



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

### **OBS Keijzerschool**

Plaats : Moerkapelle  
BRIN nummer : 08FS|C1  
Onderzoeksnummer : 288999  
Datum onderzoek : 21 juni 2016  
Datum vaststelling : 14 september 2016



## INHOUDSOPGAVE

|   |                                                      |    |
|---|------------------------------------------------------|----|
| 1 | SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . . | 5  |
| 2 | TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .                 | 6  |
| 3 | REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .                    | 10 |
| 4 | OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .                    | 11 |
|   | BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE . . . . .         | 12 |
|   | BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE . . . . .            | 17 |



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

OBS Keijzerschool heeft haar basiskwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- Dit is het eerste jaar dat de school de IEP Eindtoets afgenomen heeft, de eindopbrengsten zijn voldoende.
- De school heeft (nog) geen doelen gesteld voor de verschillende vakgebieden.
- De school maakt gebruik van bewust gekozen methodes.
- Het plusbeleid is in ontwikkeling.
- De school werkt voor de leerlingen met een weektaak, dit verdient nog verdere ontwikkeling.
- Op basis van resultaten van leerlingen stelt de leerkracht een groepsplan op.
- De huidige groepsplannen voldoen niet aan de zorgbehoefte van de leerlingen.
- Het niveau van het didactisch handelen van de leerkrachten is in de basis op orde.
- In de groepen zijn coöperatieve werkvormen zichtbaar.
- Er is sprake van actieve betrokkenheid van leerlingen, dit heeft effect op de resultaten, maar ook op de brede ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen.
- De plannen voor de kwaliteitszorg zijn doordacht, planmatig en cyclisch van aard.
- De professionele cultuur is in ontwikkeling, de eerste bloemen zijn zichtbaar.
- De verantwoording en dialoog zijn in de basis op orde, met nog volop mogelijkheden, ideeën en plannen.

## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

| Onderwijsresultaten |            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------|------------|---|---|---|---|---|
| 1.1                 | Resultaten |   |   | • |   |   |

#### Onderwijsresultaten

De Keijzerschool heeft dit schooljaar voor het eerst een andere eindtoets afgenomen. De eindopbrengsten van 2016 zijn, evenals die van 2014 en 2015, voldoende.

De school heeft (nog) geen doelen gesteld voor de verschillende vakgebieden.

| Onderwijsproces |                       | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------------|-----------------------|---|---|---|---|
| 2.1             | Aanbod                |   |   | • |   |
| 2.2             | Zicht op ontwikkeling |   | • |   |   |
| 2.3             | Didactisch handelen   |   |   | • |   |
| 2.4             | Ondersteuning         |   |   | • |   |

#### Onderwijsproces

De school maakt bewuste keuzes voor methodes die passen bij de manier van lesgeven op De Keijzerschool. Daarnaast komt er langzaam meer nadruk te liggen op de leerlijnen. Dit is een onderdeel dat de komende periode verder

uitgewerkt zal worden. Dat geldt ook voor het plusbeleid. Het aanbod en de aanpak zijn op dit moment niet toereikend voor leerlingen die meer aan kunnen. Sinds enige jaren werkt de school met een zogenaamd 'krasblad'. Hierop konden leerlingen afstrepen wat ze gedaan en/of gemaakt hadden. Dit was een voorloper van de weektaak, zoals die nu in ontwikkeling is. Op dit moment is er veel variatie in de manier waarop de weektaak vormgegeven is. De school geeft aan hier meer lijn in te gaan aan brengen. Daarbij is het van belang het doel en het middel daartoe goed van elkaar te scheiden.

Op basis van de resultaten van leerlingen stelt de leerkracht een groepsplan op. Hoewel dit een plan heet, bevatten de huidige groepsplannen geen individuele doelen. Daarbij heeft de inspectie kritische kanttekeningen geplaatst bij het ambitieniveau voor de verschillende vakgebieden dat op groepsniveau is gesteld. Deze zijn veel te laag.

De groepsplannen bevatten geen gegevens waarmee de ontwikkelingslijn gevolgd kan worden: wat waren de eerdere resultaten en hoe verhouden deze zich tot elkaar?

Ten slotte bevatten de huidige groepsplannen geen vertaling van dit plan (opgesteld voor een half jaar) naar de dagelijkse praktijk: hoe en wanneer gaat de leerkracht uitvoering aan dit plan geven? Kortom, de huidige groepsplannen voldoen niet aan de zorgbehoefte van de leerlingen.

Overigens is er op dit moment ook veel vrijheid in de wijze waarop de dagelijkse lessen worden gepland en voorbereid.

Het niveau van het didactisch handelen van de leerkrachten is in de basis op orde. Tijdens de lesbezoeken waren verschillende coöperatieve werkvormen zichtbaar, hoewel er nog mogelijkheden genoeg zijn om die verder uit te werken.

Op dit moment is er één leerling die ondersteuning ontvangt vanuit het samenwerkingsverband. Het ontwikkelingsperspectief is volledig en onderbouwd. De planning en uitvoering van de extra zorg vindt op dit moment plaats door externen. Hierbij zijn er korte lijnen met de leerkracht, die deze zorg waar mogelijk voortzet in de groep.

Gezien de forse achterstanden van sommige leerlingen, plaatst de inspectie vraagtekens bij de vraag of iedereen die extra ondersteuning nodig heeft, deze ook daadwerkelijk ontvangt.

| Schoolklimaat en veiligheid |               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------------------------|---------------|---|---|---|---|
| 3.1                         | Schoolklimaat |   |   |   | • |
| 3.2                         | Veiligheid    |   |   | • |   |

## Schoolklimaat en veiligheid

In alle geobserveerde lessen was er sprake van actieve betrokkenheid van leerlingen. Leerkrachten activeren dit door veel gebruik te maken van afwisselingen en coöperatieve werkvormen. De leerlingen geven aan dat hun juffen in staat zijn van een saaie les toch een leuke les te maken. Dit heeft effect op de opbrengsten, maar ook op de brede ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen.

De Keijzerschool is een fijne school waar iedereen er bij hoort. Dit stimuleert het team met groepsdoorbroken activiteiten, maar ook door veel aandacht te besteden (bewust en onbewust) aan de sociaal emotionele ontwikkeling.

De school voldoet niet aan de wettelijke voorschriften omtrent de uitvoering van en het hebben van een veiligheidsbeleid. Dit pakt de directie de komende periode, in overleg met het bestuur, op.

| Kwaliteitszorg en ambitie |                           | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|
| 4.1                       | Evaluatie en verbetering  |   |   | • |   |
| 4.2                       | Kwaliteitscultuur         |   |   | • |   |
| 4.3                       | Verantwoording en dialoog |   |   | • |   |

## Kwaliteitszorg en ambitie

De Keijzerschool maakt een onrustig schooljaar door. Dit heeft te maken met regelmatige afwezigheid en uiteindelijke uitval van de directeur en het zwangerschapsverlof van de intern begeleider. Op dit moment is er een interim directeur en heeft de intern begeleider haar taken weer opgepakt.

De interim directeur heeft in de afgelopen periode in nauw overleg met alle teamleden het nieuwe schoolplan vormgegeven. Op basis hiervan stelt zij het jaarplan voor 2016-2017 op. Deze plannen zullen volgens haar doordacht, planmatig en cyclisch van aard zijn.

De professionele cultuur is in ontwikkeling. De eerste resultaten zijn al zichtbaar, de leerkrachten zijn inmiddels in staat om zonder schroom hulp bij elkaar te zoeken en te vinden.

De verantwoording over het gegeven onderwijs en dialoog hierover met betrokkenen zijn in de basis op orde, met nog volop mogelijkheden, ideeën en plannen.



## **2.2 Oordelen over naleving**

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op OBS Keijzerschool.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Het team van De Keijzerschool heeft de ambitie om de reeds positief bevonden ontwikkelingen zoals benoemd door de inspecteur van het onderwijs verder te verdiepen. Tijdens het gesprek met de inspecteur van het onderwijs en het team van De Keijzerschool, heeft het team de bevindingen herkend en erkend en het voornemen uitgesproken deze verbeteringen te realiseren in schooljaar 2016-2017.

Het bestuur van Stichting Scholengroep Holland heeft een ambitieus ontwikkelingsplan voor alle scholen ressorterend onder haar bestuur opgesteld. Hierin zijn verschillende overleggen, leergesprekken en evaluaties met de directies en de intern begeleiders van de scholen opgenomen. Tijdens deze bijeenkomsten zullen de ontwikkelingen en jaarplannen van alle scholen gevolgd en gemonitord worden aan de hand van het kwaliteitskader zoals beschreven in de ambities van het strategisch beleidsplan van Stichting Scholengroep Holland.

Voor De Keijzerschool betekent dit dat de school vooral gemonitord zal worden op de door de inspectie van het onderwijs geconstateerde onderdelen die verbetering behoeven.

Het bestuur van Stichting Scholengroep Holland bevestigt de constatering van de inspecteur dat De Keijzerschool een fijne school is, waar iedereen erbij hoort. Het bestuur heeft er het volste vertrouwen in dat het enthousiaste en bevlogen team van De Keijzerschool de gevraagde kwaliteitsverbetering zal waarmaken.

## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook OBS Keijzerschool.

Op 21 juni 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties heeft de inspectie samen met een observant van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag is een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

## BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

Onderstaand staan de portretten van alle standaarden uit het concept-waarderingskader. Bij kwaliteitsonderzoeken gedifferentieerd toezicht wordt een bij de school passende selectie van deze standaarden beoordeeld.

### **KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN**

#### **STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN**

*De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

#### **STANDAARD 1.2: SOCIALE LEERRESULTATEN**

*De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde norm.*

De school hecht belang aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan ambities geformuleerd over het niveau dat elke leerling kan bereiken. De groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken toetst zij aan deze doelen. De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijk competenties, die passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie en de gestelde doelen. Alle leerlingen profiteren optimaal van het genoten onderwijs op deze gebieden. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit.

#### **STANDAARD 1.3 : VERVOLGSUCCES**

*De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.*

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school. De school analyseert deze gegevens en betreft deze bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

## **KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES**

### **STANDAARD 2.1: AANBOD**

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

### **STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

### **STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de

inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

#### **STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING**

*Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.*

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

#### **STANDAARD 2.5: SAMENWERKING**

*De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.*

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

#### **STANDAARD 2.7: TOETSING EN AFSLUITING**

*De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.*

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets; tijdens de schoolperiode maken

ze regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften in de handleiding. De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs en spant zich in om leerlingen op het bij hen passende niveau geplaatst te krijgen. De procedure bij advisering voorziet in betrokkenheid van ouders en leerlingen en wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig herzien. Ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing, vertragen en versnellen.

### **KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID**

#### **STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT**

*De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

#### **STANDAARD 3.2: VEILIGHEID**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

### **KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE**

#### **STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING**

*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

#### **STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

#### **STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG**

*De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.*

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school



open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

## BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

### **Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht**

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.