

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2022

De Startbaan

30-11-2022

Leni van Zandvoort

Definitief



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

27NN

Onderwijs

BaO

Richting

openbaar

Schoolnaam

De Startbaan

Straatnaam

Oude Tempellaan

Huisnummer

9A

Postcode

3769JA

Plaats

Soesterberg

Telefoonnummer

0346- 35 30 58

Postadres straat**Postadres huisnummer****Postadres postcode****Postadres plaats**

Intern begeleider

Intern begeleider 1

Karla Wilmot Klink

Directeur

Voornaam Directeur 1

Leni

Achternaam Directeur 1

van Zandvoort

Email Directeur 1

directie@destartbaansoesterberg.nl

Bestuur

Bestuursnaam

STEV

Bestuursnummer

41481

Bovenschools Directeur

Dr. C.M.T. Peters (Karen Peters)

Website school

<http://www.destartbaansoesterberg.nl>

Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Baarn/Soest/Soesterberg

Wijk

Soesterberg

Wijkteam

Onderwijsondersteuner

Maddy Lafforest

Opstellen S.O.P.

Team

Ja

Ouders

Ja

lb'ers

Ja

Directie

Ja

andere.nl.

Nee

Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school

Onze organisatie:

STEV bestaat uit 13 openbare en zelfstandige basisscholen, waar lef, ambitie en trots de boventonen voeren. Medewerkers en leerlingen hebben hier een plek om zichzelf te ontwikkelen, vaardigheden te vergroten en talenten te benutten. Bij ons hoeft je niet binnen de lijntjes te kleuren en we willen ook niet dat je buiten de boot valt.

Wij geloven dat wij met elkaar in een mini-maatschappij leren en samenleven. De culturele diversiteit van onze medewerkers, leerlingen en hun ouders verrijken onze blik op de wereld. Want wij leren de verschillen en overeenkomsten in de ander te zien en te waarderen.

Ons Kindcentrum

Op Kindcentrum de Startbaan werken wij intensief samen met Ska om opvang en onderwijs te organiseren vanuit één pedagogische en didactische visie. Samen vormen wij een veilige plek waar kinderen elkaar ontmoeten en kunnen leren van en met elkaar.

We bieden:

Openbaar basisonderwijs

Speelleer-groep voor kinderen van 2 tot 4 jaar (Ska)

Opvang voor kinderen van 2 tot 4 jaar (Ska)

Buitenschoolse opvang (Ska)

De missie van de Startbaan:

Op de Startbaan staan de kernwaarden van openbaar onderwijs centraal:

Gelijkwaardigheid

Op de Startbaan is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen. Iedereen heeft recht op gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

Vrijheid

Op de Startbaan kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

Ontmoeting

Op de Startbaan leren we van elkaars verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander.

We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld!

Visie van de Startbaan

"De Startbaan, waar de kinderen piloot zijn van hun eigen reis naar de toekomst".

-Samen de wereld ontdekken

-Waar jij jezelf mag zijn

-Waar iedereen welkom is

-Waar jij jouw eigen kwaliteiten leert ontdekken

-En we leren voor het leven.

Visie op leren

Op de Startbaan bieden we nieuwe leerdoelen aan met behulp van het expliciete directe instructiemode (EDI). EDI biedt voor zowel leerlingen als leraren een voorspelbare, effectieve en gestructureerde aanpak. Leerlingen leren doelgericht werken en reflecteren, waarbij we hen stimuleren eigenaar te worden van hun eigen leerproces. We leren leerlingen zelfstandig bewuste keuzes te maken door hen kritisch te leren denken.

We leren onze leerlingen vanuit de gedachte van duurzaam wereldburgerschap zichzelf te ontwikkelen tot wereldburgers met oog voor de maatschappij en de wereld om hen heen. Daarbij stimuleren we gelijke kansen op deelname aan de maatschappij voor alle leerlingen. Dit doen we door ons onderwijs aan te bieden vanuit één centraal thema, waarbij leerlingen hun talenten inzetten, keuzes maken, samenwerken, onderzoeken en ontdekken. In een rijke leeromgeving leren leerlingen om de aangeleerde basisvaardigheden toe te passen. Leraren op de Startbaan zijn naast instructeurs ook coaches die leerlingen helpen en uitdagen om het beste uit zichzelf te halen. Dit alles doen wij samen (ouders, kinderen en team de Startbaan).

Visie op organiseren

Binnen onze 'mini-maatschappij' is iedereen welkom en zijn we verantwoordelijk voor elkaar én voor ons eigen handelen. We gaan uit van de overeenkomsten en de verschillen tussen leerlingen en leraren. Zo benutten we deze overeenkomsten en verschillen om leerlingen actief van elkaar te laten leren en kennis te laten maken met achtergronden en culturen.

Wij stemmen het onderwijs af op de ontwikkeling (in de brede zin) van de leerlingen. We bieden vergaand passend onderwijs. Dit doen we door aan te sluiten bij wat al goed gaat en daar vanuit daar aan te sluiten op de onderwijsbehoeften van een kind en daarbij de ontwikkeling van de leerling nauwlettend te volgen. Om dit te kunnen bereiken wordt er met dynamische instructiegroepen gewerkt binnen een rijke leeromgeving en zijn de leraren samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle kinderen.

Ouders en leraren werken, op basis van de eigen verantwoordelijkheden, samen aan het onderwijsproces van het kind. Afstemming vindt hierdoor plaats tussen thuis en school over de brede ontwikkeling van het kind. Proactief werken we samen met de omgeving om met elkaar gelijke kansen te creëren voor alle leerlingen.

Visie op professionaliseren

Op de Startbaan willen we vanuit een professionele cultuur werken aan collectief leren. Teamleden nemen deel aan professionaliseringsactiviteiten en gaan bij elkaar in de klas kijken om te leren van elkaar. Daarnaast doen we binnen de school voortdurend onderzoek naar hoe we “research informed” informatie kunnen implementeren in onze dagelijkse praktijk.

Visie op veranderen

Onze school staat voortdurend in verbinding met de omgeving en de veranderende maatschappij. Dit vraagt van ons dat wij ons continu blijven ontwikkelen. We zoeken steeds naar ontwikkeling die past bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Innovaties worden pas doorgevoerd als blijkt dat dit van meerwaarde is voor de ontwikkeling van de leerlingen van de Startbaan.

Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

Onze schoolpopulatie kenmerkt zich in diversiteit, een afspiegeling van de samenleving. In veel groepen valt op dat de middenmoot klein is of nagenoeg ontbreekt.

In de gewichtenregeling komt de Startbaan uit op een 3 jaarlijks gemiddelde van 31.47

De school telt per 1-10-2022 ->137 leerlingen, waarvan 39% meisjes en 61% jongens. De verwachting is dat de school de komende tijd zal gaan groeien in verband met de bouw van een nieuwe woonwijk.

4% van de schoolpopulatie valt onder de langdurige en intensieve ondersteuning SWV de Eem

12% van de schoolpopulatie valt onder de licht en tijdelijke interventie

15% van de schoolpopulatie krijgt ondersteuning vanuit de basisinterventies

73% van de schoolpopulatie valt binnen de basisondersteuning

De extra ondersteuning bestaat uit zowel didactische problematiek (zowel verrijking als intensief) als op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling en vaak ook een combinatie van beiden.

Van onze populatie heeft 4% een diagnose ADHD, vaak met medicatie. 2% is bekend bij het sociaal team of heeft betrokkenheid met jeugdzorg. 5% van de leerlingen volgt een eigen leerlijn voor rekenen, 4% volgt een eigen leerlijn voor taal. 9% van onze populatie heeft een kleuterverlenging en 7% een doublure gehad; deze laatste groep kinderen zitten nu vooral in de bovenbouw.

Toegevoegde bestanden

20221001_School in Beeld SB.pdf

Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

De intern begeleider is HBO+ geschoold; remedial teacher, intern begeleider (Master SEN) en gecertificeerd beeldcoach.

Leerkracht met rekenspecialisatie.

Leerkracht met taalspecialisatie.

Leerkracht met opleiding HBO+ master Innoveren en Leren.

Leerkracht met opleiding HBO+ master Onderwijskunde.

Hoe worden de specialisten ingezet?

De intern begeleider heeft dit schooljaar 2 dagen ambulante tijd.

De overige specialisten verrichten de werkzaamheden binnen de normjaartaak en op projectbasis vanuit de NPO middelen.

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

21-01-2013

Oordeel

Voldoende (basiskwaliteit)

Inspectieverslag

Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- ☒ Protocol voor medisch handelen
- ☒ Veiligheidsbeleid
- ☒ Verzuimprotocol
- ☒ Schorsings- en verwijderingsprotocol
- ☒ Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

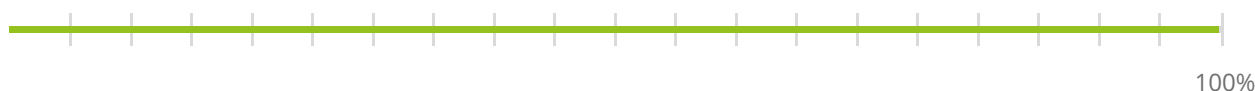
Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



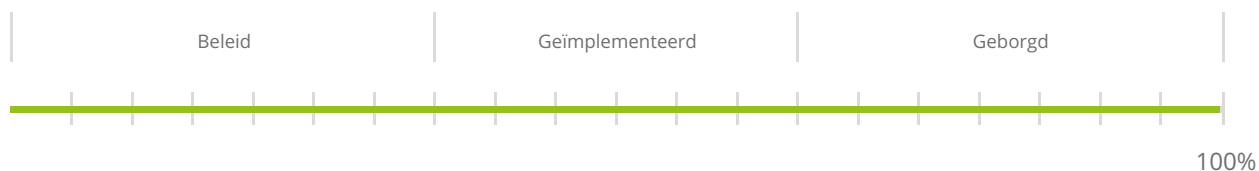
Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

- ☒ Ib'er
- ☐ Zorg coördinator
- ☐ Bouwcoördinator
- ☐ Anders, namelijk



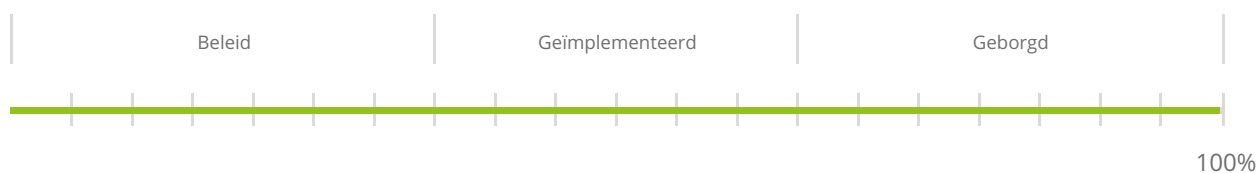
1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- ☒ Ja
☐ Nee



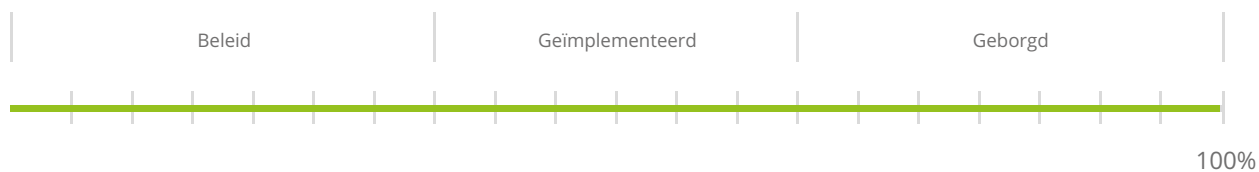
2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- ☒ Ja
☐ Nee



3. Protocol aangepaste leerlijnen

- ☒ Ja
☐ Nee



Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;



Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

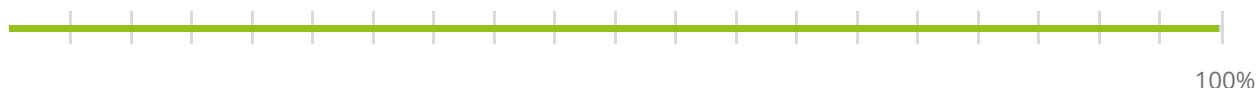


De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Efficiënte lesorganisatie

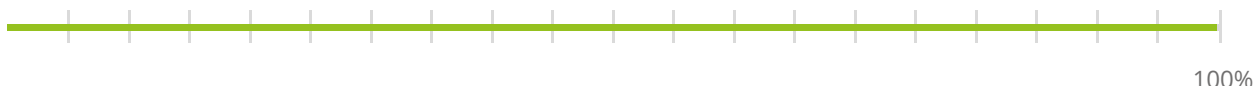
De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

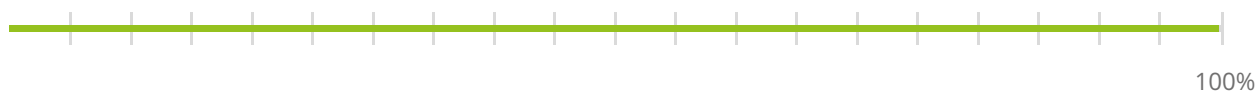


De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

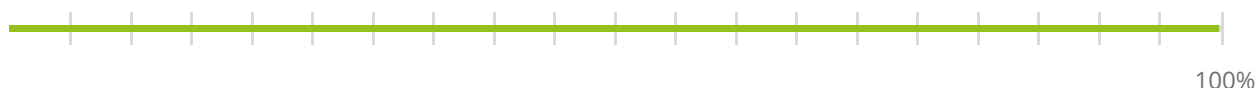


Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



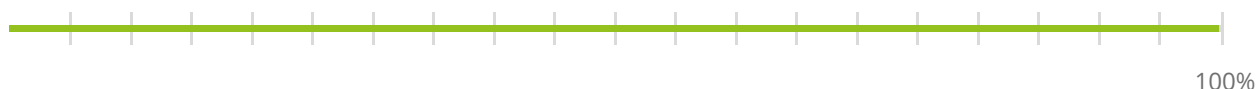
De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling.

Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

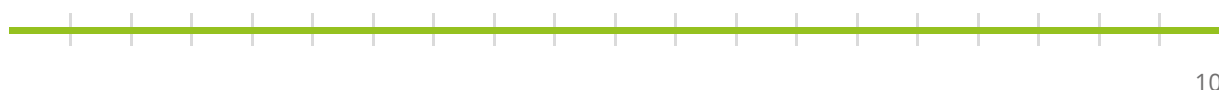
- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

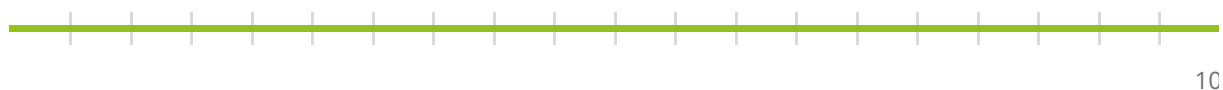
- ☒ Ja
☐ Nee

Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



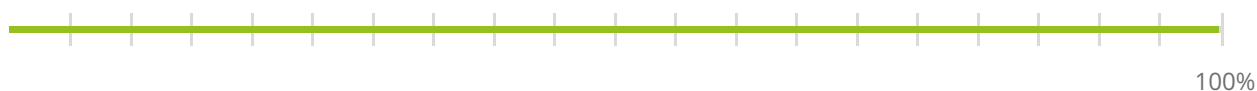
De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



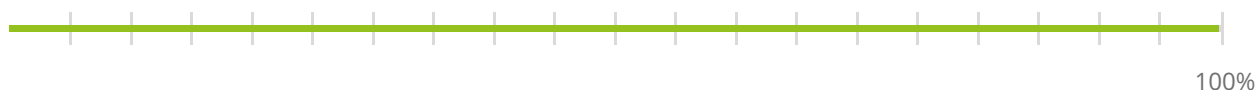
De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- ☐ Ja
☐ Nee
☒ Deels

Afgelopen jaar hadden we geen vast contactpersoon vanuit het jeugdteam. We willen graag inzetten op een nauwe samenwerking gezien de ontwikkelingen die we met ons KC de Startbaan voorstaan.

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- ☐ Ja
☐ Nee

Deels

Er is steeds meer samenwerking en overleg tussen de drie Soesterbergse scholen. Een mooi voorbeeld is de start van de verrekijkerklas per 1 september jl.

Extra

Aanpak 01

Kernwoord

Hoogbegaafdheid

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

behoefte hebben aan peercontact en uitgedaagd moeten worden om te leren leren.

Deskundigheid

Participatie in een (bovenschoolse) PLG Hoogbegaafdheid en een leerkracht die verschillende training HB gevolgd heeft en volgt.

Aandacht en tijd

Op dinsdagochtend gaan een aantal leerlingen naar de bovenschoolse Verrekijker klas. Er wordt daar gewerkt met de projecten van Briljant.

Op vrijdagmiddag gaan lln. naar de groep met aandacht voor verrijkingswerk en executieve functies. Er is een groepje met lln. middenbouw en een groepje met lln. bovenbouw.

Voorzieningen

Bovenschoolse Verrekijker klas

Interne Groeigroep op de Startbaan

Gebouw

Jaarlijkse wissel van gebouw. Start in 2022 is op de Carolusschool.

Samenwerking

Interzuidelijke samenwerking met de besturen van de Postiljon, Carolus en de Startbaan.

Aanpak 02

Kernwoord

Dynamische instructiegroepen

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

behoefte hebben aan didactische afstemming op het gebied van rekenen, lezen of taal.

Deskundigheid

Diverse remedial teachers met expertise worden ingehuurd door school. Leerkrachten werken doelgericht vanuit de leerlijnen en zijn flexibel in het lesgeven aan dynamische instructiegroepen. Een onderwijsassistent is ondersteunend aan de leerkracht en werkt soms met kleine groepjes of neemt de groep over van de leerkracht.

Aandacht en tijd

Het clusterarrangement geeft de Startbaan middelen om extra ondersteuning te regelen voor de leerlingen met een uitstroom VMBO basis met ondersteuning dan wel PRO. Extra ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats in de instructiegroepen i.p.v. buiten de klas.

Voorzieningen

We proberen zoveel mogelijk aan te sluiten bij de didactiek vanuit de basisgroep. Voor rekenen wordt soms gewerkt met Rekenroute. We werken met een strak rooster, er is een voortdurende afstemming met de ondersteuners. De cyclus HGW wordt steeds weer gelopen d.m.v. TOP dossier.

Gebouw

n.v.t.

Samenwerking

Samenwerking met externen en het samenwerkingsverband is bij deze extra ondersteuning voorwaardelijk en verloopt goed.

Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:

Onze leerlingen geven aan met plezier naar school te gaan. Er is een goede samenwerking tussen kinderen, ouders en leerkrachten; de gouden driehoek. Om ons goede pedagogische klimaat te behouden wordt er in alle groepen gewerkt aan doelen op het gebied van sociaal emotioneel leren en krijgen de lln. lessen over burgerschap. Dit doen we aan de hand van de methode KWINK en de lessen STEV-ig door vakdocenten vanuit de verschillende geestelijke stromingen.

Ook hechten we waarde aan een goede samenwerking binnen het team; we hebben een open, veilige cultuur waarin ruimte is voor feedback en collegiale consultatie. We vormen een lerende organisatie waarbij we intensief samenwerken en leren van en met elkaar in verschillende PLG's. We analyseren gezamenlijk onze opbrengsten en houden intervisiebesprekingen. We zijn trots op de zelfstandigheid van onze leerlingen, ze voelen zich steeds meer eigenaar van hun eigen leerproces. Aandacht voor de executieve functies, de kindgesprekken en portfolio's spelen daar een rol in. We hebben een leerlingenraad (5-8) die komt met eigen initiatieven en die zorgt voor raadpleging bij de leerlingen uit de onderbouw (1-4). Op de Startbaan hebben we onze leerlingen goed in beeld en proberen we af te stemmen op de onderwijsbehoeften. De leerlingen worden geplaatst in de passende instructiegroep; het onderwijs volgt zodoende zoveel mogelijk het kind. Alle leerkrachten verzorgen expliciete directie instructie in dynamische instructiegroepen voor de vakken rekenen, spelling en (begrijpend) lezen. Daarbij hebben we hoge verwachtingen van onze kinderen en proberen we ze in ieder geval tot en met groep 5 bij de leerlijn te houden (convergente differentiatie). Naast de externe Verrekijkerklas (ontmoeten van peers en aandacht voor leren leren) is er ook een interne groeigroep voor leerlingen (4-8) die een extra impuls nodig hebben om goed met het verrijkingswerk aan de slag te kunnen. We zijn trots op de manier waarop we het clusterarrangement vormgeven. De leerlingen die vallen onder de extra ondersteuning worden in ontwikkeling gezet en kunnen, bij voldoende groei, passend onderwijs op de Startbaan volgen. Daarbij is de leerkracht, in samenspraak met de intern begeleider, eigenaar van het TOP dossier en doorloopt zodoende steeds weer samen met het kind en de ouders de cyclus van handelingsgericht werken.

Om de doorgaande lijn te waarborgen heeft het team een reeks aan kwaliteitskaarten opgesteld met daarin helder geformuleerde procedures en schoolafspraken. Ook worden er steeds nieuwe kaarten ontwikkeld en oude kaarten bijgesteld. Onze nieuwe collega's worden hier, als vanzelfsprekend, in meegenomen.

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

De arrangementen hebben ervoor gezorgd dat we de cyclus HGW steeds weer optimaliseren. Het gebruik van TOP dossier draagt bij aan transparantie en educatief partnerschap met ouders. Handelingsgericht werken heeft een positieve uitwerking op de ondersteuning in het algemeen; te denken valt aan vroegsignalering in de onderbouw en creatief nadenken over de manier waarop we de extra ondersteuning efficiënt kunnen organiseren. School is daarbij bereid om af te wijken van de traditionele klassikale setting.

De arrangementen zorgen ervoor dat het team goed nadenkt over de grenzen aan passend onderwijs; kunnen we met de beschikbare middelen en expertise voldoen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling en houden we de leerling in ontwikkeling zijn daarbij de belangrijke vragen.

Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

De Startbaan wil kinderen inzicht geven in hoe je leert en wat je nodig hebt om het optimale uit jezelf te halen. Dit vraagt voortdurende aandacht, we willen leren van nieuwe inzichten en verbeteren waar nodig. We denken hierbij aan het verstevigen van de werkwijze rondom executieve functies, de portfolio's en de kindgesprekken.

School wil een goede overdracht vanuit de voorschoolse voorzieningen zodat er, indien nodig, meteen ingezet kan worden op extra ondersteuning dan wel passend onderwijs elders. Een speerpunt is het onderwijs in de onderbouw; de ontwikkeling van het jonge kind stimuleren en deze ontwikkeling nauwkeurig volgen om nog beter in te kunnen zetten op vroegsignalering. Vorig schooljaar zijn de leerlijnen kleuters in ParnasSys geïmplementeerd en maken momenteel een verdiepingsslag door het aanbieden van betekenisvolle activiteiten, het bieden van spelbegeleiding in een rijke leeromgeving en gerichte differentiatie op de onderwijsbehoeften van onze kleuters. Ook willen we steeds beter onze ouders betrekken bij dit proces.

Tenslotte willen we steeds beter doelgericht gaan werken zodat aan het eind van de basisschool alle leerlingen de gestelde schoolambitie kunnen gaan behalen. Het doelgericht afstemmen van ons lesaanbod vraagt veel kennis van de leerlijnen; dit heeft onze voortdurende aandacht.

Een ontwikkelwens ligt op het gebied van de meer complexe gedragsvraag. Het team heeft behoefte aan het ontwikkelen van expertise op dit gebied en vindt het wenselijk om hierin samen te werken met collega's van het S.O. en met het jeugdteam Soest.

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

Vorming IKC met Ska.

SKA en OBS de Startbaan werken intensief met elkaar samenwerken om als kloppend hart in de wijk, voor alle kinderen de beste opvang- en onderwijspartner te zijn. Kinderen van 2-13 leren vanuit een doorgaande ontwikkelingslijn samen de wereld ontdekken, zichzelf ontwikkelen en groeien in een veilige en vertrouwde omgeving zodat ze uiteindelijk de start naar het voorgezet onderwijs kunnen maken. Deze notitie geeft aan welke gezamenlijke dromen SKA en de Startbaan hebben. Vanuit deze droom zullen we de komende maanden stappen zetten om de droom in de praktijk uit te werken, waarbij het doel is om gezamenlijk vanuit één visie en één team te opereren als een (integraal) kindcentrum. Daarbij zal SKA de opvang van

kinderen van 2-4 en de BSO verzorgen en OBS de Startbaan het onderwijs aan leerlingen van 4-13 jaar.

Streefbeelden op schoolniveau

1. In 2024 vormt de Startbaan SAMEN met SKA en alle educatieve partners een integraal Kindcentrum als centrale plek in de wijk waar kinderen zich kansrijk kunnen ontwikkelen tot wereldburgers vanuit welbevinden en doorgaande didactische en pedagogische leerlijnen.
2. In 2024 biedt Kindcentrum de Startbaan passend onderwijs in een rijke en adaptieve leeromgeving. Wij bieden onderwijs aansluitend bij de zone van de naaste ontwikkeling mede middels EDI en coöperatieve werkvormen.
3. In 2024 biedt Kindcentrum de Startbaan vanuit visie integraal thematisch onderwijs, waarbij ruimte is voor de brede ontwikkeling van het kind als (wereld)bürger.

Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

Het welbevinden en de voortgang van de ontwikkeling van de leerling met specifieke onderwijsbehoeften vraagt voortdurende monitoring. Hiervoor worden doelen opgesteld in het ontwikkelingsperspectief (TOP dossier) en gedeeld en besproken met de ouders (en het kind). Als dit proces, ondanks ingezette interventies, stagneert of in de knel komt, gaat de school met alle betrokkenen in gesprek; doen we de goede dingen of is er iets anders nodig? Voor een school voor speciaal (basis) onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring noodzakelijk. Deze TLV wordt door school in samenwerking met alle betrokkenen aangevraagd bij het samenwerkingsverband.

Bij grensoverschrijdend verbaal en/of fysiek gedrag waarbij de veiligheid van de leerling, de groep of de leerkracht in het gedrang komt, ligt een duidelijke grens.

De belasting voor de leerkracht en de groep moet in balans blijven, daarbij moet de kwaliteit van het onderwijs gewaarborgd blijven voor alle leerlingen.

SWV de Eem

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

info@swvdeem.nl

www.swvdeem.nl



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG