



Schoolondersteuningsprofiel

19 Burgerschool



Inhoudsopgave

Toelichting	3
DEEL I INVENTARISATIE	5
1 Typering van de school	5
2 Basisondersteuning	6
3 Deskundigheid voor ondersteuning	8
4 Ondersteuningsvoorzieningen	9
5 Voorzieningen in de fysieke omgeving	10
6 Samenwerkende ketenpartners	11
7 Materialen in de klas	12
8 Grenzen van de zorg	13
DEEL II ANALYSE EN BELEID	14
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	18

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel brengen wij in beeld welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

Basisondersteuning

Voor alle scholen van het samenwerkingsverband Friesland is eenzelfde definitie van de basisondersteuning opgesteld. Alle scholen dienen te voldoen aan deze standaarden en indicatoren.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 3 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 4 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 5 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 6 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Materialen in de klas

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Grenzen van de zorg

Hoofdstuk 8 geeft de grenzen van de zorg aan.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners, 6) materialen in de klas en 7) grenzen van de zorg een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van ons schoolplan.

Wij hebben tot slot voor de schoolgids een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR-adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening door deze partijen zien.

DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waar onze school voor staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

Dagelijks geven leraren op de Burgerschool onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Tevens bieden waar nodig ondersteuning die alle scholen moeten bieden. Deze vormt integraal onderdeel van het onderwijs en het aanbod van elke school. Naast regulier onderwijs bieden wij ook voltijd onderwijs aan hoogbegaafden vanaf groep 3 t/m groep 8.

Visie en missie

Visie

De Burgerschool is altijd in beweging. We zijn innovatief en willen onszelf blijven ontwikkelen. We willen het beste uit kinderen halen. Ieder met zijn of haar eigen talent. Samen werken, leren en spelen in een uitdagende en inspirerende leeromgeving. Iedereen is welkom, we hebben een open houding en respect voor elkaar. Bij ons mag je worden wie je bent!

Missie

We halen het beste uit kinderen door aan te sluiten bij de talenten van onze leerlingen. We houden rekening met verschillen. Dit doen we door ons onderwijs daar waar nodig aan te passen. Je veilig voelen vinden we de belangrijkste voorwaarde voor leren. Een uitdagende leeromgeving is een andere belangrijke voorwaarde om tot leren te komen. We zoeken naar de zone van naaste ontwikkeling, zodat ieder kind tot ontwikkeling kan komen. Autonomie, relatie en competentie zijn van groot belang voor ieder mens.

Daarom besteden we aandacht aan cognitieve vakken, hebben we specifieke aandacht voor de individuele leerlijnen, voor zelfstandig werken en voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen (adaptief onderwijs; zorg op maat). Samenwerken, communiceren en eigen verantwoordelijkheid nemen voor het eigen leerproces bereiden de kinderen voor op de wereld van morgen.

We geloven in een growth mindset, waarin we kinderen leren om door te zetten, problemen als uitdagingen te zien en kinderen te laten groeien als mens. We staan voor goed onderwijs voor ieder kind. Daarom bieden we – als het nodig is - ondersteuning en hebben we tevens twee voltijdhoogbegaafdheidsgroepen. We werken vanuit vertrouwen: vertrouwen in de school (de werkwijze en de leerkrachten) en vertrouwen in de kinderen. We bieden goed onderwijs voor onze leerlingen en maken eigenwijze keuzes als het gaat om ons onderwijs.

We geloven dat je jezelf mag zijn met je eigen specifieke talenten. Bij ons mag je worden wie je bent!

2 Basisondersteuning

In ons samenwerkingsverband maken we onderscheid tussen de volgende varianten ondersteuning: de basisondersteuning op de basisschool, de extra ondersteuning, plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs en plaatsing op een school voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die door elke school binnen het samenwerkingsverband Friesland geboden wordt. We verwachten dat alle scholen in het samenwerkingsverband minimaal voldoen aan deze basisondersteuning. Elk deelnemend schoolbestuur is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit en de uitvoering van de ondersteuning en de organisatie daarvan op de eigen scholen. Iedere school is in staat tot een cyclische wijze van handelingsgericht werken, waarbij het denken vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerling centraal staat.

Wat valt onder de **basisondersteuning**?

Ondersteuning:

- Vanuit de interne zorgstructuur vindt preventieve ondersteuning plaats gericht op het tijdig signaleren en voorkomen van leer- en gedragsproblemen.
- Vanuit deze signalering wordt er cyclisch planmatig gewerkt.
- *De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyslexie wat uitgevoerd wordt middels een dyslexieprotocol.*
- *De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyscalculie wat uitgevoerd wordt middels een dyscalculieprotocol.*
- *Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.*
- *Op de scholen is fysieke toegankelijkheid en zijn hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap beschikbaar.*
- *De scholen werken met een protocol voor medische handelingen.*
- De scholen hebben een duidelijk visie op de ondersteuning van de leerlingen.
- De procedures m.b.t. de ondersteuning zijn vastgelegd.
- De scholen zetten de ondersteuningsmiddelen gericht in.
- Deze ondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd.
- *De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners, bijvoorbeeld via het wijk- of gebiedsteam, kan bieden.*

Afstemming:

- De leerstof van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De materialen van de scholen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De onderwijstijd van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De instructie van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De verwerking van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De scholen werken met doorgaande leerlijnen.

Aanbod:

- Het aanbod van de scholen is dekkend zodat de kerndoelen worden bereikt.

Opbrengstgericht werken:

- De scholen verzamelen systematisch de vorderingen van de leerlingen.
- Deze informatie wordt gebruikt bij de invulling en bijstelling van het aanbod
- De vorderingen van de leerlingen worden gedegen geanalyseerd.

- De lessen op de scholen zijn effectief: aansprekend, doelmatig en interactief.

Opbrengsten:

- De cognitieve eindresultaten die de leerlingen behalen zijn in boven de gestelde minimumnormen van de Inspectie.

Pedagogisch klimaat:

- Op de scholen heerst een positief en veilig pedagogisch klimaat.

Overdracht:

- De scholen werken met een goede overdracht van vorige school naar eigen school.
- De scholen werken met een goede overdracht binnen de school tussen de leerjaren.
- De scholen werken met een goede overdracht van de eigen school naar de volgende school.

Ouders:

- De scholen betrekken de ouders actief bij het onderwijs aan hun leerlingen wanneer het gaat over het informeren van de ouders over de ontwikkeling van hun kind.

De scholen zijn in staat de ondersteuningsbehoefte van de leerling te beschrijven. Voor de leerlingen die binnen de basisondersteuning specifieke ondersteuning krijgen, wordt er **planmatig gewerkt**. Wanneer er extra of zware ondersteuning nodig is, kan de school onderbouwen, aan de hand van bovenstaande criteria, dat de basisondersteuning niet toereikend is geweest. De schuin gedrukte criteria zijn indien van toepassing, voor de betreffende leerling.

3 Deskundigheid voor ondersteuning

547858 Burgerschool

	Ondersteuningsdeskundigheid ..				Ondersteuningsdeskundigheid..				Ondersteuningsdeskundigheid ..			
	kwantiteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwantiteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwantiteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagogie	•	•	•	■	■	•	•	•	•	•	•	■
(School)maatschappelijk werk	•	•	•	■	•	•	•	■	•	•	■	•
Remedial teaching	•	•	■	•	•	•	•	■	•	•	•	■
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	•	•	•	■	•	•	•	■	•	■	•	•
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen, l..	•	•	■	•	■	•	•	•	•	■	•	•
Dyscalculie/ rekenen-, wiskundeproblem..	•	•	■	•	•	■	•	•	•	■	•	•
Faalangstreductie	•	■	•	•	•	■	•	•	■	•	•	•
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	•	•	•	■	•	■	•	•	■	•	•	•
Motorische beperkingen/ motorische re..	•	■	•	•	•	•	•	■	•	■	•	•
Verstandelijke beperkingen	•	•	•	■	•	•	•	■	•	■	•	•
Gedragsproblemen (gedragsspecialist, t..	•	•	•	■	•	■	•	•	•	■	•	•
Huiselijk geweld/AMK/ vertrouwenszaken	•	■	•	•	•	•	•	■	•	■	•	•
Auditieve beperkingen	•	•	•	■	•	•	•	■	•	•	•	■
Visuele beperkingen	•	•	•	■	•	•	•	■	•	•	•	■
Concentratieproblemen, ADHD-leerlingen	•	•	■	•	•	■	•	•	•	■	•	•
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, A.S..	•	•	■	•	•	■	•	•	•	■	•	•
Hoogbegaafdheid	■	•	•	•	■	•	•	•	■	•	•	•
Jonge risicoleerlingen, VVE, NT2	•	■	•	•	•	■	•	•	•	■	•	•
Jeugdhulp	•	•	•	■	•	•	•	■	•	■	•	•
Huiselijk geweld/AMK/vertrouwenszaken	•	•	•	■	•	•	•	■	•	•	•	■

Overige deskundigheid

Ondersteuningsdeskundigheid binnen de for.. Ondersteuningsdeskundigheid die vanuit he.. Ondersteuningsdeskundigheid die van buite..

Rots en water trainer

Kleurlegenda:

■ kwantiteit geborgd ■ naar tevredenheid ■ niet naar tevredenheid ■ niet beschikbaar

TOELICHTING

In bovenstaand figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven.

De school heeft middels de expertise die ze zelf heeft (linker kolom) + de expertise die bovenschools aanwezig is (middelste kolom) + de expertise die zij extern kan inhuren (rechter kolom) toegang tot ontzettend veel deskundigheid t.b.v. allerlei ondersteuningsvragen. De scores 'niet naar tevredenheid' op bestuurlijk niveau kunnen een vertekenend beeld geven. De officiële beoordeling luidde namelijk: 'We hebben deze deskundigheid, maar deze functioneert nog niet naar tevredenheid'. Als school zijn we ambitieus. Ambities die ook de grenzen van de eigen school overstijgen. Als bestuur wordt er ingezet op kennisdeling o.a. via netwerkbijeenkomsten, professionalisering, etc. dus daar gebeurt veel. Toch denken we dat daar nog meer uit te halen is, vandaar de score niet naar tevredenheid. Zo blijven de punten onder de aandacht en blijven we onszelf school- en bestuursbreed verbeteren.

4 Ondersteuningsvoorzieningen op de school

547858 Burgerschool

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)	.	.	.	■
Hoogbegaafden groep(en)	■	.	.	.
Schakel-/taal- NT2-groep(en)	.	.	.	■
Structuurgroep(en)	.	.	.	■
Autigroep(en)	.	.	.	■
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	.	.	.	■
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	.	.	.	■
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	.	.	.	■
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	.	.	.	■
Observatiegroep(en)	.	.	.	■
Crisisopvanggroep(en)/time out groepen	.	.	.	■
Heterogene sbo-/so-groep(en)	.	.	.	■

Overige voorzieningen

Kleurlegenda:

■ kwaliteit geborgd	■ niet naar tevredenheid
■ naar tevredenheid	■ niet beschikbaar

TOELICHTING

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de school op de kwaliteit van de voorziening scoort.

Het bovenstaande overzicht kan de indruk wekken dat de school te weinig ondersteuningsvoorzieningen biedt. Het gaat hier echter (in de meeste gevallen) om ondersteuningsvoorzieningen die de basisondersteuning overstijgen. We zijn van mening dat als externe partijen die zorg vanuit hun expertise en ervaring beter kunnen bieden, je die voorzieningen juist niet als school moet proberen aan te bieden tenzij je dezelfde kwaliteit kan waarborgen. We zien meer in een goede samenwerking en goede onderlinge afstemming met die instanties die die zorg reeds (goed) aanbieden.

5 Voorzieningen in de fysieke omgeving op de school

547858 Burgerschool

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	■	■	■	■
Invalidetoilet(ten)	■	■	■	■
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	■	■	■	■
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	■	■	■	■
Therapieruimte(s)	■	■	■	■
Verzorgingsruimte(s)	■	■	■	■
Stilte- of time out ruimte(s)- of hoek(en)	■	■	■	■

Overige fysieke voorzieningen

Kleurlegenda

■ kwaliteit geborgd	■ niet naar tevredenheid
■ naar tevredenheid	■ niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de school op de kwaliteit van de voorziening scoort.

6 Samenwerkende ketenpartners

547858 Burgerschool

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	■	■	■	■
CJG gemeente waaronder (buurt-)coaches	■	■	■	■
(School) maatschappelijk werk	■	■	■	■
GGD/JGZ	■	■	■	■
Revalidatie-centra	■	■	■	■
Geestelijke gezondheidszorg	■	■	■	■
Jeugdhulp	■	■	■	■
Politie	■	■	■	■
Wijkorganisaties	■	■	■	■
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	■	■	■	■
Scholen voor PO	■	■	■	■
Scholen voor VO	■	■	■	■
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	■	■	■	■
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	■	■	■	■
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	■	■	■	■
Scholen voor speciaal basisonderwijs	■	■	■	■

Overige partners

Kleurlegenda

■ structureel en intensief samen	■ incidenteel en op afroep samen
■ regelmatig samen	■ met deze partner(s) niet samen

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

7 Materialen in de klas

547858 Burgerschool

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen				
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde				
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden				
Inzet specifieke computerprogramma's				
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig hebben				
Concentratiemiddelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)				
Ringleiding in de klas				
Extra formatie in de groep				
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)				
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren				
Systeem van coaching door leerlingen				

Overige materialen

Kleurlegenda:

 Structureel en kwaliteit geborgd	 Ad hoc in gebruik
 Naar tevredenheid	 Niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

8 Grenzen van de zorg

[547858 Burgerschool](#)

	Ja	Nee
De aanwezige deskundigheid voor extra ondersteuning binnen het team	☒	☐
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	☒	☐
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden	☒	☐
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren	☒	☐
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd	☒	☐
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn	☒	☐
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	☒	☐
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	☒	☐
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	☒	☐
De omstandigheid dat gewerkt moet worden in een combinatiegroep	☒	☐
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	☒	☐
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	☒	☐

Toelichting grenzen van onze zorg

Kleurlegenda

☒ Ja

☐ Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

In dit deel analyseren wij onze gegevens en geven wij aan wat wij – zo nodig of gewenst – ermee gaan doen.

De Burgerschool is de openbare basisschool in Dokkum. Op onze school is ieder kind welkom ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. De zorg en ondersteuning die wij kunnen bieden op de Burgerschool staat beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel.

Deze is in zijn geheel te vinden op de website van de Burgerschool:

Grenzen aan de zorg kunnen op de Burgerschool worden bereikt door:

- het overschrijden van de maximale groepsgrootte
- het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep
- de mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar
- de aanwezige deskundigheid binnen het team
- de mogelijkheden van ons gebouw en aanwezige voorzieningen
- de mogelijkheden van ons aanbod en de materialen
- de mate waarin de leerling en de leraar extern worden ondersteund
- de mate waarop de school kan terugvallen op de hulp en medewerking van de ouders
- de mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd
- de mate waarin de school de leerling benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden
- de mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren
- de mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn
- de mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zicht te ontwikkelen

1. Basisondersteuning

Wat zien wij?	Uit het auditrapport van de commissie op 24 april 2018 is geconstateerd dat voldoende tot goed zicht bestaat op de ontwikkeling van de leerling (OP2). Vanuit de interne zorgstructuur biedt de school preventieve ondersteuning. Daarbij richten wij ons op het vroegtijdig signaleren van meer-/hoogbegaafdheids, leer- en gedragsproblemen. De interne zorgstructuur willen wij hierbij continueren en tevens werkt de school planmatig. Aandachtspunt is het analyseren van de gegevens en het zoeken van verklaringen voor stagnaties in de ontwikkeling van de leerling (OP2). De auditcommissie heeft in haar rapport van 24 april 2018 geconstateerd dat leerkrachten het analyseren van de gegevens verder dienen te ontwikkelen om op deze wijze meer zicht te krijgen op de ontwikkeling van de leerling. Deze analyse biedt tevens handvatten voor mogelijke interventies die nodig zijn om achterstanden te verhelpen. Het onderwijsaanbod (OP1) is volgens de auditcommissie voldoende tot goed. Er zijn twee ontwikkelpunten te formuleren als het gaat om de doorgaande leerlijnen op elkaar laten aansluiten en het onderwijsaanbod afstemmen op de behoefte van de leerling.
----------------------	---

	De fysieke toegankelijkheid van het gebouw maakt dat het minder geschikt is voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap. Wij werken met een protocol medische handelingen. Dit is orde en wordt gecontinueerd. De ondersteuning op de Burgerschool wordt cyclisch geëvalueerd. Door de auditcommissie wordt dit beoordeeld als voldoende. Er is op de Burgerschool is een dyslexieprotocol aanwezig.
Wat vinden wij?	De door de audit geconstateerde ontwikkelpunten zijn voor het team herkenbaar, zowel de ontwikkelpunten als de aspecten die al goed zijn ontwikkeld.
Wat gaan wij doen?	Aandachtspunten zijn het analyseren van de gegevens en het zoeken van verklaringen voor stagnaties in de ontwikkeling van de leerling (OP2). Actie: Scholing gestart schooljaar 2018-2019 onder leiding van Brenda Kokje van Bureau Meesterschap met als thema technisch en begrijpend lezen. Doel: beter leren analyseren en inspringen op verschillen tussen leerlingen. Aandachtspunt is het formuleren van ontwikkelpunten als het gaat om de doorgaande leerlijnen op elkaar laten aansluiten en het onderwijsaanbod af te stemmen op de behoefte van de leerling. Actie: Onder begeleiding van onze interne taalcoördinator en Brenda Kokje gaan we per vak de doorgaande leerlijn en aanpak beschrijven. Onder leiding van Jet Barendrecht (Simpuls) zijn wij bezig met het ontwikkelen van een doorgaande leerlijn voor meerbegaafde kinderen binnen de reguliere klassen. Daarnaast is de rol van de onderwijsassistent binnen de school veranderd. Het doel is dat de leerkracht zelf de zorg biedt aan de onder- en bovenkant. Doel: Onderwijsaanbod meer op elkaar laten afstemmen binnen de leerjaren en op de behoefte van de leerling. Aandachtspunt is de fysieke toegankelijkheid van het gebouw dat maakt dat het minder geschikt is voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap. Actie: Geen: dit is binnen het huidige gebouw slecht te realiseren. Aandachtspunt is dat op de Burgerschool weliswaar een dyslexieprotocol aanwezig is maar dat we het protocol willen actualiseren en aanpassen voor HB-leerlingen. Dit doen wij onder begeleiding van Brenda Kokje. Doel: Dyslectische kinderen op de juiste wijze begeleiden. Actie: Nieuw dyslexieprotocol opzetten onder begeleiding van Brenda Kokje en de taalcoördinator. Aandachtspunt is dat nog geen dyscalculieprotocol aanwezig is op de Burgerschool. Actie: De rekencoördinator gaat inventariseren wat de hulpvragen zijn rondom rekenproblemen. Doel: Het opstellen van een dyscalculieprotocol.

2. Ondersteuningsdeskundigheid

Wat zien wij?	De samenwerking met de bovenschoolse orthopedagoog verloopt naar wens. Er is binnen de school en/of binnen de stichting expertise op de volgende gebieden: • dyslexie; • faalangst; • SOVA (sociale vaardigheidstraining);
---------------	---

	• training Rots en Water; • hoogbegaafdheid (HB); • gedragsproblematiek; • rekenproblematiek. Ambities hebben wij als het gaat om het ondersteunen van NT2(Nederlands als tweede taal)-leerlingen en kinderen met autisme.
Wat vinden wij?	Dat binnen de stichting en de school veel kunde en kennis aanwezig is en dat op een aantal gebieden ruimte bestaat voor verbetering. We zijn tevreden als het gaat om de koers die we hebben gekozen en zien de mogelijkheden tot verbetering als een kans.
Wat gaan wij doen?	We gaan inventariseren wie binnen het team belangstelling om meer te leren over NT2-leerlingen en leerlingen met diagnose ASS (autistischespectrumstoornis) om ook deze leerlingen goed te kunnen begeleiden binnen de school.

3. Ondersteuningsvoorzieningen (fysiek, ruimtes, materialen)

Wat zien wij?	We constateren dat op de school extra formatie in de groepen is en daarmee extra handen in de klas aanwezig is. Dit vinden we zeer positief. Daarnaast constateren we dat we een aantal zaken willen optimaliseren. Het gaat hierbij om het versterken van de doorgaande leerlijnen en het inzetten van extra materialen. Tevens willen we de rol van de klassenassistent optimaliseren binnen de school.
Wat vinden wij?	De ontwikkelpunten die zijn geconstateerd zijn voor het team herkenbaar, zowel de ontwikkelpunten als de aspecten die al goed zijn ontwikkeld.
Wat gaan wij doen?	Aandachtspunt is om binnen ons taal- en rekenbeleid extra aandacht te besteden aan het optimaliseren van het inzetten van de bestaande materialen. Daarnaast is het inzetten van de plusmaterialen binnen de reguliere groepen nog onvoldoende geborgd. Tevens zien we binnen de doorgaande leerlijnen kans tot verbetering, ook als het gaat om het inzetten van de materialen. Dit dient geen ad-hocstelsel te zijn maar structureel een passend stelsel dat ook de ontwikkeling van de leerling volgt. Actie: Scholing van rondom technisch en begrijpend lezen ingezet. Taal- en rekenbeleid wordt herzien. Plusmappen zijn ingevoerd om leerlingen goed te volgen inclusief de inzet van de plusmaterialen. Aandachtspunt is de inzet van de onderwijsassistent binnen de school. Zo is het doel dat de leerkracht zelf de zorg biedt aan de onder- en bovenkant. Doel: de leerkracht is eigenaar samen met de leerling van het leerproces. De onderwijsassistent biedt ondersteuning aan de middengroep op specifieke momenten op de dag.

4. Samenwerking en grenzen

Wat zien wij?	Als het gaat om de samenwerking zien we dat we grote stappen hebben gezet wat betreft het inzetten van het gebiedsteam. Deze onderlinge band willen we verder versterken, juist omdat we waarnemen dat het krachtig is om intensief met elkaar samen te werken. Op deze manier kunnen zowel de zorg als het onderwijs elkaar verder helpen. Ook de samenwerking met de VO-scholen in de omgeving is de komende periode een speerpunt. Op dit gebied zien we mogelijkheden en kansen om onszelf verder te laten groeien. Een mooi project dat daaraan
---------------	--

	bijdraagt is het opzetten de ambitie om niet alleen de samenwerking te zoeken met de VO-scholen maar ook met het bedrijfsleven. Tevens zoeken we altijd kansen om via contacten elkaar verder te versterken ten behoeve van onze leerlingen. Bij de grenzen van onze zorg geven we aan overal goed naar te kijken alvorens we een leerling plaatsen. Dit doen we omdat we geloven dat het van belang is dat een leerling op de juiste plek is, want daar kan een leerling groeien en tot ontwikkeling komen.
Wat vinden wij?	We zijn van mening dat de samenwerking met verschillende partners goed is maar dat deze verder kan worden uitgebouwd. Dit doen we actief en zien hierbij kansen voor de toekomst.
Wat gaan wij doen?	Er wordt momenteel gesproken met collega-scholen, zowel in het PO als het VO, om de onderlinge banden te versterken. Ook wordt nu intensiever samengewerkt met het gebiedsteam. Voor het HB-onderwijs is de samenwerking met zowel andere HB-scholen als het samenwerkingsverband Friesland van belang. Daarom zijn daarmee afspraken gemaakt om kennis uit te wisselen. Tevens onderzoeken de intern begeleider en de directeur op welke wijze de zorg en het onderwijs duurzamer kunnen samenwerken.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum: 22-1-2019

Plaats:

Dokkum



Handtekening MR:

En vastgesteld door het bestuur:

Datum:

Plaats:

Buitenpost

Handtekening MR: