

Schoolgids 2023-2024



Gearwurkingsskoalle de Wâldiik



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring en Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de nieuwe schoolgids van GWS 'De Wâldiik'. In deze gids kunt u lezen hoe wij op school werken, wat de resultaten zijn van ons onderwijs en wie er allemaal aan de school verbonden zijn.

Ook komen er allerlei praktische zaken rondom de schoolorganisatie aan de orde. Daarnaast voorziet deze schoolgids ook in de informatiebehoefte voor ouders die voor een schoolkeuze staan.

De basisschoolperiode is een belangrijke periode in het leven van uw kind. U vertrouwt hierbij de zorg van uw kind toe aan de school en de leerkrachten. Het is dan ook van groot belang dat u een goede schoolkeuze maakt voor uw kind waarbij u vertrouwen heeft in de school, de leerkrachten en het onderwijs dat er gegeven wordt.

We hopen dat u door het lezen van deze schoolgids een goede indruk krijgt van de manier waarop wij werken, waar wij voor staan en welke uitgangspunten voor ons belangrijk zijn. De schoolgids is een digitaal document, daarnaast verstrekken we ieder schooljaar een schoolkalender waarin de jaarlijkse en actuele zaken op een handig en overzichtelijke wijze vermeld staan.

Mocht u naast deze schoolgids en schoolkalender nog behoefte hebben aan meer informatie, kom gerust langs of maak een afspraak; **u bent van harte welkom!**

Namens team GWS 'De Wâldiik',

Gideon Kruisselbrink

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Gearwurkingsskoalle de Wâldiik

Domela Nieuwenhuisstrjitte 53

9233KN Boelenslaan

☎ 0512342678

🌐 <http://dewaldiik.nl>

✉ dewaldiik@dewaldiik.nl

Schoolbestuur

Stichting ROOBOL

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 2.084

 <http://www.roobol.frl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Gideon Kruisselbrink	dewaldiik@roobol.frl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

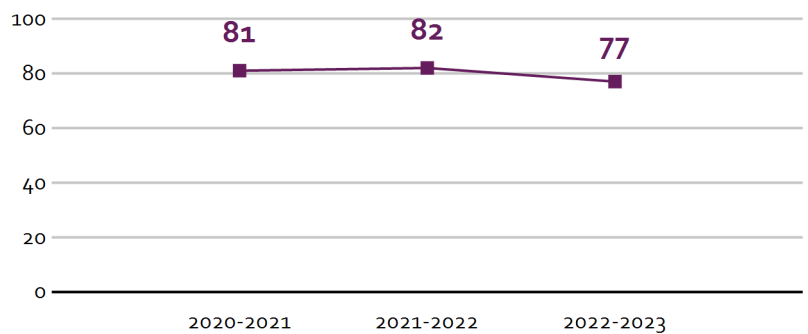
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

77

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vreedzame school

Kind centraal

Talentgericht onderwijs

Toekomstgericht

Gezonde school

Missie en visie

Missie

- Wij zijn een 'eigen-wijze', toekomstgerichte en gezonde school
- Wij zien diversiteit als een verrijking
- Wij zijn een school waar kinderen, ouders en leerkrachten zich veilig voelen
- Wij zijn een school met oog voor ambities en talenten
- We zijn een vreedzame school

Visie

- De identiteit van de school bepaalt ons handelen en omgaan met elkaar
- Het sociale welbevinden van leerlingen en leerkrachten staat centraal, waarbij wij uitgaan van de basisbehoeften aan relatie (ik ken jou), competentie (je kan het) en autonomie (doe het maar)
- Werken vanuit een formatief leren en werken cultuur
- Opbrengstgericht werken met oog voor ambitie
- Aandacht en tijd voor talentontwikkeling
- Het bieden van een rijke, uitdagende leeromgeving
- Rust, regelmaat, respect en structuur
- De samenwerking tussen leerling, leerkracht en ouders
- Een doorgaande lijn in het leerproces
- Het bieden van ondersteuning waar nodig aan de individuele leerling

Hoe vertaalt deze visie zich in de dagelijkse praktijk (zie ook poster Samen leren en groeien op de Wâldiik)

De identiteit van de school bepaalt ons handelen en omgaan met elkaar.

De omgang met elkaar is gebaseerd op waarden en normen die voortkomen uit de binnen de school voorkomende levensbeschouwelijke en maatschappelijke overtuigingen. Onze basis gaat uit van wederzijds respect en gelijkwaardigheid. Hoe wij invulling geven aan levensbeschouwelijk onderwijs kunt u lezen in hoofdstuk 6.1.

Burgerschapsonderwijs

Wij vinden het belangrijk dat we in ons onderwijs aandacht besteden aan de voorbereiding van onze leerlingen op de samenleving. Dit houdt in dat we onze leerlingen sociale vaardigheden en omgangsregels leren, maar ook vaardigheden over de maatschappelijke dimensie, zoals diversiteit en democratie. Actief burgerschap betekent de bereidheid en het vermogen om een actieve bijdrage te leveren aan de complexe, pluriforme en multiculturele samenleving. Als school hebben we de taak om kinderen op te voeden tot evenwichtige, fatsoenlijke, democratische, participerende en coöperatieve burgers van de Nederlandse samenleving.

Op De Wâldiik stellen we dat actief burgerschap een geïntegreerd onderdeel van ons onderwijs is. Het is dan ook geen apart vak op het rooster, maar is ondergebracht in alle andere vakken. We zien de school als minisamenleving die bestaat uit leerlingen, leerkrachten en ouders en instanties om de school heen. Op school oefenen de leerlingen in het samenleven met elkaar. De leerlingen leren hoe het is om te leven in een democratie. We vragen de leerlingen geregeld mee te denken over schoolzaken, bijvoorbeeld via de leerlingenraad. Om een invulling te geven aan ons

burgerschapsonderwijs wordt gebruik gemaakt van de verschillende methodes en activiteiten. U kunt hierbij denken aan:

- De Vreedzame School
- Thematisch en geïntegreerd werken (o.a. Blink)
- HVO en GVO
- Volgen van leerlingen op sociaal emotioneel gebied

Het sociale welbevinden van leerlingen en leerkrachten staat centraal, waarbij wij uitgaan van de basisbehoeften aan relatie (ik ken jou), competentie (je kan het) en autonomie (doe het maar).

We brengen kinderen spelend en werkend met elkaar in contact. Zo leren ze met elkaar en van elkaar. We geven hen de kans succeservaringen op te doen, door de instructies aan te passen aan het niveau van het kind en hun opdrachten zorgvuldig te kiezen. We leren de kinderen bewust te plannen wat ze gaan doen en hoe ze dit gaan doen. Wij willen dat het kind zich minder afhankelijk voelt van anderen om zich te ontwikkelen, maar meer afhankelijk voelt van zijn of haar eigen inzet. Wij willen dat het kind de relatieve ruimte ervaart om taken volgens zijn of haar eigen planning, strategie en op zijn of haar eigen niveau aan te pakken en uit te voeren. Ook voor leerkrachten geldt dat zij het beste presteren wanneer zij zich competent en gewaardeerd voelen. Wij willen ons er steeds van bewust zijn dat leerkrachten zinvol werk doen, zichzelf mogen zijn en bijdragen aan de gemeenschappelijke doelen van de school.

Werken vanuit een formatief leren en werken cultuur

Formatief leren is een cyclisch leerproces dat bestaat uit de volgende onderdelen: leerdoelen bepalen, succescriteria benoemen, reflecteren tijdens het leren en evalueren aan het einde van de opdracht. De leerling leert stap voor stap om, op basis van de lesdoelen, zijn eigen leerdoelen te stellen. Tussentijds reflecteert de leerling met behulp van succescriteria en feedback op wat er al goed gaat en wat hij/zij nog moet doen om het leerdoel te halen. Vanuit de docent is er sprake van formatief handelen.

Formatief werken is bijna hetzelfde als formatief leren. Het enige verschil: je doet het als docent niet alleen in de klas, maar leert en werkt formatief samen met je collega's. Op de Wâldiik hebben we hiervoor Professionele Leer Gemeenschappen (PLG).

Formatieve cultuur: een formatieve cultuur wil zeggen dat iedereen formatief werkt: leerlingen, docenten en schoolleiders, maar ook ouders dragen bij aan groei. Samen vragen zij zich af: 'Wat vinden we echt de moeite waard om te leren?'

Opbrengstgericht werken met oog voor ambitie.

De samenwerkingsschool gaat voor goede resultaten op basisvaardigheden. Daarom werken we voor deze vakken opbrengstgericht. Dit houdt in:

- Er wordt veel tijd besteed aan de vakken lezen, taal en rekenen.
- De leerkracht stelt duidelijke en hoge doelen per leerling en heeft hierbij ook oog voor ambitieuze leerlingen die sneller kunnen en/of willen leren.
- De leerkracht geeft een instructie die voor alle leerlingen effectief is (hiervoor wordt o.a. gebruik gemaakt van het Directe Instructie-model).
- De leerkracht differentieert in de instructie en in de verwerking van de leerstof.
- De leerkracht signaleert en reageert vroegtijdig.

Aandacht en tijd voor talentontwikkeling.

Eén van de bouwstenen van de Wâldiik is het ontwikkelen van de talenten van leerlingen. Wij zijn ervan overtuigd dat ieder kind een bijzonder talent heeft. Door dit te benadrukken komt een kind beter in zijn/haar vel te zitten en zal dit een positieve invloed hebben op de algehele ontwikkeling van het kind. Wanneer we spreken over talent hebben we het niet alleen over de zichtbare prestaties bij bijvoorbeeld muziek, sport of techniek. Het gaat juist ook om de onderliggende talenten, als: doordenker, organisator, sfeervoeler en doorzetter. Het zichtbaar maken van het talent, is de rode draad van deze bouwsteen.

We voeren talentgesprekken in alle lagen: directeuren, leerkrachten, leerkrachtondersteuners, onderwijsassistenten en kinderen. Hierbij maken we gebruik van de talentenkaarten van Dewulf. Bij de talentgesprekken met kinderen spelen ook de ouders een belangrijke rol. In de ouder-kind gesprekken leren we het kind nog beter kennen en krijgen we nog beter zicht op het talent.

Ook de talenten van de leerkrachten zijn in beeld. Als leerkrachten kunnen werken vanuit hun talenten zullen ze meer werkplezier ervaren en hier meer energie mee genereren. Ook kan het team elkaar talentgericht helpen of hulp vragen.

Het bieden van een rijke, uitdagende en betekenisvolle leeromgeving betekend voor ons

- Een professionele leerkracht, van wie je kunt leren.
- Hij legt niet alles uit, maar richt zich op het leerproces van zijn leerlingen.
- Diverse soorten uitnodigende materialen en activiteiten, ook m.b.t. Wetenschap & Techniek en ICT.
- Verschillende contexten die de nieuwsgierigheid opwekken.
- Ruimte voor inbreng van de leerling, voor eigen wensen, oplossingen en creativiteit.
- Ruimte om samen te werken.
- Mogelijkheden voor experimenten en onderzoeken.
- Ruimte voor verschillende leerstijlen en leervormen.

We wisselen cognitieve leeractiviteiten zoals instructie en verwerking regelmatig af met bewegend leren. Onderzoek heeft uitgewezen dat bewegen tijdens het leren een positieve invloed heeft op de hersenactiviteit. Hierdoor kunnen leerlingen zich beter concentreren en neemt de taakgerichtheid toe. Bovendien versterkt bewegen het zelfvertrouwen van leerlingen.

Rust, regelmaat, respect en structuur.

Op 'De Wâldiik' wordt gewerkt met de methode 'de Vreedzame School'. In deze methode komen allerlei gedragsregels en afspraken aan de orde. De kinderen worden medeverantwoordelijk voor deze regels en afspraken. Ook de ouders worden betrokken bij deze methode. Daarnaast willen we in de eerste weken van het schooljaar de school en de omgang met elkaar meteen goed neerzetten. Wij gebruiken daarvoor de methodiek van 'De Gouden Weken'. Een goed begin is het halve werk! Deze uitdrukking is in het bijzonder van toepassing op de groepsvorming en verwoordt in één keer het doel van de Gouden Weken. De Gouden Weken worden ingezet om het goud dat we in handen hebben, de interactie tussen leerkracht en leerlingen, zo te vormen dat er een fijne sfeer in de groep heerst, een heel schooljaar lang. Bij de Gouden Weken ligt het accent op groepsvormende activiteiten en oudercontact.

De samenwerking tussen leerling, leerkracht en ouders/verzorgers.

Al vaker hebben we gesproken over de driehoek leerling-school-ouders/verzorgers. Deze is van

essentieel belang voor de ontwikkeling van het kind. Als school proberen wij het leerproces van uw kind zo goed mogelijk af te stemmen met u als ouders. Dit gebeurt door gesprekken te voeren n.a.v. de rapporten of resultaten tussendoor. Het kan zijn dat uw kind extra ondersteuning krijgt op school of in de vorm van huiswerk. Ook dit wordt met u afgestemd. Graag gaan wij met u een partnerschap aan zodat we ons gemeenschappelijke doel: het beste voor uw kind, kunnen behalen.

Een doorgaande lijn in het leerproces.

Kinderen hebben er baat bij als het leerproces voorspelbaar verloopt. Dit kunnen wij als school bereiken door te werken met methodes die in alle groepen worden gebruikt. In de PLG's onder- en bovenbouw en taal en rekenen worden de doorgaande lijnen bewaakt, blijven de verwachtingen hoog, worden lessen/ thema's gezamenlijk voorbereid en geëvalueerd.

Een doorgaande lijn gaat verder dan de basisschool. We willen dat iedere leerling samen met zijn of haar ouders en docenten letterlijk zijn of haar eigen ambitieroute kan uitstippelen. Welke stappen kan ik zetten van PO naar VO en in de verdere toekomst om te bereiken wat ik wil. Vanaf groep 6 besteden we hier in de driehoek kind, ouder en leerkracht aandacht aan (zie schooladviesprocedure op de website).

Het bieden van ondersteuning.

Het bieden van ondersteuning aan leerlingen die sneller of minder snel leren, is een punt van cruciaal belang in de basisschool. Sinds augustus 2014 is de wet op 'Passend Onderwijs' in werking. Het doel van deze wet is dat de kinderen zo mogelijk in hun eigen omgeving naar school gaan. Op 'De Wâldiik' wordt gewerkt volgens de principes van het 'handelingsgericht werken', ook wel de 1-zorgroute genoemd.

We werken met het systeem van Focus PO. Focus PO stelt een passend school- of thematisch aanbod samen dat bestaat uit leerlijnen die uit cruciale leerdoelen zijn opgebouwd. Vervolgens gaat elke leerkracht hier proactief op handelen met gebruikmaking van de lesmethodes en leermiddelen die er beschikbaar zijn. Met doorlopende leerlijnen houdt je goed zicht op elke leerling en garandeer je een ononderbroken ontwikkeling. Dat lukt het beste als er gebruik wordt gemaakt van leerlijnen die zijn opgebouwd uit cruciale leerdoelen. Dit zijn essentiële leerinhouden die voorwaardelijk zijn aan andere leerdoelen en die zijn opgenomen in de referentieniveaus en de kerndoelen.

Als een kind nog een extra steuntje in de rug nodig heeft dan wordt er een individueel handelingsplan geschreven. Hierbij worden de ouders altijd ingeschakeld. Elke periode wordt afgesloten met een evaluatie door de leerkrachten, welke weer het startpunt is voor de volgende periode. Uitgangspunt hierbij is dat we ambitieus zijn voor ieder kind. We gaan ervoor dat we niet alleen het vereiste niveau halen maar dat we er nog een tandje bij doen. Coördinator van deze zorgroute is de Intern Begeleider.

Identiteit

Gearwurkingsskoalle 'de Wâldiik' is een bijzondere basisschool op grond van twee identiteiten. Ouders en kinderen met een openbare en een Christelijke achtergrond voelen zich veilig en thuis op de school.

Op de Wâldiik heeft het levensbeschouwelijk onderwijs een bijzondere plaats. Op basis van de wensen van het team en de ouders (vertegenwoordigd in de identiteitscommissie) zijn we gekomen tot de volgende werkwijze:

- Wij werken vanuit gemeenschappelijke kernwaarden.
- Wij werken waar mogelijk methodisch, waarbij de thema's van de verschillende

levensbeschouwingen zo veel mogelijk op elkaar aansluiten.

- Ouders maken bij aanmelding (instroom) een keuze voor lessen Godsdienstig Vormingsonderwijs (GVO) of Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO).
- De ouders van de kinderen van groep 4 kunnen in het voorjaar voorafgaand aan het volgende schooljaar opnieuw aangeven van welke stroming de lessen gevolgd zullen worden in groep 5 en 6
- De kinderen van groep 7 en 8 maken deze keuze samen met hun ouders.
- Voor elke vakantie vindt er een gezamenlijke les plaats, waarbij de Godsdienstig Vormingsonderwijs (GVO) en Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO) -docent ook gezamenlijk de inhoud van de les samenstellen en vormgeven.
- Elke ochtend wordt er met de kinderen die daarvan gebruik willen maken een gebed uitgesproken. Dit gebeurt op het leerplein.
- Als daaraan behoefte is bij een leerling (bijv in geval van een gebeurtenis), benadert de leerkracht deze leerling met respect en begrip voor zijn/ haar levensbeschouwing.
- De vieringen worden zoveel mogelijk gezamenlijk gehouden.
- De identiteit van de school wordt bewaakt door de MR/OR. In de MR/OR zitten ouders van beide identiteiten. Ze bewaken het naleven van afspraken en kijken toe op een goede communicatie rondom de identiteit van de school
- Keuzes die de school maakt op gebied van levensbeschouwelijk onderwijs worden voorgelegd aan MR/OR

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Technieklokaal:

Het leerplein biedt alle mogelijkheden voor een goed techniek aanbod. Onderzoekend en ontwerpend leren staat hier centraal.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal/ Lezen	 4 u 45 min	 5 u 45 min
Rekenen	 2 u 30 min	 3 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur
Muziek	 45 min	 45 min
Bewegingsonderwijs	 6 uur	 6 uur
Sociaal emotionele ontwikkeling	 1 uur	 1 uur
Werkles	 6 uur	 7 uur

- Wereldoriëntatie, taal/ rekenen zit o.a. verweven in de werklessen.
- 1 ochtend in de week wordt er Fries gesproken

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 5 uur	 5 uur	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Taal	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 6 uur	 6 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engelse taal					 1 u 15 min	 1 u 15 min
Sociale emotioneel ontwikkeling	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min
Frysk	 45 min	 45 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

- We werken met de methode Blink Geïntegreerd en Blink Lezen. In het aanbod van Blink zoeken we naar schoolbrede thema's waarbij lezen, taal, wereldoriëntatie, kunstzinnige- en creatieve vorming met elkaar integreren.
- Sociale emotionele ontwikkeling methode: Vreedzame school
- Bij bewegingsonderwijs groep 3-4 is 30 minuten reistijd meegenomen
- Bij taal groep 3-4 is 1.30 uur schrijven meegenomen



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymzaal op loopafstand
- Sportveld op loopafstand
- VSO/ BSO via kinderopvang Vandaag

2.2 Het team

Er is een team werkzaam met ervaren leerkrachten aangevuld met jonge maar zeer goede leerkrachten.

Het team op de Wâldiik kenmerkt zich als energiek, dynamisch en vernieuwend.

Elke dag opzoek om het onderwijs weer een stukje mooier te maken voor de kinderen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Humanistische en
godsdiensstige vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht vervangen moet worden bij verlof dan meldt de betreffende leerkracht dit bij de leidinggevende. De leidinggevende zoekt samen met de betreffende leerkracht naar een passende vervanging. Daarbij kan geraadpleegd worden bij collega leerkrachten. Op de Wâldiik is een full time ervaren leerkrachtondersteuner aanwezig die ingezet wordt bij vervanging.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Extra aanbod jonge kind* en *Doorstroom 2-3*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Vandaag*.

Instroom

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: wij bieden passend onderwijs aan (jonge) kinderen, wij hebben een warme overdracht over de kinderen die van de peuteropvang komen. We werken samen met kinderopvang Vandaag. Op onze school zitten kleuters die op de peuteropvang een VVE indicatie hadden. Deze kinderen bezochten de peuteropvang twee extra dagdelen. Er is overleg met de peuterspeelzaal. Daardoor zijn wij als school op de hoogte van welke kinderen een VVE indicatie hebben. Ook is dit een vraag op het inschrijfformulier voor nieuwe leerlingen.

Samenwerking 2-3

Op woensdag- en vrijdagmiddag werkt groep 2 en 3 samen. We willen rekening houden met de basisbehoeften van kinderen van deze doelgroep; relatie, autonomie (willen leren- eigenaarschap) en competentie. We houden rekening met de ontwikkelingskenmerken van kleuters en schoolkinderen; kleuters zijn niet allemaal tegelijkertijd ineens een schoolkin. Door groep 2 en 3 op gezette tijden te koppelen geven we kinderen de mogelijkheid om te leren met en van elkaar in een situatie die past bij het individuele ontwikkelingsniveau.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Voor de huidige schoolplanperiode (2019-2023) zijn ambities en doelen geformuleerd. Het schoolplan is een vierjarig beleidsplan en de basis voor de aankomende schooljaarplannen. In ieder schooljaarplan staan de acties voor het komende schooljaar beschreven. Deze acties worden gedurende het schooljaar geëvalueerd en bijgesteld. De Wâldiik maakt gebruik van mijnschoolplan.nl om de kwaliteitszorg vorm te geven. Zodra het schoolplan voor de komende periode gereed is, zullen wij deze via de website en Scholen op de kaart publiceren.

Actuele thema's schooljaarplan 22/23:

Nieuwe methode rekenen en taal invoeren en doorontwikkelen, doorgaande lijn Wetenschap & Techniek ontwikkelen/ uitvoeren, doorstroom 2-3, formatieve leren en werken cultuur, zicht op ontwikkeling, visie op burgerschap.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken met de plannings- en evaluatiecyclus van Focus PO. Dit zorgt voor een goed en actueel overzicht van de ontwikkeling op school-, groeps- en leerlingniveau. Door te denken en handelen vanuit cruciale leerdoelen richten we ons op het bereiken van de essentiële leerinhouden en oefenen hiermee een positieve invloed uit op de leeropbrengsten en op het bereiken van de referentieniveaus.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Passend onderwijs

Alle leerlingen verdienen goed onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden en kwaliteiten van de leerling. Dit heet Passend Onderwijs. Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden hebben scholen zorgplicht. Zorgplicht betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die extra ondersteuning nodig heeft en bij hen is ingeschreven of zich aanmeldt een passend onderwijsaanbod krijgt. De school moet zorgvuldig onderzoeken of ze kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Als de school dit niet kan bieden, moet de school na overleg met de ouders zorgen voor een passende onderwijsplek op een andere school.

Hoe werkt passend onderwijs?

Iedere school stelt binnen Passend Onderwijs een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op. In dit profiel beschrijft de school de basisondersteuning, de beschikbare deskundigheid, de ondersteuningsvoorzieningen en de partners waarmee samengewerkt wordt. Om ervoor te zorgen dat alle leerlingen op een passende onderwijsplek komen, hebben de scholen samenwerkingsverbanden gevormd met daarin reguliere scholen en scholen voor speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs. ROOBOL werkt samen met samenwerkingsverband Friesland. Daarnaast biedt ROOBOL voltijd hoogbegaafdheidsonderwijs aan. Het ondersteuningsprofiel is te vinden op de website van de school. Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat op de site van samenwerkingsverband Friesland <http://www.passendonderwijsinfryslan.nl>.

Welke ondersteuning biedt de school?

Iedere school stelt binnen Passend Onderwijs een ondersteuningsprofiel op. In dit profiel beschrijven we welke ondersteuning onze school kan bieden en hoe we dit organiseren. Het ondersteuningsprofiel van onze school is te vinden op de website van de school en op de website van het samenwerkingsverband Friesland (<http://swv.passendonderwijs.nl>). In dit ondersteuningsprofiel kunt u vinden welke ondersteuning wij kunnen bieden. Het ondersteuningsprofiel van de school speelt ook een rol in het toelatingsbeleid van de school. Het is mogelijk dat wij als school niet bekend zijn met de ondersteuning die uw kind nodig heeft en het daarom niet opgenomen is in ons school ondersteuningsprofiel. Het is niet zo dat de toegang dan geweigerd wordt, wij gaan altijd serieus onderzoeken of wij bepaalde ondersteuning toch kunnen bieden, ook als het niet in het profiel staat. Daarbij rekening houdend met de mogelijkheden en de onmogelijkheden van de school en de leerkrachten. Hierbij staat altijd het belang van het kind voorop.

Grenzen aan de zorg

Onze school streeft er na de zorg voor leerlingen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen echter ook situaties voordoen waarin de grenzen van onze zorg voor kinderen wordt bereikt. Deze wordt beschreven zoals hierboven aangegeven in het ondersteuningsprofiel. Hieronder volgt een korte samenvatting van waar de grens voor onze school bereikt wordt.

- Verstoring van de rust en veiligheid - Indien een leerling een handicap of stoornis heeft die ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, die leiden tot een verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor onze school de grens bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind te bieden.
- Verzorging en behandeling van een kind met een specifieke handicap - Indien een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging of behandeling vraagt waardoor zowel de zorg, als het bieden van kwalitatief goed onderwijs aan de betreffende leerling of aan de groep in zijn geheel niet meer mogelijk is, dan is voor onze school de grens bereikt.
- Verstoring van het leerproces voor de andere leerlingen - Indien het onderwijs aan een leerling met een handicap of stoornis een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht, dat daardoor de tijd en de aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor onze school de grens bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan alle leerlingen in de groep.

De mogelijkheden van onze zorgverbreding

- De leerbaarheid van een leerling moet zodanig zijn, dat hij of zij het reguliere onderwijsaanbod helemaal of grotendeels kan verwerken.
- Het kind voelt zich veilig en vertrouwd op onze school.
- Het kind kan zich aan de groeps- en schoolregels houden.
- Het kind is in staat om zelfstandig te werken.
- Ouders en school werken nauw samen en komen gemaakte afspraken na.
- De teamleden hebben per kind beperkte mogelijkheden voor intensief overleg met ouders en eventuele instanties die bijdragen aan de zorg.
- De school kent beperkte voorzieningen en middelen voor lichamelijke zorg. De kinderen moeten in beginsel zelfredzaam/zindelijk zijn.
- De school beschikt slechts over de gangbare communicatiemiddelen en heeft geen extravoorzieningen voor dove of slechthorende kinderen.

De zorg voor kinderen

In onze visie staat de individuele ontwikkeling van de leerling centraal. Het leerstofaanbod wordt daar waar mogelijk aangepast naar de onderwijsbehoeften van de kinderen. Er wordt gewerkt met een gedifferentieerd aanbod waarbij de leerling op zijn/ haar manier wordt uitgedaagd, we hebben hierbij hoge verwachtingen van de kinderen. De leerkracht zorgt ervoor dat iedere leerling tijdens de onderwijsleersituaties een gevoel van veiligheid verwerft. Daarnaast probeert de leerkracht het zelfvertrouwen van de leerlingen te versterken en hun zelfstandigheid en vermogen om verantwoordelijkheid te nemen te bevorderen. Om opbrengstgericht te kunnen werken maken we onder andere gebruik van een goed functionerend leerlingvolgsysteem, namelijk BOOM LOVS. Er worden analyses gemaakt van de resultaten van de kinderen, zowel op school-, groeps- en leerlingniveau.

Voor het organiseren van de leerlingenzorg wordt op onze school de intern begeleider ingezet. Zowel leerkrachten, leerlingen als ouders kunnen bij haar terecht als er problemen zijn.

Gebiedsteams / Centrum voor Jeugd en gezin

Soms is onderwijsondersteuning niet genoeg en ligt er een zorgvraag. De gemeenten hebben hier een verantwoordelijkheid in en hebben gebiedsteams/centra voor Jeugd en gezin ingesteld. De gebiedsteams/CJG in Noordoost Friesland bieden hulp op het gebied van zorg en welzijn. We vinden het belangrijk om samen te werken met het gebiedsteam en de ouders. Onderwijs en zorg kunnen zo beter op elkaar worden afgestemd. Het gebiedsteam is 1 keer per 2 weken een middag op school. Dit is een pilot vanuit de gemeente.

Procedure schorsing en verwijdering

Schorsing

Soms is er sprake van ernstig storend of agressief gedrag van een leerling. Ook ouders of verzorgers van leerlingen kunnen zich bedreigend of agressief gedragen. Als daardoor de veiligheid van de leerlingen, van het personeel en/of de ongestoorde voortgang van het onderwijs in gevaar dreigt te komen, kan de directeur van de school het College van Bestuur inschakelen, om een leerling te schorsen. (zie: www.roobol.frl Ouders- protocol 'schorsing en verwijdering')

Verwijdering

Bij regelmatig en voortdurend wangedrag van leerlingen of ouders/verzorgers, of als definitief is gebleken dat de school niet langer in staat is om het onderwijs of de zorg te bieden die de leerling nodig heeft, kan het College van Bestuur van ROOBOL namens het bevoegd gezag besluiten om tot verwijdering van de leerling over te gaan.(zie: www.roobol.frl Ouders-protocol 'schorsing en verwijdering')

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Extra formatie maakt het mogelijk om groepen te splitsen en onderwijs in kleinere groepen aan te bieden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Er is een taal- en rekenspecialist aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Kindercoach
- Gebiedsteam regisseur in school

Intern begeleider in de school en een Orthopedagoog bovenschools.

Gebiedsteam regisseur is 1 keer per 2 weken aanwezig.

De expertise van een kindercoach is 4 ochtenden per week aanwezig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Intern begeleider intern en een orthopedagoog bovenschools.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht LO

Vakleerkracht aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Waldiik werkt met het programma van de Vreedzame School. Dit programma wil een bijdrage leveren aan een positief sociaal klimaat en de vorming van actieve en 'betrokken' burgers.

In het programma Vreedzame School staat conflictoplossing centraal. Kinderen leren hoe je constructief met conflicten om kunt gaan. We stimuleren hun conflicten voor zover mogelijk zelfstandig op te lossen. Wanneer de kinderen het niet lukt om een conflict zelf op te lossen kunnen ze ondersteund worden door een mediator. Kinderen doen zo ervaring op met conflictbemiddeling met behulp van een derde, neutrale partij. De mediator kan een medeleerling zijn. Vandaar dat we bij ons op school jaarlijks een aantal bovenbouwleerlingen opleiden tot leerling mediator, die andere kinderen gaan helpen bij het oplossen van een conflict als ze daar zelf niet in slagen. De leerkrachten bewaken dat het conflict oplossen succesvol verloopt.

Daarnaast is er een anti-pestprotocol. We gebruiken hiervoor de No Blame aanpak. Dit is een niet bestraffende, probleemoplossende methode om met pestsituaties om te gaan. Er wordt beroep gedaan op het inlevingsvermogen van de groep en op de persoonlijke verantwoordelijkheid van elke deelnemer. In de document "Omgaan met elkaar" wordt de methode beschreven.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

- We maken gebruik van Kindbegrip (sociale emotionele ontwikkeling)
- Jaarlijks een uitgebreid leerling tevredenheidsonderzoek uitgevoerd onder de groepen 6,7 en 8.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Kruisselbrink	g.kruisselbrink@roobol.frl
anti-pestcoördinator	Mulder	s.mulder@roobol.frl
vertrouwenspersoon	Kruisselbrink	g.kruisselbrink@roobol.frl
vertrouwenspersoon	Mulder	s.mulder@roobol.frl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Wâldiik willen wij graag in openheid en respect samenwerken met ouders/verzorgers ter bevordering van de ontwikkeling en het welbevinden van hun kinderen, onze leerlingen. Ieder vanuit zijn eigen rol en taak, zodat we elkaar aanvullen, ondersteunen en stimuleren om een leer- en ontwikkelomgeving te creëren waarin het kind zich prettig voelt en volledig zijn talenten ontwikkelt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We vinden het belangrijk dat ouders /verzorgers veel en duidelijk worden geïnformeerd. Dit doen wij op onderstaande manieren:

- Social Schools/Nieuwsbrief. Leerkrachten delen via Social Schools regelmatig ervaringen uit de klas. Het is belangrijk dat u zich aanmeldt voor Social Schools om zo ook op de hoogte te blijven van actueel schoolnieuws. Daarnaast ontvangen de ouders /verzorgers wekelijks een digitale nieuwsbrief.
- Schoolkrant. Twee keer per jaar, voor de kerst- en de zomervakantie, ontvangen de ouders / verzorgers en de leden /donateurs de schoolkrant.
- Website/ Facebook/ Instagram. We hebben een website en maken gebruik van Facebook en Instagram. Op de site staat veel informatie over de school. Ook kunt u er foto's, nieuwsbrieven, de schoolgids etc. vinden.
- Schoolgids/schoolkalender. In de eerste schoolweek van het nieuwe schooljaar krijgen de ouders / verzorgers de schoolgids en de schoolkalender aangeboden. Deze is geldig voor het lopende schooljaar. Actuele zaken worden vermeld in Social Schools.
- Informatieavond. In het begin van het schooljaar vindt in alle groepen een informatieavond plaats. De leerkrachten informeren de ouders / verzorgers over het reilen en zeilen in de groep, het leerstofaanbod, de toetsen enz.
- Zakelijke ouderavond. Minimaal 1x per jaar wordt er een zakelijke ouderavond gehouden met een specifiek thema. Deze avond wordt verzorgd in samenwerking met de MR/OR.
- Koffieochtend/ avond. We laten ouders graag meedenken over ontwikkelingen binnen de school. 3 keer per jaar staat dit op de agenda.
- Rapportgesprekken. Twee keer per schooljaar, in februari en juni, krijgen de kinderen een rapport/portfolio mee. Voorafgaand aan het meegeven van dit rapport/portfolio worden de ouders/verzorgers uitgenodigd om over de ontwikkeling van hun kind op school te komen praten.
- Tussentijdse gesprekken. In de loop van het schooljaar kan er een aanleiding zijn voor een tussentijds gesprek. Dit kan zijn op verzoek van ouders of van de leerkrachten. Tijdens dit gesprek, dat een informeel karakter heeft, wisselen ouders/verzorgers en de leerkracht van gedachten over de vordering van kinderen.

Klachtenregeling

Een school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Botsingen en meningsverschillen zijn dan ook niet bijzonder en worden vaak in onderling overleg bijgelegd. Soms is

een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze kunt u vinden op www.roobol.frl. Het wordt op prijs gesteld indien iemand die een klacht wil indienen, dat eerst kenbaar maakt bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht verholpen worden. De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: "de Landelijke Klachtencommissie onderwijs (LKC)". De LKC onderzoekt de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De LKC brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing. Een klacht kan bij het schoolbestuur of rechtstreeks schriftelijk bij de LKC worden ingediend. De externe vertrouwenspersoon kan u daarbij behulpzaam zijn als u dat wenst.

Deze vertrouwenspersoon is mevrouw A. Tadema van de GGD in Leeuwarden, telefonisch te bereiken op 088-2299887 of via a.tadema@ggdfryslan.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Naast de medezeggenschapsraad en de ouderraad heeft de Wâldiik ook een activiteitencommissie. De activiteitencommissie helpt het hele jaar door bij activiteiten, met name de activiteiten die jaarlijks terugkomen, zoals o.a. sinterklaas, kerst en koningsspelen. Ook zorgen zij voor een leuke decoratie in de school passend bij de tijd van het jaar. Voor uitstapjes of andere activiteiten wordt in de loop van het schooljaar ook nog vaak een beroep gedaan op andere hulpouders. Deze oproepen komen in de nieuwsbrief of op Social Schools te staan.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- Koningsspelen

- Laatste schooldag
- Schoolontbijt
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. De school mag geen kinderen uitsluiten voor extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dit sluit goed aan bij het beleid van De Wâldiik.

- Voor schoolkamp en schoolreis krijgen ouders een aparte rekening.

Voor ouders met een laag inkomen en moeite hebben met het betalen van de vrijwillige ouderbijdrage en het schoolreisje/ schoolkamp, is het mogelijk om contact te zoeken met Stichting Leergeld. www.leergeld.nl tel: 013 -545 1656



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Een ziekmelding kan telefonisch voor schooltijd via 0512 342678

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen kunnen worden ingediend door middel van een formulier. Deze is aan te vragen bij de directeur. Wanneer u een verzoek voor verlof korter dan tien dagen wilt aanvragen, moet u dit ruim van tevoren schriftelijk en met opgave van redenen doen bij de directeur van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

Nieuwe leerlingen kunnen het gehele jaar door worden aangemeld. U krijgt een rondleiding door de school en u maakt kennis met de leerkrachten. Vanaf de dag na zijn of haar 4e verjaardag is uw zoon of dochter van harte welkom in de kleutergroep. Om de overgang naar de basisschool wat kleiner te maken mogen de kinderen voor hun vierde verjaardag drie keer komen proefdraaien. De maand voor de verjaardag neemt de leerkracht van groep 1 contact met de ouders op om de data af te spreken. Bij inschrijving ontvangt u een schoolkalender waar alle bijzondere gebeurtenissen van het schooljaar op vermeld staan.

Kinderen die vanwege bijvoorbeeld een verhuizing instromen vanuit een andere basisschool mogen ook een middag in de nieuwe klas meedraaien. Ouders kunnen contact opnemen met de directeur of leerkracht om een afspraak te maken. Wanneer u uw kind aanmeldt vragen wij of er bijzonderheden zijn met uw kind. Ook krijgen wij van de peuterspeelzaal een overdrachtsformulier en/of van een vorige school een onderwijskundig rapport. Zijn er geen bijzonderheden dan kan uw kind direct ingeschreven worden. Als u een kind met extra zorgbehoefte aanmeldt bij onze school, geeft u aan dat uw kind mogelijk extra ondersteuning nodig zal hebben. Elke school waar een kind wordt aangemeld heeft een zorgplicht. Vanaf het moment van aanmelding heeft de school 6 weken (verlenging met 4 weken is mogelijk) om uit te zoeken welke ondersteuning nodig is, en of dat op onze school geboden kan worden. Als extra ondersteuning wenselijk is wordt die aangevraagd. Als blijkt dat wij uw kind niet kunnen plaatsen op onze school zoeken wij een andere (basis)school voor uw kind. In ons School Ondersteunings Profiel omschrijven wij welke ondersteuning wij kunnen bieden en wat de grenzen van onze zorg zijn.

Voor een goede voortgang van het onderwijs aan uw kind is het ook van belang dat ouders een actieve rol spelen. Wij verwachten dat ouders op contactgesprekken komen, een coöperatieve houding hebben en samenwerken met de school.

Heeft u belangstelling voor onze school of wilt u meer informatie? U bent van harte welkom! We geven graag een rondleiding door onze school. U kunt dan de sfeer proeven en we kunnen u wat meer over de werkwijze vertellen. Een afspraak maakt u telefonisch of via de mail met de directeur, Gideon Kruisselbrink.

- E-mail: g.kruisselbrink@roobol.frl
- Website: www.dewaldiik.nl

- Tel: 0512 - 342678

4.5 Sponsoring en Privacy

Sponsoring

Bij sponsoring gaat het om het verstrekken van geld, goederen of diensten door een sponsor aan het bevoegd gezag, directeur, onderwijzend personeel of leerlingen. Leerlingen en/of ouders/verzorgers kunnen hiermee in schoolverband worden geconfronteerd. Het is mogelijk dat de sponsor een tegenprestatie verlangt. ROOBOL heeft zich aangesloten bij het landelijk convenant van de onderwijspartners (o.a. Ministerie, VOO en PO-raad) op het gebied van sponsoring. Hierin staat onder meer dat sponsoring:

- Verenigbaar dient te zijn met de pedagogische en didactische taak en doelstelling van de school en in overeenstemming is met goede smaak en goed fatsoen;
- Geen gevaar moet opleveren aangaande objectiviteit, geloofwaardigheid, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid;
- Niet van invloed is op de onderwijsinhoud of de continuïteit van het onderwijs.

Privacy

Stichting ROOBOL vindt de privacy van leerlingen en medewerkers belangrijk. Daarom wordt al geruime tijd gewerkt aan maatregelen die ervoor zorgen dat deze privacy zo goed mogelijk beschermd wordt. Naast het laten opstellen van een kloppend beleid betekent dit ook dat we afspraken maken met leveranciers. Ook werken we binnen onze scholen aan bewustwording bij onze medewerkers. Het privacy beleid staat centraal gepubliceerd op de website van Stichting ROOBOL. Dit beleid omvat:

- Opgave verwerkte gegevens van leerlingen;
- Privacyreglement voor leerlingen;
- Sociale media-reglement voor leerlingen.

Iedere onderwijsstichting is verplicht een functionaris gegevensbescherming aan te stellen. Deze functionaris ziet toe op het naleven van het beleid en de bewustwording bij medewerkers. Voor Stichting ROOBOL is Femke Schotanus. Heeft u vragen of tips over de manier waarop wij met dit onderwerp omgaan? Dan kunt u een bericht sturen naar privacy@roobol.frl.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Jaarlijks analyseren en monitoren we de tussen- en eindresultaten. Uit de conclusies worden actiepunten opgesteld. Deze cyclische manier van werken zorgt ervoor dat we constant bezig zijn met het verbeteren van de onderwijskwaliteit.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

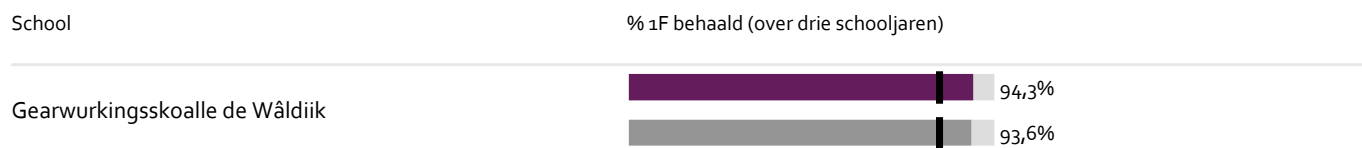
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

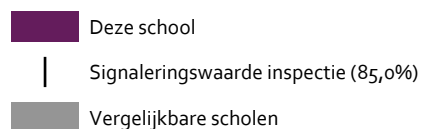
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

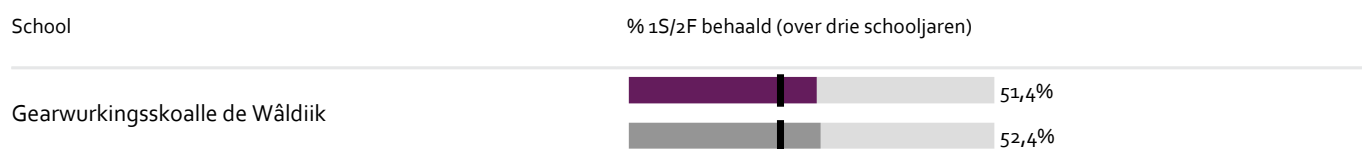
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



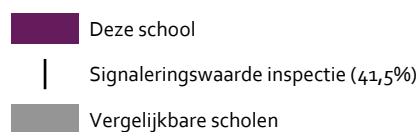
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	5,6%
vmbo-b / vmbo-k	5,6%
vmbo-k	38,9%
vmbo-(g)t	16,7%
vmbo-(g)t / havo	5,6%
havo	16,7%
havo / vwo	5,6%
vwo	5,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen en betrokkenheid

Open staan voor verschillen

Actief burgerschap

De Wâldiik is een Vreedzame school.

Wij willen onze leerlingen meegeven dat zij verantwoordelijk zijn voor de wereld om hen heen. De school is voor de leerlingen een oefenplaats. Samen leren wij dat we deel zijn van een gemeenschap (de school), maar ook van het grotere geheel (de omgeving/wereld). Wij leren onze leerlingen een actieve en positieve bijdrage te leveren aan de wereld om ons heen. We hebben oog en oor voor elkaar. We voelen ons verantwoordelijk voor de omgeving om ons heen. Wij leren initiatiefrijk te zijn, betrokken en zorgzaam voor onszelf en de ander. We hebben een aantal uitgangspunten die hierbij centraal staan:

- We lossen problemen/conflicten op een constructieve manier op met behulp van mediators
- We zorgen voor een positief klimaat door het creëren van sociale en morele normen
- We bevorderen de sociale verbondenheid en de gemeenschapszin.

Soms komen mensen terecht in een conflict. Dat kan, omdat mensen verschillende belangen hebben of meningen. Het is belangrijk om op school te leren hoe je conflicten kunt voorkomen. Maar dat je ook begrijpt hoe conflicten ontstaan en dat ze uit kunnen aarden in ruzies. We werken samen met de leerlingen om conflicten op te lossen. Wij leren onze leerlingen vaardigheden die nodig zijn om conflicten op een constructieve manier op te lossen. Dit leren wij de leerlingen zonder de hulp van volwassenen. Zo ontwikkelen zij in de loop van de basisschool vaardigheden die de kinderen in de rest van hun leven zullen helpen. Op de Wâldiik hebben wij opgeleide mediators die helpen bij het oplossen van conflicten tussen kinderen.

Doordat de kinderen eigenaar worden van het oplossen van het conflict komen problemen minder vaak voor. Uit onderzoek blijkt ook dat bij jongeren die deze vaardigheden hebben aangeleerd later minder vaak in de problemen komen. Ze groeien op in een omgeving waar sociale verbondenheid belangrijk is. We respecteren elkaar. Verschil mag er zijn! Wij vinden het leuk om van elkaar te leren. Ook als het gaat over verschil in overtuiging/denkwijzen. Kinderen leren bij ons dat ze ertoe doen!

Samen werken wij op De Wâldiik aan een positief klimaat, zodat ieder kind tot zijn/haar recht komt. Onze school is een oefenplaats voor sociale competenties en actief burgerschap en daar zijn wij trots op.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze school werkt met het programma van De Vreedzame School. Dit programma wil een bijdrage leveren aan een positief sociaal klimaat en de vorming van actieve en 'betrokken' burgers. U als ouders en wij als leerkrachten hebben de taak om onze kinderen voor te bereiden op een maatschappij, die gecompliceerd is. Een maatschappij waarin niet alleen lezen en rekenen belangrijk zijn voor succes, maar ook sociale vaardigheden. De Vreedzame School wil de kinderen hierop voorbereiden. De school als een mini-maatschappij biedt de kinderen de gelegenheid om de nodige sociale vaardigheden te oefenen.

Met het programma van De Vreedzame School leren de kinderen om op een positieve manier met elkaar om te gaan. De kinderen leren op een democratische manier beslissingen te nemen en een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer en de gang van zaken in de groep. Dit bevordert niet alleen het plezier waarmee uw kinderen naar school gaan, maar zorgt ook voor een werkklimaat waarin veel geleerd kan worden.

Het programma is zo opgebouwd dat in alle groepen dezelfde 6 thema's / blokken aan bod komen:

- Blok 1 We horen bij elkaar (over groepsvorming omgaan met elkaar)
- Blok 2 We lossen conflicten zelf op (leren omgaan met conflicten)
- Blok 3 We hebben oor voor elkaar (over communicatie)
- Blok 4 We hebben hart voor elkaar (over gevoelens)
- Blok 5 We dragen allemaal een steentje bij (verantwoordelijkheid)
- Blok 6 We zijn allemaal anders (over verschillen en overeenkomsten).

In alle groepen wordt gedurende het schooljaar tegelijkertijd aan dezelfde thema's / blokken gewerkt.

6 Schooltijden en opvang

U kunt gebruik maken van voor- en naschoolse opvang in de school.

Voor de schooltijden hanteren we het vijfgelijke dagen model, de leerlingen gaan elke dag van half 9 tot twee uur naar school. Alle leerlingen blijven op school eten! De leerlingen van groep 1 zijn woensdag- en vrijdagmiddag vrij.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Woensdag: Groep 1 tot 12.00

Vrijdag: Groep 1 tot 12.00

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kind Vandaag](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kind Vandaag](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2022	23 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Goede vrijdag - Pasen	07 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	26 april 2023	07 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	21 mei 2023
Pinksteren	27 mei 2023	29 mei 2023
Zomervakantie	22 juli 2023	03 september 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht	Dagelijks	Na 14.30 tot 16.00 uur
Leerkrachtondersteuner	Dagelijks	Na 14.30 tot 16.00 uur
Directeur	Donderdag	Tussen 8.00 - 16.00 uur
IB	Woensdag	Tussen 8.00 - 16.00 uur

Directeur:

- Donderdag vaste dag, daarnaast nog 2 wisselende dagen.

