



Stanislas
college
Westplantsoen



Een wereld vol mogelijkheden

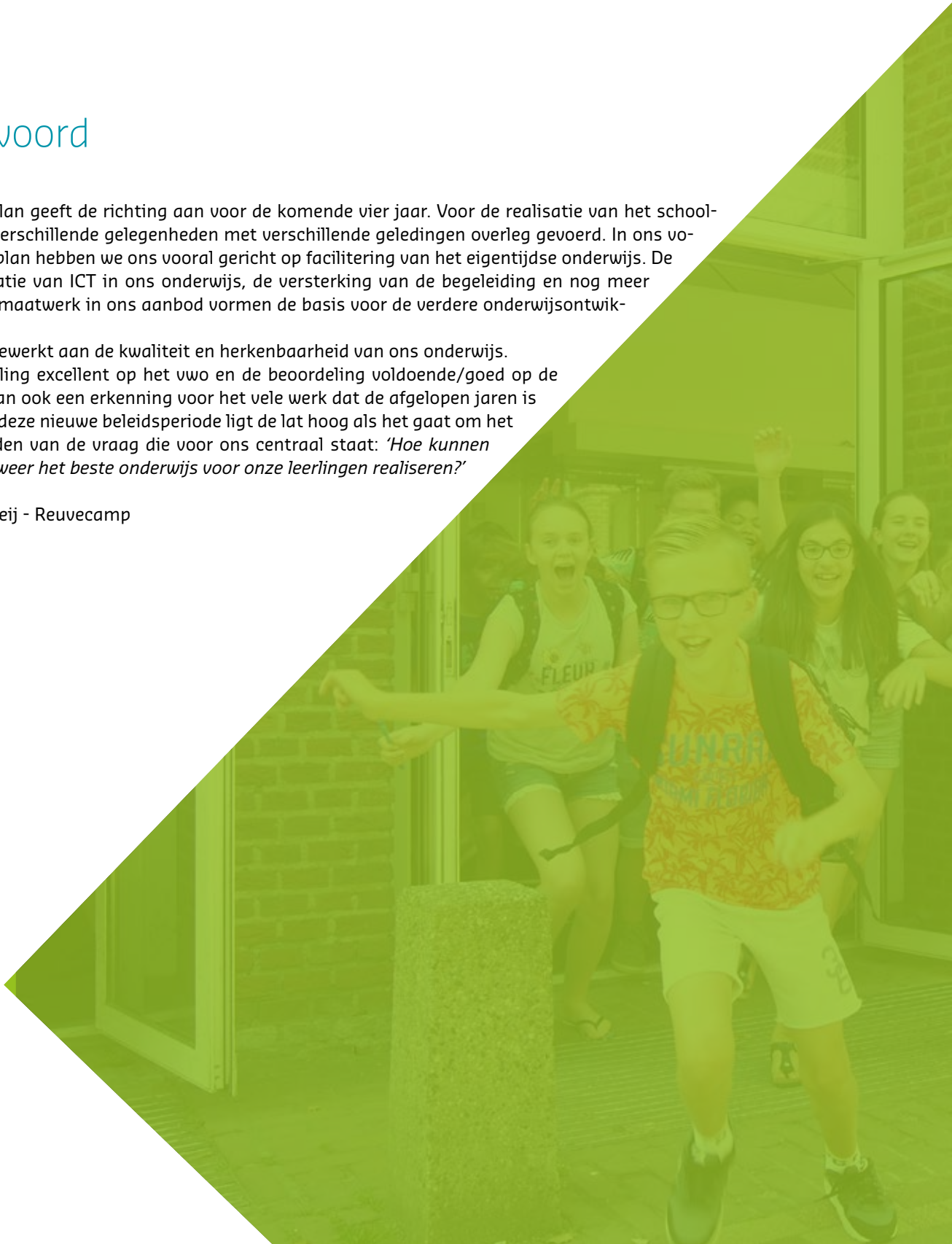
SCHOOLPLAN 2019-2023

Voorwoord

Dit schoolplan geeft de richting aan voor de komende vier jaar. Voor de realisatie van het schoolplan is bij verschillende gelegenheden met verschillende geledingen overleg gevoerd. In ons vorige schoolplan hebben we ons vooral gericht op facilitering van het eigentijdse onderwijs. De implementatie van ICT in ons onderwijs, de versterking van de begeleiding en nog meer breedte en maatwerk in ons aanbod vormen de basis voor de verdere onderwijsontwikkelingen.

Er is hard gewerkt aan de kwaliteit en herkenbaarheid van ons onderwijs. De beoordeling excellent op het vwo en de beoordeling voldoende/goed op de havo zijn dan ook een erkenning voor het vele werk dat de afgelopen jaren is verricht. In deze nieuwe beleidsperiode ligt de lat hoog als het gaat om het beantwoorden van de vraag die voor ons centraal staat: *'Hoe kunnen we telkens weer het beste onderwijs voor onze leerlingen realiseren?'*

Sonja de Kreij - Reuvecamp
rector



Inhoud

Voorwoord	2
1. Inleiding	
1.1 Een korte beschrijving van de school.....	5
1.2 De doelen van dit schoolplan.....	6
1.3 Hoe dit schoolplan tot stand is gekomen.....	6
2. De maatschappelijke opdracht van de school	
2.1 Missie van Lucas Onderwijs.....	7
2.2 Missie en identiteit Stanislascollege.....	7
2.2.1 Heel de mens.....	7
2.2.2 'Wat zou Stanislas doen?'.....	7
2.2.3 Stappen naar de toekomst.....	8
2.2.4 Visie SCW.....	8
2.3 Terugblik op de schoolontwikkeling 2016-2019.....	9
2.3.1 Stand van zaken.....	10
2.4 Vooruitblik: een strategische verkenning.....	10
2.4.1 Ontwikkelingen in de omgeving van de school.....	10
2.5 Onze voornemens voor de komende vier jaar.....	11
2.5.1 Ambities en strategische beleidsdoelen van Lucas Onderwijs.....	11
2.5.2 De ambities en strategische beleidsdoelen van Stanislascollege Westplantsoen.....	11
3. Onderwijskundig beleid	
3.1 Visie en uitgangspunten.....	12
3.2 De organisatie van het onderwijs- leerproces binnen de school.....	13
3.3 De inhoud van ons onderwijs.....	13
3.4 Wereldburgerschap.....	13
4. Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid	
4.1 Zorg en begeleiding.....	15
4.2 Opbrengsten.....	15
5. Personeelsbeleid	
5.1 Visie en uitgangspunten.....	16
5.2 Personeelsbeleid dat bijdraagt aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid.....	17
6. Kwaliteitsbeleid	
6.1 Uitgangspunten en doelstellingen.....	18
6.1.2 Doelstelling kwaliteitsbeleid.....	18
6.2 Kwaliteitsbeleid van de school.....	18
6.3 Het bewaken van de kwaliteit die wordt gerealiseerd.....	19
6.4 Het verbeteren van de kwaliteit.....	19
6.5 Verantwoording afleggen over de gerealiseerd kwaliteit.....	19
7. Financieel beleid	
7.1 Sponsoring.....	20
8. Bijlagen	
8.1 Lijst verplichte documenten.....	21



een
wereld
vol
mogelijkheden

[1.1 KORTE BESCHRIJVING VAN DE SCHOOL](#)[1.2 DE DOELEN VAN DIT SCHOOLPLAN](#)[1.3 HOE DIT SCHOOLPLAN TOT STAND IS GEKOMEN](#)

1. Inleiding

1.1 Een korte beschrijving van de school

Het Stanislascollege Westplantsoen (SCW) is een school voor voortgezet onderwijs met een afdeling havo, athe-neum en gymnasium. De school is in 1948 gesticht door de paters jezuiteten in Delft. Het Stanislas is een school met eigentijds onderwijs en, mede dankzij de respectabele leeftijd van 70 jaar, een stevige traditie.

Als lid van de scholengroep Stanislascollege maken wij deel uit van de Stichting Lucas Onderwijs. De verbinding tussen de scholen van Stanislas is gelegen in de identiteit, waarbij de kernwaarden 'heel de mens', 'oog hebben voor de ander' en 'hoge doelen nastreven' centraal staan.

De school kenmerkt zich door een prettige sfeer; er heerst een bijzonder soort gemeenschapszin onder leerlingen en medewerkers. Iedereen voelt zich er thuis en weet zich welkom, gezien, gerespecteerd. Voor de leerling is daarmee de eerste en belangrijkste basis voor een succesvolle schoolloopbaan gelegd.

De omvang van de school maakt het mogelijk om veel aan te bieden. We bieden alle profielen en daarbinnen ook nog vele keuzemogelijkheden, zodat elke leerling het vakkenpakket kan kiezen dat past bij de eigen aanleg en de beoogde vervolgstudie. En voor wie meer wil en kan is er ook nog een uitgebreid programma voor talentontwikkeling: cultureel, sportief en exact. In het kader van die talentontwikkeling wordt met veel succes deelgenomen aan vier vwo-wo aansluitingsprogramma's met de universiteiten van Leiden, Delft en Rotterdam. En voor leerlingen die wel extra hulp kunnen gebruiken, is er een aanbod van extra ondersteuning. Samen met leerling en ouders wordt dan gezocht naar begeleiding op maat.

Een team van bevolgen medewerkers draagt voortdurend bij aan wat onze school zo mooi maakt: een positieve omgang met elkaar, aandacht voor elke leerling en het verzorgen van boeiende lessen.

Stanislascollege: een traditie van eigentijdse ontwikkeling

Het Stanislascollege is een bloeiende en moderne gemeenschap van drie katholieke scholen in Delft en drie interconfessionele (RK/PC) scholen in Pijnacker-Nootdorp en Rijswijk. De scholen vormen de 'Regio Delft VO' die ressorteert onder de Stichting Lucas Onderwijs. De scholen verzorgen met elkaar de hele range van Praktijkonderwijs tot en met Gymnasium voor leerlingen uit Delft, Midden-Delfland, Westland, Pijnacker-Nootdorp, Rijswijk en Den Haag.

Het Stanislascollege in zijn huidige vorm is door groei, fusies en onderwijskundige herschikking voortgekomen uit het oorspronkelijke Jezuïetencollege dat is opgericht in 1948 en beleefde onlangs zijn 70-jarig bestaan. Binnen de afgesproken kaders zijn de scholen zelfstandig en zijn de rectoren en directeuren verantwoordelijk voor het opstellen en de uitvoering van het beleid. De directeuren en rectoren komen onder leiding van de Regiodirecteur elke twee weken samen in het Directorium. Daarnaast worden thema-besprekingen georganiseerd. Op basis van het Managementstatuut van de Stichting Lucas Onderwijs leggen de directeuren en rectoren verantwoording af aan de Regiodirecteur. De Regiodirecteur maakt deel uit van het Bestuursmanagementteam van de Stichting dat tweewekelijks vergadert met het College van Bestuur. Binnen het Directorium wordt op vele gebieden samengewerkt. Dat geldt niet alleen voor personeels- en financiële zaken maar zeker ook voor de eigentijdse ontwikkeling van de levensbeschouwelijke identiteit. Hoewel in de loop der jaren het aantal paters-jezuïeten op het Stanislascollege afnam, heeft de scholengemeenschap in 1999 van harte gekozen voor het lidmaatschap van de Europese Jezuïetenorganisatie (JECSE) en voor de Ignatiaanse Pedagogiek. Het Stanislas is het enige Jezuïetencollege in Nederland. De scholen werken samen met de Vlaamse Jezuïetencolleges en maken deel uit van de regio Groot-Brittannië, Vlaanderen en Nederland. Wereldwijd zijn Jezuïetenscholen bezig met de ontwikkeling van toekomstgericht onderwijs dat zich aanpast aan de realiteit van onze wereld, dat breed is opgezet en aandacht heeft voor de ontwikkeling van heel de mens.

JECSE: een Europese verbintenis

De scholen van het Stanislascollege zijn actief lid van JECSE (Jesuit European Committee for Secondary Education). Dit is een actief en eigentijds netwerk van Jezuïetenscholen in Scandinavië, Groot-Brittannië en het vasteland van Europa inclusief Rusland, Egypte en Beiroet. Binnen dit netwerk wordt samengewerkt aan onderwijsprojecten en vindt uitwisseling van leerlingen plaats. Daarnaast worden in JECSE-verband trainingen en conferenties georganiseerd op gebied van Ignatiaans leiderschap, management, Ignatiaanse Pedagogiek en schoolontwikkeling. Hier kunnen elk jaar leraren, teamleiders en directieleden aan deelnemen. De organisatie biedt ook digitale ondersteuning van haar leden en stimuleert het gebruik daarvan. Sinds 2018 is Drs. Ilse Dekker directeur van JECSE. Daarvoor was zij coördinator Identiteit van het Stanislascollege. [> Klik voor meer informatie](#)

1.1 KORTE BESCHRIJVING VAN DE SCHOOL

1.2 DE DOELEN VAN DIT SCHOOLPLAN

1.3 HOE DIT SCHOOLPLAN TOT STAND IS GEKOMEN

1.2 De doelen van dit schoolplan

Dit schoolplan geeft richting aan de ontwikkeling van onze school binnen de strategische koers van de Stichting Lucas Onderwijs. Het plan dient tevens als verantwoordingsdocument voor de Inspectie van het Onderwijs, met een beschrijving van ons onderwijskundig beleid (hoofdstuk 3), ons personeelsbeleid dat bijdraagt aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid (hoofdstuk 5) en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs (hoofdstuk 6).

1.3 Hoe dit schoolplan tot stand is gekomen

Voor de realisatie van dit schoolplan is overleg gevoerd met het team, de leerlingen en de ouders. In de periode september 2018 tot april 2019 hebben de verschillende geledingen actief bijgedragen aan de totstandkoming van het plan. Lopende het traject zijn een nieuwe algemene visie en een visie op onderwijs- en personeelsbeleid geformuleerd met daarbij passende uitgangspunten. De nieuwe visie leidt tot een nieuw onderwijsconcept van het Stanislascollege Westplantsoen, het 80-20 concept. Een concept waarin minder reguliere lessen worden gegeven en de vrijkomende tijd ingezet wordt voor maatwerk.

Het komende schooljaar zal dit concept worden voorbereid, zodat het in schooljaar 2020 - 2021 geïmplementeerd kan worden. De samenwerking met collega's, leerlingen en ouders heeft ertoe geleid dat dit schoolplan van ons allemaal is. Het is een dynamisch plan dat, net als onze school, in beweging en in ontwikkeling is.



2. De maatschappelijke opdracht van de school

2.1 Missie van Lucas Onderwijs

De Stichting Lucas Onderwijs stelt zijn scholen in staat, en stimuleert ze het best denkbare onderwijs te bieden, opdat de leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot verantwoordelijke en bewuste burgers die goed terechtkomen in de maatschappij en op de arbeidsmarkt.

Lucas Onderwijs werkt hiervoor samen:

- vanuit de uitgangspunten van het christendom;
- aan aantrekkelijk onderwijs;
- aan goede zorg voor de medewerkers; met aandacht voor elkaar en compassie met hen die minder kansen hebben;
- met de maatschappelijke omgeving;
- waarbij zijn scholen diverse samenstellingen kunnen hebben.

2.2 Missie en identiteit Stanislascollege

2.2.1 Heel de mens

In 1567 bereikte Stanislas Kostka na een lange reis Rome, waar hij zijn roeping en ook zichzelf ontdekte. *'Voor het hogere ben ik geboren.'* Al sinds onze oprichting in 1948 is dit motto onze inspiratiebron.

Vandaag leven we in een wereld waarin zelfbewustwording belangrijker is dan ooit. De uitdagingen van het eigen leven en een snel veranderende wereld bieden vooral aan jonge mensen nieuwe kansen en dilemma's. Opgroeien tot een krachtig en veelzijdig persoon is de voorwaarde om een waardevolle bijdrage te kunnen leveren aan de wereld van morgen.

In ons onderwijs staan reflectie op eigen ontwikkeling, groei die zowel gericht is op zelfontplooiing als op het welzijn van anderen en de schepping, en het maken van goede persoonlijke en morele keuzes centraal. Deze waarden, die vandaag de dag zo actueel zijn, komen voort uit de Ignatiaanse Pedagogiek, vernoemd naar Ignatius van Loyola (1491 – 1556), stichter van de Jezuïetenorde.

De Ignatiaanse Pedagogiek vormt de basis van het onderwijs waarmee wij onze leerlingen op laten groeien tot mensen die het beste uit zichzelf en hun talenten weten te halen mét oog voor de medemens. Daarin hebben we voor ons zelf belangrijke nieuwe vragen te beantwoorden: 'Hoe geven wij, als katholieke en interconfessionele scholen, jongeren in deze tijd de kennis en vaardigheden mee om voor zichzelf antwoorden te vinden als de afstand tot kerk en God steeds groter wordt? Hoe gaan we om met de economisering en steeds groter wordende prestatiedruk, als juist reflectie, tijd en verbinding onze middelen zijn om tot *'heel de mens'* te komen?'

2.2.2 'Wat zou Stanislas doen?'

Dit is de vraag die we onszelf stellen bij iedere keuze die we maken en iedere actie die we ondernemen en waarmee we iedere dag inhoud en vorm geven aan de school die we morgen willen zijn. Een school die 'het hogere' uit ieder van onze leerlingen en werknemers haalt. Stanislas is onze gids bij besluiten, beleid, onderwijsaanbod en pedagogische methode. Steeds weer spelen de volgende thema's uit de Ignatiaanse Pedagogiek daarbij de hoofdrol.

Bewustzijn

Niet alleen kennisontwikkeling, maar ook ontplooiing van sociale, culturele en sportieve talenten en waarden staan centraal. Het aanbieden van nieuwe ervaringen en reflectie zorgen voor groeiende zelfkennis. Door de ontwikkeling van een innerlijk kompas krijgen leerlingen en medewerkers nieuwe inzichten, kennis en ervaring over zichzelf en de samenleving en van wat daarin niet of juist wel in balans is.

Competentie

We dagen iedereen uit om het beste uit zichzelf te halen. Vanuit eigen kracht kunnen leerlingen en medewerkers andere mensen en de maatschappij uiteindelijk het beste van dienst zijn. Gezien de uiteenlopende achtergronden van leerlingen binnen onze verschillende scholen bieden we maatwerk en hebben we aandacht voor wat er nodig is om bovenstaande te bereiken.

- 2.1 MISSIE VAN LUCAS ONDERWIJS
- 2.2 MISSIE EN IDENTITEIT STANISLASCOLLEGE
- 2.3 TERUGBLIK OP DE SCHOOLONTWIKKELING 2016-2019
- 2.4 VOORUITBLIK: EEN STRATEGISCHE VERKENNING
- 2.5 ONZE VOORNEMENS VOOR DE KOMENDE VIER JAAR

Compassie

Om te kunnen ontwikkelen tot 'heel de mens' is het cruciaal om ook de taal van het hart te spreken en te verstaan, om oog voor anderen te hebben en om vol compassie anderen en daarmee jezelf te helen.

Betrokkenheid

Iedereen's rol en bijdrage zijn belangrijk voor de wereld, wie je ook bent en hoe groot je invloed ook is. Je kunt een positieve veranderaar zijn in je eigen leven en dat van anderen. We werken daarom continu aan de betrokkenheid en het zelfvertrouwen van leerlingen en medewerkers zodat zij het verschil kunnen maken en kunnen staan voor wat ze geloven.

Op het Stanislascollege bundelen we deze kernbegrippen in de wereldwijd gebruikte methode van de Ignatiaanse Pedagogiek met de volgende basiselementen:

- *Context*
Aan leerlingen wordt een veilige leeromgeving geboden waarin zij zich geborgen weten en waarin zij zorg en persoonlijke aandacht krijgen. De relatie tussen docent en leerling is op vertrouwen en samenwerking gebaseerd. Er wordt met humor en compassie van fouten geleerd.
- *Ervaring en reflectie*
We streven naar ervaren leren, zodat leerlingen persoonlijk betrokken zijn bij de leerstof en het leerproces, en dat ze dus over de betekenis van het geleerde gaan nadenken. Deze reflectie is ook van toepassing op hun studie-aanpak en op hun sociale gedrag.
- *Actie en evaluatie*
We stimuleren leerlingen om met het geleerde opnieuw aan de slag gaan en daarover te evalueren. Het gaat dan niet alleen om leerstof maar ook om zaken die te maken hebben met gedrag en met hun blik op de wereld en de medemens.

2.2.3 Stappen naar de toekomst

Wij zijn als school geslaagd wanneer een leerling niet alleen zijn diploma haalt, maar ook heeft kunnen groeien en rijpen tot heel de mens, die door persoonlijke en spirituele ontwikkeling, zelfbewustzijn, compassie en vastberadenheid zijn of haar eigen levenspad kan volgen, zoals Stanislas Kostka dat heeft gedaan.

Het Stanislascollege gaat daarom vol overtuiging verder met haar onderwijsvisie die verder gaat dan het onderwijs van dit moment. We meten ons succes dus niet alleen met examenresultaten en statistieken, maar sturen actief op de ontwikkeling van de leerling als persoon en als onderdeel van de gemeenschap. Concreet betekent dit dat leerlingen niet alleen een rapport of diploma krijgen, maar ook een eigen 'Stanislasdocument' waarin we de ontwikkeling van de leerling tot 'heel de mens' volgen.

Het brede aanbod aan buitenschoolse activiteiten, zoals debateer- en sportwedstrijden, toneel, muziek en kookclinics, excursies, reizen, bezinningsdagen (leerlingen, personeel en ouders) en projectweken geven de mogelijkheid dat iedereen de 'Stanislas' in zichzelf kan ontwikkelen.

Het Stanislascollege is niet alleen een scholengemeenschap met meerdere vestigingen waar uitstekend onderwijs geboden wordt, maar staat vooral voor een onderwijsfilosofie die jongeren helpt om vrije en complete personen te worden.

2.2.4 Visie SCW

Onze school is een gemeenschap waarin leerlingen en medewerkers door leren, reflectie en samenwerking hun talenten ontwikkelen. Wij leren verantwoordelijkheid nemen, omzien naar elkaar en betrokken zijn bij de maatschappij.

- 2.1 MISSIE VAN LUCAS ONDERWIJS
- 2.2 MISSIE EN IDENTITEIT STANISLASCOLLEGE
- 2.3 TERUGBLIK OP DE SCHOOLONTWIKKELING 2016-2019
- 2.4 VOORUITBLIK: EEN STRATEGISCHE VERKENNING
- 2.5 ONZE VOORNEMENS VOOR DE KOMENDE VIER JAAR

2.3 Terugblik op de schoolontwikkeling 2016-2019

In de afgelopen vier jaar stonden er drie thema's centraal:

1. Profilering op onderwijs;
2. De kwaliteitszorg, we worden goed in verschillen;
3. Professionalisering van het personeel.

Op alle drie de thema's hebben we een slag gemaakt.

Onze profilering is door verschillende ontwikkelingen binnen en het buiten het curriculum versterkt. De ontwikkelingen die daarbij het meest in het oog springen zijn:

1. Ons aanbod is in de afgelopen jaren nog breder en uitdagender geworden. In de onderbouw van havo en vwo worden extra keuzevakken aangeboden en in de bovenbouw is binnen en buiten het curriculum heel veel mogelijk. Daarin streven we naar een hoge kwaliteit van het totale aanbod.
2. De brede invoering van blended learning ondersteunt de ontwikkeling van gepersonaliseerd leren. Het Chromebook is deel uit gaan maken van het leerlingenpakket en is een vanzelfsprekend middel in ons onderwijs geworden.
3. Er zijn mooie ontwikkelingen met betrekking tot versterkt bèta-onderwijs. Naast een sterk basisaanbod zijn de buitenschoolse activiteiten First Tech Challenge, Cansat en Legoleague weer volop in de aandacht van zowel leerlingen als omgeving.
4. In samenwerking met het Confucius Instituut is in onze school een Confucius Classroom geopend.
5. De groep 8-leerlingen met een brede belangstelling kunnen nu al kennismaken met ons onderwijs door lessenreeksen van de Jonge Academie te volgen.

Deze ontwikkelingen hebben mede gezorgd voor de groei van het leerlingenaantal.

Ons brede en uitdagende aanbod heeft ook geleid tot de toekenning van het predicaat 'Excellente school' voor de vwo-afdeling.

Op het gebied van Kwaliteitszorg waarin vooral het goed worden in verschillen de focus had, zijn de volgende stappen gemaakt:

- De invoering van het versterkt mentoraat. Daarbij staan regie en keuzes bij en voor leerlingen centraal. Leerlingen, ouders en mentor vormen de driehoek van een vorm van begeleiding waarbij de leerling de regie heeft. De ontwikkeling naar meer eigenaarschap bij leerlingen is een noodzakelijke stap om ons onderwijs verder te personaliseren.
- In het schooljaar 2018-2019 zijn de brugklassen gestart met de 'zachte landing', waarbij de eerste zes weken van het curriculum niet summatief mocht worden getoetst. Door de zachte landing krijgen de leerlingen meer tijd voor een geslaagde overstap naar de wereld van het voortgezet onderwijs.
- Het device (chromebook) als extra leermiddel zorgt voor meer afwisseling in de les en ondersteunt daardoor de ontwikkeling van maatwerk in ons onderwijs.

Het derde thema was professionalisering. Een belangrijke ontwikkeling daarin is de wijziging van de gespreks-cyclus, waarbij reflectie en ontwikkeling een meer centrale plaats krijgen. We streven naar meer professioneel contact met onze medewerkers, en daarom is het aantal jaarlijkse gesprekken verdubbeld. De professionele ontwikkeling van docenten wordt versterkt door een meer prominente rol van de vakgroepen in de organisatie.

Ter ondersteuning van de ontwikkeling van het onderwijs heeft het team scholing op het gebied van ICT, versterkt mentoraat en formatief toetsen gevolgd.

Dit jaar werkt een PLG (professionele leergemeenschap) aan de begeleiding van nieuwe docenten. Verschillende projectgroepen voeren pilots uit die passen bij de beoogde onderwijsontwikkelingen.

Beheer. Goed onderwijs vraagt om een gebouw dat in goede staat is en uitnodigt tot leren. Hiertoe zijn delen in en buiten het gebouw gerenoveerd en is een mediatheek/onderwijsplein gerealiseerd. Voorgenoemde en toekomstige verbouwingen maken het mogelijk om naast onderwijs in het lokaal ook andere ruimten te gebruiken, waardoor de inrichting van het onderwijs afwisselender en meer gepersonaliseerd kan worden.

2.1 MISSIE VAN LUCAS ONDERWIJS

2.2 MISSIE EN IDENTITEIT STANISLASCOLLEGE

2.3 TERUGBLIK OP DE SCHOOLONTWIKKELING 2016-2019

2.4 VOORUITBLIK: EEN STRATEGISCHE VERKENNING

2.5 ONZE VOORNEMENS VOOR DE KOMENDE VIER JAAR

2.3.1 Stand van zaken

Wanneer we de uitkomsten van tevredenheidsonderzoeken van leerlingen, ouders en collega's, de reactie van inspectie en de geluiden van leerlingen, ouders en anderen in onze omgeving bekijken, vallen de volgende zaken in positief opzicht op:

- Op de drie afdelingen is sprake van een hoge kwaliteit van onderwijs.
- De sfeer is prettig; leerlingen zijn graag op school en voelen zich gezien en gehoord.
- De versterking van het mentoraat valt goed bij leerlingen, ouders en medewerkers.
- Leerlingen maken al een kleine stap in het nemen van regie op hun eigen leren.
- Ons aanbod is verder verbreed en biedt iedere leerling de mogelijkheid zich te ontwikkelen.

De volgende zaken vragen onze aandacht:

- De balans tussen werk en ontspanning van leerlingen en collega's.
 - Het aanbod van onderwijs zal flexibeler dienen te worden, waarbij meer ruimte komt voor regie bij de leerling.
- Ons streven is op deze twee thema's voor merkbare verbetering te zorgen.

2.4 Vooruitblik: een strategische verkenning

Kansen

- Verhoging van de pedagogische en didactische kwaliteit van de lessen en de beoogde zelfverantwoordelijke leerling én docent.
- Formatieve analyse en toetsing op basis van zichtbare onderwijsdoelstellingen.
- De school is duidelijk en actief verweven met de maatschappij.
- Professionalisering op alle niveaus.
- Collegiale visitatie/intervisie en dialoog als middel voor de lerende organisatie.
- Matrixorganisatie met evenwichtig horizontale en verticale sturing.

Bedreigingen

- Gebouw vraagt om investeringen voor renovatie en herinrichting.
- Werven van kwalitatief goede docenten.

2.4.1 Ontwikkelingen in de omgeving van de school

In de nabije omgeving van de school, het gebied tussen Delft en Den Haag/Rijswijk, worden in een hoog tempo nieuwe woningen opgeleverd. In de afgelopen twee jaar heeft dat geleid tot een groei in de aanmeldingen. De kans is redelijk groot dat deze groei zich de komende jaren doorzet. Deze groei vraagt om een keuze te maken voor besteding of uitbreiding. De besluitvorming over dit thema vraagt afstemming met de collega scholen en schoolbesturen.



3.1 VISIE EN UITGANGSPUNTEN

3.2 DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJSPROCES BINNEN DE SCHOOL

3.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

3.4 WERELDBURGERSCHAP

2.5. Onze voornemens voor de komende vier jaar

2.5.1 Ambities en strategische beleidsdoelen van Lucas Onderwijs

In 2017 is in dialoog met alle geledingen binnen en rond Lucas Onderwijs een koers uitgezet waarin elke Lucas-school zich kan herkennen. Er geldt een duidelijke bandbreedte met alle ruimte voor eigen verantwoordelijkheid. De scholen van Lucas Onderwijs gaan werken aan vijf hoofdthema's die het hart van ons onderwijs raken.

- **Doorlopende lijnen van PO-VO & IKC**

Elke school vindt een passende samenwerkingsvorm om doorlopende lijnen te borgen.

- **Toekomstgericht onderwijs**

In 2022 zijn al onze leerlingen in staat om zich te ontwikkelen tot wereldburgers, als kritische leden van een internationale samenleving die samen met anderen tot creatieve oplossingen kunnen komen voor een diversiteit aan problemen.

- **Passend Onderwijs**

Onderwijs op maat, passend bij de leerling.

- **Toekomstgericht Personeelsbeleid**

We professionaliseren voortdurend en dragen zorg voor de duurzame inzetbaarheid van medewerkers.

- **(Be)sturingsfilosofie**

In dialoog komen we tot een zienswijze op sturing in verbinding met de kernwaarden van Lucas Onderwijs.

2.5.2 De ambities en strategische beleidsdoelen van Stanislascollege Westplantsoen

In deze nieuwe beleidsperiode ligt de lat hoog als het gaat om het beantwoorden van de vraag: 'Hoe kunnen we telkens weer het beste onderwijs voor onze leerlingen realiseren?'

Wij gaan werken aan de volgende thema's:

Toekomstgericht onderwijs

In 2023 werken onze leerlingen in wisselende samenstelling aan persoonlijke doelen in nauwe samenwerking met hun leraren/mentoren. De leerlingen krijgen ruimte om naast de sturing van de docent eigen regie te nemen op hun eigen leren. Door de invoering van het 80-20 concept in 2020-2021 worden minder reguliere lessen gegeven en wordt de vrijkomende tijd ingezet voor maatwerk.

In 2023 zijn al onze leerlingen in staat zich te ontwikkelen tot wereldburgers, als kritische leden van een internationale samenleving die samen met anderen tot creatieve oplossingen kunnen komen voor een diversiteit aan problemen. We zijn een school waarin ons succes wordt bepaald door onze resultaten én onze actieve inzet op de ontwikkeling van leerlingen als mens en als onderdeel van de gemeenschap.

Passend onderwijs

We bieden onderwijs op maat, passend bij de leerling. Daartoe werken we aan een ontwikkeling naar een onderwijsaanbod waarvan maatwerk een vanzelfsprekend onderdeel uitmaakt. Dit maatwerk wordt op een natuurlijke manier vormgegeven binnen het 80-20 concept.

Toekomstgericht personeelsbeleid

We professionaliseren voortdurend en dragen zorg voor de duurzame inzetbaarheid van medewerkers. We handhaven de cyclische aanpak (twee gesprekken per schooljaar) van de jaargesprekken. In de gesprekken leggen we de nadruk op de ontwikkeling en het welbevinden van de docent. De doelen van de school en het belang van de leerling vormen daarbij de kaders.

Duurzame leefomgeving

Wij blijven ons continu ontwikkelen op het gebied van duurzaamheid. Een duurzame school zorgt voor een aangename leeromgeving. We werken daarom samen met de leerlingenraad om van onze school een eco-vriendelijke school te maken. Bij dezen kijken we naar hoe we de 17 duurzame ontwikkelingsdoelen, die zijn opgesteld door de VN, kunnen verbeteren op onze school.

3.1 VISIE EN UITGANGSPUNTEN

3.2 DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJSPROCES BINNEN DE SCHOOL

3.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

3.4 WERELDBURGERSCHAP

3. Onderwijskundig beleid

3.1 Visie en ambities

Visie

Wij zijn een school met een zeer breed aanbod, waarbij het leren in het teken staat van de persoonlijke ontwikkeling van de leerling. We werken en leren samen. De leerling reflecteert op zijn eigen leerproces en werkt actief mee aan het ontdekken en ontwikkelen van zijn mogelijkheden. De medewerkers dragen zorg voor een stimulerende en innovatieve leeromgeving. Maatwerk, reflectie, passende begeleiding en ruimte voor creativiteit spelen hierbij een centrale rol.

Ambities

1. We gaan naast de traditionele, klassikale lessituatie concreet ruimte maken voor maatwerk om zo meer aan de leerbehoeften van leerlingen tegemoet te komen.
2. Docenten verzorgen onderwijs waarin instructie en kennisoverdracht belangrijk zijn. Zij dragen bij aan de groeiende autonomie en zelfreflectieve vaardigheden van de leerling.
3. We schrijven toetsbeleid waarbij een nieuwe balans wordt gezocht tussen summatief en formatief toetsen. Niet alleen vanwege de nadruk op reflectie, maar ook vanwege het verminderen van de prestatiedruk.
4. We denken vanuit de visie van Growth mindset, waarin positieve bekrachtiging en de focus op groei centraal staan.
5. De didactische aanpak wordt gekenmerkt door instructie en coaching. De docent is verantwoordelijk voor de kaders waarbinnen het onderwijskundig proces zich afspeelt, zowel binnen als buiten het klaslokaal.
6. Er is enthousiasme (plezier) en eigenaarschap over het leren bij leerlingen en medewerkers.
7. In ons onderwijs wordt ICT ingezet als een vanzelfsprekend middel.



3.1 VISIE EN UITGANGSPUNTEN

3.2 DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJSPROCES BINNEN DE SCHOOL

3.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

3.4 WERELDBURGERSCHAP

3.2 De organisatie van het onderwijs-leerproces binnen de school

Ons onderwijs is zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. In de brugklas wordt de leerling naar advies van het PO geplaatst in een havo/vwo-, een vwo- of een vwoplus-klas. Een tussentijdse overstap blijft in de eerste drie jaar mogelijk. In de bovenbouw kiezen de leerlingen een profiel en bereiden zij zich voor op het examen. Naast het wettelijk verplichte pakket is er voor alle leerlingen een breed aanbod van extra keuzevakken.

We beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. Het is dan ook ons streven de leertijd effectief te besteden en lesuitval zoveel mogelijk te vermijden. De precieze onderwijstijd is terug te vinden in de lessentabel welke op de website staat en is opgenomen in de Schoolgids.

Bij ziekte van een docent wordt in de onderbouw een vervangende docent ingezet.

In het schooljaar 2019-2020 werken we nog met de huidige lessentabel. In de lessen is, naast uitleg en het bespreken van de stof, ruimte voor zelfstandig werken. In 2020-2021 wordt het 80-20 concept ingevoerd waarbij naast reguliere lessen structureel ruimte is voor maatwerk. De invulling daarvan wordt komend schooljaar ontwikkeld.

3.3 De inhoud van ons onderwijs

De omvang van de school maakt het mogelijk veel aan te bieden. We bieden alle profielen en daarbinnen ook nog vele keuzemogelijkheden, zodat elke leerling het vakkenpakket kan kiezen dat past bij de eigen aanleg en de beoogde vervolgstudie. En voor wie meer wil en kan is er ook nog een uitgebreid programma voor talentontwikkeling. De aangeboden vakken worden vermeld in de Schoolgids. Daarnaast heeft de school een goed aanbod voor extra ondersteuning. Samen met leerling en ouders wordt gezocht naar begeleiding op maat. Referenties en kerndoelen worden ruimschoots gedekt door ons volledige aanbod.

Leerlingen raken meer gemotiveerd wanneer het curriculum ruimte biedt voor eigenaarschap, het maken van eigen keuzes en het nemen van verantwoordelijkheid. Daarom ontwikkelen we een onderwijsconcept waarin naast de reguliere lessen ook ruimte is voor maatwerk. We ontwikkelen het zogenaamde 80-20 concept. Dat houdt in dat er minder reguliere lessen gegeven gaan worden (80% van de huidige lessentabel). De ruimte die door deze wijziging ontstaat wordt maatwerk (20%). Met deze ontwikkeling beogen we de volgende doelen:

- Betere aansluiting op het hbo en wo.
- Betere leerhouding van de leerling.
- Uitdagender werkklimaat voor docent.
- Personalisering van het onderwijsaanbod.
- Ruimte bieden voor het maken van verbinding met de wereld om ons heen – wereldburgerschap.
- Verminderen van werkdruk voor docent en leerling.

3.4 Wereldburgerschap

Een belangrijk thema binnen ons onderwijs is de ontwikkeling tot een verantwoordelijke volwassene, die met beide benen in de samenleving staat. Deze ontwikkeling wordt ook wel onderwijs naar wereldburgerschap genoemd. Om aan te geven hoe belangrijk wij deze ontwikkeling vinden, hebben we ook voor dit thema een visie en uitgangspunten beschreven.

Visie

Onze schoolgemeenschap is duidelijk en actief verweven met de maatschappij. De leerling ontwikkelt op school niet alleen kennis en vaardigheden, maar krijgt ook de ruimte om op te groeien tot een verantwoordelijke volwassene, die met beide benen in de samenleving staat.

Ambities

1. We stimuleren bij leerlingen een actieve reflectie op de plaats in de samenleving.
2. Leerlingen krijgen de ruimte om te leren hoe zij van betekenis kunnen zijn voor de ander.
3. We stimuleren leerlingen te participeren in verschillende klankbordgroepen waarin zij meedenken over de ontwikkelingen in de school en het gegeven onderwijs. Zij maken deel uit van de leerlingenraad, MR en Ouderraad.
4. Internationalisering en wereldburgerschap maken deel uit van het curriculum, zowel binnen het vak als bij vakoverstijgende leersituaties.
5. We besteden aandacht aan de praktische voorbereiding op het burgerschap.

4. Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid

Een optimaal pedagogisch klimaat op het Stanislascollege Westplantsoen is een belangrijke pijler van de school. Het welbevinden van leerlingen en medewerkers wordt nauwgezet gemonitord en constant verbeterd. Het is onze ambitie ervoor te zorgen dat ook in de komende jaren leerlingen, ouders en medewerkers de veiligheid (zowel sociaal als fysiek) als hoog ervaren.

Sociale veiligheid

De sociale veiligheid wordt gemonitord door middel van enquêtes onder leerlingen, ouders en medewerkers. Dit onderzoek wordt uitgevoerd door middel van gestandaardiseerde vragenlijsten van Kwaliteitscholen. Het onderzoek wordt minimaal eens per twee jaar uitgevoerd. De resultaten van de onderzoeken worden door de schoolleiding besproken met de ouderraad, leerlingenraad en schoolmedezeggenschapsraad (SMR). Daarnaast worden de resultaten gedeeld via onder meer Scholen op de kaart.

Anti-pestprotocol

Op het Stanislascollege Westplantsoen is actief beleid omtrent pesten. Dit beleid is weergegeven in ons anti-pestprotocol. Op onze website is dit protocol gepubliceerd.

Fysieke veiligheid

Op de school wordt de fysieke veiligheid gecoördineerd door de veiligheidscoördinator. De veiligheidscoördinator treedt op als contactpersoon van de school naar externe instanties zoals de arbeidsinspectie. Daarnaast coördineert de veiligheidscoördinator het Arbobeleid en draagt hij zorg voor de informatievoorziening hieromtrent binnen de school. Tevens is de veiligheidscoördinator het centrale meldpunt bij ongevallen.

Meldcode

Ter versterking van de aanpak van kindermishandeling geldt voor de school de Wet Meldcode. Het doel van de meldcode is dat sneller en adequater wordt ingegrepen. De meldcode geeft via een stappenplan aan hoe te handelen wanneer er signalen zijn die kunnen duiden op huiselijk geweld of kindermishandeling. Door het consequent toepassen van de meldcode zal kindermishandeling sneller worden gesignaleerd en zo worden minder kinderen geconfronteerd met geweld en mishandeling. Het volledige stappenplan is gepubliceerd op onze website.

Klachtenregeling

Wanneer een leerling (of een groep leerlingen) een klacht heeft, gaat hij daarmee bij voorkeur eerst naar betrokken docent. Als de klacht niet naar tevredenheid wordt opgelost, gaat de leerling naar de mentor en/of de coördinator. Mocht ook hierna nog verschil van inzicht blijven bestaan, dan legt de leerling de klacht voor aan de directie. Als dat geen bevredigend resultaat oplevert, wendt de leerling zich tot de voorzitter van de Regiodirectie en in laatste instantie tot Lucas Onderwijs. Op onze website is de klachtenregeling van Lucas Onderwijs gepubliceerd.



4.1 Zorg en begeleiding

De school is volop in ontwikkeling waar het de zorg en de begeleiding betreft. De afgelopen jaren heeft ons mentoraat een metamorfose ondergaan. Zo hebben de mentoren kleinere klassen onder hun hoede zodat er meer tijd is voor individuele begeleiding op maat. Daarnaast is het contact met de ouders versterkt door de introductie van de Mentor-Ouder-leerlinggesprekken (MOL-gesprekken) die meermaals per jaar plaatsvinden. De begeleiding is gericht op zelfreflectie en het stellen van concrete leer- en ontwikkeldoelen. De mentor ondersteunt dit proces en helpt de leerling in toenemende mate zelf de regie te voeren op zijn of haar onderwijsloopbaan (zie eerder).

Uiteraard is hier ook nadrukkelijk aandacht voor het welbevinden van de leerling. Hierbij wordt de mentor ondersteund door de zorgafdeling van onze school. Binnen het zorgteam is de laatste jaren ingezet op het aanbieden van specifieke ondersteuning in de vorm van specialisten in de school. Op deze manier kunnen we leerlingen die tegen problemen aanlopen snel en gericht op weg helpen. Mocht de ondersteuningsbehoefte onze interne zorg overstijgen, dan zijn de lijntjes naar de externe hulpverlening kort.

Zorgteam

Het zorgteam wordt centraal aangestuurd door de zorgcoördinator. Daarnaast bestaat het zorgteam uit leerlingbegeleiders en specialisten op het gebied van remedial teaching (RT), dyslexie, faalangst, sociale vaardigheden en hoogbegaafdheid.

Naast interne ondersteuning haalt ons zorgteam ook externe ondersteuning de school in. De zorgcoördinator onderhoudt het contact met externe partijen zoals de gemeente, leerplicht, JGZ, het Flexcollege en andere externe zorgaanbieders.

Het Stanislascollege is aangesloten bij het samenwerkingsverband (SWV) VO Delflanden.

Schoolondersteuningsprofiel

Elke school heeft een zorgplicht. Dat betekent dat scholen voor alle kinderen die extra onderwijsondersteuning nodig hebben, moeten zorgen voor een zo passend mogelijke onderwijsplek. Dit kan een plek zijn op de eigen school, maar ook op een andere school die de leerling beter kan ondersteunen. Het is belangrijk dat de school en de ouders in de uitvoering van de zorgplicht samenwerken. Bundeling van kennis en ervaring van ouders en school komt de ondersteuning van een kind ten goede. Het volledige zorgaanbod staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Op onze website is het volledige SOP gepubliceerd.

(WVO, art. 3b)

Extra begeleiding

We bieden begeleiding op maat aan op het gebied van hoogbegaafdheid, autisme, studievoordigheden en faalangst. Daarnaast bieden we ook vakondersteuning en geven we op maat begeleiding bij problemen bij taal, bijvoorbeeld bij anderstaligen, of taalachterstanden.

4.2 Opbrengsten

De cognitieve en sociaal-emotionele vorderingen van de leerlingen worden op verschillende manieren gevolgd en in kaart gebracht. De eerste lijn wordt bezet door de mentor, die de resultaten van de leerling monitort en regelmatig met de leerling spreekt over resultaten, (meta-cognitieve) vaardigheden en welbevinden. Er vinden op regelmatige basis gesprekken tussen mentor, leerling en ouder(s) plaats om de ontwikkelingen breder te delen en het mogelijk te maken zowel thuis als op school te interveniëren. De mentor heeft ook regelmatig overleg met de coördinator.

De resultaten op groeps- en schoolniveau worden actief gemonitord door de schoolleiding en gedeeld met alle collega's. Cijferoverzichten worden gedeeld met vakgroepen, die worden uitgenodigd om daarop te reflecteren. Bij zorgelijke trends wordt ingegrepen op afdelings-, jaarlaag-, vakgroep- of individueel niveau. Interventies kunnen variëren in ernst en omvang. De docenten en vakgroepen zijn verantwoordelijk voor de resultaten. De schoolleiding is eindverantwoordelijk voor de resultaten en legt verantwoording af aan ouders en bestuur.

5.1 VISIE EN UITGANGSPUNTEN

5.2 PERSONEELSBELEID DAT BIJDRAAGT AAN
DE ONTWIKKELING EN UITVOERING
VAN HET ONDERWIJSKUNDIG BELEID

5. Personeelsbeleid

5.1 Visie en ambities

Visie

De kwaliteit van de medewerker is fundamenteel voor goed onderwijs. Het is essentieel voor de school als lerende omgeving dat de medewerker ook voortdurend leert, werkt aan zijn professionele bekwaamheid en reflecteert op zijn eigen ontwikkeling. Het behoort tot de kern van de docenttaak om naast de overdracht van kennis en vaardigheden leerlingen op maat te begeleiden bij hun eigen leerproces.

Ambities

1. De school voldoet aan de eisen van bevoegdheid en de wijze waarop bekwaamheid wordt onderhouden.
2. De school faciliteert scholing, training en coaching in het kader van de professionalisering van medewerkers in tijd, ruimte en geld ter ondersteuning van de onderwijskundige ambities van de school.
3. Op school bestaat een professionele werkomgeving met voldoende aandacht voor het welbevinden van de medewerker.
4. We maken meer tijd vrij voor het gestructureerd organiseren van intervisie en collegiale consultatie.
5. Het vaststellen van de nieuwe gesprekscyclus en het promotiebeleid.



5.1 VISIE EN UITGANGSPUNTEN

5.2 PERSONEELSBELEID DAT BIJDRAAGT AAN
DE ONTWIKKELING EN UITVOERING
VAN HET ONDERWIJSKUNDIG BELEID

5.2 Personeelsbeleid op schoolniveau dat bijdraagt aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid

Scholing

Scholing wordt ingezet om de competenties en talenten van collega's (verder) te ontwikkelen. De lijn van deze ontwikkeling wordt globaliter bepaald door de speerpunten van het schoolplan en de jaarplannen.

Voor scholing wordt per collega een bedrag opzij gezet dat kan worden ingezet voor scholing op voornamelijk didactisch en vakinhoudelijk gebied. Binnen de vakgroep wordt besproken hoe dat geld wordt besteed. Men kan ervoor kiezen scholing in te kopen voor de hele vakgroep, dure scholing beurtelings te verdelen of iedereen zijn eigen deel te laten uitgeven. Voor alle scholing geldt dat het geleerde in de vakgroep gedeeld moet worden.

Een andere plaats om scholing te initiëren is het halfjaargesprek. Deze scholing zal meer op het pedagogische vlak liggen, of te maken hebben met specifieke taken binnen de organisatie. Ook voor deze scholing geldt dat die moet passen binnen het schoolplan en de jaarplannen.

Personeelsgesprekkencyclus

Onze school is een lerende organisatie. Leren op maat, eigenaarschap van ontwikkeling, omgaan met feedback, reflectie op de eigen competenties en de toekomst: allemaal thema's die niet alleen fundamenteel zijn voor de ontwikkeling van leerlingen, maar ook voor de ontwikkeling van medewerkers.

In een jaarlijks gesprek tussen de medewerker en zijn/haar leidinggevende wordt teruggegrepen op positieve en negatieve werkervaringen en de wensen voor de toekomst. De ontwikkeling van de medewerker staat centraal in dit gesprek. In dit gesprek worden ook bevindingen van leerlingen (uit enquêtes) meegenomen.

Teamontwikkeling

De ontwikkeling van het team en de continue professionalisering van de medewerkers is een blijvend punt van aandacht. Naast de halfjaargesprekken moet meer ruimte komen voor het vormen van peer-to-peer learning, zoals de Good Practice-bijeenkomsten en bovenal de intervisie en collegiale consultatie. Voor het beter implementeren van intervisie wordt komend schooljaar een actieplan uitgewerkt.

In het schooljaar 2018-2019 werkte een PLG onder leiding van de organisatie Begeleiding Startende Leraren aan een herijking van ons inductietraject. Een belangrijk deel van die herijking is de uitbreiding van het inductietraject naar drie jaar. De vernieuwingen kunnen (deels) al in het schooljaar 2019-2020 worden ingevoerd.

Beleid evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

De scholen van het Stanislascollege streven naar evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

6. Kwaliteitsbeleid

6.1 Uitgangspunten en doelstellingen

Het stelsel van kwaliteitszorg voor Lucas Onderwijs is ingebed in de PDCA-cyclus en gericht op kwaliteitsdoelen van de organisatie. Kwaliteitszorg krijgt primair vorm op schoolniveau. Op regio- en bestuursniveau bestaat kwaliteitszorg uit maatregelen die de kwaliteit op schoolniveau ondersteunen, stimuleren en helpen verbeteren.

Voor het stelsel van kwaliteitszorg bij Lucas Onderwijs zijn de volgende uitgangspunten vastgesteld. Het stelsel:

- draagt bij aan de brede kwaliteitsambitie van Lucas Onderwijs;
- is ingebed in een kwaliteitscultuur;
- maakt gebruik van de rollen en verantwoordelijkheden die binnen Lucas Onderwijs zijn belegd;
- volgt de beleidscyclus en is gericht op de kwaliteitsdoelstellingen van de organisatie;
- maakt optimaal gebruik van de beschikbare managementinformatie op alle niveaus;
- hanteert betrouwbare instrumenten en methodieken;
- is naast kwaliteitsontwikkeling ook gericht op preventie van zwakke scholen en afdelingen, en bevat richtlijnen over hoe te handelen mocht dat onverhoopt toch dreigen.

6.1.2 Doelstelling kwaliteitsbeleid

Het kwaliteitsbeleid van Lucas Onderwijs is erop gericht de realisatie van de ambities en doelstellingen te ondersteunen, zowel op Lucas- als op schoolniveau. De op Lucasniveau in het koersdocument uitgewerkte strategische doelstellingen, zijn op schoolniveau vertaald in schoolspecifieke ambities en doelstellingen van dit schoolplan. De concrete invulling van de het onderwijsbeleid en de ambities in dit Schoolplan krijgt in jaarplannen gestalte, waarbij we het gevoerde beleid jaarlijks evalueren om tot verbeteringen te komen.

De doelen die de school zich stelt worden geëxpliciteerd (Plan), de kwaliteit van uitvoering en de resultaten worden bewaakt (Do) en afgezet tegen de beoogde doelen (Check). Zo leren we met elkaar, voeren we verbeteringen door, borgen we de opbrengsten en leggen we verantwoording af aan onze stakeholders (Act). Op deze wijze is de cirkel van ons kwaliteitszorgstelsel rond.

6.2 Kwaliteitsbeleid van de school

Ook in de komende beleidsperiode werken we aan onze kwaliteit. Daarbij richten we ons op de volgende thema's:

1. *Verbetering bewaking kwaliteit van het onderwijsproces in de klas*

De school/docent evalueert, werkt doelgericht en borgt de kwaliteit van het onderwijsproces in de klas. De evaluaties van zijn/haar lessen maken deel uit van de halfjaargesprekken tussen conrector en docent. De school/docent werkt doelgericht aan de kwaliteit van de opbrengsten.

2. *Verbetering gebruik van instrumenten ter vergroting van het eigenaarschap en de betrokkenheid bij het leerproces*

Schoolleiding/vakgroepvoorzitters/coördinatoren maken gebruik van MMP, hebben inzicht in de resultaten van uit Managementvensters en het Schooldossier en Inspectiebeoordelingen.

3. *Resultaten tevredenheidsenquêtes inzetten om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren*

De leerling- en oudertevredenheidsonderzoeken van Vensters voor Verantwoording/Kwaliteitscholen worden jaarlijks uitgezet. De tevredenheidsonderzoeken voor het personeel worden tweejaarlijks gehouden. De resultaten worden besproken met de betrokken geledingen en vormen een basis voor het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs.

4. *Effectieve feedback op het leerproces: toetsen en evalueren*

Er is sprake van procesfeedback en feedforward op het leerproces. Iedere vakgroep gaat zich ontwikkelen richting meer formatief toetsen. De summatieve toetsen worden beperkt. Binnen de vakgroep wordt gezocht naar goede manieren om leerlingen feedback te geven op hun leerproces en op hun resultaten.

5. Collegiale Visitaties Lucas scholen

De school werkt met het instrument de Collegiale Visitatie Lucas en CVO. De Collegiale Visitatie vindt één keer per 2 à 3 jaar plaats.

6. Leerlingvolgsysteem

Het leerlingvolgsysteem (Magister) ondersteunt en wordt ingezet bij de afspraken die we maken binnen ons kwaliteitsbeleid. Een voorbeeld daarvan is de digitale inventarisatie.

7. Competenties van het personeel

Medewerkers zijn op de hoogte van het scholingsbeleid. Zij zijn zich bewust van hun competenties en werken aan het verdiepen/verbreden hiervan. De scholing die daarvoor nodig is, sluit aan bij de individuele behoefte, de behoefte van de vakgroep, en bij de speerpunten van de school.

8. Onderwijsprogramma's zijn aangepast aan maatwerk voor leerlingen.

Iedere vakgroep herschrijft zijn onderwijsprogramma per leerjaar op zo'n manier dat maatwerk mogelijk wordt. Daarbij wordt voorlopig het uitgangspunt 80-20 gehanteerd: 80% reguliere lessen, 20% maatwerk. Maatwerk geeft de ruimte aan leerlingen om regie te nemen op hun leerproces. Voor sommige leerlingen betekent dit ruimte voor ondersteuning, voor andere ruimte om te verbreden/verdiepen/excelleren. De onderwijsprogramma's bieden duidelijkheid voor alle stromen.

6.3 Het bewaken van de kwaliteit die wordt gerealiseerd

De kwaliteit zoals hierboven beschreven wordt door bewaakt door de volgende acties.

1. Door middel van intervisie, leerling-enquêtes en lesbezoeken wordt de kwaliteit van het onderwijsproces in de gaten gehouden. De uitkomsten worden besproken in de betreffende groepen.
2. Iedere vakgroep houdt wekelijks een VGU (vakgroeppuur). Hierin wordt gesproken over het onderwijsproces in de klas. Het VGU wordt ook gebruikt voor het herschrijven van de onderwijsprogramma's. De conrectoren monitoren dit.
3. In de gesprekscyclus worden de competenties van medewerkers besproken. De te volgen scholing en de doelstellingen van de school zijn daarbij onderwerp van gesprek.
4. Door middel van feedback van leerlingen
5. In het PTA en het PTO is vastgelegd hoe vaak een vak per leerjaar summatief toetst.
6. Door middel van tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en personeel meten we de kwaliteit.
7. Na afloop van iedere periode krijgen de vakgroepen en de schoolleiding een MMP-overzicht van de behaalde resultaten. De examen- en leerlingresultaten worden met de betreffende collega besproken in de gesprekscyclus.

6.4 Het verbeteren van de kwaliteit

De kwaliteit wordt verbeterd door de volgende acties.

1. Op het moment dat examenresultaten of leerlingresultaten tegenvallen, wordt met de betreffende vakgroep en/of met de betreffende docent een actieplan opgesteld om de resultaten te verbeteren. Dit kan betekenen dat de vakgroep aanpassingen maakt in de wijze waarop de leerstof wordt aangeboden, of dat de leerlingen extra mogelijkheden om extra ondersteuning te krijgen.
2. De resultaten van de tevredenheidsonderzoeken worden besproken met de betreffende geledingen. Er wordt een actieplan opgesteld en uitgevoerd.

6.5 Verantwoording afleggen over de gerealiseerd kwaliteit

De verschillende geledingen (leerlingen, ouders, SMR, bestuur van Lucas Onderwijs, Inspectie, overige belanghebbenden) krijgen de analyse van de resultaten van de diverse metingen. Deze worden ook gepubliceerd op Vensters voor Verantwoording.

7. Financieel beleid

Het financieel beleid van het Stanislascollege Westplantsoen vindt plaats binnen de kaders van Lucas Onderwijs. In de komende vier jaar is het doel om de school van een gezonde financiële basis te blijven voorzien met een solide weerstandsvermogen. De begroting en meerjarenbegroting zijn leidend.

7.1 Sponsoring

Het beleid t.a.v. aanvaarding materiele bijdragen en geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen is als volgt: de Stanislasscholen hanteren hiervoor de regels uit het Convenant *'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'*. Sponsoring beïnvloedt niet de onderwijsinhoud en leerlingen worden niet bloot gesteld aan reclame-uitingen die niet overeenkomen met de onderwijsdoelstelling en visie van de school.



8. Bijlagen

8.1 Lijst verplichte documenten

In de Wet op het Voortgezet Onderwijs (WVO) staan documenten benoemd waarvoor het bevoegd gezag verantwoordelijk voor is ten aanzien van het beschrijven van beleid. In de lijst hieronder staan verplichte documenten, welke op schoolniveau toegankelijk dienen te zijn.

Onderwijsdocumenten	Plaats document
Schoolplan 2019 - 2023	<i>website Stanislascollege</i>
Onderwijskwaliteit	<i>website Stanislascollege, in Schoolplan</i>
Schoolgids 2019	<i>website Stanislascollege</i>
Professioneel statuut	<i>website Stanislascollege</i>
Algemeen Schoolreglement/Leerlingenstatuut	<i>website Stanislascollege</i>
Schoolregels	<i>website Stanislascollege, in Schoolgids, in Algemeen Schoolreglement</i>
Social media-protocol	<i>website</i>
Klachtenregeling	<i>website Stanislascollege, in Schoolgids</i>
Verzuimbeleid- en protocol	<i>website Stanislascollege, in Schoolgids</i>
Lessentabel	<i>website Stanislascollege, in Schoolgids</i>
PTA's en examenreglement	<i>website Stanislascollege</i>
Bevorderingsnormen	<i>website Stanislascollege</i>
Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	<i>website Stanislascollege</i>
Anti-Pest protocol	<i>website Stanislascollege</i>
Protocol medisch handelen	<i>website Stanislascollege</i>
Dyslexieprotocol	<i>website Stanislascollege, in Schoolondersteuningsprofiel</i>
Meldcode	<i>website Stanislascollege</i>
Sponsoring	<i>in Schoolplan</i>
Schoolklimaat en Veiligheid	<i>website Stanislascollege, website Scholen op de kaart</i>
Leerlingtevredenheidsonderzoeken	<i>website Stanislascollege, website Scholen op de kaart</i>
Oudertevredenheidsonderzoeken	<i>website Stanislascollege, website Scholen op de kaart</i>
Onderwijsresultaten	<i>website Stanislascollege, website Scholen op de kaart</i>



Stanislas

college

Westplantsoen

Westplantsoen 71

2613 GK Delft

telefoon 015 750 60 50

scw@stanislascollege.nl

www.stanislascollege.nl/westplantsoen

