



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

van Heemstraschool

Kwaliteitsonderzoek naar risico's

Datum vaststelling: 2 december 2021

Samenvatting

De inspectie heeft op Daltonschool Van Heemstraschool een onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs uitgevoerd. In de jaarlijkse risicoanalyse hebben wij geconstateerd dat er sprake is van mogelijke risico's op het gebied van onderwijsresultaten. We hebben op de school een onderzoek uitgevoerd om de mogelijke risico's nader in te schatten. Op basis van dit onderzoek constateren dat de kwaliteit van het onderwijs voldoende is.

Wat gaat goed?

De sfeer op de Van Heemstraschool is fijn en de leerkrachten zorgen voor een rustig en veilig werk- en leerklimaat. De leerkrachten geven duidelijke uitleg.

Daarnaast hebben de leerkrachten de ontwikkeling van de leerlingen voldoende in beeld. De school stemt de leerstof af op wat de leerlingen nodig hebben. Dit gebeurt voor taal en rekenen, en ook voor burgerschap.

Het team kijkt, samen met de schoolleiding, naar de kwaliteit van het onderwijs. Het team handelt vanuit een duidelijke visie en is gedreven om de onderwijskwaliteit te verbeteren.

Bovendien laat de school aan betrokkenen zien hoe het team werkt aan verbeteringen binnen het onderwijs.

Wat kan beter?

De doelen van de school kunnen op enkele onderdelen concreter, waardoor ook de kwaliteit van de evaluatie en het (bij)sturen kan verbeteren.

Daarnaast kan de school betere resultaten bereiken op het gebied van taal en rekenen.

Hoe verder?

Omdat de school op alle onderzochte punten voldoet aan de wettelijke vereisten, zien wij geen aanleiding om vervolgspraken te maken.

Naast dit onderzoek op de Van Heemstraschool hebben wij in deze periode een vierjaarlijks onderzoek gedaan bij het bestuur van de school. Het onderzoeksrapport over Stichting Cambium is te vinden op de website van de inspectie.

Bestuur: Stichting Cambium

Bestuursnummer: 41473

School: Van Heemstraschool (05PA)

Totaal aantal leerlingen: 169
(teldatum: 1 oktober 2021)

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	4
2.	Conclusie en vervolg	6
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	7
4.	Reactie van het bestuur	12

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De inspectie van het onderwijs heeft op 8 november 2021 op de Van Heemstraschool een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het onderzoekskader 2021.

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	
OP6 Samenwerking	
OP8 Toetsing en afsluiting	
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
VS2 Schoolklimaat	
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben documenten geanalyseerd, lessen bezocht en gesprekken gevoerd met de schoolleiding, leerkrachten, leerlingen en ouders. Aan het eind van de onderzoeksdag voerden we een feedbackgesprek met het hele team. Hierbij was ook een afvaardiging van het bestuur aanwezig.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

Er zijn geen signalen over de Van Heemstraschool bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht.

Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij de Van Heemstraschool.

Conclusie



De kwaliteit van het onderwijs op de Van Heemstraschool beoordelen we als Voldoende. Alle onderzochten standaarden zijn voldoende. In het volgende hoofdstuk lichten we dit per standaard toe.

Wij beoordelen de standaard Resultaten dit schooljaar niet. Wij willen zo in onze oordelen rekening houden met de omstandigheden die zijn ontstaan door de maatregelen vanwege het coronavirus. Wel hebben we met de schoolleiding besproken dat de referentieniveaus taal en rekenen meer aandacht verdienen. Te weinig leerlingen van groep 8 behalen de landelijk vastgestelde streefniveaus van het referentiekader taal en rekenen.

Afspraken over vervolgtoezicht

De school valt onder ons reguliere toezicht. We voeren jaarlijks een analyse uit om na te gaan of er risico's zijn in de onderwijskwaliteit. We bezoeken de school weer als daar reden voor is.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij de Van Heemstraschool.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSproces (OP)	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

Aanbod

We beoordelen het aanbod als Voldoende. De school heeft een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod voor taal, rekenen, wereldoriëntatie, burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Dit aanbod draagt ook bij aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtstaat en aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen.

De school gebruikt actuele methoden en maakt doordachte keuzes in de planning en uitvoering van het aanbod. Het aanbod maakt afstemming op verschillende onderwijsbehoeften mogelijk, zodat het aansluit bij het (beoogde) niveau van de leerlingen.

Wel vraagt het dagelijks aanbod voor de snelle en meer begaafde leerlingen nog aandacht.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De Van Heemstraschool heeft voldoende zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning, zodanig dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Het team heeft alle leerlingen in beeld en gebruikt een leerling- en onderwijsvolgsysteem voor het verzamelen en vastleggen van informatie.

Observaties en genormeerde en methode-gebonden toetsen stellen de leerkrachten voldoende in staat om uitval of veranderingen in de ontwikkeling van leerlingen tijdig te signaleren. In de kleuterbouw hanteert de school een observatiesysteem om de ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen en te volgen.

De intern begeleider en de leerkrachten analyseren de informatie over de ontwikkeling van leerlingen. Wanneer er sprake is van stagnatie of

andere bijzonderheden zoekt de school naar een verklaring en neemt indien nodig vervolgacties. De onderwijsbehoeften van de leerlingen worden door de leerkrachten vastgelegd in groepsplannen. Daarnaast gebruiken de leerkrachten een weekplanning voor de inrichting van het onderwijsleerproces.

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden. Voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben legt de school in een ontwikkelingsperspectief vast hoe zij het onderwijs afstemt op de ontwikkelingsbehoefte van de leerling.

In hun dag- en weekplanning kunnen leerkrachten nog nauwkeuriger bijhouden welke leerlingen ondersteuning of uitdaging nodig hebben bij een lesdoel, welke interventies en welk handelen van de leerkracht daarvoor nodig zijn en of de interventies succesvol zijn.

Pedagogisch-didactisch handelen

Het pedagogisch-didactisch handelen beoordelen wij als Voldoende. Samen met observanten van de school hebben we in verschillende groepen lessen geobserveerd.

In de groepen zien wij een stimulerend pedagogisch klimaat dat leren mogelijk maakt. De pedagogisch-didactische visie van de school is zichtbaar in het handelen van de leerkrachten.

De lessen hebben een logische opbouw, de lesdoelen zijn duidelijk en de instructies zijn gestructureerd. De leerkrachten zorgen door de inzet van verschillende werkvormen voor een actieve betrokkenheid van leerlingen bij de lesstof. We zien ook voldoende afstemming tussen verschillende groepen leerlingen. Leerlingen geven aan dat ze extra uitleg krijgen als ze iets niet snappen.

De school kan nog winst behalen daar waar het gaat om het uitdagen van leerlingen en het uitspreken van hoge verwachtingen.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		•	

Veiligheid

De veiligheid beoordelen wij als Voldoende. De school zorgt voor de fysieke en sociaal-emotionele veiligheid van de leerlingen.

De school heeft een veiligheidsbeleidsplan en monitort jaarlijks de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Als de uitkomsten van de monitoring daar aanleiding toe geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren.

De school werkt met een methodiek voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast heeft de school een persoon als aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor coördinatie van het beleid tegen pesten. Er is ook een vertrouwenspersoon binnen de school.

Leerlingen geven in het gesprek met ons aan dat ze zich veilig voelen op school, er weinig wordt gepest en dat ze een fijne groep hebben. In de lessen hebben we een veilig leef- en leerklimaat waargenomen.

3.3. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

Visie, ambities en doelen

We beoordelen de standaard Visie, ambities en doelen van de Van Heemstraschool als Voldoende. De school beschikt over een stelsel van kwaliteitszorg en daarbinnen een visie, ambities en doelen die gericht zijn op het realiseren van een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen.

Het schoolplan is een schoolspecifieke en bij de kenmerken van de leerlingpopulatie passende vertaling van het strategisch beleidsplan van het bestuur. De leerkrachten onderschrijven de visie van de school

en denken actief mee over de schoolontwikkeling. De doelen van het schoolplan zijn vertaald in jaarplannen van ontwikkelteams.

Het team heeft zicht op de onderwijskwaliteit en is zich bewust van de verbeterpunten. Wat beter kan is het stellen van concrete doelen in de zin van wat het effect van een aanpak op de leerlingen moet zijn.

Uitvoering en kwaliteitscultuur

De standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur beoordelen we ook als Voldoende. Na een periode van veel personele wisselingen werkt de school nu systematisch aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit.

De Van Heemstraschool laat een integrale en transparante organisatiecultuur zien. De leerkrachten hebben vertrouwen in het onderwijskundig leiderschap van de schoolleiding. Zij voelen zich gezien, gehoord en werken samen in ontwikkelteams aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. De taken zijn onderling verdeeld en de verantwoordelijkheidsverdeling is duidelijk.

De leerkrachten hebben een bekwaamheidsdossier en onderhouden hun bekwaamheid door middel van interne en externe scholing. Daarnaast bereiden leerkrachten samen hun lessen voor om van elkaar te leren. Dit alles draagt bij aan de professionele groei van het team. Collegiale consultatie vindt op dit moment niet plaats.

Ondanks dat we de onderwijsresultaten vanwege de coronapandemie niet als aparte standaard onderzoeken, heeft de school aangegeven dat het een belangrijk aandachtspunt is. Een belangrijke doelstelling is om de leerprestaties te verbeteren. De school is bezig om normen en streefdoelen op te stellen, aangezien onvoldoende leerlingen van groep 8 de landelijk vastgestelde streefreferentieniveaus halen.

Evaluatie, verantwoording en dialoog

We beoordelen de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog met een Voldoende. De schoolleiding evalueert of zij doelen realiseert en verantwoordt zich daarover.

In de kwaliteitszorgcyclus is ruimte voor evaluatie van de ambities en de gemaakte afspraken. De schoolleiding stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij. De school levert managementrapportages aan bij het bestuur en voert hierover het gesprek met het bestuur.

De school legt verantwoording af over het onderwijs in de schoolgids en het schoolplan.

Daarnaast heeft de school een leerlingenraad ingesteld om met leerlingen in gesprek te gaan over wat goed gaat op school en wat beter kan en beter moet. Bovendien heeft de school een medezeggenschapsraad.

Een aandachtspunt voor de school is het gericht evalueren op basis van concrete doelen. De doelen zijn nu veelal beschreven als uit te voeren activiteiten, waardoor niet altijd duidelijk is of ambities daadwerkelijk zijn gerealiseerd.

4 . Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Wij herkennen onze school in het rapport wat betreft de kenmerken en aandachtspunten.

Vooraf was er begrip waarom we in aanmerking kwamen als mogelijke risicoschool, maar hadden intern de overtuiging dat de kwaliteit van ons onderwijs op orde is.

Mede daarom zijn we erg tevreden dat de inspectie, naar aanleiding van het bezoek en de gesprekken, heeft geconstateerd dat wij op alle indicatoren voldoende scores.

Het onderzoek zelf hebben wij als zorgvuldig, professioneel en prettig ervaren.

De aanbevelingen die in het rapport gedaan worden, waren door onszelf ook al geconstateerd en zijn meegenomen in de bestaande jaarplannen.

Wat ons betreft is de inspectie welkom voor een volgend onderzoek.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

