

# IBS El Boukhari

## Schoolgids 2024-2025



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Salaam alaikoum, beste ouder(s)/verzorger(s),

Een goede communicatie tussen ouders en/of verzorger(s) en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt; wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders en/of verzorger(s) bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IBS El Boukhari

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

IBS El Boukhari  
Populierstraat 2  
4142EB Leerdam

☎ 0345631316  
🌐 <http://www.ibselboukhari.nl>  
✉ [elboukhari@simonscholen.nl](mailto:elboukhari@simonscholen.nl)

### Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Aya Tahiri - Ali	<a href="mailto:directie.elboukhari@simonscholen.nl">directie.elboukhari@simonscholen.nl</a>

### Schoolbestuur

Stg. O.w. op Islam. grondsl.in Midden&Oost-Nederland (SIMON)

Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 2416

🌐 <http://www.simonscholen.nl>

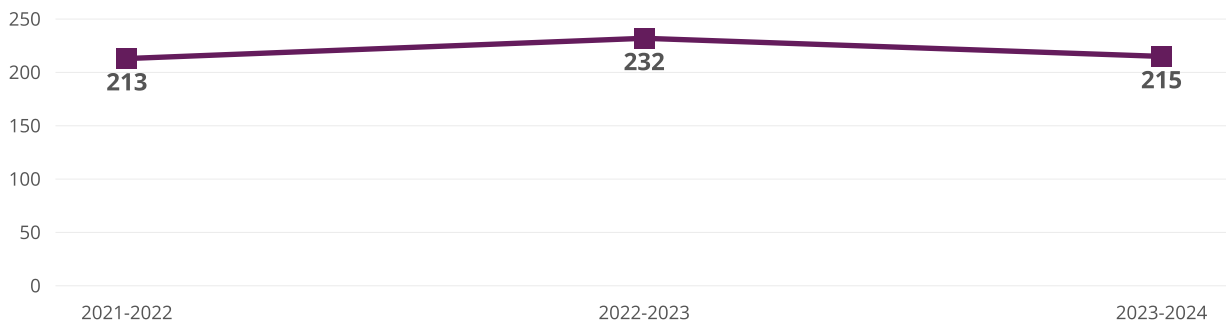
### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Driegang

### Aantal leerlingen

👤 2023-2024  
👤👤 215

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school



### Missie en visie

Onze school is een moderne, open school op islamitische grondslag waar in een veilige omgeving samen gewerkt en gespeeld wordt en waar respect is voor ieders identiteit en cultuur. Iedereen is welkom. Wij willen kinderen zelfstandig en weerbaar maken, zodat ze optimaal gebruik kunnen maken van hun talenten. De kinderen kunnen op onze school voldoende kennis en vaardigheden opdoen om zich voor te bereiden op de steeds veranderende wereld om hen heen. Door kinderen op jonge leeftijd al op een positieve manier bewust te maken van hun identiteit, geven we ze een stevige basis mee om vanuit hun eigen geloofsovertuiging de wereld te verkennen, anderen te ontmoeten en hun waarden te delen. Wanneer de kinderen aan het eind van groep 8 El Boukhari verlaten, hebben zij voldoende bagage meegekregen om de stap naar het vervolgonderwijs met succes te maken en een positieve bijdrage te kunnen leveren aan de maatschappij van morgen.

Onze visie is uitgebreid beschreven in het boekje "Worden wie je bent".

Daarin staat dat wij:

- Respect hebben voor elkaar
- Een veilige leeromgeving bieden
- Uitgaan van autonomie, competentie en relatie
- Kinderen leren samen werken en te leven
- Vinden dat iedereen gelijkwaardig is
- Verdraagzaam en tolerant zijn voor de ander

Deze kenmerken vormen de basis van ons pedagogisch klimaat, onderwijskwaliteit en onze identiteit.

# Identiteit

## Visie op burgerschap

SIMON ziet het als haar taak om leerlingen, vanuit haar Islamitische levensbeschouwelijke identiteit, (mede) op te voeden en te begeleiden tot democratische, participerende, coöperatieve en breed ontwikkelde burgers van de Nederlandse samenleving.

El Boukhari hecht een groot belang aan onderwijs in waarden. Het gaat hier over het hebben van waarden en het leven naar die waarden. Wij streven als lerende organisatie naar reflectie op gedrag en (overeenstemmende) waarden bij onszelf en onze leerlingen te motiveren.

De kernwaarden van SIMON zijn, ook wel *'de parels van uitmuntendheid'* genoemd, zijn:

1. **Godsbesef:** het bewustzijn van de eenheid van God (Tauhied) is voor moslims de hoogste morele waarde, waaruit eigenlijk al het andere voortvloeit. Uit deze waarde vloeit zich zowel onze relatie met God voort, als onze relatie met onze omgeving, zowel de maatschappij als de natuur.
2. **Verdraagzaamheid:** wij zijn ervan doordrongen dat diversiteit een realiteit is, verordonneerd door God. Verdraagzaamheid of tolerantie is ook een belangrijke waarde in de Nederlandse, pluriforme samenleving. Voor ons is verdraagzaamheid niet enkel het tolereren van 'de ander', maar het brengt ook mee de plicht van het leren kennen van 'de ander'.
3. **Rechtvaardigheid:** de morele dispositie van de mens en zijn positie als dienaar van God op de wereld vereisen van Hem, dat hij rechtvaardig omgaat met zichzelf, met de ander en met wat hem is toevertrouwd. De vorming van een nobel karakter en sociale cohesie in een samenleving is niet mogelijk zonder deze waarde.
4. **Zelfbeschikking:** elk mens beschikt over een vrije wil en daarmee heeft hij een waardigheid en tegelijkertijd verantwoordelijkheid die hem niet kan worden afgenomen door anderen. Dwang is wezensvreemd aan de Islam, inspiratie is de kern ervan.
5. **Kwaliteit:** de mens is in de beste vorm geschapen en heeft het vermogen alles wat hij doet op de best mogelijke manier te doen. Wij willen deze authentieke mogelijkheden verwezenlijken in ons leven en met onze organisatie.
6. **Transparantie:** de mens is enkel beheerder van de wereld. Wij zijn enkel beheerders van deze organisatie in deze samenleving. Alles wat de morele mens doet is zichtbaar voor God en alles wat wij doen met onze organisatie moet zichtbaar zijn voor de omgeving, zodat wij tweeledig verantwoording kunnen afleggen over de ons toegewezen verantwoordelijkheid.
7. **Samenwerking:** wij delen onze principes en doelstellingen met elkaar, maar ook met ouders, buurtbewoners of andere scholen en organisaties. Deze gemeenschappelijkheid geeft ons een basis om samenwerking te zoeken in de verwezenlijking van onze principes.

SIMON heeft vanuit haar visie en parels van uitmuntendheid, die hierboven zijn beschreven, kerndoelen geformuleerd voor burgerschapsonderwijs. Deze worden hieronder nader beschreven.

## Onze kerndoelen burgerschap

1. De leerlingen leren dat God onze Schepper is; iedereen is uniek, hoort erbij, mensen zijn gelijkwaardig, er is geen ruimte voor discriminatie/uitsluiting. · De leerlingen leren dat er geen dwang is in de islam; 'Islam is de religie die wij volgen, maar niemand mag gedwongen worden om de islam te volgen'.
2. SIMON voedt haar leerlingen op tot democratische, participerende burgers die respectvol (vanuit de islamitische levensbeschouwelijke identiteit) omgaan met de medeburgers. · De leerlingen leren de dialoog aan te gaan met de ander; de ander kennen, begrijpen, respecteren en ook samenwerken.
3. SIMON voedt haar leerlingen op tot burgers die actief betrokken (willen) zijn in de samenleving, en die gericht zijn op samenwerking.
4. SIMON voedt haar leerlingen op tot burgers die weten wat "democratie" inhoudt, en die daar ook naar handelen. · De leerlingen leren eigen mening vormen, zodat zij eigen keuzes kunnen maken; aandacht voor vrijheid van meningsuiting en autonomie. · De leerlingen leren reflecteren op eigen gedrag; fouten mogen maken, leren van jouw fouten.
5. SIMON voedt haar leerlingen op tot burgers die kennis hebben van en respect hebben voor andere opvattingen, overtuigingen en daarbij andersdenkenden respecteren. · De leerlingen hebben kennis van andere levensbeschouwingen; aandacht voor de ander, begrijpen en respecteren. · De leerlingen komen in actie voor de ander en zijn solidair; helpen van minderbedeelden, afwijzen van discriminatie, pesten en verdraagzaam zijn.
6. SIMON besteedt aandacht aan de brede identiteit van haar leerlingen. De bovenstaande kerndoelen worden in de praktijk systematisch geborgd via godsdienstonderwijs, onderwijs in sociaal emotionele competenties en democratische burgerschap. Daarnaast is er veel aandacht aan de brede identiteit in de zaakvakken en de activiteiten die worden uitgevoerd.

SIMON hecht niet alleen belang aan kennisoverdracht, maar zorgt ook ervoor dat deze uitgangspunten onderdeel zijn van onze schoolcultuur. Onze scholen zijn immers oefenplaatsen waarin iedereen actief deze uitgangspunten eigen kan maken. Wij spelen namelijk in op actuele thema's.

# 2 Het onderwijs

## 2.1 Organisatie van het onderwijs

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Wij bieden in groep 1/2 de volgende vakken aan:

- Kleutermethode (Kleuterplein)
- Klankontwikkeling (fonemisch bewustzijn en spreekbeeld)
- Woordenschat (logo3000)
- Godsdienstonderwijs

Wij houden ons aan de verplichte aantal uren per jaar die het Ministerie van onderwijs, cultuur en wetenschap hanteert.



## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	9 u 15 min	4 u 00 min	3 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Taal	3 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min
Rekenen/wiskunde	4 u 50 min	6 u 15 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Wereldoriëntatie	0 u 45 min	0 u 30 min	2 u 00 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 10 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal				0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Schrijven	1 u 15 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
SEO / Burgerschap	1 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Studievaardigheden	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

### Wat is onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Wij bieden de volgende vakken aan:

- Lezen (Veilig leren lezen/Estafette)
- Begrijpend lezen (Nieuwsbegrip)
- Taal (Staal2)
- Rekenen/Wiskunde (Getal & Ruimte Junior)
- Wereldoriëntatie (Naut, Meander, Brandaan)
- Engelse taal (Take it Easy)
- Schrijven (Pennenstreken)

### Burgerschap

Ook actief burgerschap en de sociale integratie zijn wettelijk verplichte vakken. Ons onderwijs kent drie hoofddoelen: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Wij hebben onderstaande doelen verankerd in de schoolvakken:

- Kwalificatie en Burgerschap: onze kinderen krijgen kennis en inzicht in onze samenleving en de diversiteit daarin, de werking van onze democratische rechtsstaat en de eigen rol daarin.
- Socialisatie en Burgerschap: we geven onze leerlingen handvatten hoe zij onderdeel kunnen zijn van onze democratie en we stimuleren ze tot een vreedzame en humane houding ten opzichte van anderen en de 'omgeving', de wereld om hen heen.
- Persoonsvorming en Burgerschap: reflecteren op de eigen identiteit, om betekenis te geven aan de wereld om je heen en de eigen rol daarin. En daarnaast: het is belangrijk om te bepalen hoe je je tot de ander en de wereld om je heen wilt verhouden.

### Godsdienst

Vanaf de kleuters krijgt uw kind twee keer in de week godsdienstles. Hierbij gaat het om de basis van het geloof te leren. De kinderen leren over verschillende profeten. Vanaf groep 4 hebben de lessen meer diepgang. Ook maken ze een start met het leren van Alif-ba (het Arabische alfabet), om uit de Koran te kunnen lezen. Het gaat hierbij niet alleen om het kunnen lezen en het memoriseren van de Soera's, maar vooral ook om het begrijpen van de betekenis ervan. Daarnaast maken de kinderen kennis met andere wereldreligies.

Alle lessen worden gegeven vanuit de godsdienstmethode "Worden wie je bent";

- Groep 3: *Op pad met de profeten*
- Groep 4: *Ik ben een moslim*
- Groep 5: *Het kompas van mijn leven*
- Groep 6: *Op pad met de profeet Mohammed*
- Groep 7: *Op zoek naar jezelf*
- Groep 8: *Bewust op reis*

In groep 7 en 8 krijgen de leerlingen, op een Islamitisch verantwoorde manier, ook puberteitslessen. Deze lessen worden gescheiden gegeven. De meisjes krijgen les van een vrouwelijke leerkracht en de jongens van een mannelijke leerkracht.

### **Creatieve vorming – Kunst & Cultuur en Techniek**

De kinderen van groep 3 t/m groep 8 genieten van creatieve lessen omtrent kunst en cultuur. De leerkrachten geven deze vakken zelf. Naast bovenstaande vakken krijgen de leerlingen gym, expressie (tekenen, handvaardigheid) en is er ruimte voor individuele belangstelling van ieder kind door hem/haar bijvoorbeeld ruimte geven een presentatie te geven over een zelfgekozen onderwerp. We hebben contacten met de cultuursector van Leerdam. Jaarlijks worden er verschillende activiteiten georganiseerd bv.: het bijwonen van een toneelvoorstelling.

### **Huiswerk**

De kinderen van onze school krijgen huiswerk mee. Het betreft meestal een (extra) verwerking van de lesstof van school of leerstof. Wij houden ons aan de verplichte aantal uren per jaar die het Ministerie van onderwijs, cultuur en wetenschap hanteert.

## **Extra faciliteiten**

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

## **2.2 Het team**

### **Vakleerkrachten**

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische  
en  
godsdienstige  
vorming  
(HVO/GVO)



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

### **Verlof personeel**

Leerkrachten die recht hebben op studieverlof of op extra verlof (volgens de CAO-PO) worden door een invalleerkracht vervangen. In geval van ziekte of calamiteiten proberen we collega's zoveel mogelijk met eigen personeel te vervangen. Als vervanging niet mogelijk is, wordt een groep incidenteel opgevangen door een onderwijsassistent, of verdeeld over de andere groepen. Bij uitzondering sturen we leerlingen naar huis.

## **2.3 Aanbod voor het jonge kind**

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Op de El Boukhari ontwikkelen jonge kinderen zich door middel van spel. In het themagebonden aanbod wordt de sociaal-maatschappelijke werkelijkheid de school binnengehaald of buiten de klas opgezocht. Leerkrachten volgen de ontwikkeling van het kind door observaties en meespelen en registreren dit in kindvolgsysteem Kleuter in Beeld. Daarnaast zorgen de leerkrachten voor een rijke leeromgeving, waarbij een balans is tussen beredeneerd aanbod en autonomie voor de leerling. Spel is de drager van de ontwikkeling. In het spel kan het kind laten zien waar het in zijn/haar ontwikkeling is. De leerkracht stemt daar op af en komt met een beredeneerd aanbod om het kind verder te helpen in zijn of haar ontwikkeling. Niet al het leren komt door spel. Sommige vaardigheden moeten expliciet worden aangeleerd. We doen veel voor, modellen, oefenen en spelen het geleerde dan weer in spel uit. Denk daarbij aan hoe maak in een kwast schoon na het verven, hoe vraag ik of ik mee mag spelen etc. De kleutergroepen zijn bewust homogeen gegroepeerd.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen schoolplan

#### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt ons om het onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen worden bereikt.

#### De streefdoelen van het schoolplan voor de komende 4 jaar:

1. Nederlands als tweede taal: NT2 schoolbreed
2. Aandacht voor wetenschap en techniek
3. Onderwijs op maat geven: differentiëren
4. Begrijpend leesonderwijs een impuls geven
5. Handelingsgericht werken
6. Woordenschat een impuls geven
7. Ontwikkelingsgericht werken/passend onderwijs
8. Inzet van het EDI model intensiveren
9. Sociale en emotionele ontwikkeling borgen (Vreedzaam, Mijn aqhlaaq)
10. Leerlingen zelfstandig (samen) laten werken
11. Het leren zichtbaar maken
12. Aandacht voor 21st century skills
13. Teambuilding en professionele cultuur
14. Aandacht voor executieve functies

#### De streefdoelen van het jaarplan voor het schooljaar 24-25:

1. Onderwijs op maat
2. Pedagogisch-didactisch handelen (EDI)
3. Zelfstandig werken en klassenmanagement, inclusief de doorgaande lijnen
4. Rijke en doelgerichte omgeving
5. Burgerschapsonderwijs
6. Versterken van de identiteit

### Hoe bereiken we deze doelen?

De school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg, dit is WMK. Doormiddel van ons jaarplan beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. De verbeterpunten worden verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door het team. De directie monitort de voortgang en stuurt bij. Op meerdere momenten binnen een schooljaar evalueren we als team de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Over het algemeen komt een kind in groep 1 voor het eerst naar school. Het is een grote overgang van huis naar school. Sommige kinderen zijn van te voren naar de peuterspeelzaal of naar een kinderdagverblijf geweest; dan is de overgang kleiner.

We hechten er waarde aan dat uw kind eerst mag komen wennen op school, voordat hij of zij vier jaar wordt. Deze wendagen worden in overleg met u en de leerkracht van uw zoon of dochter afgestemd. Wij hebben gemerkt dat het erg prettig is, als het u in ieder geval de eerste week zou lukken om uw zoon of dochter zelf naar school te brengen – ook als uw zoon of dochter daarna zelfstandig gebruik maakt van het busvervoer.

Alle kinderen worden in de Nederlandse taal aan gesproken. Uit onderzoek is gebleken dat een kind heel goed tweetalig opgevoed kan worden. Een kind dat zijn of haar 'thuis taal' goed beheerst, zal ook de 2e taal (in dit geval het Nederlands), goed gaan beheersen.

U heeft eerder gelezen dat u voor ons een belangrijke partner bent – ook voor de ontwikkeling van uw kind. Er worden met regelmaat koffieochtenden georganiseerd om u op de hoogte brengen van bijvoorbeeld het lesaanbod en hoe u een actieve bijdrage kunt leveren aan de (taal)ontwikkeling van uw kind.

### Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school wil zich verder ontwikkelen op het gebied van passend onderwijs, interventies op maat bieden, het EDI-instructiemodel en het woordenschatonderwijs. Onze ambities zijn opgenomen in onze school- en jaarplannen.

### Gediplomeerde specialisten op school

#### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist
- Onderwijsondersteuners

Onze extra ondersteuning wordt zowel door specialisten, leerkrachten en ondersteuners in gezamenlijkheid vormgegeven en uitgevoerd.

We werken met onderwijsondersteuners die leerlingen helpen bij het automatiseren en remediëren van taal- en/of rekendoelen.

In de leergemeenschappen verrijken we de kennis van de leerkrachten door visievorming en de uitvoering. We werken met een binnen- en een buitenkring. Dat houdt in dat de leergemeenschap het plan uitzet en de buitenkring daarin meeneemt.

#### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Anti-pest coördinator

Onze extra ondersteuning wordt zowel door specialisten, leerkrachten en ondersteuners in gezamenlijkheid vormgegeven en uitgevoerd. Voor de sociaal- emotionele ontwikkeling van de kinderen werken we met de methode Vreedzaam.

In de leergemeenschap verrijken we de kennis van de leerkrachten en werken we aan visievorming en de uitvoering. We werken met een binnen- en een buitenkring. Dat houdt in dat de leergemeenschap het plan uitzet en de buitenkring daarin meeneemt.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Onze extra ondersteuning wordt zowel door specialisten, leerkrachten en ondersteuners in gezamenlijkheid vormgegeven en uitgevoerd.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakleerkracht lichamelijke opvoeding (voor groep 3)

De gymlessen worden gegeven door een externe ervaren vakleerkracht lichamelijke opvoeding.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig. Dit valt niet onder ons ondersteuningsprofiel.

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

Wij streven ernaar een veilige en vertrouwde sfeer te creëren op school. Wij hebben uitgebreide afspraken ten aanzien van veiligheid, pesten en plagen. De school beschikt over een anti-pestprotocol, dat is opgenomen in ons pedagogisch beleidsplan. Bij signalen van pesten wordt het protocol in werking gesteld met alle betrokkenen. Wij hebben een anti-pest coördinator die zorg draagt voor monitoring van dit proces.

Wij werken preventief aan een goede en positief schoolklimaat middels de methode Vreedzaam gekoppeld aan onze kernwaarden volgens de Hadith van de week.

### **Sociale en fysieke veiligheid**

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Bij het tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en leerkrachten streven we naar een voldoende waardering op sociale veiligheid van minimaal 85% van de respondenten. Bij onvoldoende waardering onderzoeken wij stelselmatig op welke wijze wij de waardering positief kunnen beïnvloeden. Het tevredenheidsonderzoek wordt elk jaar afgenomen onder ouders, leerlingen en personeel. Wij gebruiken hiervoor zowel de vragenlijsten van WMK als de vragenlijsten van Leerling in beeld.

### **Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon**

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Sarilar	<a href="mailto:e.sarilar@simonscholen.nl">e.sarilar@simonscholen.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. Camci (contactpersoon)	<a href="mailto:z.camci@simonscholen.nl">z.camci@simonscholen.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. Jaspers (contactpersoon)	<a href="mailto:e.jaspers@simonscholen.nl">e.jaspers@simonscholen.nl</a>

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het team en de ouders/verzorgers hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid: de zorg voor zo optimaal mogelijk ontwikkelproces van de leerlingen. Als school hechten we veel waarde aan ouderbetrokkenheid. Betrokkenheid van ouders/verzorgers draagt bij aan het welbevinden, de motivatie, de talentenontwikkeling en het zelfvertrouwen van kinderen. Zo stimuleren we samen als gelijkwaardige partners de ideale ontwikkelroute van onze leerlingen.

Het is voor ons van belang dat ouders/verzorgers in het algemeen weten hoe op school gewerkt wordt en tevens hoe hun kind in de klas functioneert. De El Boukhari streeft naar goede contacten met ouders/verzorgers en werkt graag samen aan de optimale driehoeksrelatie tussen leerkracht, kind en ouders/verzorgers. Uiteraard is er regelmatig direct contact tussen de leerkracht en de ouders/verzorgers. Belangrijk is daarnaast het overleg met de ouderraad (ouderparticipatie) en de medezeggenschapsraad. Ook krijgen de ouders/verzorgers de gelegenheid om een kijkje te komen nemen in de klas tijdens vooraf aangekondigde inloopochtenden.

Onze ambities zijn:

1. Ouders/verzorgers betrekken bij schoolactiviteiten.
2. Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders/verzorgers.
3. Ouders/verzorgers ontvangen informatie over de actuele gang van zaken (Parro, schoolgids, website, Social media, nieuwsbrief etc.).
4. Ouders/verzorgers worden betrokken indien er zorgen zijn rondom een kind of als een kind extra ondersteuning nodig heeft.
5. Ouders/verzorgers (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs.
6. Ouders/verzorgers worden op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind.
7. Leraren stimuleren ouders/verzorgers om hun kind(eren) te helpen bij het huiswerk.
8. El Boukhari heeft een actieve ouderraad (OR) die maandelijks vergadert betreft de organisatie van verschillende schoolactiviteiten.
9. El Boukhari heeft een actieve medezeggenschapsraad (MR) die meedenkt over het beleid van school en heeft hierin een adviserende en/of beslissende rol.
10. Ouderactiviteiten worden geregeld (b.v. lezingen of presentaties) om ouderbetrokkenheid te vergroten, middels de koffieochtenden.

## Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Voor een goede oudercommunicatie gebruiken wij op school de Parro app. Parro is de plek waar alles van communicatie tussen school en thuis samenkomt. Daarnaast kan je als ouder/verzorger onder andere de juf/meester ook een privéberichtje sturen, je kind ziekmelden en je inschrijven voor onder andere rapportgesprekken. Verder staan er op Parro, onze website en Social media regelmatig nieuwe foto's van schoolgebeurtenissen. Mocht u bezwaar hebben tegen het feit dat uw kind op de foto wordt gezet, dan kunt u dit aangeven op ons inschrijfformulier of bij de leerkracht van uw kind.

De kinderen vallen onder de gezamenlijke zorg en verantwoording van school en ouders/verzorgers. Onderwijs is in het belang van ouders/verzorgers, kinderen en leerkrachten. Daarom vinden wij een goed contact en duidelijke afspraken tussen school en ouders/verzorgers heel belangrijk. Het contact moet open, rechtstreeks en eerlijk zijn.

Als school organiseren wij een aantal momenten waarin we graag op een gelijkwaardige manier in dialoog gaan met de ouders/verzorgers. Dit gebeurt op de volgende manieren:

- **Informatieavond:** aan het begin en in het midden van het schooljaar worden de ouders uitgenodigd om op school te komen. Tijdens deze avond krijgen de ouders/verzorgers via de leerkracht te horen wat het kind dat schooljaar krijgt aangeboden. Tijdens deze ontmoeting krijgt u uiteraard de gelegenheid om vragen te stellen.
- **Oudervertelgesprekken:** aan het begin van het schooljaar wordt u uitgenodigd voor een oudervertelgesprek. Het oudervertelgesprek is een goed middel om zo snel mogelijk een goed beeld te krijgen van uw kind. In dit gesprek van tien minuten krijgt u de mogelijkheid om te vertellen over uw kind, wat volgens u belangrijk is om te weten.
- **Rapportgesprek:** twee keer per schooljaar worden de ouders/verzorgers uitgenodigd om met de leerkracht(en) te spreken over de leervorderingen van hun kind(eren).

Daarnaast zetten we een aantal communicatiemiddelen in om met ouders/verzorgers te communiceren:

- **Website:** op onze website vindt u informatie over de school, zoals contactinformatie en de schoolgids. Daarnaast wordt u op de hoogte gehouden van actualiteiten en activiteiten op school.
- **Nieuwsbrief:** gedurende het schooljaar geven verstuurd de schoolleider maandelijks een 'nieuwsbrief' uit. In deze nieuwsbrief kunt u lezen over nieuws met betrekking tot personeel, organisatie en onderwijsontwikkelingen.
- **Social media:** naast Parro, de website en de nieuwsbrief maakt de school gebruik van Instagram, om informeel met de (nieuwe) ouders/verzorgers te communiceren en om de ouders op de hoogte te houden wat er op school allemaal gebeurt.

## Klachtenregeling

### Wat is de klachtenregeling van de school?

Voorwaarde voor een goede ontwikkeling is een veilige en prettige leeromgeving. Dit geldt zowel voor ouders, voor leerlingen en voor medewerkers binnen de SIMON scholen. Het kan voorkomen dat er een onprettige situatie zich voordoet op school. Wij streven ernaar dat dergelijke situaties onderling tussen ouders, leerlingen, personeel en/of schoolleiding opgelost kunnen worden. Dit helpt de school ook om het onderwijs te verbeteren en de veiligheid te blijven borgen. Kom je er samen niet uit of leidt het gesprek niet tot een bevredigende oplossing, dan kan de persoon zich wenden tot de directie. Deze kan dan samen zoeken naar een passende oplossing en de klacht wegnemen. Als dit niet tot het gewenste resultaat leidt, dan kan men overgaan tot een klacht bij het bestuur van SIMON.

Indien dat vanwege de aard van de klacht niet mogelijk is, of indien de afhandeling niet naar tevredenheid is, kan aan de hand van deze regeling een klacht worden ingediend bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC).

E-mail: [info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl)

Website: [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl) T: 030 - 280 95 90

### Contactpersonen sociale veiligheid

Op de El Boukhari hebben wij twee contactpersonen sociale veiligheid. Zij zijn het aanspreekpunt voor klachten over de schoolsituatie: bijvoorbeeld over (cyber)pesten, intimidatie, roddels, discriminatie, agressie, of ongewenst gedrag van een collega, enzovoorts. De contactpersoon kan de klager opvangen, wegwijs maken in de klachtenregeling, overzicht geven van mogelijke vervolgstappen zoals doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. Contactpersonen sociale veiligheid op de El Boukhari zijn mevrouw Camci en mevrouw el Mousati.

### Onafhankelijke contactpersoon

De bovengenoemde contactpersonen sociale veiligheid kunnen ook doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon die de melding of klacht verder in behandeling neemt. Ook kunnen medewerkers en ouders zelf contact opnemen met deze vertrouwenspersonen. Deze kan de klacht mogelijk via bemiddeling oplossen en advies of begeleiding bieden bij mogelijke vervolgstappen.

Onze vertrouwenspersoon, mevrouw Alice Vlottes is bereikbaar via mail: [vertrouwenspersoon@bezemer-schubad.nl](mailto:vertrouwenspersoon@bezemer-schubad.nl) of via de vertrouwenslijn van Bureau Bezemer & Schubad (088-144 02 00).

Op [www.bezemer-schubad.nl](http://www.bezemer-schubad.nl) vindt u meer informatie en een contactformulier.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

**De ouderraad** (OR) heeft een ondersteunende taak bij het organiseren en begeleiden van allerlei activiteiten en evenementen op school. Dit kan hulp zijn bij het organiseren van bijvoorbeeld het ramadanfeest of ondersteuning bij de organisatie van tal van andere festiviteiten. De OR vergadert een aantal keren per jaar. De OR vraagt ook aan de ouders/verzorgers een vrijwillige bijdrage om onder andere de kosten van bijzondere activiteiten te betalen. Op de website van de school kunt u vinden wie namens de ouders zitting hebben in de ouderraad.

De taak van **de medezeggenschapsraad** (MR) is om mee te praten over belangrijke onderwerpen zoals de veiligheid in de school, de kwaliteit van het onderwijs, de werkdruk van het team, enzovoort. De MR behartigt daarbij de belangen van het personeel, de ouders en de leerlingen en is namens hen gesprekspartner met de lokale en algemene directie, de GMR en het algemene bestuur van SIMON. De MR heeft bij bepaalde onderwerpen (zoals de verplichte periodieke risico-inventarisatie en evaluatie) instemmingsbevoegdheid. Bij andere onderwerpen (zoals bij de benoeming van de directeur van de school) heeft de MR adviesbevoegdheid. Het uiteindelijke doel van de MR is het leveren van een constructieve bijdrage aan de kwaliteit en veiligheid van de El Boukhari, voor leerlingen en personeel. Op de website van de school kunt u vinden wie namens het team en de ouders zitting hebben in de medezeggenschapsraad.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- Schoolkamp
- Schoolreis
- Afscheid groep 8
- Eid-vieringen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De Ouderraad (OR) int de ouderbijdrage. Dit is een vrijwillige bijdrage, maar toch hechten wij er belang aan dat, indien dit voor u financieel mogelijk is, ieder ouder deze ouderbijdrage betaalt. Het stelt ons namelijk in staat om dingen voor uw kind te bekostigen die niet door de overheid worden gefinancierd. U kunt hierbij denken aan zaken als het schoolreisje en een klein cadeautje bij het Ramadanfeest of het Offerfeest. Indien de betaling voor u een probleem is, is het mogelijk om dit bedrag gespreid te betalen of een beroep te doen op Stichting Leergeld. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders/verzorgers de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Wij sluiten geen leerlingen uit van activiteiten.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wij willen u vragen om, als uw kind ziek is, dit vóór schooltijd (voor 8.30 uur) via ons communicatiemiddel Parro aan de leerkracht van uw kind door te geven.

De leerkracht van uw zoon of dochter controleert dat voor aanvang van de lessen. Indien uw zoon of dochter niet aanwezig is en niet is ziekgemeld, zien wij dat ongeoorloofd verzuim. Als uw kind te laat komt, maken wij daar een melding van in ons leerlingvolgsysteem. U ontvangt een schriftelijke waarschuwing van de directeur bij herhaald verzuim. Wij daarnaast genoodzaakt dit te melden bij de GGD en de leerplichtambtenaar. Bij langdurige ziekte wordt er bekeken of het mogelijk is wat huiswerk te maken zodat uw kind niet erg achterop raakt.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

### Op welke manier(en) kunnen ouders hun kind ziekmelden?

Het ziekmelden van uw kind(eren) kan via:

- Parro bericht naar de leerkracht.
- Voor aanvang van de schooldag naar de administratie bellen.

### Op welke manier(en) kunnen ouders/verzorgers verlof aanvragen?

Het formulier "aanvraag schoolverzuim" kunt u bij de administratie krijgen.

### Toelichting voor verlof

In Nederland is een kind leerplichtig vanaf vijf jaar. Voor vrijstelling van schoolbezoek moet toestemming worden gevraagd. Ongeoorloofd verzuim meldt de directie bij de leerplichtambtenaar. Per 2012 zijn door de wetgever de regels om gebruik te maken van bijzonder verlof aangescherpt. Daarnaast is toegevoegd dat de school om bewijsstukken moet vragen.

Er kan buiten de schoolvakanties alleen verlof worden verleend vanwege:

- Specifieke aard van het beroep van (één van) ouders
- Gewichtige omstandigheden

#### 1. Vakantieverlof op grond van de specifieke aard van het beroep

Alleen als het door de aard van het beroep van één van de ouders niet mogelijk is om vakantie te nemen in één van de schoolvakanties kan door de directeur vrijstelling gegeven worden van geregeld schoolbezoek voor ten hoogste tien dagen. Met specifieke aard van het beroep worden seizoensgebonden werkzaamheden bedoeld, werkzaamheden in bedrijfstakken die een piekdruk kennen, waardoor het voor het gezin feitelijk onmogelijk is om in één van de schoolvakanties vakantie op te nemen én dat het opnemen tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen zal leiden. In het verzoek om verlof zal op beide zaken moeten worden ingegaan en ook in de werkgeversverklaring moeten beide aspecten aan de orde komen. Feitelijk betekent dit dat er alleen bij hoge uitzondering gebruik van deze regeling gemaakt kan worden. Een verlofaanvraag hiervoor dient u te richten aan de directeur van de school.

#### 2. Gewichtige omstandigheden

Extra verlof kunt u aanvragen en krijgen als er sprake is van "gewichtige omstandigheden". Gewichtige omstandigheden zijn uitzonderlijke omstandigheden buiten de wil van ouders en/of de leerling, waardoor de leerling niet naar school kan. Het aantal verlofdagen mag per schooljaar niet meer dan 10 bedragen.

Er wordt geen verlof verleend:

- voor familiebezoek in het buitenland buiten de aangegeven vakanties;
- voor goedkope tickets in het laagseizoen;
- omdat tickets al zijn gekocht of omdat er geen tickets meer zijn of beschikbaar zijn in de vakantieperiode;

- vanwege vakantiespreiding (een ander gezinslid heeft een andere vakantieperiode);
- voor verlof voor een kind omdat andere kinderen al of nog vrij zijn;
- voor eerder vertrek of latere terugkomst vanwege verkeersdrukte;
- vanwege samen reizen/in konvooi reizen door bijv. de Balkan;
- kroonjaren- voor sabbatical van één van de ouders(s)/verzorger(s);
- voor een wereldreis/verre reis.

Gaat het om een periode van minder dan 10 dagen, dan neemt de directie van de school hierover een beslissing. U ontvangt op korte termijn bericht. Gaat het om een langere periode, dan beslist de leerplichtambtenaar na overleg met de school. In dat geval kan het iets langer duren.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Graag verwijzen wij naar ons ondersteuningsplan (SOP)

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan welke ontwikkeling kinderen doormaken, nemen we regelmatig tussentijdse toetsen af. Naast de methodegebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van kinderen in een betreffende vak in kaart brengen.

Deze resultaten brengen we in kaart door middel van:

- Waarnemen dmv cito/methodetoetsen/observaties
- Begrijpen dmv groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen of als het nodig is externen
- Plannen dmv groepsaanpak of individuele handelingsplannen
- Realiseren dmv plan uitvoeren en evalueren

Dit hele proces wordt bewaakt door de intern begeleiders. De resultaten van de groep en de ontwikkeling van elke individuele leerling worden zowel door de leerkracht als de intern begeleider gevolgd en samen besproken. Indien de resultaten, de werkhouding of de wijze waarop een leerling zich sociaal-emotioneel ontwikkelt daar aanleiding toe geven wordt de begeleiding binnen de mogelijkheden aangepast. Steeds zal dit met de ouders worden besproken. Deze gegevens worden in ParnasSys, ons leerlingadministratiesysteem, vastgelegd.

## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

**Let op:** In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Leerlingen in groep 8 nemen deel aan de landelijk digitale eindtoets Route 8. Hiermee toetsen we de domeinen taal en rekenen opgedeeld in verschillende deoltoetsen. Daarnaast kijken we of het gegeven schooladvies inderdaad passend is bij het kind.

Het basisoniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschooltijd tenminste zouden moeten beheersen. Zo hebben al onze leerlingen op het gebied van lezen en taalverzorging 1F niveau gehaald.

Op het gebied van rekenen zien we dat een kleine 80% 1F niveau haalt en ruim 20% nog niet.

Kijkend naar de resultaten van de landelijke eindtoets zien we dat de leerlingen van El Boukhari de afgelopen vier jaar een terugval laten zien. Het komend schooljaar zetten wij verder in op het verbeteren van de basisvaardigheden van onze leerlingen.

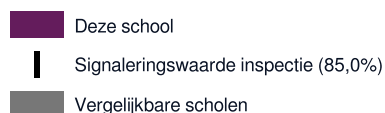
Dit doen wij door onderzoek te doen naar literatuur, relevante informatie wat betrekking heeft op het rekenonderwijs.

Leergemeenschap rekenen vertaalt dit via het principe binnen- en buitenkring naar het team. Het opleiden van een rekenspecialist hoort bij onze ambities.

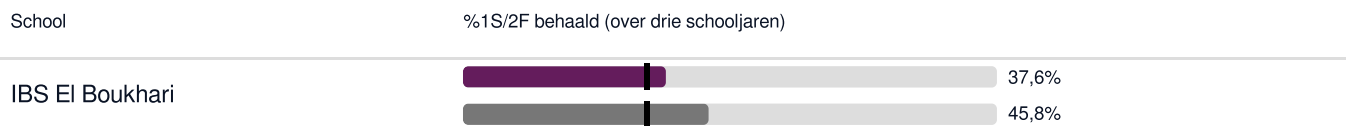
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



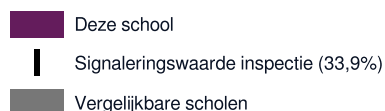
### Legenda %1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



### Legenda %1S2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

Op 8 februari 2022 is de wet doorstroomtoetsen po aangenomen door de Eerste Kamer. Deze wet gaat bijdragen aan een soepele overgang van leerlingen van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs. De doorstroomtoets wordt in groep 8 afgenomen.

- De centrale eindtoets in groep 8 wordt een 'doorstroomtoets'. De toets markeert namelijk niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel in de doorstroom van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs. Ook op de middelbare school blijven leerlingen zich uiteraard ontwikkelen.
- Er komt landelijk in maart één week waarin alle leerlingen zich aanmelden voor een middelbare school. Er is sprake van een centraal aanmeldmoment, zodat alle leerlingen evenveel kans maken op een plek op de school van hun voorkeur.
- Het tijdspad ten aanzien van de (voorlopige) advisering voortgezet onderwijs verandert.
- Midden groep 7 ontvangt u van de leerkracht een eerste indicatie van het uitstroomprofiel van uw zoon of dochter, dit noemen wij een voorlopige kijkrichting. Voorheen gaven we op dit punt het voorlopig advies, maar de overheid heeft dit moment landelijk verplaatst naar januari groep 8;
- Eind groep 7 kijkt de leerkracht of de eerste indicatie nog passend is. Wanneer hier een wijziging in optreedt nodigen wij ouders uit om hierover in gesprek te gaan;
- Groep 8: In oktober maken de leerlingen van groep 8 de B8 (begin groep 8) toetsen van Leerling in Beeld (Leerling in Beeld vervangt de huidige cito toetsen per schooljaar vorig schooljaar).
- Groep 8: In november staan standaard de voortgangsgesprekken gepland en wordt besproken of de leerkracht verwacht voldoende handvatten te hebben voor het voorlopig advies of dat er besloten wordt om nog een zogenaamde drempeltoets af te nemen. Deze toets gebruiken wij al jaren en zetten wij in om met een andersoortige, minder talige toets, een beter beeld te krijgen van het best passende vervolgonderwijs;
- Groep 8: Tussen 10 en 31 januari krijgen alle leerlingen hun voorlopig schooladvies.
- Groep 8: Tussen 27 januari en 16 februari wordt de doorstroomtoets afgenomen;
- Groep 8: Uiterlijk 24 maart krijgen alle leerlingen een definitief schooladvies. Indien het toetsadvies hoger uitvalt dan het schooladvies, wordt deze altijd in heroverweging genomen. Alleen wanneer het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen;
- Groep 8: Tussen 25 en 31 maart melden alle leerlingen zich aan bij een middelbare school.
- Groep 8: Uiterlijk 12 mei ontvangt u bericht van de VO/school of uw zoon/dochter geplaatst is op de school van aanmelding.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	9,5%
vmbo-b	9,5%
vmbo-b / -k	19,0%
vmbo-k / -(g)t	23,8%
vmbo-(g)t	4,8%
vmbo-(g)t / havo	14,3%
havo	14,3%
onbekend	4,8%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veilige leeromgeving

Autonomie & competentie

Respect & gelijkwaardigheid

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om een bijdrage te leveren aan de samenleving. Hierbij zijn onder andere de volgende vaardigheden belangrijk: samenwerken, ruzie oplossen en zelfredzaamheid. Door deze vaardigheden waarborgen we de veiligheid op school, verbeteren de leerprestaties en kunnen de kinderen op een positieve manier deelnemen aan de maatschappij. Ook door kinderen op jonge leeftijd al op een positieve manier bewust te maken van hun identiteit, geven we ze een stevige basis mee om vanuit hun eigen geloofsovertuiging de wereld te verkennen, anderen te ontmoeten en hun waarden te delen.

Onze visie is uitgebreid beschreven in het boekje "Worden wie je bent". Daarin staat dat wij:

- Respect hebben voor elkaar
- Een veilige leeromgeving bieden
- Uitgaan van autonomie, competentie en relatie
- Kinderen leren samen werken en te leven.- Vinden dat iedereen gelijkwaardig is
- Verdraagzaam en tolerant zijn voor de ander

Deze kenmerken vormen de basis van ons pedagogisch klimaat en onze identiteit. Wij werken met de Vreedzame school in combinatie met de Hadith van de week waarbij wij ons onderwijs richten op waardevormend onderwijs.



### Werkwijze Sociale opbrengsten

Ook het actief burgerschap en de sociale integratie zijn wettelijk verplichte vakken. Wij hebben deze doelen verankerd in de methodiek van de 'Vreedzame School'. Het gaat over belangrijke zaken als waarden en normen en respectvol gedrag, zowel vanuit een islamitisch perspectief als maatschappelijk perspectief. Vanuit onze identiteit gebruiken wij de wekelijkse Hadith's waarbij, vanuit Islamistische bronnen, de universele normen en waarden worden geoefend.

# 6 Schooltijden en opvang

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Donderdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	-	-

 Opvang  
 Schooltijd

Vrijdag: Onze leerlingen zijn op vrijdagmiddag vrij.

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

### Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari 2025	02 maart 2025
Goede vrijdag	18 april 2025	
2e Paasdag	21 april 2025	
Meivakantie	26 april 2025	04 mei 2025
2e Pinksterdag	09 juni 2025	
Zomervakantie	19 juli 2025	31 augustus 2025

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Koffiemoment met ouders & directie	Dagen verschillen	08.30 uur
Contactmoment leerkracht - ouder(s)	Dagelijks (fysiek, Parro, per mail etc.)	
Rapportgesprekken	Tweemaal per jaar	
Startgesprekken met ouders	Begin van het schooljaar	

Het koffiemoment wordt gebruikt om ontwikkelingen in en om de school te bespreken.

*U kunt ons per mail benaderen via [elboukhari@simonscholen.nl](mailto:elboukhari@simonscholen.nl) als u tips en/of suggesties heeft op het gebied van beleidszaken, kunt u daarvoor ook terecht bij de MR via [mr.elboukhari@simonscholen.nl](mailto:mr.elboukhari@simonscholen.nl).*