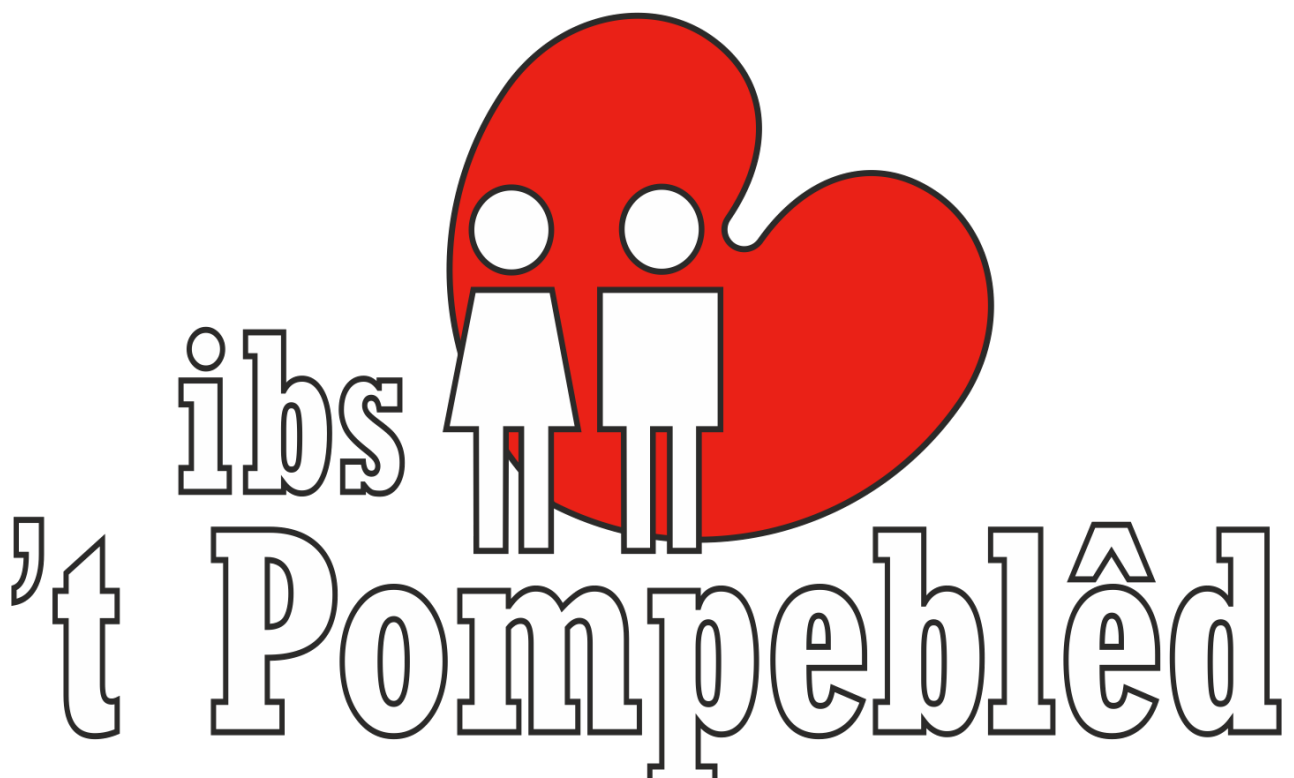


Schoolplan 2023-2027

It Pompeblêd
De Westereen



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie schoolplan	4
1.3 Procedures	4
2 Onze ambities	6
2.1 Strategische doelen/planning	6
2.2 Inleiding	6
2.3 Visie & Missie	6
2.4 Iedere dag is een rijke schooldag	8
2.5 Onze leerlingen zijn wereldburgers	9
2.6 We bouwen aan zelfvertrouwen en (leer)motivatie	10
2.7 We groeien vanuit werkgeluk	11
2.8 We kunnen omgaan met verschillen	12
3 Schoolbeschrijving	14
3.1 Schoolgegevens	14
3.2 Kenmerken personeel	14
3.3 Kenmerken leerlingen	15
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	15
4 Onze school, onderdeel van Brede School de Westereen	17
4.1 MFA De Hege Seis	17
5 Onderwijskundig beleid	18
5.1 Onze parels	18
5.2 Visie en Missie van de school	18
5.3 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	18
5.4 Onze visie op leren	19
5.5 Burgerschap	19
5.6 Aanbod	20
5.7 Vakken en methodes	20
5.8 Meertaligheid (3TS)	22
5.9 Rekenen en wiskunde	22
5.10 Wereldoriëntatie	22
5.11 Kunstzinnige en culturele vorming	23
5.12 Bewegingsonderwijs	23
5.13 Wetenschap, techniek en ondernemerschap	23
5.14 Digitale geletterdheid	23
5.15 Gebruik leertijd	24
5.16 Didactisch handelen	24
5.17 Samenwerking	24
5.18 Zicht op ontwikkeling	25
5.19 (Extra) ondersteuning	25
5.20 Inspirerend leren met oog voor talent	25
5.21 Resultaten	25
5.22 Toetsing en afsluiting	26
6 Actiepunten 2023-2027	27

7 Meerjarenplanning 2023-2024	28
8 Meerjarenplanning 2024-2025	29
9 Meerjarenplanning 2025-2026	30
10 Meerjarenplanning 2026-2027	31
11 Formulier "Instemming met schoolplan"	32
12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	33

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

ROOBOL staat voor Regionaal Orgaan Openbaar Basis Onderwijs Lauwersland. Het is een verzameling openbare en samenwerkingsscholen in de regio Noordoost Friesland, verenigd in een stichting. De stichting is dus de som der delen. De plannen van de stichting krijgen pas waarde als het daadwerkelijk iets oplevert voor de scholen en daarmee iets voor de regio.

In ons strategisch beleidsplan worden de koers en de doelstellingen van onze stichting voor de jaren 2023-2027 beschreven. Ons meerjarenbeleid is tot stand gekomen na een intensieve dialoog met diverse betrokkenen: alle medewerkers, de GMR, Raad van Toezicht, ouders, leerlingen.

In ons strategisch beleidsplan worden de beleidsuitgangspunten, werkwijzen en ambities van onze organisatie beschreven. Alle relevante vastgestelde documenten zijn bij de verschillende hoofdstukken toegevoegd als bijlage. Het beleidsplan is daarmee het kwaliteitshandboek van de organisatie. Daarnaast hebben we in het plan actiepunten geformuleerd om onze ambities de komende vier jaren te realiseren en de kwaliteit te borgen of te versterken. De ambities zijn richtinggevend en worden jaarlijks geëvalueerd en indien nodig op basis van de nieuwe werkelijkheid bijgesteld.

Vanzelfsprekend zorgen we bij ROOBOL voor basis- en stelselkwaliteit. Onze financiën zijn op orde en onze scholen leveren de verwachte kwaliteit. Onze ambities reiken echter verder dan het leveren van basis- en stelselkwaliteit: we willen toegevoegde waarde hebben voor de regio, we willen de basis- en stelselkwaliteit ontstijgen.

Ons strategisch beleidsplan vormt een kader voor de scholen bij het schrijven van hun schoolplan. Een kader, omdat de scholen niet alle actiepunten uit het strategisch beleidsplan integraal moeten overnemen; van de scholen verwachten we dat ze gefundeerde keuzes maken op basis van de eigen context.

Zowel op bovenschools niveau als op schoolniveau zullen we ons strategisch beleidsplan respectievelijk schoolplan steeds omzetten in een jaarplan met daaraan gekoppeld een jaarverslag (evaluatie van het jaarplan).

We kunnen niet wachten om onze ambities met elkaar te realiseren.

1.2 Doelen en functie schoolplan

ROOBOL is een stichting voor primair onderwijs in de regio Noordoost-Friesland. ROOBOL heeft 11 openbare basisscholen en 2 samenwerkingsscholen. Daarnaast heeft ROOBOL 1 samenwerkingsschool die aangestuurd wordt vanuit de Noventa organisatie. De scholen van ROOBOL vindt u in de gemeenten Achtkarspelen, Dantumadiel en Noardeast-Fryslân. Elke school heeft zijn eigen schoolprofiel en eigenheid.

Op iedere school doen we de belofte aan ouders om leerlingen optimaal voor te bereiden op de maatschappij van nu en in de toekomst.

In de dagelijkse onderwijspraktijk blijkt het echter best lastig om deze belofte waar te maken. Ga er maar aan staan. De wereld staat voor een transitie. Met slechts een paar voorbeelden proberen we te schetsen waarmee wij rekening moeten houden bij het vormgeven van ons onderwijs. Ontwikkelingen op het gebied van duurzaamheid en energie maken dat de nieuwe generatie volwassenen keuzes moeten maken. Wat te denken van stappen die gezet zijn en worden op het gebied van bijvoorbeeld nanotechnologie, gezondheidszorg en kunstmatige intelligentie? Of de bevolkingsgroei en migratie van andere culturen in onze maatschappij en wat dit vraagt aan vaardigheden van onze kinderen? Daar komt nog bij dat alle kinderen uniek zijn. We kunnen dus niet slechts voor het gemiddelde organiseren. Een overheid die veel van deze ontwikkelingen op het bordje van de scholen legt en daarnaast hoge eisen stelt aan het ontwikkelen van basisvaardigheden. Kortom een enorme uitdaging!

Wij gaan met zijn allen (ouders, collega's en onze leerlingen) de uitdaging met veel passie aan.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een

bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

2 Onze ambities

2.1 Strategische doelen/planning

ROOBOL beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2027. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben wij steeds aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan. Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed).

2.2 Inleiding

In de voor komende beleidsperiode 2023-2027 werken we verder aan de kwaliteit van goed onderwijs en richten we ons op het behalen van goede leeropbrengsten, willen we toegroeien naar een professionele organisatie en anticiperen we op de demografische ontwikkelingen in Noordoost Friesland. Het thema van dit strategisch beleidsplan is “.....”

2.3 Visie & Missie

De scholen van ROOBOL richten zich primair op de kennis en de vaardigheden die nodig zijn om de basisvakken (Nederlands en Rekenen en wiskunde) goed te beheersen. Daarnaast vinden we de brede vorming en de persoonsvorming van belang. In alle gevallen werken de scholen doelgericht. De leraren verzamelen data (uitkomsten van toetsen, observaties en reflectie op het dagelijks handelen), analyseren deze en stellen vervolgens hun handelen bij. Het waarderende principe is hierbij leidend. Op alle scholen wordt handelingsgericht gewerkt en staan leerlingen centraal. We denken hierbij zoveel mogelijk inclusief en oplossingsgericht waarbij de leerkracht de sleutel tot het succes is. Vanuit ROOBOL wordt dit gefaciliteerd in de vorm van scholing, ondersteuning en begeleiding. In de specifieke schoolondersteuningsprofielen staat omschreven wat de grenzen van onze zorg zijn.

Al onze scholen hebben hun schoolconcept (in relatie tot het lesgeven) vastgelegd in een eigen schoolplan. Het plan bevat o.a. standaarden voor goed onderwijs en bijbehorende criteria. De schoolleiding zorgt voor onderwijskundig leiderschap en is er sterk op gericht om het pedagogisch- en didactisch handelen te verbeteren.

Onderwijsresultaten

Onze scholen geven goed onderwijs, ze geven opbrengstgericht onderwijs. In het kader van het thema ‘kwalificatie’ brengen onze scholen kennis, vaardigheden en houdingen bij die aansluiten bij de mogelijkheden en de talenten van de leerlingen, en bij de behoeften van de samenleving. Goed onderwijs leidt in onze visie tot goede (passende) resultaten. We onderscheiden daarbij cognitieve resultaten, sociale resultaten en vervolgsucces. Onze scholen brengen de cognitieve resultaten van de leerlingen in beeld met behulp van methodegebonden toetsen, Cito-toetsen en BOOM-toetsen (in het LOVS ParnasSys). Voor de sociale resultaten hebben de scholen de vrijheid om een COTAN gecertificeerd instrument te gebruiken. Het vervolgsucces (plaats in VO in jaar drie t.o.v. het gegeven advies) wordt inzichtelijk gemaakt in de Schoolrapportage (Mijnschoolplan) en Scholen op de kaart. Elk schooljaar is bovenstaande een vast onderdeel van de bestuursanalyse.

Om vast te kunnen stellen of de resultaten van voldoende niveau zijn, heeft iedere school eigen schoolnormen vastgesteld voor de cognitieve en de sociale resultaten en het vervolgsucces. Hierbij vergelijken we ons met de scholen met het hetzelfde schoolgewicht en stellen we de norm op of boven het gemiddelde van de referentiescholen. De scholen gebruiken de Schoolrapportage (Mijnschoolplan) als analysetool. De behaalde resultaten worden daarin vergeleken met de schoolnormen. In de gesprekken met het bestuur vormen de behaalde resultaten van de scholen een vast agendapunt.

Cyclisch opbrengstgericht werken (figuur 1). De opbrengsten van de scholen worden met elkaar gedeeld in het netwerk van interne begeleiders (IB). en tijdens de jaarlijkse overleggen met directeurs en interne begeleiders (2 x per jaar). Indien nodig worden in de taal- en rekennetwerken interventies bedacht om de resultaten te verbeteren. Deze interventies worden geïmplementeerd in de school(en) en de opbrengsten komen vervolgens terug in het IB-netwerk.



figuur 1

Leren van elkaar

Binnen ROOBOL willen we van en met elkaar leren. Dit hebben we ingericht via de ROOBOL netwerken:

Directeuren
Interne begeleiders
Het jonge kind
Taalnetwerk
Rekennetwerk
Media innovatoren
Bouwen aan ambitie

Coördinatoren hebben zitting in de netwerken: we laten ons informeren, bespreken onze opbrengsten en leren van en met elkaar. Daarnaast zijn er diverse werkgroepen geformeerd op basis van de strategische toekomstperspectieven, met als doel deze te realiseren. In deze werkgroepen kunnen alle medewerkers participeren. De doelen en resultaten van deze werkgroepen worden opgenomen in de jaarplannen van ROOBOL.

Directeurenoverleg

Om de kwaliteit van ons onderwijs te verhogen werken de directeuren samen als een professionele leergemeenschap. Het directeurenoverleg vormt de basis. Met behulp van Spiral Dynamics Integral werken we structureel aan deze professionele leergemeenschap. De directeuren worden, indien mogelijk, op basis van talenten ingezet om de ontwikkeling van elkaars scholen te versnellen en/of de kwaliteit te verbeteren.

Intern auditteam

Om de onderwijskwaliteit binnen ROOBOL te borgen hebben we een intern auditteam ingericht. Onderwijskwaliteit begint bij de collega's in de scholen. De ambities van de collega's en de ambitie van de school moeten voor iedereen duidelijk zijn; pas dan wordt er gericht kwaliteit geleverd. De basis van de audits is daarom altijd de ambitie van de school: deze wordt voorafgaand aan de audit door de school gepresenteerd aan het auditteam. Het auditteam werkt vanuit het waarderende perspectief. We willen dat scholen zich vrij voelen om te experimenteren. Scholen krijgen de kans te laten zien waar ze trots op zijn, succesfactoren te delen en zich te presenteren aan het intern auditteam. Omdat wij onze verantwoordelijkheid nemen t.a.v. goed onderwijs is het inspectiekader de minimale norm.

Kwaliteitsverbetering door onderzoek

Naast dat we kinderen motiveren een onderzoekende houding aan te nemen vinden we ook dat het personeel een onderzoekende houding aan moet nemen. We participeren mee in diverse netwerken waarbij onderzoek een belangrijke rol speelt.

Daarnaast is onderzoek een belangrijk onderdeel van Opleiden in de school.

Pedagogisch - didactisch handelen 'De leerkracht is de sleutel tot succes'

Binnen onze scholen wordt er actief beleid gevoerd op het pedagogisch-didactisch handelen van de professional. Wanneer pedagogisch en didactisch handelen in een inspirerende leeromgeving plaats vindt komen kinderen tot ontwikkeling. En wie tot ontwikkeling komt gaat presteren. Daarmee zeggen we dat elke professional genoeg sleutels heeft om al onze leerlingen te bedienen.

2.4 Iedere dag is een rijke schooldag

Kinderen en jongeren ontwikkelen zich thuis, op school en in hun buurt. Dit vraagt een omgeving die ze daartoe de kans geeft en daarmee eveneens zorgt voor kansengelijkheid.

We willen dit vormgeven door een structurele samenwerking tussen ten minste kinderopvang en onderwijs, eventueel aangevuld met andere partners.

Een integraal kindcentrum is gericht op:

- borgen van een ononderbroken en samenhangende leer- en ontwikkelingslijn voor kinderen van 0-12 jaar;
- bieden van ontwikkelingskansen aan kinderen van 0 t/m 12 jaar;
- aanbieden van voorzieningen en diensten in de sociale context van het gezin.

Het verbinden van deze voorzieningen zal een pedagogische meerwaarde voor kinderen hebben. Hoe we dit in de praktijk organiseren is sterk afhankelijk van de omgeving en de organisaties waar we mee samenwerken. Zo zal op enkele locaties een doorgaande lijn van 0-14 jaar het uitgangspunt zijn.

Waar het kan zal een IKC in één gebouw acteren. Daar waar dit niet mogelijk is, willen we een optimale samenwerking bewerkstelligen (Integrale aanpak). Hoe deze samenwerking er uit zal zien bepalen we met de verschillende partijen gezamenlijk, waarbij gelijke kansen voor alle leerlingen het uitgangspunt vormt.

Een ROOBOL IKC heeft de volgende kenmerken:

• Eén missie en visie

Het IKC heeft één missie en één visie voor de hele organisatie. Iedereen die in het IKC werkt, draagt bij aan de missie van het IKC. Er is dan ook een gemeenschappelijke pedagogische visie en een breedgedragen visie op de wijze waarop kinderen leren en zich ontwikkelen. Dit is het fundament van het IKC. Kinderen leren en spelen, binnen en buiten schooltijd in het IKC en kunnen daar hun talenten ontwikkelen.

• 0-12 jaar / 2-12 jaar/ 0-14 jaar

In het kindcentrum komen peuters, kleuters en schoolkinderen t/m 12 (14) jaar en zo mogelijk ook baby's. Zij worden vanuit een doorgaande ontwikkelingslijn gevolgd en er zijn ontwikkelingsplannen ten aanzien van opvoedondersteuning en onderwijsondersteuning. Het IKC plaatst plannen in een meerjarenperspectief dat aansluit bij maatschappelijke ontwikkelingen.

• Rijke schooldag: Breed aanbod, brede doelen en gelijke kansen

Het IKC biedt onderwijs en opvang, maar ook sport, cultuur, spel en zorg in samenhang aan. Waarbij gezonde leefstijl een uitgangspunt is en cultuur en sport uit de omgeving direct betrokken zijn.

Het brede aanbod zorgt voor gelijke kansen aan kinderen. Al onze scholen hebben daarbij aandacht voor (digitale) laaggeletterdheid en armoedebeleid.

• De hele dag open

Het kindcentrum kent een brede opvang-openstelling die aansluit bij de behoefte van ouders. Het is vijf dagen per week van 'zeven tot zeven' geopend. Op bepaalde, kleine locaties zal zo nodig maatwerk worden geleverd. De dagindeling kenmerkt zich door een goede balans van inspanning en ontspanning, van ontmoeten en uitdaging. In principe staan de opvangdeuren van het IKC het hele jaar open.

• Eén organisatie met één team

De medewerkers van het IKC vormen één team. Zo nodig halen zij deskundigen van buiten. De organisatie heeft één leiding, één pedagogisch beleid en is waar mogelijk gehuisvest in een multifunctioneel gebouw.

• Eenduidige communicatie met ouders/verzorgers

Ouders/verzorgers hebben met één aanspreekpunt. Ze worden voor gesprekken doorverwezen naar de juiste personen en worden breed geïnformeerd over de ontwikkeling van kinderen, afhankelijk van het aanbod binnen het IKC waarvan gebruik wordt gemaakt.

2.5 Onze leerlingen zijn wereldburgers

Burgerschap

We willen leerlingen leren hoe ze vanuit hun unieke 'zijn' een betekenisvolle rol kunnen spelen in deze wereld. Onze scholen besteden daarom systematisch aandacht aan (actief) burgerschap (en sociale cohesie). Dat doen ze niet alleen omdat de wet Burgerschap dat verplicht, maar ook omdat ze het meegeven van burgerschapsvaardigheden, -kennis en -attitude aan de leerlingen belangrijk vinden. Als bestuur voelen en weten we ons verantwoordelijk voor de kwaliteit van het burgerschapsonderwijs in het algemeen en wettelijk zijn we verantwoordelijk voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens. Wij monitoren –vanuit onze zorgplicht voor de schoolcultuur- of er op de scholen gehandeld en actief geoefend wordt conform de basiswaarden en de universele rechten van de mens. Tevens monitoren wij of er sprake is van een schoolcultuur waarin alle stakeholders zich veilig en geaccepteerd voelen, ongeacht de verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap en/of seksuele gerichtheid.

Vreedzame school

Binnen ROOBOL hebben we de afspraak gemaakt dat alle scholen met het programma De Vreedzame school werken. Dit doen we omdat:

- Het een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap biedt.
- Het de klas en de school als een leefgemeenschap beschouwt, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen.
- Kinderen gestimuleerd worden zich verantwoordelijk te voelen voor elkaar en voor de gemeenschap en open te staan voor de verschillen tussen mensen.

Meertaligheid - Internationalisering

Onze maatschappij is meertalig en meertalig onderwijs kan voor betere participatie en een groter welzijn van onze leerlingen zorgen. Het doel is dat elk kind de best mogelijke ondersteuning krijgt voor de eigen taalontwikkeling met speciale aandacht voor de moedertaal. Moedertaal is immers belangrijk voor het kunnen uitdrukken van emoties en het uiten van affectieve verbindingen. Als jonge kinderen zich thuis voelen, lekker in hun vel zitten, dan verloopt het leren soepeler.

Om bovenstaande reden werken de meeste ROOBOL-scholen volgens het concept drietalige school. De drietalige school onderscheidt zich door kwalitatief goed drietalig onderwijs (Nederlands, Fries en Engels) in een meertalige context. Dit betekent dat de meertaligheid van alle kinderen wordt gewaardeerd, gestimuleerd én benut. Een drietalige school werkt gericht aan de taalontwikkeling Nederlands, Fries en Engels. Drietalige scholen bieden de drie talen aan als vak en als voer- en instructietaal bij andere vakken en activiteiten (dit principe verwoorden we als CLIL: Content and Language Integrated Learning). Drietalige scholen creëren hiermee waardevolle kansen op het gebied van taalontwikkeling voor onze leerlingen. In het kader van meertaligheid stimuleren we al onze scholen mee te doen aan internationaliseringstrajecten.

We hebben tevens te maken met een toestroom van buitenlandse kinderen in onze scholen. We hebben een positieve attitude ten opzichte van de moedertaal van deze leerlingen. We vinden het belangrijk bewustzijn te creëren bij onze leerlingen op het gebied van identiteit en meertaligheid. Het stimuleren van soft skills als waardering voor anderstaligheid, wederzijdse uitwisseling van taal en inleving in een ander perspectief, is overeenkomstig met onze visie en heeft volgens onderzoek een positief resultaat op leerlingprestaties.

Identiteitsrijk onderwijs

In de huidige maatschappelijke ontwikkelingen is er enerzijds sprake van ontzuiling, anderzijds is er behoefte aan persoonlijke identiteitsontwikkeling. Ouders/verzorgers hebben primair behoefte aan goed, duurzaam onderwijs dichtbij hun woonomgeving.

ROOBOL-scholen verwelkomen onder de openbare vlag leerlingen met verschillende identiteiten en verhalen. Door verschillen actief met elkaar te delen, leren we elkaar beter begrijpen en ontstaat wederzijds respect.

Het vormgeven van identiteitsontwikkeling en een gezamenlijk normen- en waardesysteem vindt plaats in nauwe samenspraak tussen scholen, ouders/verzorgers en (waar nodig) de direct betrokken ketenpartners.

Deze insteek sluit aan op onze ambitie voor de ontwikkeling van kinderen. Identiteitsrijke scholen bieden uitstekende mogelijkheden om kinderen de wereld te leren lezen en het beste uit kinderen te halen. In een identiteitsrijke school worden leerlingen gestimuleerd een eigen visie te ontwikkelen met respect en betrokkenheid voor mens en maatschappij.

2.6 We bouwen aan zelfvertrouwen en (leer)motivatie

Bij stichting ROOBOL werken we vanuit het waarderend principe. Waarderend werken biedt een positieve kijk op ontwikkeling. Deze is gericht op het beste in de ander en op het stimuleren van groei in de sterke punten. Door samen met de leerlingen te onderzoeken wat de persoonlijke sterktes zijn en hen kansen te bieden om deze te versterken, groeit de intrinsieke motivatie en wordt de betrokkenheid vergroot. Zo ontstaat er meer energie en versterkt het zelfvertrouwen en welbevinden. Dit staat in directe relatie tot het leerproces, want wie zich beter voelt kan ook beter leren.

Waarderend werken en Bouwen aan Ambitie

Binnen Stichting ROOBOL is het waarderend werken en ruimte maken voor talent een belangrijke basis van het programma 'Bouwen aan Ambitie'. De volgende drie bouwstenen staan hierin centraal:

1. *Wie ben jij?* Deze bouwsteen geeft inzicht in de talenten van leerlingen en waar ze blij van worden. Het helpt hen inzien waar ze hulp kunnen gebruiken en wie hen positief versterkt.
2. *Wat is er allemaal te doen in de wereld?* Leerlingen krijgen door bezoeken aan bedrijven en gastlessen in de school inzicht in de wereld van de wondere beroepen.
3. *Wat zijn jouw ambities?* Leerlingen denken na op welke manier zij van betekenis willen zijn en wat ze in de toekomst willen doen. Samen met de leerkracht bedenken ze een passende leerroute. ROOBOL investeert in een nauwe samenwerking met het VO om de doorgaande lijn van het PO naar het VO te versterken.

Het programma heeft als doel de kansengelijkheid te vergroten. Elk kind mag er zijn. Samen met de leerlingen wordt onderzocht wat zij te brengen hebben in de wereld en hoe zij met hun kwaliteiten een steentje kunnen bijdragen aan het grote geheel.

Om het programma in alle scholen te implementeren zijn er BAA-coördinatoren gefaciliteerd. Naast tijd in de school is er tijd voor deelname aan het lerende netwerk.

Leren vanuit kennis over hersenen

Bij ROOBOL vinden we het belangrijk dat we ons onderwijs aanpassen aan de wijze waarop het brein werkt en baseren ons handelen op de laatste wetenschappelijke inzichten. Zo weten we dat leerlingen zich in de basis veilig moeten voelen om tot leren te kunnen komen. Hoe we dit doen bij ROOBOL is beschreven in het hoofdstuk 'ROOBOL-leerlingen zijn wereldburgers'. Daarnaast stimuleren we de hersenen door veel verschillende les- en verwerkingsvormen toe te passen vanuit de diverse Meervoudige Intelligenties. Manieren die wij gebruiken zijn bijvoorbeeld coöperatief werken, bewegend leren, mindmappen en muzikale werkvormen.

De hersenen sturen ons lichaam, maar ook onze gedachten, ideeën en gevoelens. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen leren over de werking van (hun) hersenen en begrijpen dat de hersenen vergelijkbaar zijn met spieren: hoe meer je ze traint, hoe sterker de spier wordt. Een belangrijk aspect is het trainen van positief denken en het stimuleren van de groeigerichte mindset. Vanuit deze mindset weten leerlingen dat ze altijd kunnen groeien en dat dit versterkt wordt door het maken van fouten. Deze houding versterkt het zelfvertrouwen en vergroot de leermotivatie. We passen daarom groeigerichte taal toe in ons dagelijks handelen.

Betekenisvol leren

Vanuit ons onderwijs willen we aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen en hen motiveren tot leren. De leerlingen worden uitgedaagd in een leeromgeving waarin onderzoekend en ontwerpnd leren een belangrijke rol

speelt. Op onze scholen is hierbij in ruime mate sprake van een geïntegreerd aanbod van aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, wetenschap en techniek, ICT, talen, muziek en cultuur.

We willen daarbij de nieuwsgierigheid van leerlingen prikkelen door ze vanuit de hogere orde denkvaardigheden 'creëren, evalueren en analyseren' te leren omgaan met complexe vraagstukken.

Hierbij is het ontwikkelen van de executieve vaardigheden de voorwaardelijke basis. Executieve functies zijn nodig om ons gedrag te sturen en om doelgericht en efficiënt aan de slag te kunnen gaan. We leren leerlingen bij ROOBOL wat executieve functies zijn, maken ze bewust van hun eigen vaardigheden en uitdagingen op dit gebied en trainen deze.

Digitale geletterdheid, wetenschap en techniek

De scholen beschikken over specifieke lesmaterialen voor digitale geletterdheid en wetenschap en techniek. Voor iedere school is een coördinator gefaciliteerd om de doelen m.b.t. deze onderdelen te behalen en deel te nemen aan het lerende ROOBOL-netwerk voor deze onderdelen.

Formatief leren en het versterken van eigenaarschap

Formatief leren sluit naadloos aan bij het waarderend werken. Binnen onze stichting is deze manier van werken een rode draad in ons handelen. We kijken wat goed gaat en wat een volgende verbeterstap kan zijn. Dit doen we zowel op klassikaal niveau als op persoonlijk niveau van de leerling, zonder de leerlingen met elkaar te vergelijken. Ieders persoonlijke leerproces staat centraal, zo zetten we de leerling meer in zijn/haar kracht en vergroten we het eigenaarschap. Om dit alles op een goede manier te organiseren voeren we zowel klassengesprekken als persoonlijke gesprekken met onze leerlingen. Door het stellen van de juiste vragen komen we tot leerdoelen en succescriteria en maken we het leren zichtbaar. Er ontstaat zo een leercultuur waarin optimale feedback is op het leren.

Doorgaande lijn PO/VO

Onze scholen werken allemaal met het protocol kansrijk adviseren. Onderdeel van het protocol is het volgen van het schoolsucces van onze leerlingen. Jaarlijks wordt het protocol in het directeurenoverleg besproken en geactualiseerd.

Daar waar mogelijk werken we samen met VO om voor onze bovenbouwleerlingen op basis van hun talenten het juiste aanbod te verzorgen. De samenwerking is afhankelijk van de context per school op maat ingericht.

2.7 We groeien vanuit werkgeluk

Binnen stichting ROOBOL is het uitgangspunt dat onze medewerkers de sleutel zijn tot het succes van onze leerlingen. Om deze sleutelrol te kunnen vervullen, is het van belang voorwaardelijke omstandigheden te creëren binnen de werkomgeving. Onderstaande aspecten dragen daar aan bij.

Zingeving: gedeelde missie en visie

Een positieve betrokkenheid begint bij zingeving: waarvoor kom jij 's ochtends je bed uit? We vinden het belangrijk dat onze collega's gepassioneerd zijn en het enthousiasme zichtbaar is. Om dit te versterken betrekken we collega's bij de ontwikkeling en realisatie van de missie/visie van ROOBOL en van de eigen school. Op deze manier is ieders persoonlijke missie en visie verbonden aan die van de organisatie.

Relatie, competentie en autonomie

We hebben hoge verwachtingen van onze medewerkers, geven ze de ruimte en het vertrouwen om zich te ontwikkelen en verwachten dat ze eigenaarschap tonen voor hun ontwikkeling. Hierin zijn relatie, competentie en autonomie een rode draad. In de relatie met collega's is het belangrijk dat medewerkers zich veilig en geaccepteerd voelen. De combinatie van hoge verwachtingen en de mogelijkheden voor hulp en ondersteuning zijn een belangrijke basis voor het gevoel van competentie. Daarnaast krijgen medewerkers de ruimte keuzes te maken conform de missie en visie van de organisatie en verantwoordelijkheid te nemen. We werken daarbij vanuit het waarderende principe, dat betekent aandacht geven aan datgene wat goed gaat.

Professionele cultuur en leiderschap

Bij ROOBOL werken we samen in een professionele cultuur. Goed leiderschap is belangrijk om te komen tot deze professionele cultuur. Onze directeuren slagen erin om aan te sluiten bij wat medewerkers drijft en weten vanuit welke waarden zij handelen. Ze zijn in staat om medewerkers te coachen en stimuleren vanuit gesprekken reflectie en zelfsturend vermogen bij medewerkers en teams. Spiral Dynamics integral biedt het kader van waaruit gewerkt wordt

aan de professionele cultuur binnen ROOBOL en de scholen.

Waarderend, ontwikkeling, kansen

Bij ROOBOL werken we volgens een vastgestelde cyclus om waarderend met medewerkers in gesprek te gaan. De gesprekken geven inzicht in de persoonlijke ontwikkeling en creëren bewustwording: wie ben ik, wat doe ik, wat vind ik belangrijk en wat wil ik? De gesprekken hebben een motiverend en inspirerend karakter en zetten medewerkers in hun kracht.

We vinden het belangrijk dat medewerkers kansen en mogelijkheden krijgen om zich verder te ontwikkelen. Er zijn binnen ROOBOL veel mogelijkheden voor het volgen van scholing, zowel buiten de organisatie als binnen de organisatie via de ROOBOL Academy. Ook willen we de expertise van medewerkers graag betrekken in het verzorgen van workshops binnen de Roobol Academy om zo onze lerende cultuur te versterken.

Rollen, functies, taken

ROOBOL beschikt over een functiegebouw dat past bij de cao voor primair onderwijs. Hierin zijn functies, taken en beloning omschreven. Binnen de functies zijn er allerlei mogelijkheden voor rollen zoals taalcoördinator, rekencoördinator, specialist hoogbegaafdheid en ambitiebouwer. Daar waar talenten van medewerkers ten behoeve van de school en de kinderen ingezet kunnen worden buiten de klas, verkennen we welke mogelijkheden er zijn om dat te realiseren. We verwachten hierbij een proactieve houding van onze collega's om zodoende mogelijke kansen in het teken van onze missie te benutten en tegelijkertijd te zorgen voor een aantrekkelijke en flexibele invulling van de functie.

Opleiden in de school/ startende leerkrachten

ROOBOL is partner in Opleiden in de School Fryslân. Alle studenten nemen hieraan deel, de mentoren van ROOBOL zijn hiervoor opgeleid. Studenten helpen mee aan duurzame kwaliteitsontwikkeling van ons onderwijs door praktijkgericht onderzoek te doen naar vraagstukken van onze scholen. Na het afstuderen worden startende leerkrachten samen met de PO-academy begeleid tot vakbekwame leerkrachten. We onderscheiden hierbij twee lijnen: didactisch en pedagogisch. Bij beide lijnen past een specifieke inhoud. Startende leerkrachten krijgen hiervoor scholingsmogelijkheden aangeboden, welke door ROOBOL wordt gefaciliteerd.

De begeleiding van startende/nieuwe medewerkers wordt gemonitord vanuit P&O. De directeur en IB'er zijn medeverantwoordelijk voor de uitvoering van deze begeleiding. De medewerker is zelf verantwoordelijk voor zijn eigen ontwikkeling. De mogelijkheden waartoe de starter zich kan richten worden aan de start van het schooljaar gepresenteerd tijdens de bijeenkomst voor nieuwe medewerkers. Onderstaande mogelijkheden gelden voor zowel startende/ nieuwe leerkrachten als voor startende/ nieuwe onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners.

Vitaliteit

Bij ROOBOL vinden we vitale medewerkers belangrijk. We richten ons op duurzame inzetbaarheid voor alle medewerkers. Daarnaast is er extra aandacht voor duurzame inzetbaarheid voor oudere medewerkers. Alle medewerkers kunnen gebruik maken van bedrijfsfitness of het fietsplan. Vanuit de ROOBOL Academy worden ook diverse workshops en trainingen aangeboden om de vitaliteit te versterken. Er is ook mogelijkheid tot coaching, dit kan intern via ROOBOL maar ook extern via Verzuimweg.

2.8 We kunnen omgaan met verschillen

Eén van de kernwaarden van ROOBOL is dat iedereen verschillend mag zijn en dat deze verschillen juist kleur geven aan ons onderwijs. Dit maakt dat wij aandacht hebben voor deze verschillen. Wij maken onze kinderen bewust van deze verschillen zodat er respect ontstaat naar ieders eigenheid.

Ook bij het inrichten van het speel- en leerproces houden we rekening met verschillen, immers het kind staat centraal! Om inspirerend leren met oog voor talent te bieden richten we ons op de volgende thema's die we hieronder kort omschrijven.

Onderwijs op maat (inclusief onderwijs) en Handelingsgericht werken

Het onderwijs staat voor de uitdaging aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Onderwijs op maat voor de kinderen met een praktisch talent tot en met de leerlingen met een cognitief talent. Er liggen kansen door het onderwijs anders in te vullen, door meer gebruik te maken van de talenten van leerlingen en leerkrachten. En door de

leerling meer eigenaarschap voor het proces te geven met de leerkracht in een coachende rol. We willen hierbij het groepsbelang en de samenwerking met andere leerlingen niet uit het oog verliezen. Ook de inzet van onderwijsassistenten kan hieraan een bijdrage leveren. Ruime aandacht voor basisvaardigheden/ opbrengstgericht werken op ROOBOL-, school- en groepsniveau.

Hoogbegaafdheidsonderwijs

In eerste instantie is het onze missie om voor iedere meer- en hoogbegaafd kind een goed passend onderwijsaanbod te realiseren binnen het reguliere onderwijs, zodat leerlingen binnen hun eigen omgeving naar school kunnen. Wanneer echter blijkt dat dit aanbod ontoereikend is en de school na verschillende interventies niet in staat is gebleken het beste uit deze leerling te halen kan het voltijd hoogbegaafdheidsonderwijs (VHB) een oplossing zijn. Daarom zijn er binnen onze stichting twee scholen die een specifiek aanbod en expertise hebben voor hoogbegaafde kinderen, namelijk It Skriuwboerd in Surhuisterveen en de Burgerschool in Dokkum. Daar waar het kan, leren deze leerlingen samen met de leerlingen in het reguliere onderwijs en daar waar het nodig is, leren ze apart in hun eigen VHB groep. Uitgangspunt hierbij is dat de leerlingen het onderwijs volgen op school. Het onderwijs in al onze scholen moet uiteindelijk leiden tot:

- o Kinderen die vertrouwen hebben in zichzelf, doorzetten en lef tonen.
- o Veerkrachtige kinderen die zelf keuzes durven maken en de moed tonen om hiervoor uit te komen.
- o Kinderen die respect hebben voor zichzelf, voor de mensen om hen heen en voor de wereld.
- o Kinderen die waardevolle kennis tot zich hebben genomen en hier kritisch naar kunnen kijken. Hierbij gaat het zowel om kennis t.a.v. de kerndoelen alsook om kennis t.a.v. eigen interesses van het kind.
- o Kinderen die beschikken over onderzoekende vaardigheden en creatief, kritisch, reflectief en analytisch kunnen denken.
- o Kinderen die boven zichzelf uitstijgen.

Het kind staat centraal

Bij ROOBOL staat het kind centraal en denken we in oplossingen en kansen. Dit betekent voor onze leerkrachten dat ze in staat zijn om om te gaan met verschillen. Onze leerkrachten kunnen een context creëren waarin de kinderen tot bloei komen. Dit vraagt kennis, inzicht en ervaring m.b.t. verschillen. Door een nauwe samenwerking, onderling en met jeugdhulpverlening wordt ons arsenaal telkens uitgebreid. Ook bieden we scholing en andere faciliteiten die hierbij kunnen helpen.

Samenwerken zorg en onderwijs (taal- en opvoedondersteuning)

Een goede samenwerking tussen onderwijs, opvang, zorg en jeugd draagt bij aan het vergroten van de ontwikkelkansen van kinderen. We betrekken onze ketenpartners van de opvang, peuterspeelzaal, gemeente en gezondheidszorg hier intensief bij. Samen met hen zorgen we voor een gestructureerd team van experts die verbonden zijn aan de school of het IKC. Die intensief overleg voeren waarbij 1 kind-1plan het uitgangspunt is.

Breinleren

Door wetenschappelijk onderzoek is er steeds meer bekend over de structuur en werking van ons brein. De psychobiologische ontwikkeling van het kind en voor de wijze waarop een leerling informatie verwerkt. De kwaliteit van het leren wordt niet bepaald door de leerstof, maar door hoe de leerling informatie verwerkt.

We hebben binnen ons onderwijs voor de verschillende vormen van hersenvriendelijk leren, veel aandacht voor coöperatieve werkvormen, executieve functies, feedback, mindmappen en bewegend leren.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Roobol
Algemeen directeur:	Dhr. W. Wouda
Adres + nr.:	Ried 8, 9285
Postcode + plaats:	9285KK Buitenpost
Telefoonnummer:	0511 - 54 83 90
E-mail adres:	info@roobol.frl
Website adres:	www.roobol.frl

Gegevens van de school	
Naam school:	Ibs 't Pompeblêd
Directeur:	Mw. J. Meeuwsen
Adres + nr.:	Sportloane 2
Postcode + plaats:	9271VN De Westereen
Telefoonnummer:	0511 - 44 30 00
E-mail adres:	itpompebled@roobol.frl
Website adres:	www.ibsitpompebled.nl

3.2 Kenmerken personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en intern begeleider. De directie vormt samen met de Intern begeleider het managementteam (MT) van de school. Het MT vormt samen met twee collega's die de taak reken- en taalcoördinator op zich hebben genomen het kwaliteitsteam. Het team bestaat uit:

- 2 voltijds groepsleerkrachten
- 12 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 directeur
- 1 intern begeleider
- 1 directiesecretaresse
- 1 onderwijsassistent Passend Onderwijs (24 uur)
- 1 leerkrachtondersteuner (16 uur)
- 1 conciërge op vrijwillige basis

Van de 21 medewerkers zijn er 18 vrouwen en 3 mannen. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		1	2
Tussen 50 en 60 jaar		6	1
Tussen 40 en 50 jaar	1	1	
Tussen 30 en 40 jaar	1	1	
Tussen 20 en 30 jaar		5	1
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	14	4

3.3 Kenmerken leerlingen

Onze school wordt bezocht door 186 leerlingen, volgens de telling van 1 februari 2023. Twaalf leerlingen staan geregistreerd als leerlingen met een niet-Nederlands culturele achtergrond. De kenmerken van onze leerlingen en de consequenties daarvan voor ons onderwijs en onze organisatie, hebben we beschreven in het document 'Leerlingpopulatie' (zie bijlage).

Het leerlingenaantal van de school stijgt licht ondanks de verwachte lichte daling. Dit komt door een stijging bij aanmeldingen in de kleutergroepen en onverwachte zij-instromers door verhuizingen. Daarnaast staat onze school in de omgeving goed aangeschreven, dit heeft een positief effect op kiezende ouders.

In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten:

- Extra aandacht besteden aan het vak begrijpend lezen en woordenschat.
- Extra aandacht besteden aan executieve vaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Extra aandacht besteden aan gelijke kansen en burgerschap.

Onze schoolweging ligt op 34,08, gemiddeld over 3 schooljaren. De schoolweging is de afgelopen jaren licht verschoven, van 34,66 naar 33,54. Dit betekent dat de populatie van de Westereen een lichte verandering doormaakt. Voor de resultaten betekent dit dat er op basis van de schoolweging steeds hogere resultaten worden verwacht. We blijven echter nog in dezelfde gemiddelde categorie zitten, namelijk 34-35. In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	33,54	33-34	5,32	34,08 19/20 - 21/22	34-35 19/20 - 21/22
2021 / 2022	33,54	33-34	5,32		
2020 / 2021	34,05	34-35	5,21		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Professionele en lerende cultuur: een enthousiast, innoverend en bevlogen team.	We zijn een ambitieus team. Het gevaar hiervan is dat we te veel willen en moeten daarom keuzes leren maken.
Inspirerend onderwijs: drietalige school, talentonderwijs, formatief leren, Vreedzame School.	Een verouderd rapport en nog geen doorgaande lijn in het gebruik van een portfolio.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Rijke schooldag: samenwerking met scholen, organisaties en verenigingen in de omgeving.	Een krimpende arbeidsmarkt: personeelstekort, kwaliteit van de leerkrachten en werkdruk.
Onderwijs inrichten op zowel theoretisch als praktisch ingestelde leerlingen.	Vandalisme rondom de school en na schooltijd.

4 Onze school, onderdeel van Brede School de Westereen

4.1 MFA De Hege Seis

Onze school ligt in een multifunctionele accommodatie: van peuteropvang tot basisschool, een accommodatie waarin onderwijs, opvang, zorg- en ondersteuningsinstellingen en welzijnsactiviteiten onder één stichting zijn samengevoegd. In ons MFA werken de ketenpartners structureel samen om een hedendaags en sluitend aanbod te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning. Onze stichting biedt de volgende voorzieningen aan:

1. IBS 'T Pompeblêd
2. CBS De Boustien
3. Peuterhonk De Westereen en BSO De Westereen, onderdeel van Kids First
4. Bibliotheek De Westereen

Daarnaast zijn in ons gebouw de volgende partijen (gedeeltelijk) aanwezig:

1. Logopediepraktijk Zintijn
2. Schoolmaatschappelijk werk (gebiedsteam)

5 Onderwijskundig beleid

5.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

1. We zijn een Drietalige school.
2. We zijn een Vreedzame School, waarbij we onder andere werken met een leerlingenraad, mediators en een kinderdirecteur.
3. We hebben goede opbrengsten op de eindtoets.
4. We zijn een enthousiast, innoverend en bevlogen team.
5. We werken op een formatieve manier, waarbij er aandacht is voor de executieve vaardigheden.
6. We hebben talentgericht onderwijs, waarbij er aandacht is voor Bouwen aan Ambitie, talentcircuit en talentgesprekken.

5.2 Visie en Missie van de school

De visie en missie van onze school

Onze school, IBS 't Pompeblêd, staat open voor alle levensbeschouwelijke overtuigingen, culturen en we hebben respect voor verschillen.

We staan voor veiligheid, liefde, zorg en aandacht.

We willen voorzien in de verschillende leerstijlen, talenten en behoeften van de leerlingen, zodat iedere leerling passend onderwijs krijgt. Samen met ouders en de leerling houden we hierbij rekening met verschillen in aanleg, interesses en mogelijkheden.

De ontwikkeling van de leerlingen stimuleren we door oplossingsgericht en spelend te leren. We willen eruit halen wat erin zit en een goede basis leggen op de vakgebieden lezen, rekenen en taal.

We willen de leerlingen laten opgroeien tot trotse, zelfstandige, talentvolle, innovatieve en blijde leerlingen die vol zelfvertrouwen de toekomst tegemoet gaan en iets toe kunnen voegen aan de maatschappij.

Onze kernwaarden zijn:



5.3 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor iedere leerling, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin ieder kind zich gezien en gehoord voelt. Bij het pedagogisch handelen zetten we in op zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch zijn, reflecterend vermogen en samenwerking. Didactisch gezien werken we als volgt:

- Formatief leren: gericht op het eigen leerproces van de leerlingen.
- Interactief en thematisch lesgeven: de leerlingen betrekken bij het onderwijs.
- Onderwijs op maat geven: differentiëren, een breed aanbod.
- Inspirerende en motiverende werkvormen hanteren.
- Een kwalitatief goede instructie verzorgen, met behulp van EDI.
- Leerlingen zelfstandig (samen) laten werken.
- Plan-Do-Check-Act cyclus bewust toepassen.
- Executieve vaardigheden, met behulp van Breinhelden.

5.4 Onze visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn en wanneer ze lekker in hun vel zitten. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en de leerlingen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Met behulp van formatief leren worden leerlingen bewust gemaakt van hun eigen leerproces, er wordt ingezet op eigen leerdoelen, het geven/ontvangen van feedback en evaluatie. Daarnaast hebben we extra aandacht voor de executieve vaardigheden en wordt er gewerkt met Breinhelden.

De afspraken voor het formatief leren zijn beschreven in een handboek. De afspraken met betrekking tot de visie op leren zijn per vakgebied vastgelegd in een borgingsdocument. Daarnaast zijn de afspraken over de zorgstructuur vastgelegd in het document 'Zorgstructuur'.

Actiepunt	Prioriteit
Handboek formatief leren uitbreiden en koppelen aan een borgingsdocument	gemiddeld
Implementeren Breinhelden	hoog

5.5 Burgerschap

Ten aanzien van Burgerschap hebben we allereerst onze leerlingpopulatie in kaart gebracht. Tijdens een teamvergadering hebben we onze visie, onze doelen en ons (samenhangende) aanbod op het gebied van Burgerschap vastgesteld. Onze visie luidt:

Op het gebied van burgerschap staan we ervoor dat de kinderen zich veilig voelen op school en kunnen zijn wie ze willen zijn. We willen dat onze leerlingen naar elkaar om kijken en dat er wederzijds respect is binnen de school. Iedereen mag zichzelf zijn en moet elkaar daarin accepteren. We staan voor veiligheid, samenwerken, een positieve sfeer, gedeelde verantwoordelijkheid en eigenaarschap.

Als school vinden we het belangrijke om aandacht te besteden aan burgerschap, omdat we onze leerling normen en waarden mee kunnen geven en we op school kunnen oefenen als een 'mini'-maatschappij. We leren onze leerlingen zelfstandig te zijn en we leren ze luisteren naar elkaar. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen kennis hebben van andere mensen, culturen en geloven. We willen alle leerlingen een basis meegeven op het gebied van burgerschap, omdat niet alle leerlingen vanuit huis hetzelfde meekrijgen. We willen ze goed voorbereiden op een rol in de maatschappij.

Op basis van de visie van de school hebben wij de volgende doelen geformuleerd:

- Onze leerlingen hebben respect voor de ander, in gedrag, mening, uiterlijk, geloof, relaties e.d., vanuit duidelijke normen en waarden.
- Onze leerlingen worden mensen die actief een bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij. Ze kunnen samenwerken en kunnen hun talenten inzetten.
- Onze leerlingen kunnen verantwoordelijk zelfstandig functioneren in overeenstemming met hun leeftijd.
- Onze leerlingen zijn zelfverzekerd, sociaal en ruimdenkend zijn.
- Onze leerlingen durven zichzelf te zijn.
- Onze leerlingen kunnen een eigen mening vormen over maatschappelijke thema's.

- Onze leerlingen kunnen naar andere meningen luisteren en deze respecteren.
- Onze leerlingen hebben kennis van verschillen tussen mensen, kennis over verschillende culturen, opvattingen en overtuigingen.
- Onze leerlingen hebben kennis van hun rechten en plichten. Ze weten wat een democratie inhoudt en kunnen daarnaar handelen.

Afspraken en werkwijze omtrent Burgerschap staan beschreven in het borgingsdocument 'Burgerschap'.

Actiepunt	Prioriteit
Burgerschap: visie ontwikkelen, een doelgericht en samenhangend aanbod, monitoring.	laag

5.6 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. We hebben een passend aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus van taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen (zie bijlage: leerlingpopulatie) en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. Drietalige school
2. Vreedzame School
3. Formatief leren en Breinhelden (executieve vaardigheden)
4. Talentgericht onderwijs
5. Thematisch onderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	4

5.7 Vakken en methodes

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. De werkwijze en afspraken omtrent de vakken staan beschreven in de borgingsdocumenten. Daarmee borgen we dat we de kerndoelen en referentieniveaus daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes en groep	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Digikeuzebord (groep 1 en 2)	Observaties	
	Veilig Leren Lezen (groep 3)	Methodegebonden toetsen	
	Taal op maat (groep 4 t/m 8)	Methode gebonden toetsen groep 4 /tm 8 Cito-toetsen Spelling/Taalverzorging	X
Technisch lezen	Veilig leren lezen (groep 3)	Methodegebonden toetsen AVI/DMT	
	Blink Lezen (groep 4 t/m 8)	Methodegebonden toetsen AVI/DMT	
Begrijpend lezen	Blits 2 (groep 5 t/m 8)	Methodegebonden toetsen Cito-toetsen Begrijpend lezen	
Spelling	Spellingcircuit (groep 4 t/m 8)	Wekelijkse dictees Cito-toetsen Spelling/Taalverzorging en Werkwoordspelling	
Schrijven	Pennenstreken	-	
Engels	Stepping Stones CLIL	Methodegebonden toetsen	
Frysk	Spoar 8 CLIL	-	
Rekenen	Digikeuzebord (groep 1 en 2)	Observaties	
	Pluspunt 3.0 (groep 3 t/m 8)	Methodegebonden toetsen Cito-toetsen Rekenen/Wiskunde	
Wetenschap & Techniek	Geen		X
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland	Theoretisch verkeersexamen (groep 8)	
Tekenen	Talencircuit	-	
Handvaardigheid	Talencircuit	-	
Muziek	123Zing Muziekdocent (groep 3, 4 en 5) Projecten	-	
Drama	Talencircuit	-	
Bewegingsonderwijs	Basislessen gymdocent (groep 2 t/m 8)	-	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	SCOL	SCOL (Monitor Sociale Veiligheid, LeerlingSCOL) Veiligheidsmeter Vreedzame school Leerling-enquête Vensters	
Godsdienst	GVO/HVO	-	

Actiepunt	Prioriteit
Nieuwe taalmethode	hoog
Implementeren Blink Lezen	gemiddeld

5.8 Meertaligheid (3TS)

Onze visie op Drietalige School:

De huidige maatschappij vraagt van de leerlingen dat ze goed taalvaardig zijn, in het Nederlands, Fries en in het Engels. De Engelse taal wordt steeds belangrijker in de taalontwikkeling van kinderen. Het is daarom van groot belang dat leerlingen al vanaf jonge leeftijd de Engelse taal leren spreken, luisteren, schrijven of lezen. We zijn ons hier als team van bewust en willen daarom de Engelse taal meer verweven in ons dagelijkse onderwijs en maken hierbij gebruik van een Native Speaker.

De Friese taal is voor de meeste leerlingen op onze school de moedertaal. Een groot deel van de kleuters die binnenstromen, beheersen alleen de Friese taal. Het is een belangrijke (voer)taal in de regio waar de leerlingen opgroeien en het is dus belangrijk om de kinderen hier goed in te ondersteunen op school. Niet alleen de kinderen spreken in deze regio vaak Fries, ook een groot deel van de ouders is Friestalig. Dit houdt in dat zij zich vaak uiten in het Fries (tijdens oudergesprekken of telefoongesprekken) en ze het fijn vinden om dit op deze manier met de leerkrachten te kunnen delen. Een goede beheersing van de thuistaal, is voorwaardelijk voor de beheersing van de tweede / derde taal.

Wij zijn ons als team ervan bewust dat taal een belangrijke rol speelt in de maatschappij. Niet alleen spreken en luisteren is hierbij belangrijk, ook is het van belang dat ze zich goed uit kunnen drukken in de geschreven taal. Het kunnen verstaan, begrijpen, lezen, spreken en schrijven van de Friese en Engelse taal vinden wij daarom erg belangrijk.

Wij willen de drietaligheid in ons dagelijkse handelen verweven: drie talen aanbieden (Nederlands, Fries en Engels), waarbij er op verschillende vakgebieden ingespeeld wordt op de verschillende talen. Hierdoor wordt de taal in het dagelijkse handelen van de leerkrachten, leerlingen en richting hun ouders verweven. Daarnaast willen we de komende jaren in gaan zetten op internationalisering en het verder integreren van CLIL in ons onderwijs.

De afspraken en werkwijze omtrent de taalvakken, Engels en Fries staan beschreven in de borgingsdocumenten. Hierin staan tevens de taken en verantwoordelijkheden van de taalcoördinator beschreven.

Actiepunt	Prioriteit
Internationalisering	laag

5.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen zit standaard in ons aanbod (Pluspunt), maar ook verweven in de dag. We gebruiken rekentaal, waardoor de begrippen goed ingeslepen worden. Het geven van goed rekenen/wiskunde onderwijs is noodzakelijk. De huidige maatschappij vraagt van de leerlingen dat ze goed rekenvaardig zijn, waarbij wij ernaar streven dat alle leerlingen minstens op 1F niveau functioneren. Wij zijn ons als team ervan bewust dat basisvaardigheden op rekenen nodig zijn om goed te kunnen functioneren in de maatschappij. Rekenen speelt daarom een hele belangrijke rol bij ons op school.

De afspraken en werkwijze omtrent rekenen staan beschreven in de borgingsdocumenten. Hierin staan tevens de taken en verantwoordelijkheden van de rekencoördinator beschreven.

Actiepunt	Prioriteit
Implementatie pluspunt en afspraken borgen	laag

5.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde door middel van Blink, hierin zijn de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde en biologie opgenomen. Daarnaast werken we met een losse methode

voor verkeer.

De leerling oriënteren zich op de wereld, dichtbij en veraf. We maken hierbij gebruik van Bouwen aan Ambitie: We halen de wereld in de school en gaan er graag op uit, zo hebben we jaarlijks een beroepenmarkt en bezoeken we verschillende bedrijven in de omgeving. We vinden het van belang dat leerling zich oriënteren op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan.

Actiepunt	Prioriteit
Groene school: natuureducatie	laag

5.11 Kunstzinnige en culturele vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Er is een cultuurcoördinator aangesteld en er wordt ingezet op een doorgaande lijn in aanbod van kunst, cultuur en muziek. We streven ernaar dat elke groep jaarlijkse minstens één cultureel uitje heeft.

Actiepunt	Prioriteit
Kunst en cultuur aanbod vastleggen	laag

5.12 Bewegingsonderwijs

We zetten een vakdocent en gekwalificeerde leerkrachten in ten bate van goed bewegingsonderwijs om basislessen bewegingsonderwijs uit te voeren, we streven ernaar om dit de komende jaren te kunnen behouden. Wij betrekken buurtsportcoaches en lokale sportverenigingen bij ons bewegingsonderwijs, tijdens de gymlessen en in ons aanbod na schooltijd (Rijke Schooldag). Daarnaast is er tijdens het bewegingsonderwijs aandacht voor het sociale aspect. Zo wordt er middels de 'Groene Spelen' en werkvormen vanuit de Rots en Water-training ingezet op samenwerking en groepsvorming.

5.13 Wetenschap, techniek en ondernemerschap

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied.

We betrekken het (lokale) bedrijfsleven bij projecten en activiteiten voor wetenschap, techniek en ondernemerschap, middels Bouwen aan Ambitie. Daarnaast hebben we aandacht voor wetenschap, techniek en ondernemerschap middels de methode Blink en burgerschapsonderwijs.

De komende jaren willen we een doorgaande lijn voor wetenschap en technologie sterker neerzetten en borgen, gekoppeld aan Bouwen aan Ambitie, talentonderwijs, wereldoriëntatie en ICT-vaardigheden. Daarnaast willen meer aandacht besteden aan ondernemerschap.

Actiepunt	Prioriteit
Aanbod wetenschap, techniek en ondernemerschap uitbreiden	gemiddeld

5.14 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht:

- ICT-basisvaardigheden
- Mediawijsheid
- Computational thinking (hoe je iets op kunt lossen met een computer)

- Informatievaardigheden

Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën. Er is een borgingsdocument voor de afspraken op het gebied van digitale geletterdheid en ICT opgestart. Dit gaan we de komende jaren uitbreiden waar nodig en evalueren.

Actiepunt	Prioriteit
Borging digitale geletterdheid	laag

5.15 Gebruik leertijd

Op onze school hanteren we een continuooster voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur tot 14:00 uur. De schoolbel gaat automatisch om 8:25 uur, zodat we verlies van leertijd proberen te voorkomen. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen.

We werken vanuit een lessentabel (zie Vensters), met weektaak.com en een planbord.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	4

5.16 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht, beschreven als Kindfactoren in Parnassys. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. Bij de instructies wordt gebruik gemaakt van het model Directe Instructie (EDI). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar. Hierbij zetten we steeds meer in op het formatief leren en de leerkracht als coach.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	4

Actiepunt	Prioriteit
Flitsbezoeken	laag

5.17 Samenwerking

De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen en voorgaande scholen door informatie over leerlingen uit te wisselen en het onderwijs in een doorgaande leerlijn te realiseren. Daarnaast is er gestart met visievorming van de Brede School en IKC ontwikkeling met de focus op een doorgaande lijn van peuter naar kleuter.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met de orthopedagoog van ROOBOL, het gebiedsteams en met partners in de zorg indien nodig. Het gebiedsteam is wekelijks aanwezig in het gebouw, waardoor er een nauwe samenwerking is. We hopen dit de komende jaren te kunnen behouden, dit is een gemeentelijk besluit.

We hebben een duidelijk beleid voor wat betreft onze samenwerking met ouders, wat gekenmerkt kan worden als een laagdrempelig en actief 'educatief partnership'.

We streven naar een intensieve samenwerking met instanties en verenigingen in de omgeving, om samen een Rijke Schooldag te kunnen realiseren. De leerlingen kunnen gebruik maken van een naschools aanbod, met sport, muziek en ICT-activiteiten.

Actiepunt	Prioriteit
Aanbod Rijke Schooldag	gemiddeld
Visievorming Brede School en IKC	gemiddeld

5.18 Zicht op ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en SCOL (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. Onze zorgaanpak wordt beschreven in de 'Zorgstructuur' en wordt planmatig uitgevoerd.

Naast de zorgstructuur beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (minimaal twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de niveaugroepen en de ontwikkeling van individuele leerlingen en de plannen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	4

5.19 (Extra) ondersteuning

Wanneer het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten of wanneer er extra ondersteuning nodig is dat buiten het standaard aanbod valt, starten we met een groeidocument of maken we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Ook kan er een groeidocument opgestart worden wanneer er sprake is van storend en opvallend gedrag. Het groeidocument/OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het groeidocument/OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het groeidocument/OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie worden de ouders (en de leerling) betrokken.

5.20 Inspirerend leren met oog voor talent

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. We proberen in te zetten op talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. We willen dat de leerlingen zelf inzicht krijgen in hun talenten en gebruik kunnen maken van hun eigen en elkaars talenten.

5.21 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en de overige vakken. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren tijdens de groepsbesprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. We doen dit samen en vinden het belangrijk dat de leerkracht elkaar informeren over de resultaten van hun groep.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	4

5.22 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem (Cito Leerling in Beeld). De toetsen worden afgenomen conform de Zorgstructuur. Ouders en leerlingen worden tijdens de oudergesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. Daarnaast krijgen de leerlingen twee keer per jaar een rapport mee. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets/doorstroomtoets (Route8). Ouders krijgen in dat jaar ook een definitief VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in het protocol Schooladvies.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4

Actiepunt	Prioriteit
Rapport vernieuwen	hoog

6 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Onze visie op leren	Handboek formatief leren uitbreiden en koppelen aan een borgingsdocument	gemiddeld
	Implementeren Breinhelden	hoog
Burgerschap	Burgerschap: visie ontwikkelen, een doelgericht en samenhangend aanbod, monitoring.	laag
Vakken en methodes	Nieuwe taalmethode	hoog
	Implementeren Blink Lezen	gemiddeld
Meertaligheid (3TS)	Internationalisering	laag
Rekenen en wiskunde	Implementatie pluspunt en afspraken borgen	laag
Wereldoriëntatie	Groene school: natuureducatie	laag
Kunstzinnige en culturele vorming	Kunst en cultuur aanbod vastleggen	laag
Wetenschap, techniek en ondernemerschap	Aanbod wetenschap, techniek en ondernemerschap uitbreiden	gemiddeld
Digitale geletterdheid	Borging digitale geletterdheid	laag
Didactisch handelen	Flitsbezoeken	laag
Samenwerking	Aanbod Rijke Schooldag	gemiddeld
	Visievorming Brede School en IKC	gemiddeld
Toetsing en afsluiting	Rapport vernieuwen	hoog

7 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Onze visie op leren	Handboek formatief leren uitbreiden en koppelen aan een borgingsdocument
	Implementeren Breinhelden
Vakken en methodes	Nieuwe taalmethode
	Implementeren Blink Lezen
Meertaligheid (3TS)	Internationalisering
Rekenen en wiskunde	Implementatie pluspunt en afspraken borgen
Wereldoriëntatie	Groene school: natuureducatie
Kunstzinnige en culturele vorming	Kunst en cultuur aanbod vastleggen
Wetenschap, techniek en ondernemerschap	Aanbod wetenschap, techniek en ondernemerschap uitbreiden
Digitale geletterdheid	Borging digitale geletterdheid
Didactisch handelen	Flitsbezoeken
Samenwerking	Aanbod Rijke Schooldag
	Visievorming Brede School en IKC
Toetsing en afsluiting	Rapport vernieuwen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

8 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Onze visie op leren	Handboek formatief leren uitbreiden en koppelen aan een borgingsdocument
	Implementeren Breinhelden
Vakken en methodes	Nieuwe taalmethode
	Implementeren Blink Lezen
Meertaligheid (3TS)	Internationalisering
Wereldoriëntatie	Groene school: natuureducatie
Wetenschap, techniek en ondernemerschap	Aanbod wetenschap, techniek en ondernemerschap uitbreiden
Digitale geletterdheid	Borging digitale geletterdheid
Didactisch handelen	Flitsbezoeken
Samenwerking	Aanbod Rijke Schooldag
	Visievorming Brede School en IKC

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

9 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Onze visie op leren	Handboek formatief leren uitbreiden en koppelen aan een borgingsdocument
Vakken en methodes	Nieuwe taalmethode
Meertaligheid (3TS)	Internationalisering
Wereldoriëntatie	Groene school: natuureducatie
Wetenschap, techniek en ondernemerschap	Aanbod wetenschap, techniek en ondernemerschap uitbreiden
Didactisch handelen	Flitsbezoeken
Samenwerking	Aanbod Rijke Schooldag

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

10 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Vakken en methodes	Nieuwe taalmethode
Meertaligheid (3TS)	Internationalisering
Wereldoriëntatie	Groene school: natuureducatie
Wetenschap, techniek en ondernemerschap	Aanbod wetenschap, techniek en ondernemerschap uitbreiden
Samenwerking	Aanbod Rijke Schooldag

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 10DE
Naam: It Pompeblêd
Adres: Sportloane 2
Postcode: 9271 VN
Plaats: De Westereen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 10DE
Naam: It Pompeblêd
Adres: Sportloane 2
Postcode: 9271 VN
Plaats: De Westereen

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
