



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Basisschool Lorentz

Plaats : Hilversum
BRIN nummer : 19MR|C1
Onderzoeksnummer : 289745
Datum onderzoek : 23 juni 2016
Datum vaststelling : 29 september 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	14
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	15
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	21

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool Lorentz heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school haalt voldoende eindopbrengsten.
- Er is sprake van een heldere zorgstructuur en aansturing. Leraren hebben goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen.
- De kwaliteit van de lessen is voldoende. Het team werkt volgens een eenduidig pedagogisch-didactisch concept.
- De school zorgt voor een veilige, respectvolle en positieve omgeving voor de leerlingen en de leraren. Zij gaat regelmatig na of leerlingen zich veilig voelen en handelt adequaat bij problemen.
- Directie en team hebben duidelijke ambities en werken gezamenlijk aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Het vergroten van de planmatigheid hierbij is een belangrijk aandachtspunt.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

Onderwijsresultaten

De Lorentzschool heeft voldoende eindresultaten voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde en hierbij is sprake van een stijgende lijn. In 2013 haalde de school nog resultaten die onder de ondergrens lagen die de inspectie hanteert bij de beoordeling van scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie. Nu in 2016 liggen de resultaten boven de bovengrens. De school heeft het opbrengstgericht werken versterkt door voor ieder leerjaar per vakgebied streefdoelen vast te leggen die passen bij de populatie. Het team kan zich verder ontwikkelen door passend bij haar motto 'meer dan leren' ook de resultaten van de brede ontwikkeling van de leerlingen (zoals wereldoriëntatie) in beeld te brengen.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.2	Zicht op ontwikkeling				•
2.3	Didactisch handelen			•	

Onderwijsproces

Het team en de intern begeleiders hebben goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Dit komt omdat er sprake is van een heldere zorgstructuur en

aansturing. Leraren maken gebruik van toetsen en observaties, zowel op didactisch- als op sociaal-emotioneel gebied en voeren twee keer per jaar reflectiegesprekken met de kinderen over de doelen. Er is sprake van diepgang in analyses op groepsniveau. Tijdens groeps- en leerlingenbesprekingen wordt gezamenlijk gezocht naar verklaringen voor het wel of niet behalen van de doelen van leerresultaten. Leraren gebruiken deze verklaringen voor het bepalen van de keuzes van het vervolgtraject. Het op een eenduidige manier vastleggen van informatie over de ontwikkeling van de leerlingen, kan het team nog verder aanscherpen.

Uit de lesobservaties die de inspectie samen met de school heeft uitgevoerd blijkt dat er op de Lorentzschool een prettig pedagogisch klimaat heerst. De leraren werken vanuit overzichtelijke planningsdocumenten (per jaar, kwartaal, week, dag). De doelen voor de afzonderlijke vakgebieden hangen gedurende de periode dat ze centraal staan, in het lokaal zodat leerlingen zich daar op kunnen richten. Tijdens de instructie is zichtbaar dat leraren bekend zijn met vakdidactische principes zoals *modeling*. Het didactisch handelen van de leraren sluit aan op de analyses die ze hebben gemaakt. Leerlingen mogen ook zelf aangeven of ze aanvullende instructie denken nodig te hebben of een workshop over een specifiek onderwerp willen bijwonen. Het team kan zich schoolbreed verder ontwikkelen door het vergroten van het efficiënt gebruik van de onderwijstijd.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.2	Veiligheid				•

Schoolklimaat en veiligheid

De school heeft een duidelijk veiligheidsbeleid 'zo gedragen wij ons' en uit de meting van de veiligheidsbeleving blijkt dat de leerlingen zich veilig voelen. Dit wordt bevestigd door de leerlingen uit de leerlingenraad met wie de inspectie heeft gesproken. Er zijn verschillende aspecten die het creëren van een veilig schoolklimaat ondersteunen. Zo heeft de school een structureel aanbod op het gebied van sociale competenties. Verder zijn de regels helder en reageert het team adequaat op pesten of op andere verstoringen in een groep. De school heeft daarvoor verschillende interventies beschikbaar waarmee ze de afgelopen jaren positieve resultaten heeft geboekt.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•

Kwaliteitszorg en ambitie

De directie voert jaarlijks een zelfevaluatie uit en heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs. Verbeteractiviteiten vloeien zowel voort uit ambities van het managementteam, als vanuit de wensen van de leraren. Een nieuwe ontwikkeling start veelal met een pilot in één of twee groepen. Indien een pilot slaagt, vindt een schoolbrede invoering plaats en wordt de werkwijze vastgelegd. Het vergroten van de planmatigheid en het bepalen van de prioritering hierbij verdienen extra aandacht van de directie. Zeker ook gezien het feit dat de nevenlocatie Villa Lorentz met ingang van het schooljaar 2017-2018 als zelfstandige locatie verder gaat binnen het IKC-Lorentz.

Professionele cultuur

De verantwoordelijkheid voor het schoolbeleid wordt gedragen door de directie en gedeeld door het team. Het team laat een grote bereidheid zien om samen de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Er is sprake van een professionele cultuur die op allerlei manieren tot uiting komt. Leraren nemen op basis van affiniteit en deskundigheid deel aan werkgroepen en krijgen de ruimte om nieuw beleid mee te ontwikkelen. De autonomie en verantwoordelijkheden van de werkgroepen is groot. Zo bepalen werkgroepleden wanneer ze een onderwerp willen bespreken met een miniteam, een bouwgroep of het managementteam. Voor de directie is het vervolgens de kunst om het totaaloverzicht te behouden en om te bepalen welke vernieuwingen de school ook daadwerkelijk gaat implementeren.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie heeft, na de invoering van de wet passend onderwijs, ook gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids, het schoolplan en het ontwikkelingsperspectief. Daarbij constateren wij dat de school hieraan niet voldoet in het schoolplan (WPO artikel 12). Het ondersteuningsprofiel is niet betrokken bij de beschrijving van het onderwijskundig beleid van de school. Wij hebben u verzocht dit te herstellen in de volgende versie van het schoolplan.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Basisschool Lorentz.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Reactie Stip Hilversum op inspectierapport

Inspectiebezoek Lorentzschool 23 juni 2016

Op 23 juni 2016 bezocht een inspecteur van de Inspectie van het Onderwijs, de beide locaties van de Lorentzschool in Hilversum; tijdens dit onderzoek werd het nieuwe toezicht waarderingskader gebruikt. Omdat het bezoek onderdeel was van de aanvraagprocedure voor Excellente scholen kon de zelfevaluatie die daarbij ingevuld wordt, niet gebruikt worden bij het inspectiebezoek.

Oordeel inspectie

Standaard		Oordeel inspectie
1.1	Onderwijsresultaten Cognitieve eindresultaten	3
2.2	Onderwijsproces Zicht op ontwikkeling	4
2.3	Didactisch handelen	3
3.2	Schoolklimaat en veiligheid Veiligheid	4
4.1	Kwaliteitszorg en ambitie Evaluatie en verbetering	3
	Kwaliteitscultuur	4

Feedback op rapportage en inspectiebezoek

School en bestuur herkennen zich in de rapportage die de inspecteur heeft gegeven.

De adviezen en oordelen die de inspecteur ons gegeven heeft, passen goed bij de door onszelf geformuleerde ambities en zullen we daarom ook meenemen in

het 4-jaren schoolplan dat we afgelopen schooljaar (2015-2016) geschreven hebben.

Naar aanleiding van het inhoudelijke feedbackgesprek, aan het einde van het onderzoek, zijn we tevreden met het oordeel van de inspectie.

Ontwikkelingsrichting voor de school

Op basis van onze eigen interpretatie en de oordelen van de inspectie, hebben we hieronder de onderwerpen kort benoemd die voor ons richtinggevend zijn in het verder ontwikkelen van het onderwijs op de Lorentzschool.

Onderwijsresultaten

Resultaten

Ambities

- De school onderzoekt de mogelijkheid wereldoriëntatie en creatieve vakken projectmatig aan te kunnen bieden. Hierbij worden de resultaten op teamniveau én met de leerlingen besproken (reflectiegesprekken).
- De school formuleert doelen van de eindopbrengsten in groep 8 aan de hand van de referentieniveaus.

Onderwijsproces

Zicht op ontwikkeling & ondersteuning

Ambities

- We gaan werken aan de verdieping in analyse van de toetsen en passen het onderwijsaanbod daarop verder aan; hierbij denken we aan de vaardigheidsgroei van de leerlingen. We stellen hiervoor concrete doelen en nemen deze mee in het lesaanbod in de groep.
- Eenduidig beschrijven van de analyses op leerling- en groepsniveau in de groepsoverzichten en groepsplannen.

Didactisch handelen

Ambities

- Versterken van efficiënt gebruik van de leertijd. We gaan hiervoor de technieken van TLC implementeren die tijdens twee studiedagen zijn besproken en geoefend. Daarnaast zal Taakspel tijdens een studiedag opgefrist worden en

starten de leerkrachten die nog niet gecertificeerd zijn met de scholing. Insteek is, dat dit past bij de opstelling in de groepen (werken met flexibele plekken)

- Het doelbewust inzetten van het directe instructiemodel voor het verbeteren van de effectieve leertijd.
- In het schooljaar 2017-2018 wordt het efficiënt gebruiken van de leertijd onderwerp van een studiedag/moment. Om een goed beeld te krijgen van de verschillen tussen leerkrachten wordt dit in het schooljaar 2016-2017 onderdeel van de observaties door IB en directie.
- Video Als begeleiding (VAB) wordt door de directie ingezet om voorbeelden van "good practice" vast te leggen.

Schoolklimaat en veiligheid

Veiligheid

Ambities

- Nieuwe versie van Taakspel wordt in de groepen 3 t/m 8 gespeeld. In het schooljaar 2017-2018 starten we met een invoeringstraject voor de kleutergroepen.

Kwaliteitszorg en ambitie

Evaluatie en verbetering

Ambitie

- Er zijn de afgelopen jaren verbeteringen en vernieuwingen in gang gezet. Dit is met veel enthousiasme en in hoog tempo gerealiseerd. In dit proces is te weinig aandacht besteed aan de laatste twee fases van de PCDA-cyclus. Ambitie is dan ook om de borging te verbeteren en het beschrijven van alle activiteiten in de jaarplannen van de nieuwe schoolplanperiode (2016-2020).

Professionele cultuur

Ambitie

- In het schooljaar 2016-2017 wordt gestart met zes expertteams (onderwijs, Dalton, ICT, personeel, nieuwbouw en huisvesting, vieringen en activiteiten) De leden van de teams dragen zorg voor het uitvoeren van de taken, het informeren van team, MT en de directie van de vorderingen en het ontwikkelen van beleid of het opstarten van een pilot.

Kwaliteitscultuur

Ambities

- Door het werken met expertteams, komt eigenaarschap nog meer bij het team te liggen.
- De directie draagt door de inzet van de PCDA-cyclus zorg voor een heldere besluitvormingsprocedure over de implementatie van onderwijsvernieuwingen en pilots.
- De expertteams zetten de PCDA-cyclus in bij onderwijsvernieuwingstrajecten.

Namens OBS Lorentzschool,

Jeroen Jansen (directeur Lorentzschool) en Janie Mooi (locatiedirecteur Lorentzschool)

Geert Looyseghder, bestuurder Stip Openbaar Basisonderwijs Hilversum

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook de Lorentzschool.

Op 23 juni 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school met enkele praktijkvoorbeelden;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleiders, leraren en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties heeft de inspectie samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag is een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de directie, de intern begeleiders en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

Onderstaand staan de portretten van alle standaarden uit het concept-waarderingskader. Bij kwaliteitsonderzoeken gedifferentieerd toezicht wordt een bij de school passende selectie van deze standaarden beoordeeld.

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

STANDAARD 1.2: SOCIALE LEERRESULTATEN

De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde norm.

De school hecht belang aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan ambities geformuleerd over het niveau dat elke leerling kan bereiken. De groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken toetst zij aan deze doelen. De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijke competenties, die passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie en de gestelde doelen. Alle leerlingen profiteren optimaal van het genoten onderwijs op deze gebieden. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit.

STANDAARD 1.3 : VERVOLGSUCCES

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet

tenminste aan de verwachtingen van de school. De school analyseert deze gegevens en betreft deze bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

STANDAARD 2.5: SAMENWERKING

De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

STANDAARD 2.7: TOETSING EN AFSLUITING

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets; tijdens de schoolperiode maken ze regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften in de handleiding. De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs en spant zich in om leerlingen op het bij hen passende niveau geplaatst te krijgen. De procedure bij advisering voorziet in betrokkenheid van ouders en leerlingen en wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig herzien. Ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing, vertragen en versnellen.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en

treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en

op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.