

School-ondersteuningsprofiel

Algemene informatie

Naam school: Telgenborch

Adres: Everlo 12

Telefoonnummer: 0546-491969

E-mail: info@telgenborch.nl

Website: www.telgenborch.nl

Onder welk bestuur: PCO Noord Twente

Denominatie van de school: Protestant Christelijk

Onderwijsaanbod

- Onderwijstype: 360 graden ontwikkelingsgericht onderwijs.
Binnen ons onderwijs stimuleren wij onze leerlingen om op ieder gebied het beste uit zichzelf te halen. Wij kijken dan ook gericht naar de totaalontwikkeling van een kind: cognitief, sociaal-emotioneel én talentgericht. Een goede samenwerking met ouders is daarbij heel belangrijk.
Binnen ons onderwijs sluiten wij aan bij de onderwijsbehoeften van de leerling; wij sluiten aan bij de ontwikkeling van het kind.

Typering van de school en de leerlingen

- Wat is het motto van de school?
Ons onderwijs, jouw toekomst!
Binnen ons onderwijs helpen wij onze leerlingen die kennis en vaardigheden te ontwikkelen die ze in hun latere leven nodig hebben.
- Hoe zijn de school en de leerlingen te typeren?
De Telgenborch is een Protestants Christelijke basisschool met ongeveer 200 leerlingen in de wijk Schelfhorst in Almelo. De school is gelegen in een groene omgeving.
Kernwaarden van de school:
autonomie, betrokkenheid, vernieuwend, vertrouwen, verantwoordelijkheid.

De leerlingpopulatie van onze school is een goede afspiegeling van de wijk. Leerlingen met verschillende achtergronden en culturen bezoeken de school.

- Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen?

Onze opvatting is dat alle kinderen ondersteuning nodig hebben. Leerlingen verschillen in de mate waarin en de manier waarop ze ondersteuning nodig hebben. De school heeft als taak het onderwijsaanbod af te stemmen op de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Hierbij wordt rekening gehouden met de mogelijkheden van zowel de leerling als het team.

School en ouders gaan een samenwerkingsrelatie aan om er samen voor te zorgen dat ieder kind het beste uit zichzelf haalt.

Iedereen binnen onze school heeft recht op een zo optimaal mogelijke ontwikkeling in een veilige omgeving.

- Wat maakt onze school bijzonder?

Binnen de Telgenborch is het ons doel om alle leerlingen zo goed mogelijk te bereiken. Dit doen wij door in onze communicatie en werkvormen aan te sluiten bij de verschillende persoonlijkheidstypen. Hierbij maken we gebruik van het Process Communication Model (PCM).

In de stamgroep krijgen leerlingen van verschillende leeftijden een vertrouwde plek, waar veel aandacht is voor hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

Wij werken met vakspecialisten die leerdoelgericht onderwijs bieden. Leerlingen worden gestimuleerd om eigenaar te worden van hun eigen leerproces en autonome keuzes te maken. Hierbij hanteren we de richtlijn: "loslaten waar het kan, vasthouden waar nodig". Onze leerlingen hebben een duidelijke rol in het gesprek over hun ontwikkeling. Wij bieden vernieuwend onderwijs, waarin we leerlingen helpen de kennis en vaardigheden te ontwikkelen die ze in hun latere leven nodig hebben. Hierbij maken we onder andere gebruik van ICT.

Onderscheidend aanbod onderwijsondersteuning

- Heeft de school een extra profiel/specialisatie

- We hebben veel ervaring met en kennis van hoogbegaafde en/of meer getalenteerde leerlingen en zijn in ontwikkeling om ons onderwijsaanbod nog beter op hen af te stemmen.
- Wij werken met het Process Communication Model (PCM). Het team van de Telgenborch is getraind om in hun communicatie en werkvormen af te stemmen op de verschillende persoonlijkheidstypen van de leerlingen.
Doel: Elke leerling bereiken door aan te sluiten bij hun behoeften. Door in de bovenbouw te werken met de methode 'Zie eens', leren leerlingen zichzelf en de ander beter kennen.

Ontwikkeling van de leerling

- Hoe volgt de school het leren en ontwikkelen van de leerling?
Wij volgen onze leerlingen door de status van de doelen bij te houden in MijnLeerlijn. Daarnaast maken wij vanaf groep 3 gebruik van de DIA-toetsen om de ontwikkeling van onze leerlingen in beeld te brengen. Twee keer per jaar bespreken coach en intern begeleider de leerlingen uit de stamgroep en selecteren leerlingen die in de daaropvolgende leerlingbespreking besproken worden. Tijdens de leerlingbespreking met leerkrachten van de bouw wordt er dieper ingegaan op de vragen t.a.v. de onderwijsbehoeftes van de leerling.
- Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?
Om de startsituatie in beeld te krijgen hebben wij een (warme) overdracht met de peuterspeelzaal of de aanleverende school. Tevens gebruiken wij de informatie vanuit het aanmeld- en intakeformulier. Indien dit vragen oproept worden ouders uitgenodigd voor een aanvullend gesprek. Middels een kennismakingsgesprek aan het begin van het schooljaar hebben de ouders ook de mogelijkheid om informatie vanuit de thuissituatie te delen.
- Is er overleg met de voorschoolse opvang en hoe wordt dit vormgegeven?
Er wordt gebruik gemaakt van een overdrachtsformulier. Daarnaast is er een warme overdracht bij bijzonderheden en VVE-leerlingen.
- Hoe brengt de school van elke leerling de beginsituatie in beeld?
Binnen de school zorgen wij jaarlijks voor een goede overdracht van bouw naar bouw.

Veiligheid en welbevinden van leerling

- Hoe zorgt de school ervoor dat de overstap voor nieuwe leerlingen van voorschools naar PO zo optimaal mogelijk verloopt?
Nieuwe leerlingen mogen vanaf 3 jaar en 10 maanden maximaal 5 dagen komen kennismaken op de Telgenborch. We sluiten aan bij de ontwikkeling van de leerling door zoveel mogelijk rekening te houden met de informatie die we vanuit de voorschool en vanuit ouders hebben ontvangen.
- Maakt de school gebruik van een specifieke methode/instrument om de veiligheid en het welbevinden van de leerling te volgen en te waarborgen?
We gebruiken de KIVA-monitor om de sociale veiligheid in kaart te brengen.
- Beschikt de school over pestprotocol en/of andere gedragsafspraken?
Binnen de school is een schoolveiligheidsplan. Hierin zijn o.a. het pestprotocol en de gedragsafspraken (KIVA) opgenomen.

Werken aan sociale vaardigheden

- Hoe besteedt de school aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?
We besteden dagelijks, op diverse manieren, aandacht aan sociale vaardigheden onder de paraplu van Kiva (fijne school). Zo maken we gebruik van trefwoord, gouden weken en PCM/Zie Eens en het materiaal van Kiva.

Betrokkenheid ouders

- Hoe betreft de school ouders bij de ontwikkeling van hun kind?
Ouders zijn een duidelijke samenwerkingspartners binnen de school. Ouders worden door de coach uitgenodigd voor de zogenoemde PLP-gesprekken waarin we, samen met leerling en ouder, met elkaar spreken over de ontwikkeling van het kind. Daarnaast worden ouders geïnformeerd en betrokken d.m.v. ouderavonden en schoolactiviteiten. Tevens worden ouders binnen de school ingezet voor extra ondersteuning van leerlingen. Dit schooljaar werken wij ernaar toe dat ouders van leerlingen vanaf groep 3, via MijnLeerlijn inzage krijgen in de leerdoelen van hun kind(eren). Via Parnassys hebben ouders zicht op de toetsen.
- Is er een (extern) vertrouwenspersoon/contactpersoon voor ouders?
Er is een interne en externe vertrouwenspersoon beschikbaar. Tevens zijn er anti-pestcoördinatoren binnen de school aangesteld.

Omgaan met verschillen in leren

- Heeft de school ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie?
Binnen de school is een samenwerking met Instituut Nijenkamp. De school is een behandellocatie. We bieden de mogelijkheid om tijdens de les gebruik te maken van ondersteunende materialen. Binnen de school wordt extra ingezet op uitbreiding van de leertijd, o.a. middels het bieden van Ralfi en Bouw. Bij toetsen bieden wij de mogelijkheid om gebruik te maken van de voorleesfunctie. Indien gewenst kan informatie op papier vergroot worden aangeboden.
- Heeft de school passend aanbod gericht op (hoog)begaafde leerlingen?
Zie genoemd aanbod bij Onderscheidend aanbod Onderwijsondersteuning.

Ondersteuning in de school

- Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen is breed aanwezig bij de leerkrachten van de school?
 - PCM (aansluiten bij leerlingen in communicatie en werkvormen)
 - Didactisch handelen (EDI)
 - Zicht op leerlijnen
 - KIVA-gecertificeerd
 - Deskundigheid m.b.t. hoogbegaafdheid
- Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school?
 - extra inzet/ondersteuning door onderwijsassistent en leraarondersteuner
 - SOVA-training
 - Plusgroepen
 - VVE-tutoring (extra taalondersteuning aan kleuters)
- Over welke deskundigen/expertises beschikt de school?
 - intern begeleider
 - gedragsspecialist
 - trainer Sociale Vaardigheden
 - specialist hoogbegaafdheid
 - dyslexiespecialist
 - PCM-coach/-trainer
 - taalspecialist
 - rekenspecialist
 - orthopedagoog binnen PCONT

Aanpassingen

-
- Welke aanpassingen in de school zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

Er is een leerplein en een werkplein, waar leerling zelfstandig en samen kunnen werken.

Door gebruik te maken van het programma Mijn Leerlijn hebben wij de mogelijkheid om leerlingen met een specifiek leerdoel te clusteren. Tevens biedt het ondersteuning om beter aan te sluiten bij de tempoverschillen waarin leerlingen hun doelen behalen.

Door vanuit het Process Communication Model (PCM) te werken zijn de leerkrachten in staat om in communicatie en werkvormen beter aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Samenwerking

-
- Met welke (externe) partners werkt de school samen?

Het School Ondersteunings Team (SOT):

 - Orthopedagoog binnen PCONT
 - Schoolcoach (Samenwerkingsverband Twente Noord)
 - Schoolmaatschappelijk werker (Avedan)
 - Schoolverpleegkundige (GGD)
 - Leerplichtambtenaar (Gemeente Almelo)

Logopedie Kempees

Instituut Nijenkamp
Sportbedrijf Almelo
Fysiotherapie Graven Esch
Praktijk De Poel
Doorstroomklas (Het Noordik)
Peuterspeelzaal Human Kind
Integraal Kind Centrum Schelfhorst (IKC)
Werkgroep Zorg en Ontwikkeling Schelfhorst

Waar liggen de grenzen van de school

- In welke situaties raakt de school handelingsverlegen?
 - Indien de veiligheid en/of het welbevinden in ernstige mate in het gedrang komt.
 - Indien het aanbod van de leerling in zo'n sterke mate aangepast dient te worden dat wij dat binnen de setting van het regulier onderwijs niet kunnen bieden. De leerling ontvangt dan niet het aanbod dat hij/zij verdient en nodig heeft.
 - Indien ouders zich niet kunnen vinden in, en conformeren aan, de visie en de kernwaarden van de school.

Ambitie

- Waar ziet de school mogelijkheden voor verdere ontwikkeling op het gebied van leerlingenondersteuning?
 - Het aanbod voor leerlingen met meer- en hoogbegaafdheid versterken.
 - Het aanbod voor meer praktisch ingestelde leerlingen versterken.
 - Van elke leerling de persoonlijkheidskenmerken in beeld om elke leerling nog beter te kunnen bereiken.
 - Vergroten van eigenaarschap en autonomie bij leerlingen.
 - Differentiatievaardigheden van leerkrachten versterken.