



# SCHOOLGIDS



CBS Boterdorp  
De Zilverspar 14  
2661 AP Bergschenhoek  
010-5214555

Volg ons op:



[www.cbsboterdorp.nl](http://www.cbsboterdorp.nl)

# INHOUDSOPGAVE

|                                                                 |           |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>VOORWOORD</b>                                                | Pagina    |
| <b>WIE ZIJN WIJ</b>                                             | <b>3</b>  |
| • Onze school                                                   | <b>3</b>  |
| • Spectrum, Stichting voor PC Onderwijs te Lansingerland        | 3         |
| <b>WAAR STAAN WIJ VOOR</b>                                      | 3         |
| • Visie & missie                                                | <b>4</b>  |
| <b>ONDERWIJS</b>                                                | 4         |
| • Goed onderwijs                                                | <b>5</b>  |
| • Handelingsgericht- en opbrengstgericht werken                 | 5         |
| • IPC - toekomstgericht onderwijs                               | 5         |
| • De rol van de leerkracht                                      | 6         |
| • Onderwijstijd                                                 | 7         |
| • Wat leren de kinderen                                         | 7         |
| • Kerndoelen                                                    | 8         |
| • Schoolvakken                                                  | 8         |
| • Geestelijke stromingen                                        | 8         |
| • Taal                                                          | 9         |
| • Rekenen en wiskunde                                           | 9         |
| • Schrijven                                                     | 11        |
| • International Primary Curriculum (IPC)                        | 11        |
| • Oriëntatie op de mens en de wereld                            | 12        |
| • Tevens van belang in ons onderwijs                            | 14        |
| <b>ONDERSTEUNING</b>                                            | 15        |
| • Interne begeleiding                                           | <b>18</b> |
| • Leerlingvolgsysteem                                           | 18        |
| • Passend onderwijs, het SWV en de zorgplicht                   | 19        |
| • Schoolondersteuningsteam                                      | 19        |
| • Meer- en hoogbegaafden                                        | 20        |
| • Kindgesprekken                                                | 20        |
| • Doubleren en versnellen                                       | 20        |
| • Voortgezet Onderwijs                                          | 20        |
| • Uitstroom                                                     | 21        |
| • Externe contacten                                             | 21        |
| <b>SCHOOL EN OUDERS</b>                                         | 21        |
| • De eerste schooldag                                           | <b>24</b> |
| • Oudercontactmomenten                                          | 24        |
| • Rapporten                                                     | 24        |
| • Plaatsing bij tussentijdse toelating                          | 25        |
| • Arbobeleid en veiligheid                                      | 25        |
| • Gedrag, regels en afspraken                                   | 25        |
| • Social Schools en social media                                | 26        |
| • Ouderparticipatie                                             | 26        |
| • Kinderraad & Medezeggenschapsraad                             | 27        |
| • Ouderraad                                                     | 27        |
| • Vrijwillige ouderbijdrage, schoolreisbijdrage en kamp groep 8 | 27        |
| • Medicatieprotocol                                             | 27        |
| • Inspectietoezicht                                             | 28        |
| • Wet op de privacy                                             | 28        |
| • Klachtenregeling                                              | 28        |
| • Voorkomen en bestrijden lesuitval                             | 28        |
| • Ziek kind                                                     | 29        |
| • Schorsing en verwijdering                                     | 29        |
| • Kledingvoorschriften                                          | 29        |
| • Ongevallen                                                    | 30        |
| • Als de sirene gaat                                            | 30        |
| <b>PRAKTIISCHE INFORMATIE</b>                                   | 30        |
| <i>Op alfabetische volgorde voor u op een rijtje gezet</i>      | <b>31</b> |
|                                                                 | 31        |

## VOORWOORD

De schoolgids van CBS Boterdorp voor het schooljaar 2023-2024.

Met deze gids laten wij kennismaken met onze school. Als ouders van een toekomstig schoolkind staat u voor de belangrijke keuze om een goede school voor uw kind(-eren) te kiezen. Uw kind brengt een belangrijk deel van zijn of haar tijd door op school, waarmee het voor u als ouder van groot belang is dat dit een veilige omgeving is waar uw kind gezien wordt.

Wij hopen u met deze gids te laten zien waar wij voor staan.

U maakt kennis met de wijze waarop wij ons onderwijs vormgeven en uw kind zullen begeleiden in zijn of haar ontwikkeling gedurende de 8 jaar dat wij uw kind op school hebben.

De schoolgids is tot stand gekomen met instemming van de medezeggenschapsraad van CBS Boterdorp.

Mocht u vragen, suggesties of opmerkingen hebben naar aanleiding van deze schoolgids, neemt u dan gerust contact met ons op. Wij staan u graag te woord.

Tanja Laging  
*directeur CBS Boterdorp*



## WIE ZIJN WIJ

### Onze school

“Omdat je de basis maar eenmaal goed kunt leggen...”  
Uw kind is ons veel waard. Kinderen worden op onze school uitgedaagd tot denken, durven en doen! We houden ze graag nieuwsgierig.

Talenten moet je ontwikkelen. En dat kan in een veilige omgeving waarin een ieder mag zijn wie hij/ zij is en waar iedereen gezien wordt. Samen met ouders werken wij aan een stevig fundament, hierbij rekening houdend met de onderwijsbehoeften van het kind.

### Spectrum, Stichting voor Protestants Christelijk Onderwijs te Lansingerland

Spectrum beheert acht basisscholen in Lansingerland. Op die scholen krijgen ruim 2100 kinderen dagelijks les van bijna 200 medewerkers.

Het beleid binnen Spectrum komt tot stand vanuit een dialoog tussen ouders, medewerkers, directies en bestuur. De Raad van Toezicht controleert of de doelen die worden gesteld binnen het toezichtskader van de onderwijsinspectie ook worden gehaald.

Onder leiding van ambitieuze leerkrachten, worden kinderen gemotiveerd en ondersteund om zich binnen een veilige en respectvolle omgeving te ontwikkelen tot nieuwsgierige democratische wereldburgers.

Creativiteit, Onderzoekend leren, Burgerschap en ICT zijn de speerpunten die veel aandacht krijgen binnen het onderwijs. Iedere school verwerkt ze in een eigen schoolplan en vanuit dit plan volgt de doorvertaling in de lessen.

Wat goed lukt, wordt geborgd en gedeeld met anderen. Wat niet goed lukt, verbeter je en probeer je opnieuw uit, totdat het wel succesvol is. Samenwerken is om die reden essentieel, of je nu kind, leerkracht, directeur of lid van de Raad van Toezicht bent.

Op die manier blijft beleid levend en werken we voortdurend aan zinvol en zingevend onderwijs, vanuit de christelijke identiteit.

Sonja Smit  
voorzitter College van Bestuur

Het kantoor van Spectrum is gevestigd aan de Leeuwenhoekweg 18A  
Postbus 96  
2660 AB te Bergschenhoek  
Telefoon 010-5221657  
Email: [info@spectrum-spc.nl](mailto:info@spectrum-spc.nl)  
Website: [www.spectrum-spc.nl](http://www.spectrum-spc.nl)

Het bevoegd gezag stelt jaarlijks - met instemming van de MR - de schoolgids vast ten behoeve van het volgend schooljaar. (WPO art. 16 lid 2).

Eén keer in de vier jaar wordt ook het schoolplan vastgesteld. Dit is geldig voor een periode van vier jaar. Het schoolplan 2023-2027 is vastgesteld in juni 2023.

## WAAR STAAN WIJ VOOR

### *Visie & missie*

Onze school is een “open” christelijke school waar kinderen in een veilige omgeving kwalitatief goed onderwijs krijgen.

Wij helpen kinderen om het beste uit zichzelf te halen.

Het fundament van onze visie en missie ligt in drie belangrijke kernwaarden.

### *Respect*

Op elke school gebeurt van alles. Zo ook op onze school. Daarbij worden vaak goede dingen gedaan. Maar soms worden er, zoals overal, wel eens fouten gemaakt. We verwachten van iedereen dat er met respect met de ander wordt omgegaan. Ook, en misschien wel juist, op de momenten van boosheid of teleurstellingen. We spreken elkaar daar ook op aan.



## Plezier

Plezier ontstaat wanneer een kind zich veilig, vertrouwd en gekend voelt. Als er aan deze basisvoorwaarden wordt voldaan, kan een kind met plezier leren.

Uw kind maakt een belangrijke periode van zijn/haar leven door op de basisschool, we vinden het onmisbaar dat uw kind plezier ervaart in het naar school gaan. Samen genieten van onderwijs en met elkaar nieuwe leerervaringen opdoen geeft kinderen een gevoel van competentie en verbinding.

## Eigenaarschap

Soms bestaat de neiging om pas in beweging te komen als iedereen het er mee eens is. Op onze school willen we rekening houden met bestaande verschillen. We willen de voortrekkers de kans bieden om nieuwe uitdagingen uit te proberen en die naar anderen toe te presenteren. Anderen zijn vol interesse, maar wachten nog even af om later aan te haken. Loslaten en op weg gaan betekent zelf de regie houden en eigenaar zijn van de verandering.

## ONDERWIJS

### Goed onderwijs

Het is niet “hoe goed ben jij”, maar “hoe ben jij goed”.

Vanuit onze waarden willen wij onze kinderen de komende jaren verder helpen in hun ontwikkelingen. Wij willen hen helpen het fundament te leggen voor de toekomst. Vanuit onze kernwaarden willen wij dit doen door toekomstgericht onderwijs te bieden in de vorm van IPC. Hierin zijn de zogeheten 21e eeuwse vaardigheden geheel opgenomen.

### Handelingsgericht– en opbrengstgericht werken

Wij willen ieder kind het beste uit zichzelf laten halen. Natuurlijk is dit afhankelijk van de capaciteiten van een kind. Daarom werken kinderen voor elk vak op hun eigen niveau aan het behalen van de lesdoelen. Aan het begin van iedere les vertelt de leerkracht wat de kinderen in de les gaan leren. Ook wordt uitgelegd hoe de kinderen dat kunnen aanpakken. Het oefenen daarna gebeurt op verschillende instructieniveaus. De leerkrachten organiseren hun lessen zodanig dat er ruimte geboden kan worden aan die verschillende instructieniveaus. In principe kennen we in elke groep 3 arrangementen, drie instructieniveaus:

- Basisarrangement: deze kinderen hebben voldoende aan de basisinstructie en korte begeleide inoefening.
- Intensieve arrangement: deze kinderen hebben behoefte aan verlengde instructie volgend op de basisinstructie, waarbij de leerkracht opnieuw inzet op een instructie. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van extra visuele ondersteuning of bijvoorbeeld het oefenen met concreet materiaal.
- Verdiepte arrangement: deze kinderen hebben behoefte aan een verkorte instructie. Zij kunnen zelfstandig aan het werk en hebben daarnaast behoefte aan extra uitdaging en verrijking.

Wij richten ons onderwijs zo in dat we bewust in kaart brengen wat een kind nodig heeft. Wat zijn de stimulerende factoren voor dit kind en wat de belemmerende factoren? Hiermee brengen we de onderwijsbehoeften van het kind in kaart en stemmen we ons onderwijs af op de kerndoelen en op hetgeen het kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen.

De leerkrachten spelen een centrale rol als het gaat om de optimale ondersteuning zoals wij die voor al onze kinderen nastreven. De leerkrachten zijn volledig verantwoordelijk voor de ondersteuning in hun groep. Op CBS Boterdorp maken we gebruik van methodes die aansluiten bij de drie arrangementen. Dit betekent dat de kinderen altijd de basisstof aangereikt krijgen totdat zij deze beheersen. Voor het kind die het niet begrijpt, of onvoldoende beheerst, hanteren we herhalingsstof.

Een aantal kinderen maakt verrijksstof. Vooraf worden voor alle hoofdvakken (zoals taal en rekenen) de toetsresultaten bekeken. Daarnaast stelt de leerkracht zichzelf de vraag welke onderwijsbehoefte ieder kind heeft. De leerkracht bepaalt op basis van de verkregen gegevens welke kinderen welk instructieniveau ze nodig hebben. De kinderen worden per vakgebied ingedeeld in een arrangement.

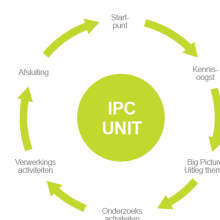
### IPC - toekomstgericht onderwijs



Het International Primary Curriculum, in het kort IPC genoemd, is een integraal, thematisch en creatief curriculum voor kinderen van 4 tot 12 jaar. Gericht op de creatieve vakken en zaakvakken. Het is onderlegd met een duidelijk leerproces met specifieke leerdoelen voor elk vak en speelt tevens in op een steeds kleiner wordende wereld door doelen voor burgerschap te definiëren.

Het IPC is samengesteld met het oog op zowel hoge verwachtingen op het gebied van leren te hebben als ook om leerkrachten te helpen de lessen zo boeiend, actief en zinvol mogelijk voor de kinderen te maken. Het IPC curriculum geeft ook een internationaal perspectief; het helpt de kinderen verbanden te leggen tussen het geleerde en hoe dit toegepast kan worden in eigen land. We kijken tevens naar het perspectief van mensen in andere landen of mensen met een andere blik op de wereld dan henzelf.

Als een kind onze school verlaat, heeft hij voldoende zelfvertrouwen, is hij sociaal vaardig en heeft hij voldoende inlevingsvermogen om zich op gepaste wijze te kunnen uiten. Hij is maatschappelijk betrokken en in staat om eventuele problemen mondeling en creatief op te lossen. Hij weet eigen standpunten en meningen goed te presenteren. Daarbij heeft het kind oog voor de wereld om zich heen en legt internationale verbanden.



## De rol van de leerkracht

Ons motto

***‘Omdat je de basis maar eenmaal goed kunt leggen!’***

Dat willen we mede vorm geven door een pedagogisch klimaat te creëren, waarbinnen:

- de kinderen zich veilig en geaccepteerd voelen
- de kinderen een positieve houding naar elkaar ontwikkelen
- de leerkrachten een positieve, verwachtingsvolle houding naar de kinderen toe hebben
- duidelijkheid heerst inzake gedragsregels en onderlinge omgang
- rust, orde en regelmaat kernbegrippen zijn

Vanuit dit pedagogisch klimaat willen we bewerkstelligen dat onze kinderen, - zo mogelijk in een doorgaande lijn - via een duidelijke organisatie leerstof aangeboden krijgen, waardoor elk kind zich zo zelfstandig mogelijk kan ontwikkelen. Dit betekent dus op meerdere niveaus, voor zowel de meer en minder begaafde kinderen.

Als team zien we deze opdracht dan ook als onze gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Wij werken al vanaf groep 1-2 thematisch, vanuit IPC. Betekenisvol onderwijs zorgt voor een grote betrokkenheid van de kinderen. Dit vergroot de kans op ontwikkeling en maakt het leren nóg meer iets van de kinderen zelf.

Het observeren en registreren van vorderingen van de kinderen is hierbij van groot belang.

## Onderwijstijd

Wij werken met een continuerooster met de vrije woensdagmiddag.

Het aanbieden van dit rooster brengt veel rust in het programma. Alle kinderen eten 's middags op school.

Door de kortere pauzes raken de kinderen minder uit het leerritme.

Wel is het zo dat wij voor kinderen die nog maar kort in groep 1 zitten waar nodig, in overleg met ouders, toestaan dat zij ook op een ander moment in de week tijdelijk alleen de ochtend naar school gaan.

Wij hanteren voor alle groepen dezelfde lestijden en werken daarom met een lesrooster van minimaal 940 lesuren per jaar voor iedere groep.

In het schema kunt u onze exacte lestijden vinden.

|           | Lestijden groep 1-2 t/m 8 |
|-----------|---------------------------|
| maandag   | 8.30 - 14.30 uur          |
| dinsdag   | 8.30 - 14.30 uur          |
| woensdag  | 8.30 - 12.00 uur          |
| donderdag | 8.30 - 14.30 uur          |
| vrijdag   | 8.30 - 14.30 uur          |

## Wat leren de kinderen



Ons onderwijs aan kinderen van 4 tot en met 12 jaar gaat uit van een natuurlijk ontwikkelingsproces; kinderen zijn nieuwsgierig en hebben verbeeldingskracht. Ieder kind wordt hierin vanuit zijn of haar eigen mogelijkheden gestimuleerd.

De leerstof is daarbij passend bij het ontwikkelingsniveau en de belevingswereld van de kinderen: voor een kind in groep 1 is dat uiteraard heel anders als voor een kind in groep 8.

Binnen een jaargroep is er ook sprake van verschil in leren: in het niveau of de wijze waarop een kind leert. Om te zorgen voor een goede ontwikkeling bij ieder kind, willen we aansluiten bij wat het kind nodig heeft. Voor de basisvakken werken we daarom met niveaugroepen in de klas, zodat ieder kind optimaal tot leren kan komen.

De inhoud van de vakken wordt verderop in deze schoolgids besproken.

## Kerdoelen

Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen heeft kerndoelen opgesteld, waarop alle scholen binnen het basisonderwijs hun onderwijsaanbod moeten afstemmen.

Deze kerndoelen zijn enerzijds gericht op algemene vaardigheden, zoals het ontwikkelen van een zelfstandige werkhouding, planmatig werken en de ontwikkeling op het sociaal-emotionele gedrag. Anderzijds zijn de kerndoelen gericht op specifieke leerdoelen, in feite de schoolvakken.

## Schoolvakken

Al in groep 1-2 beginnen kinderen met het leren lezen en rekenen. Door spel creëren kinderen eigenlijk hun eigen leersituaties. Daarom is het ook van belang om hen dingen aan te bieden die aansluiten bij hun eigen belevingswereld. Spelenderwijs vinden er allerlei taal- en rekenactiviteiten plaats en daarnaast ook activiteiten die gericht zijn op wereldoriëntatie. De thema's die we binnen IPC gebruiken zijn betekenisvolle thema's, waarin we de betrokkenheid van kinderen vergroten door hen zelf mee te laten denken over hetgeen zij vanuit hun eigen belevingswereld hierbij in kunnen brengen.

Het is natuurlijk van belang dat de kinderen eind groep 2 de vaardigheden beheersen die ze in groep 3 nodig hebben. Daarbij houden we rekening met de persoonlijke ontwikkeling van elk kind.

De overgang van groep 2 naar groep 3 moet zo soepel mogelijk verlopen, daarom wordt er in groep 2 gericht aandacht besteed aan voorbereidende activiteiten van het lezen en het rekenen. Er worden veel spel- en speelleeractiviteiten aangeboden die essentieel zijn voor de lees- en rekenontwikkeling.

In groep 3 neemt het aanvankelijk lezen een belangrijke plaats in. Het lezen, rekenen en leren schrijven zijn de speerpunten in groep 3, daarnaast krijgen de kinderen vanuit het IPC ook thema's aangeboden van waaruit ze de wereld en hun plek in de wereld leren kennen.

Vanaf groep 4 komt er steeds weer iets bij. Strategieën van leren krijgen de aandacht en niet enkel en alleen de leerstof zelf. Vanaf groep 4 gebruiken we voor ons reken-onderwijs digitale leermiddelen. Hierbij werken de kinderen met laptops. Een groot voordeel van het werken met een digitale methode is dat het onderwijsaanbod heel nauwkeurig en direct afgestemd wordt op het specifieke kind.

## Per vakgebied

### Geestelijke stromingen

Kennis van de verschillende geestelijke stromingen draagt bij aan het ontwikkelen van een eigen normen- en waardenpatroon bij kinderen. Verder draagt dit vakgebied ertoe bij dat de kinderen het besef hebben dat onze maatschappij een multicultureel karakter heeft. Specifiek bedoelen we dat kinderen iets weten over: Christendom, Islam, Hindoeïsme, Boeddhisme, Jodendom en Humanisme.

Bij jonge kinderen staat vooral de beleving centraal. Hierbij vertellen we hen verhalen uit de bijbel en gaan wij met hen in gesprek. Daarbij leren we een lied of maken we een creatieve verwerking. In de hogere groepen vertellen we eveneens de verhalen en praten we daarnaast veel over maatschappelijke aspecten, gebeurtenissen in de wereld. Tevens komt daar een stukje informatie en meningsvorming bij.

Wij zijn een open christelijke basisschool. Van hieruit stellen we de christelijke traditie centraal. Onze vieringen worden ook ingegeven vanuit de christelijke traditie. Iedereen die de identiteit van onze school respecteert is van harte welkom op CBS Boterdorp.



## Taal

### Nederlandse taal

In groep 1-2 worden doelen gehaald uit de ParnasSys Leerlijnen, als aanvulling op het gewone dagelijkse taalonderwijs. Daarnaast gebruiken wij o.a. de methode fonemisch bewustzijn, internet en andere methodes voor ons taalaanbod. Dit zoeken we uit, ook passend bij het IPC-thema waarin wij per periode werken.

Het doel is dat de kinderen door middel van allerlei taalactiviteiten hun woordenschat zo groot mogelijk maken, zodat ze in staat zijn zich mondeling goed uit te drukken.

In groep 3 is taal nog steeds geen apart vak. De methode 'Lijn 3' weet het taal- en lees-onderwijs op een zinvolle manier te combineren.

De groepen 4 t/m 8 werken met de methode 'Taal Actief'. Deze methode biedt een grote variatie aan taalactiviteiten. Door middel van een aparte spellingsleergang in deze methode wordt veel aandacht aan het onderdeel spellen besteed.

## (Voortgezet) technisch lezen

In groep 1-2 wordt gebruik gemaakt van de ParnasSys Leerlijnen. Van hieruit worden er allerhande taalactiviteiten ingezet om de woordenschat te vergroten. Dit wordt gedaan onder de kapstok van de IPC-thema's waaraan op dat moment gewerkt wordt in de groepen.

Door spelenderwijs verschillende taalactiviteiten aan te bieden stimuleren wij de taalontwikkeling. Dit gebeurt middels taalspelletjes, maar ook middels voorlezen, begrijpend luisteren of het voeren van diverse kringgesprekken.

Met de kinderen werken wij eveneens aan het fonemisch bewustzijn. Hiermee worden kinderen bewust van de klanken in de woorden, een belangrijk onderdeel van de zogeheten beginnende geletterdheid. Dit draagt bij aan een goede leesstart in groep 3.

Op onze school wordt in groep 3 gewerkt met de methode 'Lijn 3'. Hier is een uitgebreid aanbod van lesmaterialen bij, dat de kinderen helpt en stimuleert om zich het lezen eigen te maken.

De methode stelt de letter centraal. Zo leren kinderen écht lezen, in plaats van alleen een woordbeeld herkennen. Deze letter is steeds terug te vinden op wandkaarten in het lokaal, met bijbehorende afbeelding. In deze periode zijn we dan ook bezig met het zogeheten aanvankelijk technisch lezen. Vanaf januari gaat dit over in voortgezet technisch leesonderwijs.

In de groepen 4 t/m 8 werken we met een eigen methodiek om in de eerste plaats te zorgen voor leesmotivatie. We zorgen voor veel leestijd en instructie voor het lezen van allerlei woordgroepen en teksten. Met een gevarieerd boekenaanbod willen we de kinderen met rijke teksten op een goed leesniveau krijgen.

Op deze wijze vormen wij in ons onderwijsaanbod een doorgaande lijn in het leesonderwijs.

## Begrijpend en studerend lezen

Begrijpend lezen en studerend lezen is anders dan technisch lezen. Waar technisch lezen om de leesvaardigheid gaat, gaat het bij begrijpend en studerend lezen om het begrijpen van hetgeen je leest.

Kinderen leren strategieën, om teksten te leren doorzien. Tevens leren ze over verschillende soorten teksten, alinea's, leestekens, verwijswaarden en dergelijke. Deze vaardigheden zijn tevens nodig bij het werken in de thema's van IPC, waarbij de kinderen informatie moeten vergaren over bepaalde onderwerpen.

Voor begrijpend en studerend lezen wordt gebruik gemaakt van 'Nieuwsbegrip'. Hierin worden kinderen uitgedaagd om naar aanleiding van een item uit het nieuws vragen te beantwoorden. Hiermee gaan we altijd in op de actualiteit van de week. Deze methode wordt online aangeboden.



## Engels

Het is van belang om kinderen voor te bereiden op de veranderende wereld. Engels is de belangrijkste wereldtaal. Het is een wereldtaal waarvan de invloed op ons dagelijks leven duidelijk herkenbaar en aanwijsbaar is.

Kinderen horen iedere dag Engelse taal, via muziek, radio en televisie. Maar daarnaast zit er in onze eigen taal ook enorm veel Engels in uitdrukkingen en taalgebruik.

Bij ons op school krijgen de kinderen vanaf groep 1-2 Engels.

Uit verschillende onderzoeken is gebleken dat het goed is voor de algemene taalverwerving om kinderen op jonge leeftijd al in aanraking te brengen met vreemde talen. In de periode tussen 0 en 6 jaar zijn kinderen erg gevoelig voor taal en leren ze zonder veel problemen de twee talen naast elkaar. Dit gebeurt gewoon door te spelen, te imiteren, te zingen en daarmee te oefenen.

Hierbij wordt alleen aandacht besteed aan de spreekvaardigheid.

Wij gebruiken hiervoor in alle groepen de methode 'My name is Tom'. In deze methode staat het luisteren en spreken van de Engelse taal centraal. In de Engelse les ligt het accent op het oefenen van mondelinge taalvaardigheid. Activiteiten gericht op het ontwikkelen van spreekvaardigheid, luistervaardigheid en woordenschat komen het meest aan bod. In groep 7 & 8 wordt ook aandacht besteed aan schrijfvaardigheden.

## Rekenen en wiskunde

Voor groep 1-2 werken we vanuit de ParnasSys Leerlijnen. Van hieruit worden rekenkundige begrippen op een speelse wijze aangeboden, in een thematische context.

In de groepen 3 t/m 8 werken wij met de methode 'Pluspunt'. Deze methode verwerkt in elk leerjaar aspecten uit de verschillende deelvaardigheden van het vak rekenen. Hierdoor is er een grote samenhang tussen de stof uit de verschillende leerjaren. De methode is een realistische rekenmethode, dat wil zeggen dat het de sommen niet klakkeloos aanbiedt, maar dat deze in dagelijkse situaties worden geplaatst. Hierdoor begrijpen de kinderen de relatie met de dagelijkse praktijk.

Per les wordt een taak of een gedeelte van een taak behandeld. Elke taak bestaat uit een klassikaal gedeelte waar de leerkracht de instructie geeft. En een gedeelte dat door kinderen zelfstandig verwerkt moet worden. Het klassikale gedeelte is van groot belang, omdat leren gebeurt door oplossingen te vergelijken en erover te praten en na te denken. Zo leren kinderen van en met elkaar.

Wij gebruiken Pluspunt in de groepen 4 t/m 8 digitaal. Dit betekent dat de kinderen werken op een laptop. Ieder kind kan doelgericht en in zijn eigen tempo en op eigen niveau de stof maken, middels de differentiatie op niveau die in de methode mogelijk is.

Na de dagelijkse les kunnen de kinderen verder werken aan hun weektaak, ieder op zijn of haar eigen niveau.

In groep 3 werken we met schriften, het handmatig leren en motorisch geheugen is essentieel in deze fase van ontwikkeling.

## Schrijven

In groep 1-2 worden voorbereidende schrijf oefeningen spelenderwijs aangeboden. Er wordt veel aandacht aan arm-, hand- en polsbewegingen besteed.

We werken met tekenen, krijten en schilderen op grote vlakken. Dit wordt steeds verder verfijnd.

Groep 3 gaat hier vervolgens mee verder. Vanaf het begin van het schooljaar wordt er in groep 3 begonnen met de lettervormen van de kleine letters, altijd aansluitend bij de leesletter die op dat moment wordt aangeleerd. In de volgende leerjaren wordt het eigen handschrift verder ontwikkeld. Hiervoor gebruiken we de methode 'Klinkers'.

Het accent blijft liggen op een verzorgd schuinschrift. Tot halverwege groep 4 schrijven de kinderen met een potlood. Daarna wordt er overgestapt op de pen.

## International Primary Curriculum (IPC)

Wij zijn een IPC-school. Dit betekent dat wij ons onderwijs toekomstgericht inrichten en onze kinderen de vaardigheden leren die nodig zijn in een veranderende wereld. Wij leggen u hieronder uitgebreid uit wat IPC inhoud.

### - Veranderende wereld

Alles verandert: werk, carrières, de wereld, de manier waarop we met elkaar omgaan en daardoor ook het onderwijs. In de 21ste eeuw gaat het niet meer om kennis alleen. Om je staande te houden in deze snel veranderende wereld heb je meer nodig. IPC gaat daar in mee en biedt een programma voor het basisonderwijs dat op die ontwikkelingen aansluit. Het is een eigentijds programma waarin effectief leren centraal staat. De kinderen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces en ze leren doelgericht te werken aan kennis, vaardigheden en inzicht. Daarnaast werken de kinderen aan zelfvertrouwen, begrip, het ontdekken van eigen talenten en is er aandacht voor internationale ontwikkelingen en andere culturen.

### - Units

Het curriculum werkt met onderwerpen. Dat noemen we units. Dat zijn er tachtig en het scala aan onderwerpen is erg breed: variërend van 'Missie naar Mars' tot 'Circus' en van 'Regenwoud' tot 'Voortrekkers van verandering'.

Stuk voor stuk onderwerpen waarmee de betrokkenheid van kinderen optimaal kan worden vergroot. Verder is elke unit zo opgebouwd dat deze inspeelt op de emotionele en verstandelijke ontwikkeling van kinderen: leren op basis van de kracht van elk kind. Het uitgangspunt is telkens wat kinderen gaan leren en niet wat ze gaan doen. De IPC-thema's worden op een eigentijdse manier aangeboden met uitdagende activiteiten.

### - IPC in de praktijk



De units worden regelmatig vernieuwd en aangepast aan de actualiteit, de taal is kindvriendelijk en ook de bronnen zijn op kinderen afgestemd. Elke unit heeft een vaste structuur, dat geeft duidelijkheid. Iedere groep behandelt vijf units per jaar, groep 3 start na de herfstvakantie met hun eerste unit.

Hoe werkt een unit in de praktijk? We nemen als voorbeeld 'Zoet als chocolade', een duidelijk vakoverstijgend onderwerp. Hoe leuk is het om zes weken lang alles te leren over chocolade. Bij het vak kunst ontwerpen de kinderen een verpakking, bij geschiedenis is er aandacht voor het verleden en het heden, bij natuur staat voedsel als brandstof centraal en bij aardrijkskunde worden de kinderen uitgenodigd om uit te zoeken waar op aarde de cacaoboem groeit.

### - Bijzonder

Een IPC-unit is een overkoepelend thema waarin gedurende een bepaalde periode alle zaak- en creatieve vakken aan bod komen. Die vakken staan bij IPC niet meer op zichzelf, maar zijn in elkaar verstrengeld.

Doordat kinderen langer met een onderwerp aan de slag gaan in alle vakken kunnen

ze de diepte in en leren ze verbanden te zien en verbindingen te maken. Kinderen gaan zelf op onderzoek uit en leren het onderwerp vanuit verschillende kanten te benaderen.

Het curriculum is ook internationaal. Bij elk thema gaan de kinderen 'de grens over', wordt het onderwerp vanuit andere culturen belicht en gaan de kinderen op zoek naar overeenkomsten en verschillen met andere landen en andere culturen. Dat alles maakt IPC bijzonder.

IPC Nederland reikt alle informatie en hulpmiddelen aan en wij kunnen als team zelf bepalen hoe we dat willen toe- en inpassen. Het leren staat altijd centraal en de doelstellingen zijn leidend.

### - Vaste structuur

Zoals al eerder gezegd hebben de units een vaste structuur. Bij ieder onderdeel van die structuur neemt het leren een centrale plek in. Om kinderen te enthousiasmeren en emotioneel betrokken te laten raken bij een onderwerp, wordt elke nieuwe unit met alle betrokken groepen 'geopend'- we noemen dat het startpunt - en eindigt met een 'afsluiting'.

Na de start is er altijd een kennisoogst; het in kaart brengen van de bestaande kennis bij de kinderen. Er wordt onder meer gewerkt met zogenaamde mindmaps (visuele schema's), maar er zijn meerdere manieren. Die helpen de kinderen inzien wat ze al over een onderwerp weten. Vaak weten ze veel meer dan ze zelf denken. Ook helpt het maken van een mindmap om kennis en ideeën met elkaar uit te wisselen, onderlinge verbanden te zien en de kennisoogst uit te breiden. Het zet aan tot nadenken over het eigen leren en het formuleren van vaardigheden.

Daarna wordt de unit uitgewerkt in activiteiten. Deze activiteiten worden belicht vanuit o.a. aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs, kunstzinnige vorming, muziek, maatschappelijke vorming, internationalisering. De afsluiting is een schoolbreed moment, waarbij veelal ook ouders betrokken worden.



Kijkt u gerust ook eens op [www.ipc-nederland.nl](http://www.ipc-nederland.nl)

### - Rol van de ouders

Als IPC-school willen wij ouders betrekken bij de start en afsluiting van een unit. Betrokkenheid en interesse van de ouders in het leren van hun kinderen is tenslotte erg belangrijk.

IPC heeft bij elke unit een voorbeeldbrief voor ouders waarin wordt uitgelegd wat de kinderen gaan leren, op welke manier ze dit doen en hoe ouders eventueel thuis kunnen helpen.

Als ouders kunt u uw kind(-eren) helpen en stimuleren in het leerproces. De meest eenvoudige manier is om uw kind elke dag te vragen wat het op school geleerd heeft. Door uw kind uit te dagen om te vertellen, stimuleert u uw kind om het geleerde nog beter en diepgaander te begrijpen. Verder is het belangrijk om uw kind te helpen om zichzelf en zijn of haar plek in de wereld te leren begrijpen. Dat kan al heel eenvoudig door gesprekken aan de 'keukentafel' over bijvoorbeeld de familie, waar de ingrediënten van de maaltijd vandaan komen of door op een wereldkaart op te zoeken waar de plaatsen liggen die ter sprake komen.

### - Kwaliteit

IPC staat voor kwaliteit. Als team hebben we ons enkele jaren geleden geschoold door midden van een tweejarig implementatietraject.

Komend schooljaar willen we onze kennis en kunde wat betreft IPC weer een update geven en meegaan in de nieuwe ontwikkelingen. We worden hierbij begeleid door een

gekwalficeerde trainer die ons als team voorziet van nascholing, maar daarnaast ook in de groepen meekijkt, zodat iedere leerkracht de theorie ook goed kan toepassen in de praktijk. Wereldwijd werken zo'n 3.000 scholen in 90 landen met het IPC curriculum. In Nederland zijn er inmiddels ruim 400 scholen die met het Nederlandstalige curriculum werken.

## *Oriëntatie op de mens en de wereld*

### **- Sociale redzaamheid en verkeer**

Het verkeersonderwijs gaat er vanuit dat het kind op de juiste manier en met inzicht in staat is aan het verkeer deel te nemen. Wij werken met de online methode van Veilig Verkeer Nederland. We doen veel op drachten in de klas, maar de kinderen gaan ook wel eens praktisch aan de slag. Bijvoorbeeld met hun eigen fiets of oefenen met oversteken.

In groep 7 wordt uitgebreid aandacht besteed aan de voorbereiding van het verkeers-examen. Dit examen bestaat uit een theoretisch deel en een praktijkexamen dat altijd in april van het betreffende leerjaar plaatsvindt.

### **- Sociaal emotionele ontwikkeling**

Een plaats waar iedereen zich veilig, gerespecteerd en gewaardeerd voelt  
Een school hoort vanuit deze uitgangspunten een plaats te zijn waar iedereen zich veilig, gerespecteerd en gewaardeerd voelt, om zo te komen tot een optimale ontwikkeling. De leerkracht heeft hierin een voorbeeldfunctie en reflecteert op eigen handelen. Onze opdracht is te zorgen voor een veilige, rustige, overzichtelijke en gestructureerde omgeving waarin elk kind zichzelf durft te zijn en zich maximaal kan ontplooiën. De leerkracht heeft oog voor de autonomie en competentie van de kinderen en vervult daarbij een ondersteunende, motiverende en activerende rol.

Wij gebruiken de methode 'Leefstijl', waarin we thematisch steeds terugkomen op genoemde waarden en normen, op respect en op gedragsafspraken. Wij hebben een anti-pestprotocol opgesteld, in samenwerking tussen team en kinderraad. Hierin is de handelingswijze vastgelegd. U kunt dit protocol terugvinden op onze website.

### **- Bewegingsonderwijs**

Deze lessen worden in de meeste groepen door de eigen leerkracht gegeven. Leerkrachten die geen gym mogen geven worden hierbij vervangen door een collega-leerkracht. De leerkracht zorgt voor een evenwichtige afwisseling van spellessen en materiaallessen.

Onder bewegingsonderwijs verstaan we het aanbieden van verschillende bewegingsvormen. De leerkracht zorgt voor een juiste opbouw van activiteiten, zodat alle kinderen op hun eigen niveau aan de lessen kunnen deelnemen. In de opbouw van deze lessen zit een doorgaande lijn van groep 3 t/m groep 8. Behalve het leren bewegen krijgen ook sportiviteit en samenwerking de aandacht. De groepen 1-2 krijgen elke dag bewegingsonderwijs. Dit kan buiten zijn of in het speellokaal in ons eigen schoolgebouw. De groepen 3 t/m 8 gymmen één keer per week in de gymzaal.

### **- Samenwerkend leren**

In alle groepen wordt regelmatig aandacht gegeven aan samenwerkend leren. De kinderen zullen hierbij vooral worden uitgedaagd om samen tot een product te komen.

Bij samenwerkend leren zullen de kinderen vooral moeten leren **hoe** je samenwerkt. Rollen kunnen worden verdeeld en opdrachten kunnen worden gesplitst. Wij vinden dit belangrijke vaardigheden die de kinderen in de toekomst veel nodig zullen hebben. Zeker in het IPC-onderwijs is dit ook nu op school al een essentiële vaardigheid.

### - Zelfstandig werken

Zelfstandig werken als geïsoleerde oefening is onmogelijk; je doet altijd “iets” zelfstandig. Dat “iets” kan te maken hebben met een activiteit op een leer- of ontwikkelingsgebied, maar ook met zaken die meer van doen hebben met de praktische organisatie van de dag, zoals opruimen, naar het toilet gaan e.d.

Elke week zijn er momenten waarop de kinderen gelegenheid krijgen om zelfstandig te werken. Hierin wordt in de onderbouw gewerkt met zelfstandige werkmomenten waarbij de leerkracht hierin een aantal mogelijkheden aanbiedt, zoals het verwerken van taal- en rekenactiviteiten. In de hogere groepen is het zelfstandig werken verweven in de weektaak. Ofwel op dagtaakniveau, ofwel op weektaakniveau, moeten de kinderen werk afmaken náást de dagelijkse lessen van het dagprogramma.

Hierin is uiteraard een logische opbouw in zelfstandigheid aanwezig, zodat kinderen zich hier stapsgewijs in kunnen ontwikkelen.

Na de instructiemomenten werken we met het stoplicht. Rood wil zeggen dat de leerkracht niet beschikbaar is en dat het kind geheel zelfstandig aan het werk moet zijn. Deze periode geeft de leerkracht de ruimte om individueel of in kleine groepjes verlengde instructie te geven. Als het stoplicht op oranje staat is de leerkracht nog beschikbaar en mag eventueel aan een klasgenoot in je nabijheid zacht iets gevraagd worden. Als het stoplicht op groen staat, betekent dit nog altijd dat het kind zelfstandig bezig moet zijn, maar hierbij is er dan wel de mogelijkheid om de leerkracht om hulp te vragen.

### - Computeronderwijs: laptops en i-Pads

We integreren ICT op veel manieren in ons onderwijs. Er hangen in alle groepen touchscreens, waar voor alle vakken ook software voor beschikbaar is. Deze touchscreens zijn interactief te gebruiken.

De groepen 1-2 en 3 maken gebruik van i-Pads met daarop apps die spelenderwijs leergebieden ontwikkelen. Tevens worden de lessen Engels in groep 1-2 gegeven met gebruik van de touchscreen.

Voor de kinderen vanaf groep 4 zijn er laptops, waarop zowel voor taal en rekenen als ook voor onder andere IPC gewerkt wordt. Er wordt kinderen geleerd om op internet informatie op te zoeken, ook met betrekking tot de units van IPC. Kinderen leren presentaties te maken middels Word, PowerPoint en Prezi.

Er is in de groepen aandacht voor mediawijsheid, waarbij sociale mediawijsheid eveneens een belangrijk onderwerp is.

De laptops die wij voor ons onderwijs gebruiken in de groepen 4 t/m 8 worden door de school verstrekt. Deze mogen alleen op school worden gebruikt. Wij maken afspraken hoe met de laptop om te gaan.

Als school maken wij voor onze communicatie eveneens veel gebruik van ICT. Vooral ook in het kader van duurzaamheid werken wij volledig digitaal. Alle ouders hebben een account voor Social Schools, het programma waarmee wij de oudercommunicatie verzorgen, waarop de agenda te vinden is en waarmee o.a. gesprekken ingepland worden en ziekmeldingen kunnen worden doorgegeven.

De website geeft veel informatie aan ouders, daarnaast zijn wij als school ook op social media actief.

## Huiswerk

Vanaf groep 4 worden tafels meegegeven om deze thuis te leren.

Vanaf groep 5 komt dit vaker voor, zodat kinderen er aan wennen dat er ook thuis leerwerk of maakwerk gedaan moet worden. Hier is een opbouw in, waarmee we kinderen goed willen voorbereiden op het voortgezet onderwijs.

Toets- en inleverdata geven de leerkrachten door via een bericht op Social Schools.

Het kan ook voorkomen dat kinderen werk meekrijgen om thuis extra te oefenen. Dit wordt van tevoren altijd eerst met de ouders besproken.



## Open Podium

Een aantal keren per jaar houden we een Open Podium. Iedere groep heeft dan de gelegenheid om een presentatie te geven. Het doel hiervan is dat kinderen de vrijheid ontwikkelen om iets te presenteren en daarbij tevens direct ook zichzelf leren presenteren voor publiek. Dit kan van alles zijn, een dans of toneelstukje, een quiz of een playbackoptreden.

De acts hiervoor worden door de leerkracht met de groep geoefend, maar ook kunnen kinderen op eigen initiatief acts opgeven voor het Open Podium.

De ouders zijn altijd van harte welkom om hierbij te komen kijken.

De data van de Open Podia worden via de nieuwsbrief en via Social Schools aangekondigd.

## Culturele vorming

Cultuur uit zich op allerlei manieren. En onze kinderen zijn een onderdeel van cultuur. Cultuur is datgene waar je iets van merkt als je over straat loopt, maar ook als je een museum binnengaat of muziek luistert.

Wij integreren cultuur in ons IPC-onderwijs. Hierin leren wij over verschillende culturen in de wereld en tevens over de uiting van cultuur in kunstzinnige vormen.

Ieder jaar vinden er een aantal activiteiten plaats waarmee we speciaal aandacht aan de culturele vorming besteden. Dit kunnen programma's zijn vanuit Kijkkunst en Cultuurtrein, maar kan ook door de school zelf georganiseerd worden.

## Schoolreis en excursies

De groepen 1-2 t/m 7 gaan ieder jaar op schoolreis. In de loop van het jaar wordt er een bestemming gezocht voor de verschillende groepen. Er zijn per kind kosten aan



deze schoolreis verbonden en u wordt hiervan ieder jaar tijdig op de hoogte gebracht. Het bedrag voor deze schoolreis wordt met u gedeeld via Social Schools en wij vragen u dit bedrag naar onze rekening over te maken. We vragen u deze bijdrage naar ons over te maken in de maand oktober.

De kinderen van groep 8 gaan op kamp. Een mooie activiteit in het afsluitende jaar van 8 jaar basisschool.

Naast het schoolreisje en kamp gaan alle groepen ieder jaar wel een keer op excursie. Deze excursies passen eigenlijk altijd bij de units van IPC waarover wij werken of zijn om een andere reden betekenisvol voor de kinderen. Dit kan een museumbezoek zijn of een bezoek aan de bakker. Leren vanuit de echte wereld vinden wij belangrijk.

Veelal vragen wij ouders hierbij om als hulpouder mee te gaan en daarbij ook kinderen te vervoeren. Van deze ouders verwachten wij dat de kinderen veilig vervoerd worden, waarbij ook het gebruik van gordels of een zitverhoger uiteraard verplicht is.

Dergelijke activiteiten vinden plaats onder schooltijd.

Hierbij is de door het bestuur afgesloten ongevallenverzekering van toepassing. Ouders die kinderen vervoeren vragen wij wel altijd of zij in het bezit te zijn van een inzittenden-verzekering.

## Sport– en spelactiviteiten

Naast de wekelijkse lessen bewegingsonderwijs organiseren wij ieder jaar extra bewegingsactiviteiten. Ieder jaar doen één of enkele jongens- en meidenteams mee aan het KNVB-schoolvoetbaltoernooi. Daarnaast is er jaarlijks een groep kinderen die meedoen aan de schoolzwembkampioenschappen.

Verschillende sportorganisaties uit de gemeente geven tijdens de gymlessen kennismakingslessen en gastlessen.

En daarnaast hebben wij tijdens de Koningsspelen beschikking over sportterrein Orioles, de honkbalvereniging, om daar uitgebreid met de hele school een parcours uit te zetten met verschillende sporten en spellen.

## Goede Doelen

De wereld kent vele plekken waar mensen het moeilijk hebben. Dit kan zijn in een 'ver' land, waar bijvoorbeeld kinderen en hun ouders met moeite kunnen overleven als gevolg van oorlogen of klimaatproblemen. Dit kan heel 'dichtbij' zijn, waar kinderen en/of volwassenen afhankelijk zijn van medische zorg en onderzoek naar medicijnen.

Wij willen op onze eigen manier daarin met elkaar van betekenis zijn voor de ander.

Schoolbreed hebben wij ieder jaar een Goed Doel centraal staan waar wij geld of middelen voor inzamelen. Ofwel op landelijk niveau ofwel op eigen initiatief, wanneer onze kinderen initiatieven oppakken om te helpen met het inzamelen van geld of spullen voor het Goede Doel.

## Burgerschapsvorming

De invulling van burgerschapsvorming wordt gekleurd door onze christelijke identiteit.

Hoe je omgaat met elkaar en je medemens, hoe je omgaat met de aarde, wordt bepaald door het gezichtspunt dat je inneemt.

Dit betekent niet dat we daarmee antwoorden hebben op alle vragen, het betekent dat we in onze zoektocht naar antwoorden de bijbel gebruiken als inspiratiebron.

Wij willen, door expliciete aandacht voor burgerschap, het contact met en het begrip voor de medemens versterken. Kinderen zullen bijvoorbeeld leren hoe je door samen te werken kunt werken aan vredige oplossingen.

Persoonsvorming, socialisatie en kwalificatie zijn kernbegrippen. Onderwijs en het stellen van doelen is onlosmakelijk verbonden aan elkaar. Bij socialisatie denken we aan burgerschapsvorming: het laat kinderen kennismaken met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Het gaat er niet om dat ze brave burgers worden: democratisch burgerschap geeft juist het recht op een afwijkende mening.

Op die manier krijgen persoonsvorming, socialisatie en burgerschapsvorming een inhoud.

## Stagiaires

Wij zijn blij met de mogelijkheid om binnen onze school studenten enthousiast te maken voor ons vak. Het leren van de beginnende student zal vooral in het begin vanuit de opleiding worden gestuurd, maar dit verplaatst zich in de loop van de opleiding steeds meer naar de werkplek en wordt dus vanuit de praktijk gestuurd; het “leren van en in de praktijk”.

Op veel scholen hebben we jaarlijks te maken met een leraar in opleiding (LIO). Deze LIO'er (een 4<sup>de</sup> jaars PABO-student) zien wij als onze beginnende collega die een aantal dagen/weken de verantwoordelijkheid draagt voor de groep en die door de mentor zo goed mogelijk wordt voorbereid op zijn/haar taak als groepsleerkracht.

Leraren in opleiding moeten voordat ze worden aangenomen solliciteren volgens de geldende procedure binnen Spectrum.

## ZORG



Voor ons is elk kind van belang en wij willen ieder kind in de gelegenheid stellen zich naar het beste kunnen te ontwikkelen. Wij proberen met ons onderwijs een hoge kwaliteit te bereiken, op zowel cognitief gebied als ook op het sociale en het creatieve vlak.

Om die kwaliteit te kunnen bewerkstelligen moeten wij kunnen meten en willen wij voortdurend bezig zijn met onze eigen ontwikkeling als school en onszelf steeds ten doel stellen onze zorg voor kinderen te verbeteren.

## Interne begeleiding

De intern begeleider (IB) is de zorgcoördinator binnen de school. De IB'er begeleidt leerkrachten bij het verlenen van speciale zorg aan de kinderen. Tevens ondersteunt de IB'er de leerkracht bij gesprekken met ouders in situaties waarbij de zorg voor een kind toeneemt.

## Leerlingvolgsysteem

Het is van groot belang om de ontwikkeling van onze kinderen voortdurend te volgen. Hiermee zorgen wij dat we tijdig eventuele achterstanden of grote voorsprongen kunnen signaleren.

Wij maken hiervoor onder andere gebruik van Cito-toetsen, methode-gebonden toetsen en observaties. Alle verkregen gegevens worden vastgelegd in ParnasSys, een digitaal kinddossier. Wij nemen Cito-toetsen af in de groepen 3 t/m 8. Daarnaast maken wij in de groepen 1-2 gebruik van de ParnasSys Leerlijnen voor kleuters.

## Passend Onderwijs, het Samenwerkingsverband en zorgplicht

De Wet voor Passend Onderwijs betekent dat ieder kind dat aangemeld wordt op een school voor basisonderwijs een passende plaats moet krijgen voor het juiste onderwijs. In 98% van de aanmeldingen is dat de school waar het kind wordt aangemeld. Een klein deel van de kinderen heeft echter extra ondersteuning nodig en zou in het basisonderwijs niet tot zijn recht komen. Om die reden hebben we in Nederland speciale basisscholen, maar ook scholen voor Speciaal Onderwijs.

Bij de aanmelding wordt gekeken waar het kind zich het beste kan ontwikkelen. Is er een hulpvraag bij aanmelding dan wordt beoordeeld of de school die specialistische kennis of voorzieningen in huis heeft.

Van belang vinden we het om een goed onderscheid te maken tussen de zorg die een kind nodig heeft en het onderwijs. Een basisschool is een onderwijsinstelling en geen zorginstelling. Als een kind extra zorg nodig heeft, dat is voorwaarde voor plaatsing dat deze zorg verleend kan worden door de daarvoor aangewezen instellingen. Daarnaast is het uiteraard van belang, dat we onderwijskundig voldoende toegerust zijn om deze kinderen verder te helpen met leren.

Tussen de basisschool en de scholen voor speciaal (basis-)onderwijs zit ook nog een mogelijkheid om voor kinderen extra voorzieningen aan te vragen zodat ze met die ondersteuning op de gewone basisschool kunnen blijven. Het is tenslotte het fijnst als het kind in de eigen omgeving naar school kan.

We spreken bij zo'n voorziening over een arrangement en deze wordt afgegeven door het samenwerkingsverband Delflanden ([www.ppodelflanden.nl](http://www.ppodelflanden.nl)) waar Spectrumscholen onder vallen.

Hoewel we dus serieus zullen bespreken of een kind met extra ondersteuningsbehoeften op één van onze scholen geplaatst kan worden, is het goed mogelijk dat we in het belang van het kind of van de groep zullen besluiten niet tot plaatsing over te gaan. Een beslissing over plaatsing wordt genomen uiterlijk 10 weken nadat het betreffende kind formeel is aangemeld.

Binnen het Samenwerkingsverband wordt dan gezocht naar de juiste onderwijsinstelling en ouders worden dus geholpen van aanmelding tot de uiteindelijke plaatsing. We raden ouders die een dergelijke aanmelding overwegen aan om vroegtijdig contact met de directeur van de school op te nemen.

Voor meer en uitgebreide informatie over Passend Onderwijs verwijzen wij u naar de volgende websites: [www.ppodelflanden.nl](http://www.ppodelflanden.nl), [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl) en [www.steunpuntpassendonderwijs.nl](http://www.steunpuntpassendonderwijs.nl).

## Schoolondersteuningsteam

Kinderen waarbij extra ondersteuning nodig is, worden besproken met het ondersteuningsteam, dat bestaat uit de intern begeleider en de directeur. Dit overleg vindt maandelijks plaats.

Daarnaast kunnen we wanneer dat nodig is, is overleg gaan met de schoolbegeleidingsdienst. Hier worden kinderen besproken waarvan de zorg groter is dan de zorg die leerkracht, intern begeleider en ouders kunnen bieden.

Hierbij zijn naast de ouders ook de leerkracht, de intern begeleider, de directeur en de orthopedagoog van de stichting of van de schoolbegeleidingsdienst betrokken.

## Meer- en hoogbegaafden

Op CBS Boterdorp vinden wij het belangrijk dat alle kinderen zich kunnen ontwikkelen. Hierbij geldt dat er ook een aantal kinderen op onze school zitten die meer uitdaging kunnen gebruiken. Deze kinderen helpen we met leren leren, met andere kinderen gezamenlijke uitdagingen aangaan, leren samenwerken.

Om deze reden hebben wij op onze school ook een Plusgroep. Binnen deze Plusgroep kunnen de kinderen met andere kinderen gezamenlijke uitdagingen aangaan, leren samenwerken en krijgen zij ondersteuning ten aanzien van hetgeen zij in de eigen groep compacten en verrijken.

Daarnaast hebben de Spectrum-scholen een gezamenlijke Prismaklas waarin kinderen van de verschillende scholen een dagdeel per week samenkomen om les te krijgen op projectniveau, om met elkaar te filosoferen, te debatteren en vooral ook om samen te kunnen zijn met 'gelijkgestemden'. Dit betreft de groep kinderen die een nadrukkelijk hoger ontwikkelingsniveau hebben en om die reden er bij gebaat zijn om met kinderen om te kunnen gaan die hetzelfde zijn in hun ontwikkelingsvoorsprong. Simpelweg omdat deze kinderen veelal anders denken dan de meeste leeftijdsgenoten en gelijksoortige ontwikkelingsbehoeften hebben als de andere kinderen in de Prismaklas.



## Kindgesprekken

Kinderen zijn de hoofdpersoon in hun eigen ontwikkeling en moeten derhalve de gelegenheid krijgen om zichzelf te laten zien en hun eigen ontwikkeling vorm te geven. Hiervoor voeren wij gedurende het schooljaar kindgesprekken. Zeker aan het begin van het schooljaar gaan wij met uw kind in gesprek over hun ontwikkelingsbehoefte voor het aanstaande schooljaar, waarbij zij hulp kunnen gebruiken en waar zij zelf aan gaan werken.

## Doubleren en versnellen

Wij streven voor al onze kinderen naar een ononderbroken ontwikkeling binnen acht aaneengesloten schooljaren. Bij een achterblijvende ontwikkeling kan het soms beter zijn een kind te laten doubleren.

Voor kinderen die juist een ontwikkelingsvoorsprong hebben, kan een versnelling overwogen worden. Het is ons streven om in samenspraak met ouders tot een beslissing te komen over een eventuele doublure of versnelling. Dit zijn besluiten die weloverwogen worden genomen en waarbij ouders gedurende het gehele besluitvormingstraject steeds worden betrokken.

Desondanks kan het voorkomen dat er een meningsverschil is tussen school en ouders over de manier waarop de ononderbroken ontwikkeling van een kind het beste kan worden gerealiseerd. Als school beslissen wij uiteindelijk in welk leerjaar een kind na de zomervakantie wordt geplaatst.

## Voortgezet onderwijs

De stap naar het voortgezet onderwijs (VO) is voor ouders en kinderen een grote stap. Het kiezen van de juiste school ligt deels bij het kind, omdat hij of zij zich daar de komende jaren goed moet voelen. Met elkaar zoeken we naar de juiste plek voor ieder kind.

Hierin is het schooladvies van de basisschool bijzonder belangrijk. In november hebben we met kinderen en ouders het voorlopig-adviesgesprek, waarin een voorlopig advies wordt gegeven. Dit advies komt voort uit overleg tussen de leerkracht van de huidige groep, de leerkracht van de vorige groep, de intern begeleider en de directie. Hierbij kijken we naar de resultaten die het kind gedurende de gehele schoolcarrière op de Cito-toetsen heeft behaald, alsmede naar hetgeen het kind in de groep tijdens de reguliere lessen heeft laten zien. Daarnaast is er bij dit advies veel aandacht voor de werkhouding en de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.

Met dit voorlopig advies kunnen de kinderen, samen met hun ouders alvast scholen gaan bezoeken. In februari/maart volgt dan een definitief advies, waarna ouders tot inschrijving van de school voor het VO kunnen overgaan. Na ontvangst van de uitslag van deze Cito-eindtoets kan het advies, indien noodzakelijk, alleen nog omhoog worden bijgesteld. Ouders ontvangen het definitieve schooladvies schriftelijk.

## Uitstroom

In schooljaar 2022-2023 heeft groep 8 een 536 score behaald op de Cito Eindtoets, daar waar het landelijk gemiddelde dit jaar 534,9 was. De Cito Eindtoets is niet meer doorslaggevend voor de doorstroom naar het voortgezet onderwijs. Hiervoor wordt gekeken naar de schoolresultaten over de gehele school-periode, alsmede ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind, de houding en het doorzettingsvermogen.

## Externe contacten

Als school werken wij actief samen met verschillende instanties, met als doel gezamenlijk goede ondersteuning aan onze kinderen te kunnen bieden. Een aantal van deze externe partners lichten wij hier voor u toe.

### – Samenwerkingsverband PPO Delflanden

Vanuit het samenwerkingsverband krijgen wij als school ondersteuning. De eerste aanspreekpunten zijn de preventief ondersteuner (Prevo) en de lokale onderwijsadviseur (LOA). De eerste is vooral beschikbaar om in de groepen te observeren en mee te denken. Mochten de tips van de Prevo niet voldoende hulp bieden, is de LOA'er beschikbaar om te zien of er wellicht extra middelen ingezet kunnen en mogen worden. Eén van de opties zou dan (preventieve) ambulante begeleiding kunnen zijn. Preventieve ambulante begeleiding is een vorm van kortdurende dienstverlening of collegiale consultatie

voor het regulier onderwijs. Doel van de preventieve ambulante begeleiding is het vergroten van de kennis, inzicht en vaardigheden met de problematiek van het kind. Het uiteindelijke doel is om een adequate afstemming van het pedagogisch, didactisch handelen door de reguliere school te realiseren, ten behoeven van een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van het kind. Vanuit PPO Delflanden worden daarnaast verschillende bijeenkomsten georganiseerd voor intern begeleiders in het kader van professionalisering.

## - Jeugdgezondheidszorg

De jeugdverpleegkundige van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) zien alle kinderen, op school of op het CJG. Bijvoorbeeld tijdens een gesprek in groep 2 of als uw kind een prik krijgt. Daarnaast heeft het CJG een rol bij ziekteverzuim, in het ondersteuningsteam en is aan de school een jeugdverpleegkundige verbonden.

### *Uitnodiging groep 2: meten, wegen en meer*

Wanneer uw kind in groep 2 zit, ontvangt u een uitnodiging om langs te komen voor een afspraak op het CJG of op school. Bij de uitnodiging zitten twee vragenlijsten. Tijdens de afspraak onderzoeken ze de ogen, oren en motoriek van uw kind. Ook wordt uw kind, in ondergoed, gemeten en gewogen. Aansluitend is er ruimte om met de jeugdarts in gesprek te gaan. We gebruiken hiervoor de antwoorden van de ingevulde vragenlijsten. Heeft u vragen over de opvoeding, thuis- of schoolsituatie of gezondheid van uw kind, dan kunt u ze stellen.

### *Uitnodiging 9 jaar: vaccinatie*

In het jaar dat uw kind 9 jaar wordt, krijgt het een uitnodiging voor twee vaccinaties: de DTP-prik tegen difterie, tetanus en polio en de BMR-prik tegen bof, mazelen en rode hond. U ontvangt hierover vooraf een brief via het RIVM.

### *Uitnodiging groep 7: meten, wegen en meer*

Wanneer uw kind in groep 7 zit, krijgt u een brief waarin we u de mogelijkheid geven een afspraak met ons te maken. U kunt zelf kiezen of u dit wilt. Soms sturen wij gelijk een uitnodiging voor een afspraak met de jeugdverpleegkundige. Bijvoorbeeld omdat wij ons zorgen maken, graag iets met u en uw kind willen bespreken.

### *Schoolziekteverzuim*

Samen met de school, wil het CJG meer aandacht geven aan kinderen die door ziekte niet naar school kunnen komen. Lang of veel ziek zijn kan gevolgen hebben voor de voor het welzijn van uw kind. Uw kind wordt dan, met medeweten van u, door de school aangemeld bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige van het CJG.

### *Zorgteam op school*

Het zorgteam bestaat uit verschillende deskundigen die met elkaar overleggen en verbonden zijn aan de school. Afhankelijk van de vraag kan school de jeugdverpleegkundige van het CJG uitnodigen om deel te nemen aan het zorgteam. Hier wordt u altijd van op de hoogte gebracht.

### *De jeugdverpleegkundige op school*

Heeft u een vraag, bijvoorbeeld over voeding, bewegen, slapen, luisteren of (faal-) angst? De jeugdverpleegkundige luistert naar u en denkt graag met u mee!

De jeugdverpleegkundige die aan Boterdorp verbonden is, is:  
Hannah van Trooijen, tel. nr. 088-2010000, email: [h.vantrooijen@cjgrijnmond.nl](mailto:h.vantrooijen@cjgrijnmond.nl)

#### *Alles over gezondheid en veilig opgroeien*

Het CJG is dé plek waar ouders, verzorgers, kinderen, jongeren en professionals terecht kunnen met vragen over gezondheid, opvoeden, opgroeien en verzorgen.

Ga voor meer informatie over het CJG, privacy of voor opvoedinformatie naar de website [www.centrumvoorjeugdengezin.nl](http://www.centrumvoorjeugdengezin.nl).

### - Jeugdcoach op school (JOS)

We kunnen u verwijzen naar de jeugdcoach op school. De doelgroep van de jeugdcoach is het kind, de ouder en de leerkracht(en). De jeugdcoach op school vervult een brugfunctie tussen de drie genoemde betrokkenen. Doelstelling van de jeugdcoach van Schoolformaat (JOS) is het verbeteren van de opvoedsituatie van het kind door de belemmerende factoren in het gezin te verhelpen en de zelfredzaamheid van het kind te vergroten. De begeleiding vindt plaats op de school en bestaat uit: gesprekken met het kind, observatie op school of thuis, gesprekken met de ouders. Hiervoor is de coach ook wekelijks een dagdeel in de school aanwezig, voor onze school geldt dat dit op dinsdag is. De JOS'er kan ouders doorverwijzen voor specifieke hulpverlening, bijvoorbeeld van Centrum Jeugd en Gezin (CJG). Onze JOS'er is Larisa Smits-Ivanov. Aanvragen voor een gesprek met de jeugdcoach verlopen via de intern begeleider.

### - Orthopedagogen Spectrum-SPCO

Wanneer wij in de begeleiding van kinderen extra onderzoek willen doen, kunnen we een beroep doen op twee orthopedagogen die wij binnen Spectrum-SPCO in dienst hebben. Waar nodig kunnen zij ook een stuk begeleiding bieden.

### - 1801

Wanneer wij in de begeleiding van kinderen extra ondersteuning nodig hebben, kunnen we een beroep doen op de begeleiders en orthopedagogen van onze onderwijsbegeleidingsdienst 1801. Dit gebeurt altijd na uitgebreid intern overleg en in samenspraak met ouders. De begeleidingsdienst is gespecialiseerd in het begeleiden van kinderen met leer- en/of gedragsproblematiek.

Tevens kunnen wij bij 1801 terecht voor begeleiding en advies voor het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs.

### - Meldcode Kindermishandeling

Een basisschool heeft een signaleringsfunctie wat betreft zorgen rondom de ontwikkeling van kinderen. Onze school werkt met de meldcode kindermishandeling, huiselijk geweld en de landelijke verwijsindex. Sinds 1 juni 2013 is het werken met de meldcode een wettelijke verplichting voor alle organisaties die met kinderen werken. Deze meldcode geeft scholen richtlijnen wat te doen bij een vermoeden van kindermishandeling of

### - SiSa (verwijsindex)

Als school zijn wij aangesloten bij het risicosignaleringssysteem, de verwijsindex van Rotterdam. Dit is een digitaal systeem dat via (beveiligd) internet voor de jeugdcoach

toegankelijk is. Het doel van het systeem is dat professionals uit onderwijs, zorg, buurt, werk en veiligheid elkaar sneller weten te vinden wanneer er zorgen zijn over een kind. Er hoeft voor het afgeven van een signaal geen afstemming plaats te vinden met ouders. Wij kunnen na het afgeven van het signaal de hulp bieden die wij nodig achten. Wanneer het kind op een later moment door een tweede instantie gemeld wordt, dan krijgen wij hierover een bericht. Er is in dat geval 'een match', dat wil zeggen een signaal waardoor beide instellingen van elkaar weten dat ze beiden betrokken zijn bij het kind. Instellingen kunnen dan contact met elkaar opnemen. Wanneer informatie over het kind gedeeld wordt, moeten ouders hiervoor toestemming geven.

Werken met de verwijsindex gaat vooral over samenwerking en afstemming. Als alle bij het kind betrokken partners hun signalen in dit systeem registreren, kan het systeem zijn werk doen en kan sneller en efficiënter worden samengewerkt. Zo kan men tot een gecoördineerde oplossing voor het kind of gezin komen. "Eén gezin, één plan", is het motto.

## SCHOOL EN OUDERS

Wij vinden het belangrijk dat er een goed contact is tussen de school en de ouders. Een goede samenwerking tussen kinderen, hun ouders, leerkracht(en) en de schoolleiding vormt de basis voor een goed schoolklimaat.

Met vragen over de gang van zaken op school of in geval van specifieke vragen over uw kind kunt u altijd terecht bij de leerkracht. U kunt na schooltijd even langslopen, maar u kunt natuurlijk ook een afspraak maken via Social Schools.

### De eerste schooldag

Als uw kind 4 jaar wordt, mag het elke dag naar school. Voor die tijd mag uw kind al 5 dagdelen komen wennen. De leerkracht neemt, ongeveer 6 weken voor de verjaardag van uw kind, contact met u op om een eerste wenafpraak te maken. Tijdens deze afspraak kunt u in overleg met de leerkracht de andere momenten plannen.

Als uw kind in juli, augustus of september 4 jaar wordt, gaat de leerkracht met u in overleg over geschikte wenmomenten of de optie om na de zomervakantie direct te starten. Dit is onder andere afhankelijk van de samenstelling van de groep.

## Oudercontactmomenten

### - Ouderinformatie

Aan het begin van het schooljaar ontvangen alle ouders via Social Schools een informatiebrief met alle praktische informatie van het leerjaar van hun kind. Daarnaast wordt een flyer met alle belangrijke data, roosters en schoolgegevens gedeeld.

### - Kennismakingsgesprek

Om een nog uitgebreider en breder beeld van uw kind te vormen houden wij in de 3e week van het schooljaar een kennismakingsgesprek. U wordt dan in de gelegenheid gesteld om veel over uw kind aan ons te vertellen.

### - Contactavonden

Twee keer per jaar houden wij 10-minutengesprekken rondom de rapporten. U kunt dan over de vorderingen van uw kind komen praten. Deze avonden en middagen volgen vrij snel na het meegeven van het rapport/ rapportage, zodat eventuele vragen hierover ook gesteld kunnen worden.

### - Persoonlijk gesprek

Naast de geplande contactmomenten bent u altijd welkom voor een persoonlijk gesprek. Als u zorgen heeft of iets wilt delen, hopen wij dat u zo snel mogelijk naar ons toe komt. U kunt hiervoor na schooltijd een afspraak maken met de leerkracht. Dan hebben zowel u als de leerkracht de tijd en rust voor een gesprek.

Uiteraard kan het omgekeerd ook zo zijn dat de leerkracht u graag ergens over wil spreken.

De intern begeleider is ook altijd beschikbaar voor een afspraak, zij coördineert de zorg van de kinderen. En tevens bent u altijd welkom bij de directeur.

## Rapportage & rapport

De kinderen van de groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per jaar een rapport mee naar huis, waarin we verslag doen van de ontwikkelingen van uw kind.

In groep 1-2 ontvangen de kinderen geen rapport maar een rapportage. U wordt tijdens de 10-minutengesprekken op de hoogte gebracht over de ontwikkelingen van uw kind.

## Zij-instroom

Wanneer een kind halverwege het schooljaar wilt instromen, wordt er voorafgaand contact opgenomen met de vorige school. Dit gebeurt telefonisch. Op basis van de informatie van de vorige school bepalen wij of wij als school de middelen en mogelijkheden hebben om uw kind op gepaste wijze te begeleiden.

Wanneer wij denken dat dit inderdaad het geval is, wordt er een afspraak met u gemaakt voor een intakegesprek.

De vorige school geeft bij het verlaten van de school een onderwijskundig rapport mee, ofwel deze wordt via een digitaal systeem naar onze school toegezonden. In dit rapport staat vermeld met welke methoden er is gewerkt en tevens worden de resultaten van uw kind vermeld.

## Arbobeleid en veiligheid

Jaarlijks worden er ontruimingsoefeningen gehouden, zodat de leerkrachten en kinderen in geval van brand of een calamiteit weten wat ze wel en niet moeten doen. Deze oefeningen doen wij altijd gezamenlijk met de andere partners in ons gebouw. Hiervoor beschikken wij als gebouwpartners ook over een gezamenlijk ontruimingsplan. Elk jaar volgen de BHV'ers een herhalingscursus BHV om de in het verleden opgedane kennis weer op te frissen.

## Gedrag en regels

Veiligheid zit vooral in de omgang met elkaar. Waar mensen met elkaar samenleven en samenwerken zijn omgangsregels en afspraken nodig, om dat proces zo optimaal mogelijk te kunnen laten verlopen.

Wij zien het als onze verantwoordelijkheid om hier altijd actief mee bezig te zijn en te blijven zoeken naar een werkwijze die ieder kind recht kan doen, zodat ieder kind zich zo veilig mogelijk weet op onze school. Omgaan met elkaar vraagt veel inzet en betrokkenheid. Het voorkomen en tegengaan van pesten en vervelend gedrag ook!

Maak dit onderwerp bespreekbaar met uw kind. Kinderen hebben vaak al veel langer door als zaken mislopen dan volwassenen. Het speelt zich trouwens vaak ook af buiten het gezichtsveld van ouders en onderwijsgeven. Voor iedereen geldt: er kan pas gehandeld worden als er eerst wordt gesignaleerd.



Op iedere school is een veiligheidscoördinator aangesteld en wordt er gewerkt met een methode om de sociale veiligheid in school te bevorderen. Wij gebruiken de methode Leefstijl. Onze veiligheidscoördinatoren zijn de intern begeleider en de directeur. Zij stellen zich aan het begin van ieder schooljaar voor aan de kinderen. Zodat ieder kind weet dat zij, waar nodig, bij hen terecht kunnen.

## Social Schools - nieuws uit de school

Iedere maand ontvangt u een nieuwsbrief. Deze ontvangt u via Social Schools, een communicatieapp waarvoor alle ouders een account krijgen.

Daarnaast verschijnt een paar keer per jaar een onderwijsinhoudelijke nieuwsbrief, waarin we u graag informeren over de onderwijskundige ontwikkelingen op CBS Boterdorp.

Als er voor het verschijnen van de eerstvolgende nieuwsbrief een belangrijke mededeling is, die niet kan wachten, zullen wij u hierover een bericht sturen via Social Schools.

De website van onze school is te vinden op [www.cbsboterdorp.nl](http://www.cbsboterdorp.nl)

Daarnaast vindt u op onze website allerlei informatie over de school, zoals deze schoolgids, verlofaanvragen en het vakantierooster.

De leerkrachten houden de ouders van hun groep actueel op de hoogte van nieuws en eventuele foto's via Social Schools. Hierbij wordt de informatie aan de ouders van de eigen groep verstuurd.

## Social media



CBS Boterdorp is tevens enigszins actief op social media. Volgt u ons vooral op [cbs\\_boterdorp](https://www.instagram.com/cbs_boterdorp)

Daarnaast, of bovenal, gebruiken wij Social Schools als media. Ouders van zittende én aangemelde kinderen krijgen via deze route allerhande informatie, zowel van praktische aard als foto's van activiteiten in de groepen.

Wij zijn ons ervan bewust dat de effecten van social media enorm toenemen. Wij kijken dan ook heel kritisch naar hetgeen wij wel en niet Instagram zetten.

Mocht u bezwaren hebben tegen het plaatsen van foto's van uw kind op de website of op social media dan kunt u dit aangeven bij de leerkracht.

## Ouderparticipatie

Zonder ouders zouden wij Boterdorp niet zijn. Onze eerste prioriteit ligt uiteraard bij ons onderwijs, maar de aanvullende activiteiten zijn eveneens van groot belang.

Onze klassenouders zullen u van tijd tot tijd vast en zeker benaderen voor hulp of ondersteuning, ofwel wij doen een oproep aan u via de nieuwsbrief of de mail.

## Medezeggenschapsraad

Aan onze school is een medezeggenschapsraad (MR) verbonden. Deze wettelijk verplichte raad is ingesteld om het meedenken van ouders en personeel over bestuurs- en schoolbeleid gestalte te geven. De MR heeft advies- of instemmingsrecht bij een aantal nauwkeurig omschreven punten. De directeur van de school heeft een adviserende stem in de MR.

Vanuit onze MR is tevens een lid afgevaardigd naar de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van de acht protestants christelijke scholen van Spectrum-SPCO. In de GMR worden bovenschoolse zaken besproken, zoals het opstellen van een formatieplan.

## Ouderraad

Naast de medezeggenschapsraad kennen we op onze school ook een ouderraad(OR), die onder andere tot doel heeft de relatie tussen de ouders en de school te bevorderen en het uitvoeren van werkzaamheden die een bijdrage leveren tot het optimaal functioneren van ons onderwijs.

Onze ouderraad betreft een enthousiaste groep ouders, die wij niet kunnen missen. Zij vervullen een belangrijke functie binnen onze school, wat dan ook door het team wordt gewaardeerd. Er wordt ongeveer één keer in de zes weken vergaderd over allerlei activiteiten. Tevens zijn de ouderraadsleden een vraagbaak voor u als ouders en kunnen zij u 'wegwijs' maken binnen onze school.

## Ouderbijdrage

Eén keer per jaar vraagt de ouderraad (OR) u om een **vrijwillige** ouderbijdrage.

Dit bedrag betreft € 32,50 per kind. Met dit geld kan de ouderraad de kosten die diverse schoolactiviteiten met zich meebrengen betalen. Al het geld komt ten goede aan uw kinderen. Denkt u hierbij bijvoorbeeld aan de kosten voor het Sinterklaas-, kerst- en het paasfeest. En aan de versnaperingen tijdens de sportdag en leerzame excursies naar bijvoorbeeld een museum.

Het rekeningnummer waarnaar het geld overgemaakt kan worden ontvangt u jaarlijks van ons.

De kosten van de schoolreis en het schoolkamp zijn verplichte kosten. U wordt hier jaarlijks over op de hoogte gesteld.

## Medicijngebruik

Helaas zijn sommige kinderen afhankelijk van medicijnen. Op school worden aan de kinderen geen medicijnen verstrekt zonder toestemming van de ouders. Dus als uw kind hoofdpijn o.i.d. heeft geven wij geen pijnstillers. In noodgevallen zullen we u bellen. Het is daarom van belang dat wij altijd over de juiste telefoonnummers beschikken. Spectrum heeft een speciaal protocol m.b.t. medicijngebruik. Deze vindt u op de website [www.spectrum-spc.nl](http://www.spectrum-spc.nl)

## Inspectie-schooltoezicht

De inspectie bezoekt de scholen in principe één keer per vier jaar. Het College van Bestuur krijgt ieder jaar bezoek van de inspectie en daarnaast ook eenmaal per vier jaar een uitgebreid onderzoek. De verantwoordelijkheid voor de scholen ligt bij het bestuur en om die reden vraagt de inspectie alle gegevens op via het bestuur. Het laatste onderzoek heeft in schooljaar 2020-2021 plaatsgevonden.

Het kwaliteitsbeleid wordt goed uitgevoerd. De scholen rapporteren twee keer per jaar naar het bestuur over de opbrengsten, de onderwijskundige ontwikkelingen en het gevoerde personeelsbeleid. Er worden interne audits gehouden om elkaar scherp te houden en er zijn veel kenniskringen waar medewerkers kennis en ervaring kunnen uitwisselen om hun onderwijs vorm te geven. Alle gegevens over de kwaliteit van de scholen worden vermeld op de site van [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl) en in het Spectrumbestuursverslag, zie [www.spectrum-spc.nl](http://www.spectrum-spc.nl)

## Wet op de privacy

Alle scholen binnen Spectrum-SPCO houden zich aan de wet op de privacy. Dat betekent bijvoorbeeld dat er geen contact met externe organisaties wordt opgenomen zonder dat ouders hiervan in kennis worden gesteld. Ook de Jeugdcoach op School en de schoolarts worden gezien als interne organisaties.

Er zijn echter uitzonderingen. Wanneer de veiligheid van het kind in het geding is en er gerede twijfel bestaat inzake geestelijke of lichamelijke verwaarlozing van een kind is de school verplicht hiervan melding te maken, zonder ouders hiervan op de hoogte te stellen. Dit kan via Veilig Thuis. De veiligheid van een kind is zo belangrijk dat scholen een aandachtsfunctionaris hebben aangesteld (bij Spectrumscholen is dat de schoolmaatschappelijk werkster) en werken we met de landelijk verplichte 'Meldcode Huiselijk Geweld'.

Middels het formulier 'gebruik beeldmateriaal' wordt ouders jaarlijks gevraagd waar zij wel of geen toestemming voor verlenen.

## Klachtenregeling

Een goed contact tussen school en thuis is van groot belang. Wij hopen dat eventuele problemen uitgepraat kunnen worden. Allereerst met de mensen die het betreft, veelal de groepsleerkracht van uw kind. Lukt dat niet, dan kunt u bij de directeur terecht. Mocht u onverhoopt ook met de directeur niet tot een oplossing komen dan is uiteraard een gesprek met de voorzitter van het College van Bestuur mogelijk.

Tevens is er een schoolcontactpersoon: Marlies van der Gaag. Zij beschikt over de vastgestelde klachtenprocedure en het 06-nummer van de vertrouwenspersoon. De contactpersoon kan u op uw verzoek terzijde staan bij het behandelen van uw vraag. Tevens kan de contactpersoon u in contact brengen met de onafhankelijke vertrouwenspersoon van het bestuur: mw. W. Vink ([wwink6161@gmail.com](mailto:wwink6161@gmail.com))

De vertrouwenspersoon zal u bijstaan in een zorgvuldige behandeling van uw probleem en het eventueel indienen van een formele klacht.

Wordt er intern geen oplossing gevonden voor uw probleem dan kan uw klacht uiteindelijk worden voorgelegd aan de landelijke klachtencommissie waarbij onze school is aangesloten. Een medewerker van de organisatie 'Onderwijsgeschillen' neemt contact op met u en het schoolbestuur en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen.

Onderwijsgeschillen biedt ook mediation aan voordat er een officiële klacht bij de Landelijke klachtencommissie (LKC) is ingediend. U kunt dan tot een oplossing voor een (dreigend) conflict komen met behulp van een mediator van Onderwijsgeschillen en zo een formele procedure voorkomen. Om te bespreken of mediation tot de mogelijkheden behoort, kunt u contact opnemen met de Mediationdesk van Onderwijsgeschillen. U kunt de Mediationdesk bereiken via telefoonnummer 030-2809590 of per email [mediation@onderwijsgeschillen.nl](mailto:mediation@onderwijsgeschillen.nl). LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, telefoonnummer 030-2809590.

### Ziektevervanging

Wanneer een leerkracht ziek is proberen we dit eerst intern op te lossen, waarbij de leerkrachten uit ons team worden benaderd om een dag in te vallen. Wanneer dit niet lukt, benaderen we de invalleerkrachten via onze vervangingspool van PoolWest. Incidenteel zetten we een derde- of vierdejaars stagiaire in.

Helaas is de vervangingsproblematiek zeer nijpend en alleen maar nijpender wordend. Het kan derhalve voorkomen dat wij kinderen verdelen over andere groepen. De kinderen nemen dan werktaken mee naar de groep waar ze die dag zijn ingedeeld. En in sommige situaties kan het zelfs noodzakelijk zijn om een groep 'naar huis te sturen'. Hierbij bieden wij altijd de mogelijkheid om kinderen, die onder ouders, familie of kennissen niet opgevangen kunnen worden, wel in school op te vangen bij één van de andere groepen. Bij langdurige ziekte wordt gezocht naar een structurele oplossing.

### Ziek kind

Mocht uw kind zich niet lekker voelen, dan kijken wij dat even aan. Maar als leerkracht kun je nooit bepalen hoe een kind zich echt voelt. Twijfelen we, dan nemen we contact met u op om te overleggen of het wenselijk is dat uw kind naar huis gaat.

### Schorsing en verwijdering van kinderen

Op school hechten we waarde aan duidelijke voorschriften en goede omgangsvormen. Wanneer er sprake is van grensoverschrijdend gedrag van een kind kan dat uiteindelijk een reden zijn om tot schorsing of verwijdering van een kind over te gaan. We denken hierbij aan overtredingen op het gebied van: omgangsvormen, ordeverstoring, en/ of structureel ongeoorloofd verzuim.

Bij een eventuele schorsing of verwijderingsprocedure gaan we zorgvuldig te werk. De regelingen kunt u terugvinden op onze website.

## Kledingvoorschriften

Spectrum-SPCO heeft een regeling kledingvoorschriften opgesteld voor kinderen, stagiaires en medewerkers. De regeling is wettelijk getoetst door de Commissie Gelijke Behandeling, voordat deze is vastgesteld door het bestuur. U kunt hem nalezen op de website van Spectrum.

## Ongevallen

Soms gebeurt er een ongelukje op school waarbij we twijfelen of we het zelf wel afkunnen. In voorkomende gevallen wordt u daarom gebeld om samen met uw kind even langs de dokter te gaan. Indien u, om welke reden dan ook, onbereikbaar bent, gaat één van ons met uw kind naar de dokter. In zeer ernstige gevallen wordt uiteraard eerst 112 gebeld. Voor het bovenstaande is het daarom van belang dat wij altijd over de juiste telefoonnummers beschikken. Als er telefoonnummers zijn die in de loop van het jaar veranderen, geeft u die dan ook meteen op school door.

## Als de sirene gaat

Iedere eerste maandag van de maand is de sirene om 12.00 uur te horen. Mocht het signaal langer duren dan 1,5 minuten, dan is het geen oefening, maar een serieus alarm. Wat te doen als het alarm afgaat en uw kinderen zijn op school?

- U mag er vanuit gaan, dat uw kind in vertrouwde handen is.
- **Ga niet naar school, maar wacht nadere instructies af.**
- Stem af op Radio Rijnmond.
- Blijf bereikbaar met uw (mobiel) telefoonnummer, Social Schools en radio.

## Wat doet de school?

Samen met de brandweer van de gemeente Lansingerland hebben wij procedures vastgesteld. Bij een sirenealarm zullen wij de kinderen snel naar binnen halen, ramen en deuren dicht doen en eventuele luchtverversing uitzetten. Alle kinderen gaan naar hun klas en wachten daar samen met hun leerkracht op nadere instructies. De leerkrachten zijn zich bewust van de mogelijke spanningen, die dit op kan roepen bij kinderen en zullen de kinderen daarin zoveel mogelijk bijstaan. In nagenoeg alle gevallen kan worden volstaan met het binnenblijven en wachten tot het sein veilig wordt gegeven. We verlaten het schoolgebouw niet eerder dan na een uitdrukkelijke opdracht van de brandweer/politie/gemeente. In heel uitzonderlijke gevallen kan het zo zijn dat een gebied, inclusief de school ontruimd moet worden. In dat geval zal de gemeente/politie/brandweer dat verzorgen. De kinderen zullen overgebracht worden naar een opvanglocatie in een veilig gebied.

## Wat kunt u als ouder/verzorger doen?

Wat kunt u doen:

- Zorg dat de school beschikt over uw juiste naam en adresgegevens, vooral het nummer waarop u bereikbaar bent tijdens de schooltijden.
- Bespreek de situatie met uw kinderen, bijvoorbeeld als het oefenalarm afgaat.

## Kwaliteitsonderzoek

Eenmaal per twee jaar houden wij een kwaliteitsonderzoek onder ouders, medewerkers en kinderen in de hoogste groepen van Boterdorp. Recentelijk zijn deze onderzoeken afgenomen in 2020-2021.

De resultaten van de tevredenheid worden gekoppeld aan de evaluaties van de kwaliteit van het onderwijs op de scholen. Zaken die onder de maat zijn, worden aangepakt. Zaken die goed zijn, worden geborgd. Op die manier zijn we voortdurend bezig om onszelf te verbeteren.



## Aanmelden nieuwe kinderen

Wanneer u op zoek bent naar een school voor uw kind bent u van harte welkom voor een rondleiding op CBS Boterdorp. We maken graag met u een persoonlijke afspraak om de school te komen bekijken en te 'ervaren'.

Tijdens de rondleiding krijgt u allerlei informatie over de school, terwijl u in de groepen de leerkrachten en kinderen bezig ziet met de dagelijkse gang van zaken. Uiteraard bent u ook in de gelegenheid om uw eigen vragen te stellen.

Na afloop van het gesprek ontvangt u nog wat informatie op papier om nog eens terug te lezen en ontvangt u tevens een aanmeldformulier. Wanneer u voor onze school kiest, kunt u uw kind middels dit formulier aanmelden.

## Absentie en verzuim

Wanneer uw kind ziek is, verzoeken wij u dat bij voorkeur via Social Schools te melden. Eventueel kunt u dit ook telefonisch melden. De school is vanaf 8.00 uur telefonisch bereikbaar. Wij vragen u ziekmeldingen vóór 8.20 uur door te geven.

Ook wanneer uw kind niet op school komt vanwege bijvoorbeeld een doktersbezoek, of wanneer u uw vierjarige kind graag een dagje thuis wilt houden, ontvangen we daarvan graag van tevoren bericht via Social Schools.

## Allergie

Mocht uw kind last hebben van allergieën dan is het van belang om dit te melden bij de leerkracht.

Aan het begin van het schooljaar kunt u dit aangeven middels een formulier. Zo kan er rekening worden gehouden met uw kind als er bijvoorbeeld voor een feest of een maaltijd inkopen worden gedaan. Het kan zijn dat de leerkracht of klassenouder contact met u opneemt om nader te

## Bibliotheek

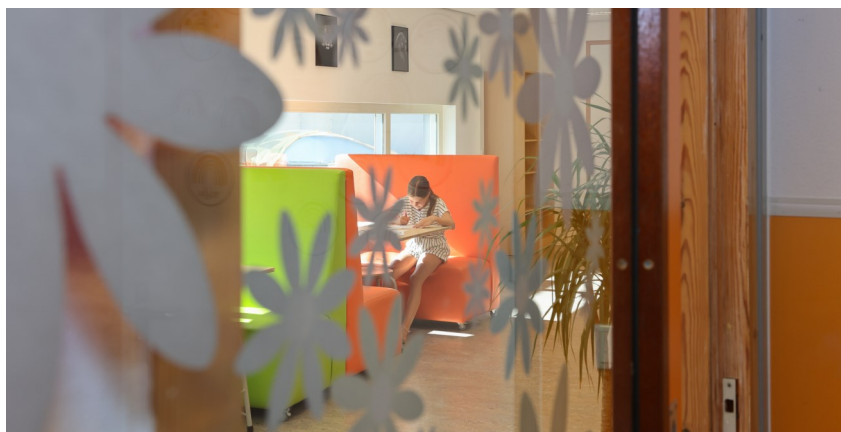
Op onze school is een uitgebreid assortiment boeken aanwezig die de kinderen mogen lezen. Deze boeken worden zoveel mogelijk uitgezocht bij het IPC-thema waar in de verschillende groepen over gewerkt wordt. Dit kan ingezet worden als informatiebron, maar kunnen ook boeken zijn om gewoon te lezen.

## Buitenschoolse opvang

CBS Boterdorp is gevestigd in een multifunctioneel gebouw “Het Startpunt”. In dit gebouw is een BSO gevestigd, te weten BSO De Vlindertuin. Hier is een aanbod voor voor- en naschoolse opvang voor kinderen van 4 tot 13 jaar. Zij biedt kinderopvang gedurende 40 schoolweken en 12 vakantieweken van 07.30 tot 18.30 uur. Heeft u opvang nodig, dan kunt u informatie terugvinden op de website van Partou, De Vlindertuin.

## Social Schools

Alle leerkrachten hebben een account op Social Schools. Voor het maken van een afspraak of voor een korte mededeling kunt u hier altijd gebruik van maken. Mocht u zich ergens zorgen over maken of iets willen bespreken wat meer aandacht nodig heeft, vragen wij u om dit in een gesprek te doen.



## Medicijngebruik

Op school worden geen medicijnen aan kinderen verstrekt zonder toestemming van de ouders. Dus als uw kind hoofdpijn of iets dergelijks heeft, geven wij geen pijnstillers. In noodgevallen zullen we u bellen. Daarom is het van belang dat wij over de juiste telefoonnummers beschikken. We werken met een medicatieprotocol wanneer het noodzakelijk is dat medicatie gegeven moet worden en/ of er medische gehandeld moet worden.

## Ongeoorloofd schoolverzuim

De wetgeving op dit punt is de laatste jaren niet ingrijpend veranderd. De naleving is wel aangescherpt door stelselmatig onderzoek te doen naar ziekteverzuim voor of na de vakantie om te achterhalen of het niet gaat om ‘luxe’-verzuim. Scholen **moeten** hun ziekten doorgeven en die dag vindt er **controle aan huis** plaats of een kind echt ziek is. Ook de regeling bij het toekennen van extra-vakantieverlof wordt stringent nageleefd. Neem bij een verlofaanvraag contact op met de directeur (via het aanvraagformulier op de website).

## Pauzehap en lunch

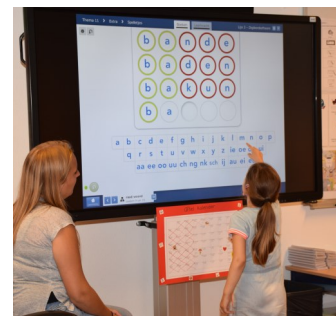
De kinderen krijgen de gelegenheid om tijdens de ochtendpauze iets te eten en te drinken. Wilt u zorgen voor een goed sluitende beker of een pakje drinken. Kinderen mogen geen snoep en geen frisdrank meenemen, wij stimuleren juist gezond eten en drinken. Op de dinsdag en donderdag hebben wij daarom de zogenaamde gruitdag. Het woord 'gruit' staat voor groente en fruit. Het is dan de bedoeling dat de kinderen op deze dagen fruit of groente mee naar school nemen, voor in de pauze.

Ook voor de lunch nemen de kinderen hun lunchtrommel. Het drinken voor de lunch kan uiteraard koel bewaard worden.

## Persoonlijke eigendommen

De directie van de school is niet aansprakelijk voor verlies, diefstal of beschadiging van persoonlijke eigendommen zoals mobiele telefoons, speelgoed, fietsen en kledingstukken.

Mobiele telefoons mogen mee naar school, maar blijven in de tassen en moeten uitgezet worden. Dit geldt ook tijdens de pauzes.



## Sociaal veiligheidsprotocol

Een veilig en prettig leefklimaat staat bij ons heel hoog in het vaandel. Om deze reden hebben wij met elkaar gedragsafspraken gemaakt voor in en om de school. We spreken met de kinderen af dat ze voorzichtig moeten zijn met de spullen om hen heen, dat ze naar elkaar moeten luisteren, dat ze hun problemen met elkaar moeten uitpraten en dat ze respectvol en aardig met elkaar omgaan.

Naast deze omgangsregels en aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, hebben wij ook een beleid opgesteld omtrent het gedrag van kinderen. Uit dit beleid is een pestprotocol samengesteld dat wij op school hanteren. Als onderdeel van dit protocol is één van onze collega's onze veiligheidscoördinator.

## Schoolreis

Ieder jaar gaan de kinderen een keer op schoolreis. De groepen 1-2 gaan afhankelijk van de bestemming met auto's of met bussen. Groep 3 tot en met 7 gaan meestal verder weg en om die reden altijd met bussen.

Groep 8 gaat niet op schoolreis, zij gaan aan het eind van het schooljaar op kamp.

Informatie over de bestemmingen en kosten worden jaarlijks aan u bekend gemaakt. De kosten zijn opgenomen in de ouderbijdrage, dit in afstemming met de medezeggenschapsraad.

## Schooltijden

Wij werken op Boterdorp met het zogenaamde continurooster, waarbij voor alle kinderen een vrije woensdagmiddag geldt. Het schema met de exacte schooltijden vindt u in deze gids onder het kopje onderwijstijd en tevens op onze website.

## Schoolvakanties

De schoolvakanties worden jaarlijks vastgesteld in gezamenlijk overleg tussen de verschillende scholen in de regio. U vindt de data van de vakanties op onze website.

Naast de vakanties hebben wij als team ieder schooljaar enkele studiedagen en les-vrije dagen. Op deze dagen zijn de kinderen vrij. De data van deze studiedagen worden jaarlijks rond de meivakantie middels de nieuwsbrief aan u bekend gemaakt. De data zijn ook te vinden op de kalender van onze website.

## Sponsoring

### - Kader

Het management van de scholen van Spectrum krijgt onder de hierna gestelde randvoorwaarden de mogelijkheid om door middel van gunning, fondsenwerving en sponsoring een derde geldstroom te verwerven.

### - Randvoorwaarden

Het primaire onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen. Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.

Reclame die gericht is op kinderen mag de kinderen niet aanmoedigen om ouders te stimuleren producten of diensten van de sponsor af te nemen.

Indien van scholen binnen de randvoorwaarden een tegenprestatie wordt gevraagd bij sponsoring, dan dient de MR om instemming gevraagd te worden.

Indien een directeur gebruik wenst te maken van de mogelijkheid om door middel van gunning, fondsenwerving of sponsoring een derde geldstroom te verwerven dan dient vooraf de voorzitter van het College van Bestuur geïnformeerd te worden.

## Sportdag

Wij vinden het belangrijk dat kinderen voldoende bewegen. Daarom hebben wij naast de wekelijkse gymlessen ieder jaar een sportdag. Wij houden als datum hiervoor altijd de datum van de zogeheten Koningsspelen aan.



## Verjaardagen

Als een kind jarig is, dan wordt dit in de klas gevierd. Het kind mag trakteren en krijgt van school een mooie kaart met daarop een felicitatie van de leerkrachten. We willen graag in het kader van een gezonde school uw medewerking te vragen voor een gezonde traktatie. Om de lessen niet teveel te verstoren hebben wij als team afgesproken dat er uitsluitend in de eigen groep wordt getrakteerd. Wel mogen de kinderen uit alle groepen naar de directie voor een felicitatie.

## Verlof vragen

Een dag vrij kunt u schriftelijk bij de directie aanvragen via het verlofformulier. Dit aanvraagformulier kunt u invullen via de website, waarna het rechtstreeks bij de directie terecht komt.

## Verzekering

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallen- en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (kinderen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van de betrokkene geen dekking biedt. Materiële schade (kapotte bril, fiets e.d.) valt **niet** onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuurslid, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.

Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand. Ten eerste is de school c.q. het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in school-verband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand.

De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moet dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van kinderen.

kinderen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten.

Een kind dat tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouder(s)/verzorger(s) zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.



De digitale versie van deze schoolgids, praktische informatie en het laatste nieuws vindt u op onze [www.cbsboterdorp.nl](http://www.cbsboterdorp.nl)

CBS Boterdorp  
De Zilverpar 14  
2661 AP Bergschenhoek  
010-5214555

[info@cbsboterdorp.nl](mailto:info@cbsboterdorp.nl)

Volg ons op:



[www.cbsboterdorp.nl](http://www.cbsboterdorp.nl)