



Schoolplan

2023 – 2027

‘Omdat je de basis maar eenmaal goed kunt leggen!’

INLEIDING

CBS Boterdorp is een open christelijke basisschool, waar iedereen zichzelf mag zijn. Bij ons op school gaat het niet om 'hoe goed ben jij', maar 'hoe ben jij goed'. Wij willen dat ieder kind kan groeien op eigen wijze tot een democratische wereldburger in onze veranderende wereld. Op CBS Boterdorp is persoonlijke aandacht voor elkaar de basis. We willen dat kinderen leren met elkaar én van elkaar, ieder op zijn of haar eigen niveau. De teamleden werken samen aan deze missie en vertalen dat in het onderwijs van elke dag.

Onze school is één van de scholen van Spectrum, stichting voor Protestants Christelijk Onderwijs. In dit schoolplan beschrijven wij onze koers en onze plannen die wij hebben voor de komende vier jaar.

Het schoolplan maakt het mogelijk om inhoud te geven aan kwaliteitsbeleid, dat in de praktijk wordt vormgegeven en uitgewerkt. Door deze aspecten te beschrijven, leggen we in samenhang met onze jaarlijks te publiceren schoolgids, verantwoording af over het beleid met betrekking tot de kwaliteit van ons onderwijs. Het geeft inzicht in de gemaakte keuzes en de gestelde prioriteiten voor het beleid dat binnen de school wordt gevoerd.

Concretisering en nadere uitwerking van dit schoolplan vindt plaats in een jaarlijks optimaliseringplan. Op basis van opbrengsten wordt het beleid geëvalueerd en bijgesteld; zo zorgen wij dat de kwaliteitscyclus is geborgd.

Ons schoolplan is geschreven door de intern begeleider en de directie van de school. De teamleden, ouders en kinderen hebben meegedacht en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

Het is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

Mede namens het team,

Joke Fremouw, adjunct-directeur & Tanja Laging, directeur

Bergschenhoek, juni 2023

Inhoud

1.	DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	4
2.	STRATEGISCHE VISIE SPECTRUM-SPCO	5
2.1	Koers26	5
2.2	Doelstellingen en ambities school	6
3.	ONS CONCEPT	10
4.	WETTELIJKE OPDRACHTEN	12
4.1	Aanbod.....	12
4.2	Zicht op ontwikkeling, resultaten en sociale competenties	13
4.3	Pedagogisch klimaat en veiligheid	15
4.4	Personeelsbeleid.....	16
4.5	Kwaliteit en kwaliteitszorg	19

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

CBS Boterdorp is opgericht in 1903 en geopend in 1909 en is gehuisvest in het gebouw met de naam Startpunt aan de Zilverspar 14 te Bergschenhoek. In dit gebouw zijn ook de openbare basisschool De Vuurvogel, kinderopvangorganisatie Partou met een dag- voor- en naschoolse opvang en een peuterspeelgroep 'Beestenboel' van stichting Laurentius ondergebracht.

Waar komt de school vandaan?

CBS Boterdorp is een school met gemiddeld 8 groepen waaronder twee kleutergroepen. De school is in de afgelopen jaren in ontwikkeling naar een school waar we werken aan de basisvakken en aandacht besteden aan onderzoekend leren waarbij er ruimte is voor de talenten van kinderen.

We zijn inmiddels zes jaar een IPC-school waarbij we de methodiek in de komende tijd aangepast gaan inzetten.

Met de groei die we doorgemaakt hebben zijn we overgegaan van combinatiegroepen naar homogene groepen.

CBS Boterdorp is een school waar iedereen, die de missie en visie respecteert, welkom is. We zien onze school als een ontmoetingsplaats waar ruimte en respect is voor ieders geloofsovertuiging.

Onze populatie geeft een afspiegeling van onze maatschappij; met en zonder kerkelijke gezindte, verschillende kerkelijke gezindten vanuit verschillende sociale lagen.

Administratieve gegevens

Adres	De Zilverspar 14, 2661 AP Bergschenhoek
Telefoon	010-5214555
E-mail	info.cbsboterdorp@spectrum-spc.nl
Internet	www.cbsboterdorp.nl
BRIN-nummer	05MJ
Schooltype	Basisonderwijs
Bestuur	Spectrum-SPCO
Aantal kinderen per 1-02-23	173

Schoolweging

Schooljaar	Schoolweging	Aantal kinderen	spreiding
2021 - 2022	28,15	160	6,47
2020 - 2021	28,26	156	6,03
2019 - 2020	28,44	169	6,25

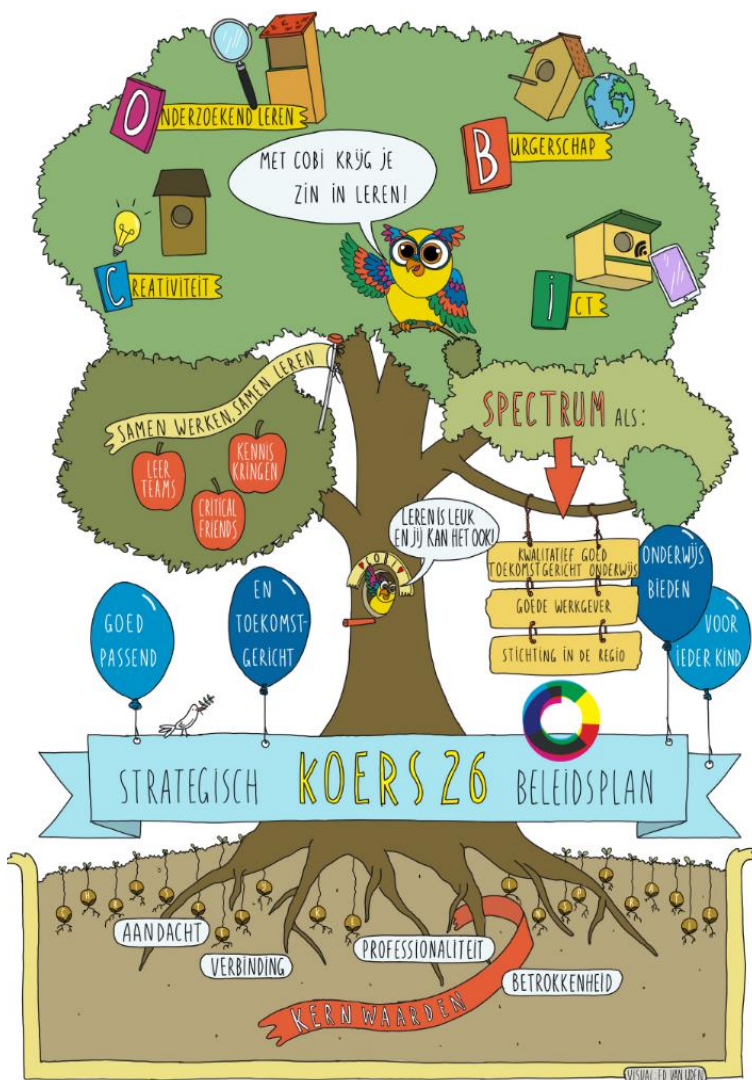
2. STRATEGISCHE VISIE SPECTRUM-SPCO

2.1 Koers26

Het beste onderwijs voor ieder kind, nu en in de toekomst. Daar staat Spectrum voor. We bereiden de kinderen voor op het leven en werken in de maatschappij van vandaag én morgen. Dat doen we onder andere door onderzoek, creatie en samenwerking te stimuleren.

Elke school van Spectrum is voor ieder kind een veilige en plezierige plek. Vanuit onze christelijke tradities geven we normen en waarden door en bouwen we aan een toekomst vol hoop. We staan daarbij open voor kinderen met andere achtergronden dan de christelijke. We leggen graag de verbinding tussen verschillende culturen en religies: verbinden en ontmoeten vinden we belangrijk. Zo geven we onze kinderen alle ruimte om uit te groeien tot wereldburgers.

Bij Spectrum is er aandacht voor ieder kind. Onze kinderen voelen zich gezien en gehoord; ze kunnen zichzelf zijn. We vinden het belangrijk dat de kinderen met zelfvertrouwen en plezier naar school gaan. Leerplezier, zin in leren, staat aan de basis van ons onderwijs.



Voor een verdere uitwerking verwijzen wij naar de website van Spectrum-SPCO:

<https://www.spectrum-spc.nl/>

2.2 Doelstellingen en ambities school

Onze doelstellingen

Op CBS Boterduin werken wij vanuit het leerstofjaarklassensysteem en delen zodoende de kinderen naar leeftijd in jaargroepen in. In de kleutergroepen hanteren we bewust de samenstelling groep 1-2 en soms is het in de hogere groepen noodzakelijk door wisselende kind aantallen om tot een combinatiegroep te komen. Waar het kan en nodig is, gaan we adaptief te werk.

Wij zien dat de wereld in een hoog tempo verandert, wat vandaag geleerd wordt, is misschien morgen al achterhaald. Wij beogen een toekomst waarin elk kind een plek vindt in de wereld en in staat is zijn/haar talenten optimaal te gebruiken.

De ontwikkeling naar meer gepersonaliseerd onderwijs in een lerende school, willen we in de komende schoolplanperiode verder vorm en inhoud geven. Een wezenlijke vraag is dan ook elke keer opnieuw; 'Waarom doen we de dingen zoals we ze doen, wat willen we anders en met welk doel?'

Onze christelijke identiteit

Dagelijks wordt er in de groepen aandacht gegeven aan onze christelijke identiteit middels verhalen o.a. uit de Bijbel, liederen, lezen en het gesprek met elkaar. Dit willen wij doen op een manier die bij de leeftijd van de kinderen past. We beginnen de dag met gebed en sluiten daar ook weer mee af. Onze vieringen worden ook ingegeven vanuit de christelijke traditie. We verwachten van kinderen en ouders dan ook een positieve instelling m.b.t. onze identiteit.

We vinden het belangrijk om bij de kinderen het besef te ontwikkelen dat onze maatschappij een multicultureel karakter heeft. We vertellen over de verschillende culturen en leren de kinderen wat de basiswaarden van onze samenleving zijn en hebben hier respect voor. Kinderen ontwikkelen sociale en maatschappelijke competenties door allerlei activiteiten en ontmoetingen.

Zie verder onze kwaliteitskaart '**Identiteit & Burgerschap**'

(Kaart in ontwikkeling – samengesteld en vastgesteld vóór 1-10-2023)

Zin in Leren

Dit motto van Spectrum-SPCO betreft uiteraard het volledige leerproces binnen onze school. Er wordt gewerkt vanuit doorgaande (leer)lijnen, met heldere afspraken, met de inzet van kwalitatief goede methoden met daarbij goede ondersteunende digitale mogelijkheden.

Leren is wat ons betreft synoniem aan 'groeien'. Daarbij is het welbevinden altijd het uitgangspunt om tot leren te komen. 'Zin in leren', krijgt dan de kans en sluit dan ook naadloos aan bij onze doelstellingen. Wij denken dat het versterken en vasthouden van 'eigenaarschap' in alle lagen van belang is om 'Zin in leren' te versterken.

Onze ambities bij de basisvakken

Taal/lezen;

- ✓ Bij deze vakgebieden richten we ons op het versterken van onze spellingresultaten vanuit de methode Taalactief. Vooral de tussentijdse resultaten vragen aandacht. We zullen nauwgezet de didactiek van Spelling vormgeven en in ons team de resultaten goed monitoren en acties inzetten waar dat nodig is. De taalcoördinator speelt hierin een belangrijke rol.

- ✓ We gaan voor het bieden van effectief leesonderwijs waarbij gewerkt wordt aan een doorgaande lijn in boekpromotie en plezier in lezen vanaf groep 1-2 t/m groep 8. Dit zal de komende schooljaren een speerpunt zijn. We investeren in de klassen- en schoolbibliotheek.
- ✓ We werken aan een doorgaande lijn in aanpak voortgezet technisch lezen vanaf groep 4 t/m 8.
- ✓ We gaan werken aan een geïntegreerde aanpak voor het begrijpend lezen en gaan een overstap maken van Nieuwsbegrip naar het inzetten van rijke teksten, geïntegreerd met de zaakvakken.

Rekenen;

- ✓ We gaan door met de inzet van het lesmateriaal 'Rekenplein' voor de groepen 1-2 en de aanpak voor de groepen 3 t/m 8 vanuit de methode 'Pluspunt'. Onze rekencoördinator, zal samen met de intern begeleider dit proces ondersteunen middels een zo doen we dat kaart, lesbezoeken en rekengesprekken met collega's.

Schrijven en werkverzorging:

- ✓ We willen zorg dragen voor een goede motorische ontwikkeling en een goed ontwikkeld handschrift bij kinderen. Goed leren schrijven en een goede motorische ontwikkeling is belangrijk om tot leren te komen. We zetten hiervoor onze methode 'Schrijfdans' voor de groepen 1-2 en de methode 'Klinkers' voor de groepen 3 t/m 8 in en kiezen er voor om bij de vakken taal en spelling op papier te werken en het inzetten van de digitale middelen enkel alleen bij het inoefenen in te zetten.

Burgerschap (in relatie tot identiteit)

De wereld waarin we leven verandert. Hoe we met elkaar en met de aarde omgaan verandert. Op CBS Boterdorp is ook burgerschap daarom een belangrijk speerpunt. Want hoe gedraag je je eigenlijk als een goede burger? En wat kun je doen om anderen daarbij te helpen?

Als school met een christelijke traditie leren we onze kinderen vanuit de Bijbel hoe ze om kunnen en mogen gaan met anderen. Door te delen, samen te werken en een open houding aan te nemen. Door respect te hebben voor andere achtergronden en culturen. Dat zie je terug in onze lessen. We beseffen dat we als leerkracht een voorbeeldfunctie hebben en proberen altijd het goede voorbeeld te geven.

Ons doel als team is, om de aan onze zorg toevertrouwde kinderen voor te bereiden op goed burgerschap en ze hierin ook voor te leven. Onze kinderen oefenen in democratische principes, ontwikkelen kennis van de multiculturele samenleving; verschillende religies en culturele achtergronden. We helpen de kinderen om een goede attitude te ontwikkelen om een positieve bijdrage te leveren aan de samenleving, waar ze zelf deel van uit maken.

Om die bijdrage te kunnen leveren, leren we de kinderen met name sociaal communicatieve vaardigheden.

Onze ambities:

- ✓ Oriëntatie op een nieuwe aanpak voor sociale competentie en democratisch burgerschap
- ✓ Invoering van een nieuwe aanpak

- ✓ Jaarlijks zorg dragen voor een maatschappelijke bijdrage, zoals een financiële bijdrage aan Goede doelen
- ✓ Structurele aandacht voor 4 en 5 mei ; Geef je vrijheid door
- ✓ Aanbod op het vlak van democratische begrippen en staatsinrichting
- ✓ Jaarlijkse inzet materiaal Derde Kamer in de bovenbouw
- ✓ Zie verder onze kwaliteitskaart '**Identiteit& Burgerschap**'
(Kaart in ontwikkeling – samengesteld en vastgesteld vóór 1-10-2023)

Creativiteit

Een school is een plek waar je niet alleen kennis opdoet, maar ook waar je oplossend leert denken. Waar je tot nieuwe inzichten komt en een bredere kijk op de wereld om je heen ontwikkelt. Wij vinden het belangrijk dat kinderen de ruimte en vrijheid krijgen om zelf te ontdekken, te experimenteren en te creëren. Creativiteit maakt je wereld groter.

Dat betekent dat wij op CBS Boterdorp naast de kernvakken (taal/spelling, lezen, rekenen) ook creatieve vakken als muziek, tekenen, kunst & cultuur en Wetenschap & Techniek in het rooster verweven.

Binnen ons aanbod is er aandacht voor het ontwikkelen van nieuwe vaardigheden, bijvoorbeeld op het vlak van digitale geletterdheid en leren presenteren.

Hierbij denken wij ook aan cultuureducatie waarbij gebruik gemaakt wordt van de 'Cultuurtrein'. Op deze manier komen kinderen al jong in aanraking met kunst en cultuur.

Zie verder onze kwaliteitskaarten '**IPC**' en '**Cultuureducatie**'

(Kaarten in concept en geagendeerd op do.22-6-23)

Onze ambities:

- ✓ Samenwerking met de Cultuurtrein borgen; (<https://www.cultuurtrein.nl/>)
- ✓ Het verbeteren van de verwerking van leesthema's in groep 3 binnen thematisch werken in combinatie met creativiteit
- ✓ Het ontwikkelen van excursiebeleid
- ✓ Aanbod Wetenschap & Techniek: creëren, experimenteren, uitdenken van een techniekcircuit in combinatie met de COBI-klas
- ✓ Samenstellen van een doorgaande lijn cultuureducatie

Onderzoekend leren

Wat je zélf ontdekt en onderzoekt, onthoud je beter. Wij creëren tijd en ruimte om spelend en ontdekkend te leren. Niet alleen in de groepen 1-2, maar ook in de groepen 3 t/m 8. Door verschillende materialen aan te bieden, door te werken met digitale mogelijkheden, door vragen te stellen, blijft ieder kind leren! Wij vinden het belangrijk dat de kinderen een onderzoekende houding en een open blik behouden, waarbij vooral een 'groei-mindset' van belang is. Dit beperkt zich dus niet tot een vak, maar betreft vaardigheden die in alle vakken toepasbaar zijn. Dit kan van kind tot kind verschillen en we sluiten aan bij de mogelijkheden van een kind.

Dat houdt in dat we de motivatie om te leren, op allerlei manieren willen stimuleren. Want een samenleving die snel verandert, vraagt om mensen die een lerende houding hebben en steeds weer nieuwe uitdagingen aangaan.

Onderzoekend leren, is daarom een belangrijk speerpunt op onze school. We nemen dit aspect mee in onze lessen, vooral binnen ons thematisch aanbod. Leren door te doen! Want kinderen die leren door zelf te onderzoeken, en ook in samenwerking met elkaar, ontwikkelen meer leerplezier. Zo krijgt het

leren meer betekenis en ontstaat 'zin in leren'.

Onze ambities:

- ✓ De aanpak IPC blijft ons uitgangspunt voor de komende twee jaar. We starten een oriëntatietraject voor het uitdiepen van onderzoekend leren vanuit een nieuwe aanpak/ methode, geïntegreerd voor groep 1-2 t/m 8
- ✓ In de jaarplanning tijd reserveren voor gezamenlijke voorbereiding en het afstemmen van de thema's
- ✓ Feedback geven die groeigerichte mindset stimuleert
- ✓ Onderzoeken hoe de ontwikkeling van een kind zichtbaar te maken: werken met portfolio of een trotsmap
- ✓ Eigenaarschap verder versterken door: meer autonomie in keuzes maken binnen het gestelde kader ruimte om volgorde van leren te kiezen; keuzebord, dag/weektaak, volgorde kernvakken met behoud van instructie

Digitale geletterdheid/ ICT (21-eeuwse vaardigheden)

We leven in een gedigitaliseerde samenleving en de manier waarop we leren, werken en leven wordt steeds meer bepaald door digitalisering en nieuwe media. Ben je niet digitaal geletterd, dan kun je bijna niet meer meedoen in de maatschappij. Wij bereiden onze kinderen daar spelenderwijs goed op voor.

We geloven ook dat we met de juiste inzet van digitale mogelijkheden ons onderwijs steeds weer kunnen verbeteren. We kijken daarom steeds hoe we met behulp van ICT onze kinderen nog beter kunnen helpen ontwikkelen.

Onze ambities:

- ✓ Doorgaande lijn digitale geletterdheid t/m gr 8
- ✓ Inzet Ipads in gr 1-2 t/m 3 bij (beginnende) geletterdheid en gecijferdheid
- ✓ Het programmeren vindt zichtbaar en gestructureerd plaats in groep 1-2 t/m 8
- ✓ Zie verder onze kwaliteitskaart '**Digitale geletterdheid**'
(Kaart in ontwikkeling, juni 2023)
- ✓ Zie verder ons strategisch beleidsplan ICT van de stichting
[Concept Spectrum ICT - naar een nieuwe koers.pdf](#)

3. ONS SCHOOLCONCEPT

Onze missie, visie en de vertaling in kernwaarden

Ons motto is 'Omdat je de basis maar eenmaal goed kunt leggen!'

Het motto wordt vormgegeven door het creëren van een pedagogisch klimaat waarbinnen:

- ❖ De kinderen zich veilig en geaccepteerd voelen
- ❖ De kinderen een positieve houding naar elkaar ontwikkelen
- ❖ De leerkrachten een positieve, verwachtingsvolle houding naar de kinderen toe hebben
- ❖ Duidelijkheid heerst inzake gedragsregels en onderlinge omgang
- ❖ Rust, orde en regelmaat kernbegrippen zijn

Het fundament van onze visie en missie ligt in drie kernwaarden die voor ons belangrijk zijn:

- Plezier
- Respect
- Eigenaarschap

Visie: waar wij in geloven

Wij geloven dat ieder kind uniek is. Een school moet een plek voor kinderen bieden om zichzelf te zijn en moet ze voorbereiden om met zelfvertrouwen de maatschappij in te gaan. Elk kind is nieuwsgierig, beschikt over verbeeldingskracht, wil leren en de wereld ontdekken. We zien het als onze taak om ze een veilige, maar ook uitdagende leeromgeving te bieden. Zo komen de kinderen in hun kracht en tot hun recht.

Missie: waar wij voor gaan

Naast onze opdracht om kinderen kennis te laten opdoen en vaardigheden te leren, willen we als school dichtbij zijn. We zijn betrokken en bieden veiligheid. Het plezier en welbevinden van kinderen staan op nummer één. We hechten veel waarde aan dit pedagogisch klimaat omdat we geloven dat dit een voorwaarde is om te kunnen leren. Onze missie is om vanuit wederzijds respect en betrokkenheid kwalitatief goed onderwijs te geven als basis voor hun toekomst.

We willen graag kinderen meer verantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces. Wanneer kinderen zelf actief betrokken worden bij hun eigen ontwikkeling worden ze eigenaar van hun eigen leerproces: zo ontstaat eigenaarschap. Kinderen die eigenaar zijn van hun eigen leerproces zijn meer betrokken en gemotiveerd en halen betere resultaten.

We willen ons onderwijs zo inrichten dat we de kinderen leren eigen doelen te stellen, te evalueren op het eigen leren, zowel op het leerproces als op het product, en aan te geven welke instructie het nodig heeft.

Waar je ons aan herkent

- Christelijke identiteit
Vanuit onze christelijke traditie geven we normen en waarden door en bouwen we samen met de kinderen aan een toekomst vol hoop. We staan daarbij open voor kinderen met andere

achtergronden dan de christelijke. We leggen graag de verbinding tussen verschillende culturen en religies: verbinden en ontmoeten, vinden we belangrijk. Zo geven we onze kinderen alle ruimte om uit te groeien tot wereldburgers.

- Verbinding

Wij zijn een overzichtelijke school waardoor we persoonlijk contact hebben met kinderen en ouders. We houden elkaar goed op de hoogte. Goed onderwijs maken we samen. Om ieder kind het best mogelijke te bieden, werken we op onze school nauw samen en leren we zo veel mogelijk van elkaars ervaringen, kennis en kunde.

- Betrokkenheid en aandacht

Wij zijn betrokken bij de kinderen, de ouders en elkaar. We benutten elkaars talenten en dragen zorg voor elkaar. Dit uit zich in een fijne sfeer en een positief schoolklimaat. Oprechte, persoonlijke aandacht voor elkaar en onze kinderen vinden we belangrijk. Kinderen die zich gezien en gehoord voelen, zitten beter in hun vel. Alles wat aandacht krijgt, groeit!

- Professionaliteit

Op Boterdorp gaan we met z'n allen voor het beste onderwijs van vandaag en morgen. Ons team bestaat stuk voor stuk uit professionals die zich iedere dag met de groei en ontwikkeling van onze kinderen bezighouden. Onze communicatie naar kinderen, ouders, elkaar en andere betrokkenen is helder en professioneel en we leggen altijd verantwoording af over ons handelen.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De Wet op Primair Onderwijs geeft aan dat elk schoolplan een beschrijving heeft van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Dit plan omvat het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelstel van de kwaliteitszorg. In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe CBS Boterdorp hieraan voldoet.

4.1 Aanbod

	Leermiddelen / methodes	Bijzondere afspraken	Onderwijstijd per week
Godsdienstonderwijs	Kind op Maandag	Weekopening	1.00 u
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Samengesteld aanbod in doorgaande lijn	volgens jaarplanning	1.15 - 1.30 u
Nederlandse taal	Taalactief 4.0 LIJN3, Estafette, Nieuwsbegrip List: aanpak leesmotivatie	Zie - Kwaliteitskaart Taal - Zo doen we het kaart Aanvankelijk lezen - Zo doen we het kaart Voortgezet technisch lezen - Zo doen we het kaart Begrijpend lezen - Zo doen we het kaart Leesmotivatie	8.30 u
Rekenen en wiskunde	Pluspunt	Zie - Kwaliteitskaart Rekenen - Zo doen we het kaart Rekenen	5.00 u
Engelse taal	My name is Tom	Zie - Zo doen we het kaart Engels	0.45 u
Aardrijkskunde	IPC	Zie - Zo doen we het kaart IPC - Thematisch leren	0.45 u
Geschiedenis	IPC	Zie - Zo doen we het kaart IPC - Thematisch leren	0.45 u
De natuur, waaronder biologie	IPC	Zie - Zo doen we het kaart IPC - Thematisch leren	0.45 u
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting			0.30 u
Expressie-activiteiten	IPC en inzet Cultuurrein	Zie - Zo doen we het kaart IPC - Thematisch leren	1.15 u
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	gr.3 & 4: Rondje Verkeer gr.5 & 6: Op Voeten en Fietsen	Zie - Zo doen we het kaart Verkeer (in ontwikkeling)	0.45 u

	gr.7 & 8: Jeugdverkeerskrant	Verkeersexamen in groep 7 theorie en praktijk	
Schoolveiligheid / welbevinden van de kinderen	Leefstijl	Zie - Zo doen we het kaart – Gedrag - Zo doen we het kaart – buitenspeelregels - Sociaal veiligheidsplan - Gedragsprotocol - Inzet ZIEN! -> Kindbegrip	0.45 u
Bevorderen actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Leefstijl & IPC	Zie - Kwaliteitskaart identiteit & burgerschap - Zo doen we het kaart – Leefstijl	
Techniek	IPC	Thematisch leren Zie - Zo doen we dat kaart - IPC	
ICT	Digiwijs Verweven in de vakgebieden	Zie - Kwaliteitskaart ICT - Zo doen we het kaart – mediawijs	

Door de leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhouden voldoet CBS Boterdorp aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Voor uitwerking van de doelstellingen, realisatie en lesinhouden wordt verwezen naar de handleidingen van de methodes en kwaliteitskaarten die zijn samengesteld na scholing, samenwerking met een extern deskundige zijn samengesteld.

4.2 Zicht op ontwikkeling, resultaten en sociale competenties

Op CBS Boterdorp worden de volgende toetsen / instrumenten ingezet om zicht te houden op de ontwikkeling van kinderen, op hun resultaten en op hun sociale en maatschappelijke competenties.

Groep	1-2	3	4	5	6	7	8
Taal	Observaties ParnasSys leerlijnen	Methodetoetsen CITO LVS					+ doorstroomtoets
Engels		Observaties	Observaties methodetoetsen				
Lezen		Methodetoetsen CITO LVS					+ doorstroomtoets
Spelling		Methodetoetsen CITO LVS					+ doorstroomtoets
Woordenschat	Observaties ParnasSys leerlijnen	Methodetoetsen CITO LVS					

Rekenen	Observaties ParnasSys leerlijnen	Observaties Methodetoetsen CITO LVS	+ doorstroomtoets
Soc. emotionele ontwikkeling	Observaties	Observaties ZIEN!	
Wereldoriëntatie	Observaties Assessment for learning doelen IPC		

Korte samenvatting van het ondersteuningsplan

Het team stimuleert de kinderen om nieuwsgierig te blijven, de wil om te leren en te blijven beschikken over zijn/ haar verbeeldingskracht. We gaan hierbij uit van de mogelijkheden van het kind. We gebruiken hierbij de stimulerende- en belemmerende factoren van kinderen en willen daarbij aansluiten op hun onderwijsbehoeften op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, executieve vaardigheden en cognitieve ontwikkeling.

De leerkracht besteedt extra aandacht aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben door middel van aangepaste instructie/begeleiding en/of aangepaste leerstof en als het blijkt dat een kind meer uitdaging aan kan, wordt geprobeerd ook voor dat kind de juiste materialen en opdrachten te vinden. Deze kinderen krijgen dan verrijkings- en verdiepingsstof aangeboden.

De resultaten van alle kinderen worden met behulp van methode- en niet methodetoetsen en observaties gevolgd. Zo willen we voor ieder kind een ononderbroken ontwikkeling stimuleren. Tijdens gesprekken met ouders én kinderen worden de ontwikkelingen van de kinderen besproken.

Korte samenvatting van de extra ondersteuning

Er zijn kinderen met een grotere ondersteuningsbehoefte dan waar de reguliere aanpak in voorziet. Onder een kind met specifieke ondersteuningsbehoeften verstaan we de kinderen die opvallen. Dit kan zijn omdat de toetsuitslagen laag uitvallen of juist opvallend hoog zijn. Daarnaast kan een kind opvallen door afwijkend gedrag, sociaal-emotionele problemen of door ziekte. Rond deze kinderen zijn de ouders, de leerkracht en de intern begeleider betrokken en mogelijk ook externen zoals bijvoorbeeld een orthopedagoog, ambulant begeleider, logopedist, fysiotherapeut, jeugdzorg, schoolmaatschappelijk werk, (school)arts e.a.

Om de ondersteuning binnen de school goed te kunnen monitoren hanteren we een ondersteuningsroute met vijf niveaus. Voor gedetailleerde beschrijving en uitwerking van het ondersteuningsplan en het ondersteuningsprofiel wordt verwezen naar ons Ondersteuningsplan 2023-2027, ons actueel schoolondersteuningsprofiel (SOP) en ons document Analyse opbrengsten, dat twee keer per jaar wordt opgesteld.

In deze documenten wordt ook uiteengezet op welke wijze de school monitort en het onderwijs is ingericht zodat de kinderen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs op hun behoeften is afgestemd. Ook wordt vermeld hoe wij omgaan met de referentieniveaus en onze ambities per vakgebied.

Verder wordt actief gebruik gemaakt van ondersteunende software en leerlingvolgsystemen (LVS):

* ParnasSys; LVS voor administratie en resultaten

- * Leerling in Beeld; LVS voor toetsing en analyse
- * Leeruniek; gekoppeld aan ParnasSys voor alle resultaten en groepsplannen
- * ZIEN! -> Kindbegrip; LVS voor de sociaal emotionele ontwikkeling

4.3 Pedagogisch klimaat en veiligheid

Het team is in het dagelijks onderwijs in de klas vooral gericht op pro- actief pedagogisch handelen. Hierbij stimuleren zij in alle situaties gewenst gedrag bij alle kinderen. Dit doen zij door:

- ❖ Heldere gedragsverwachtingen in iedere onderwijssituatie te hanteren
- ❖ Gedragsverwachtingen te visualiseren per onderwijssituatie
- ❖ Het positief bekrachtigen van gewenst gedrag
- ❖ Duidelijk en consequent reageren op ongewenst gedrag
- ❖ De wijze waarop de klas en school is ingericht en georganiseerd

Door gezamenlijk te werken aan de visie, de kernwaarden en de doelen ontstaat er draagvlak en wordt richting gegeven aan het handelen van alle betrokkenen in de school. Het leidt tot regels en afspraken die gedragen worden, die iedereen kent en waar iedereen elkaar op kan aanspreken. Daarbij gebruikt het team de elementen van de methode Leefstijl, onze sociaal vaardigheidsmethode.

Gedragsprotocol

Voor iedereen moet de school een veilige en vertrouwde omgeving zijn, waar je met plezier naartoe gaat. Een open en respectvolle houding naar elkaar is daarom van groot belang. Waar normen en waarden geschonden worden, grijpen we in. Discriminatie of pestgedrag wordt niet getolereerd. We zijn hier alert op en doen er alles aan dit te voorkomen. Meestal lost de school het probleem samen met de betreffende kinderen of leerkrachten op. Maar in bepaalde gevallen, bijvoorbeeld als er sprake is van fysiek of extreem verbaal geweld, is overleg tussen de betrokken partijen nodig. Fysiek geweld accepteren we van niemand. Alle betrokkenen zullen daarvoor de consequenties moeten dragen, ongeacht wie er "begonnen" is. Het doel is altijd gezamenlijk een oplossing te vinden.

Op school hanteren we een gedragsprotocol. Hierin staat beschreven hoe we pestgedrag voorkomen, hoe het wordt signaleerd en hoe we erop handelen. In het protocol staan afspraken over de begeleiding van kinderen die worden gepest, de kinderen die pesten en de omstanders. Het protocol wordt besproken binnen het team, de kinderraad en de MR.

Leerkrachten, ouders en kinderen hebben interesse en waardering voor elkaar. We vinden het belangrijk dat kinderen respectvol met elkaar omgaan, aandacht en zorg hebben voor hun omgeving, behulpzaam en attent zijn en respecteren dat iedereen uniek is. We willen de kinderen graag sociaal competent maken zodat zij op eigen wijze een democratische wereldburger in onze veranderende wereld kunnen zijn.

Onze school is daarmee een veilige omgeving, waar iedereen met plezier naartoe gaat. Wij werken op basis van vertrouwen, in onszelf en in de ander. Dat brengen we op de kinderen over.

Voor gedetailleerde beschrijving en uitwerking van het pedagogisch beleid en het veiligheidsbeleid wordt verwezen naar de kwaliteitskaarten:

- Zo doen we het kaart – Gedrag

(Kaart in ontwikkeling – samengesteld en vastgesteld vóór 1-10-2023)

- [Stappenplan grensoverschrijdend gedrag.pdf](#)

- Zo doen we het kaart - Leefstijl

(Kaart in ontwikkeling – samengesteld en vastgesteld vóór 1-10-2023)

- Het sociaal veiligheidsplan

(Plan in ontwikkeling – samengesteld en vastgesteld vóór 1-10-2023)

4.4 Personeelsbeleid

Spectrum-SPCO waaronder CBS Boterdorp valt, heeft van de medewerkers hoge verwachtingen, daarbij staan de termen vakmanschap en eigenaarschap centraal. In samenhang met de waarden van Spectrum zijn hieronder de belangrijkste competenties vermeld.

Een medewerker van Spectrum en dus ook van Boterdorp:

- draagt de waarden aangaande christelijk onderwijs uit vanuit een persoonlijke geloofsbeleving;
- hanteert beroepsstandaarden met betrekking tot de competenties en vakkennis en ontwikkelt zich continu;
- weet pedagogisch een goed klimaat te creëren;
- stemt pedagogisch en didactisch handelen af met het onderwijsconcept van de school en de onderwijsbehoefte van kinderen (geldt voor de lesgevende);
- heeft hoge verwachtingen van kinderen;
- stelt talentontwikkeling van kinderen als doel;
- bevordert zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de kinderen;
- werkt vanuit een onderzoekende en analyserende houding;
- participeert op actieve wijze in kenniskringen;
- reflecteert op zijn/haar persoonlijk gedrag vanuit hoge verwachtingen;
- draagt zorg voor een up-to-date bekwaamheidsdossier dat getuigt van een actief lerende houding;
- krijgt mogelijkheden zich verder te bekwamen in zijn/haar vak (Spectrum biedt hiervoor ook aanvullende vormen van digitale nascholingspakketten aan).

Bij dit alles vinden we het daarom van groot belang dat mensen die bij Spectrum werken met plezier naar hun werk gaan. Door inzicht te krijgen in wat een ieder plezier in het werk geeft, maken we van arbeidsvreugde een onderwerp dat belangrijk is. Een gemotiveerd personeelslid of een gemotiveerd kind presteert immers beter.

Speerpunten van personeelsbeleid

- Stimuleren van eigenaarschap van medewerkers door reflectie en het aanspreken op professioneel gedrag. Verdere bewustwording van de aspecten van een professionele cultuur
- Op alle niveaus van de schoolorganisatie wordt systematisch aan de onderwijskwaliteit gewerkt door leerkracht, directie, overig personeel, bestuur en raad van toezicht
- Het creëren van een cultuur waarin talentontwikkeling van medewerkers gewaardeerd en gestimuleerd wordt
- Naast erkende ongelijkheid tussen medewerkers wordt de mogelijkheid gegeven aan leerkrachten zich door functie te onderscheiden in specialisatie en toegevoegde verantwoordelijkheden
- Werken in een omgeving waarin actief gestuurd wordt op een laag ziekteverzuim
- Kinderen groeien op in een omgeving die sterk ontwikkelt op het gebied van informatietechnologie. De medewerkers bekwamen zich structureel op de huidige en de nieuwe ontwikkelingen. De aansluiting met een sterk ontwikkelde leeromgeving wordt vanuit de scholen aangeboden
- Directies zijn verantwoordelijk voor een uitdagende, inspirerende en avontuurlijke leer- en werkomgeving voor kinderen en medewerkers. Het vormgeven van leiderschap vanuit een maatschappelijke en een morele verantwoordelijkheid heeft een grote impact. In deze continue ontwikkeling hoort naast reflectie op leiderschap, intervisie en samenwerking een continue wetenschappelijke en internationale oriëntatie

Ambities pedagogisch-didactisch handelen van de leraren

Een belangrijk fundament van pedagogisch handelen is dat men kan observeren en reflecteren. Leerkrachten moeten kinderen werkelijk (willen) zien en in de gaten hebben welke boodschap ze afgeven. Dat vraagt goed kijken, empathisch luisteren, een attitude waarbij men ook kijkt naar zichzelf en het eigen aandeel in de relatie. Een kind moet zich gezien en begrepen voelen.

Een belangrijk fundament van didactisch handelen is dat de leerkracht goed aansluit bij de behoeften van een kind.

Doel- en kindgericht onderwijs; hoe kun je als leerkracht beter aansluiten bij de behoeften van een kind en kun je voor ieder kind het juiste onderwijs gaan bieden? Oftewel hoe kunnen we meer doelgericht gaan werken met kinderen en het kind meer eigenaar maken van zijn of haar leren?

- ✓ De leerkracht die werkt op Boterdorp werkt vanuit leerdoelen en let vooral op de kwaliteit van de procesgerichte feedback. Concreet betekent dit dat de doelenposters voor de vakgebieden taal, rekenen en spelling zichtbaar in de klas hangen. De basis bestaat uit het geven van effectieve directie instructie (EDI)

[Concept Zo doen we het kaart - Effectieve directe instructie.pdf](#)

Er wordt elke morgen en middag voldoende tijd ingeruimd voor terugkoppeling waardoor wordt vastgesteld of het leerdoel is gehaald

Het kind krijgt feedback op zijn of haar leren. Dus na de vraag 'hoe ging het' volgt ook

de vraag: 'wat heb je geleerd' en 'hoe heb je de oplossing gevonden'? Elke dag staat de leerkracht stil bij de wat- en hoe vragen

- ✓ De leerkracht maakt gebruik van diverse coöperatieve werkvormen
- ✓ De leerkracht werkt vanuit een doorgaande lijn zelfstandig (ver)werken. De leerkracht bewaakt de afspraken die hierover zijn gemaakt en maakt optimaal gebruik van de mogelijkheden om met dag-/weektaken en klaar-opdrachten het zelfstandig werken te stimuleren en te ontwikkelen

Spectrum-kernwaarden

Kernwaarden zijn onze overtuigingen, onze drijfveren. Het zijn waarden van waaruit we handelen, we kunnen niet anders! Dit zijn de vier Spectrum-kernwaarden die gelden voor al onze medewerkers binnen Spectrum: verbinding, professionaliteit, betrokkenheid en aandacht.

Verbinding: Goed onderwijs maken we samen. Om ieder kind het best mogelijke te bieden werken we binnen Spectrum samen en leren we zo veel mogelijk van elkaars ervaringen, kennis en kunde. Ook zetten we in op lerende gemeenschappen om meer te (blijven) leren over het best mogelijke onderwijs.

Professionaliteit: Bij Spectrum gaan we met z'n allen voor het beste onderwijs van vandaag en morgen. Onze medewerkers zijn stuk voor stuk professionals die zich iedere dag met de groei en ontwikkeling van onze kinderen bezighouden. Onze communicatie naar kinderen, ouders, elkaar en andere betrokkenen is helder en professioneel, en we leggen altijd verantwoording af over ons handelen.

Betrokkenheid: Spectrum biedt een veilige, plezierige leer- en werkomgeving voor kinderen, ouders én medewerkers. Spectrum-medewerkers zijn betrokken en bevlogen en gaan altijd met respect met elkaar om. Bij Spectrum staan we altijd voor elkaar klaar. De werksfeer is prettig en positief.

Aandacht: Oprechte, persoonlijke aandacht voor elkaar en onze kinderen vinden we belangrijk. Kinderen die zich gezien en gehoord voelen, zitten beter in hun vel. Alles wat aandacht krijgt, groeit! Wij gaan graag in gesprek met het kind en laten hem/ haar meedenken in de aanpak.

Voor een verdere uitwerking wordt verwezen naar het [B handboek personeel.pdf](#)

Anders organiseren

De komende jaren zal het leerkrachtentekort alleen maar toenemen. Het aanbod aan potentiële leerkrachten is beperkt en de mogelijkheden om het aanbod te vergroten zijn begrensd. Er is daarom een ander perspectief nodig. Het gaat dan over anders organiseren: het leerkrachtentekort wordt een kans om kritisch te kijken naar hoe de organisatie van ons onderwijs anders georganiseerd kan worden, zonder concessies te doen aan de kwaliteit en de werkgelegenheid van leerkrachten.

De stip op de horizon is bekend: we willen toe naar een school die staat voor toekomstbestendig onderwijs. De weg ernaartoe is niet duidelijk. We hebben de ambitie om samen en met anderen de komende schoolplanperiode het gesprek over anders organiseren te voeren. Er is een manier waarop

we gewend zijn het onderwijs te organiseren, maar daar zien we ook de beperkingen van. De vraag is of we door verder te kijken dan de traditionele situatie met vaste rollen, lessen, uren en vakken, de kwaliteit van het onderwijs kunnen verbeteren, de vraag naar leerkrachten kunnen veranderen en het werken in het onderwijs aantrekkelijker kunnen maken. We willen stappen zetten om onze schoolorganisatie anders te organiseren.

4.5 Kwaliteit en kwaliteitszorg

In het hedendaagse onderwijs is kwaliteitszorg al niet meer weg te denken. Ook op CBS Boterdorp zijn we hier volop mee bezig. In het kader van kwaliteitszorg stellen we steeds de volgende vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die wetenschap?

Om antwoorden te vinden op deze vragen zetten we kwaliteitsinstrumenten in. Allereerst hebben wij onze doelen gesteld die verwoord staan in dit schoolplan en een concrete uitwerking hebben in ons optimaliseringsplan. Deze doelstellingen worden regelmatig geëvalueerd door het team, met de kinderen en de ouders en door externe audits. Verder legt de school verantwoording af over haar kwaliteit en kwaliteitszorg af naar de ouders (via schoolgids), naar het bevoegd gezag (via managementrapportage met daarbij behorende gesprekken) en richting overheid (via inspectiebezoeken).

Centraal bij het kwaliteitsdenken staat de (zelf)evaluatie waarbij continu de bovenstaande vragen gesteld worden. De (zelf)evaluaties worden beschreven en aan de hand daarvan worden doelstellingen aangepast of bijgesteld als dit nodig is.

Instrumenten die voor het meten van de kwaliteit en het beschrijven van de kwaliteitszorg zijn de volgende:

- ❖ Opbrengsten methodetoetsen
- ❖ Opbrengsten niet-methodetoetsen
- ❖ Opbrengsten sociaal-emotionele vragenlijsten
- ❖ Analyses van de midden- en eindopbrengsten
- ❖ Verslagen kinderraad
- ❖ Optimaliseringsplannen
- ❖ Managementrapportages
- ❖ Kwaliteitskaarten, onze 'zo doen we dat kaarten'
- ❖ Zelfevaluaties
- ❖ Audits (laatste audit 20 april 2023, [CBS Boterdorp audit rapport def .pdf](#))
- ❖ Ouder-, leerkracht- en leerling enquêtes

Voor o.a. de instrumenten voor het meten van de kwaliteit en het beschrijven van de kwaliteitszorg wordt verwezen naar [vsokt22 Kwaliteitszorg - Spectrum.docx](#)
(Kaart in ontwikkeling – samengesteld en vastgesteld vóór 1-10-2023)