

Formulier Profiel Extra Ondersteuning

Naam school

CBS de Zonheuvel

Plaats

Driebergen-Rijsenburg

Schooljaar

2023-2024

Alle scholen binnen ZOUT voldoen aan de **basiskwaliteit**. Dat wil zeggen dat ze volgens de onderwijsinspectie goed onderwijs geven. Daarnaast bieden zij allemaal **basisondersteuning**: ondersteuning *bovenop* de basiskwaliteit die elke school zelfstandig kan bieden. Binnen samenwerkingsverband ZOUT zijn afspraken gemaakt over wat deze basisondersteuning inhoudt zie [hier](#)) Als basisondersteuning niet voldoende is om een leerling te helpen bij zijn/haar ontwikkeling heeft de school de mogelijkheid **extra ondersteuning** in te zetten. In dit schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke mogelijkheden de school in dat kader biedt.

A: Aanpakken extra ondersteuning

In dit hoofdstuk geven we inzicht in de extra ondersteuning die onze school biedt. Dat doen we aan de hand van 10 typen ondersteuningsbehoeften. Per type kan een school een of meerdere aanpakken (arrangementen) hebben. De aanpakken zijn opgebouwd uit bouwstenen op 6 vlakken: expertise, aanbod, protocollen, materialen, fysieke ruimten/voorzieningen en randvoorwaarden. Scholen verschillen in de extra ondersteuning die zij aanbieden: een school hoeft dus niet per sé op elk type ondersteuningsbehoefte een aanbod te hebben.

Samenvatting

☒ Lees- en spellingsproblemen

☒ Type 1

☐ Type 2

☐ Rekenproblemen

☐ Type 3

☒ Cognitief (ver) bovengemiddeld

☒ Type 4

☐ Cognitief (ver) beneden gemiddeld

☐ Type 5

☒ Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling

☐ Type 6

☐ Type 7

☒ Type 8

☒ Fysieke beperking-medisch handelen-langdurig ziek

☒ Type 9

☐ Type 10

☒ Overige ondersteuningsbehoeften

☐ Type 11



Lees- en spellingsproblemen



Type 1: Als een leerling specifieke ondersteuning nodig heeft op het gebied van passend leesonderwijs en het lezen en begrijpen van teksten die passen bij de ontwikkelingsfase, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

Lees- en spellingsproblemen

Beschrijving aanpak

Voor de leerlingen in groep 3,4 en 5 worden zorgniveau 1,2 en 3 aangeboden, o.a. bij een vermoeden van dyslexie. Indien er sprake is van dyslexie wordt een handelingswijzer ingevuld. Hierin wordt aangegeven welke (extra) ondersteuning de leerling krijgt. Vanaf groep 6 zijn er onderwijsassistenten beschikbaar om bijv. extra te lezen. remedial teaching wordt niet meer geboden.

Inhoud

Expertise

Leerkrachten met expertise taal- en leescoördinator. Remedial teacher

Aanbod

Verlengde instructie Remedial teaching

Protocollen

Kwaliteitskaart dyslexie, handelingswijzer dyslexie

Materialen

Veilig leren lezen, estafette, aanvullend materiaal.

Fysieke ruimte

Klaslokalen, hal, schoolplein.

Cognitief (ver) bovengemiddeld

 **Type 4:** Als een leerling specifieke behoefte heeft aan een uitdagende, verrijkende, meer compacte, verdiepende of verbrede leeromgeving, die verder gaat dan het bestaande curriculum, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

Cognitief (ver) bovengemiddeld

Beschrijving aanpak

Op de Zonheuvel hebben we een compleet aanbod voor cognitief getalenteerde leerlingen.

Inhoud

Expertise

Leerkracht met specialisatie cognitief getalenteerde leerlingen Groepsleerkrachten met veel kennis en ervaring cognitief getalenteerde leerlingen

Aanbod

Leerlijn en materialen levelspel/levelwerk van groep 1 t/m groep 8. Flexgroep, voor CGL leerlingen met extra ondersteuningsvraag.

Protocollen

Kwaliteitskaart levelspel/ levelwerk Kwaliteitskaart flexgroep

Materialen

Levelspeel/levelwerk en verrijkingsmaterialen

Fysieke ruimte

Klaslokalen



Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling

☒ **Type 8:** Als een leerling een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft om zijn/haar leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies), kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

Flexgroep

Beschrijving aanpak

Op de zonheuvel is er voor leerlingen die een hulpvraag hebben m.b.t. de executieve functies in combinatie met een hoge intelligentie de mogelijkheid om deel te nemen aan de flexgroep.

Inhoud

Expertise

Leerkracht met specialisatie cognitief getalenteerde leerlingen/ executieve functies
Groepsleerkrachten met veel kennis m.b.t. executieve functies

Aanbod

Flexgroep, voor OGL leerlingen met extra ondersteuningsvraag.

Protocollen

Kwaliteitskaart levelspel/ levelwerk Kwaliteitskaart flexgroep

Materialen

Levelspel/levelwerk en verrijkingsmaterialen

Fysieke ruimte

Klaslokalen, hal, schoolplein.

Fysieke beperking-medisch handelen-langdurig ziek

 **Type 9:** Als een leerling specifieke behoefte heeft aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel), kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

Fysieke beperking-

Beschrijving aanpak

Onze school is gelijkvloers, rolstoeltoegankelijk na kleine aanpassingen. Wij hebben geen leerlingen op school gehad die blind/ slechtziend en doof/slechthorend zijn. Indien er een leerling wordt aangemeld moeten we kijken naar de mogelijkheden.

Inhoud

Expertise

Intern begeleider met ervaring blinde en slechtziende leerlingen.

Samenwerking

Ambulante begeleiding vanuit cluster 1 en 2 (bijv. Kentalis, Bartimeus).

Aanbod

geen

Protocollen

geen

Materialen

geen

Fysieke ruimte

school



Overige ondersteuningsbehoeften

B: Ambities voor ontwikkelen van ondersteuning

Wat kunnen we nu nog niet (goed) maar willen we in de huidige of komende planperiode wél kunnen? Wat is daarvoor nodig? Hoe gaan we dat ongeveer organiseren?

Een van de leerkrachten op de Zonheuvel volgt momenteel de opleiding tot reken coördinator.

C: Grenzen aan de ondersteuning van onze school

Wat doen we (nog) niet en gaan we (nog) niet ontwikkelen? Waarom trekken we de grens daar? Wat vraagt het om deze grens op termijn te verleggen?

De groep en de andere leerlingen hebben recht op voldoende aandacht van de leerkracht en hebben recht op een rust en structuur waarin leerlingen fijn kunnen werken. Het kan zo zijn, dat een leerling gedurende langere tijd structureel veel aandacht vraagt van de leerkracht en dat dit ten koste gaat van de tijd aan de andere leerlingen. Het kan ook zo zijn, dat leerlingen zich in de groep niet meer veilig voelen omdat een klasgenoot onveilig en intimiderend gedrag laat zien. Voorbeelden hiervan zijn: bedreigende taal, agressief gedrag in woord en gebaar of explosief en onvoorspelbaar gedrag. Als dit gedrag zich vaker voordoet binnen de school of de schoolomgeving, dan heeft de school de verantwoordelijkheid om zich af te vragen of de zorg, begeleiding van en onderwijs aan deze leerling op de Zonheuvel nog wel passend is. Ouders hebben een grote rol juist met betrekking tot de aanpak en begeleiding van een leerling die extra zorg – Passend Onderwijs – nodig heeft. Ze worden vanaf het begin betrokken bij de keuzes en samen optrekken is heel belangrijk. Het is van belang dat de driehoek leerling – ouders en school intact is en blijft. We hebben gemerkt dat het in de begeleiding van een kind niet fijn is, als ouders geen vertrouwen (meer) hebben in de school. Het is belangrijk om te erkennen dat het dan kan betekenen dat de grens van onze zorg bereikt is.