

Ondersteunings Profiel 2023-2024

Johan Frisoschool Wageningen



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
1.2 Wat betekent het SOP voor ouders?	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Basisondersteuning	5
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
5.3 Preventief handelen	6
5.4 Preventieve en licht curatieve interventies	6
6 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
7 Kengetallen	8
7.1 De leerlingaantallen	8
7.2 Schoolweging	9
8 Voorzieningen	9
8.1 Arrangementen en voorzieningen	9
9 Personeel	9
9.1 Specialismen	10
10 Toelating van leerlingen	10
10.1 Toelating van leerlingen	10
11 Extra ondersteuning	10
11.1 Extra ondersteuning	10
12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11
12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de Johan Frisoschool te Wageningen.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt, maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Dit heet passend onderwijs. Deze vorm van onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Scholen bieden daarom extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer- of gedragsproblemen (rijksoverheid, 2019). Het SOP is onderdeel van het aanbieden van passend onderwijs.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. De medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

1.2 Wat betekent het SOP voor ouders?

U mag verwachten dat de school van uw keuze goed onderwijs verzorgt. In het SOP staat omschreven wat hieronder valt en welke extra voorzieningen de school biedt. Zo leest u bijvoorbeeld hoe het veilige klimaat op school wordt gewaarborgd, hoe rolstoelvriendelijk het schoolgebouw is, maar ook of er een hoogbegaafdheidsspecialist op school aanwezig is.

Vermoedt u dat uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben, of is dit al bekend? Dan is het SOP extra belangrijk voor u. Alle scholen hebben een SOP, zo kunt u gemakkelijk zien waar u wel en niet terecht kunt voor bepaalde ondersteuning. Weet u niet goed wat uw kind nodig zal hebben of is het niet duidelijk welke voorzieningen er zijn, dan kunt u altijd met de school in gesprek gaan.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	23DZ
Schoolnaam	Johan Frisoschool
Directeur	Berry Burghout
Adres	Hooilandplein 44
Postcode + Plaats	6708 RT Wageningen
E-mailadres	directie@johan-frisoschool.nl
Telefoonnummer	0317419774
Website	www.johan-frisoschool.nl

Gegevens van de school	
Brinnummer	23DZ
Schoolnaam	Johan Frisoschool
Directeur	Berry Burghout
Adres	Hooilandplein 44
Postcode + Plaats	6708 RT Wageningen
E-mailadres	directie@johan-frisoschool.nl
Telefoonnummer	0317419774
Website	www.johan-frisoschool.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	PO Rijn en Gelderse vallei
Datum vaststelling SOP:	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

Op studiedagen in de aanloop naar schoolplanperiode 2023 - 2027 is met het team uitgebreid gekeken naar de sterke en zwakke kanten van onze school.

Op 2 klankbordavonden hebben ook ouders hun beleving van de sterke en zwakke kanten van de school gedeeld en de medezeggenschapsraad heeft een SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities en Threats) analyse ingevuld. Dit resulteerde in een heel uitgebreide SWOT-analyse die in het onderstaande schema is samengevat. Deze SWOT verder uitgewerkt in het Schoolplan.



3.2 Ambities

Met de SWOT en de gesprekken met ouders en team als uitgangspunt, hebben we het komend jaar hebben doelen opgesteld voor het schoolplan en vertaald in het jaarplan. De doelen die raakvlakken hebben het zorg worden

hieronder opgesomd:

- Doorgaande lijn ontwikkeling voor de sociaal emotionele ontwikkeling waarin de gehele school dezelfde taal spreekt.
- De basisvakken scoren op de vastgestelde schoolnorm waarbij aandacht is voor differentiëren binnen de groepen.
- Aandacht voor de brede ontwikkeling van leerlingen.
- Thematisch werken in de kleutergroepen en in groep 3.

Er zijn ook andere ambities die niet als groot doel in het jaarplan zijn opgenomen maar waar we als school wel mee bezig zijn:

- Binnen het differentiëren in de groepen kijken we naar welke extra verrijkmateriaal we kunnen aanschaffen zodat de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben in de klas kunnen werken met verbredende of verdiepende opdrachten. Dit gaan we uitzetten in een plan van aanpak.
- Het werken met de 4D cyclus waarin het analyseren van resultaten, evalueren van gestelde doelen, het invullen van het 4D formulier en de vertaalslag naar het handelen in de klas (opstellen van blok- en handelingsplannen en ontwikkelperspectieven) een belangrijk aandachtspunt is.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan drie subgroepen: een basisgroep, een groepje met leerlingen die meer uitdaging nodig hebben of meer ondersteuning nodig hebben. Deze ondersteuning valt binnen onze ondersteuningsstructuur in niveau 1. Deze ondersteuning vindt voornamelijk in de klas plaats.

Mocht het zo zijn dat een leerling langere tijd ondersteuning nodig heeft, dan wordt er in overleg met de intern begeleider een handelingsplan opgesteld. Dit handelingsplan is voor een periode van 6 tot 8 weken. In onze ondersteuningsstructuur zitten we dan op zorgniveau 2. De leerkracht kan deze ondersteuning bieden, maar het is ook mogelijk om remedial teaching of een kindercoach in te zetten. De ondersteuning kan zowel in de klas als buiten de klas gegeven worden.

In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement. In beide gevallen wordt er een ontwikkelperspectief (OPP) opgesteld. Een leerling krijgt hier meestal ook remedial teaching of een andere vorm van begeleiding bij. Een arrangement wordt altijd in overleg met het samenwerkingsverband (en soms de jeugdconsulent) opgezet en nauwgezet gevolgd. Dit is bij ons zorgniveau 3.

Zorgniveau 4 is het bovenste topje van de zorgstructuur. In dit niveau kunnen we als school niet meer de zorg bieden die de leerling nodig heeft en verwijzen we naar een school die meer passend is en tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling.

Bijlagen

1. Piramide zorgstructuur Johan Frisoschool

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de zelfevaluatie van het onderzoekskader inspectie onze basiskwaliteit in kaart gebracht. Dit gebeurt eens in de 2 jaar.

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en het management team.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit MT 2022 2023 - OP1: Aanbod	3,2
Basiskwaliteit MT 2022 2023 - OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,16
Basiskwaliteit MT 2022 2023 - OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,17
Basiskwaliteit MT 2022 2023 - OP4: Onderwijstijd	3,31
Basiskwaliteit MT 2022 2023 - OP6: Afsluiting	3,53
Basiskwaliteit MT 2022 2023 - OR1: Resultaten	3,06
Basiskwaliteit MT 2022 2023 - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	2,92
Basiskwaliteit MT 2022 2023 - SKA1: Visie, ambities en doelen	3,38
Basiskwaliteit MT 2022 2023 - SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,47
Basiskwaliteit MT 2022 2023 - SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,56
Basiskwaliteit MT 2022 2023 - VS1: Veiligheid	3,57
Basiskwaliteit MT 2022 2023 - VS2: Schoolklimaat	3,45

5.3 Preventief handelen

We vinden het als school erg belangrijk om preventief te handelen. Doordat we preventief handelen zorgen we ervoor dat de zorgvraag van de leerling niet groter wordt. We streven er naar om snel in te spreken bij signalen van leerlingen. Dit doen wij door:

- Alle leerlingen minimaal 2 keer per jaar te bespreken met de intern begeleider.
- Een warme overdracht te hebben met de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf.
- Voordat de leerling start in de kleutergroep een intakegesprek te hebben.
- Bij een overstap van een andere basisschool informatie te vragen aan de school.
- Alle leerkrachten (en leerlingen vanaf groep 6) vullen 2 keer per jaar het leerlingvolgsysteem Kindbegrip in. Kindbegrip geeft aan hoe het op het sociaal-emotionele vlak met een leerling gaat.
- De intern begeleider observeert regelmatig in alle klassen.
- 5 keer per jaar heeft de intern begeleider een ondersteuningsteam bespreking met de steunpuntcoördinator van het samenwerkingsverband en de jeugdconsulent van de gemeente. Indien nodig kan de jeugdverpleegkundige ook aansluiten bij het gesprek.
- Leerlingen kunnen gescreend worden door de logopediste als er twijfels zijn over de spraak-taalontwikkeling.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team in de 4 jaarlijkse cyclus van het schoolplan.

5.4 Preventieve en licht curatieve interventies

Aanbod dyslexie	Wij volgen het landelijke Protocol Dyslexie. Tevens werken we met het leesprogramma Bouw! van Lexima. We maken afspraken over aanpassingen in de reguliere leerstof en over de inzet van eventuele hulpmiddelen. Wij bieden niet zelf een aanbod ter behandeling. Externe partijen begeleiden leerlingen met dyslexie, dit is in overleg mogelijk op school of buiten school.
Aanbod dyscalculie	Wij volgen het protocol ernstige reken-wiskunde problemen en dyscalculie basisonderwijs. We maken afspraken over aanpassingen in de reguliere leerstof en over de inzet van eventuele hulpmiddelen. Wij bieden niet zelf een aanbod ter behandeling. Externe partijen begeleiden leerlingen met dyscalculie, dit is in overleg mogelijk op school of buiten school.
Onderwijsprogramma's en leerlijnen voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	We differentiëren in de verschillende methodes voor leerlingen die minder of meer aankunnen. Voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen wordt een deel van de lesstof compact aangeboden en wordt er daarnaast verrijkingswerk gegeven. De mate waarin dit het geval is, verschilt per leerling. De leerlingen die minder lesstof aankunnen, krijgen extra herhaling van de lesstof. Er kan gekozen worden om een deel van het programma aan te passen, zodat de leerling minder werk maakt. We differentiëren op maat, voor zover dit past binnen de groepsgrootte en de combinatie van de groep. We hebben een plusklas waar de leerlingen naar toe kunnen die niet voldoende hebben aan het pluswerk wat in de klas aangeboden wordt.
Aanbod sociaal-emotionele ontwikkeling	De school werkt met de methode Kwink. Dit is een methode voor het sociaal emotionele leren die werkt vanuit de 5 gedragscompetenties: besef hebben van jezelf, besef hebben van de ander, keuzes kunnen maken, zelfmanagement en relaties kunnen hanteren. De methode sluit aan bij onze schoolbrede aanpak van positieve behavior support (PBS). PBS is gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Hiermee wordt een veilig en positief schoolklimaat gecreëerd, waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs.
Aanbod Nederlands als tweede taal (NT2)	We werken als school met logo3000 in de kleutergroepen.
Sociale veiligheid	Wij vinden het belangrijk dat de Johan Frisoschool een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Aandacht voor gezond gedrag en een gezonde leefstijl horen ook bij het aanbod van onze school.
Aanbod logopedie	De leerlingen waarbij twijfels zijn over de spraak-taalontwikkelingen worden gescreend door de logopediste die 2 keer per jaar onze school bezoekt.
Medisch handelen	Wij volgen het protocol medisch handelen die is opgesteld door de PO-raad.
Welke curatieve zorg en ondersteuning kan school, eventueel met ketenpartners, bieden?	Per hulpvraag zoeken we naar de juiste partners in relatie tot onze mogelijkheden. Samen met de specialisten van het ondersteuningsteam (OT) hebben we toegang tot een breed spectrum van zorgaanbieders in onze regio. We hebben onder andere nauw samen met de jeugdconsulenten van de gemeente, de verschillende ambulante begeleiders van het samenwerkingsverband en met jeugdverpleegkundige.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team in de 4 jaarlijkse cyclus van het schoolplan.

6 Kenmerken van de leerlingpopulatie

6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn beschreven in het document Format analyse leerlingenpopulatie.

Kenmerken van de leerlingen	Aant. lln. Totaal 287 lln.	% lln.	Ondersteuningsbehoefte		
			aant. licht (binnen de groep) Zorgniveau 1	aant. gemiddeld (binnen de school) Zorgniveau 2	aant. zwaar (externen) Zorgniveau 3
IQ < 70	1 (1)	0,34%			1
IQ < 90	1-1-1-1-3 (7)	2,43%	1	4	2
IQ > 110					
IQ > 130 (hoogbegaafdheid)	1 (1)	0,34%			1
Nederlands als tweede taal	2-5-4-1-5-1-1-1-5-2-5 (32)	11,14%	15	10	7
Spraak/taalproblemen	1-3-1 (5)	1,74%	2		2
Taalontwikkelingsstoornis	1-1-1-1 (4)	1,39%	2		2
Dyslexie	2-4-2 (8)	2,78%		6	2
Dyscalculie					
Developmental Coordination Disorder (DCD)	1 (1)	0,34%			1
Visuele handicap	1-1-1 (3)	1,04%			3
Auditieve handicap	2 (2)	0,69%			2
Motorische handicap/CP	1 (1)	0,34%			1
Aandachtstekortstoornis (ADHD, ADD)	1-2-1-1-1 (6)	2,09%	4		2
Autismespectrumstoornissen	1-1-2-1 (5)	1,74%	4		1
Gedragsstoornissen					
Sociaal-emotionele problematiek (hechting, angst)	1-1-2-1 (5)	1,74%	3	1	1
(vermoeden) trauma	1-1-1-1 (4)	1,39%	4		
Noonan-like syndroom	1 (1)	0,34%			1
Syndroom van down	1 (1)	0,34%			1
OPP	1-2-6-1-1-5-1 (17)	5,92%		7	10
Niet zindelijk	1-2-1 (4)	1,39%	3	1	
Omgevingskenmerken	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23

Onze school staat in 2 verschillende wijken van Wageningen. In de relatieve nieuwbouwwijk Noord-West en in een wijk waar ook meer flats en sociale woningbouw staan. Dit betekent dat er veel verschillen zijn tussen de leerlingen en beide locaties. Er is sprake van een hoge mate van heterogeniteit. In het schooljaar 2020/2021 kwam 14% van onze leerlingen uit een Een oudergezin. Dat is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde.

7 Kengetallen

7.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	22	4	5,5
2	31	4	7,8
3	39	2	19,5
4	45	2	22,5
5	40	2	20
6	34	4	8,5
7	37	2	18,5
8	36	2	18
Totaal	284	14	20,3

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2023

7.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	29,31	29-30	7,68	29,08 19/20 - 21/22	29-30 19/20 - 21/22
2021 / 2022	29,31	29-30	7,68		
2020 / 2021	29,31	29-30	7,63		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8 Voorzieningen

8.1 Arrangementen en voorzieningen

Voor sommige leerlingen is de basiszorg niet genoeg. Zij vragen om extra zorg en hebben hier ook recht op. We streven er naar om de extra zorg zoveel mogelijk binnen de school aan te bieden. We maken gebruik van interne en externe specialisten. Daarnaast zijn we als team ons aan het professionaliseren om steeds beter in te kunnen steken op ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

Hieronder wordt een overzicht gegeven van de arrangementen en voorzieningen die aangeboden worden door specialisten waarmee wij samenwerken. De school moet de aanvraag regelen. Een arrangement of voorziening is een interventie, die naast het regulier onderwijs wordt uitgevoerd om leerlingen met uiteenlopende onderwijs-ondersteuningsvragen adequaat te begeleiden.

Auris (cluster 2)

Het bieden van ondersteuning bij het passend maken van het onderwijs aan de (onderwijs)ondersteuningsbehoefte van leerlingen met spraak-/ taalproblemen (o.a. taalontwikkelingstoornis).

Samenwerkingsverband observatie gedrag

De ambulant begeleider specialist biedt ondersteuning aan school bij het afstemmen van het onderwijsaanbod op de ondersteuningsbehoefte van de leerling met gedragsproblemen.

Samenwerkingsverband observatie inclusief

De ambulant begeleider biedt ondersteuning aan school bij het passend maken van het onderwijs aan de (onderwijs)ondersteuningsbehoefte van leerlingen met cognitieve en/of lichamelijke problemen. In sommige gevallen kan er een arrangement (gelden) aangevraagd worden om vormen van ondersteuning in te kunnen zetten.

Samenwerkingsverband observatie NT2

Deze observatie is bedoeld voor kinderen die Nederlands als tweede taal hebben en daarin achterlopen of de taal helemaal niet beheersen.

Samenwerkingsverband observatie jonge kind

Een specialist komt naar school om de om te observeren en te helpen met het antwoord geven op de hulpvraag van school die gericht is op het jonge kind.

Orthopedagoog SBO De Dijk

We mogen als school een aanvraag of een observatie neerleggen bij SBO De Dijk. De orthopedagoog komt dan naar school om te observeren en mee te denken met ons over de hulpvraag die er ligt.

9 Personeel

9.1 Specialismen

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid.

- leesspecialist
- taalspecialist
- gedragspecialist
- kindercoach
- specialist traumasensitief lesgeven
- specialist bewegingsonderwijs

10 Toelating van leerlingen

10.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

11 Extra ondersteuning

11.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Onderwijsassistenten	We hebben 4 onderwijsassistenten binnen de school die ondersteuning kunnen bieden aan leerlingen. De ondersteuning kan zowel binnen als buiten de klas worden ingezet. Als een leerling op structurele basis naar een onderwijsassistent gaat, wordt er een handelingsplan of ontwikkelperspectief opgesteld.
Kindercoach	We hebben een kindercoach binnen de school die 2 dagen per week beschikbaar is om leerlingen te begeleiden. Hiervoor wordt een handelingsplan opgesteld.
Logopedie	Er komt 2 keer per jaar een logopedist op school om leerlingen te screenen. We hebben als school contacten met verschillende logopedisten in Wageningen. Ouders regelen de aanvraag.
Fysiotherapie	We hebben als school korte lijntjes met meerdere kinderfysiotherapeuten in Wageningen. Ouders regelen de aanvraag.
Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei	Er is een vaste steunpuntcoördinator aan de school toegekend. Afspraken lopen via intern begeleider. Specialisten binnen het samenwerkingsverband kunnen worden ingezet ter ondersteuning van de leerkracht. Het samenwerkingsverband geeft TLV SBO, SO af (toelaatbaarheidsverklaring).
Jeugdconsulenten of maatschappelijk werkers gemeente Wageningen	In samenwerking met de gemeente kan een jeugdconsulent of maatschappelijk werker kosteloos worden ingezet bij bijv. scheidingsproblematiek of opvoedkundige zaken. Dit is laagdrempelig en vrijblijvend.
Opdidakt	Kinderen met mogelijk dyslexie kunnen worden onderzocht via Opdidakt. Zij bieden behandeling op school aan.
Auris/Kentalis/Pento	Kinderen met taal-spraakproblematiek kunnen worden onderzocht worden door Kentalis of Pento. Aanvraag gaat via de huis- of jeugdarts. Auris doet de begeleiding op scholen.

12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en de jeugdconsulent. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Verstoring van rust en veiligheid

De school ervaart een ondersteuningsgrens als het welbevinden van het kind of van andere kinderen en leerkrachten in gevaar komt. Het schoolteam ervaart handelingsverlegenheid bij extreem externaliserend gedrag.

2. Geen balans tussen verzorging en/of behandeling en onderwijs

De school ervaart een ondersteuningsgrens als er geen balans meer is tussen het bieden van onderwijs en verzorging en/of behandeling van een kind, bijv. het voortdurend verrichten van medische handelingen.

3. Grenzen aan leerbaarheid van het kind als gevolg van heel laag of juist heel hoog IQ

Mits aangetoond op basis van (extern) onderzoek in combinatie met het welbevinden van het kind of externaliserend gedrag.

4. Grenzen aan zelfsturing/ leerkrachtafhankelijkheid

De school ervaart een ondersteuningsgrens bij het aansluiten van de onderwijsbehoeften van kinderen die zeer leerkrachtafhankelijk zijn. Het gaat hierbij om kinderen die moeite hebben zelfsturing aan te brengen en hierbij de leerkracht volledig nodig hebben. Deze kinderen kunnen zeer korte tijd zelfstandig werken en dit is binnen onze groepen moeilijk in te passen. Ook hiervoor geldt dat (extern) onderzoek ons kan ondersteunen in het vaststellen van

onze grens.

Ondersteuningsgrenzen worden ook veroorzaakt door interne factoren. We bekijken altijd wat de mogelijkheden zijn binnen ons team.