

Groenehoek

Schoolplan OBS Groenehoek (periode 2020-2024)



Inhoudsopgave

1 Inleiding	3
1.1 Gegevens school en bestuur	3
1.2 Totstandkoming schoolplan	3
1.3 Leeswijzer	4
2 Kaders	5
2.1 Kaders vanuit Scholengroep Holland	5
2.2 Analyses	6
2.3 Ambitie: een stip op de horizon	8
2.4 Begrotingsperspectief	9
3 Speerpunten	10
3.1 Het veilige nest	10
3.2 Elkaar versterken	10
3.3 Doen wat wij belangrijk vinden	10
Bijlagen - Wettelijke en deugdelijkheid eisen	12
• Bijlage I: Onderwijskundig beleid	12
• Bijlage II: Personeelsbeleid	26
• Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid	31
• Bijlage IV: Instemming schoolplan MR	34

1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van OBS Groenehoek. Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2020-2024. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen. De publieksversie van dit schoolplan past dan ook op een poster. In dit rapport is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden. In dit document zijn verschillende snelkoppelingen opgenomen, waar u op kunt klikken om doorverwezen te worden.

1.1 Gegevens school en bestuur

School	OBS Groenehoek (openbare basisschool voor daltononderwijs)
BRIN-nummer	25KN
Directeur	Sabine Luhrman
Adres	Stampioendreef. 7 / Groeneweg. 129
Telefoon	010-5211242 / 010-5225459
E-mailadres	directie@obsgroenehoek.nl
Website	www.obsgroenehoek.nl
Bestuur	Scholengroep Holland
Bezoekadres	Eerste Tochtweg 11c, Nieuwerkerk a/d IJssel
Telefoon	0180-399673

1.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met team, ouders, MR én leerlingen van OBS Groenehoek tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

SWOT-analyse

In de periode oktober-november 2019 is er een SWOT analyse afgenomen bij verschillende partijen. Tijdens deze analyse zijn de sterke en zwakke punten van de school in kaart gebracht, en de kansen en bedreigingen van de school omschreven. De SWOT analyse is afgenomen met de ouders van onze MR, met ons schoolteam, met de leerlingen van de leerlingenraad en met de ouders van de werkgroep ouderbetrokkenheid.

Contextanalyse

Op basis van de in de SWOT verkregen gegevens is het onderwijsteam van OBS Groenehoek in januari 2020 verder gegaan met het uitwerken van de contextanalyse van de school. Hiervoor is gebruik gemaakt van het contextspel van B&T. Normaliter wordt de context uitgewerkt door directie/MT. Omdat onze school werkt volgens de principes van gedeelde verantwoordelijkheid is besloten om meer teamleden bij de contextanalyse te betrekken. Het onderwijsteam, bestaande uit alle coördinatoren is hierbij betrokken geweest. Tijdens de contextanalyse hebben we data geanalyseerd op de volgende gebieden:

- Onderwijsresultaten;
- Relevante wet- en regelgeving;
- Passend onderwijs;
- Samenwerkingen;
- Demografische ontwikkelingen;
- Schoolgebouw en faciliteiten;
- Ambities van ons bestuur;
- Maatschappelijke ontwikkelingen.

Ouderenquête QDialogue

De uitkomsten van de SWOT en de contextanalyse zijn in kaart gebracht en geanalyseerd door directie. Aanvullend hebben wij eind januari 2020 een enquête uitgezet onder alle ouders van de

school, om de kwaliteiten en aandachtspunten verder in kaart te brengen. Voor het uitzetten van deze ouderenquête hebben wij gebruik gemaakt van QDialogue en zijn wij ondersteund door B&T.

Ondersteuning B&T 'schoolplan in 1 dag'

Na bovenstaande stappen was het tijd om alle opbrengsten van het traject vast te leggen. We hebben ervoor gekozen om bedrijf 'B&T organisatie en advies' onze studiedag te laten organiseren. Doel van de studiedag was om gezamenlijk de basis voor het schoolplan in 1 dag te ontwikkelen. Op 6 februari 2020 is door B&T een studiedag georganiseerd waarbij het gehele schoolteam van OBS Groenehoek gezamenlijk de koers voor de komende jaren is gaan bepalen. We hebben als team tevens onze missie en visie herijkt en de strategieën geselecteerd waarmee we onze visie in de jaren 2020 tot 2024 willen realiseren. Op deze studiedag heeft tevens de bestuursadviseur voor kwaliteit & onderwijs van Scholengroep Holland meegelopen. Twee adviseurs, een tekstschrijver en een illustrator hebben de dag vanuit B&T meegelopen en de visie van het schoolteam in woorden en beeld uitgedrukt.

Uitwerking schoolplan

Na de studiedag was de basis voor het schoolplan gelegd. Directie van OBS Groenehoek is in samenwerking met team en MR de uitwerking van het schoolplan gaan verzorgen. Het onderwijsteam van OBS Groenehoek, bestaande uit alle onderwijsinhoudelijke coördinatoren van de school, hebben hun ambities vanuit hun coördinatorenrol beschreven voor in het schoolplan. De uitwerking van deze ambities in doelen wordt per leerjaar opgenomen in het jaarplan van de school én in de jaarplannen van de coördinatoren en hun werkgroep. B&T heeft ons op afstand tevens ondersteund bij de uitwerking door onze teksten tegen te lezen en ons te voorzien van adviezen. Het uiteindelijke resultaat ligt voor u.

1.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u drie hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die Scholengroep Holland met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van OBS Groenehoek. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen treft u de nodige informatie aan over de wijze waarop OBS Groenehoek voldoet aan de wettelijke eisen aan het schoolplan.

2 Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van OBS Groenehoek beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie, visie en strategie van Scholengroep Holland, het bestuur waar OBS Groenehoek onder valt. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor OBS Groenehoek: de stip op de horizon. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van OBS Groenehoek weergegeven.

2.1 Kaders vanuit Scholengroep Holland

Met betrokkenheid van de teams, leerlingen, ouders, en externe samenwerkingspartners is het strategisch beleidsplan 2020-2023 opgesteld van de Stichting Scholengroep Holland met vanzelfsprekend de instemming van de GMR (NB: dit moet nog formeel vastgesteld worden). Wij onderschrijven dan ook alle volle overtuiging de missie, visie en kernwaarden van die in de volgende paragrafen vermeld zijn.

De missie van Scholengroep Holland

Vanuit ons openbaar karakter, vrijheid, gelijkwaardigheid en ontmoeting, geven we iedere leerling een eerlijke kans om met plezier te leren, zijn dromen waar te maken en bij te dragen aan een duurzame en inclusieve samenleving. Eerlijke kansen voor ieder kind!

De visie van Scholengroep Holland

Om onze missie waar te maken vinden wij het belangrijk dat de kinderen zich allereerst **veilig** voelen op school en met plezier zelf en met andere kinderen leren. Hiermee wordt een goede basis gelegd om ook echt een leven lang te willen leren en ontwikkelen. Wij helpen het kind te ontdekken wat het kan bereiken en helpen het zo dat het toegerust is een keuze te maken voor dat wat hij echt fijn vindt om te gaan doen.

Ons onderwijs en de extra begeleiding **stemmen we af** op wat het kind nodig heeft. Wij koesteren hoge, maar realistische verwachtingen van de kinderen en belonen hun inspanningen omdat dit leidt tot meer voldoening en daarmee betere prestaties. Wij zijn ons bewust van de invloed die wij als begeleiders hebben op de houding en motivatie van de kinderen.

Wij zorgen voor **samenhang** in ons curriculum. Bij keuzes maken we beredeneerde afwegingen en staan we stil bij het waarom ervan. We blijven nieuwsgierig naar de behoeftes en ervaringen van de kinderen en maken daarvoor ruimte in onze programma's. We werken samen met iedere partner die onze kinderen een warm hart toedraagt en die bij wil dragen aan onze missie.

De kernwaarden van de Scholengroep Holland

De kernwaarden van het openbaar onderwijs zijn vrijheid, gelijkwaardigheid en ontmoeting. Deze hebben wij vertaald naar de SGH -kernwaarden (com)passie, veiligheid en vertrouwen. In onze kernwaarden worden de uitgangspunten van het openbaar onderwijs herkend. Het profiel van de scholen is helder en de SGH-kernwaarden spreken daaruit.

De ambities van de Scholengroep Holland

Eerlijke kansen voor ieder kind

- SGH ontwikkelt een heldere visie op de toegankelijkheid van ons onderwijs;
- Het pedagogisch didactisch klimaat heeft bij voortduring onze aandacht. Dit is terug te zien in onze jaarplannen;
- Onze ambities kennen een relatie met de kenmerken van onze leerlingenpopulatie;

- Ouders betrekken wij bij ons onderwijs om samen met hen de leerlingen goed te begeleiden in hun ontwikkeling. Wij werken aan een doorlopende lijn 2-14-jarigen in samenwerking met kinderopvang en het voortgezet onderwijs;
- Wij werken planmatig aan de invoering van het nieuwe curriculum.

Wij zoeken de samenwerking, zijn zichtbaar, open en aanspreekbaar

- SGH intensiveert de samenwerking per regio op het gebied van huisvesting, passend onderwijs en andere relevante samenwerking;
- Met andere besturen werken wij eraan om (zorg)leerlingen zoveel mogelijk onderwijs te kunnen laten volgen op dezelfde school als hun broertjes en zusjes;
- Met andere besturen werken wij samen om zo goed mogelijk in te spelen op het leerlingen tekort;
- Wij leggen verantwoording af en voeren de dialoog met de medezeggenschap en onze omgeving;
- Wij versterken de samenwerking met de Kinderopvangorganisaties;
- Wij voeren een actief persbeleid.

Wij zijn een organisatie waar mensen graag willen werken

- De gesprekkencyclus (functioneren en beoordelen) is vooral ontwikkelingsgericht;
- Het professionaliseringsbeleid zal afgestemd worden op onze ambities;
- Wij ontwikkelen een inspirerende visie op leren op de werkplek;
- We werken samen met hogescholen aan het opleiden van leerkrachten;
- Strategische personeelsplanning krijgt nadrukkelijk aandacht is ons HR-beleid.

Wij zijn een goed georganiseerde scholengroep

- SGH werkt aan versterking van het marktaandeel;
- SGH richt zich op duurzame bedrijfsvoering met een plan van aanpak voor efficiënter werken;
- SGH heeft een ICT beleid SGH werkt waar mogelijk aan gezamenlijke inkoop;
- Medewerkers worden goed geïnformeerd over de organisatie;
- De administratieve processen rondom HR zijn op orde;
- De werk- en arbeidsvoorwaarden en het bijbehorende beleid zijn op indien nodig geëvalueerd, herzien en/of geschreven en gecommuniceerd (hieronder vallen arbobeleid, verzuimbeleid, vervangingsbeleid, secundaire arbeidsvoorwaarden, leeftijdsfase bewust personeelsbeleid).

De uitgangspunten van Scholengroep Holland zijn kaderstellend voor het op te stellen schoolplan van onze school. In bijlage I van dit document meer over de missie en visie van ons onderwijs op de Groenehoek.

2.2 Analyses

In de inleiding hebben wij u beschreven welke bronnen en analyses gebruikt zijn om tot de speerpunten van dit schoolplan te komen. Hieronder vatten wij de huidige kwaliteit en de externe analyse voor u samen:

Huidige kwaliteit

OBS Groenehoek is een basisschool met een goed pedagogisch schoolklimaat met duidelijke afspraken en regels, normen en waarden. Wij werken vanuit de kernwaarden van het Daltononderwijs. Wij leren onze kinderen verantwoordelijkheid te nemen, zelfstandig te worden, keuzes te maken en samen te werken. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat kinderen leren reflecteren en doelmatig leren werken.

Wij werken handelings- en opbrengstgericht, maar naast de schoolprestaties zijn er tal van zaken die net zo belangrijk zijn bij het onderwijs dat aan uw kind wordt gegeven. Voor een volledig beeld van onze school kunt u een kijkje nemen op onze website: www.obsgroenehoek.nl.

In 2015 heeft de inspectie geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs in orde is. Met name het didactisch handelen en de afstemming op de verschillen in ontwikkeling vallen positief op. Verbeterpunten werden geadviseerd op de leerlingenzorg voor leerlingen met een achterstand. De school heeft hier de laatste jaren flink geïnvesteerd.

Bij het laatste leerling-tevredenheidsonderzoek (2018-2019) waarden onze leerlingen de school en het onderwijs met een 8,1. Ouders waarden de school met een 7,9 gemiddeld. Uit de ouderenquête van QDialogue kan de volgende top 5 van sterke punten worden opgemaakt:

1) Kinderen leren van jongs af aan zelf keuzes te maken, te plannen, mondig te zijn, zelfstandigheid te koppelen aan het helpen van anderen. Ontwikkelingsgericht en met ruime aandacht voor creativiteit, onderzoek en analyse.

2) Kleinschaligheid, de meeste leerkrachten kennen ook veel kinderen dus het gevoel dat de kinderen gezien worden. Veel oefenen met zelfstandigheid, waarbij gekeken wordt wat het individuele kind aan kan. Maatwerk hierin.

3) Dat de kinderen leren te plannen en zelfstandig verantwoordelijkheid leren te nemen voor hun eigen werk en gedrag.

4) Het continurooster dat op school gehanteerd wordt.

5) De open sfeer op school. Laagdrempelig voor ouders om leerkrachten te benaderen.

In de SWOT- en contextanalyse van de school komen de volgende drie punten duidelijk als sterk naar voren:

- Goed pedagogisch klimaat;
- Duidelijk leerlingvolgsysteem en zorgstructuur;
- Veel aandacht voor de ontwikkeling van personeel (een leven lang leren).

Intern worden de volgende aandachts- en ontwikkelpunten omschreven:

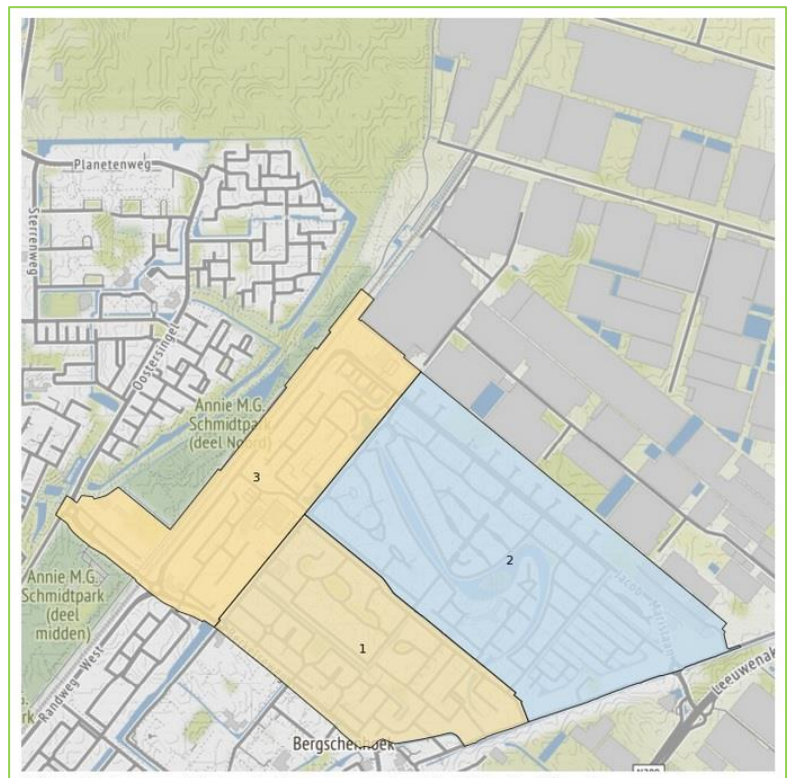
- Werken met meer korte termijndoelen (van groepsplannen naar doelen per blok);
- Meer (onderwijs)inhoudelijk overleg;
- Leerlingen betrekken bij de startgesprekken begin van het schooljaar;
- Inwerken nieuwe collega's;
- Borgen van (school)beleid.

Externe analyse

OBS Groenehoek bestaat sinds 1996 en heeft twee locaties. Onze locatie Stampioendreef staat in de wijk 'Oosteindsche Acker' en onze locatie Groeneweg in de wijk 'Ackerse Zoom'. De locaties liggen op loopafstand van elkaar (c.a. 15 minuten) in het gebied (wijk 12) 'de Ackers' in Bergschenhoek.

Op de locatie Stampioendreef zijn de groepen 1 t/m 8 gehuisvest, verdeeld over negen groepen. De locatie Groeneweg biedt plaats voor leerlingen van de groepen 1 t/m 6, verdeeld over zes lokalen. Sinds 2007 is onze school een officieel erkende daltonschool.

OBS Groenehoek werkt met veel externe partijen samen. Hierbij valt onder andere te denken aan het Centrum Jeugd & Gezin (CJG), de gemeente Lansingerland, Veilig Thuis, logopedie en fysiotherapie, verschillende BSO's en kinderopvanglocaties. Deze samenwerkingen verlopen prettig en zijn constructief voor de leerlingen.



Kaart van wijk 12 'de Acker' – onze locaties bevinden zich in gebied 2 en 3.

Vanuit de omgevingsanalyse en de SWOT komen de volgende punten als sterk naar voren:

- De hoge (ouder)betrokkenheid van onze MR en OR, die ons veel werk uit handen nemen, o.a. door het verzorgen van activiteiten en het onderhouden van contacten met andere ouders;
- Er is een goede samenwerking met onze jeugdondersteuner op school (JOS-er), het centrum voor jeugd en gezin (CJG) en ons samenwerkingsverband (PPO Delfland) omtrent de zorg voor onze leerlingen;
- Fijn dat we in beide schoolgebouwen de BSO inpandig* hebben (BSO SmallSteps).

*Niet meer van toepassing vanaf 1 juni 2020 aan de locatie Stampioendreef.

Op extern gebied worden de volgende aandachts- en ontwikkelpunten omschreven:

- Het (verder) professionaliseren van onze overblijf;
- Aanbod van burgerschapsvorming verder vormgeven;
- Meer richten op promotie van de school (PR), om te laten zien hoe we onderscheidend zijn van de buurtscholen.

2.3 Ambitie: een stip op de horizon

Wij hebben ervoor gekozen om onze 'waar staan wij voor en gaan wij voor?' te beschrijven in een tekst gericht aan onze leerling(en):

Welkom op OBS Groenehoek!

Wij hopen dat jij je thuis gaat voelen in ons veilige nest. We stimuleren jou om hier jezelf te zijn. Dat vinden we ook belangrijk omdat we weten dat jij dan pas echt gaat leren.

Onze school heeft twee gebouwen, die allebei kleinschalig en warm aanvoelen. De sfeer is open. We zijn betrokken bij elkaar. Dat voel je en dat merk je als je een duim of een knipoog krijgt.

We willen dat jij hier tot je recht komt. We kijken goed naar wat jij al kan en passen ons aanbod daar op aan. Je krijgt hulp bij wat je nog moeilijk vindt. Zien wij dat je meer kunt, dan kun je naar de plusklas, of naar de ontdekclub waar je thematisch werkt aan onderzoeksvragen. Je kunt je hier op veel manieren ontwikkelen. Je krijgt in alle leerjaren Engels en we brengen jou 21ste -eeuwse vaardigheden bij. We halen uit jou wat erin zit. Zo kom je steeds een stapje verder.

Als Daltonschool stimuleren we jouw zelfstandigheid. We leren je plannen, keuzes maken en samenwerken. Je leert om te kijken naar jezelf, te zien wat je de volgende keer anders gaat aanpakken en ons te vertellen wat jij voor je ontwikkeling nodig hebt. Daar heb je op allerlei plekken en momenten plezier van.

We bieden goed onderwijs en geven jou alle nodige kennis mee. Wij laten je ontdekkend leren. Je zult ervaren hoe leuk het is om dat samen met andere leerlingen te doen. Doordat je plezier krijgt in leren, is de kans groot dat jij je zult blijven ontwikkelen. Daarnaast stimuleren we jouw doorzettingsvermogen. Gá er maar voor; dan zul jij je doelen bereiken.

We hechten aan een goed contact met jouw ouders. Samen helpen we jou verder. Als team werken wij samen aan steeds beter onderwijs. Daarbij blijven we zelf ook leren. Iedereen heeft z'n eigen sterke punten. Zo versterken we elkaar. We hebben oog en respect voor elkaar, maar zijn wanneer nodig ook kritisch op elkaar en ons werk. Samen maken we keuzes in wat wij belangrijk vinden, en daar gaan we voor.

We laten jou vol vertrouwen binnen: met elkaar gaan we zorgen dat jij hier een mooie basisschooltijd beleeft.

2.4 Begrotingsperspectief

Stichting Scholengroep Holland heeft een bezuinigingsopdracht voor de komende drie jaar. Per school en op bestuursniveau zijn er plannen gemaakt waarin te zien is hoe er gehoor wordt gegeven aan de bezuinigingen. Ook OBS Groenehoek heeft een plan gemaakt waarin de bezuinigingen zichtbaar zijn. De bezuinigingen laten ruimte om uitvoering te geven aan onze ambities. De begroting is op school in te zien.

3 Speerpunten

In het vorige hoofdstuk is uit de doeken gedaan welke ambitie OBS Groenehoek heeft als stip op de horizon. In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke speerpunten OBS Groenehoek in lijn met deze ambitie wil realiseren.

3.1 Het veilige nest

Wij creëren een leeromgeving waarin leerlingen uitgedaagd worden de daltonkernwaarden zelfstandigheid, plannen, keuzes maken, samenwerken en reflecteren in de praktijk te brengen. Wij dagen hen uit om vorm te geven aan hun eigen leerproces. Ontdekkend leren staat hierin centraal. Leerlingen leren aan de hand van hun eigen leer- of onderzoeksvraag de wereld te ontdekken. Wij vertellen hen niet het antwoord, maar helpen hen het zelf te ontdekken. Hierbij sluiten we aan op de ontwikkeling van de leerling. Zo bieden we onderwijs op maat, hier hebben leerlingen op allerlei momenten plezier van.

Speerpunten 2020-2024

- Wij dagen leerlingen uit om hun eigen leer- en/of onderzoeksvragen te formuleren en deze middels ontdekkend leren zelf te beantwoorden.
- Wij ontwikkelen een rapport/ portfolio waarin leerlingen uitgedaagd worden hun eigen ontwikkeling zichtbaar te maken.
- Leerkrachten ontwikkelen zich als coach/ begeleider van de leerling. De eigen inbreng van de leerlingen wordt gestimuleerd, het in de waarde laten van het kind staat hierbij centraal.

3.2 Elkaar versterken

Om het beste onderwijs voor iedere leerling te realiseren en ieder kind in zijn kracht te zetten, werken wij als team optimaal met elkaar samen. We kennen elkaars kwaliteiten en maken gebruik van elkaars kennis. We werken als professionals samen en spreken elkaar aan op ons handelen; een open en transparante communicatie binnen de school ervaren wij als essentieel. Alleen zo kunnen wij onze leerlingen bieden wat zij nodig hebben.

Speerpunten 2020-2024

- We geven vorm aan een structuur waarbinnen het leren van en met elkaar een logische vervolgstap vormt.
- We zetten in op het benutten van elkaars kwaliteiten en valkuilen en richten onze organisaties zo in dat deze kwaliteiten optimaal tot hun recht komen.
- We werken continu aan het verbeteren van onze communicatie. We zijn transparant en open, zowel intern als extern.

3.3 Doen wat wij belangrijk vinden

Als school maken wij keuzes in wat wij belangrijk vinden. Wij geven onderwijs waar we voor de volle 100% achter kunnen staan. Daarvoor maken we gerichte keuzes in wat we wel en wat we niet doen. Een goede kennisoverdracht en een brede ontwikkeling van leerlingen vinden wij belangrijk. Onze keuzes zullen we daarom altijd hieraan toetsen; draagt het bij of niet.

Speerpunten 2020-2024

- We zetten in op het bieden van een goede kennisoverdracht en een brede ontwikkeling. Maatschappelijke ontwikkelingen volgen we nauwgezet om te bepalen of deze relevant zijn voor het onderwijsaanbod binnen onze school.

- Als team gaan we de dialoog met elkaar aan en winnen wij advies in bij externen over de relevantie van taken die niet direct horen bij onze lesgevende taak, zoals bijvoorbeeld uitgebreide verslaglegging en beleidsdocumenten.

Bijlagen - Wettelijke en deugdelijkheid eisen

Bijlage I: Onderwijskundig beleid

I.1 Uitgangspunten, doelstelling en inhoud van het onderwijs

Missie en visie

De missie en visie van de school en Scholengroep vormen de basis voor het onderwijs op OBS Groenehoek. Wij zijn een ambitieuze school die onze leerlingen een gedegen basis (kennis) biedt en hen samen leert leren. Zo kunnen leerlingen optimaal hun eigen talenten ontwikkelen en betekenisvol zijn voor de ander en hun omgeving. Onze school biedt en respecteert de meerwaarde van de verscheidenheid. Dit geldt voor onze leerlingen, ons personeel en onze ouders. Wij vinden het vanzelfsprekend dat iedereen respectvol met elkaar en met de omgeving omgaat. Iedereen die dit ook vanzelfsprekend vindt, die bereid is om te leren, en voor wie wij een passend onderwijsaanbod hebben, is van harte welkom op onze school. Wij staan midden in onze samenleving en wij zijn ons ervan bewust dat in onze school de maatschappij van de toekomst wordt gemaakt.

Wij willen een school zijn die vanuit deze missie werkt: in een professionele, lerende cultuur, met oog voor elk individueel mens en met oog voor het belang van het grotere geheel. Hierin willen we graag samenwerken met elkaar vanuit de gedachte dat je altijd met en van elkaar kunt en mag leren. We willen graag vooruitstrevend zijn en onszelf reële en uitdagende doelen stellen. Dit alles doen wij op OBS Groenehoek vanuit onze visie op de basisprincipes van het daltononderwijs. Voor de uitwerking van deze visie, onze uitgangspunten en de doelstelling van het onderwijs verwijzen wij naar onze [schoolgids 2020-2021](#) en ons [daltonhandboek 2020](#). Beide documenten worden jaarlijks, in overleg met team en MR bijgewerkt en vastgesteld.

Burgerschapsonderwijs

Onze school is een openbare basisschool. Het openbare karakter van onze school zorgt ervoor dat we dagelijks aandacht kunnen schenken aan de diversiteit en eigenheid van iedereen die bij ons op school werkt of leert. Leerlingen en ouders van alle mogelijke achtergronden zijn welkom op school. We besteden in het onderwijs aandacht aan een grote diversiteit van achtergronden, cultureel, religieus.

We gaan ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Ons onderwijs is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. Door ons openbare karakter kan de school zich goed richten op dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Op de Groenehoek ervaren we de brede variatie van achtergronden als een verrijking en meerwaarde voor eenieder. We besteden aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie zien tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Op gebied van burgerschapsonderwijs heeft de school de laatste jaren grote ontwikkelingen doorgemaakt, o.a. door de inzet van nieuwe methodes zoals [Blink Wereld](#) (geïntegreerd) bijvoorbeeld. Om ons burgerschapsonderwijs goed in te richten werken wij volgens de kerndoelen van het leergebied 'oriëntatie op jezelf en de wereld'. Leerlingen oriënteren zich op zichzelf, op hoe

mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Naast onze methode Blink waarin burgerschapsonderwijs op verschillende manieren verweven door het schooljaar aan bod komt, zorgt de uitvoering van de lessen van de methode [kanjertraining](#) in de groepen 1 t/m 8 er ook voor dat we als school invulling geven aan de wet op burgerschap en sociale integratie.

Naast de inzet van bovenstaande twee methodes biedt ons daltononderwijs ook veel aanknopingspunten om burgerschap te bevorderen. Denk maar aan het reflecteren op jezelf, je gedrag, het geven van feedback aan medeleerlingen, het samenwerkend leren, coöperatief werken etc.

Komend schooljaar gaan we in samenwerking met een subsidietraject van de PO-raad 'burgerschap op de basisschool' aan de slag met het verder uitwerken van ons burgerschapsonderwijs en het omzetten van ons beleid op dit gebied. De komende jaren staat dit thema bij ons dus extra groot op de kaart.

Ambities voor de komende vier jaar op gebied van burgerschapsonderwijs:

- Door inzet van de methodes (o.a. Blink, kanjertraining) besteedt de school aandacht aan actief burgerschap en sociale integratie.
- We besteden op schoolniveau aandacht aan de kerndoelen gericht op burgerschapsonderwijs, ontwikkelen een gezamenlijke visie op burgerschapsonderwijs en zetten de afspraken om in beleid. Hierin worden wij ondersteund door een burgerschaps-ambassadeur van de PO-raad in het schooljaar 2020-2021.
- De school informeert de ouders over visie, doelen en aanbod m.b.t. burgerschap en zorgt voor borging van de kwaliteit.
- De coördinator 21^e-eeuws leren gaat met de werkgroep onderzoeken hoe Snappet burgerschap een toegevoegde waarde kan hebben op ons bestaande aanbod van burgerschap.

De kernvakken – leerstofaanbod en doorlopende leerlijn

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leerkrachten en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methode gebonden toetsen. Ten aanzien van leerstofaanbod hebben we de volgende ambities vastgesteld:

- Onze methodes voldoen aan de kerndoelen;
- Wij gebruiken methode gebonden toetsen voor taal en rekenen;
- Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn (d.w.z. dat de leerinhoud evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen is verdeeld);
- Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen en biedt ruimte voor differentiatie;
- Het leerstofaanbod sluit aan bij het niveau van alle leerlingen;
- Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Door inzet van de methodes besteedt de school aandacht aan actief burgerschap en sociale integratie;
- Het leerstofaanbod voorziet in het aanleren van 21^e-eeuwse vaardigheden;
- Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT;
- Het leerstofaanbod voorziet in aandacht voor intercultureel onderwijs;
- Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs;
- Het leerstofaanbod kan worden aangeboden in het Engels.

Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Vakgebied	Methode	Opmerking/vervanging methode?
Taal	Kleuterplein en BOSOS (groep 1-2) Veilig leren lezen Kim Versie (groep 3) Staal groep (4 t/m 8)	
Technisch lezen	Veilig leren lezen Kim Versie (groep 3) Estafette (groep 4)	*
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL (groep 4 t/m 8)	Nieuwsbegrip wordt ter differentiatie ook aangeboden in groep 3 bij leerlingen die dit aankunnen.
Spelling	Veilig Leren Lezen Kim Versie (groep 3) Staal (groep 4 t/m 8)	
Schrijven	Schrijfdans (1-2) Pennestreken (3) Schrijven in de basisschool (4 t/m 8) House of Typing type cursus (groep 6)	In schooljaar '20-'21 wordt de methode Pennestreken in de groepen 3 geïmplementeerd.
Engels	My Name is Tom (groep 1-2) Groove Me (groep 3-4) Real English (groep 5 t/m 8) Newswise (groep 7 en 8)	De methode Groove Me wordt facultatief ook ingezet in de overige groepen. Real English per 2021 nieuwe versie.
Rekenen	Kleuterplein en BOSOS (groep 1-2) Wereld in Getallen V4 (groep 3 t/m 8) Snappet: verwerking en automatiseren (4 t/m 8)	In onze groepen 4 t/m 8 worden de methodelessen van Wereld in Getallen door de leerlingen uitgevoerd in het programma Snappet op de tablet.
Geïntegreerd zaakvakonderwijs (WO) – aardrijkskunde, geschiedenis, burgerschap en natuur & techniek	Blink geïntegreerd (groep 3 t/m 8) Techniektorens (groep 1 t/m 8)	Inhoud techniektorens jaarlijks controleren en aanvullen.
Verkeer	Aanbod van Veilig Verkeer Nederland	Verkeersexamen jaarlijks in groep 7.
Tekenen en handvaardigheid	Activiteiten gericht op de leerdoelen voor beeldende vorming	
Drama, muziek en dans	O.a. aanbod via het programma van Kijkkunst. We geven onze lessen vorm a.d.h.v. de doelen voor kunstzinnige oriëntatie	

Bewegingsonderwijs	Basislessen	Aanbod door de vakleerkracht.
Sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap	Kanjertraining (groep 1 t/m 8) Gouden Weken (groep 1 t/m 8)	
Godsdienst/burgerschap	Blink (3 t/m 8) Wereldwijd Geloven (5 t/m 8) - aanvullend	Burgerschap kerndoelen geïntegreerd in verschillende methoden, o.a. Blink.

*Op gebied van technisch lezen volgen wij ons [protocol leesproblemen en dyslexie](#).

Om de leerlingen te volgen gebruiken wij observatie-instrumenten, landelijk genormeerde toetsen (CITO in de groepen 1 t/m 8 en daarnaast tevens IEP in de groepen 7-8) en methode gebonden toetsen bij de bovenstaande vakgebieden. Jaarlijks wordt de toetskalender uitgegeven, waarin zichtbaar is welke toetsen op welke momenten worden ingezet.

Taal-leesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat het leesproces vlot op gang komt zodat daardoor de informatie bij de andere vakken beter kunnen begrijpen en gebruiken.

- Onze school beschikt over een jaarplan voor taal-lezen;
- Onze school beschikt over gekwalificeerde taalcoördinatoren;
- De leraren werken in de groepen 1 en 2 structureel met de methode Kleuterplein en BOSOS volgsysteem;
- De leraren beschikken over goede (actuele) methodes voor taal, begrijpend lezen en technisch lezen;
- De leraren besteden, met behulp van de methodes, tijd aan taal- en woordenschatonderwijs;
- We hebben schooldoelen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal;
- De school besteedt tijd aan vormen van (technisch) lezen in alle groepen (1 t/m groep 8);
- De school beschikt over een Protocol Dyslexiebeleid.

De taal-leescoördinator is samen met het onderwijsteam en de directie verantwoordelijk voor de schoolontwikkelingen op gebied van taal en lezen. De taal-leescoördinator stelt de volgende ambities voor de volgende vier jaar, welke worden vertaald naar jaarlijkse doelen in het jaarplan van de school.

Ambities voor de komende vier jaar op gebied van taal-lezen:

- Er wordt in de kleutergroepen gebruik gemaakt van vernieuwde groepsplannen en BOSOS om te zien welke kinderen een bepaalde instructie nodig hebben. Hier worden de kleine kringen op aangepast.
- Wij borgen de inzet van een vertel- of thematafel t.b.v. onze rijke leeromgeving in de groepen 1, 2 en 3.
- De rijke leeromgeving voor taal wordt verder uitgebreid en sluit aan bij de doelen vanuit het BOSOS-volgsysteem bij kleuters.

- Wij continueren de dictee-afname door de inzet van coöperatieve werkvormen van de leerlijn spelling (bij de methode Staal).
- Wij voeren interventies uit met betrekking tot het verbeteren van de leesresultaten technisch lezen van de DMT in de groepen 3 tot en met 8.
- Wij doen onderzoek naar het verhogen van de resultaten van begrijpend lezen.
- Het herziene dyslexieprotocol wordt opnieuw geïmplementeerd en de uitvoering en naleving van de afspraken uit het protocol worden geborgd.
- Onze dyslectische leerlingen werken effectief met de softwareondersteuning van Textaid.

Rekenen en wiskunde

In de groepen 1 en 2 wordt er les gegeven aan de hand van leerlijnen uit Kleuterplein. De leerlingen worden gevolgd aan de hand van de BOSOS-doelen. Vanaf groep 3 zijn de domeinen voor de leerlijn rekenen: Getallen, Verhoudingen, Meten en Meetkunde en Verbanden. Het rekenonderwijs wordt gekenmerkt door begripsvorming, ordenen, hoeveelheidsbegrip ontwikkelen en inzicht verkrijgen in de inhoud van getallen. Door handelend bezig te zijn komen leerlingen uiteindelijk tot abstractie en leren zij oplossingsstrategieën hanteren voor verschillende rekenproblemen. Dit is de didactiek van de opklimming in schematisering tot uiteindelijk abstract kunnen handelen. We vinden het belangrijk om leerlingen goed te leren rekenen en dit ook te leren toepassen in dagelijkse situaties. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We gebruiken de methode Wereld in getallen met daarbij de methode gebonden toetsen en de methode onafhankelijke toetsen van Cito om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Vanaf groep 4 werken de leerlingen via Snappet op de tablet aan het vak rekenen. Hierbij krijgen de leerlingen directe feedback op de gemaakte opgaven. Het programma zorgt voor differentiatie. We werken bij rekenen met groepsplannen. Het protocol dyscalculie wordt komend schooljaar doorontwikkeld en geïmplementeerd.

Sinds schooljaar 2019-2020 is op onze school een rekencoördinator aangesteld. De rekencoördinator is samen met het onderwijsteam en de directie verantwoordelijk voor de schoolontwikkelingen op gebied van rekenonderwijs. De rekencoördinator stelt de volgende ambities voor de komende vier jaar, welke worden vertaald naar jaarlijkse doelen in het jaarplan van de school.

Ambities voor de komende vier jaar op gebied van rekenen:

- In de kleutergroepen wordt gebruik gemaakt van vernieuwde groepsplannen en BOSOS om te zien welke kinderen een bepaalde instructie nodig hebben. Hier worden de kleine kringen op aangepast.
- Er wordt in schooljaar 2020-2021 gekeken of het BOSOS-volgsysteem bij kleuters de Cito-toetsen bij de kleuters volledig kan vervangen.
- Er vindt borging plaats van de manier waarop ons rekenonderwijs in de groepen 1 t/m 8 wordt aangeboden.
- De rekeninstructies zijn effectief en worden op een zodanige manier gegeven dat alle leerlingen betrokken zijn en op hun eigen niveau worden aangesproken en uitgedaagd.
- Het afnemen van (pré-)toetsen, het analyseren ervan en het handelen ernaar wordt geïmplementeerd.
- De groepsplannen van de groepen 3 t/m 8 worden niet alleen na de afname van de Cito toetsen aangepast, maar ook na afname van een (pré-)toets.
- Het inrichten van een rijke leeromgeving op gebied van rekenen wordt verder geïmplementeerd en sluit aan bij de onderwijsdoelen.
- Er wordt een duidelijke doorgaande leerlijn 'automatiseren' opgesteld en geïmplementeerd.
- Het dyscalculieprotocol wordt herzien, doorontwikkeld en geïmplementeerd.

- De leerlingen hebben inzicht in hun eigen ontwikkeling op het gebied van rekenen. De werkgroep onderzoekt hoe pré toetsing en de inzet van Snappet hieraan kan bijdragen.
- Onze leerlingen leren zelf keuzes maken in het wel of niet volgen van instructies van de leerkracht door inzicht in hun eigen ontwikkeling.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, burgerschap, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

- Onze school beschikt over een geïntegreerde methode wereldoriëntatie: Blink. De afgelopen twee schooljaren is deze methode aangeschaft, in gebruik genomen en geïmplementeerd door onze 21^e-eeuws leren coördinator;
- Wij zijn een gezonde school en besteden gericht aandacht aan gezond gedrag;
- Wij besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs. Leerlingen in groep 7 doen mee aan het verkeersexamen;
- Onze school biedt modern zaakvakonderwijs (wereldoriëntatie) gericht op de 21^e-eeuwse vaardigheden;
- Onze school biedt ruim aandacht aan onderzoekend leren;
- Burgerschap is op onze school geïntegreerd in o.a. de methode wereldoriëntatie;
- Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taalleesonderwijs en rekenen en wiskunde.

Onze school heeft tevens een 21^e-eeuws leren coördinator in huis. Deze coördinator is samen met het onderwijsteam en de directie verantwoordelijk voor de schoolontwikkelingen op gebied van wereldoriëntatie en 21^e-eeuwse vaardigheden. De 21^e-eeuws lerencoördinator stelt de volgende ambities voor de volgende vier jaar, welke worden vertaald naar jaarlijkse doelen in het jaarplan van de school.

Ambities voor de komende vier jaar op gebied van wereldoriëntatie:

- Ons aanbod van wereldoriëntatie via de methode Blink geïntegreerd wordt gewaarborgd, doorontwikkeld en geëvalueerd.
- Onderzoekend leren is in alle groepen zichtbaar en wordt uitgewerkt in een nieuw op te stellen beleidsplan voor Wetenschap & Techniek.
- De rijke leeromgeving bij ons zaakvakonderwijs via Blink geïntegreerd wordt verder uitgebreid.
- Het team van OBS Groenehoek ontwikkelt op gebied van 'lerend leiderschap'. Leerkrachten gaan van het overdragen van kennis naar het begeleiden van complexe problemen. De coördinator 21^e-eeuws leren begeleidt deze ontwikkeling.

ICT

ICT neemt een belangrijke plaats in op onze school. De maatschappij van nu vraagt van onze leerlingen digitale kennis en vaardigheden, daarom leren we onze leerlingen planmatig om te gaan met ICT-middelen, sociale media en mediawijsheid. De leraren gebruiken ICT in hun lessen en borgen dat de leerlingen aan de slag (kunnen) gaan met de computer(s), tablets, de ICT-programma's en de bijbehorende software. Onze leerlingen zijn digitaal vaardig. De school beschikt over technisch en

inhoudelijke goed werkende software en hardware. Sinds schooljaar 2019-2020 werkt onze scholengroep volledig online via de Office omgeving van Microsoft 365.

Onze school beschikt over een ICT coördinator die samen met het onderwijsteam en de directie verantwoordelijk is voor de ontwikkelingen op ICT gebied. Op scholengroep-niveau hebben wij sinds 2018 rekening te houden met de nieuwe Europese Privacywetgeving (AVG). Wij voldoen aan de eisen die de AVG stelt. Wij verwijzen graag naar onze [actuele protocollen](#) op ICT gebied.

Ambities voor de komende vier jaar op gebied van ICT:

- Wij voeden onze leerlingen 'mediawijs' op. Wij leren onze leerlingen omgaan met digitale en sociale media en leerlingen zijn in staat hier verantwoordelijk mee om te gaan.
- Wij implementeren ons aanbod van de typecursus in de groepen 6 in samenwerking met 'House of Typing' en stellen dit aanbod jaarlijks bij.
- Wij leren onze bovenbouwleerlingen hun eigen digitale werkomgeving in Office te gebruiken en de leerlingen kunnen zelfstandig werken met programma's als Word, Excel en PowerPoint.
- Wij ontwerpen beleid op gebied van ICT gericht op de kennismaking van leerlingen met 'programmeren'.
- Wij blijven investeren in ICT materialen (o.a. leerling-laptops) ter bevordering van het (digitale) onderwijs.
- 'Goede ervaringen' vanuit de corona (t)huiswerktijd in kaart brengen en bekijken wat wij hier als school van willen vasthouden (SharePoint, programma's thuis, online vergaderen etc.)

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). Graag verwijzen wij voor de uitwerking van dit vakgebied naar ons [cultuurplan](#). Onze school zet een planmatig cultureel aanbod in van culturele uitjes. Dit aanbod wordt jaarlijks door de cultuurcoördinator, in samenwerking met de ouderraad ontwikkeld. Naast deze culturele uitjes (musea etc.) neemt onze school ook nog deel aan het [programma van 'Kijk Kunst'](#), waarbij de leerlingen naar theatervoorstellingen gaan en vakdocenten in de school komen.

Ambities voor de komende vier jaar op gebied van kunstzinnige vorming:

- Wij onderzoeken hoe wij ons cultuuronderwijs vorm kunnen geven aan de hand van leerlijnen en/of een methode.
- Onze cultuuruitjes hebben een duidelijke verbinding met de leerstof op school.

Bewegingsonderwijs

De lichamelijke opvoeding is een belangrijk onderdeel in de totale ontwikkeling van kinderen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect. Onze school heeft een visie op bewegingsonderwijs ontwikkeld: De Groenehoek heeft de verantwoordelijkheid om de kinderen te leren hun bewegingsmogelijkheden te ontwikkelen. Wij zorgen ervoor dat:

- Wij alle kinderen bereiken;
- Wij bewegingslessen geven in de gymzaal met een vakleerkracht;
- Wij zorgen voor de basis van de bewegingsdrang van de kinderen voor hun verdere leven;

- Wij plezier in het bewegen waarborgen zodat er een levenslange bewegingsmotivatie ontstaat;
- Ons bewegingsonderwijs sluit aan op de belevingswereld van het kind;
- Wij houden rekening met de mogelijkheden van elk kind.

De gymlessen worden verzorgd door de groepsleerkracht, die gymbevoegdheid heeft en/of een vakleerkracht. In deze gymlessen wordt spel afgewisseld met materiaallessen. We hebben hiervoor een [jaarplan bewegingsonderwijs](#) ontwikkeld. Onze groepen krijgen twee keer per week gymles. Eén les van de vakleerkracht (sport - toestellen) en een les van de eigen leerkracht (spel). Een aantal klassen krijgt twee keer per week gym van de vakleerkracht. Alle lessen zijn ontwikkeld en uitgeschreven door de vakleerkracht.

Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van groot belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor dat onze school zich onderscheidt van andere scholen middels ons aanbod '[English Plus](#)'. Onze school beschikt over een [afsprakenplan Engels](#). Onze school beschikt over een coördinator English Plus.

Ambities voor de komende vier jaar op gebied van Engels:

- Wij willen dat al onze leerlingen van een kwalitatief aanbod van Engels onderwijs genieten. Wij zorgen er daarom de komende jaren voor dat:
 - Al ons (nieuwe) personeel is opgeleid om in het Engels les te kunnen geven;
 - Het kwalificatieniveau van het team wordt opnieuw getoetst en geïnventariseerd;
 - Er wordt teambreed gewerkt aan de continue professionalisering van het Engelse onderwijs;
 - De kwaliteit van het huidige Engelse onderwijs wordt geborgd;
 - De methode Real English wordt vervangen in de groepen 5 t/m 8;
 - De nieuwe methode wordt geïmplementeerd en geëvalueerd in de groepen 5 t/m 8;
 - Er is Engels verrijkingsmateriaal beschikbaar voor kinderen die hieraan toe zijn;
 - IEP Engels wordt structureel geanalyseerd om hiaten in kaart te brengen.

Onderwijstijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor de resultaten van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. We doen dit o.a. door te zorgen voor een effectieve uitvoering van de planning en het voorkomen van 'wegleertijd'. Ook zorgt vak-integratie ervoor dat iedere activiteit een doel heeft (denk aan taalontwikkeling door voor te lezen tijdens het eten van het tussendoortje bijvoorbeeld). Ook zorgen we ervoor dat we voldoende leertijd plannen bij elk vakgebied zodat leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Zelfstandige verwerking van lessen vindt zo veel mogelijk plaats in onze daltontijd (op de weektaak). We werken vanuit een rooster, een weekoverzicht en een dagelijkse voorbereiding. De leerlingen van de groepen 1 t/m 4 volgen gemiddeld 900 uren onderwijs per schooljaar. De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 volgen gemiddeld 980 uren onderwijs per schooljaar. We hanteren een continuooster op onze school. Ieder schooljaar wordt door de school een overzicht gemaakt van hoeveel uren de leerlingen naar school gaan. Dit overzicht wordt jaarlijks goedgekeurd door onze MR. De schooltijden zijn tevens opgenomen in onze schoolgids.

I.II Leerlingenzorg en ondersteuning

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelings- en opbrengstgericht, met groepsplannen. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de instructie onafhankelijke (verdiept arrangement) en de instructie afhankelijke groep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de onderwijstijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Op OBS Groenehoek is het volgende zichtbaar:

- De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus;
- De leraren geven instructie volgens het model van directe instructie;
- De leerlingen werken zelfstandig samen;
- De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde);
- De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren;
- De leraren zorgen voor leerstofdifferentiatie;
- De leraren zorgen voor tempodifferentiatie.

Optimale (en zicht op) ontwikkeling

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leerkrachten daarom de leerlingen goed kennen: hun niveau en de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die minder kunnen, maar ook op leerlingen die meer kunnen.

Om het ontwikkelproces te volgen hanteren we een leerlingvolgsysteem waarin we met behulp van observaties, methodetoetsen en methode onafhankelijke toetsen de leerlingen volgen, zowel op cognitief als sociaal gebied. We hebben normeringen vastgesteld die jaarlijks worden geëvalueerd en bijgesteld waar nodig. We hanteren hierin een ambitieus uitgangspunt omdat we het belangrijk vinden dat leerlingen hun vermogen optimaal benutten. Op basis van de gestelde normeringen, maar ook vanuit de groepsbesprekingen waar minder harde gegevens worden besproken, wordt besloten welke leerlingen voor extra ondersteuning in aanmerking komen. De groepsleerkrachten zijn eindverantwoordelijk in de zorg en de begeleiding van de leerlingen. De intern begeleider heeft een coördinerende, ondersteunende en begeleidende/coachende taak naar de leerkrachten en is tevens medeverantwoordelijk voor het vormgeven van het beleid op het gebied van zorg en onderwijs. Goed contact en de samenwerking met ouders vormen de basis in de begeleiding van alle leerlingen. Waar sprake is van zorg zijn ouders hier vanaf het begin nauw bij betrokken en zijn zij ook volwaardig gesprekspartner. In het uitvoeren van de ondersteuning van leerlingen vinden we het belangrijk om planmatig te handelen. Hierin wordt dan ook bij voortduring de PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act).

De school heeft sinds schooljaar 2019-2020 een schooleigen document ontwikkeld '[zorgorganisatie OBS Groenehoek](#)', waarin alle afspraken op gebied van zorg op OBS Groenehoek omschreven zijn. Tevens heeft de school de criteria voor [verlenging](#) en [versnelling](#) in kaart gebracht.

Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als school zijn

wij continu in ontwikkeling op gebied van 21^e-eeuwse vaardigheden in relatie tot de daltonuitgangspunten. Bij talentontwikkeling denken we aan:

- Brede talentontwikkeling voor alle leerlingen op school met behulp van de 21^e-eeuwse vaardigheden in relatie tot de daltonuitgangspunten;
- Talentontwikkeling bij leerlingen die meer aankunnen dan het gemiddelde.

Op school is een talentbegeleider aanwezig. Alle informatie over talentontwikkeling is gebundeld in ons '[meer- en hoogbegaafdenbeleid](#)'.

Passend onderwijs en het schoolondersteuningsprofiel

In het [strategisch beleidsplan](#) van Stichting Scholengroep Holland staan de uitgangspunten van passend onderwijs omschreven. Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperking. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Het speciaal onderwijs blijft bestaan voor kinderen die daar het best op hun plek zijn.

In ons [schoolondersteuningsprofiel](#) hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband passend onderwijs in onze regio. Op OBS Groenehoek werken wij samen met [PPO Delflanden](#). In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden. Zie hier het [ondersteuningsplan](#) van ons samenwerkingsverband.

Ambities voor de komende vier jaar op gebied van leerlingenzorg en ondersteuning:

- Wij zorgen ervoor dat vanuit de doelen van ons strategisch beleidsplan tenminste de noodzakelijke ontwikkeldoelen voor de ontwikkeling van de basisondersteuning passend onderwijs worden beschreven.
- Wij werken met een optimaal systeem voor het in kaart brengen van de onderwijsopbrengsten en het volgen van de vorderingen van onze leerlingen.
- Wij zorgen voor kennisdeling in ons team betreft de referentieniveaus van taal en rekenen volgens het nieuwe onderwijsresultatenmodel.
- Wij ontwikkelen ons model voor opbrengst- en handelingsgericht werken door van lange termijn groepsplannen over te stappen op korte termijn doelen per vakgebied.

Daarnaast worden de doelen jaarlijks vastgelegd en geëvalueerd in het schoolzorgplan.

VVE- en NT2

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vróégschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Ons schoolbestuur werkt hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroégschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school werkt samen met verschillende peuterspeelzalen en kinderdagverblijven in de omgeving. Zo zijn er bijvoorbeeld jaarlijks een aantal kennismakingsmomenten waarbij de kinderen van de peuterspeelzaal bij ons in de kleuterklas op bezoek komen. Zo kunnen de peuters alvast een kijkje nemen in de kleuterklas.

De intern begeleider van onze school sluit regelmatig aan bij bijeenkomsten van het VVE-netwerk vanuit de gemeente Lansingerland. Zo blijven wij als school op de hoogte van relevante ontwikkelingen op gebied van voor- en vroegschoolse educatie.

Taalachterstanden en andere voertaal dan het Nederlands

De gemeente heeft een doelgroep-definitie voor VVE opgesteld. Deze doelgroep definitie is als volgt gedefinieerd:

Een kind (peuter tussen 2,5 en 4 jaar) kan gebruik maken van VVE indien:

- Het opleidingsniveau van één van de ouders of beide ouders lager is dan MBO 2 niveau;
- Direct verzorgende spreekt een andere taal dan Nederlands met het kind;
- Er is een taal- of ontwikkelingsachterstand, of een risico hierop, vastgesteld door het CJG en deze achterstand is niet te wijten aan in het kind gelegen factoren;
- Het kind kan door het CJG, mede op basis van het Ernst taxatiemodel, aangemerkt worden als doelgroepkind, omdat het om een andere reden dan bovenvermeld baat zo kunnen hebben bij VVE.

Hiermee wordt aangegeven dat kinderen in de basisschoolleeftijd buiten de definitie vallen en buiten de gelden om in aanmerking te komen voor subsidie. Aangegeven is dat de schoolbesturen VVE gelden ontvangen welke verdeeld worden onder de betreffend scholen.

Ons bestuur heeft vier jaar geleden een taalklas opgericht voor NT2 kinderen. Leerlingen maakten in de ochtenden gebruik van het aanbod van de taalklas en volgden in de middagen het reguliere programma op de eigen school. Gezien de afname van het aantal leerlingen die dit aanbod nodig heeft wordt de taalklas per augustus 2020 opgeheven. Dit is voor ons reden om ons NT2- en VVE beleid opnieuw vorm te gaan geven.

OBS Groenehoek laat leerlingen die anderstalig zijn meedraaien in de groep. Deze leerlingen leren door de dagelijkse structuur, herhaling en door het spelen/werken met andere leerlingen de Nederlandse taal. Binnen ons onderwijs bieden wij verlengde instructies van de taal. Daarnaast worden de leerlingen veelal verwezen naar een logopedist om de woordenschat te vergroten.

Bij ouders die de Nederlandse taal onvoldoende beheersen zullen gesprekken gevoerd worden in het Engels/Nederlands. Mocht dit niet lukken kan er aan ouders binnen de school met dezelfde voertaal, gevraagd worden om te ondersteunen (tolk). Ouders worden in bepaalde gevallen doorverwezen naar stichting Humanitas, waar ouders en/of de leerling gekoppeld worden aan een taalmaatje binnen het gezin.

Ambitie voor de komende vier jaar op gebied van NT2 en VVE:

- Onze ambitie is om doelgericht te kunnen werken met leerlingen met taalachterstanden en dat leerlingen zonder achterstand kunnen starten in groep 3. Wij stellen daarom in samenwerking met de gemeente nieuw schoolbeleid op rondom VVE en NT2 onderwijs.
- Wij leveren in samenwerking met ons bestuur en onze gemeente inspanningen om achterstanden bij jonge kinderen waar mogelijk weg te werken.

I.III Schoolklimaat en veiligheid

Pedagogisch schoolklimaat

Het pedagogisch klimaat heeft invloed op het welbevinden van leerlingen, de gemoedstoestand waar zij zich over het algemeen in bevinden. Wij proberen een klimaat te scheppen waarin leerlingen zich thuis voelen en hun belangstelling, zorgen en plezier kunnen uiten. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij laten de leerlingen zich ontwikkelen tot verantwoordelijke en zelfstandige jongeren. Wij vinden niet alleen de cognitieve ontwikkeling belangrijk maar ook de sociaal- emotionele ontwikkeling. Pas als de leerling zich goed voelt komt hij/zij tot ontwikkeling. Met plezier naar school gaan, vinden wij een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen. Wij streven een kindvriendelijk, veilig, klimaat na waarin afstemming, aandacht en betrokkenheid een belangrijke rol spelen. Leerkrachten, leerlingen en ouders gaan op een prettige manier met elkaar om. Voor een goede sfeer op school is de relatie tussen leerkrachten onderling van enorm belang, net als de relatie tussen leerkracht en schoolleiding. Om een goed pedagogisch klimaat te waarborgen is het van belang dat leerkrachten over de volgende competenties beschikken:

- Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. De leerkracht laat de leerlingen weten/ervaren dat zij erbij horen en welkom zijn;
- De leerkracht laat de leerlingen weten/ervaren dat ze gewaardeerd worden;
- De leerkrachten zorgen er voor dat er op een respectvolle manier met elkaar wordt omgegaan;
- De leerkrachten zorgen er voor dat leerlingen worden uitgedaagd om verantwoordelijkheid voor elkaar te nemen;
- De leerkrachten zorgen er voor dat leerlingen initiatieven kunnen nemen en naar vermogen zelfstandig kunnen werken;
- De leerkrachten zijn alert op discriminatie en pesten en werken er aan om dit te voorkomen;
- De leerkrachten werken aan een goede sfeer in de groep om ervoor te zorgen dat alle betrokkenen zich thuis voelen op school;
- De leerkrachten doen er alles aan om uit de leerlingen te halen wat er in zit;
- De leerkrachten zijn belangstellend, vriendelijk en tolerant op basis van wederzijds vertrouwen;
- De leerkrachten zijn professioneel, overdacht in hun handelen en vertonen voorbeeldgedrag;
- De leerkrachten zetten zich in voor de school als geheel;
- De leerkrachten streven dezelfde doelen na en stemmen deze ook regelmatig onderling op elkaar af. Hierover bestaat een open en respectvolle, constructieve dialoog;
- De leerkrachten bevorderen het onderlinge respect bij de leerlingen;
- De leerkrachten ondersteunen het zelfvertrouwen bij de leerlingen;
- De leerkrachten stimuleren bij de leerlingen de ontwikkeling van zelfstandigheid, samenwerken en het nemen van eigen verantwoordelijkheid;
- De leerkrachten gaan vooral uit van alles wat goed gaat in de groep en op de school en zij proberen ongeoorloofd gedrag op de juiste manier aan te pakken door het met de leerlingen/de groep bespreekbaar te maken en waar nodig actief te handelen;
- Met de leerlingen wordt structureel doelen gesteld en gereflecteerd op het proces en de resultaten.

Het pedagogisch klimaat wordt op onze school jaarlijks gemonitord door inzicht te verkrijgen in het welbevinden en veiligheidsgevoel van onze leerlingen. De gedragscoördinator begeleidt dit proces in de school, in samenwerking met de intern begeleidster. De intern begeleidster is verantwoordelijk voor de monitoring van het pedagogisch klimaat. Wij zorgen voor de sociale, fysieke en psychische

veiligheid van onze leerlingen in en om de school gedurende de schooldag. Meer inzicht in hoe de school hier aandacht aan besteedt leest u in het document [‘analyse opbrengsten sociaal-emotioneel’](#). Het veiligheidsbeleid van de school is ingebed in het pedagogisch beleid.

Veiligheid

Het is natuurlijk essentieel dat leerlingen zich veilig voelen op school. Daarom hebben wij [schoolveiligheidsplan](#) ontwikkeld. Er is op onze school een gedragscoördinator aanwezig. De gedragscoördinator organiseert, in samenwerking met het onderwijsteam en de directie, ons aanbod voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Er wordt intensief gebruik gemaakt van de methode Kanjertraining.

Wij hebben tevens een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor coördinatie van het beleid tegen pesten. Het schoolteam van de Groenehoek voorkomt pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De uitingen van onze leerlingen en ons personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Afgelopen schooljaar is ons [anti-pestprotocol](#) opnieuw bestudeerd, besproken, aangepast en vastgesteld door het schoolteam. Directie is verantwoordelijk geweest voor de uitvoering. Ditzelfde geldt voor ons [protocol meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld](#).

Ambities voor de komende vier jaar op gebied van pedagogisch klimaat en veiligheid:

- De taak gedragscoördinator wordt gewaarborgd in de school.
- Binnen onze school zijn alle leerkrachten in het bezit van een geldige licentie van de kanjertraining.
- Wij herzien op onze school de doorlopende lijn en eenduidige aanpak op het gebied van gedragsregels.
- Wij ontwikkelen een protocol dat voorafgaand aan ons schorsings- en verwijderingsprotocol kan worden ingezet.
- De inhoud van het anti-pestprotocol en de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld wordt jaarlijks in het team besproken en indien nodig herzien.
- We bekijken ons sociaal-emotioneel volgsysteem kritisch en bepalen of dit instrument (nog) voldoet aan de behoeftes op veiligheidsgebied.
- Indien nodig verkennen wij de mogelijkheden om onze sociaal-emotionele opbrengsten op een andere manier in kaart te brengen dan door het gebruik van VISEON (inzet vragenlijsten PO Vensters?).
- De ‘Gouden Weken’ en ‘Zilveren Weken’ zijn ingebed in ons beleid.

Didactisch handelen

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs. Het klassenmanagement is goed georganiseerd. Regels en afspraken over de daltonwerkwijze in de school worden verder toegelicht in ons [daltonhandboek](#). Wij werken aan de hand van groepsplannen. We differentiëren bij de instructie en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). De daltonuitgangspunten worden door de leerkrachten vertaald naar dagelijks handelen in de groep. De leerkrachten op de Groenehoek beschikken over voldoende didactische vaardigheden en geven goed opgebouwde lessen. Er is veel aandacht voor een taakgerichte werksfeer waarin het Daltononderwijs duidelijk herkenbaar is. Leerlingen werken met dag- of weektaken, weten wat er van hen wordt verwacht en leerkrachten zijn actief aan de slag om leerlingengemotiveerd aan het werk te laten zijn. Leerlingen verwerven samenwerkingsvaardigheden, mede door de inzet van coöperatieve werkvormen. Zij krijgen in groeiende mate eigen verantwoordelijkheden voor hun werk: plannen, verwerken, zorg voor materialen, resultaten en correctie van het werk. De leerkrachten stemmen hun aanbod, de leertijd en de verwerking af op verschillen tussen de

leerlingen. Leerdoelen worden met leerlingen besproken. Er is sprake van een goed klassenmanagement. Leerkrachten hanteren werkvormen waarbinnen zij tijd en ruimte creëren om aandacht te besteden aan individuele en kleinere groepen leerlingen. Leerdoelen worden met leerlingen besproken. De professionaliteit van het personeel wordt verder uitgewerkt in hoofdstuk II.II.

Ambities voor de komende vier jaar op gebied van didactisch klimaat:

- We optimaliseren de betrokkenheid van leerlingen door de inzet van 'Teach Like a Champion'.
- Op onze school is een Teach Like a Champion coördinator werkzaam in het onderwijsteam.
- Leerkrachten geven blijk van hoge verwachtingen bij alle leerlingen.
- Onze leerkrachten hebben brede kennis van de inhoud van de leerlijnen voor taal, rekenen en spelling.
- Op school wordt er gewerkt met een kwaliteitskaart voor taal rekenen, spelling en begrijpend lezen waarin teamafspraken zijn vastgelegd over hoe het vak gegeven wordt.
- Onze school werkt met een optimaal systeem voor het volgen van de vorderingen en stemt de leerstof af op de kennis over hoe leerlingen leren.
- Leerlingen bouwen een portfolio op waarin hun leerontwikkeling zichtbaar wordt.
- Op OBS Groenehoek wordt gewerkt met korte-termijndoelen, waarbij onderwijs wordt afgestemd a.d.h.v. de opbrengsten van de methodetoetsen (i.p.v. groepsplannen per Cito-periode).
- Op onze school is een leer-werkklimaat waarin collega's van én met elkaar leren. Het onderwijsteam is schoolbreed verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de onderwijsinhoudelijke zaken.
- Wij werken met een Groenehoek Agile overlegstructuur, waarin sprints, releases en team- of bouwbijeenkomsten elkaar afwisselen.
- Parallelgroepen werken bij ons op school nauw samen en er is minimaal één keer per week een kort inhoudelijk (online of telefonisch) overleg tussen de parallelcollega's.

Bijlage II: Personeelsbeleid

II.1 Integraal personeelsbeleid

Personeelsbeleid vanuit SGH

'Levenslang leren' geldt voor alle medewerkers van Scholengroep Holland. Autonomie, pro-activiteit en persoonlijk leiderschap staan voor ons centraal in ons personeelsbeleid omdat we geloven dat zo de onderwijskwaliteit wordt verbeterd en professionaliteit wordt verhoogd. Ook zijn we ervan overtuigd dat van alle factoren in de werkomgeving de direct leidinggevende de grootste impact heeft op het team, qua werkplezier, betrokkenheid en professionaliteit. Dit alles wordt nader uitgewerkt in het [strategisch beleidsplan](#).

Scholengroep Holland heeft de volgende speerpunten op personeelsbeleid bepaald:

- De gesprekkencyclus (functioneren en beoordelen) is ontwikkelingsgericht, gericht op het goede gesprek tussen leidinggevende en medewerker en gericht op competenties.
- Het scholingsbeleid wordt herijkt. Iedere medewerker heeft een korte en een lange termijn professionaliseringsagenda (wat heb ik te leren?).
- Duurzame inzetbaarheid. Duurzame inzetbaarheid van medewerkers wordt het uitgangspunt waardoor medewerkers gezond, gemotiveerd en betrokken blijven.
- Goed werkgeverschap en goed werknemerschap staan centraal: met als uitgangspunt dat medewerkers trots zijn op hun school en het gevoel hebben ondersteunt te worden door Scholengroep Holland.
- De strategische personeelsplanning is onderdeel van het HR beleid: het vormgeven en realiseren van beleid en interventies rondom de in-, door- en uitstroom van medewerkers waarmee Scholengroep Holland anticipeert en inspeelt op veranderingen in het onderwijs én de onderwijsarbeidsmarkt.

De schoolleiding

Voor de school is het van belang dat de schoolleiding leiding geeft vanuit een professionele houding op basis van vertrouwen en ontwikkeling. Op OBS Groenehoek is een integraal schoolleider met een duidelijke onderwijskundige visie en sturing.

De integraal schoolleider:

- *Geeft leiding en sturing aan en is verantwoordelijk voor de werkzaamheden gericht op het inrichten, het uitvoeren en het evalueren van primair onderwijs en beleidsontwikkelingen van de school door;*
 - het vertalen van ontwikkelingen binnen de schoolorganisatie en het lokale onderwijsveld naar integrale beleidsvorming;
 - het voorbereiden, ontwikkelen, implementeren en evalueren van het primair onderwijsbeleid binnen de school alsmede het uitvoeren van besluiten;
 - het bewaken van de kwaliteit van de werkzaamheden (kwaliteitszorg);
 - het voorbereiden van en adviseren van het bestuur over de jaarlijkse- en meerjarenplannen .
- *Draagt zorg voor de uitvoering van het primair onderwijs inclusief de ondersteunende taken binnen het vigerende bekostigingsstelsel door:*
 - het opstellen van de jaarlijkse begroting en het jaarverslag;
 - het (doen) uitvoeren van besluiten van het bestuur;
 - het voorbereiden en uitvoeren van het personele, financiële, huisvesting- en organisatorische beleid van de school;

- het zorgdragen voor voorbereiding en uitvoering van het onderwijskundig, school organisatorisch en huishoudelijk beleid van de school;
- het voorbereiden van het overleg met de medezeggenschapsraad;
- het (doen) doorverwijzen naar hulpinstanties en specialisten.
- *Verantwoordt beslissingen aan het bestuur door:*
 - het initiëren en voorleggen van beleidsvoorstellen van de schoolorganisatie aan het bestuur;
 - het adviseren en (periodiek) informeren van het bestuur (o.a. over de uitputting van het schoolbudget).
- *Vertegenwoordigt de school in het lokale onderwijsveld c.q. relevante doelgroepen door:*
 - het onderhouden van contacten met relevante scholen/instellingen;
 - het bespreken van school organisatorische zaken met ouders en directies van andere instellingen;
 - het bewaken van de doelstelling en de identiteit van de school.
- *Geeft mede richting aan professionaliseringsactiviteiten van (senior) leraren en ander onderwijspersoneel.*
- *Draagt zorg voor deskundigheidsbevordering binnen de school door:*
 - het zorgdragen voor en stimuleren van de ontwikkeling en begeleiding van medewerkers (o.a. op ICT-gebied);
 - het nemen van beslissingen in het kader van IPB;
 - het (doen) deelnemen aan her- en bijscholingscursussen, aansluitend op ontwikkelingen in het onderwijs en zo mogelijk aansluitend op het persoonlijk ontwikkelingsplan;
 - het bestuderen van relevante vakliteratuur.
- *Geeft leiding aan de medewerkers van de school door:*
 - het sturen en verantwoorden van de dagelijkse gang van zaken;
 - het hanteren van conflictsituaties;
 - het voeren van functionerings- en beoordelingsgesprekken.

Ambities voor de komende vier jaar op gebied van de schoolleiding:

- De schoolleiding werkt samen met het onderwijsteam een permanente ontwikkeling van de kwaliteit van de school.
- De schoolleiding zorgt voor adequate communicatie naar alle stakeholders van de school.
- De adequate communicatie van de schoolleiding wordt getoetst door het afnemen van verschillende enquêtes en het sparren met/ bevragen van de werkgroep communicatie.
- De schoolleiding heeft de wens om te werken met een directeur en adjunct-directeur. Hier moet bestuurlijk een besluit over genomen worden omdat de adjunct functie nu geen onderdeel is van het functiehuis van Scholengroep Holland.
- De directeur voldoet tijdig aan de criteria voor herregistratie in het schoolleidersregister PO.
- De adjunct directeur zorgt voor registratie in het schoolleidersregister PO.

Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

Vrouwen zijn ruim vertegenwoordigd in de schoolleiding. De laatste twee schooljaren bestaat het managementteam van Scholengroep Holland uit tien vrouwen en drie mannen. Er is geen actief beleid ter bevordering van een evenredige vertegenwoordiging.

Op schoolniveau bestaat de schoolleiding van OBS Groenehoek uit twee vrouwen. Ons onderwijsteam bestaat in 2020 uit acht vrouwelijke en drie mannelijke coördinatoren.

II.II Professionalisering

De bekwaamheid en ontwikkeling van ons personeel is van groot belang. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. Wij verwachten van ons personeel het volgende:

- Leerkrachten handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school;
- Leerkrachten voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar;
- Leerkrachten kunnen en willen met anderen samenwerken;
- Leerkrachten bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten;
- Leerkrachten voeren genomen besluiten loyaal uit;
- Leerkrachten zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken;
- Leerkrachten zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen.

Professionele cultuur

Wij zien onszelf als een lerende organisatie, een school met een professionele leercultuur. Jaarlijks zijn er studiedagen voor het gehele team. Iedereen is aanwezig bij de jaarlijkse studiedagen (drie momenten). De studiedagen worden verwerkt in de normjaartaak onder deskundigheidsbevordering. Daarnaast volgen alle leerkrachten op OBS Groenehoek de (na)scholing voor het Daltoncertificaat.

Naast teamscholing zijn er ook diverse mogelijkheden tot individuele scholingstrajecten. Leraren kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren, in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de school-verbeterpunten, de competenties voor leerkrachten en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan. Wij stimuleren onze leerkrachten tot (na)scholing. Dit draagt bij aan de schoolontwikkeling én de persoonlijke ontwikkeling. Onze scholengroep heeft een [scholingsbeleid](#) ontwikkeld, waar tevens de studiefaciliteitenregeling in is opgenomen. Daarnaast hebben wij als bijlage hierbij op OBS Groenehoek ons [school-specifiek scholingsbeleid](#) opgesteld.

Onze trots is het SGH leerplein (opgericht in 2017-2018), waar een jaarlijks aanbod van cursussen, coaching, trainingen, bijeenkomsten en zelfs studiereizen centraal staat. Personeelsleden van onze scholengroep kunnen kosteloos gebruik maken van het aanbod van het [SGH Leerplein](#). Tijdens de taakbeleid-gesprekken wordt het nieuwe aanbod van het leerplein besproken met ieder teamlid en worden uren toegekend voor professionalisering. Het leerplein faciliteert o.a. ook in de begeleiding van onze startende leerkrachten en in coaching voor ons personeel. Er wordt actief gebruik gemaakt van het aanbod van het leerplein.

Kwaliteit onderwijspersoneel

Wij vinden het belangrijk om te investeren in ons huidig personeel, maar ook in ons toekomstig personeel. Wij leveren graag een bijdrage aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten en daarom bieden wij stagiair(e)s van Pabo's en MBO-scholen de gelegenheid ervaring bij ons op te doen. De school probeert jaarlijks minimaal een LIO studente te werven.

Wij willen dat onze leraren nog betere leraren worden. Directie, intern begeleidster en andere coördinatoren leggen regelmatig klassenbezoeken af om de didactische en pedagogische kwaliteit te meten a.d.h.v. kijkwijzers. Volgens de gesprekkencyclus wordt minimaal een maal per jaar, bij ieder teamlid, een klassenbezoek afgelegd. Tijdens dit klassenbezoek gebruiken wij de [dalton- en competentie kijkwijzer](#). De kijkwijzer is passend bij de functie van de leerkracht. Er wordt tijdens het klassenbezoek tevens bekeken hoe de leerkracht uitvoering geeft aan de gemaakte prestatieafspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen.

Binnen ons bestuur zijn collega's opgeleid tot moderator zelfevaluatie en hierdoor in staat onderzoek binnen de eigen scholen te doen. In het schooljaar 2018-2019 heeft er een zelfevaluatie plaatsgevonden gericht op de didactische vaardigheden van het schoolteam. Dit heeft geresulteerd in een verbeterplan voor didactische vaardigheden en de inzet van 'Teach like a Champion'. Voor de komende jaren staan op dit gebied tevens ontwikkelingen centraal.

Ambities voor de komende vier jaar op gebied van pedagogisch - didactisch handelen leerkrachten:

- Alle onze leerkrachten scoren 'goed' op de kijkwijzer voor pedagogisch handelen op gebied van veiligheid, het ondersteunen van het zelfvertrouwen en het beschikken van een pedagogisch repertoire voor passende interventies.
- Onze leerkrachten benutten de onderwijstijd effectief door geplande tijd ook daadwerkelijk aan het lesdoel te besteden en de laten de les volgens adequate planning verlopen
- Onze leerkrachten zorgen voor een taakgerichte werksfeer.
- Onze leerkrachten geven activerende directe instructie, verduidelijken het lesdoel, betrekken de leerlingen bij de les en geven goede feedback aan de leerlingen.
- Onze leerkrachten leren leerlingen strategieën voor het denken en leren en laten leerlingen reflecteren op oplossingsstrategieën en hun eigen aanpak en/of gedrag.
- Onze leerkrachten analyseren waar leerlingen op uitvallen/ opvallen en reflecteren op hun eigen handelen.
- Onze leerkrachten stemmen de instructie af op hoe leerlingen leren en zorgen ervoor dat leerlingen op betrokken wijze aan hun taak werken.
- Onze leerkrachten bieden een structuur aan om zelfstandig te werken en samen te werken en geven feedback op de zelfstandigheid en de kwaliteit van het samenwerken.

Bevoegd en bekwaam personeel

Wij stellen eisen aan (nieuw) personeel. Bij werving en selectie gaan wij uit van de kaders uit het Integraal Personeelsbeleidplan van Scholengroep Holland. Startende leerkrachten worden bij ons op professionele wijze begeleid. Wij hebben vastgelegd hoe wij ervoor zorgen dat onze startende leerkrachten zich kunnen ontwikkelen van startbekwaam naar basisbekwaam en van basisbekwaam naar vakbekwaam in ons [beleid startende leerkracht](#).

Op OBS Groenehoek leren wij van elkaar en met elkaar. De school heeft een onderwijsteam, bestaande uit gespecialiseerde coördinatoren voor ieder vakgebied. Iedere coördinator heeft een werkgroep onder zich. De coördinator werkt samen met de werkgroep aan (beleid)ontwikkelingen op zijn/haar vakgebied. Het team wordt om input gevraagd tijdens releases die worden georganiseerd door onze Agile coördinator. Iedereen is betrokken bij de schoolontwikkeling. Wij verwachten van onze L11 leraren dat zij minimaal een coördinerende taak op zich nemen vanuit hun specialisatie. De L10 leraren nemen minimaal deel aan een onderwijskundige werkgroep. In ons beleid rondom de functiemix '[functieboek SGH](#)' worden de verschillende functies binnen ons bestuur verder toegelicht. dit verder toegelicht.

Deskundigheidsbevordering

Iedere werknemer stelt jaarlijks, samen met de directeur, een Persoonlijk OntwikkelPlan (POP) op. De doelen uit het POP zijn leidend voor de ontwikkeling van de leerkracht. Wij werken met een heldere [gesprekkencyclus](#), geldend voor alle scholen van SGH. Het uitgangspunt is, dat alle medewerkers zelf verantwoordelijk zijn voor de eigen professionalisering. De leraren houden zelf een digitaal bekwaamheidsdossier bij. In het schooljaar 2020-2021 zal gewerkt gaan worden met een nieuw digitaal systeem waar leerkrachten tevens de gesprekkencyclus digitaal kunnen invullen en bijhouden.

In het kader van de professionalisering beschikt iedere medewerker naar rato van de werktijdfactor over uren voor professionalisering / deskundigheidsbevordering. Daarnaast is er voor iedere medewerker een budget beschikbaar in het kader van de duurzame inzetbaarheid van 40 uren, naar rato. Deze uren worden berekend per jaar in de berekening voor de normjaartaak en iedere medewerker geeft aan het begin van het schooljaar aan wat de plannen zijn voor deze uren. SGH investeert momenteel via het verzuimbeleid in duurzame inzetbaarheid volgens '[plan V](#)' met ondersteuning vanuit het vervangings- en participatiefonds.

Ambities voor de komende vier jaar op gebied van bevoegd en bekwaam personeel:

- De 'bottom up' overlegstructuur op OBS Groenehoek wordt geborgd en wij werken verder aan de bekwaaming van ons onderwijsteam onder de begeleiding van onze Agile coach.
- Het onderwijsteam richt zich naast de verbetering en borging van kwaliteit ook op kennisdeling van onderwijsinhoudelijke zaken op bouw- of schoolniveau.
- Er is een duidelijke en effectieve overlegstructuur op onze school waar met minimale tijdbesteding optimaal overleg plaatsvindt.
- Het scholingsplan van de school wordt jaarlijks vastgesteld, zodat gezamenlijk besloten wordt welke nascholing wij op schoolniveau volgen en op welke momenten kennisdeling plaatsvindt.
- Wij zorgen voor afwisseling tussen fysiek overleg en digitaal overleg. Microsoft teams wordt ingezet voor digitaal overleg. Klein overleg, zoals de wekelijkse stand-up van het onderwijsteam, vindt zo veel mogelijk digitaal plaats.
- Onze leerkrachten houden hun digitale bekwaamheidsdossier bij in het online personeelssysteem. Hier worden ook de ontwikkelgesprekken voorbereid en bijgehouden.
- Ziekteverzuim wordt scholengroep-breed in kaart gebracht en er worden jaarlijks streefdoelen voor de verzuimpercentages vastgesteld op bestuurs- en schoolniveau.
- De directeur volgt (samen met andere directeuren van de scholengroep) in 2020-2021 zes modules aan trainingen via het vervangings- en participatiefonds gericht op verzuimbegeleiding.
- Beleid ziekteverzuim richt zich op preventie: er is ruimschoots aandacht voor de vitaliteit van het personeel door aandacht te besteden aan de duurzame inzetbaarheid via Plan V.
- Op onze school is een evenwichtige verdeling van leerkrachten over verschillende functies (L10/L11 etc.) om te zorgen voor een kwalitatieve impuls van de gehele organisatie.

Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid

III.I Monitoren van het onderwijs

Kwaliteitszorg Scholengroep Holland

Kwaliteitszorg betekent voor onze scholen antwoord te geven op de volgende vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we die goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- En wat gaan we vervolgens doen?

Binnen de scholengroep Holland vinden we het daarnaast van belang om over en met elkaar te leren. Dat doen we onder andere door het moderatorentraject en het verander lab d.m.v. zelfevaluatie. Binnen onze scholengroep zijn meerdere moderatoren zelfevaluatie opgeleid. Op dit moment wordt op stichtingsniveau beleid ontwikkeld op dit gebied.

Onderwijskundig leiderschap is op gebied van kwaliteitszorg van groot belang. Niet alleen de schoolleiders spelen een belangrijke rol binnen de kwaliteitszorg. Ook onze leerkrachten werken opbrengstgericht en doelgericht aan de verbetering van het onderwijs. Voor ons is kwaliteitszorg: het geheel van samenhangend beleid, concrete doelstellingen en goed management om de benodigde acties en controles uit te voeren waarmee de school de gewenste kwaliteit systematisch levert en waarmee de school die kwaliteit ook continu kan verbeteren.

Kwaliteitszorg OBS Groenehoek

In dit hoofdstuk beschrijven we op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren. De volgende indicatoren geven ons richting bij het vormgeven aan de zorg voor kwaliteit:

- De school heeft inzicht in de eigen uitgangssituatie.
- De school heeft haar doelen geformuleerd.
- De school evalueert systematisch de kwaliteit van opbrengsten en van het onderwijs en leren.
- De school werkt gericht aan verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.
- De school legt verantwoording af aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.
- De zorg voor kwaliteit is systematisch.
- Het schoolplan voldoet aan de wettelijke voorschriften.
- De schoolgids voldoet aan de wettelijke voorschriften.

De school werkt met een kwaliteitscyclus. Onderdeel van het SGH- kwaliteitsbeleid is om twee keer per jaar een analyse te maken van de kwaliteit. Uit deze analyse volgen acties om de kwaliteit te verbeteren. Dit is een onderdeel van onze Plan-Do-Check-Act cyclus. Onze definitie van kwaliteit is: 'een systeemaanpak waarin verschillende onderdelen samen een permanente prikkel tot innovatie vormen ten behoeve van het leren van de leerlingen, de medewerkers en de organisatie als geheel.'

III.II Verbetermaatregelen

We onderscheiden kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na (zie de ambities bij de verschillende beleidsterreinen) en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch. Op basis van bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Wij werken met jaarplannen en evalueren onze jaarplannen. Zie hier de [evaluatie jaarplan 2019-2020](#). Onze kwaliteitszorg is ook gekoppeld aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we

belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verlopen.

Meervoudige publieke verantwoording

Onze school legt systematisch verantwoording af aan de verschillende stakeholders. De ouders ontvangen een keer per maand onze Nieuwsflits en tevens geven we relevante informatie via sociale media en de website van de school. Ook de schoolgids is een belangrijk medium om ouders op de hoogte stellen van zaken die van belang zijn. We passen de schoolgids jaarlijks aan via PO Vensters en zijn zichtbaar via de website van [scholen op de kaart](#).

Vanzelfsprekend informeren wij onze MR. Daarnaast voert de directeur een keer per drie maanden een managementrapportage (MARAP) gesprek met de bovenschools directeur. Centraal in de rapportages staan de ontwikkelingen van de school.

Ononderbroken ontwikkelingsproces

Wij bewaken dat onze leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en ons onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij gebruiken hiervoor ons leerlingvolgsysteem en onze opbrengstenanalyse.

Door middel van tussentijdse toetsen houden we zicht op de vorderingen van de leerlingen. De prestaties die de leerlingen leveren op vakken als lezen, rekenen, taal en wereldoriëntatie, zijn meetbaar. Dit gebeurt aan de hand van de resultaten van de toetsen uit de lesmethoden en de toetsen van ons leerlingvolgsysteem. De resultaten zijn voor ons van belang om te zien of leerlingen inderdaad opnemen wat wij ze aanbieden. We gaan uit van het kunnen van leerlingen zelf, maar daarbij houden wij ook altijd in het oog wat gemiddeld van leerlingen op een bepaalde leeftijd verwacht kan worden. Niet alle onderdelen van het onderwijsaanbod zijn te meten in getallen. We denken dan onder andere aan zelfstandigheid, oplossen van problemen, verantwoordelijkheid, sociale vaardigheid en creativiteit. Voor deze vaardigheden geven we wel een waardering

In de groepen 1 en 2 wordt onderscheid gemaakt tussen jongste, middelste en oudste kleuters. Door het scheppen van uitdagende leersituaties ontwikkelen de leerlingen zich spelenderwijs. Door middel van het doen van gerichte observaties wordt gekeken naar de ontwikkeling van de leerlingen. Hiervoor gebruiken we de methode 'Kleuterplein' en het leerlingvolgsysteem BOSOS. Daarnaast worden de CITO toetsen Rekenen en Taal voor kleuters in groep 2 afgenomen ter voorbereiding op de overgang naar groep 3.

De leerlingen in de groepen 3 t/m 8 worden regelmatig getoetst door middel van toetsen die in de methoden voorkomen. Ook in de groepen 3 tot en met 8 gebruiken we landelijk genormeerde CITO toetsen. De resultaten van deze toetsen worden op het rapport van de leerling vermeld. De CITO toetsen geven een duidelijke indicatie van de lijn die het kind ten opzichte van het landelijk gemiddelde volgt.

In groep 7 wordt aanvullend de IEP advieswijzer afgenomen en in groep 8 de IEP Eindtoets. De resultaten zijn samen met het schooladvies van de leerkracht(en) bepalend voor het vervolgonderwijs. In de adviesgesprekken wordt het (voorlopig) schooladvies met meerdere partijen besproken.

Opbrengsten

Meerdere malen per jaar worden zowel de opbrengsten op cognitief gebied (rekenen, lezen, spelling en begrijpend lezen) als sociaal-emotioneel gebied geanalyseerd. Dit gebeurt op leerling, groeps- en

schoolniveau. De opbrengsten worden besproken met directie en het team en er wordt bovenscholings verantwoordelijkheid afgelegd. Vanuit de analyse worden doelen opgesteld voor korte- en lange termijn op leerling, groep- en schoolniveau. De analyses worden vormgegeven in een format wat is vastgesteld op bestuursniveau. De intern begeleidster is verantwoordelijk voor het aansturen en begeleiden van dit proces.

Communicatie over opbrengsten

Ook over de opbrengsten communiceren wij helder en transparant op verschillende manieren:

- Er is een digitale uitwisseling met de onderwijsinspectie.
- Ouders en leerlingen worden geïnformeerd over de tussenopbrengsten a.d.h.v. een rapport met bijbehorend oudergesprek.
- In de schoolgids en via scholen op de kaart zijn de uitstroomgegevens van de laatste drie schooljaren zichtbaar voor geïnteresseerden.
- Twee keer per jaar vindt een opbrengstenvergadering met het team plaats.
- Vensters PO wordt jaarlijks geactualiseerd en opnieuw gepubliceerd.
- Beleidsvoornemens worden in jaarplannen vastgelegd en gecommuniceerd naar team, MR en de voorzitter van het college van bestuur.

Ambities voor de komende vier jaar op gebied van kwaliteitszorg:

- Wij werken de ambities bij diverse beleidsterreinen uit in onze jaarplannen.
- De coördinatoren dragen zorg voor het opstellen, uitvoeren en evalueren van het jaarplan behorend bij hun vakgebied.
- De directeur zorgt ervoor dat de ambities uit het schoolplan omgezet worden in jaardoelen en jaarlijks worden geëvalueerd.
- Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren.
- Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag).
- Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn.
- Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen).
- Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, (G)MR en ouders).
- Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen.

Planning vragenlijsten

Onderwerp / instrument	Laatste afname	Volgende afname	Cyclus
ARBO scan (RI&E)	Voorjaar 2019	Voorjaar 2021	Tweejaarlijks
Oudertevredenheidsonderzoek	Januari 2018 (via B&T – Q-feedback)	Schooljaar 2021-2022	Vierjaarlijks
Leerlingen tevredenheidsonderzoek	2018 (via B&T)	Schooljaar 2021-2022	Vierjaarlijks
Leerlingen onderzoek veiligheidsbeleving	2019-2020 (VISEON sociaal emotioneel LVS).	2020-2021 (VISEON)	Jaarlijks
Leraren tevredenheidsonderzoek.	2018 (via B&T).	Schooljaar 2021-2022	Vierjaarlijks
Burgerschapsvorming (tool van de ambassadeur burgerschap)	--	Schooljaar 2020-2021	--

III.III Sponsorgelden

Onze school onderschrijft het convenant sponsoring met betrekking tot sponsoring en heeft dit omgezet in ons [sponsor- en reclamebeleid](#).

Bijlage IV: Instemming schoolplan MR

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School: *OBS Groenehoek*
Adres: *Stampioendreef. 7 / Groeneweg. 129*
Postcode/plaats: *2661 SR / 2661 KV Bergschenhoek*

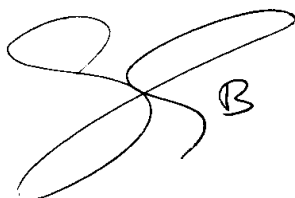
VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van augustus 2020 tot juli 2024 geldende schoolplan van deze school.


Namens de MR,

Bergschenhoek, 2 juli 2020

Naam en handtekening:



Sanne Bretherton, voorzitter MR



Jordi van Dalen, secretaris MR