bijstellen naar beneden mag nooit.

Aan de hand van het schooladvies en de resultaten van de centrale eindtoets kiezen de ouders een school in het voortgezet onderwijs die aansluit bij de talenten en het kennisniveau van hun kind. De school voor voortgezet onderwijs volgt in principe het advies van de basisschool op. Bij twijfel over het schooladvies mag de school voor voortgezet onderwijs niet eisen dat een leerling nog extra toetsen moet maken.

Iedere leerling in groep 8 krijgt bij de overgang naar het voortgezet onderwijs verplicht twee adviezen vanuit de basisschool mee:

- een schooladvies (februari);
- de resultaten van de centrale eindtoets (eind april).

Ons schooladvies is gebaseerd op de gegevens van de toetsen van ons leerlingvolgsysteem. We kijken naar de gegevens van groep 6 t/m 8.

- Begrijpend lezen (erg belangrijk voor schoolsucces!)
- Rekenen en Wiskunde
- Technisch lezen
- Spelling



Het schooladvies (februari) wordt onafhankelijk van de scores van de Centrale Eindtoets gegeven. De scores van de Centrale Eindtoets zullen in veel gevallen het schooladvies aanvullen en bevestigen.

De aanmelding van uw kind bij een school voor Voortgezet Onderwijs gebeurt door de ouders. In de regel wordt het betreffende formulier hiervoor door ouders en school samen ingevuld.

Tips voor ouders

Uiteindelijk beslist het voortgezet onderwijs op basis van het schooladvies en de eindtoets of uw kind wordt toegelaten. Dit toelatingsbeleid kan per school verschillen, dus ouders moeten zich hierover goed laten informeren door de scholen van het voortgezet onderwijs. In het geval dat uw kind niet wordt toegelaten en u het daar niet mee eens bent, kun u bezwaar maken. U kunt hiervoor met een deskundige van het informatiepunt 5010 overleggen door het gratis nummer 0800-5010 te bellen. U kunt uw vraag ook stellen op www.5010.nl. Het informatiepunt 5010 is een landelijk informatiepunt waar ouders met onderwijsvragen terecht kunnen.

5.6. Jeugdgezondheidsdienst en GGD Gelre-IJssel

Niet alleen de “schoolse” vorderingen van uw kind worden nauwlettend bekeken en gevolgd, ook vanuit de “medische” hoek wordt er regelmatig naar uw kind gekeken.

GGD Gelre-IJssel is kernpartner in het Centrum voor Jeugd en Gezin. Bij GGD Gelre-IJssel is de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) ondergebracht bij gemeentelijke gezondheidsteams (GGT's). Binnen deze teams werken artsen, verpleegkundigen, assistenten en logopedisten. Zij doen dit door kinderen te onderzoeken, door kinderen te vaccineren en door ondersteuning te bieden aan ouders en leerkrachten als er vragen zijn over de lichamelijke, psychische, sociale en/ of cognitieve ontwikkeling van kinderen en hierin ook samen te werken met andere instanties.

Onderzoeken en vaccinaties

De bekendste taak vanuit de GGD voor schoolgaande kinderen zijn de preventieve onderzoeken. Het is belangrijk dat factoren die de groei en ontwikkeling van een kind kunnen verstoren, in een vroeg stadium worden opgespoord. De GGD onderzoekt gedurende de basisschoolperiode een kind meerdere keren en biedt de mogelijkheid om een kind te vaccineren tegen BMR, DTP en HPV. Voor ieder onderzoek en elke vaccinatie ontvangen de ouders vooraf een uitnodiging. Na elk onderzoek informeert de GGD de ouder(s)/verzorger(s) over de bevindingen.

- Bij de kinderen van groep 2 (5/6 jaar) doen de jeugdarts en de assistente een uitgebreid onderzoek. Hierin komen het zien, horen, bewegen, groei, gezondheid, gedrag en ontwikkeling aan bod. Ook bekijkt de jeugdarts of er problemen zijn met, of vragen zijn over de spraak- en/of taalontwikkeling van uw kind. Is dit het geval, dan kan een kind aangemeld worden voor een onderzoek door de logopedist van de GGD. Voorafgaand aan dit onderzoek wordt aan de ouders een vragenlijst meegegeven.
- Op 9-jarige leeftijd ontvangen de kinderen de vaccinatie tegen difterie, tetanus, polio (DTP) en tegen bof, mazelen, rodehond (BMR).
- In groep 7 (10/11 jaar) vindt bij alle kinderen een onderzoek plaats door de jeugdverpleegkundige. Daarin wordt aandacht besteed aan groei, gezondheid en gedrag.
- Op 12-jarige leeftijd ontvangen de meisjes de vaccinatie tegen baarmoederhalskanker (HPV).

De JGZ roept uw kind zelf op voor een onderzoek op school. De school geeft informatie aan de JGZ: geboortedatum, adres, postcode, BSN, school inclusief vestigingslocatie en groep of leerjaar. Zodat de JGZ weet dat uw kind op onze school zit en in welke groep. Heeft u hier vragen of problemen mee, dan kunt u contact opnemen met de directeur.

Advisering en verwijzing

Naar aanleiding van een onderzoek kan de JGZ-medewerker - afhankelijk van de bevindingen – het volgende doen:

- gericht advies en/of begeleiding geven aan kinderen en ouders. Bijvoorbeeld bij gedragsproblemen van kinderen op school of thuis, gezondheidsvragen, of problemen in de spraak- en taalontwikkeling;
- een kind na verloop van tijd opnieuw oproepen voor een vervolgonderzoek;

- het kind (en de ouder) voor uitgebreider onderzoek en/ of behandeling verwijzen naar een andere hulpverleningsinstelling. De GGD werkt samen met huisartsen, de specialisten in het ziekenhuis, Bureau Jeugdzorg, Maatschappelijk werk, logopedisten, psychologen, pedagogen en anderen. Een eventuele doorverwijzing gebeurt altijd in overleg met ouders(s)/verzorger(s).

Onderzoek op verzoek

Heeft u als ouder, leerkracht of intern begeleider, buiten de reguliere contactmomenten, een vraag, dan kunt u een kind aanmelden voor onderzoek bij de jeugdarts, verpleegkundige of logopedist.

Ondersteuning van leerkrachten

GGD-medewerkers kunnen ook leerkrachten ondersteunen en adviseren bij het opzetten en uitvoeren van activiteiten, bijvoorbeeld gericht op het aanleren en/of verbeteren van gezond gedrag. Ook adviseren zij over het gebruik van leskisten, lespakketten en andere voorlichtingsmaterialen uit het Documentatie- en Informatiecentrum van GGD Gelre-IJssel.



Bereikbaarheid en informatie

U kunt de GGD om advies vragen op het gebied van jeugdgezondheid, maar ook op andere gebieden, zoals infectieziekten, hygiëne en veiligheid op school. Meer informatie over diverse onderwerpen vindt u op de website: www.ggdgelre-ijssel.nl.

GGD Gelre-IJssel is telefonisch bereikbaar op 088 – 443 30 00

Hoofdstuk 6 Als het minder goed gaat met uw kind



Naar schatting heeft ongeveer één op de vijf leerlingen op de basisschool gedurende korte of langere tijd extra aandacht nodig. Het gaat dan niet altijd om grote problemen en ook niet altijd om zwakke leerlingen. Ook de sterkere leerlingen kunnen het soms moeilijk hebben. Sommige meer/hoogbegaafde leerlingen bijvoorbeeld verliezen snel hun interesse en concentratie als ze te weinig worden uitgedaagd en gaan minder presteren.

De moeilijkheden lopen vaak sterk uiteen. Het is een belangrijke taak van de school om de werkelijke problemen te ontdekken. Daar wordt tegenwoordig dan ook veel aandacht aan besteed. Hoe eerder een kind geholpen is, des te beter.

6.1. Wat kan ik als ouder doen?

Als het niet goed gaat met uw kind, is het allereerst zaak dat u samen met de groepsleerkracht nagaat wat de werkelijke problemen zijn en hoe ernstig die zijn. U bent als ouder natuurlijk erg belangrijk in zo'n gesprek: uw kind brengt immers meer tijd thuis door dan op school.

Voor leerkrachten is het nuttig om te weten hoe een kind met leermoeilijkheden zich thuis gedraagt. Door samen naar mogelijke oorzaken te zoeken, kan een beter beeld ontstaan van het kind en van de situatie waarin het kind verkeert. In gesprekken tussen ouders en school kan samen naar een juiste aanpak worden gezocht voor zowel het onderwijs als de opvoeding.



6.2. Wat doet de school als het wat moeilijker gaat en extra ondersteuning nodig is?

De basisscholen hebben de opdracht hun onderwijs af te stemmen op de ontwikkeling van de leerlingen. Voor ieder kind een passende onderwijsplek, bij voorkeur in het regulier basisonderwijs. Zo is de opdracht van het onderwijs vastgelegd in de wet Passend Onderwijs.

Passend onderwijs ontwikkelt zich voor een belangrijk deel op de basisscholen en dus ook op onze school. We hebben in het kader van Passend Onderwijs en de zorgplicht van de school een schoolondersteuningsprofiel (zie Hfdstuk 8.6.1 en www.obswoold.nl – kopje Schoolinformatie) opgesteld. Daarin staat beschreven wat we aan kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte kunnen bieden.

Om de extra ondersteuning voor kinderen die daarom vragen goed in te richten, gebruiken we in school een stappenplan van zorg, de Zorgroute.

1. Groepsleerkracht overlegt met IB-er.
2. Leerlingbespreking.
3. Gesprekken met ouders.
4. Opstellen van een plan m.b.t. punt 5 t/m 7
5. Individuele hulp door de groepsleerkracht binnen de groep.
6. Individuele hulp buiten de groep door de IB-er – slechts heel beperkt mogelijk.
7. Inschakelen van “specialisten” van buiten de eigen school.
8. Aanmelding bij het ZAT (Zorg Advies Team) van het Samenwerkingsverband Oost Achterhoek.



Binnen de stappen van de zorgroute kunnen we een beroep doen op deskundigheid van externe medewerkers en kunnen onderwijsbegeleiders, orthopedagogen, jeugdverpleegkundigen gevraagd worden aan te sluiten bij besprekingen rond kinderen.

Passende ondersteuning overstijgt bij een aantal kinderen (en ouders) de mogelijkheden van de school

en vragen om een integrale aanpak. De school kan dan een beroep doen op het Ondersteuningsteam Jeugd en Gezin. Vanuit dat team hebben we een vaste contactpersoon die heel gemakkelijk vragen die leven binnen het gezin op kan pakken en helpen oplossen.

U wordt als ouder nauw betrokken bij bovenstaande procedure. Wij houden u voortdurend op de hoogte.

6.3. Interne begeleiding

De Intern Begeleider is verantwoordelijk voor alle leerlingen die extra zorg nodig hebben. De interne begeleider vervult coördinerende en ondersteunende taken naar de leerkrachten.

De IB-er ondersteunt de groepsleerkracht bij het verlenen van hulp aan kinderen die extra zorg nodig hebben. In sommige gevallen werkt de IB-er ook met individuele leerlingen of met kleine groepjes, soms binnen de groep, soms erbuiten. Contacten van ouders met de IB-er lopen altijd via de groepsleerkracht.



6.4. Inschakelen van hulp van buiten de school

Bij grote en/of hardnekkige leerproblemen of leerachterstanden kan er van alles aan de hand zijn. De school kan in zo'n geval besluiten om hulp in te roepen van deskundigen van buiten de school. We kunnen daarbij een beroep doen op:

- Samenwerkingsverband Oost-Achterhoek / Specialist van de Stichting Brevoordt.
- De GGD uit Doetinchem. Op het gebied van Jeugdgezondheidszorg worden wij door deze dienst begeleid – zie Hfdstuk 6.5.
- Ouders schakelen eigen specialist in – zie Hfdstuk 6.10.

6.5. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Oost Achterhoek

Met ingang van 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs operationeel.

Passend Onderwijs is bedoeld om de kwaliteit van het onderwijs te versterken en om te voorkomen dat kinderen thuiszitten in plaats van naar school te gaan. Elk kind heeft immers recht op kwalitatief goed en passend onderwijs!

Op iedere basisschool zijn er kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Zo ook op onze school. We willen alle leerlingen zo veel mogelijk binnen de groep op onze eigen school begeleiden en ondersteunen.



Om deze reden werken we samen met andere scholen en met externe deskundigen in de Oost Achterhoek en hebben samen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Oost Achterhoek opgericht. Dit samenwerkingsverband heeft voor Winterswijk en omstreken een eigen onderwijs-expertise-centrum, de Stichting Brevoordt. De specialisten van de Stichting Brevoordt staan ons met raad en daad bij. Gelukkig hebben we inmiddels zelf ook veel kennis in huis.

Het Samenwerkingsverband Oost Achterhoek kent twee hoofddoelen:

- we willen voor zo veel mogelijk kinderen een onderwijsplek zo thuis nabij mogelijk.
- alle kinderen die recht op onderwijs hebben moeten ook een plek in het onderwijs krijgen.

Onderliggend onder deze doelen is het principe dat mensen met beperkingen recht hebben op integratie in de samenleving. Steeds meer kinderen die voorheen naar scholen voor speciaal onderwijs werden verwezen, gaan tegenwoordig naar reguliere basisscholen. Lukt het niet om kinderen met meer complexe vraagstellingen op een basisschool te plaatsen, dan wordt gekeken of de speciale scholen voor basisonderwijs het gevraagde onderwijsaanbod kunnen bieden. Als ook dat aanbod niet passend te maken is, kijkt men naar het aanbod van het speciaal onderwijs.

Om vragen van de scholen op te kunnen pakken (adviesfunctie) en om leerlingen toe te leiden naar passende speciale onderwijsplekken (toewijzingsfunctie) is er op het niveau van het samenwerkingsverband een **Zorg Advies- en ToewijzingsTeam** (Z.A.T.T.) actief.

Het al dan niet afgeven van een beschikking voor de speciale school voor basisonderwijs is een wettelijke taak voor het ZAT. Dat betekent, dat er heldere criteria geformuleerd zijn, er een duidelijke procedure is uitgezet, er een klachtenprocedure ingericht is en u bezwaar aan kunt tekenen tegen de gedane uitspraak. U vindt al deze informatie op de site van de Stichting Brevoordt –

www.swvbrevoordt.nl

Om de toegang tot het samenwerkingsverband eenduidig en gemakkelijk te maken, kan er voor informatie en aanmelding gebeld of gemaild worden met het **Regionaal AanmeldPunt** (R.A.P.). De contactgegevens zijn 0543-512593 of via rap@swvoostachterhoek.nl. Dit aanmeldpunt staat open voor vragen van onderwijscollega's, onderwijspartners en ouders.

6.6. Externe begeleiders vanuit de Stichting Brevoordt

Het komt voor, dat de school handelingsverlegen is t.a.v. het begeleiden van een kind. Er kunnen bijv. vragen zijn rondom de diagnose en aanpak van didactische en/of sociaal-emotionele ontwikkeling. We roepen dan de hulp in van het Samenwerkingsverband Oost Achterhoek. In de meeste gevallen schuift er dan een extern begeleider aan bij het overleg tussen school en ouders.

Extern begeleiders zijn ervaren gespecialiseerde leerkrachten, die verbonden zijn aan het Stichting Brevoordt, expertise-centrum van het Samenwerkingsverband Oost Achterhoek. Zij hebben veel ervaring in onderwijs aan en begeleiding van leerlingen met ontwikkelingsproblemen, gedragsproblemen of gedragsstoornissen. Ze zijn er bovendien in getraind hun kennis en ervaring over te dragen aan collega's in het regulier onderwijs. Daarom is de extern begeleider vaak aanwezig bij de groepsbesprekingen, de leerlingbesprekingen en andere zorgvergaderingen. Ze geeft geen les en neemt ook geen taken over van de leerkrachten, maar denkt wel mee, ondersteunt en adviseert de school en de ouders.

6.7. Extra ondersteuning via een ontwikkelingsperspectief

Als uw kind extra ondersteuning nodig heeft, bovenop de basisondersteuning van de school, dan is het opstellen van een ontwikkelingsperspectief wettelijk verplicht en een bespreking in het Ondersteuningsteam Jeugd en Gezin een voorwaarde.

Er wordt dan goed gekeken wat de leerling nodig heeft en hoe dat op school georganiseerd kan worden. De ondersteuningsbehoefte van de leerling staan centraal. Extra ondersteuning is altijd gebaseerd op 3 pijlers, coachen/ondersteuning van de leerkracht, begeleiding van de leerling, partnerschap met ouders. De school bepaalt samen met de ouders en de leerling waar op ingezet wordt. Deze afspraken worden vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OPP). In het ontwikkelingsperspectief is voor een leerling in het regulier onderwijs in ieder geval opgenomen:

- de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijsproces;
- het te verwachten uitstroomniveau per vakgebied van de leerling en een onderbouwing daarvan;
- de afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma en de te bieden begeleiding en ondersteuning.

Op basis van minimaal 3 meetmomenten en (daar waar gewenst) een intelligentieonderzoek kan een betrouwbare voorspelling gedaan worden voor het ontwikkelingsperspectief.

6.8. Als uw kind heel erg goed kan leren - Plusklas

Er zijn kinderen die heel erg goed kunnen leren en die geen enkele moeite hebben met de stof van hun klas. Ze steken met kop en schouders boven het leerniveau van hun leeftijdsgenoten uit en zij moeten meer en vaak ook anders uitgedaagd worden. Als er sprake van hoogbegaafdheid is, kunnen deze kinderen één of meerdere dagdelen per week opgenomen worden in de “plusklas” van het Samenwerkingsverband Oost-Achterhoek/Stichting Brevoordt.



Binnen het Samenwerkingsverband Oost-Achterhoek / Stichting Brevoordt functioneert per 1-01-2011 een plusklas “hoogbegaafdheid”. Bestaan er vermoedens rond “hoogbegaafdheid” bij een kind, dan meldt de school deze leerling aan bij het Zorg Advies Team van het Samenwerkingsverband Oost-Achterhoek / Stichting Brevoordt.

Binnen onze school hebben wij één leerkrachten die veel weet van hoogbegaafdheid en ook ervaring heeft in het werken met deze leerlingen.

6.9. Kan mijn kind blijven zitten? Of een groep overslaan?

Zittenblijven wordt zoveel mogelijk vermeden. Het gebeurt doorgaans alleen wanneer de leerresultaten en de ontwikkeling van een kind opvallend achterblijven bij die van de meeste klasgenoten en de school hiervoor nog geen andere oplossing heeft gevonden. Deze kinderen zijn er soms bij gebaat nog een jaar in dezelfde groep te blijven, vooral als ze nog heel jong en speels zijn.

Het overslaan van een groep (= versnellen) komt zeer incidenteel voor en is dus leerlinggebonden. Alle criteria op sociaal-emotioneel en cognitief gebied wegen mee in de beslissing. Tevens is vooroverleg en instemming van de ouders een voorwaarde.

De uiteindelijke beslissing hiertoe wordt genomen in een leerlingbespreking met het gehele team. Er moet binnen het gehele team draagvlak voor zijn.

6.10. Mogen ouders op eigen initiatief hun kind laten testen door een extern bureau?

Ieder jaar komt het wel een paar keer voor dat ouders op eigen initiatief hun zoon of dochter laten testen door een extern bureau, anders dan onze eigen hulpverleningsinstanties. Hier is niets mis mee. We willen het wel graag vooraf weten, zodat wij met de ouders vanaf het begin kunnen meedenken en niet achteraf geconfronteerd worden met “een voldongen feit”.



Het is geen automatisme dat wij de aanbevelingen die voortvloeien uit deze testen, als school overnemen. Soms zijn deze aanbevelingen zo specialistisch en/of ingrijpend voor de organisatie van de klas, dat wij dit gewoon niet kunnen realiseren.

6.11. Verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs

De overstap van uw kind van een gewone basisschool naar een speciale school voor basisonderwijs of speciaal onderwijs wordt heel zorgvuldig gemaakt. Zoals hiervoor al beschreven probeert de school uw kind eerst zelf de noodzakelijke hulp te geven. Alleen wanneer dat onvoldoende resultaat heeft, wordt plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs besproken. U wordt daar als ouder nauw bij betrokken.



Vanaf het eerste begin dat zich problemen aandienen met uw kind, zal dit in alle openheid met u als ouders besproken worden. U wordt regelmatig bijgepraat over de extra zorg die uw kind nodig heeft. Mocht de overstap naar een speciale school voor basisonderwijs aan de orde komen, dan zijn hier al een aantal gesprekken met u als ouders aan vooraf gegaan en zal dit voor u geen verrassing zijn.

Het zijn uiteindelijk de ouders die toelating tot een speciale school voor basisonderwijs moeten aanvragen.

Mocht het bovenstaande zich voordoen, dan staat u als ouder nooit alleen. Wij zullen u helpen en steunen tot het moment dat er voor alle partijen een bevredigende oplossing gevonden is.

Hoofdstuk 7 De ouders



Iedere ouder kan meehelpen om de school beter te laten functioneren, door praktisch hulp te bieden of door mee te praten en mee te beslissen over allerlei schoolzaken. Als u echt wil meepraten en meebeslissen over de school, kunt u het beste deelnemen aan de medezeggenschapsraad. U heeft dan invloed op de organisatie van de school en de inrichting van het onderwijs. Wilt u vooral praktisch ondersteunend werk doen, dan is de Ouderraad de juiste plek.

7.1. Wat is de medezeggenschapsraad?

Iedere basisschool moet een MR hebben. De MR is samengesteld uit gekozen vertegenwoordigers van de verschillende geledingen in de school. Onze MR bestaat uit 3 leerkrachten en 3 ouders/verzorgers. De directeur heeft een adviserende rol. De taken van de MR zijn in de wet vastgelegd. In het algemeen kun je zeggen dat de MR een adviserend orgaan is. Naar buiten toe kan een MR adviezen geven of om advies gevraagd worden en in een aantal zaken is ook de instemming van de MR verplicht.

De oudergeleding wordt gekozen door de ouders van de kinderen die op school zitten. De leden worden voor 3 jaar gekozen en zijn eventueel herkiesbaar. De reglementen en verkiezingsprocedures liggen op school ter inzage. De MR vergadert ongeveer 6 keer per jaar en de vergaderingen zijn in de regel openbaar.



7.2. De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Bovenschoolse zaken en gemeenschappelijke belangen komen aan de orde in de GMR. Dit overkoepelend orgaan bestaat uit een vertegenwoordiging van alle medezeggenschapsraden van de openbare basisscholen. Iedere school heeft één vertegenwoordiger; een ouder of een leerkracht uit de MR. De GMR heeft advies- en instemmingsrecht.

7.3. De Ouderraad

Naast de wettelijk verplichte MR heeft bijna iedere school ook een Ouderraad. Op school Woold is dit een stichting. De Ouderraad bestaat uit ouders/verzorgers van onze leerlingen.

Er wordt diverse keren per jaar met het personeel van de school vergaderd over de invulling van allerlei activiteiten, zoals schoolreizen, kerstfeest, paasfeest, Sinterklaasfeest, voetbaltoernooien, avondvierdaagse etc. De OR draagt vaak ook bij in de financiële kosten van deze activiteiten.

De OR van Obs Woold werkt financieel onafhankelijk. Zij genereert met acties (oud-ijzer-actie, zwerfvuilactie) haar eigen financiële speelruimte. De OR maakt geen gebruik van gelden uit de vrijwillige ouderbijdrage.

Eén keer per jaar wordt er door de OR een zakelijke ouderavond (zie hfdstuk 7.8) gehouden met een inhoudelijk thema.

7.4. Welk contact hebt u als ouder met de school?

Het is van groot belang dat u nauw betrokken bent bij het “wel en wee” van uw kind op school. Leerlingen voelen zich beter thuis op school als hun ouders een goed contact hebben met de school en belangstelling hebben voor wat er dagelijks met de kinderen wordt gedaan.

De school nodigt u regelmatig uit om te praten over hoe het gaat met uw kind op school. Vaak gebeurt dat rond de tijd dat er een rapport wordt uitgereikt. Ook tussendoor organiseert de school een aantal activiteiten



om u op de hoogte te houden van wat er op school allemaal gebeurt.

7.5. Informatieavond

Ieder schooljaar is er aan het begin van het schooljaar, voor iedere klas een informatieavond. De leerkrachten vertellen de ouders over de afspraken in de groep, over de manier van werken, de leerstof en over bijzondere activiteiten in de groep en op school. Ouders krijgen natuurlijk ook gelegenheid het lokaal en de materialen te bekijken en om vragen te stellen.

7.6. Rapporten

De kinderen van groep 1 t/m 8 krijgen 2 keer per jaar een rapport mee naar huis (februari en juni). De rapporten lopen parallel met de toetsweken. In het rapport staan de resultaten van de landelijke genormeerde cito-toetsen (I = onvoldoende, II = matig, III = voldoende, IV = ruim voldoende, V = goed) en de resultaten van het dagelijks werk van de leerlingen. De resultaten van het dagelijks werk worden uitgedrukt in woorden (= onvoldoende, matig, voldoende, ruim voldoende, goed) of cijfers (5 t/m 10).



7.7. Rapportavonden – ouder-kind-school-gesprek

Twee maal per schooljaar wordt u en uw kind uitgenodigd voor een gesprek met de groepsleerkracht over de vorderingen van uw kind. Wij gaan ervan uit dat u gehoor geeft aan onze uitnodiging. Het eind-gesprek in juli is facultatief.

Sinds twee jaar hebben we geen traditionele rapportgesprekken meer. Onze huidige gesprekken zijn ouder-kind-school-gesprekken. Uw kind is bij de gesprekken aanwezig en heeft een belangrijke rol in het gesprek. Natuurlijk nog niet in groep 1 en 2, maar gaandeweg de schoolloopbaan wordt zijn/haar verantwoordelijkheid in het gesprek groter. In groep 7 en 8 komt het voor dat het kind het gesprek leidt, dat het verslag doet van zijn vorderingen, zijn plannen en doelen en duidelijk aangeeft hoe hij/zij dit wil doen en van wie er hulp nodig is. In school Woold krijgen kinderen een grote verantwoordelijkheid en autonomie in hun eigen ontwikkeling.

In november is er een gesprek zonder rapport, in hoofdzaak over het welbevinden van uw kind. In februari en juni is er een gesprek met/over het rapport.

Als er aanleiding toe is, nodigt de leerkracht u tussentijds uit voor een gesprek. U kunt ook zelf tussentijds om een extra gesprek vragen.

7.8. Zakelijke Ouderavond

Aan het begin van het schooljaar is er een zakelijke ouderavond, waarvoor alle ouders/verzorgers van schoolgaande kinderen worden uitgenodigd. Het gedeelte voor de pauze wordt besteed aan:

- het verstrekken van informatie over schoolse activiteiten en het programma van de klas van uw kind;
- verkiezingen ouderraadsleden en medezeggenschapsleden;
- mededelingen en jaarverslagen van ouderraad en medezeggenschapsraad.

Na de pauze worden meestal opvoedkundige of onderwijsinhoudelijke onderwerpen behandeld.



7.9. Huisbezoek

Er vinden structureel geen huisbezoeken plaats. Incidenteel komt het wel voor dat een groepsleerkracht op huisbezoek gaat, b.v. bij langdurige ziekte van kind of ouder, sterfgeval of wanneer er problemen zijn binnen het gezin.

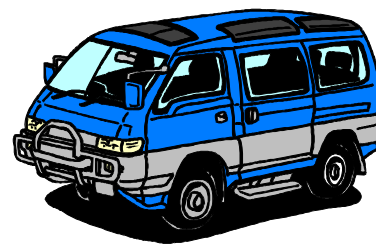
7.10. Nieuwsbrief en mailcontact

Iedere 3 weken verschijnt er op woensdag een nieuwsbrief. In de nieuwsbrief staan allerlei

actuele zaken betreffende de dagelijkse gang van zaken op school. De nieuwsbrief wordt via de mail verspreid. De nieuwsbrief staat ook op de homepage van de school. De leerkrachten voorzien de ouders van hun klas ook regelmatig van informatie betreffende de klas. Dit gebeurt in de regel via de mail en slechts heel af en toe via “papier”.

7.11. Ouderhulp

De ouders/verzorgers kunnen op verschillende manieren bij het schoolgebeuren worden ingeschakeld. Als het personeel een beroep op uw medewerking doet, zal dat altijd gaan om activiteiten nog beter te laten verlopen of omdat het anders voor de kinderen niet mogelijk is aan een bepaalde activiteit deel te nemen. De verantwoordelijkheid tijdens de lessen waarbij ouders participeren ligt bij de leerkrachten.



7.14. Regels voor de ondersteunde werkzaamheden van ouders

De bovenstaande werkzaamheden worden uitgevoerd onder eindverantwoordelijkheid van de school. De wettelijke aansprakelijkheid ligt bij de school, voor zover dit redelijkerwijs gerekend mag worden tot de verantwoordelijkheid van de school.

Het bestuur heeft voor alle werknemers binnen de school, ook de “hulpouders”, een doorlopende W.A.-verzekering afgesloten.

Ouders die binnen school werkzaamheden verrichten, zijn gehouden aan geheimhouding.

T.a.v. de “chauffeurs” willen wij het volgende opmerken:

Graag een auto met gordels achterin.

Alleen kinderen meenemen op de achterbank.

Kinderen kleiner dan 1,35 m. altijd op zitjes.

Bij voorkeur met een inzittendenverzekering.

Eventuele schade aan het voertuig, die niet gedekt wordt door de eigen autoverzekering, kunnen wij niet vergoeden. Dit geldt ook voor letselschade.



8.15. Gescheiden ouders en de informatie-plicht van school.

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. De school heeft daarom een protocol ontwikkeld hoe het met deze regels omgaat. Dit protocol ligt op school ter inzage.

De school volgt de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht jegens gescheiden ouders. Dat betekent dat de school ervan uitgaat dat ouders die beiden het ouderlijk gezag verkregen hebben, elkaar informeren met betrekking tot zaken rondom hun zoon of dochter. Beide ouders zijn dan ook gezamenlijk welkom bij de ouderavonden en rapportbesprekingen.



In sommige gevallen is de relatie tussen de ouders zo vertroebeld, dat goede onderlinge communicatie niet meer aan de orde is. Dit vraagt om acties van de school. Hoe gaan wij als school om met dit soort problemen?

- De school heeft een actieve informatieplicht. Zij geeft gescheiden ouders dezelfde mondelinge en schriftelijke informatie.
- Als de school weet dat er geen omgang is tussen een ouder en het kind, neemt de school geen genoegen met de mededeling van de ouder dat die de andere ouder wel zal informeren. De

school geeft zelf de betreffende informatie aan de andere ouder.

- Als de school informatie in tweevoud aan het kind meegeeft, voldoet de school in principe aan haar informatieplicht. Wanneer vervolgens blijkt dat de informatie een van de ouders niet bereikt, gaat de school een andere manier zoeken om de informatie te verstrekken.
- Als een van de ouders geen gezamenlijk oudergesprek wil, geeft de school de mogelijkheid voor afzonderlijke gesprekken met beide ouders.
- De school geeft de ouder zonder gezag informatie over belangrijke zaken over het kind of diens verzorging of opvoeding. De ouder moet daar wel zelf om vragen, de school doet dit dus niet uit eigen beweging.
- Op de informatieplicht kan een uitzondering worden gemaakt als het belang van het kind zich verzet tegen het verstrekken van de informatie. Als de ouder met gezag zich verzet tegen het verstrekken van informatie aan de andere ouder of dit niet in het belang van het kind acht, is dit onvoldoende. Deze ouder zal dit moeten onderbouwen, bij voorkeur met een gerechtelijke uitspraak waarin een beperking van de informatieplicht is opgenomen.
- De veiligheid van het kind speelt een rol bij de afweging of de school informatie verstrekt. Als een kind aangeeft op school bang te zijn voor de ouder, zal de school terughoudend zijn in het verstrekken van informatie.

Hoofdstuk 8 Kosten en regels



8.1. Wat kost onderwijs eigenlijk?

Onderwijs wordt in Nederland door de overheid betaald uit belastinggelden. Nederland geeft voor een leerling in het basisonderwijs ongeveer € 3500,-- per jaar uit. Hiervan moet alles betaald worden. Per leerling krijgen wij voor het gehele onderwijspakket (schriften, boeken, papier, handvaardigheidsspullen) ongeveer € 300,--

8.2. Moeten ouders zelf een geldelijke bijdrage leveren?

Scholen mogen ouders vragen aan bepaalde activiteiten mee te betalen: de zogenaamde ouderbijdrage. Die ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Als school mogen wij uw kind dus niet weigeren als u deze bijdrage niet kunt of wilt betalen. Er wordt dus ook geen overeenkomst met daarin de verplichting tot betaling afgesloten. Maar als u niet bijdraagt, kan het zo zijn dat uw kind niet kan/mag meedoen aan bepaalde activiteiten, uitstapjes of feestjes. In dat geval zorgt de school voor een vervangende onderwijsactiviteit.



8.3. De vrijwillige ouderbijdrage

De vrijwillige bijdrage voor het schoolfonds bedraagt € 60,-- per kind per jaar. Dit bedrag wordt via een factuur geïnd in september. De school beheert het geld van de vrijwillige ouderbijdrage. De MR heeft instemmingsrecht over de hoogte van het bedrag.

U kunt de vrijwillige ouderbijdrage overmaken, eventueel in twee termijnen (september en maart), op rekening NL44 RABO 0121 7110 80 t.n.v. Ouderbijdrage O.B.S. Woold, onder vermelding van "ouderbijdrage 2021-2022".

Het geld wordt besteed aan: schoolreizen, Vlielandkamp, bezoek De Storm, Sinterklaas, paasmaaltijd, en evt. nog andere zaken. De gemaakte kosten voor de activiteiten worden niet per leerling verrekend en bijgehouden, maar als totaal. Ook de ouderraad draagt in deze kosten bij, mogelijk gemaakt door o.a. het inzamelen van oud-ijzer en zwerfvuil. Bij deze laatste actie wordt er ook een beroep gedaan op de ouders.

Wanneer er nieuwe kinderen op school komen na 1 januari van het lopende schooljaar hoeft slechts de helft te worden betaald. Bij vertrek van school voor 1 januari van het lopende schooljaar wordt de helft van het schoolgeld terugbetaald. Na de schoolreisjes in mei is geen bijdrage voor dat jaar meer verschuldigd. Wettelijk is het verplicht u mede te delen dat uw bijdrage vrijwillig is.

8.4. Sponsoring

De school doet tot nu toe niet aan sponsoring.

8.5. Wat zijn in het kort de regels van de leerplicht?

8.5.1. 4 jaar

Als uw kind vier jaar wordt, mag het hele dagen naar school. Als uw kind 3 jaar en 10 maanden is, mag het een aantal momenten op school komen om kennis te maken. Om praktische redenen hebben wij voor 5 kennismakingsochtenden/middagen gekozen. U krijgt van tevoren een uitnodiging.

8.5.2. 5 jaar

Als uw kind vijf jaar is geworden, is het geen zaak meer van mogen, maar van moeten. De eerste schooldag van de maand na de vijfde verjaardag is namelijk ieder kind in Nederland verplicht naar school te gaan. Tot uw kind 6 jaar wordt, mag u uw kind 5 uren per week thuis houden. Dat is natuurlijk niet wenselijk, maar als u het echt noodzakelijk vindt, kan het. Als u uw kind meer uren per week thuis wilt houden, dan heeft u speciale toestemming van de directeur nodig. Dat kan ook maximaal 5 uren. Totaal komt dat dus neer op maximaal 10 uren per week. Als u daar gebruik van wilt maken, dan is het verstandig om met de school af te spreken wanneer u uw kind thuis houdt. De school kan dan het onderwijs op uw kind afstemmen.

8.5.3. Vakantie

U moet zich houden aan de vastgestelde schoolvakanties. Dat geldt ook voor wintersportvakanties of bezoek van buitenlandse leerlingen aan hun eigen land. In heel bijzondere gevallen mag de directeur een leerling vrijgeven, om met zijn ouders op vakantie te gaan. Dat mag hooguit één keer per jaar, voor een periode van ten hoogste tien dagen. Dat geldt alleen voor ouders, die door hun beroep niet in de schoolvakanties vakantie kunnen nemen. U moet dan een verklaring van uw werkgever laten zien, waaruit blijkt dat u niet op een ander moment met vakantie kunt. De directeur mag géén toestemming geven, als het gaat om de eerste twee weken na de grote vakantie. Wij handelen hierin conform de artikelen 11 t/m 14 van de Leerplichtwet. Deze liggen op school ter inzage.



8.5.4. Extra vrij

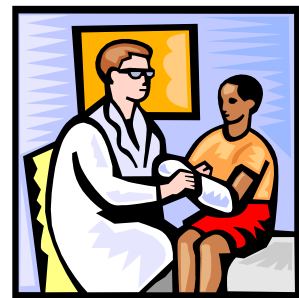
Er wordt altijd vrij gegeven voor de dagen waarop kinderen vanwege geloofs- of levensovertuiging niet op school kunnen zijn. Dat geldt ook voor dagen met belangrijke familieverbindingen, zoals een begrafenis of huwelijk.

8.5.5. Ziekte, verzuim of verlof van de leerlingen

Bij ziekte of verzuim (b.v. bezoek dokter) van uw kind ontvangen wij graag een bericht. Een telefoontje, een briefje of mailtje is voldoende.

Indien ouders geen bericht van ziekte of verzuim doorgeven, neemt de school zo snel mogelijk contact op met de ouders.

Alle verzoeken tot verlof voor meer dan een halve dag, dienen schriftelijk via de directeur te gebeuren. Bij de toekenning dan wel afwijzing van het verlof handelen wij conform de artikelen 11 t/m 14 van de Leerplichtwet. Deze liggen op school ter inzage.



Wanneer uw kind op school ziek wordt, geldt de regel dat wij uw kind niet alleen naar huis laten gaan. U moet uw kind dan komen ophalen. Dit omdat de leerkracht tijdens de lesuren verantwoordelijk is voor uw kind.

8.5.6. Controle op de leerplicht

De gemeente let erop, dat u zich houdt aan de regels van de leerplicht. Daarvoor zijn speciale medewerkers aangesteld: de leerplichtambtenaren. Ze hebben een controlerende taak.

Als school houden wij een ziekte- en verzuimadministratie bij. Indien er sprake is van ongeoorloofd verzuim, maken wij hier melding van bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Winterswijk.

8.5.7. Vrijstelling van het onderwijs

Alleen in bijzondere gevallen kan de directeur vrijstelling van bepaalde lessen verlenen (b.v. Godsdienstlessen of de lessen voor Humanistisch Vormingsonderwijs). De leerling moet wel op school blijven en krijgt vervangende onderwijsactiviteiten aangeboden. Dit gebeurt ook indien er om medische redenen langdurig niet aan de lessen kan worden deelgenomen (bijvoorbeeld bij lichamelijke

opvoeding).

8.5.8. Straf

Bij wangedrag worden er disciplinaire maatregelen genomen. Wij denken hierbij aan het maken van extra taken (thuis of op school). Bij zeer ernstig wangedrag vindt schorsing en in het uiterste geval verwijdering plaats.



8.6. Regels voor toelating, schorsing en verwijdering van een leerling

8.6.1. Als school hebben we zorgplicht, maar ook een schoolondersteuningsprofiel....

Eén van de nieuwe aspecten binnen het onderwijs (= Passend Onderwijs) is dat het schoolbestuur/de school zorgplicht heeft. Dit houdt in dat scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling een passende onderwijsplek krijgt. Als de school de (aangemelde) leerling niet de extra ondersteuning kan bieden die hij nodig heeft, is het verplicht om in overleg met de ouders een passend aanbod op een andere school te bieden. Voor ouders betekent zorgplicht, dat ze hun zoon of dochter maar één keer hoeven aan te melden op een school. De onderwijsprofessionals gaan dan samen met de ouders op zoek naar de passend onderwijsplek.

In principe staat school Woold open voor alle kinderen, maar het moet wel op een verantwoorde manier kunnen gebeuren. Als school moeten wij voldoende kennis, kunde en financiële ruimte hebben om een goed antwoord te kunnen geven op een specifieke zorgvraag van de leerling. Kunnen wij dit niet, dan zullen wij de ouders helpen om samen, een andere school te vinden voor hun kind.

Wij hebben in ons schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat wij ten aanzien van speciale zorgvragen van kinderen aankunnen. In dit document kunt u zien welke extra ondersteuning wij kunnen geven en welke niet. Ook geeft het de ambities weer die we hebben om onze zorg nog beter te kunnen inrichten. Het document ligt op school ter inzage.

'IEDEREEN TELT MEE'



In principe zijn wij een smalle ondersteuningsschool. We ontwikkelen ons in de richting van een brede ondersteuningsschool. We hebben niet de ambitie om een inclusieve school te worden, maar we staan altijd open voor een gesprek over de mogelijkheden voor een kind met beperkingen uit de directe omgeving van de school. Wij gaan voor thuisnabij-onderwijs.

8.6.2. Toelating:

Ouders kunnen hun kind gedurende het gehele jaar aanmelden bij de directeur door een inschrijfformulier in te vullen. Verder wordt u verzocht om een uitgebreid informatie-formulier in te vullen met relevante gegevens betreffende uw gezin en uw kind. Deze gegevens worden bewaard in de leerlingadministratie.

Vanaf de 4^e verjaardag is uw kind welkom op onze school.

8.6.3. Mogen wij uw kind weigeren?

Wij zijn een openbare school. Het openbare karakter wil zeggen dat de school voor iedereen, ongeacht iemands levensbeschouwelijke- en/of sociaal-culturele achtergrond, toegankelijk is. In sommige gevallen wordt hierop een uitzondering gemaakt en wel voor kinderen die via het zorgtraject van het Samenwerkingsverband s.w.v. "Brevoordt" een verwijzing voor een speciaal basisonderwijs hebben. Deze kinderen zijn op een school voor speciale basisonderwijs beter op hun plaats en wij zullen dan ook proberen u hiervan te overtuigen.

Verder ook de kinderen die wij op grond van ons schoolondersteuningsprofiel (zie hoofdstuk 6.2.

Passend Onderwijs – schoolondersteuningsprofiel) niet de juiste begeleiding en ondersteuning kunnen bieden.

Het bestuur heeft het recht een leerling niet toe te laten op grond van de volgende overwegingen:

- Ouders respecteren of onderschrijven de grondslag van de school niet.
- Er is sprake van verstoring van rust en veiligheid.
- De inwerking van verzorging en behandeling en het geven van onderwijs op elkaar (zie schoolondersteuningsprofiel Hoofdstuk 6.15).
- Verstoring van het leerproces voor andere kinderen.
- Gebrek aan opnamecapaciteit.

Bij de bespreking m.b.t. toelating van een kind met een handicap zal nadrukkelijk gezien worden wat de mogelijkheden van de school zijn. Toelating is in principe alleen aan de orde wanneer het gaat om een kind uit de directe schoolomgeving (integratieve doelstelling). Bij een besluit tot toelating of weigering zal er altijd sprake zijn van een teambesluit. Wij gaan er immers van uit dat – bij toelating – de leerling de gehele basisschoolperiode op onze school het onderwijs zal volgen. Voor de toelating is vanuit het bestuur een procedure opgesteld. Deze ligt op school ter inzage. (zie ook hoofdstuk 6.15 Passend Onderwijs – schoolondersteuningsprofiel).

8.6.5. Schorsing en verwijdering:

Soms is het vertrouwen tussen school en kind of tussen school en ouders dermate verstoord dat het beter is uit elkaar te gaan. Ouders kunnen dit eenzijdig vrij gemakkelijk doen. Zij nemen hun kind van school en melden het elders aan. Voor de school ligt dit anders.



In geval van ernstige ordeverstoring door een leerling doet de directeur hiervan (schriftelijk) mededeling aan de betreffende ouders. Indien een leerling bij herhaling de orde op school verstoort, kan de directeur, na overleg met de betrokken leerkracht, de leerling tijdelijk van school verwijderen, maar niet langer dan twee dagen. Hij doet hiervan schriftelijk mededeling aan de ouders en het bevoegd gezag. Een afschrift wordt bewaard in het leerlingdossier.

Verwijdering van een leerling voor langere tijd, of definitieve verwijdering van school kan, op voorstel van de directeur, alleen door het bevoegd gezag geschieden. De ouders worden vooraf in de gelegenheid gesteld gehoord te worden. Het bevoegd gezag pleegt overleg met de inspectie, waarna schriftelijk mededeling wordt gedaan aan de directeur en de betrokken ouders.

Definitieve verwijdering van een leerling vindt alleen plaats nadat het bevoegd gezag een andere school (basisschool of school voor speciaal onderwijs) heeft gevonden.

Schorsing en verwijdering kan niet anders dan na het volgen van een wettelijke procedure, waarin de rechten en plichten van zowel het bevoegd gezag als de ouder omschreven zijn.

8.6.7. Afmelding en overgang naar een andere school:

Wanneer een kind de school tussentijds of na groep 8 verlaat, wordt het bestuur hiervan in kennis gesteld. De betreffende leerling wordt uit het bestand van de school uitgeschreven en zijn / haar gegevens worden conform de gemaakte afspraken m.b.t. de in- en externe rapportage bewaard, dan wel vernietigd. Eveneens wordt van de leerling een onderwijskundig rapport doorgegeven aan de ontvangende school. Ouders kunnen daarvan desgewenst een afschrift ontvangen.

Van de ontvangende school krijgt de school een bericht van inschrijving.

8.7. Hoeveel tijd zit mijn kind op school?

De overheid heeft bepaald hoeveel uren de leerlingen per jaar tenminste naar school moeten. Voor jonge kinderen is dat minder dan voor oude leerlingen. Elke schooldag mag maximaal vijf en een half uur duren. Groep 1 t/m 4 maken in het schooljaar 2021 -2022 919 uur per jaar. Groep 5 t/m 8 maken

991 uur. Gemiddeld moeten de kinderen in 8 jaar onderwijs 940 uur school gehad hebben. Hier gaan wij ruim overheen.

8.8. Wanneer heeft mijn kind vakantie?

De duur van de zomervakantie is voor alle basisscholen in Nederland gelijk. De zomervakantie begint i.v.m. de vakantiespreiding in iedere regio op een andere datum. Wij vallen onder de regio Midden-Nederland.

Wanneer de andere vakanties beginnen en hoe lang die duren mag het bestuur zelf bepalen. De overheid stelt de zomervakanties vast en geeft voor de andere vakanties een advies. Het bestuur stelt in overleg met de MR/GMR de vakantieregeling voor een aantal jaren vast. Deze ligt op school ter inzage.

De actuele vakantieregeling wordt altijd een aantal keren per jaar verspreid via de nieuwsbrief.

8.9. Wanneer zijn de pauzes?

Iedere ochtend is er een pauze van 15 minuten (10.15-10.30). De leerlingen kunnen dan hun meegebrachte fruit en drinken nuttigen. Wilt u voor de leerlingen van groep 1 en 2 het fruit zo veel mogelijk geschild meegeven?

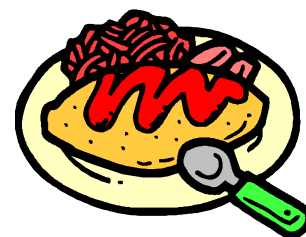
Controleert u thuis a.u.b. de drinkbekers zorgvuldig. Het komt nogal eens voor dat een beker niet goed is afgesloten en de inhoud in de tas terecht komt. Geeft u s.v.p. niet te veel mee naar school. Lang niet alles wordt opgegeten! Snoepgoed wordt niet op prijs gesteld.



8.10. Overblijven op school

Er is gelegenheid om over te blijven op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.

Ouders/verzorgers die dat willen, kunnen hun kind(eren) op school laten overblijven. Bijna iedereen blijft over. Het eten gebeurt onder toezicht van de groepsleerkrachten. Het houden van toezicht in de aansluitende pauze behoort niet tot de taken van het personeel. Toch heeft het team besloten om met ingang van het schooljaar 2020-2021 deze taak vrijwillig op zich te nemen.



8.11. Buitenschoolse opvang

Voor de aansluiting van onderwijs en buitenschoolse opvang heeft de school een overeenkomst gesloten met Stichting Welzijn Winterswijk kinderopvang B.V. (SWW).

Kinderen kunnen voor- en na schooltijd opgevangen worden op de buitenschoolse opvang van deze organisatie. U kunt uw kind aanmelden bij de buitenschoolse opvang door inschrijving bij de administratie van SWW.



Deze professionele opvang is bedoeld voor kinderen van de basisscholen. De kinderen van de voorschoolse opvang worden 's morgens (vanaf 7.30 uur) door de ouders naar de opvang locatie gebracht en vanuit de opvang worden de kinderen naar school begeleid. Na schooltijd zorgt SWW voor vervoer naar de locatie buitenschoolse opvang. Ouders kunnen de kinderen aan het eind van de dag op de buitenschoolse opvang ophalen. De locaties sluiten om uiterlijk 18.30 uur.

Er zijn twee locaties voor buitenschoolse opvang. Kindercentrum de Springplank aan de Haitsma Mulierweg en de locatie bij basisschool de Olm, ingang aan de Vlierstraat. Buitenschoolse opvang kan ook plaatsvinden bij gastouders. Daar waar mogelijk in de buurt(schap) van de school

Voor meer informatie en aanmelding kunt u bellen naar telefoonnummer 0543-546063, op maandag t/m donderdag van 08.30 tot 13.00 uur. U kunt ook informatie vinden op de website van SWW:

www.swwbv.nl . Daar vindt u tevens een digitaal inschrijfformulier. De inschrijfkosten bedragen 10 euro. Na inschrijving neemt de plaatsingsmedewerkster van SWW vervolgens contact met u op.

Ouders kunnen in aanmerking komen voor vergoeding van de kosten voor buitenschoolse opvang als ze werken of studeren. Voor meer informatie over de vergoedingen kunt u terecht bij de belastingdienst. <http://www.toeslagen.nl/particulier/kinderopvangtoeslag.html>

8.12. Wettelijke aansprakelijkheid

Het bewustzijn dat bij allerlei activiteiten iets mis kan gaan waardoor schade wordt geleden en waardoor men anderen aansprakelijk kan stellen of zelf aansprakelijk gesteld kan worden, neemt hand over hand toe. Ook aan het onderwijs gaat dit niet voorbij. Het onderwijs is wat de aansprakelijkheid betreft een gevoelige sector, omdat men met kinderen werkt, wat een extra risicofactor is voor het ontstaan van schade.

De vraag of de school altijd aansprakelijk is voor eventuele schade die uw kind oploopt of een ander toebrengt, is niet zomaar te beantwoorden. Het gaat bij aansprakelijkheid namelijk om de vraag wat redelijk en billijk is. Met andere woorden, er zijn ook situaties waarin U als ouder aansprakelijk bent. In dat geval brengt uw eigen verzekering voor wettelijke aansprakelijkheid (WA-verzekering) meestal uitkomst.

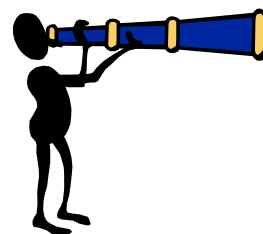


8.13. Hoe is verzekering bij ons op school geregeld?

Alle vrijwilligers die werkzaamheden in en om school verrichten zijn via de WA-verzekering van het bestuur verzekerd. Ook de ouders die op school helpen en natuurlijk alle kinderen zijn via deze verzekering WA verzekerd.

8.14. Houdt de school toezicht op mijn kind?

Natuurlijk houdt de school toezicht op Uw kind. Officieel begint dat op het tijdstip dat de school opengaat en de verantwoordelijkheid houdt op als de school dicht gaat. Wij hanteren hier de regel: 15 minuten voor aanvang van de lessen tot 15 minuten na het einde van de laatste lessen. In principe dus van 08.15 uur tot 15.00 uur. Tijdens alle activiteiten die de school organiseert, houdt de school toezicht, ook tussen de middag. Na schooltijd is er geen toezicht.



8.15. Plein

Bij droog weer is het de bedoeling dat de leerlingen van groep 3 t/m 8 buiten blijven totdat de bel gaat. Leerlingen uit groep 1 en 2 mogen vanaf 08.15 uur naar binnen.

Tussen de middag houden de leerkrachten toezicht op de kinderen die overblijven. Dit toezicht eindigt om 12.45 uur.

De leerkrachten hebben volgens een rooster pleinwacht. Vanaf 15 minuten voor aanvang van de lessen is er toezicht op het schoolplein. Na schooltijd is er geen toezicht.

Bij slecht weer willen wij graag dat u de kinderen zo laat mogelijk naar school stuurt/brengt. Als het hard regent mogen alle kinderen 10 minuten voor aanvang van de lessen naar binnen.

8.16. Waardevolle zaken

Ziet u erop toe dat uw kind geen waardevolle zaken mee naar school neemt? Ook zakmessen en duur speelgoed horen niet op school thuis. Indien toch, dan voelt de school zich niet verantwoordelijk bij verlies of stuk gaan.

Mobieltjes zijn niet verboden. Worden ze meegenomen naar school, dan zitten ze tijdens de school-uren in de eigen tas of vakje. Afgeven bij de groepsleerkracht mag ook. Bij verlies, diefstal of stuk gaan, voelt de school zich niet verantwoordelijk.



8.17. Ongelukjes

Natuurlijk gebeurt er op school wel eens een ongelukje. Wanneer een verwonding zich ernstiger laat aanzien, nemen wij zo snel mogelijk contact op met de ouders. Wanneer haast geboden is, gaan wij naar de huisarts of bellen 112. Er is één gediplomeerd EHBO'er op school. Verder heeft de school ruim voldoende BHV-ers op school.

8.18. Klachtenregeling

Deze staat beschreven in hoofdstuk 4.10 t/m 4.12.

8.19. Schoolregels

In school en op het schoolplein gelden regels en afspraken. Deze worden ieder jaar met de leerlingen en de leerkrachten besproken. Aan het begin van het schooljaar worden de regels gepubliceerd in de nieuwsbrief.

8.20. Een gezonde “pauze-hap”

De meeste kinderen bij ons op school hebben voor de ochtend-pauze fruit, komkommer of tomaatjes bij zich. Voor de lunch tussen de middag hebben de meeste kinderen een paar boterhammen, een melkproduct en een klein “lekkertje” bij zich. Bij alles wat u meegeeft moet u bedenken of andere kinderen uit de klas van uw zoon of dochter er jaloerse blikken op zullen werpen. Dat is niet gewenst. Grote visite-koeken, stukken Mars, blikjes cola of iets van dien aard zijn verboden.

Het voedingscentrum zegt over de “pauze-hap” het volgende.....

Net als iedere ouder wilt ook u natuurlijk dat uw kind uitgroeit tot een gezonde volwassene die lekker in z'n vel zit. Een gezonde leefstijl is daarvoor de beste basis. Maar hoe kunt u uw kind gezonde eet- en beweeggewoontes aanleren? Door de enorme hoeveelheid informatie van alle kanten en de overvloed aan keuzes, is soms door de bomen het bos niet meer te zien. Vaak worden er meer vragen opgeroepen dan er antwoorden worden gegeven. Wat kun je je kind bijvoorbeeld het beste meegeven voor in de pauze? Het Voedingscentrum geeft het volgende advies:

De ochtendpauze op school is hét moment om even iets te eten en te drinken. Dat is belangrijk om het vol te kunnen houden tot de lunch. Maar een pauzehap is niet bedoeld als een hele maaltijd. Geef daarom iets mee dat niet te groot is en niet te veel calorieën levert.

Geschikte pauzehappen zijn bijvoorbeeld:

- (Volkoren)biscuit, zoals Evergreen of Sultana
- Fruit, zoals een mandarijn, banaan of appel
- Rijst-, meergranen- of popcornwafel
- Ontbijtkoek
- Krentenbol
- Een eierkoek
- Een boterham met halvarine en appelstroop, vruchtenhagel of jam



Geschikte drankjes zijn bijvoorbeeld:

- ongezoet vruchtensap, zoals appel- of sinaasappelsap
- halfvolle of magere (school)melk
- limonade
- yoghurt drank zonder suiker
- light frisdrank
- Denk verder ook eens aan water, dat komt op school gewoon uit de kraan!



Tips:



Klachtenregeling

- Geef één biscuit of koek mee, in plaats van een pakje waar er meerdere in zitten.
- Een boterham is ook prima geschikt als tussendoortje
- Leer uw kind water drinken: het is altijd bij de hand, voordelig, levert geen calorieën en is niet slecht voor het gebit.
- Eenpersoonsverpakkingen sap, melk of yoghurtdrank zijn handig als u geen beker mee wilt geven.

8.21. Halen en brengen van de leerlingen

Voor en na schooltijd is het altijd heel druk bij school.

I.v.m. de veiligheid en het gebrek aan overzicht bij de jonge kinderen is het goed om uw kind even minimaal tot aan het hek brengen en het daar ook op te halen. Niet “kom maar” zwaaien vanuit de auto of roepen!



te

8.22. Zitverhogers en kinderzitjes

Het Regionaal Orgaan Verkeersveiligheid Gelderland heeft ons gevraagd de volgende passage op te nemen in de schoolgids.

Veel ouders halen en brengen hun kinderen en soms hun vriendjes per naar school. Wij verzoeken u om bij het laten in- en uitstappen van deze kinderen goed te letten op de veiligheid van die kinderen en die van de andere kinderen.

Het kan door:

- *gebruik te maken van de stopplaatsen die daarvoor door de school worden aanbevolen;*
- *in de schoolomgeving extra te letten op spelende en overstekende kinderen;*
- *niet te parkeren op en om de plaatsen waar kinderen meestal oversteken.*



auto

Zorgt U er ook voor dat de kinderen die U in Uw auto vervoert gebruik maken van de autogordel. De praktijk wijst uit dat die gordel, ook binnen de bebouwde kom, ook op korte afstanden, ook bij lage snelheid, ernstige verwondingen van kinderen kan voorkomen! Bovendien let de politie er in bepaalde periodes (maart, april, mei) extra op dat ook kinderen de autogordels gebruiken.

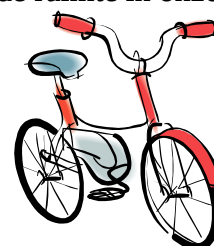
Voor de volledigheid een kort overzicht van de wettelijke regeling:

Leeftijd	vóór in de auto	achter in de auto
jonger dan 3 jaar	kinderzitje verplicht.	indien aanwezig: kinderzitje verplicht. indien kinderzitje niet aanwezig: ook gordel niet verplicht.
3 – 12 jaar	kinderzitje verplicht. grotere kinderen een zittingverhoger.	indien aanwezig: kinderzitje of zittingverhoger verplicht. indien geen zitje of verhoger aanwezig: gordel verplicht (indien aanwezig)
ouder dan 12 jaar	autogordel verplicht	gordel verplicht (indien aanwezig)

8.23. Veiligheidshesjes – op de fiets naar school.

Alle kinderen die dat willen, mogen op de fiets naar school. We hebben voldoende ruimte in onze overdekte fietsenstalling.

De verkeersveiligheid rondom school heeft de aandacht van de school. Eén van de aandachtspunten daarbij is het verbeteren van de zichtbaarheid van de kinderen op de fiets. Een aantal jaren geleden is daarom het idee geopperd om alle kinderen van een veiligheidshesje te voorzien. Gesteund door de positieve



reacties van ouders en leerkrachten heeft de OR besloten om over te gaan tot aanschaf van driehoekshesjes. Deze hesjes worden gratis ter beschikking gesteld aan alle kinderen die nieuw op school komen.

Het is de bedoeling dat de hesjes gedurende de wintertijd (31 oktober 2021) gedragen worden. Bij het ingaan van de zomertijd (27 maart 2022) zullen deze hesjes weer ingenomen (en bewaard) worden door de ouderraad, om ze het volgend (winter)seizoen weer te kunnen uitdelen aan de kinderen. Als de kinderen op school zijn, kunnen de hesjes om het stuur van de fiets worden gehangen zodat deze niet vergeten worden. Om verwarring te voorkomen zijn alle hesjes voorzien van de naam van het kind.

Wij realiseren ons dat we de kinderen niet kunnen verplichten om de hesjes te dragen. Het is daarom belangrijk om het gebruik zo veel mogelijk te stimuleren. De ouderraad zal zo af en toe zorgen voor een leuke beloning voor kinderen die de hesjes dragen. De ouderraad rekent op uw medewerking en hoopt dat u uw kind zoveel mogelijk stimuleert om het hesje te dragen. De veiligheid van uw kind is er immers bij gebaat! Als alle kinderen de hesjes zoveel mogelijk dragen, zal het gebruik gemakkelijker worden geaccepteerd en gewoon gevonden worden.

8.24. AVG – Algemene Verordening Gegevensbescherming

In Nederland bestaat al sinds 2001 de Wet bescherming persoonsgegevens en sinds 2016 de Meldplicht datalekken. Sinds 2018 vervangt de nieuwe Europese Wet Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) deze bestaande wetten en scherpt de regels nog wat aan.

Ook op Obs Woold worden persoonsgegevens van leerlingen verwerkt (ivm het geven van onderwijs, het begeleiden van leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie) en de school moet dus voldoen aan de nieuwe wet en daar wordt uiteraard ook aan gewerkt.

Zo worden er jaarlijks afspraken en overeenkomsten met de leveranciers van digitale leermiddelen gemaakt over welke gegevens (en waarvoor ze) gebruikt worden. De toegang tot die gegevens wordt zoveel mogelijk beperkt (geminimaliseerd). Ook zult u merken dat u (vaker) gevraagd zult worden om al dan niet toestemming te geven (bijvoorbeeld over het plaatsen van foto's of het uitdelen van klassenlijsten met NAW gegevens).

Samen met de andere scholen van onze stichting hebben we een AVG-Functionaris Gegevensbescherming aangesteld. Dit is iemand die binnen de organisatie toezicht houdt op de toepassing en naleving van de Algemene verordening gegevensbescherming. Deze functionaris brengt 2 keer per jaar verslag uit aan de Raad van Toezicht en de GMR.

Wanneer u als ouders op zoek gaat naar een basisschool voor uw kind(eren), dan let u op het gebouw, de omgeving van de school, de voorzieningen die de school biedt, welke extra activiteiten de school onderneemt met de leerlingen, etc. Ook wilt u natuurlijk graag weten of het een “goede” of een “slechte” school is.

Veel van de bovenstaande punten worden in deze schoolgids toegelicht, maar of wij een “goede” of “slechte” school zijn, staat er niet in. Hiervoor hebben wij diverse redenen.

9.1. Wat is een “goede” school en wat is een “slechte” school?

Over de “kwaliteit van het onderwijs” is de laatste jaren heel wat van doen geweest. Lijvige rapporten zijn gepubliceerd en toegelicht in de zaterdag-edities van landelijke dagbladen. Ook menig praatprogramma op tv heeft er de nodige tijd aan besteed. Vaak werden scholen met elkaar vergeleken op basis van de resultaten op “objectieve” toetsen zoals de CITO-eindtoets voor groep 8 of vorderingen in de basisvaardigheden voor lezen, taal en rekenen, gemeten over een periode van 4 jaar. Ook het aantal leerlingen dat binnen de school specifieke zorg nodig had of het aantal verwijzingen naar het Speciaal Onderwijs werd soms gezien als een indicatie voor “goed” dan wel “slecht” onderwijs. Ook verwijzingspercentages naar Voortgezet Onderwijs, uitgesplitst naar VWO, HAVO, MAVO en LBO werden gebruikt om het stickertje “goed” of “slecht” op te plakken. Maar echt eens werden de “geleerden” het niet over de kwaliteitscriteria voor “goed” en “slecht”. Dit kan ook niet, want alle cijfertjes en statistieken zeggen niets over de werkwijze, de leerlingzorg en het pedagogisch klimaat op school.

Er zijn op school echter wel een aantal gegevens aanwezig die u kunnen helpen een oordeel te vormen over onze school. Dit zijn:

- Rapport Periodiek Kwaliteitsonderzoek van de Inspectie van Onderwijs van mei 2016 en februari 2020;
- Ouderenquête en Imago-onderzoek van mei 2013/2015/2016;
- Veiligheidsmonitor Ouders en Leerlingen van oktober 2020;
- Leerlingenquête groep 5 t/m 8 over de sociale en fysieke veiligheid op school van mei 2016.
- Leerkrachtenenquête over de sociale en fysieke veiligheid op school van mei 2016, 2018 en 2020;
- Intern Kwaliteitsonderzoek van de tussenopbrengsten en eindopbrengsten van ons onderwijs van mei 2016/mei 2018/mei 2021;
- Jaarverslagen en managementrapportage van de laatste 3 schooljaren;
- Scores van de Centrale Eindtoets van groep 8 van de laatste jaren;
- Uitstroomgegevens van groep 8 naar het Voortgezet Onderwijs van de laatste jaren.



Alle bovengenoemde documenten liggen op school ter inzage.

U kunt ook de internetsite www.scholenopdekaart.nl bezoeken en zoeken op postcode 7108 BM. Dit is een onafhankelijke site van het Ministerie van Onderwijs.

De cito-scores van groep 8 en de uitstroomgegevens van groep 8 naar het Voortgezet Onderwijs zijn wij verplicht in de schoolgids te vermelden. U vindt ze hieronder.

9.2. Centrale eindtoets-scores van groep 8:

In de onderstaande tabel hebben wij de scores van de afgelopen 4 jaar opgenomen. Het landelijk gemiddelde ligt altijd in de buurt van de 535.

De onderstaande scores zijn ongecorrigeerde scores. Dat wil zeggen dat het hierbij om het gemiddelde gaat van alle leerlingen, dus inclusief de scores van de leerlingen die na groep 8 naar het Leerweg Ondersteunend Onderwijs of Voortgezet Speciaal Onderwijs gaan.

Bij ons op school doen alle leerlingen uit groep 8 in principe aan de Centrale Eindtoets mee. Onze



scores liggen altijd in de buurt van het landelijk gemiddelde.

Cito-score / Centrale Eindtoets Basisonderwijs	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Landelijk gemiddelde van alle scholen en alle leerlingen.	534,8	534,5	535,1	534,9	535,7	Corona	534,5
Gemiddelde score van alle leerlingen bij ons op school.	533,1	537,6	539,2	537,7	539,7	Corona	539,9

9.3. Schooladvies en uitstroomgegevens van groep 8 naar het Voortgezet Onderwijs

Tot voor kort werd er een eindtoets in februari afgenomen, maar vanaf het schooljaar 2015/2016 wordt de Centrale eindtoets rond half april afgenomen. Door de toets naar een later moment in het schooljaar te verschuiven, komt het schooladvies van de basisschool centraler te staan bij de keuze voor een school in het voortgezet onderwijs.

Het schooladvies bespreken we met ouders en kind in de maand maart. Dit advies heeft als belangrijk voordeel dat het is gebaseerd op het inzicht van de school zelf en de gegevens over de hele schoolloopbaan van de leerling. Het oordeel van de leerkracht wordt dus belangrijker en het schooladvies gaat zwaarder wegen bij het bepalen van het schoolniveau. Het betekent ook dat een school voor voortgezet onderwijs zich moet baseren op het schooladvies en niet mag eisen dat een leerling nog extra toetsen moet maken.

In de meeste gevallen zal de eindtoets de plaatsing bevestigen, maar het kan ook zijn dat het resultaat op de eindtoets hoger of lager is dan het eerdere schooladvies. In dit geval kan de basisschool het schooladvies eventueel aanpassen.

Iedere leerling in groep 8 krijgt bij de overgang naar het voortgezet onderwijs verplicht een advies vanuit de basisschool mee.

Ons schooladvies is gebaseerd op de gegevens van de toetsen van ons leerlingvolgsysteem. We kijken naar de gegevens van groep 6 t/m 8 en nemen de scores van de Entree-toets van groep 7 mee.



De Centrale Eindtoets groep 8 is een landelijk genormeerde toets, zodat de gegevens vergeleken kunnen worden met andere scholen. Hieronder een overzicht van de uitstroomgegevens van de afgelopen schooljaren.

Uitstroom groep 8	2017		2018		2019		2020		2021	
	lIn	%	LIn	%	LIn	%	LIn	%	LIn	%
Praktijkonderwijs										
LWOO (VMBO BL)	1	13 %	1	6 %						
LWOO (VMBO KL)					1	17 %				
VMBO Basis Kader	1	13 %	2	12 %			1	14 %		
VMBO TL	2	26 %	7	44 %	2	33 %	1	14 %	2	25 %
Havo	1	13 %	3	19 %	1	17 %	1	14 %	3	37,5 %
Havo / VWO										
VWO	3	33 %	3	19 %	2	33 %	4	57 %	3	37,5 %
Totaal	8		16		6		7		8	

9.4. Is het eindniveau van alle leerlingen gelijk?

De Wet op het Primair Onderwijs schrijft voor wat uw kind op school moet kunnen leren. Dit is verwoord in kerndoelen. Kerndoelen geven aan wat de school de leerlingen aan leerinhouden moet aanbieden. Voor alle vakken hebben wij moderne methodes die voldoen aan de kerndoelen. Dit wil echter niet automatisch zeggen dat alle leerlingen aan het eind van de basisschool ook alle kerndoelen beheersen.



Het is niet mogelijk dat alle kinderen aan het eind van groep 8 hetzelfde eindniveau halen.

- Kinderen zijn verschillend. Het ene kind heeft andere talenten dan het andere. We gaan er vanuit dat elk kind uniek is.
- Elk kind heeft bovendien in de eerste vier levensjaren een andere start gemaakt. Met de verschillende instroomniveaus proberen we rekening te houden.
- Enkele kinderen die vroeger naar het speciaal onderwijs zouden zijn verwezen, blijven tegenwoordig op de basisschool. Hierdoor worden bepaalde groepsscores beïnvloed.

Gedurende de jaren dat het kind op onze school zit, worden m.b.v. het leerlingvolgsysteem de individuele vorderingen nauwkeurig gevolgd. Daarbij houden we ons aan de kerndoelen en de referentieniveaus. Voor elk kind ligt de norm anders, maar de minimale norm die wij ons stellen is: 'het kind moet met plezier naar school gaan en voldoende vorderingen maken'.

Voor sommige leerlingen zijn de kerndoelen niet haalbaar. Voor deze leerlingen hebben wij minimumdoelen en een aangepast programma. Ook in de becijfering in het rapport wordt hiermee bij deze leerlingen rekening gehouden. Dit gaat altijd in overleg met de ouders. In het rapport wordt in voorkomende gevallen melding gemaakt van een aangepast programma en becijfering.

Tot slot.....

Het gaat er niet om welke kerndoelen onze school moet halen om een goede school te zijn, maar wel wat voor onze school en onze leerlingen maximaal haalbaar is. Wij willen "de goede dingen doen" en "de dingen goed doen".

Hoofdstuk 10 Praktisch zaken



10.1. “Wist u dat.....” voor alle ouders van de kinderen van obs Woold.....

Met dank aan Nico, Rodien, Herbert en Mirjan, oud-leden van de OR

- Iedereen vanaf 08.15 uur het schoolplein op mag?
- De leerlingen het schoolplein pas mogen verlaten als er een meester of juffrouw bij de poort staat?
- In oktober de klok een uur terug gezet wordt en je dan op de fiets naar school een verkeershesje draagt?
- Alle kinderen eind december mee mogen doen aan de kerstmusical? En dat groep 1 en 2 de volgende dag vrij heeft.
- We op 31 maart de tankslag in het Woold herdenken en op 4 mei naar de Dodenherdenking gaan?
- We Pasen gezamenlijk vieren met een broodmaaltijd in de gymzaal?
- De kinderen van obs Woold deelnemen aan heel veel sporttoernooien en het een eer is om het schooltenu te mogen dragen.
- Alle kinderen op schoolreis gaan?
- Groep 7 zelfs een dag naar Amsterdam toe mag?
- Groep 8 een week naar Vlieland gaat met meerdere openbare scholen uit Winterswijk?
- Wij in jun allemaal meedoen aan de Avondvierdaagse in Winterswijk?
- Zelfs de kinderen van groep 2 al één avond mogen meelopen met de Avondvierdaagse?
- Iedereen voor de Avondvierdaagse een schooltenu ontvangt en dat we er trots op zijn dit te mogen dragen.
- Je in groep 6, vlak voor de zomervakantie, groepjes mag maken om samen een wagentje te bouwen voor het Woolds feest?
- Alle kinderen van groep 7 en 8 meelopen in de optocht van het Wooldse feest?
- De laatste schooldag eigenlijk de voorlaatste schooldag is.
- De laatste schooldag voor iedereen een echt feestje wordt?
- Groep 8 het middagprogramma van deze dag mag kiezen?
- Kinderen van groep 7 kleine cadeautjes maken voor alle kinderen van groep 8 en dit op de laatste schooldag aanbieden?
- Iedereen van groep 7 en 8 op school mag slapen deze laatste schooldag?
- Deze kinderen groep 7 en 8 de volgende morgen op school een ontbijt krijgen en dan pas naar huis gaan?
- De kinderen van groep 8 op school kleine snoepzakjes gaan maken voor alle kinderen van school en deze de laatste schooldag uitdelen omdat zij de school gaan verlaten?
- De ouders van groep 8 er de laatste schoolavond ook bij horen en dat het meestal heel laat wordt?
- De ouders van groep 8 meestal samen de lekkernijen 's avonds bij de koffie verzorgen op de laatste schooldag?
- De kinderen van groep 8 gezamenlijk een aandenken maken en dit op de laatste schoolavond aanbieden aan de meesters en juffen?
- De leerlingen van groep 8 letterlijk door de leerkrachten uit de school gegooid worden

en het wel heel erg leuk is wanneer de ouders daarbij aanwezig zijn?

- We iedereen van groep 8 heel veel succes wensen op het voortgezet onderwijs?
- De meesters en juffen van obs Woold hopen dat de oud-leerlingen van groep 8 nog even een keer terug komen om hun eerste rapport te laten zien?
- Wij hopen dat de leerlingen van groep 8 hele fijne jaren op de basisschool hebben gehad, vrienden hebben gemaakt, veel hebben geleerd en nog vaak met een glimlach terug denken aan de leuke en bijzondere activiteiten van obs Woold, georganiseerd door de leerkrachten samen met de ouderraad.

10.2. Open dag toekomstige ouders “4-jarigen”

De Openbare scholen in Winterswijk houden in februari/maart van ieder schooljaar voor de kinderen die voor het eerst naar de basisschool gaan, een open dag. Ouders kunnen tijdens de open dag naar alle openbare scholen gaan om een juiste schoolkeus te maken.

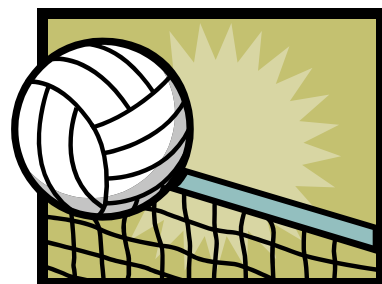
10.3. Culturele vorming

Alle basisscholen van Winterswijk nemen deel aan de CVG. Dit is een afkorting voor Culturele Vorming Gezamenlijk. Door bemiddeling van de Stichting Ondersteuning Kunst- en Cultuur-educatie (Eduart) en Kunstwijs Winterswijk is er voor iedere groep regelmatig (iedere 2 jaar) een voorstelling op het gebied van zang, dans en toneel. Deze voorstellingen vinden plaats in de Storm, muziekschool BoogieWoogie of een plaatselijke sporthal. In het “tussenjaar” (= het jaar dat er geen voorstelling is) doen wij altijd een “eigen” cultureel project.

10.5. Gymnastiek

In alle groepen wordt er diverse keren per week (in groep een en twee iedere dag) gegymd in de zaal, op het plein of op de speelweide. In de zaal moeten de kinderen gymkleding dragen, korte broek en T-shirt, eventueel voor de meisjes een gypakje. In verband met het krijgen van voetwratten wordt het dragen van gymschoenen aanbevolen. Voor buitenlessen is speciale gymkleding niet nodig.

De groepsleerkracht houdt i.v.m. de privacy van de leerlingen geen toezicht bij het omkleden. De leerkracht bevindt zich op de gang en zal slechts in geval van duidelijke ordeverstoring de kleedkamer binnengaan.



10.6. Hoofdluis

Hoofdluis is bij kinderen een regelmatig terugkerend probleem. Op plaatsen waar veel mensen bij elkaar komen, kan deze besmetting gemakkelijk van de één naar de ander overgebracht worden. De school is, ongewild, zo'n plaats.

Wij zijn van mening dat zowel de school als de ouders verantwoordelijkheid dragen bij de bestrijding van hoofdluis. Zo is het de verantwoordelijkheid van de school voorzorgsmaatregelen te nemen om de verspreiding van hoofdluis zoveel mogelijk te beperken. En het is de verantwoordelijkheid van de ouders om de kinderen te controleren op hoofdluis en zo nodig te behandelen.

Om het hoofdluisprobleem onder controle te houden, is op onze school gekozen voor een systematische aanpak. Alle kinderen worden iedere woensdag na een langere vakantie door de hoofdluismoeders gecontroleerd.

Wanneer er hoofdluis bij een kind geconstateerd wordt, zeggen wij dit niet aan het kind zelf maar neemt de groepsleerkracht of de directeur telefonisch contact met de ouders op.

Luizen

Oh n  , h  , alweer luizen! Menige ouder met kinderen op de basisschool heeft zich wel eens wanhopig afgevraagd of er dan nooit een einde komt aan die luizenplaag. Uit een recent onderzoek onder 1700 ouders bleek dat 9 % thuis kampt met luizen. Van de kinderen tussen de 8 jaar en 12 jaar had zelfs 17 % luizen. Bij ons op school ligt het onder de 3 %!!!

Het bestrijden van de hoofdluis: om weer van de luizen af te komen geldt eigenlijk nog maar         : heel veel kammen met een luizenkam/stofkom. Vanaf dag     , elke dag kammen met een fijne kam, 's morgens voor het schoolgaan, tussen de middag en 's avonds voor het slapen gaan. Tot voor kort was het advies: behandelen met een luizenmiddel van de apotheek, alle knuffels wassen en beddengoed vervangen. Dat hoeft niet meer. Kammen, kammen, kammen en ook iedere dag met de stofzuiger over de bank, etc.

10.7. Huiswerk.....

Vooral in de hogere groepen wordt er soms wat huiswerk opgegeven. Het gaat meestal om spelling, aardrijkskunde, topografie, geschiedenis en lezen. Het doel hiervan is de kinderen voor te bereiden op het voortgezet onderwijs. Soms wordt er ook werk mee naar huis gegeven omdat het op school niet afgekomen is.

10.8. Jarigen

Als kinderen jarig zijn, mogen zij de kinderen van hun eigen klas en de eigen juf of meester trakteren. Denk bij het trakteren ook eens aan andere traktaties dan snoep of chips. **Een stukje kaas, een doosje rozijnen, een gehaktballetje of een stukje fruit is ook prima.** Voor het personeel hoeft niet een extra traktatie meegegeven te worden. De leerkrachten vieren de verjaardag op een gezamenlijk moment – de zogenaamde “juffen en meesters dag”. Het moment in het schooljaar verschilt van jaar tot jaar.

10.9. Muziekles

Groep 3 en 4 volgen op school muzieklessen die worden verzorgd door de muziekschool Boogiewoogie. Bij deze lessen gaat het om algemene muzikale vorming. AMV laat de kinderen ook op een speelse manier kennismaken met, en het zelf bespelen van muziekinstrumenten.

10.10. Kinderpostzegels

De leerlingen van de groepen 7 en 8 werken ieder jaar mee aan de kinderpostzegelactie. De opbrengst daarvan komt ten goede aan projecten voor kinderen in het binnen- en buitenland.

10.11. Schoolkrant

In het Woold verschijnt een school- en buurtschapskrant. Alle groepen van de school zorgen voor een stukje in deze krant. Daarnaast gebruiken alle verenigingen de "Kiek-in" om nieuws, uitslagen, verslagen en andere wetenswaardigheden door te geven.

10.12. Avondvierdaagse

Onze school doet mee met twee groepen, nl. groep 3 tot en met 5 en groep 6 tot en met 8 (resp. 5 en 10 kilometer). De kinderen worden begeleid door ouders. Vaak wordt het zo geregeld dat de kinderen per auto vervoerd worden naar het vertrek- c.q. aankomstpunt. De verzorging onderweg is een taak voor de ouderraad. De kinderen mogen zelf geen snoep, drinken of iets dergelijks meenemen.

10.13. Woolds feest - School- en Volksfeest Woold

Het school- en volksfeest wordt jaarlijks op een vrijdag en een zaterdag gevierd, altijd in het eerste weekeind van september.

Bij de festiviteiten op de vrijdag (reguliere schooldag) zijn de kinderen de gehele dag (08.15uur tot 15.00 uur) aan onze zorgen toevertrouwd. De kinderen van de groepen 1 tot en met 6 beginnen de ochtend met een feestprogramma op school. In de loop van de ochtend worden ze ingevoegd in de optocht.

De donderdagmiddag voor het Woolds feest hebben de kinderen van groep 7/8 vrij. Zij kunnen op de vrijdagmorgen meedoen aan de optocht met een zelfgemaakt karretje, wagentje of fiets, versierd met bloemen. Vroegtijdig moet op school worden vermeld dat men meedoet. Bij elk wagentje moet een volwassen begeleider meelopen tijdens de optocht.

De kinderen van groep 1 t/m 6 rijden op speciale kinderwagens mee in de optocht. Bij de stopplaats (pauze) krijgen de kinderen wat te drinken. Daarna gaan we naar gebouw Juliana. Na een gezamenlijke maaltijd in het gebouw volgt het “vogelslaan” en tot slot de kinderspelen. Om ongeveer 15.00 uur is het feest voor de kinderen afgelopen. Zij moeten door de ouders op het feestterrein worden afgehaald.

Vanaf 15.00 uur (evenals de daaropvolgende gehele zaterdag) draagt het personeel van de school geen verantwoording meer voor de kinderen, ook al zijn zij op het feestterrein aanwezig.

10.14. Schoolexcursies

Op uitnodiging van bijv. **Centrum Natuur- en Milieueducatie Oost-Achterhoek** neemt de school deel aan verschillende projecten. Vaak moeten de leerlingen daarvoor naar een speciale locatie.

Ook gaan de leerlingen in het kader van **Culturele Vorming** 1 keer per 2 jaar naar een schoolvoorstelling georganiseerd door de C.V.G. (Culturele Vorming Gezamenlijk).

10.15. Schoolfotograaf

Er komt eens in de twee jaar een foto-studio FotoDit op school om kinderen op de foto te zetten. De laatste jaren worden de eigenlijke foto's gemaakt door juf Annet. Alleen de administratieve afhandeling wordt door de foto-studio gedaan. De foto's worden geheel vrijblijvend genomen en aan u aangeboden. Natuurlijk tegen een vergoeding.

10.16. Sportevenementen

Aan de sporttoernooien die door de sportcommissie (= vertegenwoordigers van alle basisscholen uit Winterswijk) worden uitgeschreven doen wij bij voldoende deelname mee:

- Voetbaltoernooien (FC Winterswijk, vv MEC., FC Trias)
- Kersthandbaltoernooi
- Korfbaltoernooi
- Avondvierdaagse
- Damtoernooi
- Schaaktoernooi

Voorafgaand aan de toernooien waarvoor de school zich aanmeldt, wordt er op school getraind met een leerkracht of belangstellende ouder. Dit gebeurt soms tijdens gym-uren, soms na schooltijd.

10.17. Type-lessen

Sinds jaar en dag worden de kinderen van groep 7 en 8 één keer in de twee jaar in de gelegenheid gesteld tot het volgen van een typecursus, na schooltijd en op kosten van de ouders. Komend jaar willen we dit aanbieden onder schooltijd en op kosten van de school.

10.18. Vakanties en vrije dagen in het schooljaar:

Wij vallen met Winterswijk in het regiogebied Midden. Daarmee houden we de landelijke vakanties van midden aan. De eerste schooldag van het schooljaar 2021-2022 is op maandag 30 augustus. De laatste schooldag is 8 juli 2022.

Voor het schooljaar 2021-2022 gelden de volgende vrije dagen en vakanties:

Vakantie (midden-Nederland)	Data
Herfstvakantie	16 t/m 24 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021 t/m 9 januari 2022
Voorjaarsvakantie	26 februari t/m 6 maart 2022
Goede Vrijdag + Pasen	15 t/m 18 april 2022
Meivakantie (Koningsdag)	27 april t/m 8 mei 2022
Hemelvaart	26 en 27 mei 2022
Pinksteren	5 en 6 juni 2022
Zomervakantie 2022	9 juli t/m 21 augustus 2022

We hebben in het komend schooljaar ook nog een aantal studiemomenten gepland met betrekking tot de schoolontwikkeling. Deze zijn nog niet bekend.

Veder hebben de kinderen van groep 5 t/m 8 de vrijdagmiddag (onderbouw is dan al vrij) voor de kerst- en zomervakantie vrij. De vakanties en de extra vrije dagen (activiteitenplan) zijn met de MR besproken.

10.19. Vernielingen in school - omgaan met spullen van school

Wat als mijn kind per ongeluk iets kapot maakt? Alle materialen die de kinderen nodig hebben om goed aan de slag te kunnen, worden door school verstrekt. Wij houden de kinderen voor, dat ze netjes met de spullen moeten omgaan. Als een kind een keer een ongelukje heeft (kapotte pen, vlek in een boek, gebroken liniaal) vinden wij dat niet erg. Als dit echter herhaaldelijk gebeurt, zullen wij op enig moment besluiten om de schade te laten vergoeden.

10.20. Schoolreizen

Groepen een tot en met zeven maken een ééndaagse schoolreis. Dat gebeurt in september of in mei. Het reisdoel wordt ieder jaar opnieuw vastgesteld. Groep zeven gaat traditioneel met de trein naar Amsterdam. Groep acht gaat een week naar Vlieland samen met leerlingen van de andere SOPOW basisscholen in Winterswijk.

10.21. Excursies / bezoek culturele evenementen

De diverse klassen maken regelmatig excursies of bezoeken een cultureel evenement. Vaak hebben de excursies iets te maken met onderwerpen van wereldverkenning. Soms zijn er tentoonstellingen of is er een voorstelling in 'De Storm' of de muziekschool. Vaak wordt er voor vervoer een beroep op de ouders gedaan.

10.22. Sinterklaas, Kerst, Pasen

Aan alle drie feesten wordt aandacht geschonken.

- Sinterklaas bezoekt ook ieder jaar onze leerlingen. De laatste jaren wordt Sint toegezongen op het plein, waarna het feest gezamenlijk wordt voortgezet in de gymzaal. Na het gezamenlijke gedeelte bezoekt hij de laagste groepen in de klas. De groepen 7 en 8 maken surprises, een gedicht en kopen een kleinigheid voor elkaar.
- Voor de Kerst wordt een musical opgevoerd door de kinderen van alle groepen. De opvoering vindt plaats in het gebouw Juliana en is toegankelijk voor iedereen die

belangstelling heeft.

- Met Pasen worden er allerlei activiteiten gedaan zoals eieren schilderen en verstoppertje op de terreinen rondom de school. Deze schooldag wordt afgesloten met een gezamenlijke broodmaaltijd.

10.23. Laatste schooldag

Het schooljaar wordt altijd feestelijk afgesloten met een bijzonder evenement, een spelletjesdag, rommelmarkt, zwemfestijn, disco etc.

10.24. Godsdienst / Humanistisch vormingsonderwijs

Eén maal per week is er voor leerlingen van groep zeven en acht gelegenheid voor het volgen van godsdienstlessen, welke worden verzorgd door de Protestantse Gemeente Winterswijk of van lessen Humanistische Vorming welke worden gegeven door een leerkracht van het Humanistisch Vormingsonderwijs. De lessen zijn vrijwillig. De ouders geven hiervoor toestemming. De leerlingen die niet deelnemen, krijgen vervangende taal-, lees- of rekenopdrachten. Achter in deze gids zijn een aantal pagina's opgenomen met informatie over HVO.

10.25. Herdenking 31 maart en 4 mei

Elk jaar is er in het Woold op 31 maart een bijeenkomst ter herdenking van de tankslag in het Woold. De herdenking vindt plaats nabij het gedenkteken op de kruising Meerdinkweg / Holdersweg.

De leerlingen van groep 7/8 nemen deel aan deze herdenking.



Onze school heeft op de Winterswijkse begraafplaats van een Nieuw-Zeelandse en een Engelse militair een graf geadopteerd.

Het zijn de graven van luitenant-vliegerpiloot James Wallace Potts en sergeant radiotelegrafist boordschutter Kenneth Hall. Zij kwamen op 1 mei 1943 om het leven doordat hun Lancaster neerstortte in Miste. De kinderen van groep 7 en 8 worden ieder jaar in de gelegenheid gesteld om samen met een leerkracht of een ouder bloemen te leggen op hun graven nadat er in de klas de nodige aandacht aan is besteed.

10.26. Technieklessen

Circa 10 keer per jaar gaan de leerlingen naar het technieklokaal op het Gerrit Komrij College. Ze hebben daar techniekles. (O.a. in hout- en metaalbewerken, bakken en elektriciteit). We gaan er op de fiets naar toe.

10.27. Peuterspeelzaal en VVE – aanbod

Onze school is geen VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Wij hebben geen peuterspeelzaal in onze school en ook geen nauwe samenwerking (regelmatig overleg over het ononderbroken onderwijsaanbod, het educatief handelen, de zorg en de begeleiding) met peuterspeelzalen in de buurt van onze school. We hebben wel een goed contact met de peuterspeelzalen en er is in alle gevallen van plaatsing op onze school



sprake van een warme overdracht. De meeste kinderen uit het Woold gaan naar Peuterspeelzaal Micky in Kotten.



Peuterspeelzaal Micky
Meester Meinenweg 14
7017 AN Winterswijk-Kotten
06 22284689
pszmicky@ gmail.com

10.28. Bibliotheek

De school heeft een basisabonnement bij de bibliotheek “Oost Achterhoek” gevestigd in Winterswijk. Elke zes weken kunnen we daar voor elk van de vier groepen circa 30 nieuwe boeken lenen. Het ruilen van de boeken wordt gedaan door ouders. Groep 3/4 bezoekt de bibliotheek om kennis te nemen van de aanwezige leesboeken. Groep 5/6 bezoekt de bibliotheek om te ontdekken hoe kennis kan worden opgezocht.

Wij doen mee aan het project “Bibliotheek in school”. In school hebben we een eigen bibliotheek die gekoppeld is aan de bibliotheek in Winterswijk. De school bezit zelf dus ook nog een brede collectie boeken waar uit geleend kan worden. De geleende boeken mogen 14 dagen thuis zijn. De “ruildag” is op woensdag.

10.29. Projecten

Dit jaar doen we mee aan het project “Cultuureducatie met Kwaliteit” voor de groepen 3 t/m 5. In nauwe samenwerking met muziekschool Boogiewoogie worden er op school lessen muzikale vorming gegeven.

Hoofdstuk 11 De komende jaren.....

We hebben in het afgelopen schooljaar een nieuw schoolplan gemaakt voor de periode 2019 – 2023. Voor de komende vier jaar hebben we een aantal streefbeelden opgesteld en daaraan ontwikkeldoelen gekoppeld. Deze ontwikkeldoelen vormen de focus voor ons handelen, maar ook voor de teamscholing, in de jaren 2019-2023. Wat gaan we de komende jaren doen? Wat willen we over 4 jaar gerealiseerd hebben?



11.1. Borgen van Technisch lezen, begrijpend lezen en woordenschat in het beleidsplan Taallezen

Lezen is een belangrijke vaardigheid. Als je kunt lezen, kun je jezelf ontwikkelen. Veel lezen komt de woordenschat en de eigen ontwikkeling ten goede. De afgelopen jaren hebben wij in school Woold via het Project LIST veel tijd en inzet in het technisch lezen gestopt. Wij willen de komende 4 jaar gebruiken om de ingezette ontwikkelingen te borgen in een taalleesbeleidsplan.

Begrijpend lezen is een zeer belangrijke vaardigheid en voor een groot deel bepalend voor succes in het voortgezet onderwijs. Wij werken met Nieuwsbegrip. In de komende 4 jaar willen we Nieuwsbegrip beter gaan gebruiken en aandacht besteden aan:

- Begrijpend luisteren en begrijpend lezen – doorgaande lijnen.
- De leraar als rolmodel – hoe model ik begrijpend lezen voor de leerlingen.
- Coöperatieve werkvormen bij begrijpend lezen.
- Nieuwsbegrip en woordenschat.
- Transfer van begrijpend lezen en nieuwsbegrip naar andere vakken.
- Omgaan met verschillen in de groep.

Ook deze zaken willen we borgen in het taalleesbeleidsplan.

11.2. Kwaliteitsimpuls Werken met Kernconcepten - Borgen

We werken nu een aantal jaren met Kernconcepten (KPC) voor het verkennen van de wereld. Deze manier van werken heeft onze school een ontzettende impuls gegeven. Leerlingen, leerkrachten en ouders zijn enthousiast. De ervaringen zijn goed en de resultaten ook. In de komende 4 jaar gaan we de kernconcepten verder uitdiepen en borgen in onze school – borgingsdocument Kernconcepten. We willen de 21^{ste} eeuw vaardigheden en wetenschap en techniek integreren in de Kernconcepten.

11.3. Kwaliteitsimpuls Professionele leergemeenschap

De school is een professionele leergemeenschap. Het team is een groep mensen met een gezamenlijk doel en functioneert in een lerende structuur. We zien de professionele leergemeenschap als een succesvolle methode voor het verhogen van de ontwikkeling van de school en het focussen op het zo goed mogelijk laten leren van leerlingen. We hebben gedeelde normen en waarden. De focus ligt op de professionele ontwikkeling en op het leren van de kinderen. Het leiderschap is gericht op het begeleiden, ondersteunen en faciliteren van samen leren. De organisatiestructuur van professionele



leergemeenschappen maakt samen leren mogelijk. Er zijn werkgewoontes ontwikkeld die samenwerkend leren bevorderen en die ruimte bieden om elkaar te ondersteunen. Alle medewerkers werken (samen) aan hun persoonlijke ontwikkeling gerelateerd aan de schoolontwikkeling.

11.4. Kwaliteitsimpuls Ouderbetrokkenheid en rapportages

We geloven in de pedagogische driehoek School – Kind – Ouders. In de gesprekken met de ouders komen de kinderen mee (omgekeerd kan ook) en vertellen over hun groei, maar ook over de zaken die extra aandacht verdienen. We hebben een startgesprek. In zo'n startgesprek staan de veiligheid, geborgenheid en welbevinden van het kind centraal. We kijken samen vooruit en leggen afspraken vast voor een goede samenwerking gedurende het schooljaar. Halverwege het schooljaar hebben we een gesprek met schriftelijke rapportage. Centraal staan de vorderingen en de groei in de afgelopen periode. Komen de vorderingen overeen met de verwachtingen van het kind, de ouders en school? Op het eind van het schooljaar hebben we een eindgesprek. We blikken terug op het afgelopen schooljaar en maken de overdracht (formuleren de doelen) naar het volgende schooljaar.



We merken dat de huidige rapporten niet meer voldoen als we de doelstelling willen halen dat kinderen zelf moeten kunnen vertellen over hun groei en over de zaken die extra aandacht vragen in de komende periode. We willen naar een rapport dat de groei laat zien, naar het zichtbaar maken van het leren, naar praten over concrete doelstellingen, naar zichtbare succescriteria, naar tastbare bewijzen van gehaalde doelen.

In de voorbereiding met de kinderen op het startgesprek, het voortgangsgesprek en het eindgesprek van het schooljaar zien wij een belangrijke plek weggelegd voor talentgesprekken – zie Kwaliteitsimpuls Bouwen aan talent – Talentenbouwers.

11.5. Kwaliteitsimpuls Bouwen aan talent – Talentenbouwers

Iedereen heeft talent. In je talenten zit je eigenheid. Je talenten laten zien wie je werkelijk bent. Het gaat niet om het gedrag wat je laat zien, maar om het laagje eronder. Wat maakt dat je ergens goed in bent of dat je iets moeilijk vindt. Wij willen onze leerlingen begeleiden in de ontdekkingstocht naar hun talent. Wij zijn ervan overtuigd dat zelfbeeld en zelfvertrouwen gaat groeien als je je bewust bent van je talenten en bewust bent wanneer je ze inzet. Het is belangrijk dat leerlingen ontdekken waar ze plezier aan beleven, maar ook waar ze van uit balans raken, zodat ze veerkracht opbouwen en na een tegenslag kunnen opstaan. Wij zetten kinderen in hun kracht.



Hoofdstuk 12 Nationaal Plan Onderwijs

12.1 Nationaal Programma Onderwijs en de gevolgen van Corona

Het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) is een steunprogramma opgezet door de overheid voor zowel het inhalen van leervertragingen als het verder ontwikkelen van het onderwijs.

- Door de corona-crisis en de daarmee samenhangende schoolsluitingen hebben leerlingen vertraging in leergroei opgelopen.
- Niet alleen de kinderen hebben een leervertraging opgelopen door de Corona. Ook de ontwikkeling van de school en van de leerkrachten heeft een hele tijd stil gestaan. Veel ingang gezette ontwikkelingen hebben stil gestaan in de Corona-tijd.

Het kabinet trekt 8,5 miljard euro uit voor het bestrijden van leervertraging, achterstanden en sociaal-emotionele problematiek, maar wil ook investeren in het onderwijs op de langere termijn. Voor de aanpak krijgt een gemiddelde school volgend schooljaar minimaal 700 euro per leerling.

Didactische ontwikkeling (herstel van de leervertraging)

Vanuit de schoolscan kan samenvattend gesteld worden dat de resultaten op het gebied van technisch lezen op woordniveau en zinsniveau en spelling (kwaliteitsmonitor SOPOW) achter zijn gebleven. Er wordt gekozen voor extra formatie zodat de effectieve instructietijd en differentiatie voor deze vakgebieden verhoogd worden.

Sociaal-emotionele ontwikkeling (veerkrachtverhogende activiteiten gericht op het welbevinden en betrokkenheid – herstel en preventief bij volgende crisis)

We zien daarnaast dat de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen geleden heeft onder de thuiswerkperiode. We zien negatieve gevolgen ten aanzien van de groepsvorming en ook individuele gevolgen voor het welbevinden en betrokkenheid van de leerlingen.

We kiezen voor de volgende interventies t.a.v. de sociaal emotionele en fysieke ontwikkeling van de leerlingen (welbevinden en betrokkenheid):

- Kanjertraining en kanjerkringgesprekken
- Talentgesprekken en Blij met mij trainingen
- Sport en spel – sportieve activiteiten
- Kunst- en Cultuureducatie

Schoolontwikkeling – zie hoofdstuk 11

Tijdens de Corona-crisis heeft de schoolontwikkeling stil gestaan. We hebben ons in die tijd enorm ontwikkeld op het gebied van digitaal onderwijs / onderwijs op afstand, maar niet op de onderdelen die we gepland hadden voor de periode 2019-2023.

We pakken de schoolontwikkeling weer op en gaan verder op de weg die de school zelf heeft ingeslagen richting eigentijds en toekomstbestendig onderwijs (zie schoolplannen 2019-2023)

- Borgen van Technisch lezen, begrijpend lezen en woordenschat in het beleidsplan Taallezen.
- Ouderbetrokkenheid en rapportage.
- Bouwen aan Talent en Talentenbouwers - Blij met mij – voeren van talentgesprekken en kindgesprekken
- Werken aan en borgen van de kernconcepten en toekomstbestendig eigentijds leren.
- Digitale technologie – Tijdens de Corona-crisis hebben we enorme stappen gemaakt m.b.t. het digitaal verzorgen van ons onderwijs. We willen dit verder ontwikkelen.

