



# Schooljaarplan 2021-2022

*Het onderwijs: "een stevige basis voor een stralende toekomst"*

De Zonheuvel wil kinderen het onderwijs bieden waarmee de basis wordt gelegd voor een stralende toekomst. Dat kan door het onderwijsaanbod optimaal af te stemmen op de onderwijsbehoeftes van de kinderen. Onze kernwaarden hierbij zijn, **respect, van en met elkaar leren en groei.**

Respect: onze leerlingen en team werken vanuit vertrouwen aan groeiend eigenaarschap met aandacht voor elkaar en de wereld om ons heen.

Van en met elkaar leren: in onze school is er ruimte te ontdekken, te onderzoeken en te leren om met elkaar in beweging te zijn.

Groei: onze leerlingen verlaten vol zelfvertrouwen met een open blik en een stevig fundament onze school.

**Deze kernwaardes geven context waar wij voor staan en waar wij voor gaan.**

*Onze speerpunten en de interventies die volgen vanuit het NPO zijn in dit schoolplan aangegeven met een blauw cursief gedrukte tekst. Wij zien deze twee niet los van elkaar, maar zijn letterlijk met elkaar verweven in ons dagelijks handelen.*

Dit schooljaar zal het team van De Zonheuvel zich bezighouden met de volgende onderwijskundige onderwerpen:

Omschrijving doelen	Planning, start	Nodig/werkwijze	Actie door <sup>1</sup>	Afgerond:
De school heeft een <b>schoolplan</b> opgesteld voor de periode van 2019-2023	Najaar 2018	<p>mijnschoolplan.nl (WMK-Cees Bos)</p> <p>Vanuit het 4 jaren schoolplan volgt een schooljaarplan. Elk jaar wordt er vanuit het schooljaarplan geëvalueerd en aanpassingen doorgevoerd in het volgende jaarplan.</p> <p>Personele veranderingen, Corona, verhuizing en financiële situatie zijn de grootste factoren die hier een rol in hebben gespeeld.</p> <p>Definitieve schooljaarplan moet voor 1 oktober worden vastgelegd. Tevens uploaden in inspectiedossier.</p> <p>Het schooljaarplan 2021-2022 wordt in concept aangeleverd door Hester tijdens de startvergadering op 26 augustus 2021 en in de GPV van donderdag 9 september zullen we hem definitief vaststellen.</p> <p>Evaluatie en aanpassingen plan is juni/juli gedaan. Begin september hebben alle commissies voor aankomend jaar de aanpassingen doorgevoerd en concrete acties voor aankomend jaar bepaald.</p>	<p>SMT (i,u,v) Team ( input)</p> <p>Directie</p> <p>Werkgroepen</p>	<p>&lt; oktober 2019</p> <p>&lt; sept 2021</p> <p>afgerond sept 2021</p> <p>sept. 2021</p>

<sup>1</sup>SMT= directeur, bouwcoördinatoren

IB=intern begeleider

Initiatief, uitvoering, voortgangscontrole

		<p>Hierna wordt het plan gedeeld met de MR.</p> <p>Van het schooljaarplan 21-22 wordt in januari een tussenevaluatie gedaan en in juni in zijn totaliteit geëvalueerd.</p> <p>Nieuw speerpunten toegevoegd aan schooljaarplan 21-22</p>	Directie	juni 21
<b>Omschrijving doelen</b>	<b>Planning, start</b>	<b>Nodig/werkwijze</b>	<b>Actie door</b>	<b>Afgerond:</b>
<p><b>Mijnrapportfolio</b></p> <p>De manier van rapportage is veranderd, team wordt getraind op het werken met MRF.</p>	aug. 2021	<p>Teamtraining op gebruik MRF (startvergadering 26 augustus)</p> <p>Doorgaande lijn maken voor de rapportage in MRF. Schooljaar 21-22 zullen we uitproberen of het werkbaar is. Vanuit Snappet kunnen er formats geupload worden.</p> <p><i>Ouders hebben meer inzicht in de ontwikkeling van hun kind, doordat MRF 24/7 inzichtelijk is.</i></p> <p><i>Door inzet van Snappet (adaptief) kunnen we bijsturen op hiaten en eventuele ontwikkelingsachterstanden en leerlingen op maat bedienen.</i></p> <p>Evaluatie nieuwe rapportage juni 2022</p>	Werkgroep MRF Annemarie / Christine	<p><b>GPV februari</b> Tussenevaluatie</p> <p><b>GPV juni</b> Evaluatie + aanpassingen (meningsvormend)</p>

<p><b>Cognitief getalenteerde leerlingen.</b></p> <p>In alle klassen wordt gebruik gemaakt van de materialen van levelwerk voor de leerlingen in de meergroepen</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Aanschaf materialen levelwerk (juli-sept 2021)</i></li> <li>• Kwaliteitskaart maken (<b>sept-okt 2021</b>)</li> <li>• Teamvergadering (doel: aandacht voor materialen en kwaliteitskaart)</li> <li>• Contact met onder-, midden- en bovenbouw over materialen/werkwijze (<b>sep - dec 2021</b>)</li> <li>• Teamvergadering (doel: helder krijgen welke leerlingen we nog niet kunnen “bedienen” in eigen groep). Afstemmen met leerkrachten verdiepingsgroep</li> </ul>	<p>Werkgroep CGL Kirsten, Marije, Jannie, Geke</p>	<p>sept-okt 2021</p> <p>dec 2021- jan 2022</p>
<p><b>Cognitief getalenteerde leerlingen</b></p> <p>Er is een verdiepingsgroep voor leerlingen van groep 1 t/m groep 8. Procedures en werkwijze zijn helder voor alle betrokkenen</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doorzetten verdiepingsgroep huidige wijze</li> <li>• Opstarten jonge kind verdiepingsgroep</li> <li>• Differentiatiebeleid (opzet Kirsten, deel verdiepingsgroep) definitief maken en verwerken in een kwaliteitskaart “verdiepingsgroep”</li> <li>• Praktische zaken beschrijven in kwaliteitskaart (signalering, indeling, doelen, evaluatie, perioden)</li> <li>• Teamvergadering (doel: team meenemen in ontwikkelingen verdiepingsgroep)</li> <li>• Teamvergadering (doel: helder krijgen welke leerlingen we nog niet kunnen “bedienen” in eigen groep). Afstemmen met leerkrachten verdiepingsgroep.</li> <li>• Communiceren ouders, leerlingen over “nieuwe” werkwijze.</li> </ul>	<p>Werkgroep CGL Kirsten, Marije, Jannie, Geke</p>	<p>Starten verdiepingsgroep 2.0 feb 22</p> <p>Evaluëren verdiepingsgroep 2.0 Nieuwe doelen stellen 2022-2023</p>
<p><b>Omschrijving doelen</b></p>	<p><b>Planning, start</b></p>	<p><b>Nodig/werkwijze</b></p>	<p><b>Actie door</b></p>	<p><b>Afgerond</b></p>
<p><b>Identiteit</b></p> <p>Doorgaande lijn en visie</p>		<p>De eerste aanzet hiervoor is gedaan op de studie-tweedaagse van 6 en 7 april 2021. Verdieping</p>	<p>Werkgroep Carine / Annemarie</p>	<p>Aanzet april 21</p>

ontwikkelen / vaststellen		<p>hierop zal volgen in schooljaar 21-22 met begeleiding van de organisatie Verus (analyse).</p> <p>Ook borgen we de afspraken over het gebruik van Trefwoord.</p> <p>Twee halve dagen inplannen op studiedag december en in het voorjaar. Verder momenten in GPV's</p>		2 dagdelen schooljaar 21-22
<b>International Primary Curriculum (IPC)</b>  Kindgesprekken		<p>Na de training van Philippe op woe 2 juni '21 gaan we per week 1 assementdoel met de kinderen goed neerzetten. Het gaat om het doel en niet de verwerking. Door 1 bolletje bij leeradvies te kiezen, is het voor het kind en voor de leerkracht duidelijk in welke fase het kind zit. Hierdoor is in een kindgesprek het eenvoudiger de ontwikkeling en de volgende stap te bespreken.</p>	Christine en Annemarie (als kartrekker)	Studiedag 3 december
<b>International Primary Curriculum (IPC)</b>  Updaten mediatheek		<p>In samenspraak met de bibliotheek en taalcoördinator, wordt er gekeken welke vormen er beschikbaar zijn voor een goede indeling van de mediatheek. Tevens wordt er geïnventariseerd waarmee we de mediatheek kunnen aanvullen.</p>	Christine (en Carine vanuit BOS) IPC werkgroep	
<b>International Primary Curriculum (IPC)</b>  Meer ouderparticipatie		<p><i>Dit speerpunt is onder voorbehoud van versoepeling van de maatregelen n.a.v. Corona besmettingen.</i></p> <p>Vanwege een bijzonder schooljaar met de verhuizing en de uitbraak van het Corona-virus was het minder mogelijk om ouders uit te nodigen in de school.</p>		Doorlopend in het schooljaar.

		<p>Aan het begin van het schooljaar zijn nog wel gastlessen gegeven door ouders en/of familieleden.</p> <p>Alle leerkrachten betrekken ouders actief vanaf het moment dat het weer mogelijk is. Tot die tijd gebeurt alles zoveel mogelijk schriftelijk via mail en middels foto's in klassenboek.</p>		
<p><b>International Primary Curriculum (IPC)</b></p> <p>Plusklas heeft duidelijke plek</p>		<p>Leerkracht verdiepingsgroep zal een brug slaan tussen lesaanbod IPC in de klas en een verdieping daarop in deze groep.</p> <p>Met de invulling van de 'nieuwe verdiepingsgroepen' per januari 2022, moeten we bekijken of dit speerpunt nog haalbaar is.</p>	<p>Groepsldr. 5-8 ism Lkr. verdiepingsgroep</p> <p>Per unit is er overleg over mogelijke verwerking in de verdiepingsgroep.</p>	<p>Per unit (dit is ong. 6x per schooljaar.</p>
<b>Omschrijving doelen</b>	<b>Planning, start</b>	<b>Nodig/werkwijze</b>	<b>Actie door</b>	<b>Afgerond</b>
<b>Implementatie WIG 5</b>	augustus 2021	<p>Implementatie rekenmethode vanaf augustus 2021</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teamtraining augustus 2021 d.m.v. Webinar</li> <li>2. November 2021 gesprek rekenconsulent over gebruik WIG 5</li> <li>3. GPV maart bespreken hoe de methode bevalt en implementatie afronden of indien nodig uitbreiden.</li> </ol>	Werkgroep rekenen	schooljaar 21-22

		<p><i>Er worden leermiddelen aangeschaft die ondersteunend zijn aan de lesstof en die het rekenen inzichtelijk zullen maken.</i></p> <p><i>Dit materiaal is geschikt voor kinderen uit de hele school; gewichten, klokken, tafelspelletjes, etc.</i></p>		
<p><b>Taal-lezen</b></p> <p>1. Rijke leesomgeving in combinatie met actiepunten vanuit de Leesmonitor</p> <p>2. Begrijpend Lezen Inventarisatie hoe werken we met Nieuwsbegrip, afspraken binnen het team, handboek werkwijze Nieuwsbegrip vaststellen</p> <p>3. Technisch lezen Kwaliteitskaart ontwikkelen. Werken met een effectieve organisatie bij de leeslessen Estafette</p>		<p>1. -Aantal overlegmomenten met Laura Stassen, leesconsulent vanuit de Bieb. m.n. gericht op inrichting bibliotheek, mogelijkheden voor de leerlingen -Aantal overlegmomenten met Helma Bouman en Laura Stassen over evaluatie Leesmonitor en werken met schoolwise -Nieuwe aandachtspunten volgend schooljaar vaststellen n.a.v. afname Leesmonitor -Twee workshops voor teamleden binnen de school of binnen de stichting over leesbevordering verzorgen.</p> <p>2. -Overleg met IB over format kwaliteitskaart begrijpend lezen -Onderzoek naar effectieve leesinstructie/organisatie begrijpend leesles -Opzet kwaliteitskaart maken -Kwaliteitskaart aan het team introduceren, afspraken maken over het toepassen (november/dec 21)</p> <p>3-Overleg met IB over format kwaliteitskaart (sept. 21) -Onderzoek naar effectieve leesinstructie/organisatie leesles (oktober 21) -Opzet kwaliteitskaart maken (oktober 21) -Kwaliteitskaart aan het team introduceren, afspraken maken over het toepassen (november/dec 21) -Evaluatie (juni 22)</p>	Taal/ lees coordinator en IB	<p>1.mei '22 nieuwe aandachtspunten vaststellen n.a.v. Monitor</p> <p>2 en 3. Overleg sept 21 ontwikkelen kwaliteitskaart najaar 21 Evaluatie juni '22</p>

<p><b>Implementatie Kwink</b></p>	<p>augustus 2021</p>	<p>Implementatie Kwink vanaf augustus 2021</p> <p>N.a.v. een schoolbrede visie is de methode Kwink gekozen.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. implementatietraining basis hele team</li> <li>2. aan de slag met de methode in alle groepen.</li> <li>3. onderzoekspunten door de werkgroep uitzoeken en kwaliteitskaarten maken</li> <li>4. tussenevaluatie</li> <li>5. implementatietraining vervolg jan. 2022</li> <li>6. evaluatie methode</li> </ol> <p><i>Voor komend schooljaar is in de formatie 0,2 WTF opgenomen om alle groepen te voorzien van extra lessen op het gebied van sociale vaardigheden. Hiervoor kunnen lessen uit Rots &amp; Water gegeven worden, onderwerpen uit de methode uitgediept worden, groepsspecifieke opdrachten worden uitgevoerd, etc.</i></p> <p><i>We bekijken per klas / per bouw wat er nodig is en wat er ingezet zal worden. We streven hierbij naar zoveel mogelijk maatwerk.</i></p> <p><i>Bij de methode zijn extra materialen aangeschaft om de extra inzet op SoVa nog meer de faciliteren. De groeikaarten kunnen gebruikt worden bij groepslessen, maar ook in kleine groepjes of individuele opdrachten. De Kwink-bal wordt ingezet voor diverse werkvormen en de handpoppen kunnen extra ondersteuning bieden bij de lessen in de onderbouw.</i></p>	<p>Connie / Joke B. (Kwintessens)</p> <p>Jannie Bosschaart</p>	<p>1.GPV 9 sept. '21</p> <p>2. jaar door</p> <p>3. eind september '21</p> <p>4.nov. 2021 week 45 kbo/gpv?</p> <p>jan. 2022 ?</p> <p>17 mei 2022 kpv</p> <p><i>start sept 21</i></p>
-----------------------------------	--------------------------	---	--	---



<p><b>Visie Jonge Kind</b></p> <p>Tablets integreren in het kleuteronderwijs</p> <p>Aanschaffen nieuwe methode en observatiesysteem passend bij leerlingpopulatie en visie van de school</p>		<p>Tablets inzetten voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kiezen Digikeuzebord (door de kinderen zelf)</li> <li>- tijdens het spel in de hoeken -&gt; foto's, filmpjes maken en bijvoorbeeld aan elkaar laten zien tijdens het (na)bespreken. Dit kan dan weer gebruikt worden voor het rapportfolio</li> </ul> <p>- Ipc Early Years</p> <p>- Leerlijnen via Digikeuzebord</p>	<p>Leerkrachten kleutergroepen</p> <p>Leerkrachten gr 1 t/m 3</p> <p>Leerkrachten kleutergroepen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1e overleg: gebruik tablets KBO 20-12-'21</li> <li>- 2e overleg: hoe loopt het gebruik tablets KBO 31-03-'22</li> <li>- 3e overleg: Tablets volledig geïntegreerd? Studiedag 07-06-'22</li> <li>- Implementatietraining 1 op 13-10-'21 door Tjitske IPC tijdens KBO</li> <li>- Team informeren inhoud EY tijdens GPV 09-11-'21</li> <li>- Implementatietraining 2 op 03-12-'21 door Tjitske IPC</li> <li>- Implementatietraining 3: Observatie in de klas door Tjitske IPC + nabespreken 09-02-'22</li> <li>- implementatietraining 4 op 13-04-'22</li> <li>- Implementatietraining 22-09-'21</li> </ul>
--	--	---	--	---

<p><i>Samenwerking kleuterbouw + gr3 duidelijke afspraken, gezamenlijke verantwoordelijkheid</i></p>		<p><i>Er worden extra leermiddelen ingezet om kinderen uit te dagen en de ontwikkeling te voorspoedigen op diverse gebieden; woordenschat, motoriek, samen- en rollenspel, etc.</i></p> <p><i>Coaching traject Lidwien Kok</i></p>	<p><i>Leerkrachten gr 1 t/m 3</i></p>	<p>- KBO 21-01-'22: lukt het registreren? - Studiedag 07-06-'22: Loopt het registreren?</p> <p><i>- Training 1: 13-09-'21 - Training 2: 07-10-'21 - Terugkoppeling aan team: 09-11-'21 - Training 3: 10-11-'21 - Training 4: 21-01-'22 - StaVaZa samenwerking delen met team: 07-04-'22</i></p>
<p>Methode onderzoek naar nieuwe methode Engels</p>	<p>November 2021</p>	<p>We gebruiken dit schooljaar voor de oriëntatie op een nieuwe methode Engels. We starten met proeftrajecten voor de methodes Groove me en Join in (of Kids en Tweens). Eind van schooljaar 21-22 kiezen we een nieuwe methode op basis van onze bevindingen.</p> <p>Traject keuze voor een nieuwe methode Engels</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analyse visie team (november '21)</li> <li>2. Oriëntatie op methodes (november-januari)</li> <li>3. Raadplegen team (februari '22)</li> <li>4. Keuze voor methode (april 22)</li> </ol> <p>We gaan 2 methodes uitproberen in groep 1-8.</p>	<p>Carine / Annemarie</p>	

Hercertificering als Partnerschool Marnix Academie	2021-2022	<p>-Documenten in orde maken, aantonen rijke leeromgeving studenten, bespreken in GPV's</p> <p>-Preadvies BOC</p> <p>-Audittraject</p>	Carine en MT	<p>audit</p> <p>juni '22</p>
Deelname aan Cultuureducatie met kwaliteit	2021-2023	<p>Verdieping op kunst en cultuur door deel te nemen aan een project met Kunst Centraal</p> <p>Na een oriëntatie-jaar volgen 2 jaren waarin we inzoomen op kunst en cultuurvakken.</p> <p>Dit schooljaar is een oriënterend jaar, speerpunten: 1. Visie cultuureducatie ontwikkelen, passend bij de algemene visie (IPC) en gedragen door het team.</p> <p>Er wordt een wensen-en behoefte document opgesteld voor de leerkrachten (rekening houdend met leerlijnen/IPC)</p> <p>De cultuurcoördinator start de opleiding, waarin oa visie schrijven aan de orde komt</p> <p>2. Deskundigheidsbevordering team, mbv training/workshops. Deze in samenspraak met het team bepalen en in de tijd wegzetten. Voorzet wordt gemaakt.</p>	Inez/Maria/Isolde	<p>6 december studiemoment</p> <p>afstemming okt '21</p>

<p><b>Een effectieve Zorgstructuur vanuit visie, borging</b></p> <p>Ontwikkelen, aanscherpen en uitrollen van een zorgstructuur.</p>		<p>De formats voor een opbrengstgerichte groepsbespreking moeten nog worden ontworpen en besproken worden met het team.</p> <p><i>Om de gesprekkencyclus goed uit te voeren kunnen leerkrachten onder lestijd worden vervangen, waardoor gesprekken met de ib'er plaats kunnen vinden.</i></p> <p><i>Door de structurele inzet van onderwijsassistenten in de klassen, beschikken we over extra handen in de klas. Op maandag-, dinsdag-, donderdag- en vrijdagochtend zijn er 2 onderwijsassistenten en op woensdagochtend zijn er 3 onderwijsassistenten.</i></p> <p><i>Periodiek plannen we leerkrachten een dagdeel vrij om te werken aan de (handelings)plannen, het voeren van kindgesprekken, analyseren van toetsen, etc.</i></p>		
<p><b>Nationaal Programma Onderwijs</b></p>		<p><i>In programma loopt naast, door, tussen en over alle speerpunten van dit schooljaar door.</i></p> <p><i>Het loopt mee <b>naast</b> het reguliere programma wat we bieden op het gebied van Sociaal Emotionele Vaardigheden en de implementatie van de nieuwe methode Kwink.</i></p> <p><i>Het zit verweven <b>door</b> alle vakken, waarbij we kinderen die uitdaging kunnen gebruiken extra verdieping aanbieden met bijv. Levelwerk en/of de verdiepingsgroep en voor kinderen die extra hulp nodig hebben bieden we klasdoorbroken RT aan.</i></p> <p><i>Out-of-the box momenten in kleine groepjes waarbij</i></p>	<p><i>Menno Bloemendal</i></p> <p><i>0.26 fte</i></p>	<p><i>start september 21</i></p> <p><i>doorlopend het schooljaar</i></p>

		<p><i>gekeken wordt naar onderwijsbehoefte waar nu mogelijkheden voor zijn gezien NPO.</i></p> <p><i>Het staat overkoepelend <b>over</b> speerpunten; zoals bij de weergave van ontwikkeling van kinderen in het MRF en de implementatie van Snappet.</i></p> <p><i>Er is budgettair ruimte om het team extra te scholen in onderwerpen die passend zijn bij onze school. Onderwerpen als; Leren Leren, Breinleren, Metacognitieve vaardigheden en Executieve vaardigheden, zullen op onze leerkrachten de leerlingen nog meer kunnen voorzien in hun onderwijsbehoefte.</i></p> <p><i>Gedurende het schooljaar zullen we zoeken naar manieren om thema's door het lesprogramma heen te weven die kinderen zullen uitdagen tot een andere manier van denken, kinderen in hun kracht zetten om op deze manier de tekortkomingen van de Corona-periode te compenseren.</i></p>	Menno Bloemendal	
--	--	--	------------------	--

**SMT= directeur, bouwcoördinatoren**

**IB=intern begeleider**

<sup>2</sup> Initiatief, uitvoering, voortgangscntrole

Taal- Leescoördinator: Carine

Werkgroep CGL: Kirsten (coördinator), Jannie, Geke, Marije

Werkgroep Taal: Carine

IPC-coördinatoren: Annemarie en Christine

Visie jonge kind: Nicole kartrekker en alle kleuterleerkrachten

Werkgroep Cultuureducatie: Inez/Maria/Isolde  
Schoolopleider (Partnerschap Marnix Academie): Carine