



Schoolplan 2021 - 2024



Inhoudsopgave schoolplan 2021-2024

Inleiding	4
Totstandkoming	5
Vaststelling	6
1. Uitgangspunten van het bestuur	7
1.1. Inleiding	7
1.2. De missie van Scholengroep Holland	7
1.3. De visie van Scholengroep Holland	7
1.4. Kernwaarden van de Scholengroep Holland	7
1.5. De ambities van de Scholengroep Holland	8
1.5.1. In onze kernwaarden worden de uitgangspunten van het openbaar onderwijs herkend.	8
1.5.2. Eerlijke kansen voor ieder kind.	8
1.5.3. Wij zoeken de samenwerking, zijn zichtbaar, open en aanspreekbaar.	8
1.5.4. Wij zijn een organisatie waar mensen graag willen werken.	8
1.5.5. Wij zijn een goed georganiseerde scholengroep.	8
2. De opdracht van onze school	10
2.1. Inleiding	10
2.2. Onze missie	10
2.3. Onze visie op leren en onderwijs	11
2.4. Interne en externe analyse	13
2.5. Vertaling van onze visie naar een kwalitatief doel voor 2021–2025	15
2.6. Kwantitatieve doelen	16
2.7. Meet- en actiepunten	16
2.8. Ons schoolplan op 1 A4	19
3. Onderwijskundig beleid	20
3.1. Inleiding	20
3.2. Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs	21
3.2.1. Doorlopende leerlijn (OP1)	21
3.2.2. Burgerschapsonderwijs (OR2)	22
3.2.3. Ontwikkeling in beeld (OP2)	23
3.2.4. Onderwijstijd	23

3.2.5.	Anderstaligen (OP1)	24
3.2.6.	Sponsoring	24
3.3.	Kerdoelen en referentieniveaus (OP1)	24
3.3.1.	Nederlandse taal	24
3.3.2.	Engelse taal	25
3.3.3.	Rekenen/wiskunde	26
3.3.4.	Oriëntatie op jezelf en de wereld	27
3.3.5.	Kunstsinnige oriëntatie	28
3.3.6.	Bewegingsonderwijs	28
3.4.	Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (OP2)	29
3.5.	Onderwijs aan langdurig zieke kinderen	32
3.6.	Veiligheid (SK1)	32
3.7.	Pedagogisch klimaat (SK2) en didactisch handelen (OP3)	34
4.	Personeelsbeleid	36
5.	Kwaliteitszorg	38
5.1.	Inleiding	38
5.2.	Hoe wij onderwijstijd definiëren	38
5.3.	Zicht op onderwijskwaliteit	39
5.3.1.	Hulpmiddelen	39
5.3.2.	Observaties	39
5.3.3.	Resultaten/opbrengsten	40
5.3.4.	Team	40
5.3.5.	Ouders	40
5.3.6.	Werken met het 'schoolplan op 1 A4'	41
5.4.	Samenwerking met ouders en ketenpartners	41
Bijlagen		
1.	Schoolplan op 1 A4	42
2.	Uitwerking SWOT	43
3.	Evaluatie schoolplan 2016 – 2020	48

Inleiding

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de kalenderjaren 2021, 2022, 2023 en 2024 en de schooljaren 2021 – 2022 t/m 2024 – 2025.

Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur, dat is samengevat in hoofdstuk 1. Hoofdstuk 2 gaat over het onderwijs op onze school en hoe we dat verder willen ontwikkelen in de periode van 2021-2024. Dit hoofdstuk is vertaald naar een 'schoolplan op 1 A4', dat ons helpt om onze richting en focus scherp te houden. De opbouw van de gestelde doelen zijn verdeeld over vier schooljaren en zullen behaald worden in het schooljaar 2024 – 2025. Dit plan is terug te vinden als bijlage.

In hoofdstuk 3 beschrijven we de wijze waarop wij invulling geven aan voorschriften die de Inspectie heeft gesteld. Hoofdstuk 4 beschrijft ons personeelsbeleid. Onze kwaliteitszorg wordt beschreven in hoofdstuk 5.

Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

Totstandkoming

We hebben als team de missie en visie herijkt, ons doel beschreven voor 2025 en de strategieën geselecteerd waarmee we onze visie in de jaren 2021 tot 2025 willen realiseren. Daarnaast zijn gegevens verzameld die duidelijk maakten welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2015-2019 van de school.
- De meest recente inspectierapporten.
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers.
- Evaluaties van de actieplannen.
- Analyse van de opbrengsten en/of resultaten van methodeonafhankelijke toetsen.
- Omgevingsanalyse, die aangeeft hoe de school gewaardeerd wordt in de wijk en de samenwerking met de daar aanwezige instanties en instellingen.

De analyse van deze gegevens, samen met onze missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategieën, die voor ons team leidend en richtinggevend zijn voor de beoogde concrete doelen. Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar. Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan. De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door een jaarverslag.

Samenhang met andere documenten

De schoolgidsen in de periode 2021-2025 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan.

In dit schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- Integraal personeelsbeleidsplan (in wording)
- Schoolgids
- Schoolondersteuningsprofiel
- Schoolondersteuningsplan
- Ondersteuningsplan samenwerkingsverband
- Pestprotocol

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d. ...

..... directeur

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d.

..... voorzitter van de MR.

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d. ...

..... Voorzitter van het bestuur van

1. Uitgangspunten van het bestuur

1.1. Inleiding

Met betrokkenheid van de teams, leerlingen, ouders, en externe samenwerkingspartners is het strategisch beleidsplan 2021-2025 opgesteld van de Stichting Scholengroep Holland met vanzelfsprekend de instemming van de GMR (NB: dit moet nog formeel vastgesteld worden). Wij onderschrijven dan ook volledig de missie, visie en kernwaarden die in de volgende paragrafen vermeld zijn.

1.2. De missie van Scholengroep Holland

Vanuit ons openbaar karakter, vrijheid, gelijkwaardigheid en ontmoeting, geven we iedere leerling een eerlijke kans om met plezier te leren, zijn dromen waar te maken en bij te dragen aan een duurzame en inclusieve samenleving. Eerlijke kansen voor ieder kind!

1.3. De visie van Scholengroep Holland

Om onze missie waar te maken vinden wij het belangrijk dat de kinderen zich allereerst **veilig** voelen op school en met plezier zelf en met andere kinderen leren. Hiermee wordt een goede basis gelegd om ook echt een leven lang te willen leren en ontwikkelen. Wij helpen het kind te ontdekken wat het kan bereiken en helpen het zo dat het toegerust is een keuze te maken voor dat wat hij echt fijn vindt om te gaan doen.

Ons onderwijs en de extra begeleiding **stemmen we af** op wat het kind nodig heeft. Wij koesteren hoge, maar realistische verwachtingen van de kinderen en belonen hun inspanningen omdat dit leidt tot meer voldoening en daarmee betere prestaties. Wij zijn ons bewust van de invloed die wij als begeleiders hebben op de houding en motivatie van de kinderen.

Wij zorgen voor **samenhang** in ons curriculum. Bij keuzes maken we beredeneerde afwegingen en staan we stil bij het waarom ervan. We blijven nieuwsgierig naar de behoeftes en ervaringen van de kinderen en maken daarvoor ruimte in onze programma's. We werken samen met iedere partner die onze kinderen een warm hart toedraagt en die bij wil dragen aan onze missie.

1.4 Kernwaarden van de Scholengroep Holland

De kernwaarden van het openbaar onderwijs zijn vrijheid, gelijkwaardigheid en ontmoeting. Deze hebben wij vertaald naar de SGH-kernwaarden (com)passie, veiligheid en vertrouwen.

1.5. De ambities van de Scholengroep Holland

1.5.1 In onze kernwaarden worden de uitgangspunten van het openbaar onderwijs herkend.

- Het profiel van de scholen is helder en de SGH-kernwaarden spreken daaruit.

1.5.2 Eerlijke kansen voor ieder kind.

- SGH ontwikkelt een heldere visie op de toegankelijkheid van ons onderwijs
- Het pedagogisch didactisch klimaat heeft bij voortdurend onze aandacht. Dit is terug te zien in onze jaarplannen.
- Onze ambities kennen een relatie met de kenmerken van onze leerlingenpopulatie.
- Ouders betrekken wij bij ons onderwijs om samen met hen de leerlingen goed te begeleiden in hun ontwikkeling. Wij werken aan een doorlopende lijn 2-14-jarigen in samenwerking met kinderopvang en Voortgezet onderwijs
- Wij werken planmatig aan de invoering van het nieuwe curriculum

1.5.3 Wij zoeken de samenwerking, zijn zichtbaar, open en aanspreekbaar.

- SGH intensificeert de samenwerking per regio op het gebied van huisvesting, passend onderwijs en andere relevante samenwerking
- Met andere besturen werken wij eraan om (zorg)leerlingen zoveel mogelijk onderwijs te kunnen laten volgen op dezelfde school als hun broertjes en zusjes.
- Met andere besturen werken wij samen om zo goed mogelijk in te spelen op het leerlingen tekort.
- Wij leggen verantwoording af en voeren de dialoog met de medezeggenschap en onze omgeving.
- Wij versterken de samenwerking met de Kinderopvangorganisaties.
- Wij voeren een actief persbeleid (deze is nieuw)

1.5.4 Wij zijn een organisatie waar mensen graag willen werken.

- De gesprekkencyclus (functioneren en beoordelen) is vooral ontwikkelingsgericht
- Het professionaliseringsbeleid zal afgestemd worden op onze ambities.
- Wij ontwikkelen een inspirerende visie op leren op de werkplek.
- We werken samen met hogescholen aan het opleiden van leerkrachten.
- Strategische personeelsplanning krijgt nadrukkelijk aandacht is ons HR-beleid.

1.5.5. Wij zijn een goed georganiseerde scholengroep.

- SGH werkt aan versterking van het marktaandeel.

-
- SGH richt zich op duurzame bedrijfsvoering met een plan van aanpak voor efficiënter werken.
 - SGH heeft een ICT-beleid. SGH werkt waar mogelijk aan gezamenlijke inkoop.
 - Medewerkers worden goed geïnformeerd over de organisatie.
 - De administratieve processen rondom HR zijn op orde.
 - De werk- en arbeidsvoorwaarden en het bijbehorende beleid zijn op indien nodig geëvalueerd, herzien en/of geschreven en gecommuniceerd (hieronder vallen arbobeleid, verzuimbeleid, vervangingsbeleid, secundaire arbeidsvoorwaarden, leeftijdsfase bewust personeelsbeleid).

2. De opdracht van onze school

2.1. Inleiding

Dit hoofdstuk is dragend voor ons werk in de komende schoolplanperiode. We verantwoorden hier vanuit welke opvattingen ons onderwijs verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op de visie van het schoolteam en de conclusies die we als schoolteam getrokken hebben uit de verzamelde gegevens. Dit alles binnen de kaders van het door het bestuur vastgesteld strategisch beleid. Daarnaast is een interne en externe analyse van onze school uitgevoerd. Dat heeft geresulteerd in een aantal sterke en zwakke kanten van onze organisatie en kansen en bedreigingen in de nabije toekomst.

Al deze gegevens samen zijn gebruikt om de meest passende strategieën te kiezen voor de komende vier jaar.

2.2. Onze missie

Onze school is een school waar ieder kind tot bloei komt. Waar eigentijds, kwalitatief en toekomstgericht onderwijs wordt gegeven. Waar ieder kind zijn unieke talenten ontdekt en leert samenwerken. Waar **kwaliteit, veilig, samen** en **talent** de kernwoorden zijn.

We willen een school zijn die kinderen erop voorbereidt dat het leren nooit zal stoppen. Dat als je straks de school hebt verlaten, je blijft leren en groeien. Dat je niet alleen kennis vergaart, maar een brede belangstelling ontwikkelt.

Kwaliteit

Het onderwijs op de PWA is erop gericht om het beste uit onze leerlingen te halen. Hierbij staat het kind centraal. Binnen de PWA is er een professioneel en ambitieus team dat hoge doelen stelt en met passie werkt aan de best mogelijke resultaten. Ons onderwijs bereidt kinderen voor op de toekomst en de kennis en de vaardigheden die daarbij horen. Onderwijs is altijd in ontwikkeling en onze school ook. Wij omarmen innovatie en nieuwsgierigheid.

Veiligheid

Op onze openbare school is iedereen welkom en staat respect voorop. We zijn open en eerlijk naar elkaar, ieders mening telt. We delen onze waarden en normen door middel van heldere regels die door de hele school gedragen worden. Bij ons mogen kinderen initiatieven nemen en leren ze met vallen en opstaan. Wij helpen kinderen het leven beter te begrijpen door hen kennis te laten maken met verschillende culturen en levensbeschouwingen. Bij ons ben je een wereldburger. Op de PWA kan iedereen zich

in alle veiligheid ontwikkelen.

Samen

Op onze school leren we verbinden en samenwerken. Kinderen, leerkrachten, medewerkers, ouders en directie, we zijn één team. Met een gezamenlijke ambitie. Samen leren we het best. Coöperatief denken en samenwerkend leren in de klassen helpt ons daarbij. Verbondenheid vinden we op school, in de schoolomgeving en de wereld om ons heen.

Talent

Op onze school is ieder kind een talent. Ieder krijgt en neemt zoveel verantwoordelijkheid als hij aankan, maar wordt wel uitgedaagd om de lat hoger te leggen en het beste uit zichzelf te halen. Verschillende vakgebieden zijn verweven in thematische projecten. We stimuleren het kritisch, probleemoplossend en creatief denken. Zo ontwikkelt elk kind optimaal zijn talent.

Tot slot: We willen een school zijn die kinderen erop voorbereidt dat het leren nooit zal stoppen. Dat als je straks de school hebt verlaten, je blijft leren en groeien. Niet alleen kennis vergaart, maar een brede belangstelling ontwikkelt. Zodat een kind later zegt: *“Wat heb ik een mooie tijd gehad op de PWA. Er werd gewerkt, maar ook veel gelachen en gespeeld. Er werd naar me geluisterd en omgekeken, ze hoorden en zagen me. Namen me serieus, zodat ik het beste uit me zelf kon halen. Daardoor wist ik waar mijn kracht lag en dat heeft me veel gebracht. Het was goed daar.”*

2.3. Onze visie op leren en onderwijs

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

De PWA is een lerende organisatie. Vanuit onze visie op onderwijs en kinderen zijn we voortdurend aan het leren en wordt ook het onderwijs voortdurend aangepast aan de behoeftes van de leerlingen en de maatschappij. Hierbij houden wij rekening met de culturele diversiteit en geven we leerlingen de ruimte om te zijn wie ze zijn.

Ontwikkelen en leren

Op de PWA wordt er gebruik gemaakt van het zogenoemde leerstofjaarklassensysteem. Hierbij zijn de leerlingen gegroepeerd op basis van leeftijd. In de klassen wordt er handelingsgericht gewerkt (HGW). Dit is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van het kind. Aan de hand van

kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Hierdoor wordt er op drie niveaus lesgegeven; het basisniveau, verdiepte niveau (voor leerlingen die meer aankunnen dan het basisniveau) en extra ondersteuningsniveau. Naast deze drie niveaus wordt de ondersteuning nog meer gespecificeerd door aanwezigheid van een zorgstructuur. Het onderwijs wordt hierop aangepast.

Naast deze differentiatie is de manier van lesgeven van essentieel belang. Hierbij zijn de facetten pedagogische en didactisch handelen duidelijk aanwezig. Belangrijke kenmerken van deze facetten zijn: het oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zichzelf gekend weet. Daarnaast zijn zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking ook van belang binnen onze school. Onderstaande punten willen wij duidelijk naar voren laten komen in ons onderwijs:

- Interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- Onderwijs op maat, differentiatie
- Gevarieerde werkvormen hanteren
- Kwaliteitsvolle (directe) instructie
- Leerlingen zelfstandig (samen) laten werken

Identiteit en veiligheid

Onze school is een openbare basisschool. We vinden het belangrijk dat kinderen kunnen zijn wie ze willen zijn. Daarom bieden wij veel aandacht aan het sociaal emotionele welbevinden van de leerling. We vinden het belangrijk dat de leerlingen goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. Aan het begin van het schooljaar besteden we hier extra veel aandacht aan, zodat er echt een groep gevormd kan worden waar leerlingen zich veilig voelen. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling)bespreking besproken door de leerkracht en lb'er. In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of een individuele leerling besproken. Levensbeschouwelijke vorming, sociale-emotionele ontwikkeling, actief burgerschap zijn nauw verbonden met het sociaal emotionele welbevinden. De aandacht voor deze onderwerpen is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. Hierbij gaan we van de zes gestelde kernwaarden door het VOO uit.

Samengevat zijn de belangrijkste punten van het onderwijs op de PWA:

- Op onze school heerst een professionele cultuur en werken we aan kwaliteit.
- Op onze school hebben we oog voor het individuele kind, zijn of haar talenten op alle gebieden.
- Op onze school werken we samen. Leerkrachten, ouders, leerlingen en externen; samen maken we het onderwijs.
- Op onze school werken we aan de 21st century skills en vinden we creatief en oplossingsgericht (leren) denken van groot belang.
- Op onze school staan veiligheid en respect hoog in het vaandel.

2.4. Interne en externe analyse

Om een goede sterkte- zwakteanalyse te kunnen uitvoeren is deze door personeel, JMR en MR ingevuld. De gegevens zijn geanalyseerd en daarna in een confrontatiematrix geplaatst. Uit de sterkte- zwakteanalyse kwamen onderstaande punten naar voren:

Sterke kanten school	Zwakke kanten school
Expertise onder collega's	Aanbod leerstof/activiteiten (veel, maar wordt er voldoende geleerd/aangesloten bij leerlijnen?)
Pedagogische klimaat	Werkdruk (veel activiteiten en vernieuwingen)
Werkcultuur	Elkaars expertises worden te weinig benut
Contacten met externen (ouders, gemeente, etc.)	

Kansen voor onze school	Bedreigingen voor onze school
PR voor de school, veel positieve geluiden	Ruimtegebrek Donge
Leren van elkaar	Bezuinigingen
Groei van de school	Inwoning Goudmos

Deze gegevens leiden tot onderstaande tabel.

Tabel 1: Confrontatiematrix

		Kansen			Bedreigingen			
		PR	Leren van elkaar	Groei	Ruimtegebrek	Bezuinigingen	Inwoning Goudmos	
Sterkten	Expertise onder collega's	+	++	+	0	--	0	2
	Pedagogisch Klimaat	++	+	++	-	-	-	2
	Werkcultuur	0	++	0	0	--	-	-1
	Contacten met extern	++	+	+	+	0	+	6
Zwakten	Te veel aanbod leerstof/activiteiten	-	+	--	0	+	0	-1
	Werkdruk	--	++	--	--	--	0	-6
	Benutten expertise	-	++	+	0	+	0	3
		1	11	1	-2	-5	-1	

In bijlage 2 is de uitwerking van de confrontatiematrix te vinden.

Sterkte vs. Kansen. Vanuit de matrix blijkt dat de sterkte 'pedagogisch klimaat' goed benut kan worden voor promotie doeleinden en dat we dit nog meer mogen en kunnen uitdragen. Daarnaast kan er ook van elkaar geleerd worden zodat we hier nog beter in worden. Een mooi resultaat hieruit zou de groei van de school kunnen zijn.

Sterkte vs. Bedreigingen. Vanuit de matrix komt naar voren dat de bezuinigingen een serieuze bedreiging kunnen zijn voor eigenlijk alle sterkte punten.

Zwakte vs. Kansen. Het leren van elkaar kan goed ingezet worden om elkaars zwakten te verbeteren.

Zwakte vs. Bedreigingen. Hierbij komt de werkdruk het meeste in gevaar als de school te weinig ruimte en/of financiële middelen heeft.

Het vorige schoolplan is geëvalueerd en deze evaluatie is bijgevoegd in bijlage 3. In deze evaluatie is er gekeken naar de gestelde doelen in dit schoolplan. Er is gekeken of deze doelen wel of niet behaald zijn en of ze nog relevant zijn op dit moment.

2.5. Vertaling van onze visie naar een kwalitatief doel voor 2021-2025

Als we onze visie vertalen naar een doel, komen wij tot onderstaand kwalitatief doel:

Leerlingen kunnen zich op onze school optimaal ontwikkelen binnen een positief, veilig en gestructureerd groepsklimaat, waarbij elk kind wordt gezien. Hierbij sluiten wij aan bij de behoeftes van de leerling, waarbij we als doel hebben om het beste uit onze leerlingen te halen. We maken gebruik van betekenisvol en gevarieerd onderwijs, waar we leren om met elkaar samen te werken en eigen verantwoordelijkheid nemen. Leerlingen mogen op onze school zijn wie ze zijn, met respect voor elkaar. Dit doen we met een deskundig team door samen te werken met ouders, waarin we ouders als partners zien om de leerling zo goed mogelijk te begeleiden tijdens zijn ontwikkeling.

Kwalitatieve doelen	
Doel	Doen
Leren van elkaar	- o Collegiale visitatie 1x per jaar - o Intervisie momenten creëren - o Peerfeedback - o Coördinatoren meer in positie zetten om expertise uit te dragen.
Inzet van nieuwe methode Engels	o Invoeren, toepassen, evalueren/borgen
ICT integreren in het onderwijs op de PWA (chromebooks)	o Invoeren, toepassen, evalueren/borgen
Aanbod realiseren voor cognitief meer getalenteerde leerlingen	- o Inventariseren/invoeren/ toepassen - o studiedag
Rekenmethode	o Waar willen we dat hij aan voldoet? Wat willen we bereiken?
Verwachtingen gedragsspecialist	o Verduidelijken rol gedragsspecialist
Borgen van groepsplanloos werken en werken met onderwijsplannen.	- o Verwachtingen van ontwikkelgroei formuleren. - o Leren duidelijker zichtbaar maken
Leerlijn voor burgerschap op de PWA maken en borgen	- o Activiteiten helder - o Doorgaande leerlijn ontwikkelen
Leesonderwijs	- o Betere resultaten leesonderwijs - o Hoe willen we het leesonderwijs vormgeven?

2.6. Kwantitatieve doelen

Het kwalitatieve doel hebben we vertaald in de volgende kwantitatieve doelen:

1. In 2025 is het leren van elkaar een vast onderdeel van de PWA, er wordt gebruik gemaakt van verschillende leermogelijkheden zoals intervisie, collegiale visitatie en het delen van nieuwe inzichten en expertise binnen vergaderingen en/of memo.
2. In 2025 is de nieuwe methode Engels geïntegreerd en aangepast aan het onderwijs op de PWA. Er is een duidelijke doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8, waarbij de kwaliteit geborgd blijft.
3. In 2025 is er een doorgaande leerlijn ICT, waarbij duidelijk is wanneer en waarvoor ICT ingezet kan worden, en welke vaardigheden leerlingen moeten beheersen.
4. In 2025 is er voldoende aanbod voor cognitief getalenteerde leerlingen. Leerkrachten hebben kennis van dit aanbod, weten het te vinden, en zetten dit in tijdens hun lessen om de cognitief getalenteerde leerlingen uitdaging te bieden.
5. De rekenmethode is geëvalueerd en waar nodig aangepast. Het is duidelijk waar extra aandacht aan besteed moet worden naast de methode.
6. In 2025 is er een duidelijk profiel ontwikkeld van een gedragsspecialist. Wat wordt er verwacht? De gedragsspecialist heeft een duidelijke positie binnen de school. De leerkrachten weten wanneer ze gebruik kunnen maken van zijn expertise.
7. In 2025 is er een leerlijn ontwikkeld voor burgerschap met duidelijke doelen en activiteiten. De leerlijn wordt jaarlijks geëvalueerd en eventueel aangepast zodat het goed aansluit op de maatschappij.
8. In 2025 wordt er groepsplanloos met onderwijsplannen gewerkt. De leerontwikkeling van leerlingen is zichtbaar voor leerlingen zelf.
9. In 2025 is er een duidelijke visie op het leesonderwijs en is er besloten hoe het leesonderwijs wordt gegeven om tot betere leesresultaten te komen.

2.7. Meet- en actiepunten

Onderwerpen	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Leren van elkaar	Inventariseren talenten/expertises team	Teamleden hun expertise laten presenteren in vergadering	Intervisie leidraad ontwikkelen en inzetten	Borgen en evalueren intervisie
	Vormgeven van teamontmoetingen om te leren van elkaar (bijv. Peergroepjes)	1 collegiale visitatie bij collega	Inzet intervisie	Borgen en evalueren collegiale visitatie
	Collegiale visitatie op inschrijving (vrijblijvend)	Ontwikkelen en toepassen observatie-instrument voor collegiale visitatie	Inzet en evaluatie observatie-instrument tijdens visitaties	Evaluatie intervisie leidraad
	Inventariseren leervraag d.m.v. POP	POP nieuw + evalueren	POP nieuw + evalueren	POP nieuw + evalueren
	Evalueren juni 2022	Evalueren juni 2023	Evalueren juni 2024	Evalueren juni 2025

Methode Engels	Implementeren nieuwe methode Engels Presentatie Engels, hoe werkt de methode	Evaluatie van methode Engels, aanpassingen aan methode	Doorgaande leerlijn Engels borgen	Methode evalueren tijdens vergadering
ICT	Implementeren werken met laptops Beleid hoe te werken met laptop, gebruiksaanwijzing maken Ontwikkelen doorgaande leerlijn ICT Studiedag ICT	Leerlijn ICT toepassen en evalueren Verkennen inzet methodes met laptops Eerste jaar gebruik laptops evalueren ICT-memo 3x per jaar	Leerlijn ICT borgen en blijven evalueren/aanpassen op ontwikkelingen Inzet methodelessen met laptop	Evalueren toepasbaarheid laptops
Cognitief getalenteerde leerlingen	Studiedag talent Inventarisatie materiaal Richtlijnen opstellen voor signaleren c.g.t. leerlingen	Ontwikkelen beleid voor passend aanbod c.g.t. Materiaal duidelijk zichtbaar maken zodat het ingezet wordt	Beleid toepassen Beter zicht op onderpresterende leerlingen Evaluatie onder c.g.t. leerlingen Evaluatie beleid mei 2022	
Rekenmethode	Evalueren inzet nieuwe rekenmethode Automatiseren evalueren	Rekenaanbod aanvullen op tekortkomingen in methode Doelen stellen om rekenresultaten te verbeteren	Evalueren doorgaande leerlijn rekenen	Doorgaande leerlijn rekenen verbeteren
Gedragsspecialist	Profiel gedragsspecialist maken Inzet gedragsspecialist in verschillende klassen	Inzet gedragsspecialist evalueren Inzet gedragsspecialist beide locaties Duidelijk format voor overdracht realiseren Kennis delen in vergadering over gedrag	Studiemiddag gedrag Aanbod materiaal vanuit de gedragsspecialist voor in de klas.	
Burgerschap	Ontwikkelen leerlijn burgerschap groep 1 tot 4 Burgerschap activiteiten in kaart brengen Nieuwe burgerschap coördinator Document met tips en activiteiten m.b.t. burgerschap maken	Leerlijn burgerschap invoeren groep 1 tot 4 Ontwikkelen leerlijn burgerschap groep 5 tot 8 Activiteiten evalueren, nieuwe activiteiten invoeren Duidelijke lijn in aantal activiteiten per groep, passend bij leeftijd	Leerlijn burgerschap evalueren en aanpassen aan behoeften Leerlijn burgerschap groep 5 tot 8 invoeren Evalueren van activiteiten Studieochtend burgerschap	Leerlijn burgerschap groep 5 tot 8 evalueren en aanpassen aan behoeften Duidelijke doorgaande leerlijn burgerschap borgen

Focus po/groepsoverzicht	Oriënteren of Focus PO geschikt is voor het werken op de PWA	Evalueren van het groepsplanloos werken	Leerontwikkeling ook inzichtelijk maken voor leerlingen	Nog in te vullen n.a.v. ontwikkelingen jaren hiervoor
Leesonderwijs	Inzet close reading in alle bouwen Delen van close reading lessen met elkaar Minimaal 1 x samen een close reading les voorbereiden	Studiedag over leesonderwijs Expertise m.b.t. leesonderwijs met team delen. Oriënteren op andere methoden/aanpak leesonderwijs	Andere methoden/aanpak leesonderwijs uitproberen. Keuze maken voor een nieuwe aanpak	Implementatie andere methoden/aanpak leesonderwijs Tussentijds evalueren en voortgang bespreken

Op grond van het voorgaande zal jaarlijks per strategie een gedetailleerd actieplan worden opgesteld met:

- Meetpunten;
- Acties om deze doelen te realiseren;
- Verantwoordelijke persoon binnen de school voor de uitvoering;
- In welke periode van het schooljaar de acties uitgevoerd worden;
- Eventueel: welke financiële middelen door de school ingezet moeten worden om de verandering uit te voeren.

Dit actieplan wordt weer verwerkt in het 'Schoolplan op 1 A4'.

2.8. Ons schoolplan op 1 A4

Kwalitatief doel: In 2025 is het leren van elkaar een vast onderdeel van de PWA, er wordt gebruik gemaakt van verschillende leermogelijkheden zoals intervisie, collegiale visitatie en het delen van nieuwe inzichten en expertise binnen vergaderingen en/of memo			
Kwantitatieve doelen	meetpunten	actieplan	wie
Gebruik maken van intervisie	Einde van elk jaar wordt gekeken of de voorgestelde acties gedaan zijn.	Leerkrachten vormen kleine groepen om te leren van elkaar en expertise te delen. (2021) Intervisie wordt ingezet en er wordt een leidraad ontwikkeld om in te zetten tijdens een intervisie bijeenkomst (2024) welke in 2025 wordt geëvalueerd.	Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de uitvoering en deelname, directie is verantwoordelijk voor een leidraad en het voorstellen van bijeenkomsten
Inzet van collegiale visitatie	Registratielijst. Halverwege het jaar een reminder sturen. In 2024 wordt er geëvalueerd of deze manier bevalt.	Om van elkaar te leren worden er c. visitaties gedaan. In 2021 vrijblijvende visitaties, in 2022 wordt er 1x een visitatie gedaan bij collega's en in 2023 2x een visitatie	Leerkrachten schrijven zich in, directie zorgt ervoor dat hier mogelijkheden voor zijn.
Delen van kennis en expertise		Er wordt geïnventariseerd welke expertises en talenten er binnen de school zijn (2021). Deze expertises en kennis wordt gedeeld met elkaar in vergaderingen (2022)	Leerkrachten
Kwalitatief doel: In 2025 is de nieuwe methode Engels geïntegreerd en aangepast op het onderwijs op de PWA. Er is een duidelijke doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8, waarbij de kwaliteit geborgd blijft.			
Kwantitatieve doelen	meetpunten	actieplan	wie
Inzet onderwijs Engels	In 2024 wordt dit actieplan geëvalueerd.	De nieuwe methode wordt gepresenteerd (2021) Daarnaast wordt er bekeken of de methode voldoet aan de wensen en eisen (2022) en wordt er een doorgaande leerlijn geborgd (2023).	Leerkracht Engels
Kwalitatief doel: In 2025 is er een doorgaande leerlijn ICT, waarbij duidelijk is wanneer en waarvoor ICT ingezet kan worden, en welke vaardigheden leerlingen moeten beheersen.			
Kwantitatieve doelen	meetpunten	actieplan	wie
Werken met de laptop	Het werken met de laptops wordt in 2022 geëvalueerd. In 2025 wordt de toepasbaarheid van de laptops geëvalueerd.	De laptops zijn in elke groep geïmplementeerd en hier wordt een gebruiksaanwijzing/beleid voor gemaakt (2021). Daarnaast wordt er gekeken welke methodes digitaal ingezet kunnen worden op de laptop (2022)	ICT werkgroep
Leerlijn ICT	De leerlijn wordt in 2022 geëvalueerd en vervolgens jaarlijks.	Er wordt een doorgaande leerlijn ontwikkeld voor de PWA. (2021). Deze leerlijn wordt in 2022 toegepast en in de jaren erna aangepast aan de ontwikkelingen	ICT werkgroep
Kwalitatief doel: In 2025 is er voldoende aanbod voor cognitief getalenteerde leerlingen. Leerkrachten hebben kennis van dit aanbod, weten het te vinden, en zetten dit in tijdens hun lessen om de cognitief getalenteerde leerlingen uitdaging te bieden			
Kwantitatieve doelen	meetpunten	actieplan	wie
Beleid Talent	Duidelijk beleidsplan m.b.t. talent. (2023) Evaluatie beleid talent (2025)	Er wordt een studiedag georganiseerd over talent (2021) en er wordt beleid gemaakt hoe cog. talent passend aanbod krijgt. (2022)	Werkgroep talent
Kwalitatief doel: De rekenmethode is geëvalueerd en waar nodig aangepast. Het is duidelijk waar extra aandacht aan besteed moet worden naast de methode			
Kwantitatieve doelen	meetpunten	actieplan	wie
Rekenmethode	Evaluatie (2021) en betere resultaten (2025).	Evalueren van de nieuwe rekenmethode en het automatiseren (2021) Eventuele tekortkomingen aanvullen met ander materiaal (2022) Doelen stellen voor het verbeteren van resultaten (2023)	Rekenwerkgroep/coördinator
Kwalitatief doel: In 2025 is er een duidelijk profiel ontwikkeld wat er van een gedragsspecialist wordt verwacht. De gedragsspecialist heeft een duidelijke positie binnen de school. De leerkrachten weten wanneer ze gebruik kunnen maken van zijn expertise.			
Kwantitatieve doelen	meetpunten	actieplan	wie
Inzet gedragsspecialist	Elk jaar wordt bekeken of de doelen behaald zijn, in 2023 wordt de inzet van de gedragsspecialist geëvalueerd.	Er wordt een duidelijk profiel van de gedragsspecialist gemaakt en wordt voor verschillende groepen ingezet (2021). Er wordt een duidelijke overdrachtsformat gerealiseerd (2022) en een studieochtend over veel voorkomende gedragsproblemen gegeven (2023)	gedragsspecialist
Kwalitatief doel: In 2025 is er een leerlijn ontwikkeld voor burgerschap met duidelijke doelen en activiteiten. De leerlijn wordt jaarlijks geëvalueerd en eventueel aangepast zodat het goed aansluit op de maatschappij.			
Kwantitatieve doelen	meetpunten	actieplan	wie
Leerlijn burgerschap	In 2022, 2023 en 2024 wordt de leerlijn geëvalueerd	Er wordt een doorgaande leerlijn ontwikkeld voor burgerschap. In 2021 voor groep 1-4 en in 2022 voor groep 5-8. Welke ingevoerd wordt en aangepast wordt naar gelang dit nodig is (2023).	Werkgroep burgerschap
Activiteiten	In kaart brengen activiteiten (2021), activiteitenlijst (2022)	Activiteiten worden in kaart gebracht en per leerjaar wordt er besloten hoeveel activiteiten er gewenst zijn (2021 en 2022) In 2023 wordt er een studiemiddag over burgerschap georganiseerd	Werkgroep burgerschap
Kwalitatief doel: In 2025 wordt er groepsplanloos met onderwijsplannen gewerkt. De leerontwikkeling van leerlingen is zichtbaar voor leerlingen zelf.			
Kwantitatief doel	meetpunten	actieplan	wie
	In 2022 wordt het gebruik van Focus PO geëvalueerd. In 2024 zijn leerontwikkelingen inzichtelijk voor leerlingen.	Focus PO wordt geëvalueerd en vergeleken met andere systemen. In 2022 wordt de manier van groepsplanloos werken geanalyseerd of dit past bij de school. In 2023 wordt er gewerkt aan het zichtbaar maken van leerontwikkelingen van leerlingen.	Directie
Kwalitatief doel: In 2025 is er een duidelijke visie op het leesonderwijs en is er besloten hoe het leesonderwijs wordt gegeven om tot betere leesresultaten te komen.			
Kwantitatief doel	meetpunten	actieplan	wie
Leesonderwijs	Invoering nieuwe methode (2024) Hogere resultaten leesonderwijs	Verdieping in close reading (2021), studiedag over leesonderwijs (2022) oriënteren op andere methodes (2023) en eventuele invoering hiervan (2024)	Leescoördinator/ werkgroep taal

3. Onderwijskundig beleid

Voorschriften die worden gesteld aan het schoolplan op het gebied van onderwijskundig beleid (Artikel 12 WPO):

Schoolplan

1. Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd, en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg. Het schoolplan omvat mede het beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen of geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op de onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens de activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven, zullen worden geconfronteerd. In het schoolplan wordt aangegeven op welke wijze invulling wordt gegeven aan het openbare karakter, voor zover het betreft een samenwerkingsschool.

2. De beschrijving van het onderwijskundig beleid omvat:

- a) de uitwerking van de wettelijke voorschriften betreffende de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs;
- b) de door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma;
- c) het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat; en
- d) het zorg dragen voor de veiligheid op school, bedoeld in artikel 4c.

Bij de beschrijving van het onderwijskundig beleid is tevens het schoolondersteuningsprofiel betrokken.

3.1. Inleiding

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op de school vormgegeven wordt. In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs.

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

3.2. Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs

In de wet op het primair onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de wet Passend Onderwijs stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs.

In de hiernavolgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

3.2.1. Doorlopende leerlijn (OP1)

Artikel 8 lid 1 van de wpo geeft aan: Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een **ononderbroken ontwikkelingsproces** kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

We gebruiken eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (CITO)- en methode gebonden toetsen. Ten aanzien van leerstofaanbod hebben we de volgende ambities vastgesteld.

1. Onze methodes voldoen aan de kerndoelen ;
2. Voor taal en rekenen gebruiken we methode gebonden toetsen ;
3. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn ;
4. Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen ;
5. Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling ;
6. De school besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap ;
7. Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT ;
8. Het leerstofaanbod voorziet in aandacht voor intercultureel onderwijs ;
9. Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

In groep 1-2 wordt de nadruk gelegd op een veelzijdige ontwikkeling. Er is veel aandacht voor spel, maar ook voorbereidende reken- taal- en leesactiviteiten zijn een belangrijk onderdeel van het onderwijsaanbod. Deze activiteiten worden aangeboden in een rijke leeromgeving, zodat de leerling zich ontwikkelt en zijn wereld vergroot. Naast deze activiteiten vinden wij het belangrijk om al vroeg Engels aan te bieden. Leerlingen in groep 1-2 krijgen daarom elke week Engels aangeboden. Ze maken op deze manier spelenderwijs kennis met de Engelse taal.

In groep 3 en 4 wordt er veel aandacht gegeven aan het aanvankelijk leesonderwijs.

Hierbij wordt er rekening gehouden met de onderwijsbehoeften van iedere leerling. Vanaf groep 4 wordt er verder uitgebouwd naar het technisch lezen en het begrijpend lezen. Ook de rekenactiviteiten worden vanaf groep 3 verder uitgebouwd. Het aanbod van wereldoriëntatie in groep 1-2 is thematisch en wordt aangepast op de leefwereld van de leerlingen. Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met de methode DaVinci.

3.2.2. *Burgerschapsonderwijs (OR2)*

- o Burgerschap is de manier waarop inwoners deelhebben en deelnemen aan de maatschappij en die zo helpen vormgeven. Scholen hebben de opdracht om het 'actief burgerschap en de sociale integratie' van leerlingen te bevorderen. Burgerschap komt in verschillende methodes terug, o.a. Davinci, Nieuwsbegrip en Verkeer, maar ook laten wij het op verschillende andere gebieden tot uiting komen.

Op het politieke vlak:

- o In groep 7 en 8 wordt er in september gewerkt met 'de Derde Kamer'. Leerlingen leren hoe op een speelse manier hoe de politiek in Nederland werkt en wat een democratie inhoudt. Daarnaast is er op school een JMR gevormd, waarbinnen elke groep inspraak heeft zodat er actief bijgedragen kan worden bij besluitvorming

Op het sociale vlak:

- o We vinden het belangrijk dat leerlingen leren dat ze deel uit maken van de samenleving. Hierbij willen we dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen maar ook naar anderen omzien. Hier geven wij vorm aan door met de hele school kerstkaarten te maken voor ouderen, contact te hebben met het verzorgingstehuis in de omgeving, leerlingen te ondersteunen bij acties voor goede doelen, en lessen aan te bieden over respect en normen en waarden. Daarnaast werken we vanuit het document 'Actief Burgerschap en Sociale Integratie'.

Op het culturele vlak:

- o We geven aandacht aan verschillende levensovertuigingen binnen onze methode DaVinci. Daarnaast bespreken we verschillende culturen in de klas. Met de school bezoeken we verschillende culturele instanties, waar leerlingen kennis maken met verschillende aspecten van de samenleving.

Op maatschappelijk verantwoord vlak:

- o Op school wordt er bewust aandacht besteed aan gezonde voeding en beweging. 3 dagen in de week nemen leerlingen gezonde voeding mee en drinken ze water. Daarnaast leren we leerlingen om afval te scheiden en verantwoordelijk te zijn voor hun eigen gedrag en keuzes. In de bovenbouw wordt er regelmatig een discussie

gevoerd naar aanleiding van items uit het programma 'Jeugdjournaal'.

Ambities op het gebied van burgerschap:

1. Ontwikkeling van een duidelijke leerlijn burgerschap
2. Het stimuleren van een gezonde leefstijl/voeding
3. In kaart brengen van de verschillende aan burgerschap gerelateerde activiteiten.

3.2.3. Ontwikkeling in beeld (OP2)

De ontwikkeling van de leerlingen wordt gedurende hun schoolloopbaan op verschillende manieren gevolgd. Dit wordt gedaan m.b.v. observaties, methodetoetsen, methode onafhankelijke toetsen en vragenlijsten. Deze ontwikkeling wordt bijgehouden in het systeem ParnasSys.

Meestal geeft het gedrag van kinderen geen aanleiding voor vervolgacties. Mocht dit wel het geval zijn, dan wordt er een individueel handelingsplan opgesteld, waarvan we de ouders op de hoogte stellen en het hen ook laten ondertekenen. Een bekend voorbeeld van ongewenst gedrag is pestgedrag. Wanneer dit gedrag wordt geconstateerd bij een individuele leerling dan treedt het zgn. pestprotocol in werking.

De leervorderingen worden bijgehouden in Focus PO. Hierin worden de groepsuitslagen geanalyseerd en resultaten bepaald. Vanuit Focus PO kunnen doelen geanalyseerd worden en interventies opgesteld worden. Het leerlingvolgsysteem bevat methodeonafhankelijke en landelijk genormeerde toetsen. De uitslagen van methode gebonden toetsen worden door de leerkrachten in een apart programma bijgehouden. Bij de groepen 1 en 2 worden de leervorderingen bijgehouden in BOSOS.

3.2.4. Onderwijstijd

Op onze school hanteren we de volgende onderwijstijd:

	Ochtend	Middag
Maandag	08.30 - 11.45	13.00 - 15.15
Dinsdag	08.30 - 11.45	13.00 - 15.15
Woensdag	08.30 - 12.00	
Donderdag	08.30 - 11.45	13.00 - 15.15
Vrijdag	08.30 - 11.45	13.00 - 15.15

Groep 1 tot en met 8 krijgt 25,5 uur per week les. Totaal is dit 946 uur per jaar. We rekenen met een gemiddeld aantal schoolweken van 39,2 per schooljaar.

3.2.5. Anderstaligen (OP1)

De manier waarop wij omgaan met leerlingen met een andere voertaal dan het Nederlands:

De leerlingen met een andere voertaal dan Nederlands krijgen extra ondersteuning in de klas van de leerkracht. Een aantal leerkrachten hebben de cursus 'woordenschat voor anderstaligen' gevolgd bij CID om deze leerlingen goed te kunnen begeleiden. Daarnaast bieden wij leerlingen met een ander voertaal extra RT aan. Deze ondersteuning is er vooral op gericht om de woordenschat van de leerlingen te vergroten. In de klassen zorgen wij ervoor dat woorden regelmatig aangeboden worden en zichtbaar zijn in de klas. Mocht deze ondersteuning onvoldoende blijken, wordt er in overleg met IB een plan op maat uitgewerkt voor deze leerling.

3.2.6. Sponsoring

Onze school onderschrijft het convenant sponsoring met betrekking tot sponsoring en beschouwt het als bijlage bij dit schoolplan. Zie www.scholengroepholland.nl voor het convenant sponsoring.

3.3 Kerndoelen en referentieniveaus (OP1)

*Artikel 9 lid 5 wpo geeft aan: Ten aanzien van de onderwijsactiviteiten, genoemd in het eerste tot en met vierde lid, worden bij algemene maatregel van bestuur **kerndoelen** vastgesteld.*

*En in artikel 9 lid 6: Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs **te bereiken doelstellingen** hanteert.*

*Aanvullend op de kerndoelen geven de **referentieniveaus** Rekenen en Taal een specifiekere beschrijving van de onderwijsinhoud. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die leraren kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van hun leerlingen kunnen evalueren.*

3.3.1. Nederlandse taal

Hieronder wordt begrepen:

- Mondelinge taalvaardigheid,
- Leesvaardigheid,
- Schrijfvaardigheid.
- Begrippenlijst en taalverzorging.

In de groepen 1 en 2 wordt spelenderwijs een begin gemaakt met taal. Vanaf groep 3 ontwikkelen de kinderen zich verder aan de hand van Veilig Leren Lezen. Vanaf groep 4 wordt het taalonderwijs aangeboden met de methode Taal Actief. Natuurlijk verschillen kinderen in het tempo waarin ze zich ontwikkelen door bijvoorbeeld hun

achtergrond, aanleg en motivatie. Zowel de leerkrachten als de methoden die we gebruiken spelen waar mogelijk in op die verschillen. Ons onderwijs is interactief. Dat wil zeggen dat de leerkracht onder andere door middel van coöperatief leren situaties creëert waarin de kinderen zo veel mogelijk samen in reactie op elkaar met taal bezig zijn. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat de kinderen op hun eigen niveau het Nederlands in woord en geschrift goed kunnen hanteren. Het spellingonderwijs en het oefenen met grammatica vormen dan ook een belangrijk onderdeel van het taalonderwijs. Voor het schrijfonderwijs wordt er gebruik gemaakt van de methode Pennenstreken. Door gebruik te maken van verschillende methodes en vaardigheden van de leerkrachten zorgen wij ervoor dat de mondelinge taal-, lees- en schrijfvaardigheid aan bod komt in ons taalonderwijs.

Vakgebied	Methode	Groepen
Taal	Veilig Leren Lezen Taal actief	groep 3 groep 4 t/m 8
Technisch lezen	Veilig Leren Lezen Estafette	Groep 3 Groep 4 t/m 8
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip Junior Einstein Close reading	Groep 4 t/m 8 Groep 4 t/m 8 Groep 1 t/m 8
Schrijven	Pennenstreken	Groep 3 t/m 8

Samenvatting te realiseren veranderingen Nederlandse taal: In 2025 willen we op onze school de leesresultaten verbeterd hebben. Om dit te realiseren zal er komende periode meer aandacht gegeven worden aan het leesonderwijs, door te werken aan ons kwalitatieve doel: In 2025 is er een duidelijke visie op het leesonderwijs en is er besloten hoe het leesonderwijs wordt gegeven om tot betere leesresultaten te komen.

3.3.2. Engelse taal

Op de PWA is er veel aandacht voor de Engelse taal. Spelonderwijs leren de kinderen in de onderbouw de basisbeginselen van een (veelal) tweede taal. In de midden- en bovenbouw worden deze basisbeginselen verder uitgebreid en verdiept. Wij verwachten dat het voor de kinderen een groot voordeel is als zij al in een vroeg stadium met de Engelse taal in aanraking komen. Zij zullen bij latere lessen in de Engelse taal kunnen voortborduren op hun basiskennis en ook bij het aanleren van andere talen uit hun ervaring kunnen putten. Alle groepen krijgen les van de vakleerkracht Engels.

Vakgebied	Methode	Groepen
Engels	Join in	groep 1 t/m 8

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Op dit moment is er net een nieuwe methode geïmplementeerd en worden de lessen gegeven door een vakleerkracht. Komende periode zal de nieuwe methode geëvalueerd worden en zal er aandacht zijn om de kwaliteit van de doorlopende leerlijn Engels te borgen.

3.3.3. Rekenen/wiskunde

Op de PWA start het rekenonderwijs bij de kleuters. Via thema's wordt spelenderwijs de basis gelegd voor het rekenen. Dagelijks wordt met behulp van ontwikkelingsmateriaal gewerkt aan de rekendoelen van Bosos. De leerlingen krijgen een aanbod dat passend is, hierdoor zijn kinderen gemotiveerd en wordt er plezier in het rekenen ontwikkeld. De klaslokalen zijn uitdagend ingericht, zodat de nieuwsgierigheid wordt gewekt. Het observatiesysteem Bosos wordt gebruikt om de leerlingen te volgen in hun ontwikkeling. Wij streven ernaar om de leerlingen met een passende rekenbasis uit te laten stromen naar groep 3.

Vanaf groep 3 wordt dagelijks gewerkt aan de basisvaardigheden met behulp van verschillende werkvormen zoals bewegend en/of coöperatief leren. Door samen te werken, leren kinderen beter te reflecteren op hun eigen oplossingen en strategieën. De leerkracht heeft een belangrijke rol in dit proces. De leerkracht modelt, coacht, begeleidt, geeft feedback en kijkt naar wat een leerling nodig heeft. Tijdens en naast de lessen wordt er ook zelfstandig geoefend met de basisvaardigheden op de computer. Er wordt op de PWA gedifferentieerd per doel. De kinderen zijn als basis met dezelfde leerstof bezig. Doordat er gedifferentieerd gewerkt wordt, krijgen de leerlingen die dat nodig hebben extra uitleg. De kinderen die meer aan kunnen, krijgen verdieping op het doel dat centraal staat. Omdat de doelen vooraf worden getoetst, ontstaat er een inzichtelijk beeld welk doel de leerling al beheerst. De leerkracht past het lesaanbod hierop aan. De kinderen worden betrokken bij hun eigen leerproces door aan te geven wat ze nodig hebben om deze doelen te behalen. Hierdoor krijgen leerlingen een actieve rol in het rekenonderwijs, blijven ze gemotiveerd, hebben ze succeservaringen en hebben ze plezier in het rekenonderwijs. Aan het einde van het blok worden de doelen opnieuw getoetst om te kijken of de doelen nu wel beheerst worden. Motivatie, succeservaring, betrokkenheid, verschillende werkvormen, differentiatie en plezier, kenmerken van goed rekenonderwijs op de PWA.

Vakgebied	Methode	Groepen
Rekenen	Getal en Ruimte	Groep 3 t/m 8
Automatiseren	Rekenspelletjes	Groep 3 t/m 8
Extra verrijking	Rekentijgers	Groep 3 t/m 8

Extra ondersteuning	Rekenkikker en Rekenvlinder	Groep 3 t/m 8
Wiskunde	Topklassers	Groep 8

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

- o Doelen stellen om rekenresultaten te verbeteren.
- o Rekenaanbod verder aanvullen op het gebied waar tekortkomingen zijn. Deze tekortkomingen worden zichtbaar vanuit de evaluatie.
- o Doorgaande leerlijn rekenen verbeteren naar aanleiding van de evaluatie doorgaande leerlijn.

3.3.4. Oriëntatie op jezelf en de wereld

De methode DaVinci is een nieuwe methode voor wereldverkenning. Het maakt van onderwijs een samenhangend geheel en bestaat de kerndoelen: Oriëntatie op jezelf en de wereld, wereldburgerschap, burgerschapsvorming, de Canon van de Nederlandse geschiedenis, 21st century skills, persoonsontwikkeling en wetenschap & techniek. Leerkrachten geven geen aparte vakken wereldoriëntatie, aardrijkskunde, geschiedenis en biologie meer, maar bieden dit als geheel aan met één centrale les per week. Op deze manier gaan kinderen verbanden zien tussen alles wat aangeboden wordt.

Er wordt groepsdoorbroken aan de thema's gewerkt. Thema's die aangeboden worden zijn bijvoorbeeld voor de middenbouw: Wie ben ik, Samen op de wereld, De wereld in de toekomst, Over polen en planeten, Lang geleden, Schatten van de aarde, Weer en Water, Van ridders tot ruimtevaart, Het begin, Het leven in en rond het water, Het leven op het land en De eerste mens. In de bovenbouw wordt aangeboden: Egyptenaren, Grieken & Romeinen, Middeleeuwen, Indianen, Vikingen, Ottomanen, Nieuwe Tijd, Maori's, Aziaten en de Nieuwste Tijd. De methode DaVinci werkt top-down, van groter geheel naar deel en Bottom-up van deel naar geheel, afhankelijk van het onderwerp en zo dat verwondering opwekken altijd voorop staat. We houden de thema's en onderwerpen heel dicht bij de kinderen. We behandelen daarbij veel kringlopen, zoals van eitje tot vis en van zaadje tot bloem. Daarnaast wordt er in de middenbouw gewerkt aan voorbereidende vaardigheden, kennis en competenties voor de bovenbouw zoals tijdsbesef, je werk overzien, plannen, het leren maken van een mindmap en voorbereiden op een toets. In de bovenbouw wordt bij wereldverkenning de menselijke beschaving als uitgangspunt voor de thema's gebruikt. De volkeren zijn zo gekozen dat alle werelddelen en tijdperiodes aan bod komen en daarmee alle topografie, klimaten, dieren, planten, religies en filosofieën op aarde. Door deze thema's te behandelen zullen kinderen door de verschillende brillen

van de volkeren leren kijken en ervaren ze het wereldburgerschap. Er wordt vanuit elk volk altijd een koppeling naar Nederland gemaakt. Voor deze thema's is een speciale tijdlijn van de menselijke beschaving ontwikkeld. DaVinci heeft binnen het lesmateriaal een aantal overzichten ontwikkeld om samenhang en verbanden te laten zien. Zo wordt er aandacht besteed aan aardrijkskundige aspecten die logischerwijs verband houden met de flora en fauna en de maatschappelijke verbanden in een gebied; in een woestijnklimaat leven de mensen en dieren anders dan in een zeeklimaat. Hoe de klimaten zich tot elkaar verhouden wordt duidelijk middels het klimaatoverzicht. Om de samenhang in het dierenrijk te laten zien is er een dierenrijkoverzicht ontwikkeld voor alle groepen. Hierop kunnen kinderen alle dieren plaatsen, waardoor inzicht ontstaat in de opbouw van het dierenrijk. Met de plantensleutel leren kinderen planten te determineren en op te zoeken in een flora. Op deze wijze kunnen de kinderen de informatie die ze krijgen plaatsen in het geheel.

3.3.5. Kunstzinnige oriëntatie

Alle leerlingen van de PWA krijgen dans- en dramalessen op school. Het lesmateriaal is erop gericht dat de kinderen hun fantasie en creativiteit ontwikkelen. Er wordt aandacht besteed aan samenwerken én aan het individu. Het zal helpen in het durven uiten van gevoel en het kijken en luisteren naar elkaar. Dans en spel is hierbij het middel. Creatief denken komt terug in vele beroepsgroepen en in de samenleving. De danslessen zijn er niet op gericht de kinderen technisch 'goed' te leren dansen.

Vakgebied	Methode	groepen
Drama	Moet je doen!	groep 1 t/m 8
Tekenen	Moet je doen!	Groep 1 t/m 8
Handvaardigheid	Moet je doen!	Groep 1 t/m 8
Muziek	Eigenwijs	Groep 1 t/m 8

3.3.6. Bewegingsonderwijs

In groep 1 en 2 wordt elke dag bewegingsonderwijs gegeven om aan de natuurlijke behoefte van het kind om te bewegen tegemoet te komen. Dit gebeurt op het schoolplein en in het speellokaal. Alle groepen krijgen les van een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Ook de kleutergroepen. In het speellokaal zijn diverse materialen, zoals de klimtoestellen, banken, matten, hoepels, ballen, etc. Naast deze gymnastieklessen verzorgen we ook spellessen voor het ontwikkelen van de sociale en emotionele vaardigheden. De groepen 3 t/m 8 krijgen elke week gymnastiekonderwijs van een vakleerkracht. Door het aantal gymuren dat de school toegewezen krijgt kunnen de meeste groepen 90 minuten per week gymmen in gymzalen. Groep 7-8 en 8 op locatie Goudmos gymmen 90 minuten achter elkaar in

een gymzaal bij een school voor voortgezet onderwijs. De groepen 3 t/m 7 op locatie Goudmos gymmen 60 minuten in een gymzaal en krijgen 30 minuten per week buiten gymles. Op locatie Donge gymmen de groepen 3 t/m 8 twee keer in de week 45 minuten in de gymzaal bij de locatie.

Vakgebied	Methode	Groepen
Gym	Van Gelder & Stroes Basisdocument Beweginsonderwijs Leerlijnen	1 t/m 8

Ambitie: Onze ambitie is om in de komende vier jaar meer gymtijd te realiseren. Op dit moment wordt er nog 90 minuten gegymd, dit willen we uitbouwen naar 120 minuten.

3.4. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (OP2)

Artikel 8 wpo geeft aan: Ten aanzien van leerlingen **die extra ondersteuning behoeven**, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling.

En verder: De scholen voorzien in een **voortgangsregistratie** omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daaraan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband passend onderwijs in onze regio. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden. We geven hierna beknopt weer op welke wijze de structuur op onze school functioneert:

Onze school wil kinderen met extra ondersteuningsbehoeften ook goede ondersteuning kunnen bieden. Bij het aannemen van nieuwe leerlingen spelen onderstaande criteria en randvoorwaarden een belangrijke rol bij het nemen van een

plaatsingsbesluit. Dit geldt ook voor kinderen die in de loop van hun schoolcarrière ondersteuningsbehoeften ontwikkelen.

- Het gebouw is – indien noodzakelijk – voldoende toegerust om een kind onderwijs te kunnen bieden. Of, het is (financieel en praktisch) mogelijk om aanpassingen door te voeren.
- De noodzakelijke personele inzet is beschikbaar.
- De huidige groeps grootte en –samenstelling biedt ruimte voor plaatsing.
- Er wordt verwacht, dat het kind voldoende aanspreekbaar is.
- De verwachting van de ouders en de school is, dat het kind meerdere leerjaren zinvol begeleid kan worden en in staat is om voldoende te functioneren in een groep.
- Het kind is zindelijk.
- De ouders zijn bereid en in staat om voldoende ondersteuning te bieden en willen actief meewerken aan het leer- en ontwikkelingsproces van het kind (bijvoorbeeld bij excursies, schoolreisje, vervoer, etc.).
- De aanmelding moet tijdig plaatsvinden, zodat de school voldoende tijd heeft om noodzakelijke informatie in te winnen en om zich te beraden.
- Ouders geven de school toestemming om bij externe instanties informatie en advies aan te vragen (bijvoorbeeld bij een medisch kinderdagverblijf). Ook werkt men mee aan onderzoeken om het kind voldoende ondersteuning op maat te kunnen bieden.
- Ouders gaan akkoord met het uitvoeren van aanvullende observaties.

Naast bovenstaande punten wordt er in het *fasenschema* beschreven welke stappen er wanneer gezet moeten worden voor optimale begeleiding van leerlingen.

Fase	Signalering en diagnostiek	Begeleiding
Fase groen		
De cognitieve ontwikkeling verloopt zonder problemen. Instructie in één van de drie instructieniveaus voldoet.	Alle leerkrachten: Analyseren werk en toetsen. Observaties, doelen stellen, kindgesprek, groepsplan en evaluaties. Focusanalyses en document onderwijsbehoeften. Aanvullend voor kleuterleerkrachten: Bosos signalering.	Leerkracht: Drie instructiegroepen. Compacten en verrijken. Maakt groepsplannen/ groepsoverzichten.
Verslaglegging gebeurt in het groepsplan/ groepsoverzicht.	Rekenen: Cito rekenen, mijlpaaltoetsen en methodetoetsen.	In de groepen 7 en 8 kan indien noodzakelijk de leerstof aangeboden worden gebaseerd op fundamenteel niveau. Met het oog op uitstroom VMBO-basis/kader.
Aanvullend voor kleuterleerkrachten: Observatie en signalering d.m.v. Bosos.	Taal/lezen: AVI (groep 3 t/m 8), DMT (groep 3 + 4, vanaf groep 5 indien AVI niet op niveau) en methodetoetsen.	IB: Bekijkt de groepsplannen/ groepsoverzichten.
<u>Naar fase geel:</u> Bij te weinig aantoonbare vorderingen en indien sprake is van een	Spelling:	

ontwikkelingsvoorsprong of (hoog)begaafdheid.	Cito spelling en methodedicties. Sociaal emotioneel: Startvragenlijst Kleuters, Zien! (vragenlijsten groep 5 t/m 8) en document groepsvorming.	
Fase geel		
De leerling heeft ondersteuning nodig op deelgebieden; instructie in één van de drie instructieniveaus voldoet niet meer. Er ontstaan specifieke onderwijsbehoeften. De begeleiding vindt in de klas door de leerkracht plaats. Verslaglegging (als subgroep) in groepsoverzicht. <u>Naar fase oranje:</u> Bij te weinig of geen aantoonbare vorderingen gaat de leerling naar fase oranje.	Alle leerkrachten: Kindgesprek, analyses specifiek op behoeften van individuele leerling. Tussenevaluatie vorderingen na 6-8 weken. Verslaglegging in Parnassys. Rekenen: Analyse methodetoetsen en CITO-categorieën. DLE-toets. Maatwerkttoetsen. Taal/lezen: Analyse AVI, DMT en methodetoetsen. Spelling: Analyse methodetoetsen en CITO-categorieën. Sociaal emotioneel: Zien! en individueel handelingsplan.	Leerkracht: Gesprek met ouders. Subgroepen maken voor groepsplan/groepsverzicht. Aangepaste opdrachten en/of inzet van computerprogramma's specifiek op vak- en deelgebied of categorie. Stappenplannen compacten en verrijken. Intervisie tijdens bouwvergadering. IB: Advies/sparren met leerkracht. Coördinator: Advies/sparren met leerkracht.
Fase oranje		
De leerling ervaart ernstige problemen op enkele of alle deelgebieden, ondanks handelen in fase geel. Verslaglegging in individueel handelingsplan. Aanmelden leerlingbespreking bij de intern begeleider. <u>Naar fase rood:</u> Bij te weinig of geen aantoonbare vorderingen.	Alle leerkrachten: Kindgesprek, analyses specifiek op behoeften van individuele leerling. Evaluatie handelingsplan na 6-8 weken. Evaluatie OPP na de CITO-toetsen. Bij vermoeden van dyslexie/dyscalculie moet een leerling 60 min. per week begeleiding hebben gehad. Rekenen: Leerroutetoets (route 1/2/3). In samenwerking met IB en RT. Taal/lezen: Analyse AVI, DMT en methodetoetsen. Spelling: PI-dictee. Sociaal emotioneel: Zien! en individueel handelingsplan.	Leerkracht: Handelingsplan invullen in Parnassys. Leerkracht/IB: Kindgesprek. Leerlingbespreking. Gesprek leerkracht, ouders en IB. Indien er afgeweken wordt van de reguliere leerlijn dan een OPP schrijven. IB: Observatie leerling. Inzetten ENVER. Flexibele uren ambulante begeleiding. Inzet sociaal team. Verwijzing breed onderzoek. Geld begroten voor arrangementen.
Fase rood		
De problemen zijn ernstig en hardnekkig. Er is externe betrokkenheid nodig. De leerling wordt aangemeld voor extern, breed onderzoek. Overweging: Is passend onderwijs nog mogelijk op de PWA? Indien verbetering uitblijft: Blijvende begeleiding in fase rood. Advies vragen bij SWV.	Extern onderzoek, bij voorkeur breed onderzoek. (Focuz, Perspectief, Lucertis, Bouwsteenexpertise, enz.) Aanmelden SWV.	Leerkracht/IB: OPP/handelingsplan. SOT (evt. ouders, RT, externen) IB: Bij eenzijdige problematiek overleg met IB i.v.m. basisondersteuning. Bij meervoudige problematiek TLV aanvragen. RT: Plan van aanpak en uitvoering.

Interne begeleiding: Binnen de zorgstructuur op de PWA is er een bijzondere rol weggelegd voor de intern begeleider. We hebben op dit moment twee intern begeleiders, een voor de locatie Donge en een voor de locatie Goudmos. De intern begeleiders ondersteunen de leerkrachten en observeren in groepen of leerkrachten extra ondersteuning nodig hebben bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ook zijn zij belangrijk bij het regelen van onderzoeken en ondersteuning bij leerlingen. Tevens houden zij groepsbesprekingen en coachen zij leerkrachten bij het verbeteren van hun vaardigheden, zowel bij het analyseren van de data, als het bieden van ondersteuning in de groep.

3.5. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Sinds 1 augustus 1999 zijn basisscholen zelf verantwoordelijk voor het onderwijs aan langdurig zieke kinderen. Een uitzondering hierop zijn kinderen die in een academisch ziekenhuis worden behandeld.

Het gaat om die kinderen die gedurende langere tijd in een ziekenhuis zijn opgenomen of langdurig ziek thuis zijn. Voor kortdurende ziekmeldingen kunnen de bestaande schoolafspraken worden gehandhaafd.

De procedure, die wij binnen onze school volgen om in zo'n geval beslissingen te kunnen nemen is als volgt:

1. Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken.
2. De groepsleerkracht(en) en de intern begeleider nemen in overleg met de directie en de ouders van het zieke kind het besluit wel of geen externe hulp van de schoolbegeleidingsdienst in te schakelen.
3. De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak. (wel of niet met externe begeleiding)
4. De school blijft verantwoordelijk, voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats

3.6. Veiligheid (SK1)

Een belangrijke taak die wij als school hebben is het creëren van een klimaat waarin alle kinderen zich veilig kunnen voelen, zodat zij met veel plezier naar school gaan en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen bij ongewenste situaties elkaar hierop aanspreken. Een kind dat wordt gepest, kan dat zijn leven lang met zich meedragen. Het is daarom van belang dat het kan opgroeien in een veilige omgeving. Een leerling moet erop kunnen vertrouwen dat het op school veilig is en dat men met respect met elkaar omgaat. De sociale veiligheid op school is gebaat bij een sfeer waarin harmonie en respect centraal staan en waarin pesten en ander agressief gedrag niet worden getolereerd. Deze punten komen ook terug in ons anti-pestprotocol en ondersteuningsprofiel. Een open en ondersteunende cultuur, waarin leerlingen een eigen verantwoordelijkheid hebben, bevordert hun welbevinden en vermindert problematisch gedrag. Ook door het creëren van een gestructureerde en rustige leeromgeving streven we naar de beste omstandigheden in dit opzicht. Door de kinderen zich volledig geaccepteerd te laten voelen, streven we naar optimale resultaten op alle vakgebieden die we aanbieden. We werken met gouden en zilveren regels, sluiten ons actief aan bij 'de week tegen het pesten' en besteden de eerste weken van het schooljaar veel aandacht aan groepsvormende activiteiten. Binnen de school zijn lb'ers en gedragsdeskundigen zoveel mogelijk geschoold als aandachtfunctionaris op dit terrein.

Sociaal emotioneel: Op de PWA werken we met de gouden en zilveren regels. Deze zijn gevisualiseerd en hangen centraal in de school (gouden regels) en in de klas (zilveren regels). Elk jaar worden ze opnieuw besproken en in lessen verweven wordt er op ingezoomd. Dit gebeurt cyclisch d.m.v. de documenten 'groepsvorming' en 'pedagogische afstemming'. We zetten hiervoor allerlei groepsvormende activiteiten in. Het doel van de leerkracht is om van de klas een groep te maken met een groepssfeer waarin iedere leerling zich prettig voelt en tot leren/ontwikkeling kan komen. Naast de informatie die de groepsleerkracht al gekregen heeft, tijdens het overdrachtsgesprek met de vorige leerkracht, observeert de groepsleerkracht wat de groep nodig heeft. Op basis van deze informatie en de observaties maakt de groepsleerkracht een plan voor de komende periode. Deze activiteiten en de daarbij behorende bijzonderheden noteert de leerkracht in de groepsmap.

In de eerste weken worden de zilveren regels in de groepen besproken, geoefend, herhaald en in activiteiten verwerkt. De coördinator sociale veiligheid brengt de gouden regels/gedragsverwachtingen in fases onder de aandacht van het team. Zo wordt er wekelijks een gouden regel centraal gezet. In iedere groep is dan aandacht voor deze gedragsverwachting. Deze aanpak is gebaseerd op elementen uit Positive Behaviour Support (PBS, van Golly en Sprague). Naast de lessen en activiteiten die worden ingezet doen we schoolbreed mee aan "De week tegen het pesten". Door de werkgroep sociale veiligheid wordt hiervoor een draaiboek met groeps- en schoolactiviteiten gemaakt.

Voor de herfstvakantie vullen de leerkrachten van groep 3 t/m 8 de vragenlijsten voor sociaal emotionele ontwikkeling van Zien! in. Deze vragenlijsten gaan over welbevinden, betrokkenheid, sociaal initiatief, sociale flexibiliteit, sociale autonomie, impulsbeheersing en inlevingsvermogen. Na het invullen wordt er geanalyseerd op groeps- en op leerlingniveau.

Op de PWA zijn twee gedragsspecialisten werkzaam. De gedragsspecialist kan door de intern begeleider of leerkracht worden geraadpleegd en worden ingezet voor observatie, advies en korte begeleidingstrajecten.

Anti-pest protocol: Door bovenstaande aanpak m.b.t. de sociale veiligheid structureel te volgen, zijn wij op de PWA preventief bezig om pesten te voorkomen. Mocht er toch pestgedrag ontstaan, dan worden er stappen genomen volgens het anti-pest protocol. Binnen dit protocol gaan we uit van onderstaande uitgangspunten:

- o melden van pesten is géén klikken;
- o medeleerlingen hebben hier ook een verantwoording in;
- o meldingen van pesten worden altijd serieus genomen;

Het volledige pestprotocol is op school aanwezig.

Ambities op het gebied van veiligheid: Doelstelling voor de komende periode is om het profiel van de gedragscoördinator beter uit te werken, zodat deze rol komende jaren een belangrijkere functie zal krijgen binnen de school.

3.7. Pedagogisch klimaat (SK2) en didactisch handelen (OP3)

Ons pedagogisch-didactisch schoolbeleid is beschreven in:

In de onderwijsplannen voor de hoofdvakken wordt de pedagogische-didactische aanpak beschreven.

Op didactisch gebied werken wij (in de hoofdvakgebieden taal, lezen, rekenen en begrijpend lezen) volgens het IGDI en/of EDI-model. Bij de rekenlessen wordt dagelijks door de leerkracht het IGDI/EDI-model toegepast. Dit model bestaat uit de volgende fasen: terugblik, lesdoel benoemen, ophalen voorkennis, instructie, begeleide inoefening, verwerking en evaluatie. Het streven is om in iedere les een coöperatieve vorm toe te passen (dit kan ook iets uitwisselen met je schouder-en/of oogmaatje zijn).

Een EDI-les is als volgt opgebouwd:

- Lesdoel. Dit doel wordt expliciet met de kinderen gedeeld; door voor te lezen of op het bord te schrijven.
- Activeren van voorkennis. De leerlingen krijgen een opdracht die aansluit bij de te geven les, maar daarvoor ze de benodigde kennis al in huis hebben.
- Onderwijzen van het concept.
- Onderwijzen van de vaardigheid.
- Belang van de les.
- Begeleide inoefening. De leerlingen nemen het toepassen van de leerstof over. Ondertussen controleert de leerkracht telkens of ze het correct doen en begrijpen.
- Lesafsluiting. De leerlingen maken opdrachten of beantwoorden vragen om te laten zien dat ze het lesdoel beheersen. Daarna mogen ze pas zelfstandig inoefenen.
- Zelfstandige verwerking.
- Verlengde instructie. De leerlingen waarbij bij de lesafsluiting bleek dat ze het lesdoel nog niet voldoende beheersen, krijgen een verlengde instructie van de leerkracht.

In een EDI-les zet de leerkracht de volgende technieken in:

- Controleren van begrip: de leerkracht monitort telkens of alle leerlingen begrijpen wat is uitgelegd. Niet na de les of tijdens de toets, maar tijdens de les. Stapstenen voor het controleren van begrip:
 - Eerst instructie geven.
 - Dan pas vragen stellen. Specifieke vragen over wat zojuist is onderwezen.
 - Denktijd bieden.
 - Willekeurig beurten geven. Geef tenminste drie leerlingen een beurt.
 - Luisteren.
 - Feedback geven. Herhaal een goed antwoord, vul aan als het gedeeltelijk goed is. Leg klassikaal opnieuw uit als het antwoord niet goed is.
- Uitleggen: lesgeven door te vertellen.
- Voordoen: lesgeven door gebruik te maken van voorwerpen.
- Hardop denken: lesgeven door hardop te denken en de leerlingen zodoende te laten zien hoe een expert de opdracht aanpakt. Dit heet ook wel 'modellen'.

Wij hebben de ambitie om: We willen door inzet van collegiale consultatie elkaars talenten beter in gaan zetten en verantwoordelijkheden delen. We willen de veiligheid bij ons op school aan blijven scherp en steeds meer ongewenst gedrag uit sluiten

4. Personeelsbeleid

‘Levenlang leren’ geldt voor alle medewerkers van Scholengroep Holland.

Autonomie, pro-activiteit en persoonlijk leiderschap staan voor ons centraal in ons personeelsbeleid omdat we geloven dat zo de onderwijskwaliteit wordt verbeterd en professionaliteit wordt verhoogd. Ook zijn we ervan overtuigd dat van alle factoren in de werkomgeving de direct leidinggevende de grootste impact heeft op het team, qua werkplezier, betrokkenheid en professionaliteit.

De schoolleider ziet zijn medewerkers, spiegelt de medewerker en faciliteert de ontwikkeling van onderwijsgevend en ondersteunend personeel.

Scholengroep Holland heeft de volgende speerpunten op personeelsbeleid bepaald:

- De gesprekkencyclus (functioneren en beoordelen) is ontwikkelingsgericht, gericht op het goede gesprek tussen leidinggevende en medewerker en gericht op competenties.
- Het scholingsbeleid wordt herijkt. Iedere medewerker heeft een korte- en een lange termijn professionaliseringsagenda (wat heb ik te leren?) .
- Duurzame inzetbaarheid. Duurzame inzetbaarheid van medewerkers wordt het uitgangspunt waardoor medewerkers gezond, gemotiveerd en betrokken blijven.
- Goed werkgeverschap en goed werknemerschap staan centraal: met als uitgangspunt dat medewerkers trots zijn op hun school en het gevoel hebben ondersteund te worden door Scholengroep Holland.
- De strategische personeelsplanning is onderdeel van het HR beleid: het vormgeven en realiseren van beleid en interventies rondom de in-, door- en uitstroom van medewerkers waarmee Scholengroep Holland anticipeert en inspeelt op veranderingen in het onderwijs én de onderwijsarbeidsmarkt
 - Afstemming met visie op onderwijs & kwaliteitsontwikkeling
 - Afstemming met visie op inclusief onderwijs
 - Afstemming op eerlijke kansen voor ieder kind
 - Afstemming met de arbeidsmarkt (samenwerking Hogescholen, zij-instroom en meer)
 - Afstemming in de eigen organisatie. Kijken naar eigen talent in de organisatie.

Voor de school is het van belang dat de schoolleiding leidinggeeft vanuit een professionele houding op basis van vertrouwen en ontwikkeling. Schoolleiders worden bij Scholengroep Holland gezien als integraal schoolleiders.

De integraal schoolleider:

-
1. Geeft leiding en sturing aan en is verantwoordelijk voor de werkzaamheden gericht op het inrichten, het uitvoeren en het evalueren van primair onderwijs en beleidsontwikkelingen van de school.
 2. Draagt zorg voor de uitvoering van het primair onderwijs inclusief de ondersteunende taken binnen het vigerende bekostigingsstelsel.
 3. Verantwoordt beslissingen aan het bestuur.
 4. Vertegenwoordigt de school in het lokale onderwijsveld c.q. relevante doelgroepen.
 5. Geeft mede richting aan professionaliseringactiviteiten van (senior) leraren en ander onderwijspersoneel.
 6. Geeft leiding aan de medewerkers van de school

5. Kwaliteitszorg

5.1. Inleiding

Kwaliteitszorg betekent voor onze scholen antwoord te geven op de volgende vragen:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we die goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. En wat gaan we vervolgens doen?

Binnen de scholengroep Holland vinden we het daarnaast van belang om over en met elkaar te leren. Dat doen we onder andere door het moderatorentraject en het verander lab d.m.v. zelfevaluatie. Binnen onze scholengroep zijn meerdere moderators zelfevaluatie opgeleid. Op dit moment wordt op stichtingsniveau beleid ontwikkeld op dit gebied.

Onderwijskundig leiderschap is op gebied van kwaliteitszorg van groot belang. Niet alleen de schoolleiders spelen een belangrijke rol binnen de kwaliteitszorg. Ook onze leerkrachten werken opbrengstgericht en doelgericht aan de verbetering van het onderwijs. Voor ons is kwaliteitszorg: het geheel van samenhangend beleid, concrete doelstellingen en goed management om de benodigde acties en controles uit te voeren waarmee de school de gewenste kwaliteit systematisch levert en waarmee de school die kwaliteit ook continu kan verbeteren.

5.2. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren

Onze school voert een actief kwaliteitsbeleid. We proberen de kwaliteit van onze school te verbeteren door steeds in de gaten te houden of de kwaliteit nog goed is, het goede te behouden, te kijken wat beter kan en die verbeteringen vast te houden. Het inspectiebezoek in 2020 is daar een voorbeeld van.

De kwaliteitszorg op onze school voldoet aan de eisen die de onderwijsinspectie op dit punt stelt. De volgende indicatoren geven ons richting bij het vormgeven aan de zorg voor kwaliteit:

1. De PWA heeft inzicht in de eigen uitgangssituatie.
2. De PWA heeft haar doelen geformuleerd.
3. De PWA evalueert systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten en van het onderwijs en leren.
4. De PWA werkt gericht aan verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

5. De PWA legt verantwoording af aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.
6. De zorg voor kwaliteit is systematisch.
7. Het schoolplan en/of jaarplan voldoet aan de wettelijke voorschriften.
8. De schoolgids voldoet aan de wettelijke voorschriften.

De PWA werkt met een kwaliteitscyclus. Onderdeel van het SGH-kwaliteitsbeleid is om twee keer per jaar een analyse te maken van de kwaliteit. Uit deze analyse volgen acties om de kwaliteit te verbeteren. Dit is een onderdeel van onze Plan-Do-Check-Act cyclus. Onze definitie van kwaliteit is: een systeemaanpak waarin verschillende onderdelen samen een permanente prikkel tot innovatie vormen ten behoeve van het leren van de leerlingen, de medewerkers en de organisatie als geheel.

5.3. Zicht op onderwijskwaliteit

5.3.1. Hulpmiddelen

Om de kwaliteit van het onderwijs goed in beeld te krijgen, maken we gebruik van diverse instrumenten. Zo stellen we elk jaar vast welke leerlingen er bij ons op school speciale onderwijsbehoeften hebben. Het gaat daarbij om:

- Aantal leerlingen met extra gewicht.
- Aantal leerlingen met meer dan een half jaar achterstand op het gebied van taal en rekenen.
- Aantal leerlingen met het Nederlands als tweede taal.
- Aantal leerlingen met een beschikking voor een vorm van speciaal onderwijs.

De intern begeleider maakt dit overzicht in april, zodat het kan worden meegenomen in de jaarlijkse evaluatie van het beleidsplan.

5.3.2. Observaties

Om informatie omtrent het pedagogisch klimaat te verkrijgen worden er klassenbezoeken gedaan, maar ook observaties.

- Groepsobservatie: De lb-er observeert in de groepen gericht op hulpvragen en ondersteuning.
- Leerkrachtobservatie: Directie voert een observatie uit om het pedagogisch/didactisch handelen van de leerkracht in kaart te brengen
- Lesbezoeken: Coördinatoren van verschillende vakgebieden, kunnen lesbezoeken brengen om beeld te krijgen van het eigen vakgebied en expertise uit te wisselen met teamleden

Collegiale visitatie: Leerkrachten gaan bij elkaar op bezoek om te kijken hoe collega's les geven of om inspiratie op te doen voor eigen lessen.

5.3.3. Resultaten/opbrengsten

Om inzicht te krijgen hoe de leerlingen zich ontwikkelen, worden de leerontwikkelingen van leerlingen bijgehouden in onderstaande systemen:

- Bosos
- Parnassys
 - Cito-toetsen
 - Methodetoetsen
 - ZIEN
 - Persoonsgegevens
 - Groepsdocumenten
- Eindtoets groep 8

5.3.4. Team

Het is belangrijk dat het team binnen de PWA goed functioneert, daarom wordt er regelmatig naar de mening van teamleden gevraagd om te weten hoe zij denken over beleid, kwaliteit, maar ook om in de gaten te houden hoe een teamlid functioneert. Hier gebruiken wij verschillende instrumenten voor.

- Gesprekscyclus: Ieder jaar worden er functionerings- en/of beoordelingsgesprekken met teamleden gehouden. Deze gesprekken geven informatie over het functioneren van het teamlid en er wordt ook gesproken over de ontwikkeling en de ambities van dit teamlid.
- Vragenlijsten/enquêtes: Ook worden er binnen het team regelmatig vragenlijsten en/of enquêtes uitgezet om collega's te laten meedenken over de school, beleid of te nemen beslissingen.
- Vergaderingen: Tijdens vergaderingen kunnen teamleden ook hun input geven over het beleid van de school. Dit is mogelijk d.m.v. verschillende werkvormen en/of gesprekken.

5.3.5. Ouders

- Ouder(tevredenheids)enquête. Eén keer in de vier jaar houden we een tevredenheidsspeiling onder onze ouders, waarbij input wordt gevraagd over de school.
- Oudergesprekken. Tijdens oudergesprekken horen leerkrachten de mening van ouders over de kwaliteit van de school.

- o Ouderraad: de ouderraad geeft periodiek input over het wel en wee rond de school en de beleving van ouders.
- o Medezeggenschapsraad: de ouders in de MR denken mee over het (te ontwikkelen) beleid en geeft gevraagd en ongevraagd advies hierover.

5.3.6. Werken met het 'schoolplan op 1 A4'

Voor uitvoering van het schoolplan hanteren wij de volgende werkwijze:

Elk kwartaal bespreken we het schoolplan op 1 A4 en de acties in het actieplan voor het betreffende jaar. We evalueren in hoeverre we de gestelde meetpunten bereiken. Als de meetpunten bereikt zijn (voor het einde van het schooljaar) stellen we nieuwe, die leiden tot het realiseren van de strategieën en, aan het einde van de schoolplanperiode, het behalen van de kwantitatieve doelen.

Elk jaar stellen we nieuwe meetpunten vast per strategie en bepalen we de acties die nodig zijn om die te realiseren. We evalueren dan ook onze positie t.o.v. de kwantitatieve doelen.

Daarnaast wordt er ook jaarlijks een scholingsplan opgesteld. . Daarnaast blijft er in het scholingsbudget ruimte voor persoonlijke ontwikkeling van leraren op basis van de afspraken in de persoonlijke ontwikkelingsplannen (POP's).

5.4. Samenwerking met ouders en ketenpartners

Van ouders/verzorgers en leerkrachten wordt verwacht dat zij handelen in het belang van het kind. Wij voelen ons dan ook samen verantwoordelijk voor het onderwijs aan en de opvoeding van de kinderen. Daarom vinden wij een goede samenwerking erg belangrijk. Om daarvoor te zorgen, maken we de school voor ouders zo toegankelijk mogelijk en doen we ons best ze goed te informeren. Hebben ouders/verzorgers vragen aan de school, dan kunnen ze die altijd stellen, via de groepsleerkracht of de directie. De school acht het van groot belang om de ouders/verzorgers zoveel mogelijk te informeren over de gang van zaken op school. Op de website van de school staat de meest recente versie van de schoolgids. Elk jaar ontvangen ouders digitaal de schoolagenda met daarin praktische informatie; indien gewenst krijgen ze een gedrukt exemplaar. Verder ontvangen ouders wekelijks onze digitale nieuwsbrief; het weekblad.

De PWA werkt voor de voor- en naschoolse opvang samen met kinderopvang Humankind. Deze kinderopvang biedt op beide locaties voor- en naschoolse opvang. Voor de tussenschoolse opvang wordt gebruik gemaakt van geschoolde overblijfskrachten van de organisatie Brood en Spelen.

Bijlage 1: Schoolplan op 1 A4

Kwalitatief doel: In 2025 is het leren van elkaar een vast onderdeel van de PWA, er wordt gebruik gemaakt van verschillende leermogelijkheden zoals intervisie, collegiale visitatie en het delen van nieuwe inzichten en expertise binnen vergaderingen en/of memo			
Kwantitatieve doelen	meetpunten	actieplan	wie
Gebruik maken van intervisie	Einde van elk jaar wordt gekeken of de voorgestelde acties gedaan zijn.	Leerkrachten vormen kleine groepen om te leren van elkaar en expertise te delen. (2021) Intervisie wordt ingezet en er wordt een leidraad ontwikkeld om in te zetten tijdens een intervisie bijeenkomst (2024) welke in 2025 wordt geëvalueerd.	Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de uitvoering en deelname, directie is verantwoordelijk voor een leidraad en het voorstellen van bijeenkomsten
Inzet van collegiale visitatie	Registratielijst. Halverwege het jaar een reminder sturen. In 2024 wordt er geëvalueerd of deze manier bevalt.	Om van elkaar te leren worden er c. visitaties gedaan. In 2021 vrijblijvende visitaties, in 2022 wordt er 1x een visitatie gedaan bij collega's en in 2023 2x een visitatie	Leerkrachten schrijven zich in, directie zorgt ervoor dat hier mogelijkheden voor zijn.
Delen van kennis en expertise		Er wordt geïnventariseerd welke expertises en talenten er binnen de school zijn (2021). Deze expertises en kennis wordt gedeeld met elkaar in vergaderingen (2022)	Leerkrachten
Kwalitatief doel: In 2025 is de nieuwe methode Engels geïntegreerd en aangepast op het onderwijs op de PWA. Er is een duidelijke doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8, waarbij de kwaliteit geborgd blijft.			
Kwantitatieve doelen	meetpunten	actieplan	wie
Inzet onderwijs Engels	In 2024 wordt dit actieplan geëvalueerd.	De nieuwe methode wordt gepresenteerd (2021) Daarnaast wordt er bekeken of de methode voldoet aan de wensen en eisen (2022) en wordt er een doorgaande leerlijn geborgd (2023).	Leerkracht Engels
Kwalitatief doel: In 2025 is er een doorgaande leerlijn ICT, waarbij duidelijk is wanneer en waarvoor ICT ingezet kan worden, en welke vaardigheden leerlingen moeten beheersen.			
	meetpunten	actieplan	wie
Werken met de laptop	Het werken met de laptops wordt in 2022 geëvalueerd. In 2025 wordt de toepasbaarheid van de laptops geëvalueerd.	De laptops zijn in elke groep geïmplementeerd en hier wordt een gebruiksaanwijzing/beleid voor gemaakt (2021). Daarnaast wordt er gekeken welke methodes digitaal ingezet kunnen worden op de laptop (2022)	ICT werkgroep
Leerlijn ICT	De leerlijn wordt in 2022 geëvalueerd en vervolgens jaarlijks.	Er wordt een doorgaande leerlijn ontwikkeld voor de PWA. (2021). Deze leerlijn wordt in 2022 toegepast en in de jaren erna aangepast aan de ontwikkelingen	ICT werkgroep
Kwalitatief doel: In 2025 is er voldoende aanbod voor cognitief getalenteerde leerlingen. Leerkrachten hebben kennis van dit aanbod, weten het te vinden, en zetten dit in tijdens hun lessen om de cognitief getalenteerde leerlingen uitdaging te bieden			
	meetpunten	actieplan	wie
Beleid Talent	Duidelijk beleidsplan m.b.t. talent. (2023) Evaluatie beleid talent (2025)	Er wordt een studiedag georganiseerd over talent(2021) en er wordt beleid gemaakt hoe cog. talent passend aanbod krijgt.(2022)	Werkgroep talent
Kwalitatief doel: De rekenmethode is geëvalueerd en waar nodig aangepast. Het is duidelijk waar extra aandacht aan besteed moet worden naast de methode			
	meetpunten	actieplan	wie
Rekenmethode	Evaluatie (2021) en betere resultaten (2025).	Evalueren van de nieuwe rekenmethode en het automatiseren (2021) Eventuele tekortkomingen aanvullen met ander materiaal (2022) Doelen stellen voor het verbeteren van resultaten (2023)	Rekenwerkgroep/coördinator
Kwalitatief doel: In 2025 is er een duidelijk profiel ontwikkeld wat er van een gedragsspecialist wordt verwacht. De gedragsspecialist heeft een duidelijke positie binnen de school. De leerkrachten weten wanneer ze gebruik kunnen maken van zijn expertise.			
	meetpunten	actieplan	wie
Inzet gedragsspecialist	Elk jaar wordt bekeken of de doelen behaald zijn, in 2023 wordt de inzet van de gedragsspecialist geëvalueerd.	Er wordt een duidelijk profiel van de gedragsspecialist gemaakt en wordt voor verschillende groepen ingezet (2021). Er wordt een duidelijke overdrachtsformat gerealiseerd (2022) en een studieochtend over veel voorkomende gedragsproblemen gegeven (2023)	gedragsspecialist
Kwalitatief doel: In 2025 is er een leerlijn ontwikkeld voor burgerschap met duidelijke doelen en activiteiten. De leerlijn wordt jaarlijks geëvalueerd en eventueel aangepast zodat het goed aansluit op de maatschappij.			
	meetpunten	actieplan	wie
Leerlijn burgerschap	In 2022, 2023 en 2024 wordt de leerlijn geëvalueerd	Er wordt een doorgaande leerlijn ontwikkeld voor burgerschap. In 2021 voor groep 1-4 en in 2022 voor groep 5-8. Welke ingevoerd wordt en aangepast wordt naar gelang dit nodig is (2023).	Werkgroep burgerschap
Activiteiten	In kaart brengen activiteiten (2021), activiteitenlijst (2022)	Activiteiten worden in kaart gebracht en per leerjaar wordt er besloten hoeveel activiteiten er gewenst zijn (2021 en 2022) In 2023 wordt er een studiemiddag over burgerschap georganiseerd	Werkgroep burgerschap
Kwalitatief doel: In 2025 wordt er groepsplanloos met onderwijsplannen gewerkt. De leerontwikkeling van leerlingen is zichtbaar voor leerlingen zelf.			
Kwantitatief doel	meetpunten	actieplan	wie
	In 2022 wordt het gebruik van Focus PO geëvalueerd. In 2024 zijn leerontwikkelingen inzichtelijk voor leerlingen.	Focus PO wordt geëvalueerd en vergeleken met andere systemen. In 2022 wordt de manier van groepsplanloos werken geanalyseerd of dit past bij de school. In 2023 wordt er gewerkt aan het zichtbaar maken van leerontwikkelingen van leerlingen.	Directie
Kwalitatief doel: In 2025 is er een duidelijke visie op het leesonderwijs en is er besloten hoe het leesonderwijs wordt gegeven om tot betere leesresultaten te komen.			
Kwantitatief doel	meetpunten	actieplan	wie

Leesonderwijs	Invoering nieuwe methode (2024) Hogere resultaten leesonderwijs	Verdieping in close reading (2021), studiedag over leesonderwijs (2022) oriënteren op andere methodes (2023) en eventuele invoering hiervan (2024)	Leescoördinator/ werkgroep taal
---------------	--	--	---------------------------------

Bijlage 2: Uitgewerkte Sterkte Zwakte Analyse

Tabel 1: Confrontatiematrix

		Kansen			Bedreigingen			
		PR	Leren van elkaar	Groei	Ruimtegebrek	Bezuinigingen	Inwoning Goudmos	
Sterkten	Expertise onder collega's	+	++	+	0	--	0	2
	Pedagogisch Klimaat	++	+	++	-	-	-	2
	Werkcultuur	0	++	0	0	--	-	-1
	Contacten met extern	++	+	+	+	0	+	6
Zwakten	Te veel aanbod activiteiten/leerstof	-	+	--	0	+	0	-1
	Werkdruk	--	++	--	--	--	0	-4
	Benutten expertise	-	++	+	0	+	0	5
		1	11	1	-2	-5	-1	

Sterkten vs Kansen

Expertise onder collega's vs PR: De expertise van collega's staat positief tegenover PR. Het kan zelfs als PR gebruikt worden. Bijv: Op school hebben wij een vakleerkracht Engels. Dit is positieve PR voor de PWA.

Expertise onder collega's vs leren van elkaar: De expertise van collega's staat zeer positief tegenover leren van elkaar. Doordat collega's van elkaar leren, worden er meer collega's expert en leert men van en met elkaar. Hier wordt iedereen beter van.

Expertise onder collega's vs groei: Doordat er leerkrachten met expertise in huis zijn, zullen meer leerlingen naar de PWA willen omdat er goede leerkrachten zijn en er extra aandacht gegeven kan worden aan bepaalde gebieden.

Pedagogisch klimaat vs PR: Als het klimaat goed is op school, levert dit veel positieve pr op. Leerlingen hebben het naar hun zin en voelen zich veilig.

Pedagogisch klimaat vs leren van elkaar: Leerkrachten kunnen van elkaar leren hoe je voor een goed pedagogisch klimaat zorgt. Door het hier met elkaar over te hebben, worden leerkrachten steeds beter in het verzorgen van een goed leerklimaat.

Pedagogisch klimaat vs groei: Door een sterk pedagogisch klimaat, gaan veel kinderen met plezier naar school en voelen ze zich veilig. Doordat ze zich veilig voelen, zullen andere ouders ook eerder geneigd zijn om hun kind ook naar de PWA te sturen.

Werkcultuur vs PR: Werkcultuur en PR hoeven niet per se een relatie met elkaar te hebben. Als de werkcultuur fijn is, kan dat verschillende uitwerkingen hebben.

Werkcultuur vs leren van elkaar: Als er een fijne en goede werkcultuur is, zijn mensen eerder geneigd om hulp te vragen aan elkaar en elkaar te helpen. Dit heeft dus een positieve uitwerking.

Werkcultuur vs groei: heeft geen duidelijk verband met elkaar.

Contacten vs PR: door goede samenwerking te hebben of contacten met de omgeving, zorg je ervoor dat de naam van de PWA steeds bekender wordt.

Contacten vs leren van elkaar: door de juiste contacten kan je mensen helpen om verder te komen in hun leerproces. Ook kan er kennis met elkaar gedeeld worden die men extern heeft verkregen.

Contacten vs groei. Goede contacten met meerdere peuterspeelzalen kan voor groei zorgen.

Zwakte vs kansen

Te veel leerstof vs PR. Doordat er veel leerstof (activiteiten) worden georganiseerd, kan het zijn dat dingen soms niet helemaal volledig goed doordacht zijn. Hierdoor kan er negatieve pr ontstaan.

Te veel leerstof vs leren van elkaar: Doordat er teveel wordt aangeboden is er weinig ruimte om van elkaar te leren. Door te vragen en te leren van collega's kan deze zwakte aangepakt worden.

Te veel leerstof vs groei: Doordat er veel moet en veel op de agenda staat, kan het zijn dat ouders voor een andere school kiezen met een minder druk programma.

Werkdruk vs PR: Als blijkt dat de werkdruk te hoog is en leerkrachten hierdoor minder goed functioneren, kan dat zijn weerslag hebben op de PR. Ouders kunnen het gevoel krijgen dat er niet voldoende tijd is voor hun kind op de PWA. Dit gevoel kan als negatieve PR werken voor de PWA.

Werkdruk vs leren van elkaar: Werkdruk kan verlaagd worden door te leren van elkaar. Door te vragen hoe collega's bepaalde problemen aanpakken en gebruik te maken van elkaars talenten, kan de werkdruk verlaagd worden.

Werkdruk vs groei: Bij te veel werkdruk zorgt groei ook voor extra werkdruk. (Volle klassen, te veel werk).

Benutten elkaar expertise vs PR: Als de ene leerkracht wel werkt met digitaal huiswerk en de andere leerkracht niet, kan het zijn dat men buiten school het idee krijgt dat niet alle leerkrachten even capabel zijn, wat werkt als negatieve pr.

Benutten elkaars expertise vs leren van elkaar. Door ervoor te zorgen dat men weet wie welke expertise heeft en de experts regelmatig kennis delen, zorg je ervoor dat er ook meer van elkaar geleerd gaat worden.

Benutten elkaars expertise vs groei. Door elkaars expertise te benutten (bijv: leerkracht Engels, zorgt dit voor sterke punten van de school. Dit resulteert in groei.

Sterkte vs bedreigingen

Expertise onder collega's vs ruimtegebrek: heeft niet direct een relatie met elkaar.

Expertise onder collega's vs inwoning externen: heeft niet direct een relatie met elkaar.

Expertise onder collega's vs bezuinigingen: expertise kan niet verder uitgebouwd worden doordat er geen geld is. Hierdoor veroudert de kennis.

Pedagogisch klimaat vs ruimtegebrek: Doordat er ruimtegebrek is kan het te vol worden in de groepen. Hierdoor wordt de persoonlijke ruimte kleiner en wordt het lastiger om een goed pedagogisch klimaat te borgen.

Pedagogisch klimaat vs inwoning externen: Men kan verschillende regels hanteren, waardoor er niet een eenduidig beeld is binnen de school qua pedagogisch klimaat.

Pedagogisch klimaat vs bezuinigingen: het pedagogisch klimaat kan slechter worden

door bezuinigingen als er geen geld is om hulp in te zetten bij bijvoorbeeld gedragsproblematiek.

Werkcultuur vs ruimtegebrek: Als er te weinig ruimte is om het werk te kunnen doen, kan dat omslaan richting negativiteit naar collega's als zij wel de ruimte hebben.

Werkcultuur vs inwoning externen: Door inwoning kan het zijn dat men zich ergert aan de externen waardoor er meer gemopperd wordt.

Werkcultuur vs bezuinigingen: Door bezuinigingen kan het zijn dat men bang is voor zijn of haar plek of uren, waardoor er een negatievere werkcultuur kan komen.

Contacten externen vs ruimtegebrek: Door bijvoorbeeld goede contacten met de gemeente, kan er misschien een goede oplossing gevonden worden voor het probleem ruimtegebrek.

Contacten externen vs inwoning externen: Je kan ervaringen en expertises met externen delen, welke ook toepasbaar zijn binnen de PWA (niet het wiel opnieuw hoeven uit te vinden) (bijv. peuters alvast kennis laten maken met de PWA)

Contacten externen vs bezuinigingen: Kan negatieve en positieve gevolgen hebben, welke tegen elkaar opwegen.

Zwakte vs bedreigingen

Teveel leerstof vs ruimtegebrek: niet direct aan elkaar gerelateerd.

Teveel leerstof vs inwoning externen: niet direct gerelateerd.

Teveel leerstof vs bezuinigingen: Kan positief uitwerken, omdat er niet overal meer budget voor is.

Werkdruk vs ruimtegebrek: Negatieve uitwerking, klassen worden groter of er moet gewerkt gaan worden op de gang of in de aula. Dit veroorzaakt meer overlast en/of druk.

Werkdruk vs inwoning externen: Kan positief (RT) of negatief effect hebben (weinig flexplekken, andere school).

Werkdruk vs bezuinigingen: negatief aan elkaar gerelateerd. Als er bezuinigd wordt zal de werkdruk ook toenemen omdat er minder uren beschikbaar zijn.

Benutten elkaars expertise vs ruimtegebrek: niet direct aan elkaar gerelateerd.

Benutten elkaars expertise vs inwoning externen: niet direct aan elkaar gerelateerd.

Benutten elkaars expertise vs bezuinigingen: minder uren om bijvoorbeeld van elkaar te leren, waardoor elkaars expertise te weinig benut blijft.

Bijlage 3: Evaluatie schoolplan 2016 – 2020

Evaluatie schoolplan 2016 – 2020
o.b.s. Prins Willem Alexander

Voorwoord

De evaluatie van het schoolplan 2016 – 2020 is gedaan naar aanleiding van de verbeterpunten die opgesteld zijn. Veelal zijn de verbeterpunten geheel behaald, in een enkel geval worden verbeterpunten meegenomen naar de volgende schoolplan periode. Er zijn ook verbeterpunten die niet behaald zijn, maar door voortschrijdend inzicht zijn achterhaald.

Verbeterpunten uit schoolplan 2016 – 2020 met evaluatie per thema

In onderstaande opsomming zijn de verbeterpunten van het schoolplan verdeeld in thema's en wordt per thema aangegeven of het punt is behaald en of er andere acties nodig zijn.

Verbeterpunten schoolbeschrijving:

Thema	Mogelijk verbeterpunt	Prioriteit
Verbeterpunten Schoolbeschrijving	doorontwikkeling OGW / HGW	gemiddeld
	intensiever gebruik maken van Scholen op de kaart	gemiddeld
	Schoolpleinen beide locaties verbeteren	gemiddeld
	aanzicht gebouw Goudmos verfraaien (d.m.v. logo en groot bord)	hoog

Bij de start van het ingaan van het schoolplan waren er teamtrainingen gepland op het gebied van HGW (handelingsgericht werken) met daaraan gekoppeld de inzichten van OGW (opbrengstgericht werken). De trainingen zijn gegeven door een externe (bureau SIMONE). Het team is meegenomen in de uitgangspunten. Later is er een vervolg gegeven door een teamlid met affiniteit op dit gebied. Zij heeft het team verdeeld in groepjes die elk een hoofdstuk van het boek 'HGW in de klas' hebben gepresenteerd aan het gehele team. Samen heeft het team het boek doorgenomen en d.m.v. presentaties en het maken van presentatieborden (creativiteit) een samenvatting gemaakt van de HGW-uitgangspunten. Deze scholing had tot doel bewustwording te verkrijgen. Dit is behaald.

"Scholen op de kaart" geeft scholen de mogelijkheid gegevens online te zetten, waardoor nieuwe ouders scholen onderling goed zouden kunnen vergelijken. 'Scholen op de kaart' is mede na advies van de MR niet verder toegepast dan strikt noodzakelijk. De mening van de MR was dat ouders daar minimaal gebruik van zullen maken en het de tijdsinvestering niet waard is. Dit kwam ter sprake bij het opnieuw opstellen van de schoolgids.

De schoolpleinen op beide locaties zijn verbeterd d.m.v. het Cruyff court waarbij belijningen en doeltjes zijn aangebracht. Ook heeft er een herindelings plaatsgevonden van de speeltoestellen. Op locatie Goudmos zijn de pleinen opgehoogd en de tegels weer glad strak gelegd. Schuurtjes zijn gerenoveerd en geverfd.

Het aanzicht van Goudmos is verfraaid door de logoborden, maar ook door het op laten knappen van de schuurtjes en de herinrichting van het plein. Door een deel van het houtwerk weg te laten is er een open gedeelte ontstaan, waarbij het plein groter is geworden en vanaf de parkkant een mooiere uitstraling is gerealiseerd.

Sociaal-emotionele ontwikkeling:

Sociaal-emotionele ontwikkeling	Doorgaande lijn in sociaal emotionele ontwikkeling	gemiddeld
	leerkrachten maken een groepsplan gedrag n.a.v. studiedag(en) Kees van Overveld	hoog

Er is een doorgaande lijn in sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze wordt gemonitord en gevolgd. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen digitale vragenlijsten in over het leer- en leefklimaat op school en de sociale veiligheid. Vanaf groep 3 doen de leerkrachten dit ook. De intern begeleiders bespreken de vragenlijsten met de leerkrachten en houden toezicht op de interventies die daaruit voortvloeien. Voor de groepen 1-2 worden de observatielijsten van Bosos gebruikt en besproken met de intern begeleiders.

De studiedagen o.l.v. Kees van Overveld hebben plaatsgevonden, zijn boeken zijn aangeschaft en het format voor het groepsplan is gemaakt. De leerkrachten maakten de eerste jaren het groepsplan gedrag. Later is dit aangepast en maakt men in de dagplanning ruimte voor de interventies in de gouden weken (de weken tussen de zomer- en herfstvakantie) en daarna. Deze planning meteen verwerken in de map bleek effectiever. De intern begeleiders bevragen de leerkrachten tijdens besprekingen of het gedrag in de groep extra aandacht behoeft.

Actief burgerschap:

Actief burgerschap	Document Actief Burgerschap en Sociale Integratie ontwikkelen	hoog
--------------------	---	------

De afgelopen jaren heeft een teamlid 'burgerschap' als taak op zich genomen. Daar is alsnog (te) weinig aandacht voor geweest. Wel heeft een andere leerkracht acties uitgezet die onderdeel zijn van de doelen die zijn beschreven voor burgerschap, zoals het bezoeken van oudere mensen en activiteiten samendoen (schilderen, spelletjes e.d.). Er wordt op de PWA veel gedaan aan burgerschap (kinderpostzegels, goede doelen acties, samenwerken met Gemiva enz.). Echter staat dat niet in een overzicht in een document. In de nieuwe schoolplanperiode komt hier opnieuw aandacht voor.

Leerstofaanbod:

Leerstofaanbod	De school heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te ontwikkelen.	hoog
	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.	gemiddeld

Sociale competenties worden tijdens de gouden weken en in de groepsvormende activiteiten aangeleerd. Coöperatief leren, burgerschap en DaVinci zijn vakgebieden waarin deze competenties een duidelijke plek hebben. Door studiedagen over gedrag (Kees van Overveld, ZIEN, HGW) is het aanleren van deze competenties aan de orde gekomen. Door het laten invullen van de sociale monitor zien we waar nog extra interventies nodig zijn.

Bij de lessen van DaVinci komt actief burgerschap en de bevordering hiervan aan de orde. Er worden thema's zoals diversiteit in de samenleving besproken. Wel zouden ook deze thema's en lessen opgenomen moeten worden in het document dat bij het voorgaande punt besproken is (burgerschap).

Taalleesonderwijs:

Taalleesonderwijs	Schoolvisie lezen ontwikkelen	gemiddeld
	Doorgaande leerlijn lezen	gemiddeld
	Plan verbetering woordenschatonderwijs	gemiddeld

De afgelopen 4 jaar zijn er twee technisch-leescoördinatoren geweest (na elkaar). De eerste heeft een aantal opleidingen gevolgd, maar is daarna van school veranderd, waardoor ook de kennis van leesontwikkeling de school verliet. De coördinator die het overnam heeft de randzaken op orde gebracht. Zo loopt de bibliotheek op school perfect.

Begrijpend lezen heeft een andere coördinator. Er draaien nu pilots rondom Close Reading.

Er is een document met een visie en een doorgaande lijn v.w.b. technisch lezen. Dit is echter door het vertrek voor eerdergenoemde coördinator niet geborgd.

In de afgelopen 4 jaar is er gewerkt aan woordenschatonderwijs d.m.v. Verhallen (aangepakt door de eerste leescoördinator). De leerkrachten van groep 1 t/m 3, Ib en directie hebben een cursus gevolgd bij het CED, zodat er ook in de onderbouw is aangehaakt en gewerkt wordt d.m.v. de aanpak van Verhallen. Komende

schoolplanperiode wordt er verder gewerkt aan woordenschatonderwijs en taalonderwijs. Er is een taalwerkgroep aangesteld.

Rekenen en Wiskunde:

Rekenen en wiskunde	Automatiseren verder verbeteren	gemiddeld
	Visie op rekenonderwijs ontwikkelen	gemiddeld
	Inrichten van een rekenkast	gemiddeld
	nieuwe rekenmethode	laag

De rekencoördinator heeft met het team een rekenvisie opgesteld. N.a.v. die visie is gekeken naar een rekenmethode en is inmiddels Getal en Ruimte Junior vanaf groep 3 tot en met 8 ingevoerd. Er zijn onderwijsplannen gemaakt voor groep 3 t/m 8 op het gebied van rekenen en een holistisch plan voor de groepen 1-2 waarin alle vakgebieden beschreven worden.

Het automatiseren kende verschillende interventies waaronder de rekenspelletjes (aanschaf en invoering). Bij de nieuwe methode Getal en Ruimte Junior kent het automatiseren een andere aanpak en kijken we welke interventies nodig zijn.

Zorg en begeleiding:

Zorg en begeleiding	Leerkrachten en team specialiseren in onderwijsbehoeften (kennis van dyslectie, dyscalculie, autisme, ADHD enz.)	hoog
---------------------	--	------

Leerkrachten hebben zich naar interesse en naar behoefte gespecialiseerd in onderwijsbehoeften van leerlingen. Ook hebben de intern begeleiders hun kennis uitgebreid d.m.v. scholing en vakliteratuur.

Opbrengsten:

Opbrengsten	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.	hoog
	De school beschikt over een meerjarenoverzicht van de eindopbrengsten, gekoppeld aan een analyse, conclusies en (uitgevoerde) interventies.	hoog
	De school beschikt over een meerjarenoverzicht van de taal- en rekenresultaten (tussentoetsen), gekoppeld aan een analyse, conclusies en (uitgevoerde) interventies.	gemiddeld

De opbrengsten van de leerlingen eind groep 8 liggen op het niveau wat van deze populatie mag worden verwacht. Elk jaar koppelt NCO (nationaal Cohortonderzoek Onderwijs) terug hoe de leerlingen in het VO het gedaan hebben. Ook hier zien we dat we goed geadviseerd hebben in vervolgadvisen. Oud-leerlingen maken veelal de opleiding af die ze ingezet hebben na de PWA (binnen de acceptabele marges).

De leeropbrengsten worden in analysedocumenten beschreven, geanalyseerd en geëvalueerd. Leerkrachten maken van de verschillende vakgebieden analyses en conclusies en er worden 2x per jaar interventies gepland op school-, groeps- en indien noodzakelijk op leerlingniveau. Dit is een cyclus die 2x per jaar, na de M-afname en de E-afname van Cito, plaatsvindt.

Hoogbegaafde / meerbegaafde leerlingen:

hoogbegaafde / meerbegaafde leerlingen	Beleid maken ten aanzien van meerbegaafde / hoogbegaafde leerlingen	gemiddeld
--	---	-----------

Door het aanstellen van een coördinator talent en het speerpunt te leggen op cognitief getalenteerde leerlingen zijn er behoorlijke stappen gezet. Er is scholing gevolgd, ook door een leerkracht van de kleuterbouw en n.a.v. die scholing zijn er presentaties gegeven aan het team. Er is beleid opgesteld en er zijn memo's naar het team geschreven met informatie over de aanpak van deze doelgroep. De coördinator heeft materiaal verzameld (digitaal en in de vorm van boekjes en spellen). Ze is aanspreekpersoon voor de leerkrachten bij vragen. Op SharePoint zijn stappenplannen per vakgebied geplaatst. Dit punt is verder gegaan dan enkel beleid maken. Het beleid is uitgevoerd en wordt nu geborgd en verder doorontwikkeld.

Pedagogische afstemming:

Pedagogische afstemming	Doorgaande lijn pedagogische afstemming door heel de school (inclusief externen)	hoog
----------------------------	--	------

Naar aanleiding van het inspectiebezoek waarbij juist dit onderdeel als 'goed' werd bestempeld kunnen we concluderen dat er een duidelijk zichtbare doorgaande lijn is op het gebied van pedagogische afstemming. Ook externen, zoals de TSO (Brood en Spelen) zijn hierin meegenomen.

Groeperingsvormen:

Groeperingsvormen	protocol / stappenplan herverdeling groepen maken (a.d.h.v. ervaring herverdeling groep 3/4 op Donge)	gemiddeld
-------------------	---	-----------

Het heeft een aantal keer plaatsgevonden dat er in de afgelopen jaren een groep herverdeeld moest worden. De opgebouwde ervaring wordt gebuikt en de brieven hergebruikt. Het geheel is niet in een stappenplan te vangen, omdat elke herverdeling weer net anders is. Wel is het mogelijk om van de ervaring van collega-directeuren gebuikt te maken.

Schoolklimaat:

Schoolklimaat	De school zet planmatig vragenlijsten in om de veiligheidsbeleving van de leerlingen te meten.	hoog
	De school beschikt over een overzicht van activiteiten waarbij zij de ouders betreft.	gemiddeld
	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid voordoen.	gemiddeld
	De school hanteert een pestprotocol.	hoog
	Op school gelden heldere en gecommuniceerde regels voor de omgang met elkaar en anderen.	hoog

Er is een anti-pestprotocol opgesteld en er is een anti-pestcoördinator aangesteld, 1 voor elke locatie. Jaarlijks vullen de leerlingen en de leerkrachten een monitor in. De uitkomsten worden op schoolniveau, groepsniveau en waar nodig op leerlingniveau geanalyseerd.

Het schoolklimaat is door de inspectie positief beoordeeld.

Ouderbetrokkenheid is (zeker voor de coronamaatregelen) behoorlijk verhoogd. Er zijn veel activiteiten waar ouders bij gevraagd worden. Er is genoeg animo voor deze hulp.

Kwaliteitszorg:

Kwaliteitszorg	De onderwijsbehoeften zijn door de leraren geformuleerd op kind- en groepsniveau (groepsoverzicht) en voorzien van een analyse, conclusies en interventies.	gemiddeld
	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	hoog
	De school maakt functioneel gebruik van de vensters voor verantwoording (scholen op de kaart).	gemiddeld
	De school evalueert de sociale resultaten volgens een protocol (workflow).	gemiddeld

Door het invoeren van het werken met Focus-PO en de scholing van groepsplanloos werken (Van Hasselt en Gijzen) is het team getraind in onderwijsbehoeften opstellen op groepsniveau en leerlingniveau. Er worden analyses gemaakt, conclusies getrokken en interventies gepland. Dit alles in een cyclisch proces.

Belanghebbenden, zoals het bestuur en de inspectie, worden op de hoogte gesteld van behaalde resultaten en de interventies op schoolniveau.

Vensters (onderdeel van scholen op de kaart) wordt door eerdergenoemde redenen

(nog) niet intensief gebuikt, alleen op de onderdelen die standaard worden aangeleverd.

Er is een protocol opgesteld (beleid) voor groep 1-2 en voor groep 3 t/m 8 om de resultaten te evalueren en de verantwoording naar externen te kunnen doen. Ook is er een format (1-2 en 3-8) waarin we als school de tweejaarlijkse verantwoording maken.

Nawoord: De thema's die behaald zijn en waar geen actie meer op nodig is, worden niet meer meegenomen in het aansluitende schoolplan. Zoals beschreven vindt voor een aantal punten wel een vervolg plaats en wordt dit ook opgenomen in het schoolplan 2021 – 2025.