



School Ondersteunings Profiel 2022-2026
Versie: augustus 2022

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

versie (01-08-2022)

Algemene gegevens:

Schoolnaam	Fabritiussschool
Locatie	Hilversum
Brinnummer	19 CY
Bestuursnummer	41493
Adres	Fabritiuslaan 52 Hilversum
Telefoon	035 621 1702
e-mail school	directie@fabritiussschool.nl
Naam directeur	Paul van Toledo
e-mail directeur	directie@fabritiussschool.nl
Naam intern begeleider	Helga Dogger en Wilma van Maarschalkerweerd
e-mail intern begeleider	h.dogger@fabritiussschool.nl
Naam intern begeleider	Wilma van Maarschalkerweerd
e-mail intern begeleider	ib@fabritiussschool.nl

INLEIDING

Sinds augustus 2014 is het voor alle scholen wettelijk verplicht een School Ondersteunings Profiel (SOP) te hebben. In het SOP wordt vastgesteld welke ondersteuning (basisondersteuning en extra ondersteuning) de school kan bieden. Het SOP kan een belangrijke rol spelen bij de toelating van leerlingen.

Door de gezamenlijke besturen van het samenwerkingsverband is de Basisondersteuning met 13 ijkpunten vastgesteld (actualisering 28-03-2018). Elke school wordt geacht hieraan te voldoen. Het dekkend netwerk van het samenwerkingsverband biedt elke leerling een passend onderwijsaanbod. Het SOP wordt door het schoolbestuur eens per vier jaar vastgesteld na advies van de (G)MR. Het samenwerkingsverband geeft in het Ondersteuningsplan het beleid aan voor het ondersteunen van ambities van de scholen.

Missie en Visie

Missie:

“De Fabritiussschool: “Samen werken aan de sterke basis voor jouw toekomst!”

Visie (in concept, wordt uitgewerkt in 2022-2023):

Samen werken:

*... kom je tot betere resultaten
... ben je creatiever
... leer je te luisteren naar elkaar
... verken je elkaars meningen
... kom je tot betere besluiten
... leer je te leren.*

Werken: versterken van intrinsieke motivatie, opbouwen van autonome en je competent voelen als

basis voor het leren leren.

... zelfstandigheid, autonomie, motivatie

... vanuit wederzijdse afhankelijkheid leren wij van en met elkaar

... relatie, autonomie en competenties

de sterke basis voor jouw toekomst: we geven jou vanuit rust en een sterke structuur kwalitatief onderwijs in een coöperatieve leeromgeving

... kwaliteit, rust & structuur, coöperatief

... ambitieus: we leggen de lat hoog voor jou

... als je de Fabritiussschool verlaat heb je een stevig fundament op het gebied van... streven naar de best passend vervolgopleiding en we je helpen ontwikkelen naar een sociaal en stabiel mens

... zelfvertrouwen, zelfinzicht, zelfkennis

... cognitief en sociaal

Basisondersteuning a.d.h.v. 13 ijkpunten

De Fabritiussschool is een grote openbare basisschool met ruim 450 leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar. De leerlingpopulatie bestaat voornamelijk uit kinderen van hoogopgeleide ouders. De uitstroom is hoog, waardoor het basisniveau in de groepen hoger ligt dan het landelijk gemiddelde. Dit vraagt differentiatie in niveau, aanpak en tempo. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met waar mogelijk aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Door de inzet van o.a. een Levelwerkgroep en STIP-klas willen we tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We beschrijven in dit profiel onze onderwijsstructuur, de (kwaliteit van de) basisondersteuning, waar we qua ondersteuning excelleren, maar ook waar er handelingsverlegenheid ontstaat. Het doel is om de kwaliteit van ons onderwijs zo optimaal mogelijk te maken en deze kwaliteit indien nodig te verbeteren en te waarborgen. Dit is een levend document wat jaarlijks bijgesteld zal worden. (Zie bijlage: 13 ijkpunten).

Ijkpunt 1: Zicht op ontwikkeling

De fabritiussschool heeft zicht op de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding. Sinds schooljaar 2021-2022 zijn de groepsplannen en de Kind Specifieke Gegevens (KSG's) gedigitaliseerd binnen ons LOVS ParnasSys. Hierin wordt de aanpak, begeleiding en doelen binnen de drie instructiegroepen (basis, verdiept, intensief) omschreven. Deze groepsplannen worden tussentijds bijgewerkt en halfjaarlijks geëvalueerd. De KSG's met daarin o.a. de onderwijsbehoeften, stimulerende en belemmerende factoren, staan in de dossiers van de leerlingen binnen ParnasSys. Ook deze worden halfjaarlijks geactualiseerd. De school werkt volgens de 7 uitgangspunten van HGW van Noëlle Pameijer. Daarbij is er sprake van een grote en kleine cyclus.

Ijkpunt 2: Schoolondersteuningsprofiel

Het SOP wordt 4-jaarlijks opgesteld en jaarlijks geactualiseerd. Het SOP bevat een omschrijving van het aanbod, begeleiding en expertise van de school. Het SOP is een onderdeel van het schoolplan en schoolgids. De school heeft ook vastgelegd hoe zij tegemoetkomt aan de onderwijsbehoeften van leerlingen met dyslexie, leerlingen met een OPP en MHB-leerlingen. (Zie de verschillende protocollen). De MR heeft adviesrecht op het SOP.

Ijkpunt 3: Schoolontwikkeling

De Fabritiussschool evalueert twee jaarlijks de resultaten. Dit gebeurt middels een format tijdens de opbrengstenvergadering. De school beoogt dat de kinderen zich optimaal ontwikkelen, uitgaande

van de mogelijkheden van de leerling. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten. Vanaf schooljaar 2022-2023 is er gekozen voor een andere structuur; de lerende organisatie. Hiertoe is een MT in het leven geroepen. Dit is een denktank waarin nagedacht en planmatig acties worden uitgezet t.a.v. de kwaliteit van de school-, onderwijs- en teamontwikkeling. De school verantwoordt zich aan alle belanghebbenden.

Ijkpunt 4: Sociale Veiligheid

De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig. Een á twee keer per jaar vullen de leerlingen van groep 5 t/m 8 een veiligheidsbelevingsmeter in. De score van schooljaar 2021-2022 is een 8,6. Op school wordt er gewerkt aan de 10 gedragsafspraken. Elke maand staat er één afspraak centraal. In schooljaar 2022-2023 wordt de methode Leefstijl vervangen. Het team heeft met grote meerderheid van stemmen gekozen voor De Gelukkige School. In schooljaar 2022-2023 wordt deze nieuwe methode geïmplementeerd. Daarnaast wordt er in hetzelfde schooljaar een Sociale Veiligheidsplan geschreven, waaronder het pestprotocol, privacyreglement, vertrouwenspersoon etc. zal vallen.

Ijkpunt 5: Aanbod

Het leerstofaanbod is kerndoeldekkend. Twee keer per jaar worden de resultaten op school-, groeps- en leerlingniveau geanalyseerd en geëvalueerd. In schooljaar 2021-2022 zijn de methodes voor rekenen en begrijpend lezen vervangen en heeft de school een start gemaakt met het sturen op referentieniveaus. In schooljaar 2022-2023 worden de methodes geborgd. Daarnaast vindt er een verdieping plaats in het sturen op referentieniveaus vanaf eind groep 6.

Ijkpunt 6: Cyclisch werken

De Fabritiussschool hanteert een grote en kleine cyclus. De ondersteuning wordt planmatig uitgevoerd. De leerlingen worden op basis van methoden- en niet-methodengebonden toetsen ingedeeld in instructieniveaus. Dit zijn de verdiepte, basis of intensieve instructiegroepen. Als de begeleiding de basiskwaliteit ontstijgt, wordt het samenwerkingsverband ingeschakeld. Voor leerlingen met een eigen leerlijn wordt een OPP opgesteld.

Ijkpunt 7: Afstemming

De school stemt zoveel mogelijk af op de ontwikkeling van de leerling. Leerlingen met specifieke, onderwijsbehoefte krijgen waar nodig differentiatie op niveau, onderwijstijd, verwerking, materialen etc. Er wordt gewerkt volgens het dyslexieprotocol, waarin de werkwijze voor leerlingen met een ernstige leesachterstand wordt omschreven. Deze is herzien in januari 2022, omdat de voorschriften voor het verkrijgen van vergoede zorg aangescherpt zijn.

Ijkpunt 8: Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg is op orde. Het bestuur en de school hebben een stelsel ingericht die gericht is op het monitoren en verbeteren van de professionele kwaliteitscultuur. Het personeel beschikt over pedagogische, didactische en organisatorische sterke competenties voor de begeleiding van de leerlingen. Cyclisch wordt er verantwoording afgelegd over de doelen en resultaten aan de belanghebbenden.

Ijkpunt 9: Ondersteuningsarrangementen

De Fabritiussschool stelt voor iedere leerling met speciale onderwijsbehoeften die de basisondersteuning ontstijgen een OPP vast. Het OPP omvat concrete doelen, is handelingsgericht opgesteld en wordt regelmatig geëvalueerd. Indien mogelijk wordt er een uitstroomperspectief geformuleerd. Dit is meestal vanaf groep 6. De school heeft protocollen waarin het aanbod of handelen wordt omschreven staan, zoals het dyslexieprotocol, protocol medisch handelen, protocol

meldcode, protocol najaarskinderen etc. Een dyscalculieprotocol ontbreekt nog.

Ijtpunt 10: Verwijzingen

De school hanteert de wettelijke voorschriften rondom toelating en verwijzing. Daarnaast hanteert de school het document van het samenwerkingsverband 'Zolang, zodra'. Middels dit document wordt bekeken waar de mogelijkheden en grenzen liggen van de school. Zie ook hieronder 'basisondersteuning Fabritiussschool'. De afgelopen jaren zijn er maar enkele leerlingen per schooljaar verwezen naar het S(B)O. Er vindt altijd een warme overdracht plaats bij het verlaten van de school. Leerlingen die uitstromen naar het voortgezet onderwijs worden nog 3 jaar gevolgd nadat ze school hebben verlaten.

Ijtpunt 11: Ouderbetrokkenheid

De ouders zijn vertegenwoordigd in de MR en OR. Daarnaast worden er ouderpanels georganiseerd, waarin ouders gevraagd wordt naar hun wensen en verwachtingen. Ouders worden regelmatig en tijdig geïnformeerd over de voortgang van hun kind. Uiteraard bij de reguliere contactmomenten, maar ook vaker indien nodig. Een verslag van een oudergesprek wordt genoteerd in ParnasSys. De ouders kunnen deze notities ook inzien. Verder is Social Schools het communicatiemiddel voor ouders.

Ijtpunt 12: Ondersteuning en interne begeleiding

De intern begeleider beschikt over voldoende ruimte en tijd. De rol en taakverdeling zijn duidelijk omschreven. De ondersteuning wordt planmatig uitgevoerd. De IB'er neemt deel aan het IB-netwerk en zorgt dat ze goed op de hoogte blijft van de laatste ontwikkelingen. Er is voor de IB'ers van STIP een routeboekje opgesteld, die dient als leidraad en naslagwerk.

Ijtpunt 13: Ketenpartners

De intern begeleider houdt nauw contact met het samenwerkingsverband, de gemeentefunctionaris en andere externe deskundigen. Zij vervult voor ouders een loketfunctie en verwijst waar nodig.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	Elke leerkracht wordt volgens rooster ondersteund door een onderwijsassistent (uit de NPO gelden).
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	O.a. prikkelarme werkplekken, remediërende materialen zoals Taalblobs en verrijkend materiaal etc.
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	Ja	Ruimte voor extra leerplekken Aangepast meubilair Door trappen is de school minder toegankelijk voor fysiek beperkte mensen.

De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	Levelwerkspecialist Specialist Rots en Water Beeldcoach ICT-er Twee digitale geletterdheid specialisten
Samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	Samenwerkingsverband Unita Logopedisten Kinderpsychologen en coaches Revalidatiecentrum De Kleine Prins Etc.
Anders		Voorziening voor MHB-leerlingen middels de STIP-klas. Voorziening voor praktisch ingestelde leerlingen middels de KEI-klas.

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting
buiten de groep individueel	Ja	Invulling arrangementen
binnen de groep individueel	Ja	Verlengde instructie, extra ondersteunende pedagogische-didactische aanpak
geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	Met ruimte voor differentiatie binnen niveaugroepen
heterogene subgroepen	Ja	Levelwerk, STIP-klas en KEI-klas.

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 11-12-2013 en 08-03-2022

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg op meerdere onderdelen in beeld gebracht. Het oordeel van de inspectie is dat het reguliere basistoezicht voor de Fabritiussschool toegekend kon worden.

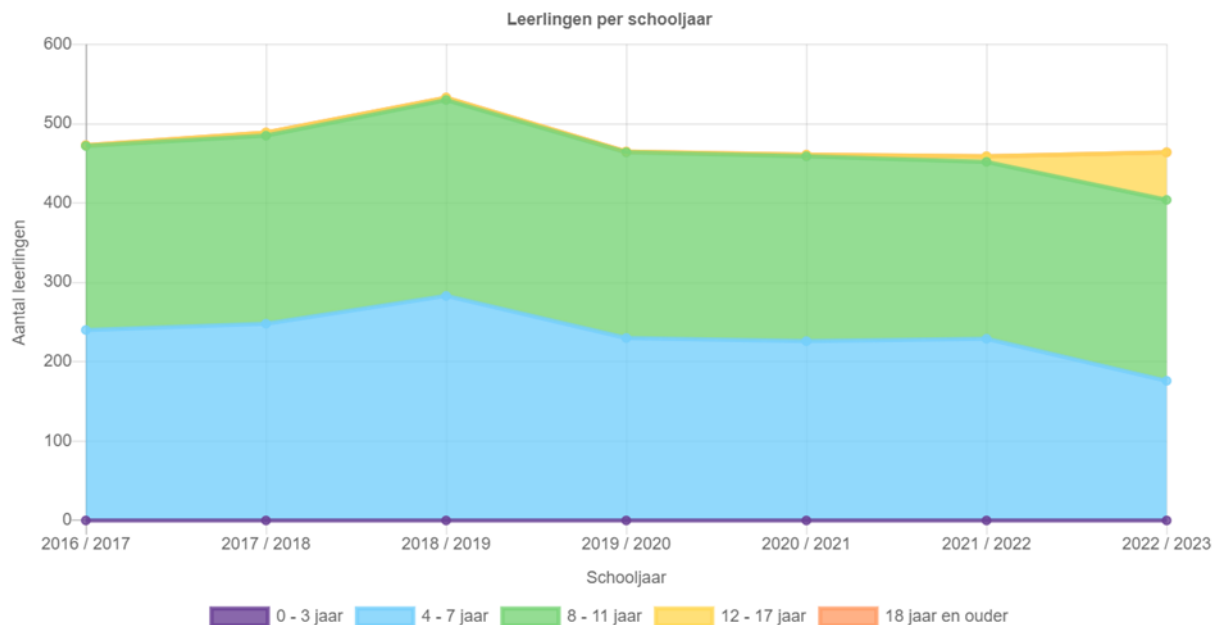
In maart 2022 is er een bestuursonderzoek geweest naar de stelselkwaliteit. Ook daar werd de kwaliteit op o.a. de onderdelen 'Lerende organisatie' en 'Gelijke onderwijskansen' als voldoende beoordeeld.

Het schoolondersteuningsprofiel is op 2022 besproken met het team en ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR) op ... (datum).

Bijlagen.

KENGETALLEN LEERLINGENPOPULATIE

Aantal leerlingen



Schoolweging en Schoolspreiding

Object van toezicht inspectie (OVT): 19CY|C1

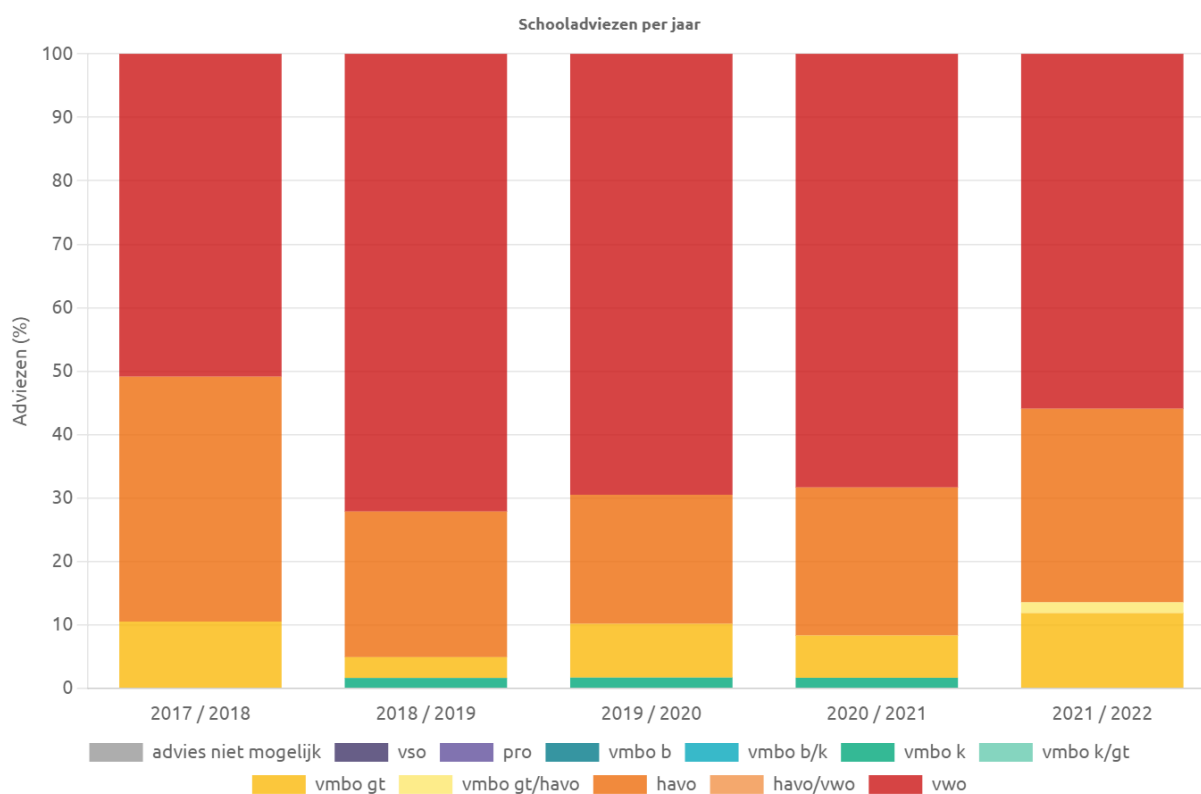
Schoolweging		Spreiding	
20-21		Spreiding	
20,97		4,49	
18/19 - 20/21		18/19 - 20/21	
2020 / 2021	21,02	2020 / 2021	4,50
2019 / 2020	20,95	2019 / 2020	4,44
2018 / 2019	20,95	2018 / 2019	4,60
2017 / 2018	20,94	2017 / 2018	4,43

KENGETALLEN LEERLINGENPOPULATIE

	1-10-2021	1-10-	1-10-	1-10-
--	-----------	-------	-------	-------

		2022	2023	2024
Aantal leerlingen met arrangement vanuit Unita	2	3		
Aantal leerlingen met een groeidocument/MDO	7	14		
Aantal verwijzingen naar SBO, 2018-2022	1	2		
Aantal verwijzingen naar SO, 2018-2022	-	-		
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring	7	8		
Aantal leerlingen met dyscalculieverklaring	-	-		
Aantal gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen	8	8		

UITSTROOMGEGEVENS PER SCHOOLJAAR



ParnasSys Ultimview

Basisondersteuning op de Fabritiussschool (Zolang...zodra)

Zorgniveau 1

- leerkracht werkt doelgericht en heeft een goed klassenmanagement
- leerkracht geeft les volgens het directe instructie model
- leerkracht geeft effectieve feedback
- leerkracht maakt effectief gebruik van een methode en roostert en plant voldoende leertijd in

Zorgniveau 2

- risicoleerlingen krijgen verlengde instructie
- risicoleerlingen krijgen meer leer -en oefentijd
- risicoleerlingen krijgen (indien mogelijk) pre-teaching in de klas door leerkracht
- leeskilometers maken d.m.v maatjeslezen (3 x per week 20 minuten)
- risicoleerlingen/ zwakke spellers maken gebruik van Taalblobs (indien mogelijk 2 x per week)
- risicoleerlingen krijgen extra lees, reken of spellingsonderwijs buiten de klas met de onderwijsassistent

Zorgniveau 3

- Indien mogelijk zeer intensieve begeleiding van een reken, lees of spellingsprogramma voor risicoleerlingen rekenen, lezen en spelling door het inzetten van 3 x 20 minuten per week begeleiding door de onderwijsassistent.
- Lees, spelling of rekenhulp wordt geboden individueel of in kleine groepjes.
- Een groepsplan wordt opgesteld voor intensieve begeleiding, gericht op de hiaten.
- Een individueel handelingsplan of OPP wordt opgesteld voor leerlingen waarbij het samenwerkingsverband is betrokken of die dusdanige andere onderwijsbehoeften hebben die niet passen binnen het groepsplan.
- Voor leerlingen waarvan vermoeden is van dyslexie op gebied van spelling wordt aangesloten bij de hiaten die uit een foutenanalyse van de Cito Spelling naar voren komen
- Er wordt gewerkt met effectieve remediërende methodes
- Evaluatie na periode van ongeveer 12 weken

Grenzen aan de basisondersteuning op de Fabritiussschool

Een leerling past het beste op de Fabritiussschool zolang:

- kindkenmerken passend zijn bij zorgniveau 1 t/m 3
- de onderwijsbehoeften van de leerlingen passen binnen zorgniveau 1,2 en 3
- de leerling voldoende zelfstandig aan het werk kan
- de leerling met plezier naar school gaat
- de leerling sociale aansluiting heeft bij de andere leerlingen
- de werkhouding van de leerling voldoende is

- de leerkracht ook voldoende aandacht en zorg kan bieden aan andere leerlingen
- de leerontwikkeling van de leerling conform de verwachtingen is
- de leerling zich blijft ontwikkelen en groei laat zien binnen zijn eigen mogelijkheden
- de uitstroom van de leerling bij regulier gelijk of hoger ligt dan de uitstroom bij SBO/ SO
- school (directie, leerkracht en IB) aan geven de leerling passend onderwijs te kunnen bieden al dan niet met extra begeleiding en/of arrangement (plus)
- de leerling, andere leerlingen en/of leerkracht veilig naar school kunnen
- school en ouders vertrouwen hebben in elkaar
- school en ouders goed samen werken

Een leerling past (nog) niet op de Fabritiuschool zodra:

- de leerling geen groei laat zien binnen zijn eigen mogelijkheden
- de leerontwikkeling van de leerling niet conform de verwachtingen is
- de uitstroom van SBO of SO hoger verwacht wordt dan de uitstroom bij regulier
- arrangement plus niet meer haalbaar is, maar wel nodig is
- de leerkracht ondanks alle (extra) inzet handelingsverlegen is
- de leerling een kleinere setting nodig heeft om van het onderwijs te kunnen profiteren/ zodra de leerling alleen in een kleine groep kan functioneren
- een leerling nog niet zindelijkheid is
- de veiligheid van de leerling en/of andere leerlingen en/of de leerkracht in gevaar is
- de leerling regelmatig of gedurende lange periodes een time out plek nodig heeft
- kindkenmerken niet meer passend zijn binnen zorgniveau 1,2 en 3
- de onderwijsbehoeften niet meer passen binnen zorgniveau 1, 2 en 3
- de leerling niet zelfstandig aan het werk kan
- de werkhouding van de leerling niet voldoende is
- de leerling niet met plezier naar school gaat
- de leerling geen sociale aansluiting heeft bij de andere leerlingen
- het gedrag van de leerling het lesgeven blijft verstoren ondanks een ondersteuningstraject
- de leerkracht niet meer voldoende aandacht en zorg kan bieden aan de andere leerlingen
- school en ouders geen vertrouwen meer in elkaar hebben
- school en ouders niet meer goed samenwerken