

Schoolplan 2023-2027

Burgerschool Dokkum

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie schoolplan	4
1.3 Procedures	4
2 Strategisch Beleid ROOBOL	6
2.1 Strategische doelen / planning	6
2.2 Visie & Missie	6
2.3 Iedere dag is een rijke schooldag	7
2.4 Onze leerlingen zijn wereldburgers	8
2.5 We bouwen aan zelfvertrouwen en (leer)motivatie	10
2.6 We groeien vanuit werkgeluk	12
2.7 We kunnen omgaan met verschillen	14
2.8 Ons onderwijs overstijgt de basiskwaliteit	15
3 Welkom op de Burgerschool (informatie over de school)	17
3.1 Team Dokkum	17
3.2 Team Burgerschool	17
3.3 Onze school	17
3.4 Ons team	18
3.5 Schoolpopulatie	18
3.6 Sterkte-zwakke analyse	19
3.7 Onze school, een (I)KC	20
3.8 Rijke Schooldag	20
4 Laat je zien! (onderwijskundig beleid)	21
4.1 Missie en kernwaarden	21
4.2 Onze parels	21
4.3 Visie en speerpunten	22
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	23
4.5 Onze visie op leren	23
4.6 Onze visie op de 21st century skills	24
4.7 Onze visie op identiteit	24
4.8 Levensbeschouwelijke identiteit	24
4.9 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	25
4.10 Vreedzame school/sociale en maatschappelijke competenties	25
4.11 Aanbod	25
4.12 Vakken en methodes	26
4.13 Meertaligheid	26
4.14 Rekenen en wiskunde	27
4.15 Wereldoriëntatie	27
4.16 Kunst en cultuur	28
4.17 Bewegingsonderwijs	28
4.18 Wetenschap, techniek en ondernemerschap	28
4.19 Digitale geletterdheid	29
4.20 Groepsdynamisch onderwijs	29
4.21 Effectieve leertijd	29
4.22 Het lesgeven	30
4.23 Didactisch handelen	31

4.24 Zicht op ontwikkeling	31
4.25 (extra) Ondersteuning	33
4.26 Afstemming	33
4.27 Inspirerend leren met oog voor talent	33
4.28 Bijdragen aan gelijke kansen	34
4.29 Passend onderwijs	34
4.30 Ononderbroken ontwikkeling	34
4.31 Opbrengstgericht werken	35
4.32 Cognitieve eindresultaten	35
4.33 Toetsing en afsluiting	36
5 Kwaliteitszorg	37
5.1 Kwaliteitszorg	37
5.2 Kwaliteits- en ambitiekaarten	37
5.3 Kwaliteitscultuur	38
5.4 Verantwoording en dialoog	38
5.5 Wet- en regelgeving	39
6 Financieel beleid	40
6.1 Lumpsum financiering	40
6.2 Interne geldstromen	40
6.3 Begrotingen	40
7 Actiepunten 2023-2027	41
8 Meerjarenplanning 2023-2024	43
9 Meerjarenplanning 2024-2025	44
10 Meerjarenplanning 2025-2026	45
11 Meerjarenplanning 2026-2027	46
12 Formulier "Instemming met schoolplan"	47
13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	48

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

ROOBOL staat voor Regionaal Orgaan Openbaar Basis Onderwijs Lauwersland. Het is een verzameling openbare en samenwerkingsscholen in de regio Noordoost Friesland, verenigd in een stichting. De stichting is dus de som der delen. De plannen van de stichting krijgen pas waarde als het daadwerkelijk iets oplevert voor de scholen en daarmee iets voor de regio.

In ons strategisch beleidsplan worden de koers en de doelstellingen van onze stichting voor de jaren 2023-2027 beschreven. Ons meerjarenbeleid is tot stand gekomen na een intensieve dialoog met diverse betrokkenen: alle medewerkers, de GMR, Raad van Toezicht, ouders, leerlingen.

In ons strategisch beleidsplan worden de beleidsuitgangspunten, werkwijzen en ambities van onze organisatie beschreven. Alle relevante vastgestelde documenten zijn bij de verschillende hoofdstukken toegevoegd als bijlage. Het beleidsplan is daarmee het kwaliteitshandboek van de organisatie. Daarnaast hebben we in het plan actiepunten geformuleerd om onze ambities de komende vier jaren te realiseren en de kwaliteit te borgen of te versterken. De ambities zijn richtinggevend en worden jaarlijks geëvalueerd en indien nodig op basis van de nieuwe werkelijkheid bijgesteld.

Vanzelfsprekend zorgen we bij ROOBOL voor basis- en stelselkwaliteit. Onze financiën zijn op orde en onze scholen leveren de verwachte kwaliteit. Onze ambities reiken echter verder dan het leveren van basis- en stelselkwaliteit: we willen toegevoegde waarde hebben voor de regio, we willen de basis- en stelselkwaliteit ontstijgen.

Ons strategisch beleidsplan vormt een kader voor de scholen bij het schrijven van hun schoolplan. Een kader, omdat de scholen niet alle actiepunten uit het strategisch beleidsplan integraal moeten overnemen; van de scholen verwachten we dat ze gefundeerde keuzes maken op basis van de eigen context.

Zowel op bovenschools niveau als op schoolniveau zullen we ons strategisch beleidsplan respectievelijk schoolplan steeds omzetten in een jaarplan met daaraan gekoppeld een jaarverslag (evaluatie van het jaarplan).

We kunnen niet wachten om onze ambities met elkaar te realiseren.

1.2 Doelen en functie schoolplan

ROOBOL is een stichting voor primair onderwijs in de regio Noordoost-Friesland. ROOBOL heeft 11 openbare basisscholen en 2 samenwerkingsscholen. Daarnaast heeft ROOBOL 1 samenwerkingsschool die aangestuurd wordt vanuit de Noventa organisatie. De scholen van ROOBOL vindt u in de gemeenten Achtkarspelen, Dantumadiel en Noardeast-Fryslân. Elke school heeft zijn eigen schoolprofiel en eigenheid.

Op iedere school doen we de belofte aan ouders om leerlingen optimaal voor te bereiden op de maatschappij van nu en in de toekomst.

In de dagelijkse onderwijspraktijk blijkt het echter best lastig om deze belofte waar te maken. Ga er maar aan staan. De wereld staat voor een transitie. Met slechts een paar voorbeelden proberen we te schetsen waarmee wij rekening moeten houden bij het vormgeven van ons onderwijs. Ontwikkelingen op het gebied van duurzaamheid en energie maken dat de nieuwe generatie volwassenen keuzes moeten maken. Wat te denken van stappen die gezet zijn en worden op het gebied van bijvoorbeeld nanotechnologie, gezondheidszorg en kunstmatige intelligentie? Of de bevolkingsgroei en migratie van andere culturen in onze maatschappij en wat dit vraagt aan vaardigheden van onze kinderen? Daar komt nog bij dat alle kinderen uniek zijn. We kunnen dus niet slechts voor het gemiddelde organiseren. Een overheid die veel van deze ontwikkelingen op het bordje van de scholen legt en daarnaast hoge eisen stelt aan het ontwikkelen van basisvaardigheden. Kortom een enorme uitdaging!

Wij gaan met zijn allen (ouders, collega's en onze leerlingen) de uitdaging met veel passie aan.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een

bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

2 Strategisch Beleid ROOBOL

2.1 Strategische doelen / planning

ROOBOL beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2027. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben wij steeds aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan. Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed).

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Iedere dag is een rijke schooldag	Ontwikkelen van beleid op IKC / intensieve samenwerking met ketenpartners	gemiddeld
Iedere dag is een rijke schooldag	Uitvoeren van het vastgestelde beleid IKC / Rijke Schooldag	gemiddeld
Onze leerlingen zijn wereldburgers	De school voldoet aan de wet Burgerschap	gemiddeld
Onze leerlingen zijn wereldburgers	De school heeft beleid op meertaligheid	laag
Organisatie	De school / het IKC beschikt over een doorgaande lijn pedagogisch handelen	gemiddeld
Organisatie	De school / het IKC beschikt over een doorgaande lijn didactisch handelen	gemiddeld
Organisatie	De school / het IKC beschikt over een doorgaande lijn inspirerende leeromgeving	laag
Organisatie	De school / het IKC behaalt de door ROOBOL vastgestelde normen op de referentieniveaus 1F/1S/2F	gemiddeld
Ons onderwijs overstijgt de basiskwaliteit	De school / het IKC beschikt over een doorgaande lijn inspirerende leeromgeving	laag
Ons onderwijs overstijgt de basiskwaliteit	De school / het IKC behaalt de door ROOBOL vastgestelde normen op de referentieniveaus 1F/1S/2F	gemiddeld
Resultaten	De school beschikt over een schoolnorm voor de eindresultaten	gemiddeld
Resultaten	De school beschikt over een schoolnorm voor vervolgsucces	gemiddeld
We groeien vanuit werkgeluk	Inzicht in SDI en talengericht werken in relatie tot de individuele medewerkers en het team als geheel.	laag
We bouwen aan zelfvertrouwen, (leer)motivatie en eigenaarschap	De school beschikt over een doorgaande leerlijn inspirerende leeromgeving	gemiddeld
Ons onderwijs overstijgt de basiskwaliteit	De school / het IKC beschikt over een doorgaande lijn pedagogisch handelen	gemiddeld
Ons onderwijs overstijgt de basiskwaliteit	De school / het IKC beschikt over een doorgaande lijn didactisch handelen	gemiddeld

2.2 Visie & Missie

ROOBOL maakt leren fantastisch!

In de vorige hoofdstukken hebben we beschreven hoe wij ons onderwijs aansluiten bij de mogelijkheden en de talenten van de leerlingen, en bij de behoeften van de samenleving. Goed onderwijs leidt in onze visie tot goede

(passende) resultaten. We onderscheiden daarbij cognitieve resultaten, sociale resultaten en vervolgsucces. Onze scholen brengen de cognitieve resultaten van de leerlingen in beeld met behulp van methodegebonden toetsen, Cito-toetsen en BOOM-toetsen (in het LOVS ParnasSys). Voor de sociale resultaten hebben de scholen de vrijheid om een COTAN gecertificeerd instrument te gebruiken. Het vervolgsucces (plaats in VO in jaar drie t.o.v. het gegeven advies) wordt inzichtelijk gemaakt in de Schoolrapportage (Mijnschoolplan) en Scholen op de kaart. Elk schooljaar is bovenstaande een vast onderdeel van de bestuursanalyse.

Om vast te kunnen stellen of de resultaten van voldoende niveau zijn, heeft iedere school eigen schoolnormen vastgesteld voor de cognitieve en de sociale resultaten en het vervolgsucces. Hierbij vergelijken we ons met de scholen met het hetzelfde schoolgewicht en stellen we de norm boven het gemiddelde van de referentiescholen. De scholen gebruiken de Schoolrapportage (Mijnschoolplan) als analysetool. De behaalde resultaten worden daarin vergeleken met de schoolnormen. In de gesprekken met het bestuur vormen de behaalde resultaten van de scholen een vast agendapunt. We hebben als ROOBOL ambitieuze doelen gesteld waarbij rekening is gehouden met de diversiteit qua context.

De doelen zijn:

Onze scholen behalen op de referentieniveaus op 1F minimaal 90% en scoren op 1S/2F tenminste op of boven het gemiddelde van de referentiegroep waar de school in valt.

Onze scholen halen een eindscore die boven de ondergrens en de eigen schoolnorm ligt

Onze scholen halen tussenresultaten die boven de eigen schoolnormen liggen (schoolnorm is gebaseerd op schoolweging)

Op onze scholen is meer dan 90% van de leerlingen tevreden over de veiligheid op school

Op onze scholen is meer dan 90% van de leraren tevreden over de veiligheid op school

Op onze scholen is meer dan 90% van de ouders tevreden over de veiligheid op school

Op onze scholen is meer dan 90% van de leerlingen tevreden over de school

Op onze scholen is meer dan 90% van de leraren tevreden over de school

Op onze scholen is meer dan 90% van de ouders tevreden over de school

De scholen hebben een basisarrangement (Inspectie van het Onderwijs)

Na 3 jaar zit 75% van de uitgestroomde leerlingen op of boven het advies VO wat is gegeven door de basisschool.

2.3 Iedere dag is een rijke schooldag

Kinderen en jongeren ontwikkelen zich thuis, op school en in hun buurt. Dit vraagt een omgeving die ze daartoe de kans geeft en daarmee eveneens zorgt voor kansengelijkheid.

We willen dit vormgeven door een structurele samenwerking tussen ten minste kinderopvang en onderwijs, eventueel aangevuld met andere partners.

Een integraal kindcentrum is gericht op:

borgen van een ononderbroken en samenhangende leer- en ontwikkelingslijn voor kinderen van 0-12 jaar;

bieden van ontwikkelingskansen aan kinderen van 0 t/m 12 jaar;

aanbieden van voorzieningen en diensten in de sociale context van het gezin.

Het verbinden van deze voorzieningen zal een pedagogische meerwaarde voor kinderen hebben. Hoe we dit in de praktijk organiseren is sterk afhankelijk van de omgeving en de organisaties waar we mee samenwerken. Zo zal op enkele locaties een doorgaande lijn van 0-14 jaar het uitgangspunt zijn.

Waar het kan zal een IKC in één gebouw acteren. Daar waar dit niet mogelijk is, willen we een optimale samenwerking bewerkstelligen (Integrale aanpak). Hoe deze samenwerking er uit zal zien bepalen we met de verschillende partijen gezamenlijk, waarbij gelijke kansen voor alle leerlingen het uitgangspunt vormt.

Een ROOBOL IKC heeft de volgende kenmerken:

• Eén missie en visie

Het IKC heeft één missie en één visie voor de hele organisatie. Iedereen die in het IKC werkt, draagt bij aan de missie van het IKC. Er is dan ook een gemeenschappelijke pedagogische visie en een breedgedragen visie op de wijze waarop kinderen leren en zich ontwikkelen. Dit is het fundament van het IKC. Kinderen leren en spelen, binnen en

buiten schooltijd in het IKC en kunnen daar hun talenten ontwikkelen.

• 0-12 jaar / 2-12 jaar/ 0-14 jaar

In het kindcentrum komen peuters, kleuters en schoolkinderen t/m 12 (14) jaar en zo mogelijk ook baby's. Zij worden vanuit een doorgaande ontwikkelingslijn gevolgd en er zijn ontwikkelingsplannen ten aanzien van opvoedondersteuning en onderwijsondersteuning. Het IKC plaatst plannen in een meerjarenperspectief dat aansluit bij maatschappelijke ontwikkelingen.

• Rijke schooldag: Breed aanbod, brede doelen en gelijke kansen

Het IKC biedt onderwijs en opvang, maar ook sport, muziek, cultuur, spel en zorg in samenhang aan. Waarbij gezonde leefstijl een uitgangspunt is en cultuur en sport uit de omgeving direct betrokken zijn.

Het brede aanbod zorgt voor gelijke kansen aan kinderen. Al onze scholen hebben daarbij aandacht voor (digitale) laaggeletterdheid en armoedebeleid.

• De hele dag open

Het kindcentrum kent een brede opvang-openstelling die aansluit bij de behoefte van ouders. Het is vijf dagen per week van 'zeven tot zeven' geopend. Op bepaalde, kleine locaties zal zo nodig maatwerk worden geleverd. De dagindeling kenmerkt zich door een goede balans van inspanning en ontspanning, van ontmoeten en uitdaging. In principe staan de opvangdeuren van het IKC het hele jaar open.

• Eén organisatie met één team

De medewerkers van het IKC vormen één team. Zo nodig halen zij deskundigen van buiten. De organisatie heeft één leiding, één pedagogisch beleid en is waar mogelijk gehuisvest in een multifunctioneel gebouw.

• De gebiedsteammedewerker in de school

Het IKC is het knooppunt waar zorg, onderwijs en opvang samenkomen. De gebiedsteammedewerker is aanwezig op locatie en onderdeel van het team. De samenwerking leidt tot preventie en vroegsignalering. Interventies worden met alle betrokken partijen op elkaar afgestemd.

• Eenduidige communicatie met ouders/verzorgers

Ouders/verzorgers hebben met één aanspreekpunt. Ze worden voor gesprekken doorverwezen naar de juiste personen en worden breed geïnformeerd over de ontwikkeling van kinderen, afhankelijk van het aanbod binnen het IKC waarvan gebruik wordt gemaakt.

Actiepunt	Prioriteit
We bieden een doorgaande lijn van 2 t/m 12 jaar.	gemiddeld
We ontwikkelen ons door tot IKC met eenzelfde visie en missie.	hoog
Eenduidige communicatie met ouders/verzorgers	laag
De Burgerschool beschikt over een rijk naschools aanbod.	gemiddeld

2.4 Onze leerlingen zijn wereldburgers

Burgerschap

We willen leerlingen leren hoe ze vanuit hun unieke 'zijn' een betekenisvolle rol kunnen spelen in deze wereld. Onze scholen besteden daarom systematisch aandacht aan (actief) burgerschap (en sociale cohesie). Dat doen ze niet alleen omdat de wet Burgerschap dat verplicht, maar ook omdat ze het meegeven van burgerschapsvaardigheden, -kennis en -attitude aan de leerlingen belangrijk vinden. Als bestuur voelen en weten we ons verantwoordelijk voor de kwaliteit van het burgerschapsonderwijs in het algemeen en wettelijk zijn we verantwoordelijk voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens. Wij monitoren –vanuit onze zorgplicht voor de schoolcultuur- of er op de scholen gehandeld en actief geoefend wordt conform de basiswaarden en de universele rechten van de mens. Tevens monitoren wij of er sprake is van een schoolcultuur waarin alle stakeholders zich veilig en geaccepteerd voelen, ongeacht de verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap en/of seksuele gerichtheid.

Vreedzame school

Om bovenstaande te organiseren hebben we de afspraak gemaakt dat alle scholen met het programma De Vreedzame school werken. Dit doen we omdat:

- Het een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap biedt.
- Het de klas en de school als een leefgemeenschap beschouwt, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen.
- Kinderen gestimuleerd worden zich verantwoordelijk te voelen voor elkaar en voor de gemeenschap en open te staan voor de verschillen tussen mensen.

Identiteitsrijk onderwijs

In de huidige maatschappelijke ontwikkelingen is er enerzijds sprake van ontzuiling, anderzijds is er behoefte aan persoonlijke identiteitsontwikkeling. Ouders/verzorgers hebben primair behoefte aan goed, duurzaam onderwijs dichtbij hun woonomgeving. ROOBOL-scholen verwelkomen leerlingen met verschillende identiteiten en verhalen. Door verschillen actief met elkaar te delen, leren we elkaar beter begrijpen en ontstaat wederzijds respect. Het vormgeven van identiteitsontwikkeling en een gezamenlijk normen- en waardesysteem vindt plaats in nauwe samenspraak tussen scholen, ouders/verzorgers en (waar nodig) de direct betrokken ketenpartners. Deze insteek sluit aan op onze ambitie voor de ontwikkeling van kinderen. Identiteitsrijke scholen bieden uitstekende mogelijkheden om kinderen de wereld te leren lezen en het beste uit kinderen te halen. In een identiteitsrijke school worden leerlingen gestimuleerd een eigen visie te ontwikkelen met respect en betrokkenheid voor mens en maatschappij.

Meertaligheid - Internationalisering

Onze maatschappij is meertalig en meertalig onderwijs kan voor betere participatie en een groter welzijn van onze leerlingen zorgen. Het doel is dat elk kind de best mogelijke ondersteuning krijgt voor de eigen taalontwikkeling met speciale aandacht voor de moedertaal. Moedertaal is immers belangrijk voor het kunnen uitdrukken van emoties en het uiten van affectieve verbindingen. Als jonge kinderen zich thuis voelen, lekker in hun vel zitten, dan verloopt het leren soepeler.

Om bovenstaande reden werken de meeste ROOBOL-scholen volgens het concept drietalige school. De drietalige school onderscheidt zich door kwalitatief goed drietalig onderwijs (Nederlands, Fries en Engels) in een meertalige context. Dit betekent dat de meertaligheid van alle kinderen wordt gewaardeerd, gestimuleerd én benut. Een drietalige school werkt gericht aan de taalontwikkeling Nederlands, Fries en Engels. Drietalige scholen bieden de drie talen aan als vak en als voer- en instructietaal bij andere vakken en activiteiten (dit principe verwoorden we als CLIL: Content and Language Integrated Learning). Drietalige scholen creëren hiermee waardevolle kansen op het gebied van taalontwikkeling voor onze leerlingen. In het kader van meertaligheid stimuleren we al onze scholen mee te doen aan internationaliseringstrajecten.

We hebben tevens te maken met een toestroom van buitenlandse kinderen in onze scholen. We hebben een positieve attitude ten opzichte van de moedertaal van deze leerlingen. We vinden het belangrijk bewustzijn te creëren bij onze leerlingen op het gebied van identiteit en meertaligheid. Het stimuleren van soft skills als waardering voor anderstaligheid, wederzijdse uitwisseling van taal en inleving in een ander perspectief, is overeenkomstig met onze visie en heeft volgens onderzoek een positief resultaat op leerlingprestaties.

Actiepunt	Prioriteit
We voldoen aan de wet Burgerschap.	gemiddeld
We bieden een doorgaande lijn Vreedzame School van 2 t/m 12 jaar.	gemiddeld
We borgen en groeien door op het gebied van IPC.	laag
We implementeren internationalisering bij onze IPC thema's.	laag
Er is een zichtbare rol voor de kinderdirecteur en leerlingenraad.	gemiddeld
We werken actief aan identiteitsrijk onderwijs.	gemiddeld

2.5 We bouwen aan zelfvertrouwen en (leer)motivatie

ROOBOL leerlingen zijn intrinsiek gemotiveerd om te leren. Ze weten wat hun talenten zijn en hebben zelfvertrouwen. Ook zijn ze in staat om hun eigen leerproces te sturen, ze krijgen verantwoordelijkheid en kunnen deze ook aan. We doen dit door in onze scholen aandacht te besteden aan de volgende onderdelen welke veelal niet los van elkaar moeten worden gezien maar juist, waar mogelijk geïntegreerd zijn in elkaar.

Bouwen aan Ambitie

Alle ROOBOLscholen 'Bouwen aan Ambitie'. Het programma Bouwen aan Ambitie brengt beroepen onder de aandacht, stimuleert het ondernemend gedrag van kinderen en wakkert het ambitieniveau aan. Onderzoekend leren staat centraal, zodat kinderen de kans krijgen een ambitieroute te volgen die past bij hun talent en interesse. Het programma bestaat uit de volgende bouwstenen:

1. **Talentontwikkeling:** Met de Bouwen aan Ambitiescholen willen we het schoolteam talent- en waarderend gericht met elkaar laten samenwerken. Het uiteindelijke doel: gelukkige, veerkrachtige, gemotiveerde en zelfverzekerde leerkrachten en kinderen. Het is ons doel dat iedere leerling die de school verlaat goed inzicht heeft in zichzelf (wie ben ik, wat zijn mijn talenten en wat kan ik hiermee?) en hierdoor keuzes voor de toekomst bewuster kan maken. We streven hierbij naar optimale samenwerking met ouders. De methodiek Talentontwikkeling van Luuk de Wulf is het uitgangspunt binnen de hele ROOBOLorganisatie. We werken vanuit het waarderende principe. Er wordt met iedereen talentgesprekken gevoerd (leerlingen en medewerkers).
2. **De wereld van de wondere beroepen:** Met de Bouwen aan Ambitiescholen willen we het ondernemend gedrag van leerlingen, leerkrachten en ouders stimuleren. We streven ernaar het ambitieniveau te verhogen, zowel bij de leerlingen als bij de ouders, de leerkrachten en de directies, kortom gelijke kansen voor iedereen. We willen de horizon van onze kinderen verbreden door ze in aanraking te laten komen met andere beroepen en vormen van ondernemen. Het is ons doel dat leerlingen bij het verlaten van de school weten wat er in de wereld is (wat kan ik allemaal doen en waar kan dit?). We maken hierbij o.a. gebruik van geïntegreerde methoden waarbij onderzoekend leren centraal staat en de leerlingen aan de hand van thema's de maatschappij verkennen. Voorbeelden van deze methoden zijn Blink en IPC. Er wordt in de regio samengewerkt met het lokale bedrijfsleven. Hiervoor is, samen met meerdere regionale schoolbesturen, een relatiebeheerder aangesteld. Ook is er een online platform waarop kennis wordt gedeeld en relaties worden beheerd.
3. **School-/loopbaanroutes:** We willen dat elke leerling, samen met zijn of haar ouders en docenten letterlijk zijn of haar eigen ambitieroute kan uitstippelen. Het stelt de leerkracht (mbv loopbaanoriëntatiegesprekken) beter in staat individueel of klassikaal, met leerlingen en met ouders, blijvend het gesprek te voeren over de toekomst. Het betreft een doorgaande leerroute PO – VO. Het denken vanuit talenten en kansen staat hierbij centraal. Het is ons doel dat kinderen goed weten welke stappen zij kunnen zetten van PO naar VO en de verdere toekomst, om te bereiken wat ze graag willen. Alle ROOBOLscholen werken hieraan door middel van een gezamenlijk protocol 'kansrijk adviseren'. Deze werkwijze wordt gedeeld door het VO in onze regio.

Om het programma in alle scholen te implementeren zijn er BAA-coördinatoren gefaciliteerd. Naast tijd in de school is er tijd voor deelname aan het lerende netwerk.

Breinleren

Door wetenschappelijk onderzoek is er steeds meer bekend over de structuur en werking van ons brein. De psychobiologische ontwikkeling van het kind en voor de wijze waarop een leerling informatie verwerkt. De kwaliteit van het leren wordt niet bepaald door de leerstof, maar door hoe de leerling informatie verwerkt. We hebben binnen ons onderwijs voor de verschillende vormen van hersenvriendelijk leren, veel aandacht voor coöperatieve werkvormen, executieve functies, feedback, mindmappen en bewegend leren.

Formatief leren

Formatief leren sluit naadloos aan bij het waarderend werken. Binnen onze stichting is deze manier van werken een rode draad in ons handelen. We kijken wat goed gaat en wat een volgende verbeter-stap kan zijn. Dit doen we zowel op klassikaal niveau als op persoonlijk niveau van de leerling, zonder de leerlingen met elkaar te vergelijken. Ieders persoonlijke leerproces staat centraal, zo zetten we de leerling meer in zijn/haar kracht en vergroten we het eigenaarschap. Om dit alles op een goede manier te organiseren voeren we zowel klassengesprekken als persoonlijke gesprekken met onze leerlingen. Door het stellen van de juiste vragen komen we tot leerdoelen en succescriteria en maken we het leren zichtbaar. Er ontstaat zo een leercultuur waarin optimale feedback is op het leren.

Onderzoekend leren

De leerlingen worden uitgedaagd in een leeromgeving waarin onderzoekend en ontwerpend leren een belangrijke rol speelt. We willen daarbij de nieuwsgierigheid van leerlingen prikkelen door ze vanuit de hogere orde denkvaardigheden 'creëren, evalueren en analyseren' te leren omgaan met complexe vraagstukken. Hierbij is het ontwikkelen van de executieve vaardigheden de voorwaardelijke basis. Executieve functies zijn nodig om ons gedrag te sturen en om doelgericht en efficiënt aan de slag te kunnen gaan. We leren leerlingen bij ROOBOL wat executieve functies zijn, maken ze bewust van hun eigen vaardigheden en uitdagingen op dit gebied en trainen deze.

Geïntegreerd en betekenisvol leren

Vanuit ons onderwijs willen we aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen en hen motiveren tot leren. Daarbij proberen we daar waar mogelijk de basisvaardigheden en het aanbod van aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, wetenschap en techniek, ICT, talen, muziek en cultuur met elkaar te verbinden. Er is op alle scholen sprake van een inspirerende leeromgeving met voldoende materialen om dit te faciliteren.

Wetenschap en techniek: de klusklas

Alle ROOBOLscholen hebben aandacht voor leerlingen met 'gouden handjes'. ROOBOLscholen beginnen al in het eerste leerjaar spelenderwijs met Wetenschap&Techniek onderwijs (W&T). Digitale geletterdheid is een onderdeel van W&T onderwijs. Aan de hand van een doorlopende leerlijn werken ze aan de zogenoemde vaardigheden van de 21 ste eeuw. Leerlingen ontwikkelen dankzij de W&T onderwijs een grote zelfstandigheid. De natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen stimuleert hen om hun omgeving te verkennen. Ze stellen vragen en onderzoeken en ontdekken de wereld om hen heen.

Aan de hand van onderzoeksvragen gaan kinderen zelf op onderzoek uit of ontwerpen ze oplossingen voor geconstateerde problemen. Daarbij doorlopen ze verschillende fasen en ontwikkelen ze vaardigheden als observeren, systematisch gegevens verzamelen, ordenen, interpreteren, het ontwikkelen van ideeën en het bedenken van creatieve oplossingen.

Bij W&T is sprake van gedifferentieerde aanpak welke aansluit bij de talenten van kinderen. De scholen beschikken daarvoor in ruime mate over specifieke, innovatieve, lesmaterialen voor digitale geletterdheid en W&T. Voor iedere school is een coördinator gefaciliteerd om de doelen m.b.t. deze onderdelen te behalen en deel te nemen aan het lerende ROOBOL-netwerk voor deze onderdelen.

Actiepunt	Prioriteit
We verstevigen de lijn 'talentontwikkeling'.	hoog
We beschikken over een leerlijn 'techniek, wetenschap en digitale geletterdheid (BAA)'.	laag
We koppelen Bouwen Aan Ambitie aan onze IPC projecten en zorgen voor een doorgaande lijn.	gemiddeld
We beschikken over een samenhangend systeem, procedures en instrumenten voor het volgen van de ontwikkelingen van de leerlingen.	gemiddeld
We volgen de adviesprocedure PO/VO en zorgen voor een kansrijke advisering.	laag
We hebben een doorgaande lijn executieve functies.	gemiddeld
Er is sprake van een stimulerende leeromgeving waar onderzoekend en ontwerpend leren de basis is.	laag
We integreren de basisvaardigheden zoveel mogelijk met andere vakgebieden.	laag
We vergroten onze naamsbekendheid van Team Dokkum en de Burgerschool met een positief imago.	laag

2.6 We groeien vanuit werkgeeluk

Binnen stichting ROOBOL is het uitgangspunt dat onze medewerkers de sleutel zijn tot het succes van onze leerlingen. Door persoonlijke ontwikkeling en empowerment van onze medewerkers wordt het lerende vermogen vergroot. We realiseren dit aan de hand van de volgende aspecten:

Zingeving: gedeelde missie en visie

Een positieve betrokkenheid begint bij zingeving: waarvoor kom jij 's ochtends je bed uit? We vinden het belangrijk dat onze collega's gepassioneerd zijn en het enthousiasme zichtbaar is. Om dit te versterken betrekken we collega's bij de ontwikkeling en realisatie van de missie/visie van ROOBOL en van de eigen school. Op deze manier is ieders persoonlijke missie en visie verbonden aan die van de organisatie.

Relatie, competentie en autonomie

We hebben hoge verwachtingen van onze medewerkers, geven ze de ruimte en het vertrouwen om zich te ontwikkelen en verwachten dat ze eigenaarschap tonen voor hun ontwikkeling. Hierin zijn relatie, competentie en autonomie een rode draad. In de relatie met collega's is het belangrijk dat medewerkers zich veilig en geaccepteerd voelen. De combinatie van hoge verwachtingen en de mogelijkheden voor hulp en ondersteuning zijn een belangrijke basis voor het gevoel van competentie. Daarnaast krijgen medewerkers de ruimte keuzes te maken conform de missie en visie van de organisatie en verantwoordelijkheid te nemen. We werken daarbij vanuit het waarderende principe, dat betekent aandacht geven aan datgene wat goed gaat.

Cultuur en leiderschap

Bij ROOBOL werken we samen in een professionele cultuur. Spiral Dynamics integral biedt het kader van waaruit gewerkt wordt aan de professionele cultuur binnen ROOBOL en de scholen. Goed leiderschap is belangrijk om te komen tot deze professionele cultuur. Onze directeuren beschikken over een evenredige mix van persoonlijke waarden en kunnen deze herkennen in de cultuur en structuur van de school- en ROOBOLorganisatie. Ze slagen erin om aan te sluiten bij wat medewerkers drijft en weten vanuit welke waarden zij handelen. Ze zijn in staat om medewerkers te coachen en stimuleren reflectie en zelfsturend vermogen van teams. De directeuren werken hierbij nauw met elkaar samen als collectief met een gedeelde verantwoordelijkheid voor ROOBOL. Leiderschap zit niet alleen bij de directeuren, maar in alle lagen van de organisatie. Daar waar mogelijk en nodig maken we schooloverstijgend gebruik van elkaars talenten, kennis en vaardigheden.

We doen dit volgens de principes van Spiral Dynamics Integral:

Paars: Werken vanuit vertrouwen en verbinding, zowel persoonlijke verbinding met collega's als de persoonlijke

verbinding met de organisatie. Een veilige organisatie.

Rood: We hebben lef en durven zaken meteen bespreekbaar te maken, waardoor disfunctioneel gedrag geen onderdeel wordt van de cultuur.

Blauw: De afspraken en procedures zijn voor iedereen duidelijk en zorgen voor betrouwbaarheid en rust.

Oranje: We weten waar we staan ten opzichte van andere scholen en hebben heldere doelen. Medewerkers worden gestimuleerd om vanuit hun eigen talent en passie mee te werken aan ontwikkeling en/of pakken van kansen.

Groen: Door samen te leren en te reflecteren ontstaat er een groepsgevoel wat ervoor zorgt dat medewerkers samen zorgdragen voor het geheel.

Geel: Alles staat in het teken van onze missie. Door een gezonde aanwezigheid van bovenstaande kleuren zijn teams in staat om autonoom te werken aan de missie en de visie van ROOBOL en de eigen school

Waarderend, ontwikkeling, kansen

Bij ROOBOL werken we volgens een vastgestelde cyclus om waarderend met medewerkers in gesprek te gaan. De gesprekken geven inzicht in de persoonlijke ontwikkeling en creëren bewustwording: wie ben ik, wat doe ik, wat vind ik belangrijk en wat wil ik? De gesprekken hebben een motiverend en inspirerend karakter en zetten medewerkers in hun kracht.

We vinden het belangrijk dat medewerkers kansen en mogelijkheden krijgen om zich verder te ontwikkelen. Er zijn binnen ROOBOL veel mogelijkheden voor het volgen van scholing, zowel buiten de organisatie als binnen de organisatie via de ROOBOL Academy. Ook willen we de expertise van medewerkers graag betrekken in het verzorgen van workshops binnen de Roobol Academy om zo onze lerende cultuur te versterken.

Rollen, functies, taken

ROOBOL beschikt over een functiegebouw dat past bij de cao voor primair onderwijs. Hierin zijn functies, taken en beloning omschreven. Binnen de functies zijn er allerlei mogelijkheden voor rollen zoals taalcoördinator, rekencoördinator, specialist hoogbegaafdheid en ambitiebouwer. Daar waar talenten van medewerkers ten behoeve van de eigen school of andere scholen, verkennen we welke mogelijkheden er zijn om dat te realiseren. We verwachten hierbij een proactieve houding van onze collega's om zodoende mogelijke kansen in het teken van onze missie te benutten en tegelijkertijd te zorgen voor een aantrekkelijke en flexibele invulling van de functie.

Opleiden in de school/ startende leerkrachten

ROOBOL is partner in Opleiden in de School Fryslân. Alle studenten nemen hieraan deel, de mentoren van ROOBOL zijn hiervoor opgeleid. Studenten helpen mee aan duurzame kwaliteitsontwikkeling van ons onderwijs door praktijkgericht onderzoek te doen naar vraagstukken van onze scholen. Na het afstuderen worden startende leerkrachten samen met de PO-academy begeleid tot vakbekwame leerkrachten. We onderscheiden hierbij twee lijnen: didactisch en pedagogisch. Bij beide lijnen past een specifieke inhoud. Startende leerkrachten krijgen hiervoor scholingsmogelijkheden aangeboden, welke door ROOBOL wordt gefaciliteerd.

De begeleiding van startende/nieuwe medewerkers wordt gemonitord vanuit P&O. De directeur en IB'er zijn medeverantwoordelijk voor de uitvoering van deze begeleiding. De medewerker is zelf verantwoordelijk voor zijn eigen ontwikkeling. De mogelijkheden waartoe de starter zich kan richten worden aan de start van het schooljaar gepresenteerd tijdens de bijeenkomst voor nieuwe medewerkers. Onderstaande mogelijkheden gelden voor zowel startende/ nieuwe leerkrachten als voor startende/ nieuwe onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners.

Vitaliteit

Bij ROOBOL vinden we vitale medewerkers belangrijk. We richten ons op duurzame inzetbaarheid voor alle medewerkers. Daarnaast is er extra aandacht voor duurzame inzetbaarheid voor oudere medewerkers. Alle medewerkers kunnen gebruik maken van bedrijfsfitness of het fietsplan. Vanuit de ROOBOL Academy worden ook diverse workshops en trainingen aangeboden om de vitaliteit te versterken. Er is ook mogelijkheid tot coaching, dit kan intern via ROOBOL maar ook extern via Verzuimweg. We organiseren jaarlijks voor alle medewerkers een sportief evenement, met als doel motivatie en inspiratie om meer te gaan bewegen.

Actiepunt	Prioriteit
Er is sprake van een professionele cultuur binnen ons team.	gemiddeld
We zetten collega's in vanuit hun talenten en expertise.	gemiddeld
De leerkracht is eigenaar van zijn of haar eigen ontwikkeling.	laag
We gebruiken het digitaal ontwikkelportfolio actief.	laag
Er is sprake van een effectieve vergaderstructuur.	gemiddeld
We bieden ruimte voor collegiale consultatie binnen de school en Team Dokkum breed.	gemiddeld
We stimuleren het gebruik van IRIS Connect bij het team, startende leerkrachten en expertgroepen.	laag
Er is sprake van een doorgaande lijn in de gesprekkencyclus in de vorm van waarderende ontwikkelgesprekken.	gemiddeld

2.7 We kunnen omgaan met verschillen

Eén van de kernwaarden van ROOBOL is het omarmen van verschil. Verschillen geven juist kleur aan ons onderwijs en verdienen zodoende onze aandacht. Ieder kind is uniek en bij het inrichten van het speel- en leerproces houden we rekening met deze uniciteit, uiteraard passend binnen de grenzen van onze mogelijkheden. Dit realiseren we aan de hand van de volgende thema's:

De leerling staat centraal

Bij ROOBOL staat de leerling centraal en denken we in oplossingen en kansen. Dit betekent voor onze leerkrachten dat ze in staat zijn om om te gaan met verschillende onderwijsbehoeftes. Onze leerkrachten kunnen een context creëren waarin de leerlingen tot bloei komen. Dit realiseren wij door middel van handelingsgericht werken. Centrale vraag binnen het handelingsgericht werken is "wat heeft dit kind nodig?", in plaats van "wat heeft dit kind?" Handelingsgericht werken gaat over aansluiten bij de mogelijkheden van het kind. En niet uitgaan van problemen of zaken die het kind niet kan. Handelingsgericht werken betekent het waarderen van verschillen tussen kinderen: wat heeft dit kind, van deze ouders, in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school de komende periode nodig? HGW is een planmatige manier van werken die bouwt op zeven uitgangspunten:

1. De onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal;
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking;
3. De leerkracht doet ertoe;
4. Positieve aspecten zijn van groot belang;
5. We werken constructief samen;
6. Ons handelen is doelgericht;
7. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

Samenwerken zorg en onderwijs (taal- en opvoedondersteuning)

Een goede samenwerking tussen onderwijs, opvang, zorg en jeugd draagt bij aan het vergroten van de ontwikkelkansen van kinderen. We betrekken onze ketenpartners van de opvang, peuterspeelzaal, gemeente en gezondheidszorg hier intensief bij. Samen met hen zorgen we voor een gestructureerd team van experts dat verbonden is aan de school of het IKC, waarbij 'één kind, één plan' het uitgangspunt is.

Vergroten interne expertise

ROOBOL heeft medewerkers met specifieke expertise (in de breedste zin van het woord) op het gebied van:

- Gedrag
- Talent
- Taal, rekenen en lezen
- Jonge kind

Deze medewerkers zijn verbonden aan een school en inzetbaar voor andere ROOBOLscholen. Vanuit ROOBOL wordt scholing, samenwerking en kennisdelen gestimuleerd en gefaciliteerd.

Hoogbegaafdheidsonderwijs

Het is onze missie om voor iedere meer- en hoogbegaafde leerling een goed passend onderwijsaanbod te realiseren binnen het reguliere onderwijs, zodat leerlingen binnen hun eigen omgeving naar school kunnen. Wanneer blijkt dat dit aanbod ontoereikend is en de school na verschillende interventies niet in staat is gebleken het beste uit deze leerling te halen kan het voltijd hoogbegaafdheidsonderwijs (VHB) een oplossing zijn. Daarom zijn er binnen onze stichting twee scholen die een specifiek aanbod voor en expertise hebben op het gebied van hoogbegaafdheid, namelijk it Skriuwboerd in Surhuisterveen en de Burgerschool in Dokkum. Daar waar het kan, leren deze leerlingen samen met de leerlingen in het reguliere onderwijs en daar waar het nodig is, leren ze apart in hun eigen VHB groep. Uitgangspunt hierbij is dat leerlingen het onderwijs volgen in een schoolsetting.

Het onderwijs in al onze scholen moet uiteindelijk leiden tot:

- o Leerlingen die vertrouwen hebben in zichzelf, doorzetten en lef tonen.
- o Veerkrachtige leerlingen die zelf keuzes durven maken en de moed tonen om hiervoor uit te komen.
- o Leerlingen die respect hebben voor zichzelf, voor de mensen om hen heen en voor de wereld.
- o Leerlingen die waardevolle kennis tot zich hebben genomen en hier kritisch naar kunnen kijken. Hierbij gaat het om kennis t.a.v. de kerndoelen en de eigen interesses van de leerling.
- o Leerlingen die beschikken over onderzoekende vaardigheden en creatief, kritisch, reflectief en analytisch kunnen denken.
- o Leerlingen die boven zichzelf uitstijgen.

Aandacht voor verschillende talenten

Op de ROOBOL-scholen is naast aandacht voor het cognitieve talent, ook aandacht voor andere talenten: hoofd én handen.

Actiepunt	Prioriteit
Er is sprake van een doorgaande lijn in pedagogisch handelen.	hoog
We zetten collega's in vanuit hun talenten en expertise.	laag
We bieden een doorgaande lijn van 2 t/m 12 jaar en ontwikkelen ons door tot IKC.	hoog
We hebben aandacht voor de coachende rol van de intern begeleider.	gemiddeld
We hebben aandacht voor executieve functies.	gemiddeld
We groeien door in groepsdoorbrekend werken.	gemiddeld
We werken op de Burgerschool volgens de 7 uitgangspunten van HGW.	gemiddeld
We beschikken over een visie op inclusief onderwijs.	gemiddeld

2.8 Ons onderwijs overstijgt de basiskwaliteit

In de vorige paragrafen hebben we beschreven hoe wij ons onderwijs aansluiten bij de mogelijkheden en de talenten van de leerlingen, en bij de behoeften van de samenleving. We overstijgen met een aantal van deze ambities de basiskwaliteit. We vinden ook dat dit moet leiden tot goede (passende) resultaten. We onderscheiden daarbij cognitieve resultaten, sociale resultaten en vervolgsucces.

We hebben als ROOBOL ambitieuze doelen gesteld waarbij rekening is gehouden met de diversiteit qua context. Om vast te kunnen stellen of de resultaten van goed niveau zijn, heeft iedere school eigen schoolnormen vastgesteld voor de cognitieve en de sociale resultaten en het vervolgsucces. Hierbij vergelijken we onze scholen met de scholen met het hetzelfde schoolgewicht en stellen we de norm boven het gemiddelde van de referentiescholen. De scholen gebruiken de Schoolrapportage (Mijnschoolplan) als analysetool. De behaalde resultaten worden daarin vergeleken met de schoolnormen. In de jaarlijkse gesprekken met het bestuur vormen de behaalde resultaten van de scholen een vast agendapunt.

Actiepunt	Prioriteit
We voeren schoolbrede analyses en de daar uit volgende acties.	gemiddeld
We behalen onze gestelde doelen op de referentieniveaus, op basis van scholen met dezelfde weging.	hoog
We formuleren doelen die aansluiten bij wat hun leerlingen nodig hebben met het oog op een doorgaande onderwijsloopbaan.	gemiddeld
De directie zorgt ervoor dat de (transparante en integere) kwaliteitscultuur bijdraagt aan de gestelde doelen	gemiddeld
Het management bevordert een kwaliteitscultuur die gericht is op samenwerken, leren en verbeteren, zodat de doelen en ambities gerealiseerd kunnen worden.	gemiddeld

3 Welkom op de Burgerschool (informatie over de school)

3.1 Team Dokkum

Team Dokkum; 1 directeur, een sterk management team en een berg enthousiaste leerkrachten die elke dag gaan voor sterk openbaar onderwijs in Dokkum. De Burgerschool vormt samen met de Nynke van Hichtum een stevig Team Dokkum. We leren van elkaar, zoeken de verbinding en samenwerking op waar het kan en halen elke dag het beste uit onze leerlingen. Elke school heeft zijn eigen expertise en eigenheid en voor elk kind bieden we een passende plek.

3.2 Team Burgerschool

De leerkracht doet ertoe! Op de Burgerschool zit een bevlogen team met veel expertise in huis. We overleggen veelvuldig met elkaar in korte sessies waarin we organisatorische en vakinhoudelijke gesprekken voeren. Dit gebeurt op schoolniveau, maar ook met de collega's van geheel Team Dokkum (Burgerschool & Nynke van Hichtum).

De leerkracht maakt het verschil als het gaat om veiligheid en openheid in de klas. We houden van open communicatie en hechten veel waarde aan onze professionele cultuur. We dragen zorg voor het sociale klimaat binnen onze school en in al onze groepen. Diezelfde openheid is van grote waarde met ouders.

Er heerst een verbetercultuur bij ons op de Burgerschool; we streven naar het allerbeste onderwijs voor onze kinderen en zijn constant in gesprek met elkaar over hoe het nog beter kan. Dit doen we bijvoorbeeld door overlegmomenten met collega's te plannen, maar ook door klassenbezoeken en collegiale consultaties. Goede feedback aan elkaar geven is hierbij het sleutelwoord.

We werken in expertgroepen en bouwgroepen; hierin kan iedere collega zijn of haar talenten inzetten en doen waar zij goed in zijn!

3.3 Onze school

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting ROOBOL
Voorzitter CvB	Dhr. W. Wouda
Adres + nr.:	Ried 8
Postcode + plaats:	9285 KK Buitenpost
Telefoonnummer:	0511-548390
E-mail adres:	info@roobol.frl
Website adres:	www.roobol-onderwijs.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Burgerschool
Directeur:	Mw. E. Sinnema
IB'er:	Mw. S. Heeringa-van Wieren
HB IB'er:	Mw. Paulien Zuiderveld
HB coördinator:	Mw. Froukje Bakx
Adres + nr.:	Olivier van Keulenlaan 16
Postcode + plaats:	9101 VR Dokkum
Telefoonnummer:	0519-292570
E-mail adres:	burgerschool@roobol.frl
Website adres:	www.burgerschool-dokkum.nl

3.4 Ons team

Het MT bestaat uit de directeur, HB coördinator en twee IB'ers; IB regulier en IB voltijd hoogbegaafdheid. Zij vormen tezamen het managementteam van de school. We werken op de Burgerschool in expertteams, waardoor bouwcoördinatoren niet aan de orde zijn.

Onderstaande gegevens zijn gebaseerd op juni 2023:

- 01 directeur
- 01 HB coördinator
- 02 intern begeleider
- 02 voltijd groepsleerkrachten
- 21 deeltijd groepsleerkrachten
- 05 onderwijsassistent
- 01 remedial teacher
- 02 leerkracht peuteronderwijs
- 02 HB pedagoog
- 01 dyslexie specialist
- 01 psycho therapeut
- 01 specialist peuter/kleuter onderwijs
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge

Van de 40 medewerkers zijn er 37 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-6-2023).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar			1
Tussen 50 en 60 jaar		3	
Tussen 40 en 50 jaar	1	9	2
Tussen 30 en 40 jaar	3	13	4
Tussen 20 en 30 jaar		3	1
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	4	28	8

Onze school heeft een groot en divers team; we benutten elkaars talenten.

3.5 Schoolpopulatie

De Burgerschool is een school met regiofunctie. Vanuit heel de regio Noord-Nederland komen kinderen naar de Burgerschool om van ons onderwijs te genieten. Onze school werd op de teldatum bezocht door 264 leerlingen. Tot einde van het schooljaar 2022/2023 zijn we doorgegroei naar 297 leerlingen. De groei vindt zowel plaats in de Burgerbrede groepen, vooral in de onderbouw maar er is ook zeker sprake van zij-instroom, als in de VHB groepen. De kenmerken van onze leerlingen en de consequenties daarvan voor ons onderwijs en onze organisatie, hebben we beschreven in de kwaliteitskaart 'Kenmerken Leerling- en ouderpopulatie'. In dit document staan de kenmerken van onze populatie beschreven en de daaruit voortvloeiende consequenties. In algemene zin hebben wij op grond van de kenmerken van de leerlingen de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor rekenonderwijs, extra aandacht voor een passend onderwijsaanbod, extra aandacht voor executieve functies en extra aandacht voor burgerschap. In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	29,32	29-30	6,76	29,64 19/20 - 21/22	29-30 19/20 - 21/22
2021 / 2022	29,32	29-30	6,76		
2020 / 2021	29,45	29-30	6,34		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.6 Sterkte-zwakte analyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Gezien en gehoord worden	Borgen
Onderwijs op maat	Communicatie intern
Zorg en onderwijs	Communicatie richting ouders
Samenwerking externe partners	Te klein plein
Doorgaande lijn van 2 tot 12 jaar	Te klein gebouw
Team Dokkum/Team Burgerschool	Explosieve groei
Groot en groeiend marktaandeel	Nieuwe teamleden meenemen in visie
Werken vanuit talenten	Lage eindopbrengsten Burgerbreed&VHB

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Borgen van ingezette koers	Groot spreidingsgetal
Nieuwbouw Scholenpark	Concurrentie andere stichtingen
IKC De Burgerschool	Tekort aan leerkrachten (landelijk)
Professionalisering team	Krimp binnen de gemeente
Oprichten VHB Connect	Extreme casuïstiek binnen school
Starten Peuter Peers groepen	Hoge werkdruk door specialisatie/pilots
Keuze nieuwe doorstroomtoets	Ruime implementatietijd nodig

3.7 Onze school, een (I)KC

Onze gezamenlijke visie is: Laat je zien op de Burgerschool! Iedereen mag zijn wie hij of zij is; ongeacht je geloof, je achtergrond of hoe je er uit ziet. We houden van talent en zien onze leerlingen graag hun unieke zelf zijn.

Eigenaarschap wordt gestimuleerd door formatief te handelen met behulp van een portfolio, aandacht voor executieve functies, driehoeksgesprekken, talentgericht werken en het waarderende rapportfolio. Door onze leerlingen eigenaar te maken van hun leren en ontwikkeling, leren ze zichzelf kennen, hun talenten en verantwoordelijkheid te nemen.

Wat is de volgende stap in de ontwikkeling van onze leerlingen? We vergelijken jou met jou.

Onze school heeft een peuteropvang die we Het Drakennest noemen. Daarnaast hebben we 12 groepen op de Burgerschool. We werken als 1 team samen; peuterjuffen en team Burgerschool.

1. We beschikken over een inhoudelijk doorgaande lijn van 2-12 (13) jaar binnen zowel de cognitieve, als sociaal-emotionele als motorische lijn. Het onderwijs wordt inhoudelijke afgestemd per groep en op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.
2. We zorgen voor afstemming van pedagogiek en didactiek. Het is daarom vanzelfsprekend voor ons dat alle medewerkers betrokken zijn bij de professionaliseringsactiviteiten.
3. We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot de zorg. Deze 'lijn' is van belang voor alle voorzieningen. We hebben beleid voor de uitwisseling van informatie (AVG-proof) en we gebruiken één systeem en één systematiek om informatie (over een leerling) in op te slaan.
4. We hebben beleid (en één lijn) voor wat we noemen het ontvangstbeleid. Het is helder wie nieuwe ouders ontvangt en rondleidt, hoe we ouders (en hun kind) ontvangen en welke informatie we verstekken over onze organisatie.
5. We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot identiteit en Burgerschap. Voor de ouders is daardoor duidelijk waar wij voor staan.

3.8 Rijke Schooldag

De Burgerschool biedt onderwijs en voorschoolse opvang, maar ook sport, muziek, cultuur, spel en zorg in samenhang aan. Waarbij gezonde leefstijl een uitgangspunt is en cultuur en sport uit de omgeving direct betrokken zijn.

Het brede aanbod zorgt voor gelijke kansen aan kinderen. Met een naschools aanbod voor alle groepen op twee middagen richten we dit aanbod zo breed en gevarieerd mogelijk in.

Actiepunt	Prioriteit
We richten twee middagen in met een gevarieerd aanbod vanuit de Rijke Schooldag	hoog

4 Laat je zien! (onderwijskundig beleid)

4.1 Missie en kernwaarden

Wie je ook bent, waar je voor staat of in gelooft; jij mag je laten zien op de Burgerschool!

Onze slogan

Laat je zien op de Burgerschool!

Onze kernwaarden:



Sociaal vaardig

Bij ons leer je hoe je een gesprek voert en hoe je echt naar anderen luistert. Welke vragen stel je dan? Vanuit respect en nieuwsgierigheid naar de ander mag iedereen gehoord en gezien worden.



Vindingrijk

Denken vanuit mogelijkheden en oplossingen is een vaardigheid die je je leven lang meeneemt. Vanuit jouw talenten en een groei mindset leren wij jou om je vast te bijten in vragen die jij beantwoord wil hebben. Door samenwerken, creatief denken en onderzoekend leren halen wij het beste uit jou.



Lef

Jij leert om je eigen mening te vormen en te geven. Je leert om op jezelf te vertrouwen en om keuzes te durven maken die bij jou passen!



Wereldwijs

De wereld verandert in snel tempo. Bij ons ontwikkel je jouw eigenwijze kijk op de wereld, hoe je omgaat met verschillende culturen, geloven en media vormen. Vanuit respect voor anderen nemen we je mee in de wondere wereld waarin leven.

4.2 Onze parels

De Burgerschool is altijd in ontwikkeling. Deze ontwikkelingen toetsen we aan onze missie en visie. Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	We hebben een brede populatie waardoor we Burgerbreed (regulier) met 7 zorgniveaus werken. Het aanbod is afgestemd op de leerling en per niveau is duidelijk wat ze doen. De leerlingen werken met een portfolio, waarin ze passende opdrachten aangeboden krijgen. Zo bieden we onderwijs op maat.	OP1 - Aanbod
	We bieden op de Burgerschool een doorgaande lijn aan vanaf twee jaar in samenwerking met SKF. Uniek aan onze peuterspeelzaal "Het Drakenest" is dat de juffen Pabo geschoold zijn, volwaardig lid zijn van ons Burgerteam, gebruik maken van scholingsmogelijkheden binnen onze ROOBOL Academy. De peuterjuffen hebben overleg met de andere collega's binnen onze school; de kleuterjuffen, IB'ers en andere expertise die nodig is in sommige gevallen, bij bijvoorbeeld HB peuters.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
	Wie je ook bent, waar je voor staat of in gelooft; jij mag je laten zien op de Burgerschool! Deze missie wordt door iedereen gevoeld op onze school. Er heerst een hoge mate van veiligheid, plezier en eigenheid. Doordat onze populatie breed is en doordat we een regiofunctie hebben, weerspiegelen we de diversiteit binnen onze maatschappij.	VS2 - Schoolklimaat
	Door de samenwerking met de verschillende partijen en door gebruik te maken van een breed team met veel expertise binnen onze stakeholders, halen we de zorg binnen onze school en leveren we maatwerk bij de leerlingen die dit nodig hebben.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur

4.3 Visie en speerpunten

Wie je ook bent, waar je voor staat of in gelooft; jij mag je laten zien op de Burgerschool! Iedereen wordt gewaardeerd om wie hij of zij is. We zien talent in iedereen en stimuleren jou om je te ontwikkelen tot wie je wilt zijn. Onze leerkrachten zijn een kei in het zien van talent en wij spreken hierin dezelfde taal. Door talentgesprekken te voeren, door de focus te leggen op waar jij goed in bent en blij van wordt stimuleren we de ontwikkeling van deze talenten. Dit kan

van alles zijn; ben jij een doorzetter, heb je veel creatieve ideeën of ben jij goed in het opsporen van foutjes? Iedereen heeft talent en jij laat dit zien op jouw manier.

Onze school is uniek in zijn soort. We bieden jou een veilige plek, waar je onderwijs op maat aangeboden krijgt. Wij staan voor laagdrempelig contact en hebben graag plezier. We hebben er plezier in om de dingen net even anders te doen, met een beetje lef.

Op de Burgerschool excelleren we op inclusief onderwijs. We hebben zorg voor alle leerlingen, ook aan de onder- en bovenkant. Daarmee bieden we binnen onze Burgerbrede groepen een inclusief aanbod voor hb leerlingen. Daarnaast hebben wij op onze school voltijdhoogbegaafdheidsonderwijs. In onze vhb-groepen werken we net even iets anders, hierdoor kunnen we per leerling bekijken welk hb-aanbod passend is. En aansluiten bij de ondersteunings- en onderwijsbehoefte van onze leerlingen.

We streven naar een constante verbetering van ons onderwijs; we reflecteren en schaven aan de dingen die beter kunnen. Dit doen we samen; als team, met onze groepen en met onze ouders. We scheppen een open cultuur waarin we vertrouwen hebben in elkaar, persoonlijk contact van groot belang vinden, waarin respect en plezier voorop staan.

	Speerpunten
1.	Basisvaardigheden versterken op de gebieden technisch lezen en rekenen.
2.	Het doorontwikkelen van de formatieve leercultuur in de school.
3.	Bevorderen van eigenaarschap van onze leerlingen, waardoor leerlingen intrinsiek gemotiveerd zijn om te leren.
4.	Zelfbewuste leerlingen die klaar zijn voor de maatschappij en weten wat de maatschappij te bieden heeft. (Bouwen aan ambitie)
5.	Implementeren van groepsdynamisch onderwijs binnen de gehele school.

4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

M.b.t. tot het pedagogisch- en didactisch handelen op de Burgerschool zijn kwaliteits- en ambitiekaarten ontwikkeld. Deze kaarten beschrijven de missie en visie m.b.t. het lesgeven (pedagogisch en didactisch), de uitwerking daarvan in de praktijk op hoofdlijnen en ten aanzien van specifieke thema's.

Onderstaand een weergave van de visie op lesgeven (pedagogisch en didactisch) en de uitwerking op hoofdlijnen. Voor meer informatie zijn de kwaliteitskaarten te benaderen.

Pedagogisch handelen

Onze missie is 'Laat je zien op de Burgerschool'. Het vertrekpunt hiervoor is een open en veilig schoolklimaat, waar diversiteit bovenaan staat. Alleen dan durven leerlingen volledig zichzelf te laten zien, komen ze optimaal tot ontwikkeling, leren ze hun ambities en talenten her- of verkennen en ontdekken.

Uitwerking

- We hanteren allemaal dezelfde (pedagogische) taal en werkwijze. De Vreedzame School is hiervoor de leidraad.
- Wij hechten veel waarde aan eigenaarschap. We leren kinderen proactief te zijn en zelf verantwoordelijkheid te nemen door op gezette tijden (en als de situatie zich voordoet tussentijds) met kinderen in gesprek te gaan en ze verantwoordelijkheid te geven over hun eigen handelen én leerproces.
- Onze houding is waarderend en gericht op groei (growth mindset).
- Wij hechten veel belang aan de 'Gouden driehoek' kind-ouder-school en onderhouden nauwe contacten met ouders waarin het welbevinden van het kind uitdrukkelijk aan bod komt.

Didactisch handelen

Ontwikkeling van talenten, sociaal emotionele ontwikkeling en persoonlijkheidsontwikkeling krijgen op de Burgerschool veel aandacht. Wij geloven dat als er ruimte is voor een ieder om zijn eigen interesses, kwaliteiten en ambities goed te leren kennen, hier als vanzelf betrokkenheid uit voortvloeit. Zo stimuleren wij kinderen om het beste uit zichzelf te halen en ook om elkaars verschillen te waarderen en benutten.

4.5 Onze visie op leren

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig! De Burgerschool is de plek om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven activerende instructies door bewegend lesgeven en coöperatieve werkvormen toe te passen. De leerlingen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Leerlingen die verkorte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de leerlingen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Voor deze leerlingen is een zorgstructuur opgezet. Wij differentiëren op 7 niveaus. Deze differentiatie is zichtbaar in instructie en lesinhoud.

Daarnaast zorgen we voor motivatie en ambitie door de echte wereld te betrekken bij het onderwijs. Het leren wordt hierdoor meer betekenisvol. Er wordt gestreefd naar interactief lesgeven, onderwijs op maat geven door op zeven niveaus te differentiëren, gevarieerde werkvormen te hanteren en zelfstandig en samenwerkend leren te bevorderen. De Burgerschool is actief in diverse netwerken om zo de echte wereld bij het onderwijs te betrekken. Dit is terug te zien in de vorm van gastsprekers of excursies naar bedrijven vanuit Bouwen Aan Ambitie. Het leren wordt hierdoor

meer betekenisvol en sluit aan bij voorkennis en aanwezige mentale modellen, zodat vanuit de eigen ervaring betekenis wordt verleend aan kennis en leren.

4.6 Onze visie op de 21st century skills

De wereld verandert snel; hierdoor moeten kinderen andere vaardigheden leren dan vroeger. Deze 21e- eeuwse vaardigheden leren vinden wij daarom van groot belang. Zo stomen wij de kinderen klaar voor de maatschappij van morgen. Concreet betekent dit dat we een media-innovator op school hebben; een enthousiaste leerkracht die met collega's werkt aan het verbeteren van onderwijs met behulp van ICT (informatie- en communicatie- technologie). Op onze school werken leerlingen met een iPad: niet als doel van ons onderwijs, maar als middel. We houden rekening met een gezonde balans tussen het werken op papier en met de Ipad. Onderzoekster Caroline Klaver raadt scholen aan om goed toe te zien op leerlingen, als het gaat om werken met een iPad. In een onderzoek van het Erasmus MC wordt de 20/20/2-regel aanbevolen: 20 minuten ingespannen werken in een boek of op de tablet betekent 20 seconden rust voor de ogen nemen. Daarnaast is het gezond voor kinderen om minimaal 2 uur per dag buiten te spelen. Onze scholen streven ernaar hierbij zo goed mogelijk met ouders samen te werken. We vinden het belangrijk om te vermelden dat het in onze visie gaat om digitale leermiddelen, die nooit een doel op zich zijn. We streven naar een goede balans tussen de inzet van digitale en fysieke materialen, waarbij de leerkracht op basis van de behoefte van leerlingen een gezonde afweging maakt.

4.7 Onze visie op identiteit

Sinds 2006 schrijft de wet scholen voor om bij te dragen aan 'actief burgerschap en sociale integratie'. 'Actief burgerschap' gaat over de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de Nederlandse samenleving en hieraan een actieve bijdrage te leveren. Bij 'sociale integratie / cohesie' ligt de nadruk op gelijkwaardigheid en gedeelde waarden, ongeacht iemands achtergrond. Hierbij gaat het om het leren samenleven met elkaar, deelnemen aan de maatschappij en betrokken zijn bij uitingen van de Nederlandse cultuur.

Burgerschap en sociale integratie vormt een deel van de pedagogische opdracht en sociale- en levensbeschouwelijke vorming van openbare scholen. Dit is terug te zien in ons pedagogisch klimaat, hoe wij omgaan met elkaar (leerlingen, leerkrachten en ouders) en in ons onderwijsaanbod. De school is een kleine gemeenschap en een oefenplaats. Door ervaringen op school doen leerlingen kennis, inzicht, vaardigheden en houdingen op. Dit is de basis van hoe ze zich moeten gedragen in andere gemeenschappen in onze maatschappij. Denk bijvoorbeeld aan de wijk, het dorp, een (sport/muziek)vereniging of de kerk. Tijdens hun schooltijd wordt de leefwereld van de kinderen steeds groter.

Om democratisch burgerschap en sociale competenties te leren en te oefenen, maken we in groep 1 t/m 8 gebruik van het programma De Vreedzame School. Bij De Vreedzame School staat de klas en school centraal als een kleine leefgemeenschap. Het doel van het programma is om leerlingen te vormen tot democratische burgers. Hierbij komen het (vreedzaam) oplossen van conflicten, verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en voor de gemeenschap, een open houding ontwikkelen ten opzichte van anderen, kennis over onze democratie, spelregels en principes aan bod. Bij dit programma hoort ook de inzet van mediators. Dit zijn leerlingen die opgeleid zijn om conflicten tussen kinderen op te lossen. We hebben ook een leerlingenraad.

Elk jaar komen de volgende 6 thema's van programma De Vreedzame School aan bod:

- Blok 1: We horen bij elkaar (groepsvorming)
- Blok 2: We lossen conflicten zelf op (conflictoplossing)
- Blok 3: We hebben oor voor elkaar (communicatie)
- Blok 4: We hebben hart voor elkaar (gevoelens)
- Blok 5: We dragen allemaal een steentje bij (actief meedoen)
- Blok 6: We zijn allemaal anders (verschillen en overeenkomsten)

In de bovenbouw krijgen de kinderen vanaf groep 5 naast De Vreedzame School, lessen Humanistisch- en Godsdienstig vormingsonderwijs aangeboden. Deze (vrijwillige) lessen worden gegeven door externe vakleerkrachten. Vanaf groep 1 werken wij zoals eerder beschreven met de IPC methode. Hierin komen de verschillende onderdelen van wereldoriëntatie aan bod zoals burgerschap.

4.8 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het

onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan levensovertuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. Er wordt les gegeven vanuit de methode Vreedzame School.

Vormingsonderwijs

Wilt u voor uw kind lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs? Dat kan! Bij wet is het zo geregeld dat in elke openbare basisschool dit vormingsonderwijs (GVO/HVO) wordt gegeven als ouders daarom vragen.

Vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Onze school ziet dat als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. De lessen gaan uit van respect voor mensen.

De wekelijkse lessen van drie kwartier worden verzorgd door bevoegde vakleerkrachten van diverse levensbeschouwelijke richtingen. U kunt kiezen voor:

- Godsdienst;
- Humanistische vorming.

Wij roosteren de lessen zo in dat uw kind geen kernvakken mist, zoals rekenen en taal. Er zijn voor u geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen.

4.9 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,63

4.10 Vreedzame school/sociale en maatschappelijke competenties

Ten aanzien van Burgerschap hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen en ons (samenhangende) aanbod vastgesteld.

Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving en de school is een maatschappij in het klein. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef (attitude) meegeven om zich staande te kunnen houden in de maatschappij.

4.11 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. Waar kan integreren wij vakken met elkaar, om een samenhang tussen vakken te verduidelijken en diepgang in ons aanbod te realiseren.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,85

4.12 Vakken en methodes

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (oplossen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
	Taal Actief	Boom toetsen (groep 3 t/m 8)	
		Eindcito/Doorstroomtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT	
		Taal in Blokjes	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Boom toetsen Begrijpend lezen	
		Eindcito/Doorstroomtoets	
Spelling	Methode onafhankelijk	Boom toetsen Spelling	
		Eindcito/Doorstroomtoets	
Schrijven	De Schrijfvriend	WRITIC	
Engels, Frysk	Methode onafhankelijk		
Rekenen	Gynzy (HB) Pluspunt (Burgerbreed)	Boom toetsen Rekenen en Wiskunde	
		Parnassys leerlijnen (groep 1/2)	
		Eindcito/Doorstroomtoets	
Geschiedenis	IPC	Portfolio's	
Aardrijkskunde	IPC	Portfolio's	
Natuuronderwijs	IPC	Portfolio's	
Wetenschap & Techniek	IPC	Portfolio's	
Verkeer	IPC	Portfolio's	
Tekenen	IPC	Portfolio's	
Handvaardigheid	IPC	Portfolio's	
Muziek	Samenwerking muz	Portfolio's	
Drama	IPC	Portfolio's	
Bewegingsonderwijs	Smart moving kids		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Vreedzame school		
GVO/HVO	Methode onafhankelijk		
Executieve functies	Breinhelden	Portfolio's	

4.13 Meertaligheid

De talen Nederlands, Fries en Engels komen samen in het drietalig/meertalig onderwijs. Dit betekent, dat eraan de volgende hoofdlijnen wordt voldaan:\

Het onderwijsaanbod is in overeenstemming met de kerndoelen voor Nederlands, Engels en Fries;
De drie talen worden als vak onderwezen en functioneren als voertaal;
Binnen de organisatie functioneren het Nederlands en het Fries zowel mondeling als schriftelijk in de interne en externe communicatie;
De meerdere talen zijn zichtbaar in een meertalige leeromgeving.

Basisambities (Onderwijsinspectie en/of bovenschools)

1. We bieden meertalig onderwijs aan (Nederlands, Fries en Engels).
2. De school beschikt over een taalbeleidsplan en/of borgingsdocument meertaligheid.
3. De school beschikt over een taalcoördinator.
4. In de onderbouw is sprake van een beredeneerd aanbod voor taal en lezen.
5. Door internationale projecten maken onze kinderen kennis met andere culturen en kunnen ze de verschillende talen in de praktijk toepassen.
6. De school heeft de beschikking over een native speaker.

Schoolspecifieke ambities

1. Het bovenstaande beleid m.b.t. de meertaligheid wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Zie voor gehanteerde methoden paragraaf: Vakken en methodes

Onderliggende documentatie

- Taalbeleidsplan/kwaliteitskaart Frysk en Engels
- Afspraken methodegebruik
- Lessentabel
- Toetsgegevens
- Analyseformulieren

4.14 Rekenen en wiskunde

Basisambities (Onderwijsinspectie en/of bovenschools)

1. De school heeft een rekencoördinator en een expertgroep rekenen.
2. De school heeft een rekenbeleidsplan (kwaliteitskaarten).

Schoolspecifieke ambities

1. De school heeft voldoende tijd geroosterd voor Rekenen en wiskunde.
2. Het didactisch handelen m.b.t. Rekenen en wiskunde is van goede kwaliteit.
3. De leraren leren de leerlingen strategieën aan.

Zie voor gehanteerde methoden paragraaf: Vakken en methodes

Onderliggende documentatie

- Rekenbeleidsplan/kwaliteitskaart
- Afspraken methodegebruik
- Lessentabel
- Toetsgegevens
- Analyseformulieren

4.15 Wereldoriëntatie

Basisambities (Onderwijsinspectie en/of bovenschools)

1. We verwachten dat onze toekomstige burgers goed in staat zijn om op een duurzame wijze met ons leefmilieu om te gaan.
2. We verwachten dat onze toekomstige burgers sociaal competent- en tolerant zijn naar verschillen, welke o.a. door toenemende migratie toe zullen nemen.

Schoolspecifieke ambities

1. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen.
2. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

3. De 21 st Century Skills zijn vaardigheden die we veelvuldig inzetten bij het verwerven en verwerken van kennis binnen wereldoriëntatie.
4. Wij betrekken de echte wereld zoveel mogelijk bij wereldoriëntatie en maken daarbij gebruik van het curriculum IPC.
5. Wij besteden gericht via projecten aandacht aan gezond gedrag.
6. Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallessenonderwijs en rekenen en wiskunde.

Zie voor gehanteerde methoden paragraaf: Vakken en methodes

Onderliggende documentatie

- Afspraken gebruik IPC (3 jaar curriculum vastgesteld in jaarkalender)
- Lessentabel

4.16 Kunst en cultuur

Basisambities (Onderwijsinspectie en/of bovenschools)

1. Kinderen moeten leren van over, door en van inspirerende en creatieve uitingen van anderen en die bij zichzelf leren ontdekken.
2. We stimuleren creativiteit, flexibiliteit, een open houding en een groot voorstellingsvermogen ten bate van een goede participatie in onze toekomstige samenleving.

Schoolspecifieke ambities

1. De leerlingen oriënteren zich op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld.
2. Leerlingen verwerven kennis van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en leren die te begrijpen en waarderen
3. Leerlingen leren zich open te stellen voor kunstzinnige aspecten, te genieten van schilderijen en beelden, muziek, taal en beweging en leren daarop te reflecteren.
4. Leerlingen leren zich middels kunstzinnige vorming te uiten (gevoelens en ervaringen).

Zie voor gehanteerde methoden paragraaf: Vakken en methodes

Onderliggende documentatie

- Onderdeel van IPC
- Lessentabel

4.17 Bewegingsonderwijs

Basisambities (Onderwijsinspectie en/of bovenschools)

1. Lessen worden afgewisseld met voldoende beweging voor de leerlingen.
2. Naast voldoende beweging hebben we in brede zin aandacht voor een gezonde leefstijl bij onze leerlingen.
3. Een gezonde leefstijl wordt door alle leerkrachten actief gestimuleerd.
4. Leerkrachten vervullen hierin een voorbeeldfunctie naar de leerlingen.

Schoolspecifieke ambities

1. We zetten vakspecialisten in ten bate van goed bewegingsonderwijs.
2. De school beschikt over een beleidsplan bewegingsonderwijs
3. Wij beschikken over een speellokaal voor de jongste leerlingen
4. Wij betrekken lokale sportverenigingen bij ons bewegingsonderwijs.
5. Krijgen lessen van de buurtsport coaches.

Zie voor gehanteerde methoden paragraaf: Vakken en methodes

Onderliggende documentatie

- Afspraken methodegebruik
- Lessentabel

4.18 Wetenschap, techniek en ondernemerschap

Basisambities (Onderwijsinspectie en/of bovenschools)

1. We bieden toekomstgericht onderwijs, wat o.a. betekent dat we voortdurend met elkaar in gesprek blijven over de maatschappij van de toekomst en aandacht hebben voor ondernemerschap.

2. Ondernemend zijn, betekent o.a. dat we extern gericht zijn; de 'echte' wereld wordt in de school gehaald en het onderwijs vindt ook in de 'echte' wereld plaats.

Schoolspecifieke ambities

1. Ondernemende vaardigheden en vaardigheden op het gebied van wetenschap en techniek zijn belangrijk voor de maatschappij van nu en de maatschappij van de toekomst (21st century skills). Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan deze vakgebieden. Bij de activiteiten wetenschap, techniek en ondernemerschap leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die hiermee samenhangen te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen
2. Wij beschikken over een Media innovator
3. Wij organiseren jaarlijks, voor alle groepen, projecten op het gebied van wetenschap, techniek en ondernemerschap
4. We betrekken het (lokale) bedrijfsleven bij projecten en activiteiten voor wetenschap, techniek en ondernemerschap

Zie voor gehanteerde methoden paragraaf: Vakken en methodes.

Onderliggende documentatie

- Onderdeel van IPC
- Lessentabel

4.19 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

4.20 Groepsdynamisch onderwijs

Komende jaren zullen we groepsdynamisch onderwijs implementeren en zorgen voor een stevige borgen. Het team zal geschoold worden in een maatwerktraject speciaal voor Team Dokkum.

Groepsdynamisch onderwijs brengt de groep als leer-kracht tot ontwikkeling. De leerkracht en de groep als leerkracht vormen samen een ijzersterk team, dat ten goede komt aan ieder kind in de groep.

Groepsdynamisch onderwijs levert goed onderwijs op met:

- prettige sociale groepen
- gemotiveerde taakgerichte leerlingen
- een afgestemd team
- hoge opbrengsten op alle niveaus

4.21 Effectieve leertijd

Op onze school hanteren we een continuooster. We hanteren de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen vijftien minuten tussen 12.00 en 12.30 uur. 's Middags is er les tussen 12.30 en 14.00 uur.

Basisambities (Onderwijsinspectie en/of bovenschools)

N.v.t.

Schoolspecifieke ambities

1. Op onze school besteden we de leertijd effectief omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen.
2. Er is voor leerlingen voldoende leertijd gepland om zich het leerstofaanbod (en de daarbinnen gestelde doelen) zich eigen te maken.
3. De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften (van de populatie).
4. De leerlingen doorlopen in beginnel de school binnen de verwachte periode van acht jaar.
5. De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en).

6. De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd).
7. De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster.

Cyclisch werken

De hoeveelheid leertijd die we beschikbaar stellen voor de verschillende vak- vormingsgebieden is geen statisch gegeven, maar vloeit voort uit een 2-tal analyses: - De analyse van de leerlingenpopulatie leidt tot een lessentabel die afgestemd is op de kenmerken van de populatie (bijvoorbeeld meer tijd voor taal/lezen). Deze analyse wordt jaarlijks uitgevoerd. - De analyse van de toetsgegevens leidt tot een gevarieerde inzet van interventies binnen de beschikbare leertijd (bijvoorbeeld meer of minder instructietijd voor specifieke leerlingen). Deze analyse wordt minimaal 2 keer paar jaar uitgevoerd.

Onderliggende documentatie

- Lessentabel
- Weekoverzicht
- Dagvoorbereiding

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,8

4.22 Het lesgeven

Schoolspecifieke ambities

1. De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.
2. De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau. Kernwoorden hierbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen en eigenaarschap.
3. De leerlingen passen hun opgedane kennis actief toe in andere situaties.
4. De leerlingen leren op doelmatige wijze samen te werken.
5. De leraren laten de leerlingen, waar mogelijk, samenwerken en elkaar ondersteunen.
6. De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen.
7. Er is sprake van een goede doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 t.a.v. het zelfstandig en samenwerkend leren (coöperatief leren).
8. De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal welke aansluit bij de behoeften van leerlingen.
9. De leraren hanteren heldere regels en routines welke zijn beschreven in de groepsmap.
10. De werkwijzen en lessen zijn voorbereid en zo omschreven in de groepsmap dat eventuele inval leerkrachten het programma zonder instructie kunnen draaien.
11. De leraren zorgen ervoor dat de les activiteiten goed georganiseerd zijn, waardoor geen leertijd verloren gaat.
12. Waar mogelijk maken de leerkrachten de organisatie van het leerproces voor de leerlingen zichtbaar c.q. visueel.
13. De leraar richt een leeromgeving in die uitdagend en rijk is.
14. De leraar zorgt voor een ontspannen sfeer.
15. De leraar zorgt voor veiligheid.
16. De leraren tonen in gedrag en taalgebruik voor alle leerlingen respect.
17. De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan.
18. De leraren geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht.
19. De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.
20. De leraren maken weloverwogen gebruik van complimenten en correcties.
21. De leerkrachten hanteren in de groep met succes de afgesproken gedragsregels.
22. De leraren hebben inzicht in de persoonlijkheidsdynamieken van de verschillende leerlingen en kunnen dit vertalen naar onderwijsbehoeften.

Afspraken die de doorgaande lijn waarborgen t.b.v. het lesgeven worden met enige regelmaat geëvalueerd en indien noodzakelijk bijgesteld. Daarnaast is het lesgeven - en de afspraken die daaromtrent gemaakt zijn - een belangrijk observatiepunt tijdens de jaarlijkse flits- en klassenbezoeken die door de schoolleider uitgevoerd worden en zijn ze uiteraard onderwerp van gesprek tijdens de uitvoer van het integraal personeelsbeleid.

Onderliggende documentatie

- Groepsmap

4.23 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,72

4.24 Zicht op ontwikkeling

Basisambities (Onderwijsinspectie en/of bovenschools)

1. De school verzamelt vanaf binnenkomst m.b.v. een leerlingvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen.
2. Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus.
3. Op grond van de verzamelde gegevens kan en wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen.
4. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het aanbod, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn.
5. Op grond van bovenstaande analyse zet de school interventies uit gericht op het inhalen van deze achterstanden. Met andere woorden: De hulpvragen van zorgleerlingen worden op systematische wijze vast- c.q. bijgesteld. Onderdelen:
 - de omschrijving van de beginsituatie / analyse van de probleemstelling
 - scherpe doelstelling
 - effectieve interventies
6. Binnen de ondersteuning aan de leerlingen wordt een omslag gemaakt van curatief handelen naar preventief handelen.
7. Het onderwijs en de zorg werken effectief samen, zodat 1 plan voor een leerling mogelijk wordt.

Schoolspecifieke ambities

1. De school stelt - indien nodig - voor leerlingen bij toelating een handelingsplanning op.
2. De school bepaalt systematisch de vorderingen en ontwikkeling van de leerlingen. Dit wil zeggen dat we de leerlingen volgen m.b.v. observaties, de afname van methodegebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen.
3. Voor wat betreft de methode-onafhankelijke toetsen hanteren we BOOM en Parnassys..
4. De school bepaalt voor leerlingen van de aanvangsgroepen tenminste 2 keer per jaar (voor groepen 1-2 tenminste 3 keer per 2 jaar) minimaal de:
 - taalontwikkeling
 - ontwikkeling van de wiskundige oriëntatie De leerkrachten stellen voor leerlingen van de overige groepen tenminste 2 keer per jaar minimaal de (leer)resultaten vast van:
 - het voortgezet technisch lezen
 - spelling
 - begrijpend lezen
 - rekenen en wiskunde
5. De leerkrachten bepalen voor leerlingen van alle groepen jaarlijks de sociaal- emotionele ontwikkeling.
6. De school waarborgt de kwaliteit van de toetsen.
7. De school hanteert een toetskalender.
8. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard en de zorg voor haar leerlingen.
9. De school heeft een voorziening waardoor de vorderingen en de ontwikkeling van zorgleerlingen systematisch

wordt besproken.

10. Voor leerlingen met geconstateerde problemen zijn documenten voor handelingsplanning aanwezig.
11. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leraar. De intern begeleider heeft een coördinerende taak.
12. De organisatie van het onderwijs maakt specifieke begeleiding van leerlingen mogelijk.
13. De school voert de zorg planmatig uit.
14. De school gaat de effecten van de zorg na, analyseert deze data, trekt conclusies en pas (indien noodzakelijk / gewenst) haar onderwijs daarop aan.
15. De school gebruikt de informatie van scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen voor de begeleiding van de leerlingen.
16. De school betreft de ouders / verzorgers van leerlingen bij de zorg van hun kind.
17. De school maakt beredeneerde afwegingen bij de doorstroom van leerlingen binnen de school.
18. De school draagt in alle gevallen van plaatsing op een andere school de relevante gegevens over in de vorm van een onderwijskundig rapport.
19. De uitwerking van de bovenstaande ambities zijn beschreven in het schoolzorgplan. Het school- zorgplan wordt jaarlijks geëvalueerd.

Cyclisch werken

- Leerlingen worden op grond van alle relevante en beschikbare gegevens ingedeeld in 7 niveaugroepen, waarna het onderwijsleerproces daarop wordt afgestemd. (werken met groepsoverzichten). Voor bepaalde leerlingen wordt een aanvullende beredeneerd aanbod of handelingsplan uitgevoerd en voor leerlingen met een afwijkend eindperspectief wordt een OPP opgesteld.
- Interventies in het groepsoverzicht, beredeneerd aanbod, handelingsplan en OPP worden consequent uitgevoerd (planning en reflectie); Er vinden tussentijdse- en eindevaluaties plaats waarbij de evaluatie van het groepsplan onlosmakelijk verbonden is met de analyse van beschikbare (toets)gegevens of observaties.
- Als de behaalde scores / tussenresultaten onder de gewenste score vallen, worden er door de leraar (eventueel in samenwerking met de IB'er) interventies afgesproken.
- Nieuwe, aanvullende en/of gewijzigde interventies worden ingepland, uitgevoerd en wederom op grond van registratie en reflectie (indien noodzakelijk) bijgesteld.
- Aan het einde van het schooljaar herhaalt de bovenstaande cyclus zich, waarbij ook zorggedragen wordt voor een effectieve groepsoverdracht. Deze is er op gericht dat geboden zorg snel en adequaat gecontinueerd kan worden.
- Methode-onafhankelijke toetsgegevens worden door de IB'er over meerdere jaren geanalyseerd (trendanalyse). Deze trendanalyses kunnen leiden tot het inzetten van specifieke interventies.

Onderliggende documentatie

- Toetskalender
- Methode toetsen inclusief analyses
- Cito-uitslagen inclusief analyses
- Didactische overzichten
- Groepsplannen
- Specifieke zorgdocumentatie (hp's en opp's)
- Schoolzorgplan

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,88

Actiepunt	Prioriteit
De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en)	hoog
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	hoog
De school stelt na op overeenstemming gericht overleg met de ouders/verzorgers binnen zes weken een ontwikkelingsperspectief op	hoog

4.25 (extra) Ondersteuning

Basisambities (Onderwijsinspectie en/of bovenschools)

1. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen. Dit aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. OPP of Individuele leerlijn
2. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.
3. De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning.
4. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling.

Schoolspecifieke ambities

1. Wij hebben specifieke deskundigheid in huis op het gebied van: HB en HSP
2. De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen.
3. Het schoolondersteuningsprofiel is via de website toegankelijk voor iedere geïnteresseerde, daarnaast is het belangrijkste deel daarvan tevens opgenomen in de schoolgids.

Onderliggende documentatie

- Schoolondersteuningsprofiel
- Schoolzorgplan

4.26 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW). Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan bepalen de leerkrachten hun aanpak. Vanuit het groepsoverzicht onderscheiden we de 7 zorgniveaus.

Afstemming gebeurt pedagogisch, didactisch en organisatorisch. Die afstemming is terug te vinden in de diverse zorgdocumenten, maar ook in de dagelijkse planning en registratie van de leerkracht. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel.

Bij afstemming valt te denken aan: * aanpassing van de stof (verschil in kwaliteit en kwantiteit van de verwerkingsopdrachten: meer, minder, anders) * aanpassing van het tempo * aanpassing van de beoordelingscriteria * gebruik van specifieke materialen * gedifferentieerde instructie (verkort, verlengd, specifiek, herhaald) * gedifferentieerde pedagogische benadering (meer / minder bevestiging, controle, sturing, structuur, etc.)

Onderliggende documentatie

- Didactische overzichten
- Groepsoverzicht
- Weekplanning + logboek

4.27 Inspirerend leren met oog voor talent

Basisambities (Onderwijsinspectie en/of bovenschools)

1. We willen onderwijs op maat bieden voor kinderen met een cognitief talent, maar ook voor kinderen met een meer praktisch talent.
2. We voeren talengesprekken om inzicht te krijgen in de talenten en voorkeursstijlen van kinderen.
3. Bovenstaande gesprekken worden gevoerd op basis van het waarderende principe (er wordt gekeken naar iemands talent en niet naar iemands tekortkoming).
4. In de dagelijkse praktijk houden we rekening met de uitkomsten van bovenstaande gesprekken.
5. Het bovenstaande betekent dat naast leren in het platte vlak (teksten, boeken) en gericht op cognitief talent er ook aandacht is voor andere manieren van leren en andere talenten.
6. Er is voldoende aandacht voor wetenschap, techniek, communicatie, ondernemerschap, handenarbeid en

natuuronderwijs.

7. Designed based education / ontwerpgericht leren wordt hierbij op een projectmatige wijze toegepast.

Schoolspecifieke ambities

1. De school beschikt over uitgeschreven visie m.b.t. talentontwikkeling.

Onderliggende documentatie

- Onderdeel van IPC

4.28 Bijdragen aan gelijke kansen

Onze school vindt het van belang om kansenongelijkheid te bestrijden en een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. In onze visie staat dat we in beginsel alle leerlingen kansen geven, maar dat we steeds alert zijn om talenten te ontdekken bij leerlingen die een belemmerende thuissituatie hebben. Juist deze leerlingen willen we een extra steuntje in de rug geven, zodat zij meer in staat gesteld worden om hun kansen te benutten. Dat vraagt met name om gesprekken met de leerling, maar ook met de ouders. Onze school heeft beleid ontwikkeld voor het bijdragen aan het bieden van gelijke kansen. De kennisagenda van het NRO heeft dit aspect ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansenongelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen.

4.29 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Het NRO heeft het thema Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving opgenomen in de kennisagenda:

Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en studenten. Een inclusieve(re) leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen en studenten. Hoe kan een inclusieve(re) leeromgeving worden ingericht en versterkt? Op welke manier kan optimaal tegemoet gekomen worden aan de onder ondersteuningsbehoefte van leerlingen? Wat vraagt lesgeven in een inclusieve(re) omgeving van leraren? Hoe kan de diversiteit onder docenten worden vergroot zodat de culturele sensitiviteit toeneemt? En op welke manier kan het onderwijs (effectief) samenwerken met maatschappelijke organisaties als jeugdhulp en zorginstellingen?

4.30 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren. We hanteren de norm dat maximaal 12% van de leerlingen een kleuterverlenging mag hebben. Binnen onze school doubleren kinderen zo weinig mogelijk. We hanteren hierbij de norm dat maximaal 3% van de leerlingen mag doubleren (groep 3 t/m 8) en dat er op schoolniveau maximaal 5% van de kinderen ouder dan 12 jaar mag zijn. In de schoolgids geven we meer informatie over doubleren en de overgang van groep 1 naar groep 2 en van groep 2 naar groep 3.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de IB'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

4.31 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een schoolnorm vastgesteld (zie Bijlage Toetsen en Normen). Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB'er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB'er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren kunnen ook gekoppeld worden (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

4.32 Cognitieve eindresultaten

Basisambities (Onderwijsinspectie en/of bovenschools)

1. De cognitieve eindresultaten van de leerlingen liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm.
2. Daar waar de school niet voldoet aan de gestelde norm kan zijn middels analyse(s) uitgezette interventies, leergroei, etc. aantonen dat er toch een maximaal resultaat is behaald.
3. De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde liggen op tussenmomenten tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

Schoolspecifieke ambities

1. De leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van acht jaar.
2. Kenmerken van de schoolpopulatie en de daaruit voortvloeiende (mogelijke) consequenties die dat heeft voor het onderwijsaanbod worden jaarlijks vastgesteld.
3. We gaan cyclisch en planmatig om met onze opbrengstgegevens (zie hieronder).
4. We houden minimaal 2x per jaar een opbrengstenvergadering waarin collega's elkaar informeren over hun uitgevoerde opbrengstenanalyse en daaruit voortvloeiende (mogelijke) interventies.

Cyclisch werken

Het realiseren van bovenstaande ambities is een bovenligger. Dit betekent dat onze planmatige en cyclische manier van werken (didactisch, pedagogisch en organisatorisch) ertoe leidt dat we bovenstaande ambities ook daadwerkelijk realiseren. In andere paragrafen (voornamelijk die met hoofdletters) is te lezen hoe we dat precies doen. Kijken we naar hoe we met opbrengstgegevens omgaan dan hanteren we de volgende cyclische werkwijze:

- Voor de basisvaardigheden zijn school- en groepsdoelen opgesteld;
- Leerlingen worden op grond van toetsgegevens (methode-onafhankelijk en methode-afhankelijk) + hun specifieke onderwijsbehoeften ingedeeld in 7 niveaugroepen (werken met groepsoverzichten). Voor bepaalde leerlingen worden eveneens op grond van toetsgegevens aanvullende plannen opgesteld en voor leerlingen met een afwijkend eindperspectief wordt een OPP opgesteld.
- Interventies in het groepsoverzicht, beredeneerd aanbod, handelingsplan en OPP worden consequent uitgevoerd (planning en reflectie);
- Het groepsoverzicht wordt 4 keer per jaar geëvalueerd. Twee keer op grond van observatiegegevens en

methodeafhankelijke toetsgegevens en 2 keer op grond van observatiegegevens, methode-afhankelijke toetsgegevens EN de uitslagen van methode-onafhankelijke toetsen (BOOM). Evaluatie van het groepsplan is onlosmakelijk verbonden met de analyse van deze (toets)gegevens.

- Als de behaalde scores onder de gewenste score vallen, worden er door de leraar (eventueel in samenwerking met de IB'er) interventies afgesproken.
- Methode-onafhankelijke toetsgegevens worden door de IB'er, i.s.m. het kwaliteitsteam, over meerdere jaren geanalyseerd (trendanalyse). Deze trendanalyses kunnen leiden tot het inzetten van specifieke interventies.
- Uitstroomadviezen worden jaarlijks en over meerdere jaren vergeleken met hoe de leerlingen functioneren in het voortgezet onderwijs. Deze analyses kunnen leiden tot het inzetten van specifieke interventies.

Onderliggende documentatie

- Toetskalender
- Overzicht scores eindtoetsen
- Overzicht tussentoetsen
- Didactische overzichten
- Groepsoverzichten
- Beredeneerd aanbod
- Handelingsplannen
- OPP's
- Analyse- en evaluatiegegevens
- Overzicht kengetallen m.b.t. leerlingen met een specifieke behoefte
- Overzicht kengetallen doorstroming
- Overzicht kengetallen adviezen VO
- Overzicht kengetallen functioneren VO

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3,5

4.33 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het BOOM-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in de LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de BOOM voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden tijdens portfolio gesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de landelijke eindtoets. Ouders krijgen in vanaf eind groep 6 ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids en in de kwaliteitskaart PO/VO die te vinden is op onze website.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,9

5 Kwaliteitszorg

5.1 Kwaliteitszorg

Basisambities (Onderwijsinspectie en/of bovenschools)

1. Er is een systeem van kwaliteitszorg op de school wat uitgewerkt is in het schoolplan.
2. M.b.v. dit systeem kan er cyclisch, systematisch en planmatig gewerkt worden.
3. De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs.
4. De school heeft toetsbare doelen opgesteld (o.a. met betrekking tot opbrengsten, aanbod en leerproces).
5. De school evalueert regelmatig of doelen worden gehaald.
6. Oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd en op grond daarvan worden verbeteringen doelgericht doorgevoerd.

Schoolspecifieke ambities

1. We beschouwen het door de inspectie uitgevoerde kwaliteitsonderzoek als een gratis sterkte- zwakte-analyse die ons in staat stelt ons onderwijs nog verder te verbeteren.
2. Door de inspectie aangekaarte verbeterpunten, worden (indien die er zijn) ten allen tijde opgepakt en beschreven in het schooljaarplan.
3. We hanteren de Quickscan – zelfevaluatie binnen ‘Mijn schoolplan.nl’ om ons een beeld te vormen van de kwaliteit die we leveren.
4. We gaan planmatig om met de uitkomsten van deze Quickscan – zelfevaluatie. Dit betekent dat als de score onder de norm valt, dat betreffende punt toegevoegd wordt aan de lijst met verbeterpunten, dit verbeterpunt in tijd wordt weggezet en de wijze waarop er aan dat punt gewerkt wordt (indien het punt opgepakt wordt in het lopende jaar) beschreven wordt in het schooljaarplan.
5. We hanteren speciale vragenlijsten voor leerlingen, ouders en leerkrachten om ons een beeld te vormen van bepaalde kwaliteitsaspecten en hoe deze doelgroep daar tegenaan kijkt.
6. We gaan planmatig om met de uitkomsten van de bovenstaande vragenlijst. Dit betekent dat als de score onder de norm valt, dat betreffende punt toegevoegd wordt aan de lijst met verbeterpunten, dit verbeterpunt in tijd wordt weggezet en de wijze waarop er aan dat punt gewerkt wordt (indien het punt opgepakt wordt in het lopende jaar) beschreven wordt in het schooljaarplan.

Cyclisch werken

Voor de Quickscan, afname van diverse vragenlijsten, afname van toetsen, uit te voeren observaties en gesprekken, etc. is een planning opgesteld. We hanteren voor alle bovenstaande acties de cyclus: planning – afname – analyse – acties uitzetten — terugkoppeling resultaten (analyse + uit te zetten acties) naar belanghebbenden - evaluatie. Indien noodzakelijk worden vervolgacties uitgevoerd na evaluatie c.q. feedback door de doelgroep.

Onderliggende documentatie

- Schoolplan
- Schooljaarplan
- Schooljaarverslag
- Schoolgids
- Beleidsplannen en borgingsdocumenten
- Observatie- en gespreksverslagen
- Uitkomsten tevredenheidsonderzoeken
- Uitkomsten audit
- Toetsgegevens
- Inspectierapport

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,78

5.2 Kwaliteits- en ambitiekaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteits- en ambitiekaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De meest belangrijke kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de

leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden jaarlijks op teamniveau geagendeerd en uitvoerig besproken. Op basis van deze bespreking stellen we eventuele actiepunten vast.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevendenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

De kwaliteitskaarten die wij hebben ontwikkeld voor het lesgeven gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren. In een gesprek met de IB'er bepaalt de leraar actiepunten (lesgedrag en/of aanbod) om de resultaten van de groep te verbeteren.

5.3 Kwaliteitscultuur

Veilige leer- en verbetercultuur

De Burgerschool hecht waarde aan een open en ontwikkelingsgerichte cultuur in de school. Met behulp van de QuickScan Welzijn personeel kunnen teamleden onder andere aangeven hoe zij hun leidinggevende en het personeelsbeleid op de Burgerschool ervaren.

Deskundigheidsbevordering

Teamleden geven aan voldoende mogelijkheden te ervaren om scholing en opleiding te volgen. De deskundigheidsbevordering ligt over het algemeen in het verlengde van de doelen uit het schoolplan (scholingsplan). Individuele ontwikkelingsbehoeftes en cursussen/scholingen kunnen worden aangegeven en in de aansluitende ontwikkelgesprekken besproken met de leidinggevende.

Uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel

Wij bieden een veilige leeromgeving voor onze kinderen en werken handelingsgericht. Dat wil zeggen dat wij rekening houden met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Dat betekent aandacht, zorg en uitdagend leermateriaal voor alle kinderen. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school bijvoorbeeld over specifieke interne deskundigheid op het gebied van dyslexie en hoogbegaafdheid. Daarnaast kunnen wij voor andere extra ondersteuning een beroep doen op deskundigen uit de eigen organisatie van ROOBOL of externe professionals. We werken op gemeentelijk niveau samen met zorgmedewerkers vanuit Zorg en Onderwijs. De Burgerschool maakt deel uit van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland. Het doel van deze samenwerking is om kinderen die extra hulp nodig hebben zo optimaal mogelijk te begeleiden in hun leerontwikkeling. Vanuit het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt om deze gezamenlijke zorg goed af te stemmen. Ouders worden voortdurend als partner betrokken bij de zorg voor hun kind en beslissingen worden in overleg met de ouders genomen. Een uitgebreide uitwerking van ons schoolondersteuningsprofiel is opgenomen in MijnSchoolplan en de website van de Burgerschool.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	4

Bijlagen

1. Schoolondersteuningsplan (SOP)

5.4 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en ons jaarplan/jaarverslag. Het jaar sluiten we altijd af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	4

5.5 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

6 Financieel beleid

6.1 Lumpsum financiering

Het financieel beleid is erop gericht de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan en het schoolplan van de school te realiseren. De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. De bestuurder zorgt, in samenspraak met de directeuren, voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het bestuursbureau en het Onderwijsbureau Meppel. Ten minste twee keer per jaar bespreken de bestuurder en de directeur van de school de financiële positie van de school via de voortgangsrapportage. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. De directeur van de school controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht' in het managementinformatiesysteem Tobias (MARAP). Verschillen worden besproken met tijdens de voortgangsgesprekken. De voortgangsrapportages (MARAP's) worden per kwartaal besproken in het DO. De MARAP's worden twee keer per jaar besproken met de GMR en RVT.

6.2 Interne geldstromen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van onze Stichting. De bestuurder van Stichting Roobol is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt, in samenspraak met de directeuren, voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener onderwijsbureau Meppel.

6.3 Begrotingen

Begroting (meerjaren)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de bestuurder in overleg met de individuele directeuren vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de bestuurder en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan zonder dat deze zijn begroot. De begroting is gebaseerd op het aantal leerlingen en het strategisch beleid. De bestuurder stelt een begroting op voor de gehele organisatie, de directeuren voor de eigen school. De bestuurder geeft een toelichting en maakt een jaarrekening op. Zowel de begroting als de jaarrekening worden voorgelegd aan de RvT (goedkeuring) en GMR (advies). Vervolgens ter kennisgeving aan de gemeenteraden.

Formatieplan

Daarnaast stelt de bestuurder jaarlijks in het voorjaar samen met de beleidsmedewerker P&O en de directeuren een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basisformatie, wegingsgelden, rugzakjesinkomsten en impuls gelden verantwoord. Het personeelsformatieplan wordt besproken met de MR (in samenspraak met de afdeling P&O).

Huisvesting

ROOBOL heeft een meerjaren onderhoudsplan (MJOP) opgesteld. Dit plan geeft ons een antwoord op de vraag wat wij de komende jaren op het gebied van onderwijshuisvesting kunnen verwachten. Het MJOP geeft tevens een meerjaren financieel inzicht in de kosten voor onderwijshuisvesting en biedt de mogelijkheid een gericht huisvestingsbeleid te voeren, strategische keuzes te maken en besluiten integraal af te wegen. Onderwijsbureau Meppel zorgt voor uitvoering en advies. Daarnaast zijn er met de verschillende gemeenten integrale huisvestingsplannen (IHP) opgesteld.

7 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Basisvaardigheden versterken op de gebieden technisch lezen en rekenen. • We integreren de basisvaardigheden zoveel mogelijk met andere vakgebieden. • We werken op de Burgerschool volgens de 7 uitgangspunten van HGW.	hoog
	Het doorontwikkelen van de formatieve leercultuur in de school.	hoog
	Bevorderen van eigenaarschap van onze leerlingen, waardoor leerlingen intrinsiek gemotiveerd zijn om te leren. • De school beschikt over een doorgaande leerlijn inspirerende leeromgeving • We beschikken over een samenhangend systeem, procedures en instrumenten voor het volgen van de ontwikkelingen van de leerlingen. • We hebben aandacht voor executieve functies.	hoog
	Zelfbewuste leerlingen die klaar zijn voor de maatschappij en weten wat de maatschappij te bieden heeft. (Bouwen aan ambitie) • We voldoen aan de wet Burgerschap. • We bieden een doorgaande lijn Vreedzame School van 2 t/m 12 jaar. • We verstevigen de lijn 'talentontwikkeling'. • De Burgerschool beschikt over een rijk naschools aanbod.	hoog
	Implementeren van groepsdynamisch onderwijs binnen de gehele school.	hoog
Iedere dag is een rijke schooldag	Eenduidige communicatie met ouders/verzorgers	laag
Onze leerlingen zijn wereldburgers	We borgen en groeien door op het gebied van IPC. • De school heeft beleid op meertaligheid • We implementeren internationalisering bij onze IPC thema's.	laag
	We werken actief aan identiteitsrijk onderwijs. • Er is een zichtbare rol voor de kinderdirecteur en leerlingenraad.	gemiddeld
We bouwen aan zelfvertrouwen en (leer)motivatatie	We koppelen Bouwen Aan Ambitie aan onze IPC projecten en zorgen voor een doorgaande lijn. • We beschikken over een leerlijn 'techniek, wetenschap en digitale geletterdheid (BAA)'.	gemiddeld
	We hebben een doorgaande lijn executieve functies.	gemiddeld
We groeien vanuit werkgeeluk	Er is sprake van een professionele cultuur binnen ons team. • Inzicht in SDI en talengericht werken in relatie tot de individuele medewerkers en het team als geheel. • De leerkracht is eigenaar van zijn of haar eigen ontwikkeling. • Er is sprake van een doorgaande lijn in de gesprekkencyclus in de vorm van waarderende ontwikkelgesprekken. • Het management bevordert een kwaliteitscultuur die gericht is op samenwerken, leren en verbeteren, zodat de doelen en ambities gerealiseerd kunnen worden.	gemiddeld
	We zetten collega's in vanuit hun talenten en expertise.	gemiddeld
	We bieden ruimte voor collegiale consultatie binnen de school en	gemiddeld

	Team Dokkum breed.	
Ons onderwijs overstijgt de basiskwaliteit	We formuleren doelen die aansluiten bij wat hun leerlingen nodig hebben met het oog op een doorgaande onderwijsloopbaan.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Iedere dag is een rijke schooldag	Ontwikkelen van beleid op IKC / intensieve samenwerking met ketenpartners	gemiddeld
	Uitvoeren van het vastgestelde beleid IKC / Rijke Schooldag • We richten twee middagen in met een gevarieerd aanbod vanuit de Rijke Schooldag	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Organisatie	De school / het IKC beschikt over een doorgaande lijn pedagogisch handelen • De school / het IKC beschikt over een doorgaande lijn pedagogisch handelen	gemiddeld
	De school / het IKC beschikt over een doorgaande lijn didactisch handelen	gemiddeld
	De school / het IKC beschikt over een doorgaande lijn inspirerende leeromgeving	laag
	De school / het IKC behaalt de door ROOBOL vastgestelde normen op de referentieniveaus 1F/1S/2F • We volgen de adviesprocedure PO/VO en zorgen voor een kansrijke advisering.	gemiddeld
Zicht op ontwikkeling	De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en) • We hebben aandacht voor de coachende rol van de intern begeleider.	hoog

8 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Basisvaardigheden versterken op de gebieden technisch lezen en rekenen.
	Het doorontwikkelen van de formatieve leercultuur in de school.
	Implementeren van groepsdynamisch onderwijs binnen de gehele school.
Onze leerlingen zijn wereldburgers	We werken actief aan identiteitsrijk onderwijs.
We groeien vanuit werkgeluk	Er is sprake van een professionele cultuur binnen ons team.
	We bieden ruimte voor collegiale consultatie binnen de school en Team Dokkum breed.
Ons onderwijs overstijgt de basiskwaliteit	We formuleren doelen die aansluiten bij wat hun leerlingen nodig hebben met het oog op een doorgaande onderwijsloopbaan.
Beleidsplan 2023-2027: Iedere dag is een rijke schooldag	Ontwikkelen van beleid op IKC / intensieve samenwerking met ketenpartners
	Uitvoeren van het vastgestelde beleid IKC / Rijke Schooldag
Beleidsplan 2023-2027: Organisatie	De school / het IKC beschikt over een doorgaande lijn pedagogisch handelen
	De school / het IKC behaalt de door ROOBOL vastgestelde normen op de referentieniveaus 1F/1S/2F

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

9 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Basisvaardigheden versterken op de gebieden technisch lezen en rekenen.
	Het doorontwikkelen van de formatieve leercultuur in de school.
	Bevorderen van eigenaarschap van onze leerlingen, waardoor leerlingen intrinsiek gemotiveerd zijn om te leren.
	Implementeren van groepsdynamisch onderwijs binnen de gehele school.
We groeien vanuit werkgeluk	Er is sprake van een professionele cultuur binnen ons team.
Beleidsplan 2023-2027: Iedere dag is een rijke schooldag	Ontwikkelen van beleid op IKC / intensieve samenwerking met ketenpartners
	Uitvoeren van het vastgestelde beleid IKC / Rijke Schooldag
Beleidsplan 2023-2027: Organisatie	De school / het IKC beschikt over een doorgaande lijn didactisch handelen
Zicht op ontwikkeling	De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

10 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Bevorderen van eigenaarschap van onze leerlingen, waardoor leerlingen intrinsiek gemotiveerd zijn om te leren.
	Zelfbewuste leerlingen die klaar zijn voor de maatschappij en weten wat de maatschappij te bieden heeft. (Bouwen aan ambitie)
	Implementeren van groepsdynamisch onderwijs binnen de gehele school.
Onze leerlingen zijn wereldburgers	We borgen en groeien door op het gebied van IPC.
We groeien vanuit werkgeluk	Er is sprake van een professionele cultuur binnen ons team.
Beleidsplan 2023-2027: Organisatie	De school / het IKC beschikt over een doorgaande lijn inspirerende leeromgeving
Zicht op ontwikkeling	De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Zelfbewuste leerlingen die klaar zijn voor de maatschappij en weten wat de maatschappij te bieden heeft. (Bouwen aan ambitie)
Iedere dag is een rijke schooldag	Eenduidige communicatie met ouders/verzorgers
Onze leerlingen zijn wereldburgers	We borgen en groeien door op het gebied van IPC.
We bouwen aan zelfvertrouwen en (leer)motivatie	We koppelen Bouwen Aan Ambitie aan onze IPC projecten en zorgen voor een doorgaande lijn.
	We hebben een doorgaande lijn executieve functies.
We groeien vanuit werkgeluk	Er is sprake van een professionele cultuur binnen ons team.
	We zetten collega's in vanuit hun talenten en expertise.
Beleidsplan 2023-2027: Organisatie	De school / het IKC beschikt over een doorgaande lijn inspirerende leeromgeving
Zicht op ontwikkeling	De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 12NT
Naam: Burgerschool
Adres: Olivier van Keulenlaan 16
Postcode: 9101 VR
Plaats: Dokkum

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 12NT
Naam: Burgerschool
Adres: Olivier van Keulenlaan 16
Postcode: 9101 VR
Plaats: Dokkum

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
