



Johan Frisoschool

Schoolgids 2023-2024



Johan Frisoschool voor Christelijk Basisonderwijs



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Beleid sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Johan Frisoschool voor Christelijk Basisonderwijs

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Johan Frisoschool voor Christelijk

Basisonderwijs

Hooilandplein 44

6708RT Wageningen

☎ 0317419774

🌐 <http://www.johan-frisoschool.nl>

✉ directie@johan-frisoschool.nl

Extra locaties

Locatie Zuid

Kemphaanweide 5
6708BR Wageningen

☎ 0317-415011

Schoolbestuur

Stichting Trivium

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2.599

🌐 <http://www.trivium-onderwijs.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Berry Burghout	directie@johan-frisoschool.nl
Coördinator onderbouw	Marianne Hijnekamp	marianne@johan-frisoschool.nl
Coördinator bovenbouw	Carin Crone	Carin@johan-frisoschool.nl
Managent ondersteuning	Ep Maalderink	ep@johan-frisoschool.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging van samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn & Gelderse Vallei PO.

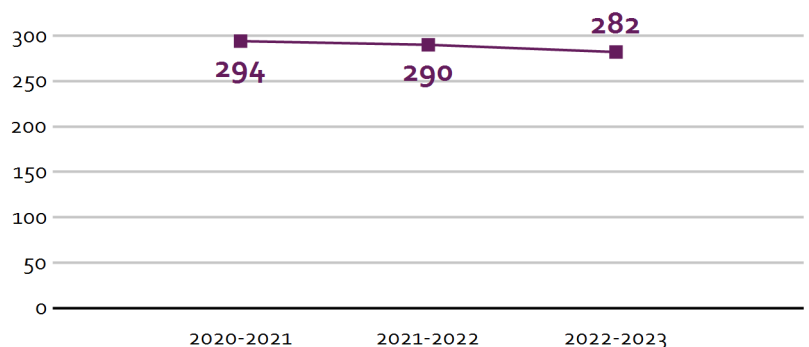
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

282

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze school heeft ongeveer 295 leerlingen die verdeeld zijn over 2 locaties. Op beide locaties bieden we in principe onderwijs aan groep 1 t/m 8. Op onze locatie Noord aan het Hooilandplein zijn de leerlingen meestal verdeeld over 7 groepen. Op locatie Zuid aan de Kemphaanweide hebben we meestal 6 groepen. Om organisatorische redenen kan hiervan afgeweken worden. Zo hebben we in

schooljaar 2023 - 2024 op locatie Noord 8 groepen.

Jaarlijks passen we onze groepsverdeling aan op het aantal aanmeldingen. Dat betekent dat we niet hoeven te werken met wachtlijsten en altijd een plekje kunnen aanbieden. De keuze van locatie Noord of Zuid is in bijna alle gevallen aan ouders.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Plezier

Veiligheid

Nieuwsgierigheid

Samen

Missie en visie

Johan Frisoschool: Waar Samen Leren Leuk is!

Met het team en op klankbordavonden met ouders hebben we besproken wat we als belangrijke taken zien voor ons als basisschool. Ouders deden dit vanuit het perspectief van hun kind: "Hoe zou je willen dat je kind na 8 jaar van school gaat? Wat moet het, naast taal, rekenen en lezen, nog meer kunnen?". In het team bespraken we het vanuit onze eigen persoonlijke missie in het onderwijs. De opbrengsten uit de studiedagen en klankbordavonden leverden de bouwstenen onder de missie en kernwaarden van de school. We willen als school ieder kind de vaardigheden meegeven om zich voor te bereiden op de maatschappij. Belangrijk hierin zijn de basisvakken maar zeker ook leren voor het leven. Deze opvatting is vertaald in de slogan van school en de 5 kernwaarden:

Onze kernwaarden:

- **Veiligheid** Kinderen voelen zich veilig en gezien. Vanuit die veilige basis komen ze tot ontwikkeling en durven ze de volgende stap te maken.
- **Plezier** Leren maakt kinderen vrolijk. Ze gaan blij en gelukkig de wereld tegemoet.
- **Nieuwsgierigheid** Kinderen zijn nieuwsgierig naar de wereld. Ze durven op onderzoek te gaan, ook waar ze de weg nog niet kennen.
- **Samen** Leren en leven doe je niet alleen. Kinderen zijn standvastig en weerbaar met zorg voor elkaar. Iedereen hoort erbij.
- **Vertrouwen** Kinderen hebben zelfvertrouwen om te groeien en hun eigen weg te durven gaan. Klaar voor een nieuw avontuur!

Identiteit

De Frisoschool is een christelijke basisschool. De mensen die bij ons werken onderschrijven deze identiteit. Ouders en kinderen die onze visie en onze christelijke identiteit respecteren zijn welkom. Dit geldt ook voor ouders die zelf geen of een ander geloof aanhangen. Evenzo hebben medewerkers respect voor de ouders en hun kinderen, voor hun levensovertuiging, hun culturele of maatschappelijke achtergrond en hun geaardheid.

Als christen dragen we verantwoordelijkheid voor de naaste. Daarom wil de school goed burgerschap en sociale integratie bevorderen. We voelen ons medeverantwoordelijk voor de aarde. Daarom willen we kinderen leren zich in te zetten voor behoud van de natuur en leren we hen respect te hebben voor de medemens. Enkele keren per week wordt er een les met een Bijbels thema gegeven. In de bovenbouw besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Wij vieren de christelijke feesten met de kinderen zodanig dat onze christelijke schoolidentiteit er in doorklinkt.

Wat we willen behouden en versterken:

- Wij geven in alle groepen expliciet invulling aan onze christelijke identiteit.
- Wij werken in alle groepen met de lessenserie Kind op Maandag.
- Wij besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen in de bovenbouw en in de onderbouw als daar aanleiding toe is.
- Wij besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
- Wij besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie. Wij laten leerlingen bewust kennismaken met de verschillen in de samenleving.
- Op school besteden we ook aandacht aan andere religieuze feesten zoals het Suikerfeest.

De methode voor sociaal emotionele ontwikkeling Kwink gebruiken we als belangrijk hulpmiddel om de leerlingen goede sociale vaardigheden en goede omgangsvormen te leren.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Leesbevordering	 2 uur	 2 uur
Rekenen	 2 uur	 2 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur
Creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engelse taal	 30 min	 30 min
Kwink	 45 min	 45 min
Spel en beweging	 5 uur	 5 uur
Thema	 6 u 30 min	 6 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taal	 2 u 30 min	 5 uur	 5 u 30 min	 6 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 u 30 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 6 uur	 6 uur
Wereldoriëntatie	 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 uur	 45 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 45 min
KWINK/ SEO	 45 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 45 min
Spel en beweging	 2 u 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Schrijven	 2 uur	 45 min	 45 min	 30 min		
Huiswerk					 30 min	 30 min

De urentabel is een gemiddelde over parallelgroepen. Gedurende het jaar worden keuzes gemaakt welke vakken extra aandacht nodig hebben. De focus ligt bij ons op de basisvakken taal, rekenen en lezen. Het grootste deel van onze onderwijstijd is gericht op deze basisvakken zodat de kinderen goed voorbereid de overstap naar het Voortgezet Onderwijs kunnen maken.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Podium en theater
- Muziekschool
- Schooltuin en insectenhotel

2.2 Het team

We hebben een enthousiast en betrokken team met veel verschillende talenten. Met elkaar werken we aan de ontwikkeling van de kinderen. Leren is teamwork! De teamleden zijn verdeeld over actieteams in school. De actieteams zijn de ruggengraad van de schoolontwikkeling. Ieder actieteam werkt een speerpunt van de schoolontwikkeling uit. Er zijn 5 actieteams:

- Actieteam Brede ontwikkeling
- Actieteam didactisch handelen
- Actieteam de basis op orde
- Actieteam Sociaal emotionele ontwikkeling
- Actieteam PR en communicatie

Zowel de kleuters als de bovenbouw krijgt gymlessen van vakleerkrachten. Hierin werken we samen met het sportbedrijf Sportconnector. De kleuters hebben bewegingsonderwijs in het gymlokaal op school. Vanaf groep 3 lopen de kinderen naar de gymzaal in de buurt.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof of ziekte van personeel werken we de volgende stappen in volgorde af:

- Een invalverzoek bij invalpool Ippon. Wanneer daar niemand beschikbaar is ...
- Inzet oud-collega's die soms voor onze school kunnen werken. Wanneer dat niet mogelijk is
- Verzoek tot extra werken door een collega. Wanneer die mogelijkheid er niet is
- Inzet ambulante tijd IB of directie. Wanneer daar geen ruimte is ...
- Flexibele invulling door inzet OA's, samen nemen van groepen, verdelen enz. Wanneer dat niet mogelijk of verantwoord is
- De klas blijft thuis en krijgt werk via de digitale omgeving

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Geregeld krijgen we jonge kinderen met een VVE-indicatie Op school. Deze kinderen hebben op de peuterspeelzaal al een speciaal aanbod gehad. In onze kleutergroepen zetten we dit aanbod door.

Hierbij hebben we een warme overdracht van de peuterspeelzaal naar ons. We werken met het programma Logo3000. Binnen onze thema's is taalontwikkeling ook een belangrijk onderdeel.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In het schoolplan staat een uitgebreide lijst actiepunten die uitgezet zijn over de 4 jaren die bij die het schoolplan horen.

De belangrijkste punten voor schooljaar 2023 - 2024 zijn:

- Ontwikkeling doorgaande lijn sociaal emotionele ontwikkeling
- Communicatie en zichtbaarheid van de school
- Basisvakken scoren op deschoolnorm
- Ontwikkeling doorgaande lijn digitale geletterdheid
- Thematisch werken in de kleuterklassen en in groep 3
- Leesbevordering met de Bibliotheek op school

Burgerschapsvorming is ook een belangrijk onderwerp. De doelen van burgerschapsvorming vullen we in vanuit onze kernwaarden Veiligheid, Vertrouwen, Plezier, Nieuwsgierigheid en samen. We leren kinderen voor zichzelf en elkaar op te komen en conflicten te hanteren. Vanuit onze christelijke levensbeschouwing geven we kinderen de ruimte om hun eigen identiteit te ontwikkelen. Ook leren we de kinderen communiceren en kritisch denken.

Deze doelen worden niet als apart vak aangeboden, maar lopen door ons hele onderwijs heen. Vooral in de vakken wereldoriëntatie, taal en de lessen sociaal emotionele ontwikkeling komen deze onderwerpen aan bod.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen uit het jaarplan staan uitgewerkt in MijnSchoolplan.nl. We werken volgens Plan - Do - Check - Act, waarbij we op studiedagen de opbrengsten van de doelen bespreken. De doelen komen aan bod op teamvergaderingen of in de bouwoverleggen. We borgen de afspraken in kwaliteitskaarten die makkelijk bereikbaar zijn voor het hele team.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

We werken volgens de aanpak Data - Duiden - Doelen - Doen. Door te toetsen hebben we steeds een goed beeld van wat kinderen goed kunnen en wat ze nog moeilijk vinden. We analyseren de uitslagen van de toetsen en maken daar nieuwe doelen op. Aan die doelen werken we in de klas. Deze aanpak gebeurt op groepsniveau, maar ook op schoolniveau. Met het hele team bespreken we de resultaten van de kinderen en stemmen we de aanpak en schoolontwikkeling hierop aan.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Rekenen: we volgen scholing in het geven van effectieve, doelgerichte rekenlessen waarbij we maximaal willen aansluiten op de verschillen tussen kinderen.

Taal/ lezen: In de onderbouw hebben we meer aandacht voor woordenschat. We hebben een samenwerking met de bibliotheek voor leesbevordering: de Bibliotheek op school

Thematisch werken: We ontwikkelen een manier van werken waarin jonge kinderen meer spelend de ruimte krijgen om te leren.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

In de klas houden de leerkrachten in **blokplannen** bij welke kinderen extra ondersteuning nodig hebben en hoe gedifferentieerd kan worden. De doelen en leerlijn in de methode zijn hierbij het uitgangspunt.

Wanneer meer zorg nodig is, bijvoorbeeld extra uitleg of oefening van eerdere leerdoelen, wordt een **handelingsplan** opgesteld. De leerlijn uit de methode wordt dan een stukje losgelaten en we gebruiken de ondersteuning door onze onderwijsassistenten.

Wanneer een leerling een heel eigen leerlijn krijgt, maken we een **OntwikkelingsPersPectief (OPP)**. Daarin staat o.a. wat het verwachte eindniveau is en wat we doen om daar te komen. De Intern Begeleider en onderwijsassistenten helpen de leerkracht hierbij.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

De basis van ons handelen is de aanpak KWINK waarin kinderen leren om met zichzelf en de mensen om hun heen om te gaan. Wanneer meer ondersteuning nodig is, maken we gebruik van onze gedragsspecialist, expertise van het Samenwerkingsverband of orthopedagogen.

Twee keer per jaar nemen we een vragenlijst af om de sociale veiligheid in school te meten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Kindcoach

We hebben duidelijke gedragsregels op school en een gedragsprotocol. Daarnaast maken we ook hier gebruik van de gedragsspecialist en intern begeleider. Expertise van buiten wordt zo nodig gezocht via het samenwerkingsverband.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Leerkrachten bewegingsonderwijs

Door de inzet van onze leerkrachten bewegingsonderwijs werken we aan de motorische ontwikkeling van de kinderen. Wanneer meer ondersteuning nodig is coördineren de intern begeleiders contact met specialisten buiten de school. Afhankelijk van de zorg die nodig is kunnen dit het samenwerkingsverband, kinderfysiotherapie of andere expertise zijn.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Als school gaan we er vanuit dat kinderen zindelijk naar school komen. Een ongelukje kan altijd gebeuren, maar leerkrachten hebben niet de ruimte en tijd om luiers te verschonen. In zo'n geval bellen we naar ouders. Voor medisch handelen zijn wij niet opgeleid. In bepaalde gevallen kunnen leerkrachten, na goede instructie en in overleg met ouders, kleine handelingen uitvoeren. Dit leggen we altijd vast in een protocol zodat duidelijk is wat de handelingen zijn. Bij uitgebreidere medische of persoonlijke verzorging maken we gebruik van de inzet van mensen buiten de school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze leraren hebben (onder meer) de vormende (opvoedende) taak om de leerlingen die hen zijn toevertrouwd op te voeden tot goede burgers. We vinden het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. De leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. De leerkracht is hierin model. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, aan een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. We gebruiken de aanpak KWINK. Deze methode gaat uit van 5 bewezen thema's die om de beurt aan bod komen:

- Jezelf beter leren kennen
- Andere beter leren kennen
- Goed omgaan met anderen
- Nadenken over wat we doen
- Leren verstandige keuzes te maken

We hebben een gedragsprotocol en schoolbrede regels zodat iedereen weet wat er van hem verwacht wordt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip.

De leerkrachten vragenlijst en de kindervragenlijst (vanaf groep 5) in Kindbegrip worden 2 keer per jaar ingevuld. Zo monitoren we de sociale veiligheid op school.

Daarnaast hebben we eens in de 2 jaar een ouder vragenlijst via WMK die gaat over de ervaren veiligheid op school.

De uitkomsten worden besproken in het team en omgezet naar aandachtspunten in ons handelen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	vd Waal	anika@johan-frisoschool.nl
vertrouwenspersoon	van de Waal	anika@johan-frisoschool.nl
vertrouwenspersoon	Vonk	marianv@johan-frisoschool.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Opvoeden en het geven van onderwijs zijn nauw met elkaar verbonden. Het is dus fijn als ouders en leerkrachten regelmatig en goed met elkaar communiceren. Wij ervaren ouders het liefst als onze partner in de opvoedkundige en onderwijskundige taak die we met elkaar hebben.

We werken uit de driehoek school - ouder - kind. Korte lijntjes met ouders zijn daarbij fijn. Ouders kennen hun kind het beste en wij kijken vanuit een onderwijskundige kant naar de ontwikkeling van de leerling. Wij zorgen ervoor, dat u van alle belangrijke gebeurtenissen op school op de hoogte bent. Dit betreft algemene schoolzaken en zaken die uw kind in het bijzonder treffen. Graag willen we dat u ons ook op de hoogte stelt van belangrijke ontwikkelingen thuis. Een goede samenwerking tussen u en ons zorgt ervoor dat uw kind op school optimaal tot zijn/haar recht komt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We hebben verschillende manier hoe we communiceren met ouders:

De ouder-app Parro: De snelste weg om ouders op de hoogte te houden van gebeurtenissen in de klas en het inplannen van gebeurtenissen zoals ouder-contactavonden.

De weekinfo: Iedere week schrijven we een weekinfo met het laatste nieuws van de school

De website: Op de website staat algemene informatie en kunnen ouders formulieren downloaden

Mail: Uitgebreide informatie over bijvoorbeeld beleid sturen we via de mail.

Facebook: Leuke en bijzondere activiteiten in de school (uiteraard rekening houdend met privacyregels)

Klachtenregeling

Bij klachten gaat u in eerste instantie naar de eigen leerkracht. Wanneer dat niet voldoende is kunt u contact opnemen met de directie van school of met de vertrouwenspersoon. In bepaalde gevallen kan het ook nodig zijn om de klacht buiten school te kunnen bespreken. U kunt dan contact opnemen met de bestuurder van onze stichting. M. van Koppenhagen 0488 – 420612 info@trivium-onderwijs.nl In het handboek veiligheid van Trivium staat de manier van werken van deze commissie beschreven. Deze helpt u met oplossen van uw klacht en kan u doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon van het bestuur, die de klachtenafhandeling verder op zich neemt. Het bestuur heeft het model van de Landelijke Klachtencommissie van de Besturenraad ondertekend. Deze regeling is ter inzage op school aanwezig.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Schooltuincommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij feesten en bijzondere activiteiten is de hulp van ouders onontbeerlijk! De OC en het team roepen dus regelmatig de hulp in van ouders voor de organisatie van bepaalde activiteiten. Als ouder kunt u op verschillende manieren actief een bijdrage leveren, bijvoorbeeld bij deze activiteiten:

- Aanmelden als groepsouder, met de taak om bij bijzondere activiteiten in de klas te ondersteunen of bijv. vervoer te organiseren voor een excursie enz
- Helpen bij het werk in de schooltuin
- Vervoeren en begeleiden van leerlingen bij excursies
- Begeleiden van leerlingen bij diverse schoolsporten
- Begeleiden van leerlingen bij schoolreisjes
- Helpen bij schoolfeesten
- Helpen bij een klusochtend
- Vanuit uw specialisme een gastles verzorgen

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Pasen
- Schoolfeest
- Sportdag
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Kosten voor schoolreisjes en het schoolkamp worden apart gevraagd.

De Oudercommissie heeft uiteraard een budget nodig om feestelijke activiteiten voor de leerlingen te kunnen bekostigen. Deze activiteiten (sint, kerst, schoolfeest enzovoorts) kunnen helaas niet gefinancierd worden vanuit het basisbudget van het ministerie van OC&W. De ouderbijdrage is een bedrag dat door ouders aan de school wordt betaald. De bijdrage voor 2023-2024 is vastgesteld op €30 per schooljaar per kind. Ouders ontvangen een betalingsverzoek per mail en kunnen hun jaarlijkse bijdrage daarna met enkele klikken voldoen of op een andere wijze overmaken naar het Schoolfonds. De MR is betrokken bij de jaarlijkse vaststelling van de hoogte van de ouderbijdragen. Het schoolbestuur controleert de inkomsten en de uitgaven van de Oudercommissie.

Per 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert (zoals kamp of schoolreisjes), ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Het kan zijn dat uw kind ziek wordt. Als dat het geval is, wil je dat dan vóór half negen aan ons doorgeven? Dan weet de leerkracht dat je zoon of dochter niet op school komt. Zonder melding maken we ons zorgen over de veiligheid van je kind. Is het thuis, ergens onderweg? Is er wat gebeurd? Daarom graag een tijdige ziekmelding. We ontvangen een absentiemelding het liefst via de Parro-app, via 'absentie' (en niet via een bericht aan de leerkracht). Op die manier staat de afmelding meteen goed in ons systeem. Wilt u in een korte toelichting daarbij aangeven wat de reden van afwezigheid is? Telefonisch melden kan ook nog altijd, maar voor schooltijd is vaak een druk moment waardoor u vaak niet de eigen leerkracht kunt spreken.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Een kind is leerplichtig vanaf de eerste schooldag van de maand nadat het 5 jaar is geworden. Er zijn een aantal regels waarin we mogen afwijken van de leerplicht. Om verlof aan te vragen hebben we het Formulier Verlofaanvraag wat staat op de website.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij kennen geen wachtlijst op onze school. Ieder jaar wordt de groepsverdeling aangepast op het aantal meldingen. Een leerling van 4 zal dus in principe geplaatst worden, tenzij er al duidelijke zorg nodig is, die door de school niet gegeven kan worden. In dit soort situaties is er altijd nauw overleg met ouders en betrokken instanties.

Bij zij-instroom (de overstap vanuit een andere basisschool) zijn er 2 opties:

- zij-instroom door verhuizing. In dat geval gelden dezelfde regels als bij een aanmelding voor groep 1
- zij-instroom vanwege zorg op de vorige school. In dat geval onderzoeken we altijd goed, in overleg met ouders en de vorige school, of de overstap in belang van de leerling is. Kunnen wij de ondersteuning bieden die nodig is?

4.5 Beleid sponsoring

Sponsoring is een actueel onderwerp in het onderwijs. Het gaat hierbij om een sponsor die geld, goederen of diensten levert waarvoor hij een tegenprestatie verlangt. We noemen een paar voorbeelden:

- Bijdragen aan de schoolinrichting en apparatuur (zoals computers)
- Lesmaterialen (zoals lesbrieven, boeken, software) waarop de naam van de sponsor zichtbaar is;
- Niet-verplichte schoolactiviteiten (zoals feesten) ☐ Reclame-uitingen in/aan/bij de school, gericht op leerlingen;
- Bedrijfsbezoeken De school legt de afspraken met de sponsor vast in een schriftelijke overeenkomst, zodat er geen meningsverschillen over kunnen ontstaan. De uiteindelijke verantwoordelijkheid ligt bij de schoolleiding, net als bij alle andere activiteiten die binnen de schoolorganisatie plaatsvinden.

Voor sponsoring gelden de volgende drie uitgangspunten:

1. Sponsoring moet passen in het schoolklimaat en moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak, en mag geen geestelijke of lichamelijke schade bij leerlingen veroorzaken. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.
2. Sponsoring mag de objectiviteit, geloofwaardigheid, betrouwbaarheid en onafhankelijk van de school niet in gevaar brengen.
3. Sponsoring mag de inhoud, de kwaliteit en de methoden van het onderwijs en de positie, taak en doelstelling van de school niet beïnvloeden. Bij het wegvallen van de sponsormiddelen mag de voortgang van het onderwijs niet in gevaar komen.

Voor de beslissing over sponsoring moet er een draagvlak binnen de schoolorganisatie zijn. Het moet bovendien voor iedereen herkenbaar zijn dat het om sponsoring gaat, tenzij er nadrukkelijk geen enkele tegenprestatie wordt verlangd van de sponsor (dan betreft het eigenlijk een gift). Over eventuele gevolgen van sponsoring beleid, zoals verplichtingen waarmee de leerlingen te maken krijgen, hebben de leerkrachten in de Medezeggenschapsraad instemmingsrecht

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De methodelessen van de basisvakken worden per blok getoetst (ongeveer eens in de 3 weken). Door de software van Wereld In Getallen, onze rekenmethode, kunnen we door de peiltaken steeds volgen waar de kinderen zijn en hoe het gaat. De informatie van deze data wordt gebruikt in de blokplannen van de methode of, wanneer het nodig is, in intensievere handelingsplannen.

Naast de methodetoetsen hebben we 2 keer per jaar de halfjaarlijkse leerling volgsysteem toetsen (LVS). Met deze toetsen meten we methodeonafhankelijk hoe de kinderen groeien in hun ontwikkeling. De resultaten van de kinderen worden in het team met elkaar besproken en het onderwijs in de klassen wordt daar weer op aangepast. Steeds gebruiken we de stappen Data - Duiden - Doelen - Doen. We werken cyclisch.

Na de analyse van de toetsen worden de nieuwe plannen gemaakt en extra hulp ingepland. Wanneer het nodig is vragen we extra hulp van instanties buiten de school.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool

hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

Onder de streep, over 3 jaar bekeken en over alle vakken, scoren we ruim boven inspectienormen voor onze schoolweging.

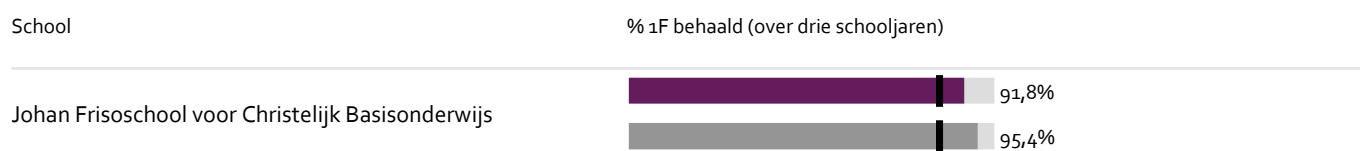
Bij lezen hebben we zowel op 1F als op 2F beduidend hoger gescoord dan vorig jaar. Dit is mogelijk te

verklaren door verbeterd klassenmanagement. Ook zien we een verbetering tussen de M8-afname van het cito LOVS en de afname op de Eindtoets. De leerkrachten hebben na de middentoets gericht gewerkt aan de hiaten die nog bij de kinderen waren. ook is de taakaanpak van de Eindtoets voorbereid. Dit verklaart mogelijk een deel van de hogere Eindtoetsscore. Op lezen scoorden we ruim boven het landelijk gemiddelde.

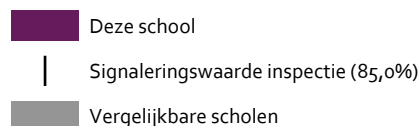
Bij Taalverzorging is op 1F iets lager gescoord t.o.v. vorig jaar. 2F bleef precies gelijk. Een aandachtspunt kan zijn, het taalgebruik van Staal spelling. We willen extra aandacht geven aan de didactiek zoals het in onze methode Staal wordt beschreven. Deze score is rond het landelijk gemiddelde.

Bij Rekenen zien we op 1F een hogere score dan vorig jaar, maar op 1S een kleine achteruitgang. Ondanks dat we een mooie groei zien in de laatste maanden van het schooljaar, scoren we ondergemiddeld in vergelijking met andere scholen in onze schoolweging . Rekenen zal dan ook een schoolbreed aandachtspunt worden in het komend jaar. We krijgen hier extra scholing in.

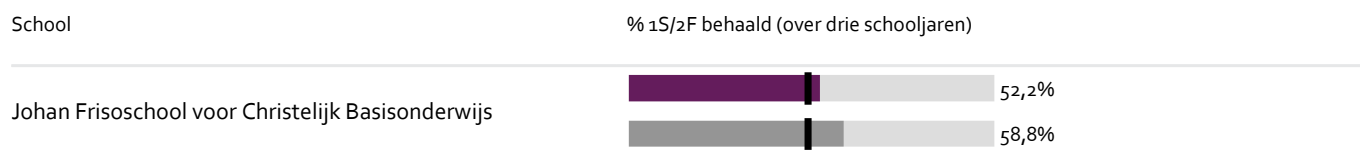
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



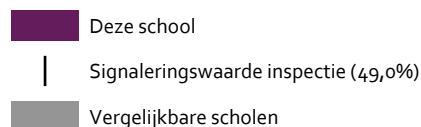
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



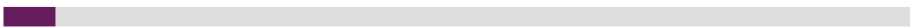
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Na 3 jaar liggen de percentages van kinderen die op de juiste plek zitten na hun advies iets onder de landelijke benchmark. Er blijken toch een aantal kinderen op een lager niveau te zijn uitgekomen, m.a.w. ze zijn afgestroomd. Mogelijk hebben de corona-lockdowns hier invloed op gehad. Zeker is wel dat we onze adviezen en de procedure goed moeten bekijken. Dit schooljaar maken we een nieuw protocol advisering VO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		11,4%
vmbo-k		28,6%
vmbo-k / vmbo-(g)t		5,7%
vmbo-(g)t		14,3%
vmbo-(g)t / havo		5,7%
havo		14,3%
havo / vwo		11,4%
vwo		8,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Samenwerken

Zelfvertrouwen

We willen de kinderen voorbereiden op een snel veranderende wereld. Daarvoor hebben ze, naast een stevige basis op vakken als taal en rekenen, ook andere vaardigheden nodig. We leren kinderen samenwerken en op een fijne manier omgaan met elkaar. Kinderen mogen weten waar ze goed in zijn en wat hun talenten zijn en mogen vertrouwen hebben in zichzelf. Fouten maken mag en hoort bij

leren.

Om dit te bereiken gebruiken we de aanpak van de methode KWINK, voor sociaal emotionele ontwikkeling. Daarbij geven we als leerkrachten feedback op inzet en hoe kinderen gewerkt hebben. We denken vanuit een groei-mindset en stimuleren kinderen, naast het werken in de methodes, met opdrachten waarbij ze nieuwsgierig kunnen zijn. Een mooi voorbeeld hiervan zijn de lessen in de schooltuin.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Dagelijks zijn we bezig met de sociaal emotionele ontwikkeling (SEO) van kinderen. De methode KWINK die we hiervoor gebruiken is zichtbaar in onze school. In de klassen hangen de KWINK-van-de-week, waarop staat waar we die week extra op letten. In de weekinfo naar ouders schrijven we regelmatig over de aanpak en we beginnen het jaar met gerichte aanpak op groepsvorming: de gouden weken. In januari doen we dit in kleinere vorm nog eens in de zilveren weken. Het is een goedgekeurde aanpak in Nederland voor SEO.

De observatielijst Kindbegrip sluit aan bij de aanpak van KWINK. Twee keer per jaar wordt deze lijst afgenomen bij de kinderen (vanaf groep 6) en ingevuld door de leerkrachten.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Om 10.15 hebben we fruitpauze en om 12u lunchpauze

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Wageningen](#) en [BSO de Thuisclub](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. We hebben geen opvang op school, maar werken samen met Kinderopvang Wageningen en BSO de Thuisclub. Kinderen worden bij onze school opgehaald en gaan samen, met een begeleidster, naar de BSO.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede Vrijdag	29 maart 2024	29 maart 2024
Tweede Paasdag	01 april 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Tweede pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Alle leerkrachten	Op hun werkdagen	Van 8.00u tot 17.00u
Berry Burghout (dir)	ma t/m vr	Van 8.00u tot 17.00u

We gebruiken de ouder-app Parro waarmee ouders makkelijk berichten kunnen sturen aan de leerkrachten. Mailen of bellen naar school kan natuurlijk ook.

Het algemene mailadres is directie@johan-frisoschool.nl

Telefoon locatie Noord aan het Hooilandplein: 0317 415774

Telefoon locatie Zuid aan de Kempphaanweide: 0317 415011

