

Anti-pestprotocol



De Springplank

Inhoudsopgave:

- Waarom een anti-pestprotocol.
- Uitgangspunten.
- KWINK.
- Preventieve maatregelen.
- Handelen bij pestgedrag.
- Evaluatie.
- Extra informatie

Waarom een anti-pestprotocol?

Op OBS De Springplank willen wij de leerlingen een veilig pedagogisch klimaat bieden, waarin zij zich harmonieus en op een prettige en veilige wijze kunnen ontwikkelen. Helaas gebeurt pesten overal, daarom is het noodzakelijk een helder en duidelijk beleid te hebben waar alle betrokkenen op kunnen terugvallen. Het is beter om pesten te voorkomen door het scheppen van een goed pedagogisch klimaat en daar gaat in de eerste instantie onze aandacht naar uit. Samen; leerlingen, leerkrachten en ouders, staan wij ervoor een goede saamhorige sfeer te creëren waarin een ieder elkaar respecteert.

Dit doen we op OBS De Springplank o.a. door structureel gebruik van de methode Kwink, het gebruik van een leerlingvolgsysteem van de sociaal emotionele ontwikkeling (VISEON) en gerichte aandacht ter bestrijding van pesten in de gymles door elke week een les uit “kanjers in de sport” te geven.

Uitgangspunten

- Pesten wordt op OBS De Springplank gezien als ongewenst gedrag en daardoor niet geaccepteerd.
- School, ouders en leerlingen spannen zich gezamenlijk in om pestgedrag te voorkomen.
- Leerkrachten, leerlingen en ouders zijn alert op pestgedrag en proberen dit tijdig te signaleren en te melden bij de leerkracht.
- Leerkrachten, handelen in een groep volgens een oplossingsgerichte aanpak.
- Wanneer het pesten, ondanks deze inspanningen van de leerkracht, niet echt is gestopt wordt gebruik gemaakt van de vervolg-aanpak waarbij ouders, het zorgteam en/of directie worden ingeschakeld.

Kwink

Vanaf augustus 2016 wordt er bij ons op school gewerkt met de methode voor sociaal-emotioneel leren; Kwink. Dit is een nieuwe digitale methode die ook aandacht besteed aan burgerschap, sociale integratie en mediawijsheid. De methode is gericht op preventie van pesten en de kracht van een veilige groep, vanuit de principes van PBS (Positive Behaviour Support)

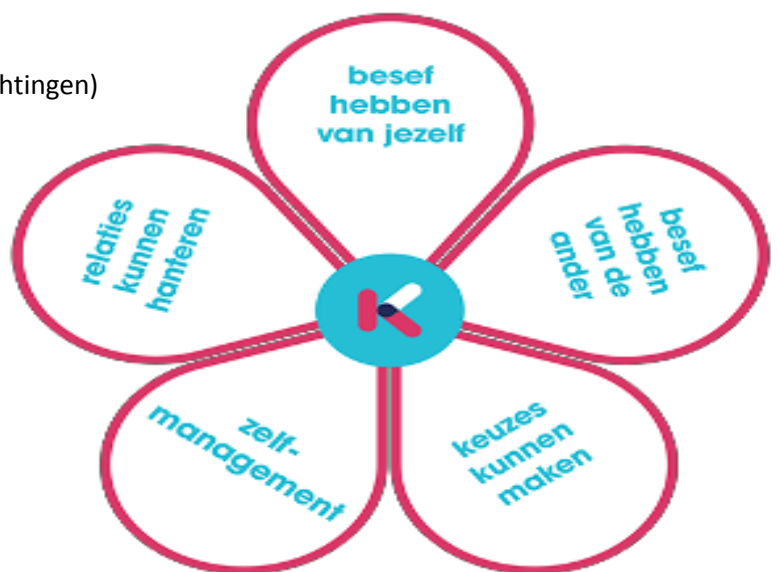
Kwink is onder andere gebaseerd op:

Vijf bepalende groepsfasen in een schooljaar

- Forming (oriëntatie)
- Norming (normen, regels en gedragsverwachtingen)
- Storming (strijd om hiërarchie)
- Performing (klas wordt groep, in een veilig klimaat)
- Adjourning (afscheid).

Vijf competenties:

- besef van jezelf
- zelfmanagement
- besef van de ander
- relaties kunnen hanteren
- keuzes kunnen maken.



Aansluiting Kwink – KOL en SCOL

Kwink is meetbaar in de Sociale Competentie Observatie Lijst (de SCOL). De SCOL meet in welke mate een leerling sociaal competent gedrag vertoont. Door dit jaarlijks tweemaal te doen, kan de leraar bepalen welke onderdelen van Kwink voor welke leerlingen (extra) aandacht nodig hebben. Ook is het mogelijk om na te gaan of het gedrag van de leerlingen veranderd is door de lessen van Kwink. Kwink biedt in elke les een zogenaamde 'Kwink van de Week' aan. Daarin wordt op gedragsniveau aangegeven wat het leerdoel is. Deze is gekoppeld aan een of meerdere gedragscategorieën van de SCOL, namelijk: ervaringen delen, aardig doen, samen spelen en werken, een taak uitvoeren, jezelf presenteren, een keuze maken, opkomen voor jezelf en omgaan met ruzie.

Preventieve maatregelen:

Naast de methode Kwink, die in ons wekelijks lesprogramma is opgenomen, het invullen van de lijsten KOL en SCOL, door leerkrachten en leerlingen, wordt er ook op andere manieren aandacht besteed aan dit thema, ter voorkoming van pestgedrag. Aan het begin van ieder schooljaar worden in de groepen door leerlingen en leerkrachten samen regels opgesteld. Deze worden uitgebreid besproken in de groepen en op een zichtbare plek in het lokaal opgehangen. De leerlingen in de bovenbouw ondertekenen deze afspraken. Verder hanteren we schoolbreed de gouden Springplankregels!

Handelen bij pestgedrag:

Mocht er op onze school, een signaal zijn dat er gepest wordt, dan hanteren wij het volgende stappenplan:

1. De leerlingen worden gestimuleerd eerst zelf/samen het probleem op te lossen door met elkaar te praten.
2. Komen leerlingen er samen niet uit, dan wordt de leerkracht door hen ingeschakeld.
3. De leerkracht praat samen met de leerlingen over het probleem en maakt afspraken om het pesten te laten stoppen. Er wordt door de leerkracht extra aandacht besteed aan pesten in het algemeen in de groep. Hiervoor kan gebruik gemaakt worden van verschillende op school aanwezig zijnde methoden. Ouders worden op de hoogte gesteld van de situatie en de al genomen stappen tot nu toe.
4. De leerkracht controleert of het pesten daadwerkelijk gestopt is en of dat zo blijft.
5. Mocht het pesten niet gestopt zijn of is het pesten teruggekomen, dan worden de volgende maatregelen genomen:
 - De IB-er en directeur worden van de situatie op de hoogte gebracht.
 - De ouders van het slachtoffer worden op de hoogte gebracht van de procedure.
 - De ouders van de pester (s) worden op de hoogte gebracht van de huidige situatie, door de groepsleerkracht, in bijzijn van de pester.
 - Het team (en indien van toepassing leiding VSO en BSO) wordt op de hoogte gesteld.
 - De leerkracht met IB-er maken een plan van aanpak voor in de groep. Dit plan wordt na 4 weken geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.
6. Indien het probleem zich blijft herhalen, wordt de situatie gemeld aan de directie. De ouders van de pester(s) worden op school gevraagd voor een gesprek. Tijdens dit gesprek worden afspraken en maatregelen vastgelegd, eventuele sancties worden ook vermeld. (zie schoolveiligheidsplan ad VII)

Evaluatie

Jaarlijks zal in mei ons beleid in het team geëvalueerd worden. De resultaten en analyses hiervan worden verwerkt. Zonodig wordt het beleid aangepast en opnieuw in het team besproken. Elke 2 jaar (in maart) zal onder de bovenbouwleerlingen de WMK-vragenlijst, Sociale veiligheid leerlingen, worden afgenomen. De uitslag hiervan zal meegenomen worden in de jaarlijkse evaluatie van ons beleid.

Extra Informatie

Ter raadplegen websites:

www.pestweb.nl

www.schoolenveiligheid.nl