

Schoolplan 2023-2027

Johan Frisoschool Wageningen



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	4
4 Sterkte-zwakteanalyse	5
5 De missie van de school	7
6 Onze parels	8
7 Onze grote verbeterdoelen	8
8 Onze visie op lesgeven	9
9 Onze visie op identiteit	9
10 Onderwijskundig beleid	10
11 Personeelsbeleid	19
12 Organisatiebeleid	23
13 Financieel beleid	27
14 Kwaliteitsbeleid	28
15 Basiskwaliteit	30
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	31
17 Actiepunten 2023-2027	33
18 Meerjarenplanning 2023-2024	34
19 Meerjarenplanning 2024-2025	35
20 Meerjarenplanning 2025-2026	36
21 Meerjarenplanning 2026-2027	37
22 Formulier "Instemming met schoolplan"	38
23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	39

1 Inleiding

Dit schoolplan beschrijft de plannen van de Johan Frisoschool voor de komende 4 jaar. De invulling is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Trivium en op thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Aan het einde van ieder hoofdstuk staan actiepunten geformuleerd, die voortkomen uit de evaluaties van de in dat hoofdstuk beschreven onderwerpen. Alle actiepunten worden aan het eind van het schoolplan verzameld en verdeeld over de jaarplannen.

Zowel de teamleden, MR als ouders hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

Het schoolplan is geen statisch document voor 4 jaar. Ieder jaar evalueren we de jaarplannen die onder dit schoolplan vallen. Op basis van deze evaluaties met daarbij de jaarlijkse schoolrapportages zal het schoolplan waarnodig bijgestuurd worden.

Berry Burghout, directeur

Team en ouders in gesprek over de school.



NB Waar in dit schoolplan 'we' staat, wordt de school bedoeld.

In dit schoolplan zijn tabellen met actiepunten opgenomen. Deze actiepunten zijn geformuleerd op verschillende evaluatiemomenten in onze kwaliteitscyclus. Dit schoolplan is daar een onderdeel van. De actiepunten komen uit de schoolrapportages en de jaarplannen van afgelopen jaren. Ook zijn actiepunten geformuleerd n.a.v. de klankbordavonden met ouders, gesprekken met MR en studiedagen met het team. In dit schoolplan komt alles samen en wordt een voorlopige planning gemaakt voor de aanpak van de actiepunten in de komende 4 jaar.

In sommige tabellen wordt verwezen naar 'standaarden'. Dit zijn de standaarden uit het toezichtskader van inspectie die de basiskwaliteit meten. Iedere indicator uit dit toezichtskader heeft een code: OP-1 t/m 6, VS-1 of 2, OR 1 of 2, SKA 1 t/m 3

Zie voor verdere uitleg van onze kwaliteitscyclus het hoofdstuk Kwaliteitszorg.

2 Strategisch beleid

Strategisch beleid Trivium:

De Stichting Trivium beschikt over een strategisch beleidsplan. De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2021-2025. In het strategisch beleidsplan staan onder andere de speerpunten van het beleid van het bestuur en actiepunten voor de scholen.

Het motto van Trivium is: Met vertrouwen en lef, samen voor betekenisvol onderwijs!

De 4 pijlers onder de visie van Trivium zijn: Geluk, Professionalisering, Kwalitatief goed onderwijs en Ontwikkeling. Daarbij zijn de waarden lef, veiligheid, vertrouwen en blijven leren belangrijk.

De ambities van Trivium vervullen een rijk gedachtegoed dat bottom-up gedragen wordt. Samen met alle collega's en

belangrijke stakeholders wordt de komende jaren gewerkt aan onderstaande facetten die ook in de praatplaat te zien zijn.

- Wij bieden betekenisvol en toekomstgericht onderwijs.
- Wij bieden onderwijs in een passende vorm, binnen een professionele cultuur.
- Trivium heeft een krachtige identiteit, een heldere toekomstvisie, een sterke verbinding en onderhoudt een transparante dialoog.
- Trivium is een toekomstbestendige organisatie!

Praatplaat Stichting Trivium



3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Trivium
Algemeen directeur:	Margreet van Koppenhagen
Adres + nr.:	Postbus 16
Postcode + plaats:	6670 AA ZETTEN
Telefoonnummer:	0488-420612
E-mail adres:	info@trivium-onderwijs.nl
Website adres:	www.trivium-onderwijs.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Johan Frisoschool
Directeur:	Dhr. Berry Burghout
Adres + nr.:	Hooilandplein 44
Postcode + plaats:	6708 RT Wageningen
Telefoonnummer:	0317-419774
E-mail adres:	directie@johan-frisoschool.nl
Website adres:	www.johan-frisoschool.nl

De Johan Frisoschool is een algemene christelijke basisschool van ongeveer 300 leerlingen met twee locaties die zijn gesitueerd in de wijken NoordWest en Ooststeeg. Beide locaties liggen op korte fietsafstand van de wijk Kortenoord.

De directeur vormt samen met twee bouwcoördinatoren (onderbouw 1 t/m 3 en bovenbouw 4-8) en MT-lid belast met algemene zaken het managementteam (MT) van de school. Aan dit MT is de Intern Begeleider toegevoegd als adviseur voor onderwijskundige zaken.

Het team bestaat uit ongeveer 28 teamleden waaronder - naast de al genoemde directie en intern begeleider - leerkrachten, onderwijsassistenten, vakleerkrachten bewegingsonderwijs en conciërges.

Schoolweging

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in de schoolrapportage. In het Triviumdocument Analyse leerlingpopulatie staat de populatie verder beschreven.

Onze school staat in 2 verschillende wijken van Wageningen. In de relatieve nieuwbouwwijk Noord-West en in een wijk waar ook meer flats en sociale woningbouw staan. Dit betekent dat er veel verschillen zijn tussen de leerlingen en beide locaties. Er is sprake van een hoge mate van heterogeniteit.

Een door het rijk vastgestelde schoolweging is een getal tussen 20 en 40. Onze schoolweging is gemiddeld over 3 jaar (zie onder). De spreiding in de schoolweging wordt door inspectie als groot beoordeeld. Een gemiddelde spreidingscore is 6 (op een schaal van 3 tot 9).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	29,31	29-30	7,68	29,08 19/20 - 21/22	29-30 19/20 - 21/22
2021 / 2022	29,31	29-30	7,68		
2020 / 2021	29,31	29-30	7,63		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

4 Sterkte-zwakteanalyse

Op studiedagen hebben we met het team uitgebreid gekeken naar de sterke en zwakke kanten van onze school. Met de DESTEMP, een soort checklist waarmee de omgeving van school heel gestructureerd en breed in beeld wordt gebracht, bekeken we vanuit verschillende perspectieven de kansen en bedreigingen die van buitenaf op de school afkomen.

Op 2 klankbordavonden hebben ook ouders hun beleving van de sterke en zwakke kanten van de school gedeeld en de medezeggenschapsraad heeft een SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities en Threats) analyse ingevuld. Dit resulteerde in een heel uitgebreide SWOT-analyse die in het onderstaande schema is samengevat:



Actiepunt	Prioriteit
We hebben de schoolpopulatie in beeld	laag

SWOT en confrontatiematrix

De SWOT-analyse is uitgewerkt in een confrontatiematrix (zie bijlages).

De uitgewerkte confrontatiematrix gaf de volgende inzichten:

Sterkten versus kansen: Aanvallen! Inspelen op een kans door het inzetten van een sterke kant.

- We hebben een grote subsidie op basisvakken. Deze kan ingezet worden om de eindresultaten nog verder te verbeteren en SEO verder uit te bouwen.
- We kunnen met ons gemêleerde team met veel verschillende talenten meer sturen op een brede ontwikkeling van de kinderen.
- Door betrokkenheid van ouders bij natuur en de vele mogelijkheden in de omgeving kunnen we ons natuuronderwijs verder uitbouwen.

Zwakten versus kansen: Versterken! Een zwakke kant versterken om in te kunnen spelen op een kans.

- De schoolnorm op de resultaten wordt nog niet gehaald. Ook zien we toename van zorgdichtheid (met name gedrag). De subsidie basisvaardigheden kan hierop ingezet worden.
- We kunnen, naast theoretisch werken, meer aandacht hebben voor praktisch onderwijs (hoofd, hart, handen)
- De visie kan scherper en zichtbaarder uitgedragen worden om zo ook ouders uit de nieuwe wijken te trekken.

Bedreigingen versus sterkten: Verdedigen! Een sterke kant gebruiken om een bedreiging het hoofd te bieden.

- De landelijke focus op basisvaardigheden kan de inzet op een bredere ontwikkeling van kinderen in de weg staan.
- Ondanks dat de basis voor onze SEO-aanpak is gelegd, heeft de Frisoschool op gedrag vaak een negatieve naam in Wageningen.
- Voor bredere ontwikkeling van kinderen is hulp van ouders nodig (bv natuuronderwijs), maar de

ouderbetrokkenheid is vaak laag.

Bedreigingen versus zwakten: Terugtrekken! Een zwakke kant versterken om een bedreiging het hoofd te bieden.

- De lerarentekorten zijn een bedreiging in ons functioneren als team en het behalen van onze doelen in de toekomst.
- Onvoldoende ervaren steun vanuit gemeente en samenwerkingsverband vraagt veel van onze aanpak op gedrag.
- De onduidelijke visie van de school en toename van zorgdichtheid versterken de negatieve naam die de school soms heeft.

Deze conclusies worden opgenomen in de doelen voor de komende jaarplannen en ambities.

Bijlagen

1. SWOT en confrontatiematrix

Landelijk beleid

Voor de schoolplan-periode 2023-2027 willen de school met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de basisvaardigheden
2. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap
3. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

5 De missie van de school

Tijdens de studiedag met het team en op klankbordavonden met ouders hebben we besproken wat we als belangrijke taken zien voor ons als basisschool. Ouders deden dit vanuit het perspectief van hun kind: "*Hoe zou je willen dat je kind na 8 jaar van school gaat? Wat moet het, naast taal, rekenen en lezen, nog meer kunnen?*". In het team bespraken we het vanuit onze eigen persoonlijke missie in het onderwijs. De opbrengsten uit de studiedagen en klankbordavonden leverden de bouwstenen onder de missie en kernwaarden van de school.

We willen als school ieder kind de vaardigheden meegeven om zich voor te bereiden op de maatschappij. Belangrijk hierin zijn de basisvakken maar zeker ook leren voor het leven. Deze opvatting is vertaald in de slogan van school en de 5 kernwaarden:



Onze slogan

Waar samen leren leuk is!

Onze kernwaarden:



Veiligheid

Kinderen voelen zich veilig en gezien. Vanuit die veilige basis komen ze tot ontwikkeling en durven ze de volgende stap te maken.

**Plezier**

Leren maakt kinderen vrolijk. Ze gaan blij en gelukkig de wereld tegemoet.

**Nieuwsgierigheid**

Kinderen zijn nieuwsgierig naar de wereld. Ze durven op onderzoek te gaan, ook waar ze de weg nog niet kennen.

**Samen**

Leren en leven doe je niet alleen. Kinderen zijn standvastig en weerbaar met zorg voor elkaar. Iedereen hoort erbij.

**Vertrouwen**

Kinderen hebben zelfvertrouwen om te groeien en hun eigen weg te durven gaan. Klaar voor een nieuw avontuur!

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school geeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Met ouders en team zijn onze sterke en zwakke punten in kaart gebracht. Dit leverde een aantal parels op waar we trots op zijn:

	Parel	Standaard
	Aansprekend natuuronderwijs met leerlijn schooltuintjes en de natuurlijke schoolpleinen.	OP1 - Aanbod
	Twee kleinschalige locaties met aandacht voor persoonlijke groei.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
	We werken in actieteams aan nieuwe onderwijsontwikkelingen in onze school.	SKA1 - Visie, ambities en doelen
	We hebben veel diversiteit. Onze locaties zijn een mooie afspiegeling van de samenleving.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties

Bijlagen

1. Leerlijn schooltuintjes

7 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar vijf grote verbeterthema's vastgesteld. Deze komen voort uit gesprekken met het team, op klankbordavonden met ouders en uit de MR. Ook de opdracht die wij als school krijgen vanuit Trivium en de regering zijn hierin meegenomen. De verbeterthema's zijn weergegeven in onderstaande tabel.

	Speerpunten
1.	We hebben een schoolbrede aanpak sociaal emotionele ontwikkeling.
2.	We hebben een leerlijn voor digitale geletterdheid en inzet van ict passend bij onze school.
3.	Ons onderwijs is, naast theoretisch en formeel lesgeven, ingericht op ontdekkend en ervarend leren,
4.	De resultaten op de basisvakken voldoen aan de schoolnorm.
5.	We hebben een hoge ouderbetrokkenheid door een goede communicatie

8 Onze visie op lesgeven

De kernwaarden, zoals bij de missie van de school staan genoemd, lopen als een rode draad door het onderwijs op de Johan Frisoschool.

We beginnen als school met het gericht bouwen aan een veilige omgeving. Alleen dan kunnen mensen, en dus ook kinderen, tot leren komen.

De nadruk in de lessen ligt verder op de basisvakken. Taal, rekenen en lezen moeten op orde zijn. Hiervoor zijn schoolnormen geformuleerd (zie hoofdstuk eigen kwaliteitsbeleid) Hier werken we gericht aan via bewezen aanpakken. Per vak wordt dit inhoudelijk uitgewerkt in de actieplannen in het jaarplan). Nieuwe stof wordt aangeboden in het Effectief Direct Instructiemodel. De resultaten worden doorlopend geëvalueerd en gedocumenteerd.

Maar daar eindigt het niet. Als school willen we dat leren leuk is voor de kinderen. Leerkrachten geven betekenisvolle opdrachten die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen, waarbij de kinderen uitgedaagd worden, nieuwsgierig kunnen zijn en plezier hebben in het leren. Kinderen werken hierbij vaak samen. Leren doe je met elkaar en niet alleen.

Belangrijk bij het leerproces is dat kinderen voelen dat fouten maken mag. Het hoort bij het leerproces. We benaderen de kinderen vanuit een groei-mindset waardoor kinderen met zelfvertrouwen uitdagingen durven aangaan.

Visie op het jonge kind

Jonge kinderen ontdekken de wereld door te spelen. Spel neemt dan ook een belangrijke plek in in ons onderwijs.

De kleutergroepen werken vanuit thema's. Hier zijn de leerlijnen uit Parnassys (het administratiesysteem van school) aan gekoppeld, waardoor de kinderen spelend in een betekenisvolle speelleeromgeving tot leren komen.

We halen de echte wereld in school.

We kiezen thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen. We vergroten de betrokkenheid van de leerlingen door ze mee te laten denken over het verloop van het thema.

De opzet van een thema is als volgt:

Een pakkende opening

De oriëntatie fase

De bouwfase

De verdiepingsfase (met leerspiralen)

De afronding

Ook groep 3 sluit hier op momenten bij aan. In groep 3 wordt het leren al een stukje formeler, maar ook deze kinderen hebben behoefte aan ruimte om spelend te leren. Zij besteden vooral tijd aan het thema in de middag tijdens een circuit.

Zo werken de leerkrachten aan de overgang van groep 2 naar groep 3, die op deze manier verkleind wordt.

De school wil de overgang van groep 2 naar 3 versoepelen en meer tijd hebben om de thema's goed uit te diepen en de betrokkenheid van de leerlingen te vergroten.

9 Onze visie op identiteit

De Frisoschool is een christelijke basisschool. De mensen die bij ons werken onderschrijven deze identiteit. Ouders en kinderen die onze visie en onze christelijke identiteit respecteren zijn welkom. Dit geldt ook voor ouders die zelf geen of een ander geloof aanhangen. Evenzo hebben medewerkers respect voor de ouders en hun kinderen, voor hun levensovertuiging, hun culturele of maatschappelijke achtergrond en hun geaardheid. Als christen dragen we verantwoordelijkheid voor de naaste. Daarom wil de school goed burgerschap en sociale integratie bevorderen. We voelen ons medeverantwoordelijk voor de aarde. Daarom willen we kinderen leren zich in te zetten voor behoud van de natuur en leren we hen respect te hebben voor de medemens.

Enkele keren per week wordt er een les met een Bijbels thema gegeven. In de bovenbouw besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Wij vieren de christelijke feesten met de kinderen zodanig dat onze christelijke schoolidentiteit er in doorklinkt.

Wat we willen behouden en versterken:

- Wij geven in alle groepen expliciet invulling aan onze christelijke identiteit
- Wij werken in alle groepen met de lessenserie Kind op Maandag
- Wij besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen in de bovenbouw en in de onderbouw als daar aanleiding toe is.
- Wij besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
- Wij besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie
- Wij laten leerlingen bewust kennismaken met de verschillen in de samenleving
- Op school besteden we ook aandacht aan andere religieuze feesten zoals het Suikerfeest.

De methode voor sociaal emotionele ontwikkeling Kwink gebruiken we als belangrijk hulpmiddel om de leerlingen goede sociale vaardigheden en goede omgangsvormen te leren.

10 Onderwijskundig beleid

Burgerschap

Onze leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. De populatie op onze school is daarbij een goede afspiegeling van de samenleving. Wij vinden het van belang om onze leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Dat is terug te zien in onze kernwaarden. Niet alleen de basisvakken zijn belangrijk. Zowel het team als de ouders hebben aangegeven dat we kinderen willen laten leren voor het leven. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. Daarbij willen we dat kinderen met zelfvertrouwen de wereld tegemoet durven gaan. In de school leren wij onze leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Doelen voor Burgerschap

Zeven, door de Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO) samengestelde bouwstenen, zijn de basis van onze aanpak:

- **Vrijheid en gelijkheid**
Kinderen leren zich te houden aan regels en daarbij om te gaan met de vrijheid om keuzes te maken, rekening houdend met andere mensen en afspraken in de klas.
- **Macht en inspraak.**
Kinderen weten dat er sprake kan zijn van hiërarchie en dat er mensen zijn met benoemd of gekozen gedrag(werking politiek bestel). Kinderen hebben vrijheid om keuzes te maken, maar hebben ook te maken met besluitvormingsprocessen en machtsverhoudingen. Ook leren ze wat het betekent wanneer de rechtsstaat buiten werking wordt gesteld aan de hand van de Duitse bezetting en de Holocaust.
- **Democratische cultuur**

Kinderen leren hun mening te onderbouwen en leren meedenken, meepraten, meedoen en meebeslissen, waarbij ze begrip leren hebben voor de inbreng van anderen. Omgaan met conflicten hoort hier ook bij.

- **Identiteit**
Kinderen leren wie ze zijn en worden zich meer bewust van hun achtergronden die hun identiteit ontwikkelen. De basis van ons onderwijs zijn de waarden van de christelijke identiteit, waarbij we ook aandacht hebben voor andere geloven.
- **Diversiteit**
Kinderen leren dat andere mensen anders kunnen zijn en denken. Kinderen leren emoties van anderen te begrijpen en houden rekening met elkaars grenzen. Ook verschillen in seksualiteit horen bij dit onderwerp.
- **Solidariteit**
Kinderen kunnen opkomen voor hun eigen belangen en die van de groep. Ze hebben respect voor de afspraken die met elkaar gemaakt zijn.
- **Digitaal samenleven**
Kinderen kunnen omgaan met verschillende vormen van mediaboodschappen en kunnen de betrouwbaarheid hiervan inschatten. Ze leren omgangsregels van digitaal communiceren en zorgen voor hun eigen digitale veiligheid en die van anderen.

Zie voor de verdere uitwerking van ons burgerschapsonderwijs de module Burgerschap in Mijnschoolplan.nl

Vakken en methodes

We gebruiken moderne methodes voor alle vakken. Iedere methode wordt uiterlijk om de acht jaar vervangen. ICT neemt hierin steeds een belangrijkere plek in. Iedere methode maakt gebruik van digibord software en vaak is oefensoftware op de chromebooks beschikbaar.

Voor rekenen gebruiken we Wereld in Getallen 5. Deze methode heeft een papieren en een digitale versie. Van groep 3 t/m 5 verwerken de kinderen de lessen in werkboekjes. Groep 6 t/m 8 verwerkt de stof met chromebooks in de digitale omgeving.

Naast Wereld in getallen gebruiken we voor de basisvakken:

- Lijn 3 (aanvankelijk lezen in groep 3)
- Karakter (technisch lezen groep 4 t/m 8)
- Staal (taal en spelling groep 3 t/m 8).

De overige methodes worden genoemd in de schoolgids.

Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Onze doelen zijn:

- De leraren werken in de groepen 1 en 2 vanuit Tule Leerlijnen (Parnassys)
- De leraren beschikken over goede (actuele) methodes voor aanvankelijk lezen (Lijn3), taal (Staal), begrijpend lezen (Nieuwsbegrip) en technisch lezen (Karakter)
- De school geeft technisch lezen aan alle kinderen t/m groep 8
- De school werkt samen met het project de Bibliotheek Op School (dBOS).
- Beide locaties hebben een goed gevulde bibliotheek met nieuwe, aantrekkelijke boeken.

In het kader van het Masterplan Basisvaardigheden besteden we veel aandacht aan leesonderwijs. Het project dBOS is hier een invulling van. Naast de moderne methodes die we gebruiken voor lezen vinden we leesbeleving en leesbevordering ook belangrijk. We willen de intrinsieke leesmotivatie van kinderen verbeteren omdat intrinsiek

gemotiveerde kinderen dieper lezen en complexere leesstrategieën gebruiken (Ros, 2021).

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren bij onze evaluaties dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich hoofdzakelijk op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken de toetsen van onze recent ontwikkelde rekenmethode en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met blokplannen; de leraren hebben zich geprofessionaliseerd in het werken met compacten. De didactiek van Met Sprongen Vooruit wordt in alle groepen gebruikt als aanvulling op de rekenmethode Wereld in Getallen.. De activerende werkvormen en onderliggende ideeën sluiten goed aan en kunnen een oplossing zijn als antwoord op de talige inrichting van het rekenonderwijs.

Onze doelen voor rekenen en wiskunde zijn:

- Wij beschikken over de laatste versies van de methode De Wereld in Getallen
- In groep 1 en 2 wordt er les gegeven aan de hand van Leerlijnen en de aanvullende methode "Met Sprongen vooruit".
- Nieuwe lesstof wordt aangeboden volgens het Effectief Direct Instructiemodel.
- Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-LVS
- Per groep hebben we voor de Cito-toetsen normen vastgesteld
- Wij gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch
- De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten)
- De leraren kennen en werken met het verbeterplan rekenen: compacten en verrijken.
- De leraren werken met de methode Met Sprongen Vooruit en met de analysesoftware Bareka.

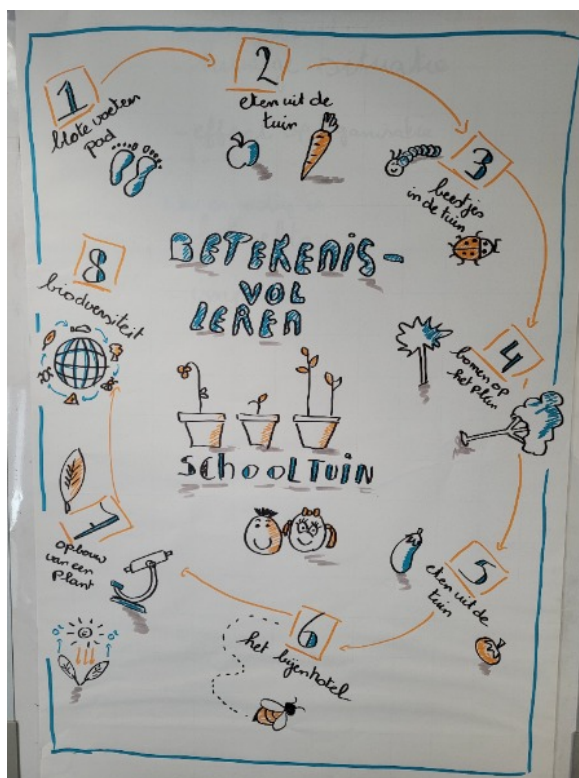
De invulling van het vak rekenen is vastgelegd in het systeem kwaliteitskaarten.

Wereldoriëntatie

Onderwijs is meer dan taal en rekenen. Ook vakken als Wereldoriëntatie doen ertoe, omdat we onze leerlingen breed willen ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis kunnen geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Onze doelen zijn:

- Wij beschikken over een eigentijdse methode voor aardrijkskunde: Argus Clou
- Wij beschikken over een goede methode voor geschiedenis: Argus Clou
- Wij beschikken over een nieuwe methode voor natuur en techniek: Argus Clou
- Wij beschikken op beide locaties over een zelf ontwikkelde leerlijn rond de schooltuin waar alle kinderen actief in en om de tuin aan het werk gaan.
- Wij besteden gericht aandacht aan gezond gedrag o.a. via het project De Gezonde School, waarvan de Frisoschool het vignet in 2019 heeft ontvangen.
- Wij besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs door middel van het VVN -aanbod voor de groepen 1-8



Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich kunnen oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in onze leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Tevens vinden we het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Ook bieden we kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). Via het Wageningse 'Kunstmenu' maken de leerlingen van alle leerjaren kennis met diverse vormen van kunst en cultuur.

Onze doelen zijn:

- Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie)
- Wij beschikken over een actuele methode voor het vak Muziek
- Wij besteden aandacht aan dramatische expressie met behulp van periodieke podiumpresentaties aan ouders en medeleerlingen.
- We werken met het Kunstmenu van gemeente Wageningen waarin projectmatig aandacht is voor verschillende kunstvormen.
- Een aantal keren per jaar hebben we groepsdoorbroken ateliers waarin kinderen uit verschillende groepen creatieve opdrachten uitvoeren.

Bewegingsonderwijs

Bewegen is gezond en in het huidige digitale tijdperk staat dit onder druk. Daarom hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. De gymlessen worden gegeven door een vakleerkracht. Er zijn twee beweegmomenten per week: een in de sportzaal en de ander in principe buiten.

Onze doelen zijn:

- Wij beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen
- Wij besteden twee keer per week expliciet tijd aan lichamelijke opvoeding
- Alle lessen worden gegeven door vakspecialisten

Naast de vaste lessen doen we mee aan een aantal losse, jaarlijks terugkerende sportactiviteiten zoals: de sport olympiade, korfbaltoernooi, schoolvoetbal, Koningsspelen en clinics van sportverenigingen.

Wetenschap en technologie

Onze maatschappij is sterk aan het veranderen en heeft meer en meer behoefte aan hoog geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door in de bovenbouw aandacht te besteden aan dit vakgebied, opdat een deel van onze leerlingen in het vervolgonderwijs kiest voor een exact profiel. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Onze doelen zijn:

- In de leerlijn schooltuin is wetenschap en techniek opgenomen
- Wij koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills
- We onderhouden een nauwe band met het wetenschapsknooppunt van de WUR.

Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij.

We zien ICT als gereedschap dat hoort bij deze tijd, naast het werken met pen, papier, schriften en boeken. ICT is een manier van werken die samen met de 'oude' manier van werken wordt gebruikt.

Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

- We hebben een leerlijn ICT
- We hebben voldoende moderne faciliteiten op school om kinderen ICT vaardig te maken

Engels

Wij vinden het van belang dat onze leerlingen vroegtijdig starten met de beheersing van de Engelse taal. Beheersing van deze taal wordt steeds belangrijker door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor dat onze school zich onderscheidt van andere scholen.

Onze doelen zijn:

- In groep 1 en 2 wordt Engelse taal op speelse wijze aangeboden
- In de groepen 3 t/m 8 wordt Engels meer methodisch aangeboden
- In 1-4 wordt Engelse Taal aangeboden met behulp van de methode My name is Tom
- In 5-8 wordt Engelse Taal aangeboden met behulp van de methode Stepping Stones Junior.

Leertijd

Leertijd is een belangrijke factor bij het leren van onze leerlingen. Daarom wil de school de leertijd effectief besteden. We proberen verlies van leertijd te voorkomen. Tevens willen we de leerlingen voldoende leertijd bieden om zich het leerstofaanbod eigen te maken. We werken vanuit een lessentabel (zie schoolgids). De leraren bereiden voor het weekend het lessenprogramma voor de komende week voor. Streven is dat alle leerlingen in acht jaar de eindtermen als beschreven voor het basisonderwijs te halen.

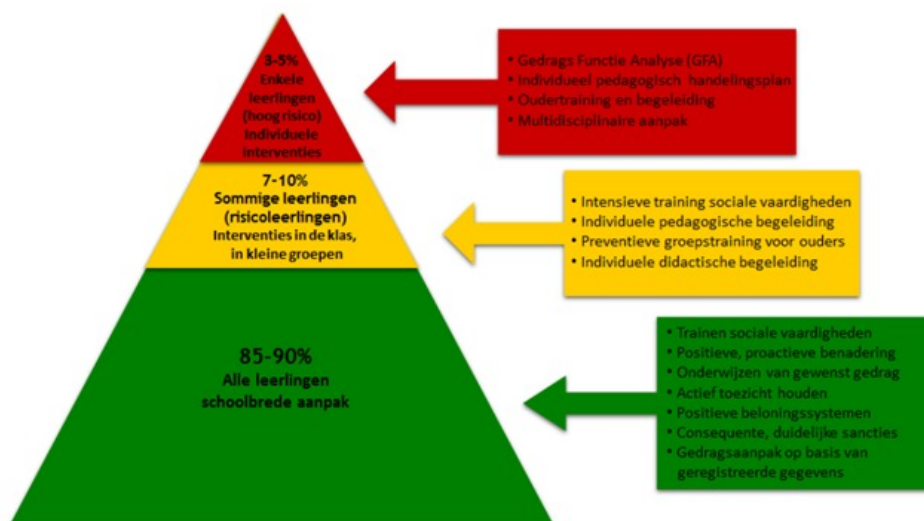
Onze doelen zijn:

- De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
- De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement en voorkomen verlies van leertijd
- Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (zie lessentabel)
- De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster
- De leraren plannen extra tijd voor taal en rekenen
- De leraren variëren de hoeveelheid leertijd per kind, afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) de vormende (opvoedende) taak om de leerlingen die hen zijn toevertrouwd op te voeden tot goede burgers. We vinden het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. De leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. De leerkracht is hierin model. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, aan een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Onze aanpak gebeurt op drie niveaus zoals aangeven in onderstaande figuur:



Basisaanpak primaire interventie (groen)

Wekelijks geven we lessen uit de methode KWINK waarin aan de hand van 5 bewezen thema's de kinderen leren om op een goede manier met elkaar om te gaan. We besteden aandacht aan de Gouden weken aan het begin van het schooljaar en de Zilveren weken na de kerstvakantie. De methode zorgt voor een doorlopende leerlijn door onze school.

Als aanvulling op KWINK hebben we per ruimte gedragsverwachtingen geformuleerd. Hierop wordt door de leerkrachten lesgegeven. De posters met gedragsverwachtingen hangen in de ruimtes en worden in de klassen besproken en ingetraind.

Secundaire preventie (geel)

- Op groepsniveau met de PBS aanpak trainen van de afgesproken gedragsverwachtingen.
- Check in – check out op individueel niveau.
- Mogelijk inzet van de methode Rots en Water

Tertiaire preventie (rood)

- Contact met het samenwerkingsverband en mogelijk overleg Ondersteuning Team
- Maatwerk nodig in samenwerking met externe instanties zoals kinderpsychologen, traumacompany, Veilig Thuis, Gemeente enz.



Didactisch handelen

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs. Leerkrachten differentiëren bij de instructie (expliciete directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken. Onze doelen zijn:

- Lessen zijn goed opgebouwd
- De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden
- De leraren geven expliciete directe instructie bij nieuwe lesstof
- De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
- De leerlingen werken zelfstandig samen
- De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
- De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
- De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
- De leraren zorgen voor tempodifferentiatie

Naast de leerkrachten hebben we onderwijsassistenten in school die hierbij ondersteunen. Zij werken buiten de klas met kleine groepjes of individuele kinderen. Ook assisteren ze in de klas tijdens de lessen.

Afstemming

We stemmen ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken cyclisch volgens de methode Data - Duiden - Doelen - Doen. Per les (bij de basisvakken) verzamelen we de data hoe de kinderen de les hebben gemaakt. Deze wordt geduid (analyse) en de volgende les wordt hierop aangepast. Dit is de korte cyclus in de klas. Daarnaast hebben we een halfjaarlijkse cyclus waar we de data van de toetsen uit het leerling volgsysteem analyseren en het aanbod op afstemmen. ook dit werkt volgens DDDD.

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, dan het pluswerk dat binnen de groep wordt aangeboden, bestaat de mogelijkheid om in de 'plusgroep', binnen de eigen school, te werken. De leerkracht en IB-er bespreken welke leerlingen in aanmerking komen voor de plusgroep. Deze leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 en uit de groepen 1-4) werken wekelijks aan een project. De onderwerpen zijn afwisselend op het gebied van taal, rekenen en wereldoriëntatie. Aan het eind van het project laten de leerlingen een presentatie aan hun eigen klas zien. Ook wordt jaarlijks meegedaan aan de ontwerpwedstrijd van het wetenschapsknooppunt. Dat is een samenwerking van de WUR en de Pabo-CHE.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillende leerlingniveaus, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden dat dit ook mogelijk is.

Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen. Ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerling volgsysteem ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Deze analyses doen we als team met elkaar. Wanneer kinderen niet voldoende profiteren van het aanbod stellen we het lesgeven of het aanbod bij en/ of geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning en extra ondersteuning we kunnen leveren .

Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed en passend onderwijs. Wij onderschrijven in de basis de stelling dat 'zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen'. Wij realiseren ons dat we zorgplicht hebben voor bijna iedere aangemelde leerling. We zijn ons terdege bewust dat we daarin ver kunnen gaan, mits we niet doorschieten en de zorgplicht voor een hele groep leerlingen op het spel zetten als binnen die groep meer zorg nodig is, dan de betreffende leerkrachten en de ondersteuners van school kunnen bieden . Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en zo nodig op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Wanneer meer intensieve zorg nodig is worden we ondersteund door het samenwerkingsverband of andere externe instanties.

De zorgstructuur

Uitgangspunt van ons onderwijs is dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen tussen de leerlingen, wordt het onderwijsleerproces zo ingericht, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats dienen de leraren daarom de leerlingen goed kennen: wat is hun niveau, wat zijn de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Daarna dienen de leerlingen goed gevolgd te worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Welke ondersteuningsbehoeften heeft een leerling. nodig? Daar waar nodig wordt zorg en begeleiding ingezet. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder aan kunnen of wat langzamer zijn, maar ook op leerlingen die wat meer aan kunnen. De zorg wordt zoveel mogelijk binnen de les aangeboden door de leraar. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we het CITO-LVS. Leerlingen met een V- of IV-score, leerlingen die sterk terugvallen en leerlingen met een I-plus-score komen in aanmerking voor extra zorg. De centrale persoon bij zorg en begeleiding is de leraar. Deze blijft verantwoordelijk voor de leerling die extra zorg behoeft. De intern begeleider ondersteunt hierbij met raad (en soms daad) en heeft een coördinerende taak op teamniveau.

Onze doelen zijn:

- De leraren signaleren tijdig welke leerlingen zorg nodig hebben, o.a. door nauwkeurige evaluatie van het werk en de toetsen, observatie van de werkhouding en het gedrag
- Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
- Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
- De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het schoolbreed volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens wordt de ondersteuningsbehoefte van de leerling bepaald
- De school voert de zorg planmatig uit, waar mogelijk binnen de eigen groep en door de eigen leraar
- De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na. Dit gebeurt cyclisch binnen de kwaliteitsstructuur.
- De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding.

Bieden van gelijke kansen

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. We geven daarom veel ruimte aan VVE leerlingen en hebben daarbij contact met de gemeente en peuterspeelzalen.

Ook in de hogere groepen werken we aan gelijke kansen door ons onderwijs af te stemmen op de leerling, maar ook door samen te werken met ander instanties zoals gemeente, GGD of hulpverlening.

Toetsing

Wij gebruiken de toetsen voornamelijk formatief. Dat betekent dat ze zijn bedoeld om het leerproces verder vorm te geven. Zij brengen de voortgang van het onderwijs in kaart. Dit in tegenstelling tot summatief toetsen wat meer beoordelend is en bedoeld om een leerperiode af te sluiten.

Ieder blok in de methode sluit af met een toets. Deze worden gebruikt om het onderwijs voor het volgende blok in te richten.

Halfjaarlijks meten we de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. De resultaten worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem van ParnasSys. Hierbij zijn vooral de groeiscoringen van belang. Deze worden vergeleken met de gemiddelde groei in die periode.

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften. Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten en de algehele ontwikkeling van de leerling. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de Eindtoets (vanaf 2024 de doorstroomtoets) van CvTE. Ouders en leerling krijgen eind groep 7 een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs en medio groep 8 een definitief VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure is beschreven in de schoolgids en vastgelegd in een kwaliteitskaart.

Deze schoolplanperiode willen we nadenken over de manier van rapporteren. Omdat we veel differentiëren en toetsen formatief gebruiken is het beoordelen met cijfers misschien niet de beste manier. Daarbij worden alle kinderen langs dezelfde meetlat gelegd en daarop beoordeeld.

Resultaten

We streven voor de basisvakken naar opbrengsten die bij onze school passen. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Deze opbrengsten worden voornamelijk gemeten met de toetsen van het leerling volgsysteem en de Overstaptoets in groep 8.

Naast de minimum inspectienormen formuleren we jaarlijks ambitieuze (maar reële) schoolnormen die passend zijn bij onze populatie en uitstroom. Deze norm wordt gebaseerd op de schooladviezen, de gemiddelde norm voor onze schoolweging en de te verwachten score voor de aankomende groep 8. De norm op de eindtoets wordt beschreven op de referentiesniveaus 1F en 2F/ 1S. Deze uitstroom wordt vertaald naar de overige groepen geformuleerd in percentage I, II, III, IV en V scores. De analyse van deze data wordt twee keer per jaar gedaan in de Schoolrapportage.

Ook heeft de school normen op de sociale resultaten. Dit meten we twee keer per jaar met Kindbegrip en we vergelijken onze scores met landelijke benchmarks. Deze analyses worden opgenomen in de kwaliteitscyclus en daarmee in het nieuwe jaarplan.

Door onze resultaten goed te monitoren en de kwaliteit door de jaren heen te borgen zorgen we ervoor dat de leerlingen aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) behalen en dat de adviezen goed aansluiten bij de mogelijkheden van het kind.

Gezonde school

Aandacht voor gezond gedrag en een gezonde leefstijl horen ook bij het aanbod van onze school.

We stimuleren gezonde voeding. Bij de ochtendpauze stimuleren we fruit en tussen de middag een gezonde lunch. Ouders blijven echter wel verantwoordelijk voor het eten wat ze kinderen meegeven. We hanteren hierin wel een aantal kaders. Er kan discussie zijn over welk eten als gezond wordt gezien en wat niet. Chips en zakken snoep als lunch hoort zeker niet bij een gezonde voeding en mogen niet meegenomen worden. Ook koolzuurhoudende drank is niet toegestaan tijdens de lunch of ochtendpauze. We stimuleren het drinken van water, thee of melk. Het liefst in een beker i.p.v. pakjes om het afval tegen te gaan.

Bij een traktatie mag wat lekkers meegenomen worden, maar niet teveel. Ook cadeautjes zijn niet nodig.

In het verleden heeft de Frisoschool het themacertificaat Gezonde School gekregen op het thema Milieu en natuur. Dat certificaat is in 2022 verlopen. We hebben in alle groepen een mechanisch ventilatiesysteem, hebben grote schooltuinen en op beide locaties een groen schoolplein. We zamelen afval gescheiden in.

Hoewel we daar nog geen officieel Gezonde School vignet voor hebben, zijn er meer thema's die goed passen bij onze visie, zoals het gezondheidsthema Welbevinden of Bewegen en Sport. We willen deze thema's als richtlijn gebruiken om ook hier in de toekomst mogelijk een Gezonde Schoolvignet op te krijgen.

Doelen uit het hoofdstuk onderwijskundig beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Afname einde schooljaar 2022 - 2023 - Opbrengstgericht werken (Rekenen en wiskunde) (Themaonderzoek)	3,15

Actiepunt	Prioriteit
Opzetten kinder MR	laag
Uitwerken en evalueren burgerschapsonderwijs	laag
Aandachtspunten uit de RI&E 2022	laag
Thematisch werken in groep 1, 2 en 3	laag
We behalen de schoolnorm 1F en 2F/ 1S voor alle basisvakken	hoog
Kinderen zijn meer gemotiveerde lezers en lezen met plezier	gemiddeld
Behalen Gezonde schoolvignet voor deelthema's	laag

11 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

Onze school maakt deel uit van de stichting Trivium. Het personeelsbeleid is bovenschools vastgesteld. In het Handboek Personeel is de werkwijze (instrumenten, procedures) van ons personeelsbeleid vastgelegd. Het is de leidraad voor alle leidinggevendenden van Trivium bij het voeren van een verantwoord personeelsmanagement. De doelstelling is om een professionele onderwijsorganisatie te realiseren, die de scholen in staat stelt door middel van een adequate bedrijfsvoering een maximaal onderwijsrendement te behalen.

Personeelsmanagement levert aan deze doelstelling een essentiële bijdrage. Dit betekent dat: ons personeel deskundig en voldoende toegerust is om complexere leer-en gedragsproblemen van kinderen te kunnen begeleiden en tot leren te kunnen brengen; de school zelf over voldoende deskundigheid moet beschikken, dan wel een netwerk te hebben waarbinnen deze deskundigheid aanwezig is de directeur van de school, gelet op de snelle ontwikkelingen in de omgeving en de meer complexe problematiek bij kinderen, competent is in onderzoekende houding en zelfsturing. "Wat gisteren vanzelfsprekend was, kan morgen geheel anders zijn".

Iedereen binnen de Trivium-organisatie wordt geacht zijn of haar deskundigheid in te zetten op plaatsen waar dat nodig is. We zullen in de komende jaren een groter beroep gaan doen op elkaars kwaliteiten, ook op een andere school dan waar je zelf werkt. Voor de functies van leraar, intern begeleider, bouwcoördinator en directeur hebben we de competentieprofielen en drie kwaliteitsniveaus vastgesteld. Deze kwaliteitsniveaus hebben we gedefinieerd als: startbekwaam, vakbekwaam en excellent.

In het profiel van de Trivium-leerkracht onderscheiden we 7 competenties:

- Interpersoonlijk competent

- Pedagogisch competent
- Vakinhoudelijk en didactisch competent
- Organisatorisch competent
- Competent in samenwerking met collega's
- Competent in samenwerking met de omgeving
- Competent in reflectie en ontwikkeling.

De competenties zijn verwerkt in een Profiel van de leraar van Trivium; dit profiel staat centraal bij jaargesprekken en beoordelingsgesprekken. Daarmee borgen we dat de professionele ontwikkeling van de medewerkers een standaard onderdeel vormt van de gesprekkencyclus.

Zie verder: Personeelsbeleidsplan Trivium, Profiel bouwcoördinator, Profiel intern begeleider, Profiel leerkracht, Profiel directeur Trivium

De gesprekkencyclus

De vastgestelde criteria bij de zeven competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer.

Deze kijkwijzer helpt zicht te hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. De inhoud van de kijkwijzer heeft een plek bij de jaargesprekken (2x functionerings- en 1 x beoordelingsgesprek per drie jaar). Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus.

Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster. Dat is een jaargesprek (jaar 1, 2) en een beoordelingsgesprek (jaar 3).



Professionele cultuur

"... the team that became great didn't start off great. It learned how to produce extraordinary results" (P. Senge)

Wij vinden een professionele cultuur belangrijk op school. We werken er met elkaar aan om een goed functionerend team te zijn. Dat wordt je niet vanzelf. We doen dat vanuit het idee van High Impact Teaming.

Regelmatig bouwen we STEP-momenten in: Stop - Think - Evaluate - Proceed, waarin we echt tijd nemen om ons handelen te evalueren en bij de stellen.

De aandachtspunten in HIT zijn zijn Visioning, Organising, Safe teaming en individual impact.

Zo zorgen we voor de voorwaarden waarbinnen we veilig als team kunnen samenwerken, ons kwetsbaar kunnen opstellen en fouten mogen maken.

Professioneel lerende gemeenschap

De Actieteams spelen een belangrijke rol bij het leren als leergemeenschap. We werken dit jaar met 5 actieteams:

- Actieteam Sociaal Emotionele Ontwikkeling
- Actieteam Brede ontwikkeling
- Actieteam didactisch handelen; de basis op orde
- Actieteam Digitale geletterdheid
- Actieteam Communicatie en ouderbetrokkenheid

De 5 speerpunten in dit schoolplan zijn ondergebracht bij de actieteams.

De actieteams werken evidenced informed volgens dit model (subsidie basisvaardigheden).

Het gebruiken van bewezen aanpakken is een vast onderdeel van de werkwijze van het actieteam.

Begeleiding

Frisoschool: een zachte landing

Om nieuwe collega's op een fijne manier in te laten stromen in onze school hebben we 3 niveaus van begeleiding uitgewerkt. De begeleiding is gesplitst in organisatorische en onderwijsinhoudelijke onderdelen.



Begeleiding startend leerkracht op onze school

- Eens in de 4 weken klassenbezoek en gesprek gedurende hele schooljaar door de schoolopleider
- Werken met een POP
- Document Begeleiding startende leerkracht op de Frisoschool wordt gevolgd.
- Onderwijsinhoudelijk begeleiding door schoolopleider (startgesprek met directeur)
- Organisatorisch begeleiding wordt gedaan door de naaste collega (maatje)

Begeleiding nieuwe collega op onze school (geen startend leerkracht)

- In ieder geval tot de herfstvakantie 2x klassenbezoek en gesprek door de schoolopleider
- Deze gesprekken en klassenbezoeken door schoolopleider (startgesprek met directeur)
- Inwerken aan de hand van kwaliteitskaarten van school
- Verdere invulling op wat mensen aangeven nodig te hebben
- Organisatorisch begeleiding wordt gedaan door de naaste collega (maatje)

Begeleiding zij-instromer

- Bij start van een zij-instromer met de opleiding geven we intensieve begeleiding met een duo ondersteuner in de klas. We werken dan met 2 leerkrachten in de groep. Wanneer blijkt dat de zij-instromer voldoende stevig voor de klas staat, wordt deze begeleiding afgebouwd.
- Gedurende de eerste maanden intensieve begeleiding (wekelijks) door een (mogelijk extreme) coach. (startgesprek met directeur)
- Later in het traject mogelijk door schoolopleider, afhankelijk van de leerpunten en ontwikkeling van de zij-instromer.
- Documenten van de opleiding zijn leidend
- Ook uren beschikbaar maken voor de begeleider voor beoordeling en meelesen opdrachten PABO
- Organisatorisch begeleiding wordt gedaan door de naaste collega (maatje)

De taak van schoolopleider wordt voor 0,1 fte gefaciliteerd. De schoolopleider wordt gericht ingezet op onderwijsinhoudelijke begeleiding van collega's.

Taakbeleid

In het kader van de CAO is de voormalige jaartaak omgezet naar een 40-urige werkweek en wij hebben op basis daarvan een beschikbaarheidsregeling en een werktijdenregeling vastgesteld (8 uren per dag). Bij de start van het schooljaar wordt de weektaak per werknemer zo concreet mogelijk vastgelegd in het systeem Cupella. Hierbij wordt ook rekening gehouden met duurzame inzetbaarheid.

Het taakbeleid is nader omschreven in het werkverdelingsplan van de Johan Frisoschool

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de jaargesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren. Dit is bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan. Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Het samenwerkingsverband organiseert jaarlijks een serie cursussen waar alle teamleden gratis op kunnen inschrijven. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In het jaarplan zijn ook teamscholingen opgenomen. Deze worden gehouden op de studiedagen waar iedereen bij

aanwezig is. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Jaarlijks volgen we teamscholingen die aansluiten op de ontwikkelpunten uit de schoolrapportage of het jaarplan.

Psychologisch veilige omgeving

Om goed samen te kunnen werken is een veilige omgeving nodig. Toch is het ook belangrijk om open gesprekken te kunnen voeren over de inhoud van ons werk. Feedback geven en ontvangen is daarbij essentieel, maar niet altijd makkelijk. Hoe werken we met elkaar aan een school waarin we als leerkrachten op een fijne en open manier met elkaar kunnen communiceren, waarbij we een hoge standaard kunnen aanhouden?

Een psychologisch veilige omgeving zou kunnen suggereren dat er weinig eisen gesteld worden. Belangrijk is de balans tussen een veilige omgeving en het stellen van een hoge standaard. Dat idee staat uitgewerkt in het volgende schema.

	Lage standaard	Hoge standaard
Hoge psychologische veiligheid	Comfortzone	Leerzone en hoge prestatiezone
Lage psychologische veiligheid	Apathiezone	Angstzone

We bespreken in het team wat we nodig hebben om in de Leerzone en hoge prestatiezone te kunnen werken: ons softframe. Dit is vastgelegd in de kwaliteitskaart Psychologisch veilige omgeving.

4 afspraken staan centraal in het team:

- Fouten maken hoort erbij
- Feedback geven op het werk, nooit op de persoon.
- We waarderen verschillen tussen teamleden
- Gemaakte afspraken komen we na.

Bij de bovenstaande principes is gebruik van taal belangrijk. We voelen ons vrij om te spreken en doen dat opbouwend, zonder oordeel of verwijt. Eerlijkheid wordt daardoor niet destructief. Het denken vanuit de groeimindset geeft ruimte om de principes in te vullen.

Met bovenstaande principes zorgen we voor een vertrouwensband met elkaar, waarmee we het beste in elkaar naar boven brengen.

Opleidingsschool PLG netwerk

samenwerking met de PABO

Wij zijn een opleidingsschool wat betekent dat we vaak stagiaires in onze groepen hebben.

De kernwaarden Veiligheid, Vertrouwen, Plezier, nieuwsgierigheid en samenwerking lopen als rode draad door ons onderwijs. Wat we als visie hebben op het onderwijs voor onze kinderen in de klas geldt ook voor onze collega's en toekomstig collega's (studenten). Wij bieden een veilige plek om in te groeien vanuit betrokkenheid van ons en jou. Wij bouwen samen aan een krachtige leeromgeving voor de kinderen in onze klassen en ons als (toekomstige) leerkrachten nu en voor de toekomst.

Een Intern Coördinator Opleidingen (ICO) begeleidt het proces en onderhoudt de contacten met de Pabo.

In 2023 is de tweejaarlijkse kwaliteitsmeting PLG-Netwerk-partners afgenomen. In het daaruitvolgende verslag beschrijven we hoe we willen omgaan met stagiaires in de school en hoe wij hun ontwikkeling willen begeleiden.

Wij kiezen ervoor een niveau 3 opleidingsschool zijn en op delen niveau 4. Dit lijkt het meest passend voor ons als school.

We hebben de school beoordeeld op de thema's:

- PLG op schoolniveau.

Hierin werken wij aan een Academische WPL-school. (zie ook professionele cultuur)

- Rollen PLG-opleidingsschool
- Rol opleidingsinstituut

Het inhoudelijke overzicht van de kwaliteitsmeting staat in de bijlages.

Uit de kwaliteitsscan zijn de volgende actiepunten geformuleerd. Deze zijn in de jaarplannen voor komende jaren meegenomen:

- +Reflecteren met een student en jouw rol als mentor hierin.
- +De school beschrijft en deelt de visie op opleiden in de school.
- +De ICO begeleidt een vergadering (onderdeel) aangaande CHE/training mentoren.
- +De mentoren nemen deel aan de mentorenmiddag.
- +We kijken een aantal keren per jaar in de klas.
- +De ICO begeleidt een vergadering (onderdeel) aangaande CHE.
- +We kijken een paar keer bij elkaar jaar in de klas.
- +We kijken een paar keer per jaar in de klas. De IB maakt hierbij één keer per jaar gebruik van beeldmateriaal.
- +Presentatie Bram Kasse over beeldcoaching.

Actiepunten uit het hoofdstuk Personeelsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het organisatiebeleid, voortkomend uit de hierboven beschreven paragrafen.

Actiepunt	Prioriteit
Werken aan teamontwikkeling en professionele leergemeenschap	laag
Verbeteren invulling opleidingsschool	laag

Bijlagen

1. Kwaliteitsscan PLG netwerk

12 Organisatiebeleid

De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en de drie bouwcoördinatoren. De IB-er heeft een adviserende rol in het MT. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de school. Wij vinden het belangrijk voor de ontwikkeling van de school dat verantwoordelijkheden laag in de organisatie gelegd worden. Verantwoordelijkheid wordt gedeeld en samen gedragen. Kwaliteiten van mensen worden benut en uitgebouwd. Daardoor wordt teamontwikkeling gestimuleerd.

Trivium stelt dat de directie aanspreekbaar is op:

- De resultaten van haar school
- De opbrengsten van de leerlingen in voldoende zorg voor leerlingen (leerlingvolgsysteem, inrichting van de zorg)
- De inrichting en uitvoering van de leerlingenzorg
- Stijging of daling van het leerlingaantal
- De mate waarin personeel goed functioneert
- Het beheer van het gebouw
- De relatie met interne en externe contacten (MR, OR, ouders, gemeente, etc.)
- de (financiële) exploitatie van de school.

De directeur is ambulant voor leidinggeven en het ontwikkelen van de organisatie. Het is een bewuste keuze om veel van de verantwoordelijkheden te delen met de bouwcoördinatoren.

Onze ambities zijn:

- De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
- De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
- De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
- De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
- De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
- De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen
- De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze.

Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem, behalve bij kleuters. Op onze school worden er in de groepen 3 - 8 combinatieklassen gevormd, wanneer het aantal leerlingen per leerjaar daartoe noopt. De leerlingen van locatie Zuid en van locatie Noord (groepen 1 - 8) blijven in principe hun hele schoolloopbaan op hun eigen locatie. In uitzonderingssituaties kan een bovenbouwgroep worden samengevoegd met hetzelfde leerjaar op de andere locatie, of daar als aparte groep worden geplaatst. De praktijk leert dat de kinderen daar in dat geval geen enkel probleem mee hebben en hier na een week helemaal aan gewend zijn.

Jaarlijks wordt opnieuw bekeken wat de meest effectieve organisatievorm is om rust en kwaliteit te kunnen waarborgen.

Lestijden

Op onze school hanteren we de het vijf gelijke lesdagenmodel. De groepen 1 t/m 8 starten 's morgens om 8:30 uur en lunchen tussen 11:30 - 12:00 resp. 12:00 - 12:30. Daarna duren de lessen tot 14:00.

Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de Johan Frisoschool een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is tevens een school die open staat voor ouders. We proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Onze ambities zijn:

- De leraren hebben een open houding
- De leraren voelen zich mede verantwoordelijk voor de sfeer op-, en onderwijsresultaten van school
- De leraren durven en kunnen elkaar feedback geven
- De school ziet er verzorgd uit
- De school is een veilige school voor leerlingen en personeel
- Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
- Ouders ontvangen wekelijks een nieuwsbrief (de weekinfo)
- De school organiseert aan het begin van het schooljaar een inloopavond
- Ouders participeren bij diverse activiteiten
- De school is altijd toegankelijk voor ouders
- De leraren zijn eenvoudig bereikbaar voor ouders.

Veiligheid

De Johan Frisoschool waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Incidenten die de school niet tolereert:

- fysiek geweld intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via social media, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage seksueel misbruik

- seksuele intimidatie
- kwaadspreken, ongefundeerde beschuldigingen uiten of beschuldigingen uiten die een eigen leven gaan leiden
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school registreert de incidenten die zich voordoen. Een incident wordt geregistreerd als de leraar inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De IB'er analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel wordt er aan een groep een kanjertraining (of een andere sociale training) gegeven. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling: Kwink. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van sociale vaardigheden en geaccepteerd sociaal gedrag.

Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de locatieleider c.q. de ib'er en/of de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten. In voorkomende gevallen wordt de politie (de wijkagent) betrokken bij de afhandeling van klachten.

De school beschikt over een klachtenregeling. Er is een klachtenfunctionaris die is aangesteld door Stichting Trivium en een (interne) vertrouwenscontactpersoon. In de schoolgids worden hun gegevens weergegeven.

De school beschikt over 10 BHV'ers.

Zie ook het handboek Veiligheid voor Trivium-scholen

Monitoring

De school bevraagt de leerlingen van de groepen 5-8 jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. Hiervoor gebruiken we de leerlingvragenlijst van Kind in Beeld/ParnasSys.

Vanuit de methode Kwink worden leerlingen eveneens bevraagd op veiligheidsbeleving.

Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd, voorzien van verbeterpunten en opgenomen in de jaarplannen.

Onze school kent twee interne vertrouwenspersonen. Zij zijn bekend bij de leerlingen, omdat zij een keer per jaar een bezoek brengt aan elke groep en dan uitleggen wat hun werkzaamheden zijn. Zij beschikken over een informatiebord (gang) met daarbij een brievenbusje waarin leerlingen (anoniem) zaken kunnen aangeven.

De vertrouwenspersonen zijn Anika van de Waal en Marian Vonk

Samenwerking

De Frisoschool staat midden in de gemeenschap. Wij streven daarom naar samenwerking met instanties in de wijk, stad en regio. Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor, als school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede.

Daarom onderhoudt onze school systematische en gereguleerde contacten met: Voorschoolse voorzieningen zoals Kinderopvang Wageningen, de Pabo (CHE te Ede) e.a.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

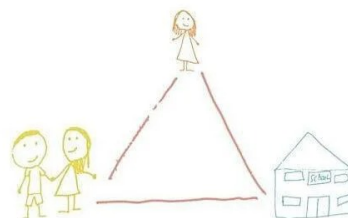
- De leerplichtambtenaar

- Het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei (SWVRGV)
- De wijkagent
- De gemeente w.b. jeugdhulp en gezinsproblemen (Startpunt Wageningen)
- Schoolmaatschappelijk werk (Startpunt Wageningen)
- Schoolarts en schoolverpleegkundige (GGD Gelderland-Midden)
- Psychologen, orthopedagogen, logopedisten e.a., veelal vrijgevestigd of via bijvoorbeeld Karakter te Ede of SWV.
- Instanties die school kunnen adviseren op tal van thema's en evt. teamscholing kunnen verzorgen.

Educatief partnerschap

Wij hechten veel waarde aan goede en frequente contacten met ouders. School en ouders streven immers dezelfde doelen na: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

We werken volgens de driehoek school - ouder - kind waarin we met elkaar, ieder vanuit onze eigen rol en expertise, werken aan de ontwikkeling van het kind.



De informatievoorziening aan onze belangrijkste stakeholders - de ouders - vindt met name plaats via de weekinfo. De ouders krijgen (bijna) wekelijks een bericht dat er een nieuwe weekinfo klaar staat.

De school heeft tevens een facebookpagina waarop met name verslagen en foto's van recente evenementen worden geplaatst.

Ouders kunnen desgewenst een reactie achterlaten op facebook. de meeste berichten gaan via de ouder-app Parro. Deze app is een afgeschermd omgeving waarin de school snel met ouders kan communiceren.

Mededelingen, vragen enz. over belangrijke (zoals persoonlijke) zaken worden bij voorkeur mondeling overgebracht, of via een persoonlijk bericht via Parro zodat er direct over van gedachte kan worden gewisseld over het onderwerp.

Uitstroom naar VO

Onze leerlingen stromen doorgaans soepel door naar de vorm van voortgezet onderwijs die bij hen past. Wij hechten veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Wij volgen de leerlingen nog 3 jaar nadat ze bij ons zijn weggegaan en kunnen onze adviesprocedure hierop aanpassen wanneer dat nodig is.

We hebben een kwaliteitskaart voor de overstap naar het VO waarin de hele procedure vanaf groep 7 staat beschreven,

RI&E

4 jaarlijks wordt een risico inventarisatie afgenomen. De laatste keer was in 2022. In de software van Arbomeester worden de aandachtspunten bijgehouden. Via MijnSchoolplan zorgen we ervoor dat ook in de kwaliteitscyclus van de school aandacht blijft voor dit onderwerp.

Klachtenregeling

Bij klachten gaat u in eerste instantie naar de eigen leerkracht. Wanneer dat niet voldoende is kunt u contact opnemen met de directie van school of met de vertrouwenspersoon (zie paragraaf vertrouwenspersoon).

In bepaalde gevallen kan het ook nodig zijn om de klacht buiten school te kunnen bespreken.

U kunt dan contact opnemen met de bestuurder van onze stichting.

M. van Koppenhagen

0488 – 420612

info@trivium-onderwijs.nl

Zie voor uitgebreide contactgegevens pagina 2 van dit schoolplan

St Trivium heeft een klachtencommissie. In het handboek veiligheid van Trivium staat de manier van werken van deze commissie beschreven.

Profilering en zichtbaarheid

Wageningen telt 13 scholen waarvan sommigen een duidelijke visie uitdragen. Om zichtbaar te zijn is het ook voor ons goed om de kernwaarden en visie op onderwijs duidelijk neer te zetten op een manier die aanspreekt en de stad. Bij nieuwe ouders hebben we een informatiemapje met daarin de folder van de school, informatie over KWINK en een praatposter met de belangrijke punten van ons onderwijs.

Naast de inhoud is ook de manier van communiceren belangrijk. De vraag hoe we onze potentieel toekomstige leerlingen kunnen bereiken staat hierin centraal. We werken laagdrempelige contactmomenten uit, waarmee we zoveel mogelijk ouders bereiken.

Actiepunten organisatiebeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het organisatiebeleid, voortkomend uit de hierboven beschreven paragrafen.

Actiepunt	Prioriteit
Aandachtspunten uit de RI&E	laag
We profileren ons beter in Wageningen en zijn zichtbaar.	laag
Invullen format leerlingpopulatie	laag
Evalueren en uitwerken SOP 2027 - 2031	laag

13 Financieel beleid

Algemeen

Voor de personele en materiële kosten ontvangen we een normvergoeding van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen. Deze vergoeding wordt toegekend op basis van ons leerlingenaantal op teldatum en de rekenregels van OCW. Tot dit genormeerd budget behoort ook de aanvullende formatie (o.a. zorgformatie WSNS, herfstakkoord, impuls gelden, prestatiebox). De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van Stichting Trivium .

De directeur- bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. De schooldirecteur is verantwoordelijk voor de financiën van de eigen school. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van Trivium en het schoolplan van de school te realiseren.

Personele kosten

De directeur heeft de vrijheid om - binnen het genormeerd budget - de beschikbare middelen in te zetten of te reserveren voor een later moment of voor andere doeleinden. Het normbudget wordt verantwoord in een formatieplan van de school. Reserveringen worden per school vastgelegd en geoormerkt. Trivium toetst dit plan aan het beleid om kwaliteit van onderwijs te kunnen blijven waarborgen. Loonkosten worden maandelijks op schoolniveau gecontroleerd.

Materiële kosten

De directeur van de Johan Frisoschool stelt jaarlijks op basis van de normvergoeding een begroting op voor de materiële instandhouding. Dit gebeurt op basis van de meest recente kosten-batenanalyse en de jaarafrekening. Voor de middelen uit het normbudget zijn bovenschools afspraken gemaakt: De begroting dient uiteindelijk dekkend te zijn (inkomsten en uitgaven zijn in evenwicht). De noodzakelijke afschrijving op inventaris en leermiddelen is in de begroting opgenomen. Voor preventief onderhoud en voor het onderwijsleerpakket is een percentage afgesproken dat minimaal moet worden gereserveerd en toegevoegd aan de voorziening. De directeur legt over de begroting van de materiële kosten verantwoording aan de directeur-bestuurder. Zij is budgethouder van vrijwel alle kosten, uitgezonderd het periodiek onderhoud (PO) en Administratie Beheer en Bestuur (ABB). De (meerjaren)onderhoudsbegroting wordt in overleg met de directeur opgesteld door de Onderhoudsbeheergroep van Trivium. De meerjarenbegroting moet corresponderen met de beleidsvoornemens in dit schoolplan en als bijlage worden toegevoegd.

PAB-budget

Bovenop het genormeerd budget ontvangt de Johan Frisoschool een PAB-budget voor vereffeningen van afwijkingen van personele kosten en tijdelijke knelpunten in de organisatie. Ook financiert de school vanuit het PAB-budget nascholing en de LIO-stagiaire. Dit budget is in principe een budget dat wordt ingezet op bovenschools en op schoolniveau. Jaarlijks wordt, na inventarisatie van de verwachte knelpunten, in het bovenschoolse directieoverleg een verdelingspercentage afgesproken. De verhouding verdeling van het PAB-budget is 70% (afdracht bovenschools) – 30% (schoolbudget). De directeur stelt voor het schoolgebonden deel van het PAB-budget een begroting op en is hiervan budgethouder. De directeur legt over de begroting van dit budget verantwoording af aan de MR en aan de bovenschoolse directeur. Administratie De personele en financiële administratie van Trivium, en dus ook van onze school, wordt verzorgd door Groenendijk Administratie te Sliedrecht.

Administratieve verwerking

Eenmaal per twee weken wordt de financiële administratie bijgewerkt door de administratief medewerker in samenspraak met de directeur van de Frisoschool. Nota's en declaraties worden door de directeur gecodeerd aangeleverd en bovenschools afgerekend. Het administratiekantoor verzorgt de verwerking van de financiële gegevens en maakt de jaarafrekening. De directeur is budgethouder, en legt verantwoording af van alle kosten, waarbij altijd aankoopnota's en bonnen overlegd dienen te worden.

Begroting

De directeur stelt aan het einde van het kalenderjaar de begroting op en legt deze voor aan de algemeen directeur en de stafmedewerker financiën. De begroting is taakstellend. Na een tweede begrotingsgesprek kan de begroting worden voorgelegd aan de MR en worden vastgesteld. De MR heeft een eigen budget. Dit geld staat geoormerkt op de schoolbegroting. Betaling van MR-kosten geschiedt door de directie na inlevering van rekeningen. De Oudercommissie (OC) heeft eigen budget. Ouders betalen een vrijwillige ouderbijdrage; deze wordt door de penningmeester van de OC geïnd.

Een aantal malen per jaar bespreken de algemeen directeur en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede tijdens de managementrapportage.

Tijdelijke gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt. Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden.

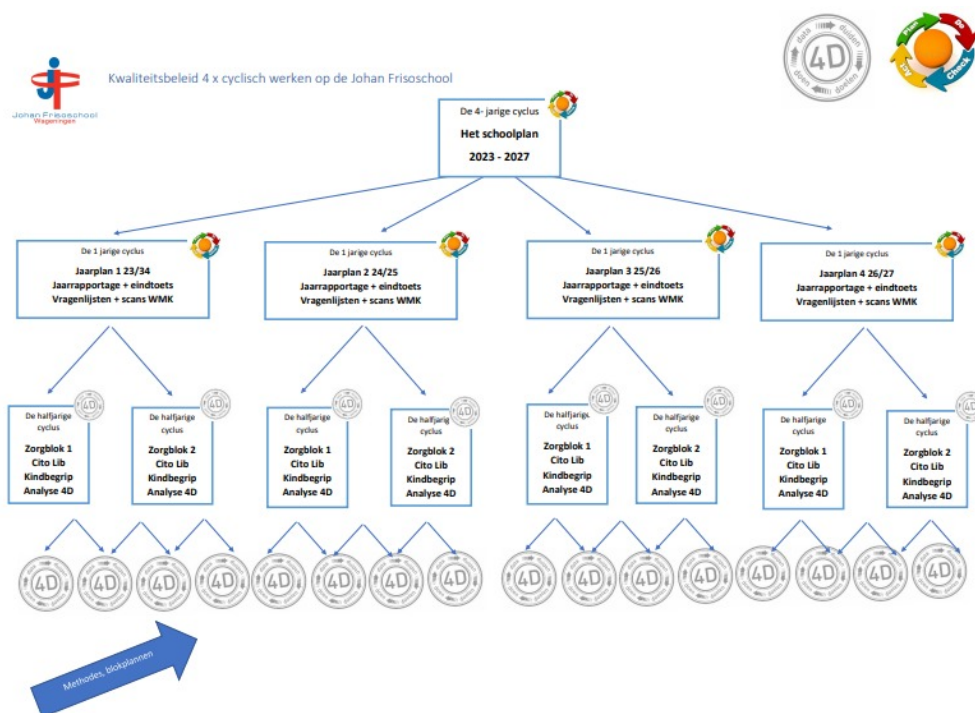
Naast de NPO gelden komen wij in aanmerking voor de subsidie basisvaardigheden die loopt van september 2023 t/m juli 2025. Deze gelden kunnen worden ingezet op bewezen interventies ter verbetering van de basisvaardigheden.

14 Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg gebeurt cyclisch volgens Plan - Do - Check - Act (de grote cyclus op schoolniveau) en Data, Duiden, Doelen, Doen (de cyclus rond het primair proces).

De cycli lopen gelijktijdig naast elkaar (zie afbeelding hieronder en bijlages). Actiepunten van de ene cyclus komen terug in de andere cyclus. Zo staan de cycli met elkaar in verband:



De grootste cyclus is de vierjarige cyclus van het schoolplan. Deze is onderverdeeld in 4 jaarcycli. Ieder jaarplan is verdeeld in 2 zorgblokken die met het 4D document worden geëvalueerd. De korte cycli onderaan is het dagelijks handelen in de klas.

Iedere cyclus gebruikt zijn eigen documenten en systemen. Deze zijn in het overzicht aangegeven.

Aan de hand van de jaarrapportage worden de resultaten van het schooljaar met de kwaliteitscoördinator en de bestuurder van Trivium besproken. Dit gebeurt in ieder geval jaarlijks.

Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren, zie ook het hoofdstuk Personeelsbeleid. Onze kwaliteitskaarten hebben allemaal dezelfde opbouw en worden geregeld geëvalueerd en aangepast.

In de sharepointomgeving van de leerkrachten staat een overzichtsdokument met daarop linkjes naar alle kwaliteitskaarten. Dit document is ook gekoppeld aan de wekelijkse teammemo. De kwaliteitskaarten zijn dus makkelijk te bereiken.

Inspectie

Onze school heeft op 21 november 2017 een schoolbezoek gehad van de inspectie. Twee inspecteurs hebben op beide locaties een thema-onderzoek verricht in het kader van het jaarlijkse inspectieverslag 'De staat van het onderwijs'. Het onderwerp was 'didactisch handelen'. Daarbij zijn 6 lesbezoeken gedaan, gesprekken gevoerd met directie, IB, teams van Noord en Zuid en is er documentanalyse gedaan.

De dag eindigde in een reflectiegesprek met beide inspecteurs, het MT en met de bezochte leerkrachten. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: Helaas is van dit uitgebreide bezoek geen inspectieverslag opgesteld, omdat het geen regulier vierjaarlijks onderzoek betrof.

Naast thema-onderzoeken heeft de inspectie het 4-jarige onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs. In het nieuwe

onderzoekskader voert inspectie haar onderzoek op stichtingsniveau uit. Voor het laatst is dat bij Trivium in 2021 geweest. De Johan Frisoschool hoorde toen niet bij de scholen waar een bezoek aan is gebracht.

WMK Quickscans, diagnoses en vragenlijsten

De Quick Scan (WMK-PO) wordt jaarlijks volgens planning afgenomen. De uitkomsten van de quickscans en diagnoses worden in WMK geëvalueerd en de uitkomsten worden meegenomen in de jaarplannen en in dit schoolplan.

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR) en de leerlingen (leerlingenraad). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag, op onze website en in de schoolgids.

Jaarlijks houden we een informatieavond waar de hoofdlijnen worden gepresenteerd.

N.a.v. de afgenomen scans en vragenlijsten worden laagdrempelige gesprekken georganiseerd met ouders zoals klankbordavonden of koffiemomenten.

Actiepunten uit het hoofdstuk kwaliteitsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het kwaliteitsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het kwaliteitsbeleid op orde is.

Actiepunt	Prioriteit
Werken met 4D is ingevuld voor onze school	gemiddeld
De kwaliteitskaarten zijn verder aangevuld	laag
QS, vragenlijsten en diagnoses WMK zijn gepland en afgenomen	laag

Bijlagen

1. 4 cycli kwaliteitsbeleid
2. Planning WMK

15 Basiskwaliteit

Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Tweejaarlijks evalueren we met het MT de basiskwaliteit. Dat is ook gebeurd bij het schrijven van dit schoolplan.

Beoordeling

Onderstaande beoordeling is gedaan door het MT als 2 jaarlijkse afname in de kwaliteitscyclus.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,2
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,16
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,17
OP4: Onderwijstijd	3,31
OP6: Afsluiting	3,53
OR1: Resultaten	3,06
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	2,92
SKA1: Visie, ambities en doelen	3,38
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,47
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,56
VS1: Veiligheid	3,57
VS2: Schoolklimaat	3,45

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd welke (extra) voorzieningen de school kan bieden	laag
De leraren stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen	gemiddeld
De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij verstaat onder extra ondersteuning	laag
De leraren hanteren bij het lesgeven principes van de (vak) didactiek van Nederlands als tweede taal	laag
De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)	hoog
De school kan aantonen dat de resultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	gemiddeld
De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	laag
De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	laag
De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij	hoog
Invoeren van meer formatieve beoordeling i.p.v. cijfers	laag

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten hebben we “parels” genoemd. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

Voor de leeropbrengsten hebben we, naast de inspectienorm, schoolnormen geformuleerd. Deze zijn opgenomen in de schoolrapportage.

In de groepen Eind 6, 7 en 8 is de schoolnorm gebaseerd op de referentieniveaus. In de overige groepen is het uitgedrukt in percentages I, II, III, IV en V- scores op een manier dat het kan volgen of we op koers liggen om de

uitstroomdoelen te behalen.

De globale norm die we hanteren is:

	V	IV	III	II	I
Schoolnorm gemiddeld	10%	25%	25%	20%	20%
	35%		65%		

In het document Schoolnorm en LOVS score worden de schoolnormen verder uitgelegd.

Bijlagen

1. Schoolnormen en lovs Score

17 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	We hebben een schoolbrede aanpak sociaal emotionele ontwikkeling.	hoog
	We hebben een leerlijn voor digitale geletterdheid en inzet van ict passend bij onze school.	laag
	Ons onderwijs is, naast theoretisch en formeel lesgeven, ingericht op ontdekkend en ervarend leren,	gemiddeld
	De resultaten op de basisvakken voldoen aan de schoolnorm.	hoog
	We hebben een hoge ouderbetrokkenheid door een goede communicatie	hoog
Sterkte-zwakteanalyse	We hebben de schoolpopulatie in beeld	laag
PCA Onderwijskundig beleid	Opzetten kinder MR	laag
	Uitwerken en evalueren burgerschapsonderwijs	laag
	Aandachtspunten uit de RI&E 2022	laag
	Thematisch werken in groep 1, 2 en 3	laag
	Kinderen zijn meer gemotiveerde lezers en lezen met plezier	gemiddeld
	Behalen Gezonde schoolvignet voor deelthema's	laag
PCA Personeelsbeleid	Werken aan teamontwikkeling en professionele leergemeenschap	laag
	Verbeteren invulling opleidingsschool	laag
PCA Organisatiebeleid	We profileren ons beter in Wageningen en zijn zichtbaar.	laag
	Invullen format leerlingpopulatie	laag
	Evalueren en uitwerken SOP 2027 - 2031	laag
PCA Kwaliteitsbeleid	Werken met 4D is ingevuld voor onze school	gemiddeld
	De kwaliteitskaarten zijn verder aangevuld	laag
	QS, vragenlijsten en diagnoses WMK zijn gepland en afgenomen	laag
PCA Basiskwaliteit	De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij verstaat onder extra ondersteuning	laag
	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	laag
	Invoeren van meer formatieve beoordeling i.p.v. cijfers	laag

18 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	We hebben een schoolbrede aanpak sociaal emotionele ontwikkeling.
	We hebben een leerlijn voor digitale geletterdheid en inzet van ict passend bij onze school.
	Ons onderwijs is, naast theoretisch en formeel lesgeven, ingericht op ontdekkend en ervarend leren,
	De resultaten op de basisvakken voldoen aan de schoolnorm.
	We hebben een hoge ouderbetrokkenheid door een goede communicatie
Sterkte-zwakteanalyse	We hebben de schoolpopulatie in beeld
PCA Onderwijskundig beleid	Opzetten kinder MR
	Uitwerken en evalueren burgerschapsonderwijs
	Aandachtspunten uit de RI&E 2022
	Thematisch werken in groep 1, 2 en 3
	Kinderen zijn meer gemotiveerde lezers en lezen met plezier
	Behalen Gezonde schoolvignet voor deelthema's
PCA Personeelsbeleid	Werken aan teamontwikkeling en professionele leergemeenschap
	Verbeteren invulling opleidingsschool
PCA Organisatiebeleid	We profileren ons beter in Wageningen en zijn zichtbaar.
	Invullen format leerlingpopulatie
PCA Kwaliteitsbeleid	Werken met 4D is ingevuld voor onze school
	De kwaliteitskaarten zijn verder aangevuld
	QS, vragenlijsten en diagnoses WMK zijn gepland en afgenomen
PCA Basiskwaliteit	De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij verstaat onder extra ondersteuning
	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	We hebben een schoolbrede aanpak sociaal emotionele ontwikkeling.
	We hebben een leerlijn voor digitale geletterdheid en inzet van ict passend bij onze school.
	Ons onderwijs is, naast theoretisch en formeel lesgeven, ingericht op ontdekkend en ervarend leren,
	De resultaten op de basisvakken voldoen aan de schoolnorm.
	We hebben een hoge ouderbetrokkenheid door een goede communicatie
Sterkte-zwakteanalyse	We hebben de schoolpopulatie in beeld
PCA Onderwijskundig beleid	Aandachtspunten uit de RI&E 2022
	Thematisch werken in groep 1, 2 en 3
	Behalen Gezonde schoolvignet voor deelthema's
PCA Personeelsbeleid	Werken aan teamontwikkeling en professionele leergemeenschap
	Verbeteren invulling opleidingsschool
PCA Organisatiebeleid	We profileren ons beter in Wageningen en zijn zichtbaar.
	Invullen format leerlingpopulatie
PCA Kwaliteitsbeleid	De kwaliteitskaarten zijn verder aangevuld
	QS, vragenlijsten en diagnoses WMK zijn gepland en afgenomen
PCA Basiskwaliteit	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft
	Invoeren van meer formatieve beoordeling i.p.v. cijfers

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	We hebben een schoolbrede aanpak sociaal emotionele ontwikkeling.
	We hebben een leerlijn voor digitale geletterdheid en inzet van ict passend bij onze school.
	Ons onderwijs is, naast theoretisch en formeel lesgeven, ingericht op ontdekkend en ervarend leren,
	De resultaten op de basisvakken voldoen aan de schoolnorm.
	We hebben een hoge ouderbetrokkenheid door een goede communicatie
Sterkte-zwakteanalyse	We hebben de schoolpopulatie in beeld
PCA Onderwijskundig beleid	Aandachtspunten uit de RI&E 2022
	Thematisch werken in groep 1, 2 en 3
	Behalen Gezonde schoolvignet voor deelthema's
PCA Personeelsbeleid	Werken aan teamontwikkeling en professionele leergemeenschap
	Verbeteren invulling opleidingsschool
PCA Organisatiebeleid	We profileren ons beter in Wageningen en zijn zichtbaar.
	Invullen format leerlingpopulatie
PCA Kwaliteitsbeleid	De kwaliteitskaarten zijn verder aangevuld
	QS, vragenlijsten en diagnoses WMK zijn gepland en afgenomen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	We hebben een schoolbrede aanpak sociaal emotionele ontwikkeling.
	We hebben een leerlijn voor digitale geletterdheid en inzet van ict passend bij onze school.
	Ons onderwijs is, naast theoretisch en formeel lesgeven, ingericht op ontdekkend en ervarend leren,
	De resultaten op de basisvakken voldoen aan de schoolnorm.
	We hebben een hoge ouderbetrokkenheid door een goede communicatie
Sterkte-zwakteanalyse	We hebben de schoolpopulatie in beeld
PCA Onderwijskundig beleid	Aandachtspunten uit de RI&E 2022
	Thematisch werken in groep 1, 2 en 3
PCA Personeelsbeleid	Werken aan teamontwikkeling en professionele leergemeenschap
PCA Organisatiebeleid	We profileren ons beter in Wageningen en zijn zichtbaar.
	Invullen format leerlingpopulatie
	Evalueren en uitwerken SOP 2027 - 2031
PCA Kwaliteitsbeleid	De kwaliteitskaarten zijn verder aangevuld
	QS, vragenlijsten en diagnoses WMK zijn gepland en afgenomen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 23DZ
Naam: Johan Frisoschool
Adres: Hooilandplein 44
Postcode: 6708 RT
Plaats: Wageningen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 23DZ
Naam: Johan Frisoschool
Adres: Hooilandplein 44
Postcode: 6708 RT
Plaats: Wageningen

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
