Pestprotocol Goudenregenschool.

Inhoud

[Voorwoord 1](#_Toc137032703)

[Visie: 2](#_Toc137032704)

[Pesten komt overal voor 2](#_Toc137032705)

[Wat is Pesten 3](#_Toc137032706)

[Wat onderscheiden we in gedrag 3](#_Toc137032707)

[Voorbeelden van specifiek pestgedrag 3](#_Toc137032708)

[Wie zijn betrokken bij het pestprobleem? 4](#_Toc137032709)

[Schoolklimaat 4](#_Toc137032710)

[Wat te doen bij constatering en/of melding van pestgedrag? 5](#_Toc137032711)

[Uitgangspunt 5](#_Toc137032712)

[De anti-pestcoördinator 6](#_Toc137032713)

[Samen met ouders pesten tegengaan 6](#_Toc137032714)

[Cyberpesten 7](#_Toc137032715)

[Mediawijsheid 8](#_Toc137032716)

# Voorwoord

Een pestprotocol op de Goudenregenschool is essentieel om een veilige en gezonde leeromgeving te waarborgen. Het protocol stelt duidelijke richtlijnen en procedures vast om pestgedrag te voorkomen en aan te pakken. Het helpt bij het creëren van bewustzijn over pesten, bevordert een cultuur van respect en tolerantie, en biedt ondersteuning aan zowel slachtoffers als daders. Het benadrukt het belang van communicatie, samenwerking en empathie, en moedigt leerlingen, leraren en ouders aan om pestgedrag te melden en te interveniëren. Door het pestprotocol serieus te nemen, streven we na een school en omgeving te creëren waarin iedereen zich veilig en gerespecteerd voelt.

Team Goudenregenschool

7 juni 2023

# Visie:

In onze visie is een van de kernwaarden samenwerking en met waardering met elkaar omgaan. De leerlingen op de Goudenregenschool dienen zich zowel fysiek als sociaal veilig te voelen. Dit is voor ons een elementaire voorwaarde is om jezelf zo goed mogelijk als mens te kunnen ontwikkelen en ontplooien.

Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen leerlingen en volwassenen elkaar, als er zich ongewenste situaties voordoen, aanspreken op deze regels en afspraken.

Wij streven ernaar:

* Dat leerlingen zich veilig voelen, dat ze vertrouwen hebben in zichzelf, in elkaar, in ons en de mensen om hen heen.
* Dat leerlingen niet alleen kennis maar ook sociale en praktische vaardigheden leren die nodig zijn om het samenwerken met de ander mogelijk te maken
* Dat de leerlingen de kans krijgen zo veel mogelijk op eigen niveau te presteren.
* Het onderwijs zo te organiseren dat leerlingen leren samen te werken.
* Dat leerlingen niet alleen kennis maar ook sociale en praktische vaardigheden leren die nodig zijn om het samenwerken met de ander mogelijk te maken.
* Dat leerlingen leren omgaan met gevoelens en emoties van zichzelf (en die van de ander.
* Dat leerlingen leren een ander te respecteren en te waarderen.
* Dat wij bij de leerlingen aandacht willen voor normen en waarden en respect voor ieders culturele en levensbeschouwelijke achtergrond.
* Dat leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige personen.

Bij dit alles staat voorop, dat de leerlingen zich gelukkig en geborgen voelen op de Goudenregenschool en dat leren voor hen een leuke, prettige bezigheid moet zijn. Daarom vinden wij de sfeer waarin een kind zich ontwikkelt van groot belang. De houding van onze leerkrachten is respectvol, open, bemoedigend, beschermend en positief.

## Pesten komt overal voor

Pesten komt helaas overal voor. Ook op school kunnen leerlingen worden gepest om uiteenlopende redenen. Binnen de school tolereren we pesten niet. Door het nemen van allerlei preventieve maatregelen proberen we zoveel mogelijk problemen te voorkomen. Zo hebben we afspraken gemaakt over gedrag op de verschillende plekken binnen onze school.

In dit pestprotocol beschrijven we hoe te handelen als er melding wordt gemaakt (door ouders en/of leerlingen) of geconstateerd wordt (door leerkrachten en/of begeleiders) dat er sprake is van vervelend gedrag en/of pesten.

Wat is Pesten

Bij pesten ben je niet gelijk aan elkaar. De pester is vaak fysiek en/of mentaal sterker, ouder, verbaal vaardiger of brutaler.
Anderen kijken vaak tegen de pester op. Pesten gebeurt ook vaak in een groep en vaak is eenzelfde persoon het slachtoffer. De pester wil pijn doen, vernielen of kwetsen. Pesten gebeurt vaker dan één keer, soms weken of maandenlang. Het gebeurt meestal zo dat volwassenen het niet direct merken.

## Wat onderscheiden we in gedrag

**Plagen:**

Plagen gebeurt vaak spontaan, het duurt niet lang en gebeurt niet dag in dag uit. Bij plagen ben je gelijk aan elkaar; niemand is de baas. Ook liggen de rollen niet vast, de ene keer plaagt de één, de andere keer plaagt de ander. Plagen gebeurt zonder iemand pijn te willen doen of te kwetsen. De ondertoon is vaak daarom vaak leuk en grappig (bedoeld). Iemand kan plagen wel als echt vervelend ervaren, waardoor het omslaat naar vervelend gedrag of pesten.

**Vervelend gedrag:** Onder vervelend gedrag verstaan we iets wat je (on)bewust overkomt en wat je niet prettig vindt. (Je kunt bijv. denken aan iemand die je laat struikelen, of iemand gebruikt uit boosheid nare woorden) Dit kan bijvoorbeeld gebeuren door te fanatiek te zijn in een spelsituatie, of boosheid door een uit de hand gelopen spelsituatie. Dat dit gebeurt, is vervelend en keuren we af. We zien dit echter nog niet als pesten. Belangrijk is om het onderscheid te zien. Leerlingen nemen snel het woord pesten in de mond, daar waar het misschien om “vervelend gedrag” gaat.

**Pesten is:**

Langdurig uitoefenen van lichamelijk en/of geestelijk geweld door één of meer personen. Het is gericht tegen een zwakkere partij die niet in staat is zich succesvol te verdedigen.

## Voorbeelden van specifiek pestgedrag

Pesten kan allerlei vormen aannemen. Hieronder volgen vijf categorieën met voorbeelden van het bijbehorende gedrag.

**Verbaal:**

Schelden, dreigen, belachelijk maken, uitlachen of een bijnaam geven op basis van lichaams-kenmerken, (etnische) afkomst, geloof of seksuele voorkeur of n.a.v. een verkeerd antwoord in de klas/groep. Ongewenste berichtjes sturen, via mail of chatprogramma’s. Opmerkingen verspreiden, het gebruiken van mobiele telefoons of websites met de bedoeling iemand voor gek te zetten door het verzenden van opmerkingen en/of foto’s of filmpjes. (Aan deze vorm van pesten wordt specifiek aandacht besteed in onderdeel cyberpesten)

**Fysiek:**

Trekken, duwen, spugen, schoppen, slaan, laten struikelen, krabben, bijten of aan de haren trekken.

**Intimidatie:**

Een leerling achterna blijven lopen of ergens opwachten, iemand in de val laten lopen, de doorgang versperren of klem zetten, dwingen om bezit af te geven of geld of andere zaken mee naar school te nemen of seksuele intimidatie.

**Isolatie:** Uitsluiten door een klasgenoot, voortdurend duidelijk maken dat hij/zij niet gewenst is, over hem of haar roddelen of diegene negeren (doen alsof hij/zij er niet is).

**Stelen of vernielen van bezittingen:**

Afpakken, beschadigen en kapotmaken van spullen.

**Cyberpesten:**

Zie onderdeel cyberpesten.

Pesten is een probleem dat zich niet gemakkelijk laat oplossen. Pesten speelt zich vaak in het verborgene af. Dat alleen maakt het al moeilijk om er grip op te krijgen. Het is van groot belang dat alle betrokkenen (leerlingen, leerkrachten en ouders/verzorgers, betrokkenen) pesten als een bedreiging voor een veilige leefomgeving zien. Ze moeten zich bereid verklaren pesten te willen signaleren, melden, voorkomen en bestrijden, zodat er op de Goudenregenschool een veilig klimaat ontstaat. Een middel daarvoor is dit protocol. Daarin wordt beschreven op welke manier we met pesten om willen gaan.

## Wie zijn betrokken bij het pestprobleem?

Bij pesten zijn meerdere partijen betrokken: de gepeste leerling(en), de pester(s), de zwijgende middengroep, de medewerkers en de ouders. Om pesten aan te pakken is het nodig dat alle partijen betrokken worden bij de uitvoering van het beleid.

* De gepeste leerling

Het probleem wordt serieus genomen en er wordt uitgezocht wat er precies gebeurd is.

Er wordt samen met de gepeste overlegd over mogelijke oplossingen. Er wordt de leerling hulp aangeboden door de leerkracht, intern begeleider of anti-pestcoördinator.

* 2. De pester

De leerling wordt met zijn gedrag en de gevolgen hiervan voor het slachtoffer geconfronteerd. Er wordt geprobeerd de achterliggende oorzaken voor het pestgedrag boven tafel te krijgen. Er wordt de leerling hulp aangeboden door de leerkracht, intern begeleider of anti-pestcoördinator.

* 3. De zwijgende middengroep

De leerkracht of anti-pestcoördinator bespreekt met de klas het pesten en benoemt de rol van alle leerlingen uit de groep hierin. Er wordt gesproken over mogelijke oplossingen en wat de klas kan bijdragen aan een verbetering van de situatie.

* 4. De medewerkers

De school zorgt dat alle medewerkers voldoende informatie hebben over pesten in het algemeen en het aanpakken van pesten. De school werkt aan een goed beleid rond pesten, zodat de veiligheid van leerlingen binnen de school zo optimaal mogelijk is waardoor een klimaat ontstaat waarin pesten bespreekbaar gemaakt kan worden en minder kans krijgt. Alle medewerkers van de school vervullen een voorbeeldfunctie bij het signaleren en tegengaan van pestgedrag.

* 5.Ouders

Ouders die zich zorgen maken over pesten worden serieus genomen. De school werkt samen met de ouders om het pesten aan te pakken. De school geeft adviezen aan de ouders in het omgaan met hun gepeste of pestende kind. De school verwijst de ouders zo nodig naar deskundigen.

**Aandacht voor pesten:** Op de Goudenregenschool besteden we op meerdere momenten aandacht aan omgaan met elkaar. Uiteraard doen we dat vanuit onze methode “Rots & water. In groep 7/8 doen we mee aan de week van de mediamasters. Doel hierbij is op preventieve wijze aandacht te hebben voor gedrag.

## Schoolklimaat

Pestgedrag komt minder voor in een veilig en goed schoolklimaat. Een positieve sfeer en betrokkenheid naar elkaar vormen daarbij de basis. Alle medewerkers, maar vooral de leerkrachten, spelen daarin een belangrijke rol. Zij zijn het voorbeeld wat betreft de naleving van de regels en positief gedrag. Zij zijn ook de controleurs op naleving van de gemaakte afspraken. Tevens zijn de leerkrachten “de oren en ogen” die evt. pestgedrag signaleren en daarop actie ondernemen.

# Wat te doen bij constatering en/of melding van pestgedrag?

## Uitgangspunt

Het pesten is gemeld bij (of geconstateerd door) de leerkracht/ intern begeleider/ anti-pest coördinator. De leerkracht van de betreffende leerling(en) doet onderzoek naar de klacht. Wanneer er vastgesteld is dat een leerling gepest wordt door een andere leerling, is het plan van aanpak als volgt:

**STAP 1:**

Gesprek met de betrokken leerlingen. Het gesprek met de pester(s) heeft o.a. een waarschuwende functie. De afspraken over gewenste gedragsverbetering binnen gestelde termijn worden schriftelijk vastgelegd in ParnasSys in de incidentenregistratie *(incidentregistratie: Stap 1)*. De pester krijgt een 2e kans om zijn/haar gedrag aan te passen.

**STAP 2:**

De naleving van de gemaakte afspraken voortvloeiend uit het gesprek van stap 1 wordt gecontroleerd en bijgehouden door de leerkracht en/of anti-pestcoördinator binnen een termijn van 2-4 weken. (Lkr. observeert gedurende deze periode op de gemaakte afspraken en polst met regelmaat hoe het gaat) Bij blijvend pestgedrag nogmaals gesprek aangaan. *(incidentregistratie stap 2)*

**STAP 3:** Als wordt geconstateerd dat pestgedrag is gestopt, dan wordt het dossier afgesloten. (De incidentenregistratie wordt afgesloten bij stap 1 en/of 2)

Als het pestgedrag niet is gestopt, volgt na 4 weken (of eerder) een tweede gesprek met de pester(s) en ouders van deze leerling(en). *(incidentregistratie stap 3)*

Tijdens dit gesprek wordt het gedrag besproken en wordt gewenst gedrag vastgelegd. Ouders zien we als partners in deze om samen het ongewenste gedrag om te buigen. Zij krijgen 4 weken om samen met hun kind en school het gedrag van hun kind aan te passen, tevens kan begeleiding ingezet worden om wel tot gedragsverandering te komen. Daarnaast worden er strafmaatregelen besproken, indien ongewenst gedrag blijft aanhouden. Na 2-4 weken een vervolggesprek voeren met alle betrokkenen. *(Bij dit gesprek sluit de anti-pest coördinator aan)*

**STAP 4:**

Als het pestgedrag na bovenstaande maatregelen niet stopt, volgt een derde gesprek. Bij dit gesprek sluit ook de directeur aan*.* N.a.v. de uitkomsten van dit gesprek kan een tijdelijke schorsing aan de pester(s) worden overwogen/ opgelegd. (Tevens kan hulpverlening worden ingezet om wel tot gedragsverandering te komen (+ dossier). *(incidentregistratie stap 4 en/of 5)*

**STAP 5:**

Indien het pestgedrag aanhoudt na bovenstaande maatregelen, kan de school overgaan tot een definitieve verwijdering van de pesters, hierbij volgt de school het “Protocol schorsing en verwijdering” (+dossier). *(incidentregistratie stap 4 en/of 5)*

Leerlingen, ouders met ***klachten*** over seksuele intimidatie, pesten of discriminatie e.d. op school kunnen terecht bij de leerkracht van het kind en vervolgens *de vertrouwenspersoon en/of anti-pest coördinator.*Deze zullen in gesprek gaan met de leerling en/of de ouders om de klacht zo goed mogelijk aan te pakken.

# De anti-pestcoördinator

Op onze school hebben wij een anti-pestcoördinator. Dit is Lot Diepenbroek.

Zij heeft de volgende taken:

- Zij is verantwoordelijk voor het anti-pestbeleidbinnen onze school; zij houdt zicht op de berichtgeving en wetgeving omtrent het onderwerp pesten binnen het primair basisonderwijs zodat ons anti-pestbeleid up-to-date is en voldoet aan de wet.

- Zij is er verantwoordelijk voor dat alle direct betrokken partijen kennis hebben van het anti-pestprotocol. Zij zal ervoor zorgen dat het anti-pestprotocol binnen de school regelmatig onder de aandacht wordt gebracht en ‘leeft’ binnen onze school.

- Eens in het jaar zet zIJ het anti-pestprotocol op een teamvergadering op de agenda;

dit om als team gezamenlijk te beoordelen of het protocol nageleefd wordt, of het (nog) up-to-date is en of we er als team zaken in zouden willen veranderen. - Binnen onze school is de anti-pestcoördinator ondersteunend naar de leerkrachten toe waar het gaat om het voorkomen en/of oplossen van pestgedrag. Leerkrachten kunnen met vragen rondom pestproblematiek bij haar terecht. zij kan een ondersteunende en/of sturende rol innemen bij een pestsituatie.

- De anti-pestcoördinator “bewaakt” de incidentenregistratie en zal deze minstens 1x per maand bekijken en analyseren.

# Samen met ouders pesten tegengaan

Hoe gaan we om met vervelend gedrag en pestgedrag? Het is belangrijk om samen, ouder, de leerkracht en de leerling aandacht te hebben en te houden voor het welbevinden en de veiligheid.
Praat ook als ouder met regelmaat over hoe het gaat op school. Vang signalen op en schat in of dit nu plagen, vervelend gedrag of daadwerkelijk pestgedrag is. Wanneer u merkt dat uw kind met regelmaat last heeft van gedrag van een ander en/of de groep, neem dan contact op met de leerkracht. Hij/zij zal u uitnodigen om samen met u het welbevinden en veiligheid van uw kind te bespreken en samen te zoeken naar een manier om dit te verhelpen. Dus neem contact op om dit bespreekbaar te maken!

Wanneer uw kind pestgedrag vertoont op school / of gepest wordt, dan zal de leerkracht het initiatief nemen door contact met u op te nemen. Ook dan zoeken we samen naar een oplossing zodat het pestgedrag stopt. Tevens zullen we aandacht hebben voor de eventuele reden van dit pestgedrag. Ook pesters hebben onze hulp nodig.

Cyberpesten

Pesten komt niet allen voor in de fysieke wereld, maar ook online. Via diverse on-line platforms weten leerlingen elkaar te bereiken en ook daarbij komt het voor dat een pester een ander wil kwetsen, mentaal pijn doen, bedreigen, isoleren e.d. .

Cyberpesters verschuilen zich vaak achter schermen en gebruikersnamen.

Cyberpesten kunnen we definiëren als “**opzettelijke en herhaaldelijke schade die wordt toegebracht door het gebruik van computers, tablets, mobiele telefoons en andere elektronische apparaten**.’ Deze interacties resulteren vaak in vernedering voor het slachtoffer. Ze zijn opzettelijk en meedogenloos.

Bij deze vorm van pesten ontvangt het slachtoffer bijvoorbeeld gemene berichtjes via sociale media, apps of mail. Slachtoffers kunnen on-line constant geconfronteerd worden met kwetsbare dingen.

Wat zijn de kenmerken van cyberpesten:

* Doelgericht: het cyberpesten wordt gedaan met de bedoeling schade toe te brengen, te kwetsen.
* Herhaaldelijk: bij digitaal pesten is er altijd sprake van herhaaldelijk pestgedrag.
* Schadelijk: het slachtoffer ondervindt schade die door de pester wordt toegebracht.
* Gebeurt op een apparaat: cyberpesten gebeurt op mobiele telefoons, tablets, computers, game-consoles of andere elektronische apparaten.

Cyberpesten verschilt op een aantal manieren van het traditionele pesten:

* Er is geen face-to-face contact voor nodig, het kan op afstand gebeuren.
* Het kan altijd en overal gebeuren (ook bij een kind thuis, op zijn persoonlijke apparaat).
* Het contact met de pester vindt vaak anoniem plaats, zodat het moeilijker op te merken of aan te pakken is.
* Het bereik kan enorm zijn: teksten, video’s of foto’s kunnen viraal gaan op het internet.
* Content die door cyberpesters wordt gedeeld, zal altijd online blijven.
* Het schaadt alle betrokkenen, uiteindelijk ook de reputatie van de cyberpesters.

Cyberpesten is soms veel ingrijpender dan gewoon offline pesten omdat een leerling geen veilige plek meer lijkt te hebben. Het is niet afgelopen als ze op school, buiten of in de thuisomgeving zitten, het dringt door tot in hun normaliter veilige plek.

Bij cyberpesten is juist ook de controlerende rol va ouders belangrijk. Zij moeten eigenlijk wekelijks de apparaten van hun kind controleren of het gesprek aangaan over de content die ze aan zullen treffen.

Een leraar mag nooit op de telefoon van de leerling kijken en zoeken, zonder uitdrukkelijke toestemming of de leerling dwingen zijn telefoon te ontgrendelen zodat hij erop kan kijken.
Bij vermoeden van cyberpesten zal daarom altijd ook de hulp van ouders nodig zijn.

De volgende stappen zijn belangrijk als een leerling op school of thuis melding maakt van cyberpesten:

1. Ga het gesprek aan. Laat weten dat het pesten niet zjn of haar eigen schuld is.
2. Laat bewijs vastleggen. Laat de leerling of ouder screenschots maken en/of download berichten, afbeeldingen, video’s als dat mogelijk is. Hiermee kan de pester geconfronteerd worden. Het is ook belangrijk als het pesten zo extreem is dat bv politie ingeschakeld moet worden.
3. Negeer en blokkeer de pester. Zelfs als de cyberpester anoniem is, kun je nog steeds zorgen dat de gebruiker geen contact meer op kan nemen. Dit kan de leerling zelf doen, maar ook de ouder. Dit kan veelal met behulp van in-app veiligheidsfuncties. Als de cyberpester een klasgenoot is, kun je het gedrag aan de school melden nadat je de pester hebt geblokkeerd.
4. Stel als ouder de juiste privacy-instellingen en ouderlijk toezicht in. Kijk kritisch naar de leeftijdsvoorwaarden en privacy-instellingen van de online accounts van jouw kind. Deze instellingen kunnen de privacy en online veiligheid van je kind vergroten. Het is goed periodiek het gesprek aan te gaan over wat uw kind op zijn/haar device heeft staan. Je kunt ook het gebruik van [digitaal ouderlijk toezicht](https://www.vpngids.nl/veilig-internet/kind-en-jeugd/digitaal-ouderlijk-toezicht/) overwegen. Wees hier wel eerlijk over tegen je kind: laat ze precies weten wat je van hun internetgedrag kunt zien.
5. Meld cyberpesten! Afhankelijk van de ernst van de situatie, moet je misschien aangifte doen. Er zijn verschillende instanties die van cyberpesten op de hoogte moeten zijn. Meld online pesten bij een van de volgende instanties:
	1. De school van je kind: Als je kind wordt gecyberpest door bekende klasgenoten, meld dit dan aan de school van je kind. Op die manier kunnen wij als school helpen het probleem aan te pakken of ondersteuning bieden aan de leerling.
	2. Ouders van pester: Als je als ouder weet wie de pester is, moet je zijn of haar ouders op de hoogte stellen. Je kan dan voorstellen om samen een oplossing te vinden. De school kan daarin ondersteunen.
	3. Sociale media app: Ouders kunnen gebruikers rapporteren met behulp van in-app functies op de social media-sites waar het online pesten heeft plaatsgevonden. Dit kan ook wanneer de cyberpester volledig anoniem is.
	4. Politie: Als er een bedreiging is voor de persoonlijke veiligheid van je kind, is het verstandig om contact op te nemen met de politie. Ook wanneer er een strafbaar feit is gepleegd is het zaak om de politie bij het geheel te betrekken. Bijvoorbeeld wanneer het gaat om seksueel misbruik of wanneer naaktfoto’s of filmpjes van je kind zijn verspreid.
6. Zoek Ondersteuning: Zorg voor een veilige omgeving waarin slachtoffers kunnen praten over hun ervaringen en moedig hen aan om hulp te zoeken. Ook hierin kan school ondersteuning geven.

Indien cyberpesten tussen leerlingen van school wordt geconstateerd en kan hetzelfde stappenplan ‘Wat te doen bij constatering en/of melding van pestgedrag?’ in werking treden, met dien verstande dat ouders van de pester en gepeste al direct vanaf stap 1 betrokken zijn.

# Mediawijsheid

De Goudenregenschool besteedt actief aandacht aan mediawijsheid en cyberpesten op school.
Tegelijk constateren we dat we geen grip hebben op ouderlijk toezicht en het laten instaleren en gebruiken van apps en programma’s door leerlingen op hun devices, die conform gebruiksvoorwaarde of leeftijdsgrens nog niet geschikt voor hen zijn.

Bewustwording over cyberpesten en mediawijsheid moet zowel bij leerlingen, als bij ouders blijvend door educatie en voorlichting actief gehouden worden.

Door het volgen van bovenstaande richtlijnen kunnen ouders, leerlingen en school proactief werken aan het voorkomen en bestrijden van cyberpesten, waardoor een veiligere en respectvollere online omgeving wordt gecreëerd.