

IRENESCHOOL WAGENINGEN



Mei 2014

Schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel legt de Ireneschool vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. In het profiel wordt aangegeven welke ondersteuning de school kan bieden en welke ambities de school heeft voor de toekomst. Op basis van het profiel inventariseert de school welke expertise eventueel moet worden ontwikkeld en wat dat betekent voor de (scholing van) leraren.

Inhoud

Inleiding	4
Schoolgegevens	6
Visie - schoolconcept.....	7
Periode van afname.....	8
Aantal respondenten	8
Waardering van het responspercentage	8
Waardering van de scores	8
Kengetallen.....	9
Kengetallen-A: Zorgzwaarte van de school o.b.v. groepsprofielen.....	9
Kengetallen-B: Typen leerlingen o.b.v. groepsprofielen	9
Kengetallen-C: Personele bezetting.....	11
IJkpunten voor de basiszorg	13
Analyse en conclusies	16
Strategisch beleid	18
Ketenpartners.....	19
Analyse en conclusies	19
Strategisch beleid	19
Materialen, middelen en faciliteiten.....	19
Analyse en conclusies	20
Specifieke zorgdeskundigheid [weten en kunnen]	21
Analyse en conclusies	21
Strategisch beleid	22
Algemene ondersteuningsdeskundigheid	23
Analyse en conclusies	23
Strategisch beleid	23
Differentiatiecapaciteit leraren	24
Analyse en conclusies	24
Strategisch beleid	24
Specifieke zorgdeskundigheid [plaatsen].....	25
Specifieke zorgdeskundigheid [voorzieningen].....	26
Dyslexie.....	27
Analyse en conclusies	27
Strategisch beleid	27
De kwaliteit van de schoolorganisatie (bron: NTO-Effekt).....	28
Analyse en conclusies	28
Strategisch beleid	29

Standaarden Zorgplicht	29
Analyse en conclusies	29
Strategisch beleid	29
Arrangementen	30
Type leerlingen	30
Onderwijsbehoeften	32
Zorgbehoefte en begeleidingsbehoefte	36
Expertise (kennis; vaardigheden)	36
Aandacht en tijd (mogelijkheden; beperkingen)	37
Voorzieningen (protocollen; modellen).....	37
Gebouw (ruimtes; materialen)	38
Samenwerking (extern; partners).....	38
Ambities en expertise ontwikkeling	39

Inleiding

In dit rapport wordt het ondersteuningsprofiel van onze school beschreven. Ons ondersteuningsprofiel verheldert de mate waarin wij basiszorg kunnen bieden aan onze leerlingen. Daarnaast wordt beschreven welke gespecialiseerde zorg wij - eventueel met hulp van derden - kunnen en willen leveren. Ons ondersteuningsprofiel heeft daardoor enerzijds een inventariserend en anderzijds een meer strategisch karakter. Het rapport geeft in de eerste plaats informatie over onze basiszorg, over de zorgzwaarte van onze groepen, over onze materialen, middelen en faciliteiten en over onze huidige expertise met betrekking tot zorg en begeleiding. In de tweede plaats geeft het rapport zicht op onze ambities: welke zorg willen wij in de nabije toekomst bieden en welke expertise willen we daartoe ontwikkelen?

Het ondersteuningsprofiel in dit rapport is het resultaat van een aantal ingevulde vragenlijsten. Deze vragenlijsten zijn waar mogelijk afgestemd op het referentiekader over de zorgplicht en het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs. De keuze voor de vragenlijsten is tot stand gekomen op basis van het referentiekader Ondersteuningsprofiel van de PO-raad (september 2012). In het referentiekader wordt een definitie van een ondersteuningsprofiel gegeven.

Een ondersteuningsprofiel geeft aan welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning een school haar (zorg)leerlingen kan bieden, waar de school intern grenzen ervaart en met welke externe zorg de school deze grenzen beslecht. Daarbij maakt de school onderscheid tussen basiszorg, breedtezorg en dieptezorg. Daarnaast kan een ondersteuningsprofiel een professionaliserings- en ontwikkelingsperspectief schetsen voor de school en haar medewerkers.

Op basis van deze definitie komen in dit rapport aan de orde: de kengetallen en de zorgzwaarte van onze school (die een rol kunnen spelen bij de financiering), het onderwijsaanbod (o.a. de differentiatiecapaciteit van de leraren), de zorgstructuur, de zorgbreedte, de deskundigheid van de leraren en de rol van de ouders en de leerlingen m.b.t. de zorg en begeleiding op onze school.

De uitslagen geven voldoende inzicht in onze sterke en zwakke kanten, en tevens in onze mogelijke verbeterpunten. Vanzelfsprekend is het uitgangspunt niet om alles te verbeteren; we zullen daarbij keuzes moeten maken. In ieder hoofdstuk is ruimte gecreëerd voor opmerkingen c.q. analyse en reflectie op de uitslagen. Uiteindelijk maken de ambities duidelijk wat onze school wil en gaat doen aan het verleggen van de zorggrenzen.

De Ireneschool is een christelijke basisschool in het centrum van Wageningen. De wijk waar de Ireneschool is gevestigd kenmerkt zich door laagbouw en flatwoningen. De laagbouw is over het algemeen rijtjeswoningen in de goedkope sector; huurwoningen en (sociale) koopwoningen. De bewoners in de wijk zijn veelal laag opgeleid. Dit blijkt ook uit het aantal kinderen met een

leerlinggewicht op de Ireneschool. Leerlinggewicht wordt toegekend aan kinderen met laag opgeleide ouders. Voor kinderen met een leerlinggewicht ontvangt de school een hogere bijdrage. Op 1 oktober 2012 was het percentage kinderen met een leerlinggewicht 48% op de Ireneschool. Dit betekent concreet dat de ouders van bijna de helft van onze kinderen niet hoger geschoold is dan VMBO Kaderberoepsgerichte leerweg.

De kinderen van de Ireneschool zijn voornamelijk woonachtig in de wijk rondom de school. Meer dan andere Wageningse scholen is de Ireneschool een wijkschool. Dit heeft tot gevolg dat de populatie veelal een gelijke sociale achtergrond heeft. In de ontwikkeling naar TOM is door het team de ambitie uitgesproken dat de school ook kinderen en ouders uit andere wijken gaat trekken. Hierdoor hoopt de school over enkele jaren in haar populatie kinderen een betere afspiegeling te zijn van de bevolking van Wageningen.

De school telt op 1 oktober 2013 eenennegentig kinderen, waarvan tweeënveertig kinderen een leerlinggewicht hebben (46%). De school hanteert het leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat de kinderen gegroepeerd zitten op basis van leeftijd en dat zij de lesmethoden behorende bij die groep volgen. De school kent acht groepen. Deze groepen zijn geformeerd in vijf klassen. De Ireneschool kent een homogene groep 1 en 2 en drie heterogene groepen; de groepen 3/4, 5/6 en 7/8.

Het team van de Ireneschool bestaat uit elf personen: negen leerkrachten, Een onderwijsassistent/conciërge en een directeur. Van deze elf personen werken er vijf fulltime. De overige zes personen zijn parttimers. De gemiddelde leeftijd van het team is zevenenveertig jaar. In het team werken vijf personen van vijfenvijftig jaar of ouder, twee veertigers, drie dertigers en Een twintiger. Het team kent vier mannen en zeven vrouwen.

In het schooljaar 2012-2013 heeft het team in haar zoektocht naar een ander onderwijskundig profiel de onderwijskundige visie opnieuw vastgesteld (KPC-Ireneschool, 2012). In de visie van de Ireneschool is zien en gezien worden een belangrijk uitgangspunt. Door gezien te worden maak je de ander bewust van je aanwezigheid en identiteit. Door te zien ben je je bewust van de aanwezigheid van de ander (KPC-Ireneschool, 2012, p.9). De school wil in haar onderwijs ieder kind op maat bedienen, naar zijn of haar onderwijsbehoeften. De school wil naast het kind staan in zijn of haar ontwikkeling. Daarom stuurt de school op een actieve, betrokken, verantwoordelijke en zelfstandige werk- en leerhouding van het kind. In het sturen hierna op weg sluit de school aan bij de basisbehoeften van het kind (Stevens, 2010): competentie, autonomie en relatie.

De Ireneschool behoort bij de Stichting Trivium te Zetten. Trivium is een stichting voor protestants christelijk onderwijs en heeft veertien scholen onder haar hoede. De scholen zijn gevestigd tussen Elst (Gelderland) en Wamel en kent dus een grote spreiding. De visie en de werkwijze van Trivium is erop gericht dat iedere school binnen de kaders van het strategisch beleidsplan zijn eigen koers mag bepalen. De scholen binnen Trivium kenmerken zich dan ook met een eigen identiteit en cultuur.

Schoolgegevens

School	Ireneschool
Brinnummer	13NC
Adres	Rooseveltweg 350
Postcode	6707GW
Plaats	Wageningen
Telefoonnummer	0317-413374
E-mail	directie@bs-irene.nl
Website	www.bs-irene.nl

Visie - schoolconcept

Drie studiedagen onder leiding van KPC hebben geleid tot een document (KPC-Ireneschool, 2012) waarin de gemeenschappelijke visie op TOM-onderwijs van de Ireneschool met onderwijskundige uitgangspunten is opgesteld. Deze uitgangspunten zijn:

1. Overzichtelijkheid en geborgenheid. De leerkrachten vinden het belangrijk dat kinderen, ouders en leerkrachten zien en gezien worden. Door gezien te worden maak je de ander bewust van je aanwezigheid en je identiteit en door te zien ben je je bewust van de aanwezigheid van de ander.
2. Leerkrachten werken samen in units. Ze zijn met elkaar verantwoordelijk voor het onderwijs en de leerlingen in de unit.
3. Er ontstaat een cultuur van met en van elkaar leren door middel van collegiale consultatie, overleg en intensievere samenwerking.
4. In het onderwijs aan de leerlingen wordt er rekening gehouden met verschillen tussen tempo, aanleg en interesse. Er wordt onderwijs op maat geboden voor elke leerling.
5. De zelfstandigheid van de leerlingen en hun betrokkenheid op hun eigen leerproces worden vergroot.
6. Binnen het lesprogramma is er ruimte voor de interesses van leerlingen. Eigen initiatieven worden beloond.

Voor het schooljaar 2013-2014 heeft dat geleid tot afspraken over lesroosters, het invoeren van coachingsgesprekken met kinderen, het invoeren van trotsmappen voor kinderen, beter gebruik maken van de ruimte in de school (creëren van werkplekken voor zelfstandig werken of samenwerken), meer gedeelde verantwoordelijkheid over een groep, inzet van leerkrachten anders organiseren en competenties van leerkrachten beter benutten.

De uitgangspunten komen samen in onze visie:

"In een veilige en geborgen omgeving worden kinderen, ouders en leerkrachten gezien en zien ze ook de ander met zijn of haar eigen identiteit. Het team van de Ireneschool realiseert in deze omgeving met elkaar een aanbod van onderwijs waarin kinderen zich naar hun mogelijkheden in tempo, niveau en interesse ontwikkelen. De kinderen worden actief in hun ontwikkeling betrokken en dragen hiervoor mede verantwoordelijkheid.

Voor een zo'n goed mogelijke bijdrage aan de cognitieve ontwikkeling en de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen is een deskundig en vakbekwaam team van belang. Het team van de Ireneschool is dit, blijft dit en verbetert dit door met elkaar een professionele leergemeenschap te formeren waar individuele ontwikkeling en teamontwikkeling centraal staat."

Periode van afname

Het ondersteuningsprofiel is opgesteld in de periode 2013 - 2014

Aantal respondenten

	SOP Directie	SOP Team	SOP Leerlingen
Uitgezet	1	10	0
Ingevuld	1	7	0
Respons (%)	100,00%	70,00%	0,00%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3.50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3.00 scoort.

Kengetallen

Kengetallen-A: Zorgzwaarte van de school o.b.v. groepsprofielen

Leerjaar	Groep	Aantal	Gem gewicht	% gewogen	Zorgzwaarte tot	Zorgzwaarte gem	
1	1	8	0,04	12,50%	0	0,00	
2	2	14	0,24	35,71%	0	0,00	
3	3	10	0,21	40,00%	0	0,00	
4	4	11	0,27	36,36%	0	0,00	
5	5	8	0,45	37,50%	0	0,00	
6	6	12	0,27	41,67%	0	0,00	
7	7	17	0,53	70,59%	0	0,00	
8	8	11	0,33	54,55%	0	0,00	
		91	0,29	41,11%	0	0,00	
					GSES	GSOS	+/-
Gemiddeld gewicht					0,29	0,09	+0,21
Percentage gewogen leerlingen					41,11%	11,45%	+29,66

- Onze school heeft meer leerlingen met gewicht dan de gemiddelde school
- Onze school heeft een hoger percentage gewogen leerlingen dan de gemiddelde school

Kengetallen-B: Typen leerlingen o.b.v. groepsprofielen

	AES	AOS	+/-
[1]			
01. Leerlingen op 1 oktober	91	191,44	-100,44
02. Jongens	44	95,87	-51,87
03. Meisjes	47	101,15	-54,15
04. Leerlingen zonder gewicht	50	161,67	-111,67
05. Leerlingen met gewicht 0,3	22	13,32	+8,68
06. Leerlingen met gewicht 1,2	18	11,91	+6,09
08. [Indien bekend] IQ onder 35	0	0,48	-0,48
09. [Indien bekend] IQ tussen 35 en 45	0	0,33	-0,33
10. [Indien bekend] IQ tussen 45 en 55	0	2,19	-2,19
11. [Indien bekend] IQ tussen 55 en 75	0	5,74	-5,74
12. [Indien bekend] IQ tussen 75 en 90	9	5,68	+3,32
13. [Indien bekend] IQ boven 90	3	55,63	-52,63
[2]			
14. Jonge risicoleerlingen	10	3,87	+6,13
15. Leerlingen met een verlengde kleuterperiode	4	7,03	-3,03
16. Leerlingen met een eigen leerlijn	4	14,77	-10,77
17. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen van de leraar, met ondersteuning van de leraar	35	45,04	-10,04
18. Aanmeldingen PCL	1	6,47	-5,47

	AES	AOS	+/-
19. Aanmeldingen CVB/ZBT	0	11,81	-11,81
20. Aanmeldingen ZAT	3	2,00	+1,00
21. Leerlingen die extern onderzocht zijn	2	23,12	-21,12
22. Leerlingen met ambulante begeleiding	2	3,45	-1,45
23. Leerlingen met een gecombineerd traject onderwijs en jeugdzorg	0	2,87	-2,87
24. Naar Zorginstellingen	0	2,17	-2,17
25. Naar DAC (dagactiviteitencentrum) - belevingsgericht	0	0,18	-0,18
26. DAC (dagactiviteitencentrum) - arbeidsgericht	0	0,06	-0,06
27. Leerlingen met verwijzing SBO	1	3,76	-2,76
28. Leerlingen met verwijzing SO	0	1,31	-1,31
29. Doublures	3	4,09	-1,09
30. Naar VSO [vorig jaar]	0	0,79	-0,79
31. Naar praktijkonderwijs [vorig jaar]	0	0,50	-0,50
32. LWOO-indicatie [vorig jaar]	3	2,06	+0,94
33. Naar arbeid [vorig jaar]	0	0,00	0,00
34. Naar Sociale voorzieningen [vorig jaar]	0	0,00	0,00
35. Naar zorginstellingen [vorig jaar]	0	1,71	-1,71
[3]			
36. Blind	0	0,12	-0,12
37. Zeer slechtziend - albinisme	0	0,12	-0,12
38. CVI [celbrale visuele stoornis]	0	0,28	-0,28
39. Combinaties van bovenstaande stoornissen en/of beperkingen	0	0,38	-0,38
[4]			
40. Doof	0	0,12	-0,12
41. Slechthorend	0	0,59	-0,59
42. Slechthorend + ESM [ernstige spraaktaalmoelijkheden]	0	1,19	-1,19
43. Combinatie met een andere handicap en/of stoornis	0	0,92	-0,92
[5]			
44. Werkhoudingsproblemen	13	37,24	-24,24
45. Leerstoornis[sen]	0	28,73	-28,73
46. Lichamelijke beperking[en]	0	5,00	-5,00
47. Motorische beperking[en]	0	5,82	-5,82
48. Verstandelijke beperking(en)	0	7,74	-7,74
49. Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [leren]	0	21,64	-21,64
50. Combinaties van bovenstaande stoornissen en/of beperkingen	0	17,94	-17,94
[6]			
51. Gedragsstoornissen	4	8,36	-4,36
52. Sociaal-emotionele problematiek	1	17,85	-16,85
53. Ontwikkelingsstoornissen	0	5,15	-5,15
54. Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [gedrag]	0	15,83	-15,83
55. Psychische stoornissen	0	3,50	-3,50
56. Psychiatrische problemen	0	3,42	-3,42
57. Combinaties van bovenstaande stoornissen en/of beperkingen	1	24,86	-23,86
[7]			

	AES	AOS	+/-
58. Leerlingen groep 1 dat gebruik maakte van voorschoolse opvang	9	10,64	-1,64
59. Leerlingen met een OPP	4	8,93	-4,93
60. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen op niveau 1: interne ondersteuning zoals RT, IB etc.	13	38,96	-25,96
61. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen op niveau 2: externe ondersteuning door CED, Slimpuls etc.	0	7,76	-7,76
62. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen op niveau 3: externe ondersteuning door SMW	0	5,44	-5,44
63. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen op niveau 4: externe ondersteuning via SMW door CJG	0	2,04	-2,04
64. Aanmeldingen Ondersteuningscommissie op niveau 3	0	1,50	-1,50
65. Leerlingen met verwijzing SO cluster 1	0	0,00	0,00
66. Leerlingen met verwijzing SO cluster 2	1	0,21	+0,79
67. Leerlingen met verwijzing SO cluster 3	0	1,26	-1,26
68. Leerlingen met verwijzing SO cluster 4	1	0,52	+0,48
69. Leerlingen met LGF cluster 1	0	0,00	0,00
70. Leerlingen met LGF cluster 2	1	1,21	-0,21
71. Leerlingen met LGF cluster 3	0	0,73	-0,73
72. Leerlingen met LGF cluster 4	1	1,64	-0,64
73. Leerlingen met een dyslexieverklaring	0	7,28	-7,28
74. Leerlingen met een dyscalculieverklaring	1	0,54	+0,46
75. Hoogbegaafde leerlingen	0	6,46	-6,46
76. Thuiszitters	0	0,08	-0,08

Kengetallen-C: Personele bezetting

	AES	AOS	+/-
PERSONEEL ALGEMEEN			
01. Personeelsleden [fte.]	9.0	11,76	-2,76
02. Onderwijzend personeel [fte.]	8.0	10,97	-2,97
03. Onderwijsondersteunend personeel met les en/of behandeltaken [fte.]	0.5	0,74	-0,24
04. Onderwijsondersteunend personeel zonder les en/of behandeltaken [fte.]	0.5	0,62	-0,12
PERSONEEL SPECIFIEK [taken en functies]			
05. Intern begeleider(s) [fte.]	0.32	0,56	-0,24
06. Specialist VIB (video interactieve begeleiding)	0.0	0,14	-0,14
07. Remedial teacher(s) [fte.]	0.0	0,25	-0,25
08. Motorische remedial teaching [fte.]	0.0	0,02	-0,02
09. Onderwijsassistenten [fte.]	0.5	0,42	+0,08
10. Taalleescoördinator [taalspecialist] [fte.]	0.0	0,17	-0,17
11. Specialist Dyslexie [fte.]	0.0	0,26	-0,26
12. Rekencoördinator [rekenspecialist] [fte.]	0.0	0,18	-0,18
13. Specialist Dyscalculie [fte.]	0.0	0,04	-0,04
14. Coördinator Hoogbegaafdheid [fte.]	0.0	0,09	-0,09
15. Gedragsspecialist [fte.]	0.0	0,32	-0,32
16. Specialist sociale vaardigheden	0.0	0,23	-0,23

	AES	AOS	+/-
17. Logopedist [fte.]	0.0	0,00	-0,00
18. Schoolmaatschappelijk werker [fte.]	0.0	0,09	-0,09
19. Orthopedagoog [fte.]	0.0	0,01	-0,01
20. Schoolpsycholoog [fte.]	0.0	0,00	-0,00
21. Fysiotherapeut [fte.]	0.0	0,00	0,00
22. VVE-coördinator [fte.]	0.0	0,05	-0,05
23. NT2-coördinator [fte.]	0.0	0,02	-0,02
24. Faalangstreductietrainers [fte.]	0.0	0,00	0,00
26. SOVA-trainers [fte.]	0.0	0,06	-0,06
27. Specialist blinde/slechtziende leerlingen [fte.]	0.0	0,01	-0,01
28. Specialist dove/slechthorende leerlingen [fte.]	0.0	0,00	0,00
29. Specialist Leerstoornissen [fte.]	0.0	0,11	-0,11
30. Specialist Lichamelijke/motorische beperkingen [fte.]	0.0	0,00	0,00
31. Specialist Verstandelijke beperkingen [fte.]	0.0	0,00	0,00
32. Specialist Gedragsstoornissen [fte.]	0.0	0,11	-0,11
33. Specialist Psychiatrische problemen [fte.]	0.0	0,04	-0,04

IJkpunten voor de basiszorg

BELEID [De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg]	GSES	GSOS	+/-
De school weet wat de onderwijsbehoeften van haar leerlingen zijn	3,00	3,11	-0,11
De school heeft een expliciete visie op leerlingenzorg	4,00	3,19	+0,81
De school heeft vastgelegd wat een leerling met extra zorgbehoeften is	3,00	2,97	+0,03
De procedures en afspraken over leerlingenzorg zijn duidelijk	4,00	3,18	+0,82
De inzet van zorgmiddelen is duidelijk	3,00	2,95	+0,05
ONDERSTEUNINGSPROFIEL [De school heeft haar ondersteuningsprofiel vastgesteld]			
Het ondersteuningsprofiel is na overleg met het team vastgesteld	4,00	2,78	+1,22
De MR stemt in met het ondersteuningsprofiel	4,00	3,29	+0,71
Het ondersteuningsprofiel is actueel	4,00	3,16	+0,84
Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids	4,00	1,95	+2,05
Het ondersteuningsprofiel bevat een onderdeel over de kwaliteit van de basiszorg	4,00	2,95	+1,05
Het ondersteuningsprofiel bevat een beschrijving van het aanbod van de school aan onderwijs, begeleiding, expertise en voorzieningen	4,00	3,00	+1,00
Het ondersteuningsprofiel biedt aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling van de leerlingenzorg	4,00	3,23	+0,77
EFFECTIVITEIT LEERLINGENZORG [De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zonodig aan]			
De school evalueert jaarlijks de resultaten van haar leerlingen	4,00	3,68	+0,32
De school evalueert jaarlijks het onderwijsleerproces	3,00	3,27	-0,27
De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	4,00	3,62	+0,38
De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	3,00	3,19	-0,19
De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit	4,00	3,43	+0,57
De school evalueert jaarlijks de leerlingenzorg	4,00	3,19	+0,81
De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de ingezette zorgmiddelen	3,00	2,69	+0,31
VEILIGHEID [Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving]			
De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school	3,00	3,27	-0,27
De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van de leerlingen en in de incidenten die zich voordoen	2,00	3,14	-1,14
De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten	3,00	3,00	0,00
Het personeel zorgt ervoor, dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan	4,00	3,54	+0,46
De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen	4,00	3,54	+0,46
Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen	4,00	3,74	+0,26
ONTWIKKELING LEERLINGEN [De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen]			
De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen	4,00	3,65	+0,35
Het personeel volgt en analyseert systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen	3,00	3,41	-0,41
De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben	4,00	3,35	+0,65

De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met leerlingen nastreeft	4,00	3,29	+0,71
De normen bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en rekenen	2,00	3,18	-1,18
Tenminste twee maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau	4,00	3,47	+0,53
OPBRENGST- EN HANDELINGSGERICHT WERKEN [Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de onderwijszorgarrangementen]			
Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen	4,00	3,39	+0,61
De school voert de zorg planmatig uit	4,00	3,38	+0,62
De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg	3,00	3,30	-0,30
De school past op grond van de verzamelde toetsgegevens twee maal per jaar de groepsplannen (zonodig) aan	4,00	3,51	+0,49
De school past op grond van de verzamelde toetsgegevens tenminste twee maal per jaar de plannen voor individuele leerlingen (zonodig) aan	4,00	3,46	+0,54
METHODEN EN METHODIEK [Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken]			
De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen met een taalachterstand	3,00	3,03	-0,03
Het personeel stemt de aangeboden leerinhouden af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	4,00	3,26	+0,74
Het personeel stemt de instructie af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	4,00	3,26	+0,74
Het personeel stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	4,00	3,36	+0,64
Het personeel stemt de onderwijstijd af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	4,00	3,11	+0,89
De school heeft extra (orthodidactische) materialen voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften	4,00	3,17	+0,83
Het personeel stemt de werkvormen af op de verschillen tussen de leerlingen	3,00	3,00	0,00
Het personeel geeft leerlingen met een extra onderwijsbehoefte extra en directe feedback	4,00	3,38	+0,62
De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken	4,00	3,47	+0,53
PROFESSIONALISERING [Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties]			
Het personeel beschikt over didactische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften	3,00	3,02	-0,02
Het personeel beschikt over organisatorische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften	3,00	3,04	-0,04
Het personeel beschikt over pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften	4,00	3,22	+0,78
Het personeel staat open voor reflectie en voor ondersteuning bij hun handelen	3,00	3,33	-0,33
Het personeel werkt continu aan hun handelingsgerichte vaardigheden	3,00	3,09	-0,09
Het personeel krijgt de mogelijkheid in teamverband te leren en te werken	4,00	3,33	+0,67
Het personeel wordt gestimuleerd en gefaciliteerd voor deelname aan lerende netwerken over de leerlingenzorg	3,00	2,96	+0,04
ZORGARRANGEMENTEN [Voor alle leerlingen is een ambitieus zorgarrangement vastgesteld]			

De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast	1,00	2,43	-1,43
De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes	4,00	3,24	+0,76
Het onderwijzorgarrangement heeft een vaste structuur volgens een format van het samenwerkingsverband	4,00	2,78	+1,22
Het onderwijzorgarrangement bevat in elk geval de tussen- en einddoelen	4,00	3,07	+0,93
Het onderwijzorgarrangement bevat in elk geval een leerlijn die gekoppeld is aan de referentieniveaus taal en rekenen	3,00	2,74	+0,26
Het onderwijzorgarrangement bevat de inzet van middelen en extra menskracht	4,00	2,67	+1,33
Het onderwijzorgarrangement is handelingsgericht opgesteld	4,00	2,93	+1,07
Het onderwijzorgarrangement bevat evaluatiemomenten	4,00	3,15	+0,85
Het onderwijzorgarrangement maakt deel uit van het leerlingdossier	4,00	3,11	+0,89
Het onderwijzorgarrangement heeft een integraal karakter (1 kind - 1 plan)	4,00	2,93	+1,07
Het onderwijzorgarrangement is leidend voor het personeel en eventuele externe begeleiders	4,00	3,07	+0,93
OVERDRACHT LEERLINGEN [De school draagt leerlingen zorgvuldig over]			
Bij leerlingen met extra onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school	4,00	3,33	+0,67
Het onderwijzorgarrangement van een leerling sluit aan bij het onderwijzorgarrangement van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling	4,00	3,11	+0,89
Het onderwijzorgarrangement van leerlingen wordt binnen de school warm overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leraar	4,00	3,52	+0,48
Het onderwijzorgarrangement van leerlingen wordt warm overgedragen bij de overgang naar een andere school	2,00	3,18	-1,18
De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met extra onderwijsbehoeften terug aan de voorschoolse voorziening of de vorige school	1,00	1,81	-0,81
De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten tenminste gedurende Een jaar	3,00	3,03	-0,03
OUDERBETROKKENHEID [Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de zorg]			
De school bevaart ouders regelmatig over de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind(eren)	3,00	2,98	+0,02
Het personeel bevaart ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis	3,00	3,23	-0,23
De school voert met ouders een intakegesprek bij de aanmelding	4,00	3,45	+0,55
De school informeert ouders regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind(eren)	4,00	3,67	+0,33
De school betreft ouders bij het opstellen en evalueren van het onderwijzorgarrangement	4,00	3,07	+0,93
De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is	4,00	3,14	+0,86
Als een leerling de school verlaat, stelt de school samen met de ouders en de leerling een (onderwijskundig) rapport op. Ouders ontvangen een kopie	4,00	3,14	+0,86
De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school	4,00	3,49	+0,51
ZORGSTRUCTUUR [De school heeft een effectieve zorgstructuur]			
De school heeft interne begeleiding met een duidelijke taakomschrijving	4,00	3,35	+0,65
Coaching en begeleiding van leraren is een onderdeel van de taak van de interne begeleiding	3,00	3,35	-0,35

Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie op het terrein van de leerlingenzorg zijn duidelijk en transparant	4,00	3,31	+0,69
Leraren worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van onderwijszorgarrangementen	4,00	3,29	+0,71
De interne begeleiding beschikt over voldoende tijd en middelen	4,00	3,03	+0,97
De interne begeleiding is voldoende gekwalificeerd	4,00	3,62	+0,38
De school kan snel voldoende deskundigheid inschakelen voor hulp	4,00	3,55	+0,45
De school grijpt bij ernstige problemen snel in	4,00	3,62	+0,38
Leraren weten waar zij terecht kunnen in de regio voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften	2,00	3,00	-1,00
De interne zorg is afgestemd op de zorgstructuur van het samenwerkingsverband			
ZORGTEAM [De school heeft een effectief zorgteam]			
De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden	4,00	3,45	+0,55
De interne begeleiding leidt het zorgteam in de school	4,00	3,16	+0,84
De taken van het zorgteam zijn vastgelegd	4,00	3,00	+1,00
Het zorgteam bereidt in elk geval verwijzing naar en bespreking van leerlingen in het zorgadviesteam of het indiceringsloket voor	4,00	3,30	+0,70
Het zorgteam ondersteunt ouders/verzorgers	3,00	3,45	-0,45

Analyse en conclusies

De antwoorden op de ijkpunten van de basiszorg bestuderend, kan geconcludeerd worden dat het op de Ireneschool in orde is. De vragen die onvoldoende scores, scores onvoldoende omdat deze nog niet zijn geïntroduceerd op de Ireneschool, of ze zijn in Wageningen of in het Samenwerkingsverband nog niet gebruikelijk:

1. De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van de leerlingen en in de incidenten die zich voordoen.

De Ireneschool is dit schooljaar gestart met Zien. Hierdoor wordt de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen beter in kaart gebracht. De Ireneschool is voornemens om vanaf volgend schooljaar ook een leerlingenquête te houden (d.m.v. WMK-po) voor de bovenbouwleerlingen.

2. De normen bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en rekenen.

Als eindnormen van de basisschool hanteert de Ireneschool de kerndoelen van SLO en daarmee ook de doelen van gebruikte lesmethoden. Deze bevatten de referentieniveaus van taal en rekenen.

Binnen Stichting Trivium staat de uitwerking van de referentieniveaus op de agenda op nader uitgewerkt te worden.

3. De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast.

Voor elke leerling in het regulier onderwijs die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op. Dus voor kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte. Bijvoorbeeld kinderen met een SBO of SO indicatie, kinderen die gaan uitstromen naar praktijkonderwijs of

voortgezet speciaal onderwijs en kinderen met cognitieve en sociaal-emotionele problemen op een van de kernvakken. Deze laatste groep betreft kinderen die vermoedelijk gaan uitstromen naar VMBO met leerwegondersteuning. Dit zijn kinderen die maximaal het eindniveau van groep 7 halen. (Dus maximaal 50 DLE voor rekenen en/of technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en taal.)

4. Het onderwijszorgarrangement van leerlingen wordt warm overgedragen bij de overgang naar een andere school.

De Ireneschool heeft hiermee deels te maken gehad. Voor volgend schooljaar zal hiervoor beleid worden opgesteld gericht op kinderen met extra zorgbehoefte. Van een warme overdracht is wel sprake bij de overgang naar het voortgezet onderwijs.

5. De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met extra onderwijsbehoeften terug aan de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Informeel wordt er teruggekoppeld met de voorschoolse voorziening omdat deze in hetzelfde gebouw gehuisvest zijn. Terugkoppeling vindt niet automatisch en volgens protocol plaats. De Ireneschool werkt op het gebied van VVE samen met twee andere scholen in Wageningen, Spelonderwijsvoorzieningen vanuit Kinderopvang Wageningen, VVE-specialisten vanuit Solidez en de gemeente. Over terugkoppeling zijn geen afspraken gemaakt.

6. Leraren weten waar zij terecht kunnen in de regio voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften. De intern begeleider beschikt over de kennis voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften. De Ireneschool wil de kennis van de intern begeleider wel meer gedeeld zien worden met een of meerdere leerkrachten. Zodat bij afwezigheid of vertrek van de intern begeleider niet alle kennis op dit gebied de school uit is.

Hoewel er op de overige vragen geen onvoldoende is gescoord, zijn er wel enkele punten naar boven gekomen waar de school aandacht aan gaat besteden:

1. De school weet wat de onderwijsbehoeften van haar leerlingen zijn.

In het schooljaar 2013-2014 heeft het team zich nader verdiept in de kwaliteit van de analyses van toetsen. Het doel hiervan was om nog meer zicht te krijgen in de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De structuur (en de planning) waarin de analyses worden opgesteld is de laatste jaren beter uitgewerkt en vastgelegd. De vertaling ervan naar het handelen van de leerkracht vraagt wel om regelmatige borging en controle.

2. De inzet van zorgmiddelen is duidelijk.

De communicatie van de intern begeleider en de directie over de inzet van zorgmiddelen kan verbeterd worden. De leerkrachten moeten hierin meer inzicht en duidelijkheid krijgen. Wat de specifieke effectiviteit van de ingezette zorgmiddelen is, wordt in de analyses niet goed

meegenomen. Dit zou specifiekere kunnen. Dit geldt ook voor de effecten van de zorg die op dit moment aan kinderen die dit behoeven, geboden wordt.

3. De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen met een taalachterstand.

De Ireneschool besteedt veel tijd aan woordenschat. Daarnaast heeft de school het doel om met de invoer van een nieuwe taalmethode nog beter aan te sluiten op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

4. Het personeel staat open voor reflectie en voor ondersteuning bij hun handelen.

Met de ontwikkeling van de Ireneschool naar TOM-onderwijs, is ook de ontwikkeling gestart naar het creëren van een professionele leergemeenschap met en van het team.

Strategisch beleid

Vanuit bovenstaand overzicht zal er in het strategisch beleidsplan (schoolplan) en de onderliggende jaarplannen beleid worden opgesteld. Voor het schooljaar 2014-2015 worden de volgende plannen uitgewerkt:

1. Afname leerlingenquête voor de bovenbouw uit WMK-PO. (Actie: directie).
2. Voor leerlingen met een extra zorgbehoefte zal er een ontwikkelingsperspectief worden opgesteld. (Actie: intern begeleider).
3. In het zorgplan zal beleid worden toegevoegd omtrent de warme overdracht van leerlingen met extra zorgbehoefte bij plaatsing op een vervolgschool. (Actie: intern begeleider).
4. Er wordt overlegd met de gemeente en andere VVE-partners omtrent de terugkoppeling van opbrengsten van de leerlingen met extra onderwijsbehoeften. (Actie: directie/gemeente).

Naast deze vier punten zal de structuur van groepsplannen, groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en zelfevaluaties van opbrengsten gecontinueerd worden. In deze evaluatie zullen de effecten van zorg (door inzet van zorgmiddelen) nadrukkelijker worden belicht.

Volgend schooljaar zal gestart worden met een nieuwe taalmethode; Staal.

Binnen de doorgaande TOM-ontwikkeling zal meer aandacht komen de ontwikkeling van team naar een professionele leergemeenschap.

Ketenpartners

Ketenpartners	GSES	GSOS	+/-
We onderhouden structurele contacten met [hebben concrete afspraken gemaakt met] de lokale overheid	4,00	3,20	+0,80
We onderhouden structurele contacten met [hebben concrete afspraken gemaakt met] het Centrum voor Jeugd en gezin	4,00	3,31	+0,69
We onderhouden structurele contacten met [hebben concrete afspraken gemaakt met] GGZ	4,00	3,38	+0,63
We onderhouden structurele contacten met [hebben concrete afspraken gemaakt met] Bureau Jeugdzorg	3,00	3,00	0,00
We onderhouden structurele contacten met [hebben concrete afspraken gemaakt met] Maatschappelijk werk	4,00	3,50	+0,50
We onderhouden structurele contacten met [hebben concrete afspraken gemaakt met] Leerplicht	4,00	3,67	+0,33
We onderhouden structurele contacten met [hebben concrete afspraken gemaakt met] Buurt netwerk	2,00	2,40	-0,40
We onderhouden structurele contacten met [hebben concrete afspraken gemaakt met] Buurtregisseur/politie	2,00	3,13	-1,13
We onderhouden structurele contacten met [hebben concrete afspraken gemaakt met] Club- en buurthuiswerk	3,00	2,58	+0,42
We onderhouden structurele contacten met [hebben concrete afspraken gemaakt met] Naschoolse voorzieningen	4,00	3,00	+1,00
We onderhouden structurele contacten met [hebben concrete afspraken gemaakt met] Voorschoolse voorzieningen	4,00	3,17	+0,83

Analyse en conclusies

De Ireneschool onderhoudt structurele contacten met instanties en partners in Wageningen. De Ireneschool functioneert in een zorgteam samen met twee scholen, Centrum Jeugd en Gezin, schoolmaatschappelijk werk en welzijnswerk. De wijkagent kan op verzoek aan het team worden toegevoerd.

Naast deze contacten onderhoudt de Ireneschool, en dan met name de intern begeleider, contacten met diverse andere organisaties die gericht zijn op de onderwijs- en zorgbehoeften van de leerlingen.

Strategisch beleid

Door Passend Onderwijs gaat de Ireneschool functioneren in het nieuwe samenwerkingsverband Rijn-Gelderse Vallei. Op dit moment is onduidelijk en nog niet beschreven op welke wijze er binnen het samenwerkingsverband samengewerkt gaat worden.

Materialen, middelen en faciliteiten

Materialen, middelen en faciliteiten	GSES	GSOS	+/-
Voorzieningen voor blinde leerlingen	1,00	1,47	-0,47

Voorzieningen voor slechtziende leerlingen	1,00	1,72	-0,72
Voorzieningen voor dove leerlingen	1,00	1,53	-0,53
Voorzieningen voor slechthorende leerlingen (ringleiding)	1,00	1,74	-0,74
Schakel-/taalgroep(en)	1,00	1,88	-0,88
Ruimte om leerlingen te verzorgen (bijv. revalidatie, fysiotherapie)	1,00	2,17	-1,17
Verpleegmaterialen	1,00	1,74	-0,74
Aangepaste lokalen voor specifieke bewegingsbehoeften	1,00	1,86	-0,86
Aangepaste binnen- en buitenruimtes voor leerlingen met specifieke bewegingsbehoeften	1,00	1,72	-0,72
Groepen voor (zeer) moeilijk lerende kinderen	1,00	2,26	-1,26
Autigroep(en)	1,00	2,20	-1,20
Time-out ruimte	1,00	1,95	-0,95
Structuurgroep(en)	1,00	2,18	-1,18
Crisisopvanggroep(en)	1,00	1,54	-0,54
Observatiegroep(en)	1,00	1,63	-0,63
Ruimte in het lokaal voor	2,00	2,43	-0,43
Ruimte op de gang voor	2,00	2,50	-0,50
Ruimte in het lokaal voor begeleiding van een groepje (prikkelarm)	1,00	2,21	-1,21
Ruimte op de gang voor begeleiding van een groepje (prikkelarm)	1,00	2,10	-1,10
Aanvullend materiaal dat hoort bij de methodes	4,00	3,02	+0,98
Aanvullend materiaal los van de methodes	4,00	3,12	+0,88
Groep(en) voor hoogbegaafden of plusklas(sen)	4,00	2,47	+1,53
Orthotheek	4,00	2,55	+1,45
Aparte methodes voor zorgleerlingen	4,00	2,55	+1,45
Separate methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling	4,00	3,02	+0,98
NT2-groep(en)	1,00	1,83	-0,83
Huiswerkklas(sen)	1,00	1,75	-0,75

Analyse en conclusies

De Ireneschool werkt, wanneer het gaat om zorgmiddelen van bovengenoemde aard, curatief. Wanneer leerlingen met specifieke zorgbehoefte worden aangemeld zal de school in overleg met ouders en eventuele hulpverleners en/of ambulant begeleiders, de mogelijkheden bespreken voor plaatsing. Als er besloten wordt om een leerling te plaatsen, zullen er specifieke zorgmiddelen worden aangeschaft.

De Ireneschool is op dit moment gehuisvest in een schoolgebouw dat niet geschikt is voor leerlingen die zich met zorgmiddelen door de school bewegen. De Ireneschool beschikt niet over een lift om op de eerste verdieping te komen. Ook is het gebouw niet drempelvrij.

Gezien het feit dat de school in 2017 in een nieuw gebouw gehuisvest gaat worden, zal er de komende twee jaren niet meer in dergelijke voorzieningen geïnvesteerd worden.

Specifieke zorgdeskundigheid [weten en kunnen]

	Weten (Ik beschik over [...] kennis van dit type leerlingen)			Kunnen (Ik beschik over [...] vaardigheden om dit type leerlingen te begeleiden)		
	GSES	GSOS	+/-	GSES	GSOS	+/-
[1]						
Blinde leerlingen	1,71	1,34	+0,37	1,29	1,34	-0,05
[Zeer] slechthorende leerlingen	1,86	1,53	+0,32	1,43	1,57	-0,14
Leerlingen met een cerebrale visuele stoornis (CVI)	1,14	1,48	-0,34	1,43	1,59	-0,16
Combinatie met een andere handicap en/of stoornis	1,29	1,55	-0,26	1,43	1,62	-0,19
[2]						
Dove leerlingen	1,75	1,46	+0,29	1,75	1,50	+0,25
Zeer slechthorende leerlingen	2,14	1,78	+0,36	2,14	1,84	+0,30
Slechthorend en ernstige spraaktaalproblemen (ESM)	2,33	1,73	+0,60	2,29	1,83	+0,46
Combinatie met een andere handicap en/of stoornis	1,71	1,58	+0,13	1,86	1,68	+0,17
[3]						
Leerstoornis[sen]	3,29	2,94	+0,35	3,00	2,94	+0,06
Lichamelijke beperking[en]	2,75	2,27	+0,48	2,50	2,40	+0,10
Motorische beperking[en]	2,86	2,49	+0,37	3,00	2,57	+0,43
Verstandelijke beperking[en]	2,00	2,48	-0,48	1,71	2,50	-0,79
Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [leren]	3,43	3,00	+0,43	3,43	3,03	+0,39
Combinaties van stoornissen en beperkingen [leren]	2,67	2,54	+0,13	2,71	2,59	+0,12
Werkhoudingsproblemen	3,57	3,04	+0,53	3,57	3,09	+0,48
[4]						
Gedragsstoornissen	3,00	2,76	+0,24	3,00	2,71	+0,29
Sociaal-emotionele problematiek	3,25	2,88	+0,37	3,50	2,94	+0,56
Ontwikkelingsstoornissen	2,86	2,78	+0,08	3,00	2,81	+0,19
Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [gedrag]	3,25	2,93	+0,32	3,25	2,96	+0,29
Psychische stoornissen	2,33	2,13	+0,21	2,33	2,10	+0,24
Psychiatrische problemen	2,00	1,75	+0,25	1,25	1,71	-0,46
Combinaties van stoornissen en beperkingen [gedrag]	2,00	2,03	-0,03	1,50	2,01	-0,51

Analyse en conclusies

Het team van de Ireneschool geeft aan deskundigheid te missen op het gebied van onderwijsondersteuning aan leerlingen met een visuele of auditieve beperking. Ditzelfde geldt ook voor leerlingen met psychische stoornissen of psychiatrische problemen. Wanneer leerlingen met één of meerdere van deze beperkingen of stoornissen zich bij de Ireneschool aanmeldt, zal per

leerling bekeken moeten worden of het kind geplaatst kan worden. De huidige populatie leerlingen in ogenschouw nemend, zullen kinderen met psychische stoornissen en psychiatrische problemen moeilijk geplaatst kunnen worden. In veel groepen op de Ireneschool zitten leerlingen die gedragsmatig of cognitief extra aandacht vragen. De onrust die een leerling met extra zorgbehoefte in de groep teweeg kan brengen, zou zowel voor het kind zelf als voor de rest van de groep niet bijdragen aan 'passend onderwijs'. Dit gaat ook op voor leerlingen met ernstige gedragsproblemen.

Leerlingen met geringe gedragsproblemen of leerlingen met problemen in leer- en/of werkhouding zijn plaatsbaar.

Strategisch beleid

De Ireneschool gaat een vragenlijst opstellen voor ouders van leerlingen met een beperking, stoornis of probleem. Aan de hand van deze vragenlijst wordt inzichtelijk welke ondersteuningsbehoefte gewenst is. De leerkrachten van de Ireneschool kunnen dan in overleg met ouders (en externe deskundigen) nagaan of de school in deze behoefte kan voorzien.

De Ireneschool spreekt de ambitie uit om leerlingen met een visuele en/of auditieve handicap te kunnen plaatsen op school, mits de al aanwezige zorgbehoefte in de groep dit toelaat.

Algemene ondersteuningsdeskundigheid

Algemene ondersteuningsdeskundigheid	GSES	GSOS	+/-
Ik ben in staat om vroegtijdig te signaleren welke leerlingen (extra) ondersteuning nodig hebben	3,71	3,54	+0,17
Ik beschik over voldoende analysevaardigheden om de juiste ondersteuning voor een kind te bepalen	3,57	3,19	+0,38
Ik ben in staat om een adequaat plan op te stellen voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte	3,57	3,18	+0,39
Ik vraag hulp als mijn ondersteuningsdeskundigheid onvoldoende blijkt te zijn (en ik weet waar [van wie] ik hulp kan krijgen)	3,57	3,70	-0,13
Ik ben in staat om (samen met de IB-er/orthopedagoog) een ontwikkelingsperspectief op te stellen	3,29	3,22	+0,06
Ik ben voldoende deskundig in het begeleiden van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte	3,14	3,38	-0,24
Ik ben in staat om de ondersteuning voor een leerling voldoende planmatig en gestructureerd uit te voeren	3,57	3,32	+0,25
Ik besteed voldoende aandacht aan het vergroten van mijn competenties m.b.t. ondersteuning en begeleiding	3,29	3,25	+0,04
Ik beschik over voldoende pedagogische competenties om de ondersteuning goed uit te voeren (en te kunnen differentiëren)	4,00	3,53	+0,47
Ik beschik over voldoende didactische competenties om de deskundigheid goed uit te voeren (en te kunnen differentiëren)	3,57	3,42	+0,15
Ik beschik over voldoende organisatorische competenties om de deskundigheid goed uit te voeren (en te kunnen differentiëren) [klassenmanagement]	3,29	3,40	-0,11

Analyse en conclusies

Het team van de Ireneschool vindt zich (gemiddeld) ruim voldoende tot goed deskundig om leerlingen te ondersteunen.

Strategisch beleid

Op basis van de scores hoeft er geen specifiek beleid te worden opgesteld. Wanneer door Passend Onderwijs het aantal kinderen met ondersteuningsbehoefte groter wordt, zal er gekeken moeten worden op welke wijze de leerkracht ondersteunt kan worden. Ook ten behoeve van de andere leerlingen in de groep.

Differentiatiecapaciteit leraren

Differentiatiecapaciteit leraren	GSES	GSOS	+/-
Ik ben op de hoogte van de theorie van handelingsgericht werken	3,57	3,29	+0,28
Ik ken de onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,71	3,47	+0,24
Ik kan de leerlingen op de juiste wijze inschatten in relatie tot de gehanteerde leerlijnen	3,71	3,34	+0,38
Ik heb de onderwijsbehoeften van de leerlingen ondergebracht in een groepsoverzicht	3,71	3,37	+0,35
Ik beschik over een groepsplan op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,86	3,39	+0,47
Ik ben in staat een groepsplan planmatig uit te voeren	3,86	3,45	+0,40
Ik ben in staat een individueel handelingsplan (n.a.v. een ontwikkelingsperspectief) planmatig uit te voeren	3,86	3,48	+0,38
Ik geef extra leerstof aan leerlingen met een taalachterstand	3,86	3,25	+0,61
Ik geef extra leerstof aan leerlingen met een rekenachterstand	4,00	3,37	+0,64
Ik kan de instructie afstemmen op de verschillen tussen de (groepjes) leerlingen	4,00	3,54	+0,46
Ik kan de leerstof afstemmen op de verschillen tussen de (groepjes) leerlingen	4,00	3,52	+0,48
Ik kan de werkvormen afstemmen op de verschillen tussen de (groepjes) leerlingen	3,29	3,37	-0,08
Ik kan de ondersteuning afstemmen op de verschillen tussen de (groepjes) leerlingen	3,71	3,45	+0,26
Ik kan de verwerking afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen	3,57	3,44	+0,13
Ik kan de hoeveelheid tijd afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,57	3,21	+0,36
Ik kan mijn taalgebruik afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen	4,00	3,61	+0,39
Ik kan convergent differentiëren (differentiëren op drie niveaus)	4,00	3,37	+0,63
Ik kan handelingsgericht werken koppelen aan opbrengstgericht werken	3,57	3,18	+0,39
Ik kan doelen (normen) vaststellen voor een leerling, voor een groepje leerlingen en/of de groep als geheel	4,00	3,44	+0,56
Ik kan resultaatgericht werken aan de vastgestelde doelen (normen)	4,00	3,39	+0,61
Ik kan opbrengstgericht werken	4,00	3,36	+0,64

Analyse en conclusies

Omdat de leerkrachten van de Ireneschool al enige jaren werken (vanuit handelingsgericht en opbrengstgericht werken) met groepsplannen en het directe instructiemodel scoort de differentiatiecapaciteit van de leerkrachten hoog. Het differentiëren naar leerstijl (verschil in werkvormen) scoort het laagst en wordt als meest lastig ervaren.

Strategisch beleid

Het team van de Ireneschool heeft de ambitie om meer op leerstijl te gaan differentiëren. Met de keuze voor TOM en de invloed hiervan op het klassenmanagement en het schoolgebouw, moet dit op termijn meer en beter mogelijk zijn.

Specifieke zorgdeskundigheid [plaatsen]

	Plaatsen: nu (Dit type leerlingen kan [...] per direct geplaatst worden)			Plaatsen: straks (Dit type leerlingen kunnen we [...] op termijn plaatsen (actiepunt))		
	GSES	GSOS	+/-	GSES	GSOS	+/-
[1]						
Blinde leerlingen	1,00	1,19	-0,19	1,00	1,67	-0,67
[Zeer] slechthorende leerlingen	2,00	1,65	+0,35	2,00	2,19	-0,19
Leerlingen met een cerebrale visuele stoornis (CVI)	2,00	1,83	+0,17	3,00	2,36	+0,64
Combinatie met een andere handicap en/of stoornis	1,00	1,90	-0,90	1,00	2,31	-1,31
[2]						
Dove leerlingen	2,00	1,45	+0,55	3,00	1,86	+1,14
Zeer slechthorende leerlingen	3,00	1,88	+1,12	3,00	2,38	+0,62
Slechthorend en ernstige spraaktaalproblemen (ESM)	3,00	1,88	+1,12	4,00	2,30	+1,70
Combinatie met een andere handicap en/of stoornis						
[3]						
Leerstoornis[sen]	3,00	3,21	-0,21	4,00	3,46	+0,54
Lichamelijke beperking[en]	1,00	2,67	-1,67			
Motorische beperking[en]	3,00	2,90	+0,10	4,00	3,22	+0,78
Verstandelijke beperking[en]	2,00	2,80	-0,80	3,00	3,07	-0,07
Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [leren]	3,00	3,21	-0,21	4,00	3,40	+0,60
Combinaties van stoornissen en beperkingen [leren]						
Werkhoudingsproblemen	4,00	3,34	+0,66	4,00	3,46	+0,54
[4]						
Gedragsstoornissen	3,00	2,61	+0,39	3,00	2,94	+0,06
Sociaal-emotionele problematiek	3,00	3,15	-0,15	3,00	3,38	-0,38
Ontwikkelingsstoornissen	3,00	3,09	-0,09	3,00	3,27	-0,27
Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [gedrag]	3,00	3,07	-0,07	3,00	3,31	-0,31
Psychische stoornissen	3,00	2,20	+0,80	3,00	2,49	+0,51
Psychiatrische problemen	3,00	1,82	+1,18	3,00	2,01	+0,99
Combinaties van stoornissen en beperkingen [gedrag]	2,00	2,08	-0,08	2,00	2,33	-0,33

Specifieke zorgdeskundigheid [voorzieningen]

	We beschikken over [...] materialen, middelen, faciliteiten			We beschikken over [...] hulp partners		
	GSES	GSOS	+/-	GSES	GSOS	+/-
[1]						
Blinde leerlingen	1,00	1,09	-0,09	4,00	1,40	+2,60
[Zeer] slechthorende leerlingen	1,00	1,29	-0,29	4,00	1,63	+2,38
Leerlingen met een cerebrale visuele stoornis (CVI)	1,00	1,45	-0,45	4,00	1,78	+2,23
Combinatie met een andere handicap en/of stoornis	1,00	1,48	-0,48	4,00	1,74	+2,26
[2]						
Dove leerlingen	1,00	1,27	-0,27	4,00	1,54	+2,46
Zeer slechthorende leerlingen	1,00	1,52	-0,52	4,00	1,71	+2,29
Slechthorend en ernstige spraaktaalproblemen (ESM)	3,00	1,61	+1,39	4,00	1,90	+2,10
Combinatie met een andere handicap en/of stoornis	1,00	1,46	-0,46	4,00	1,65	+2,35
[3]						
Leerstoornis[sen]	3,00	2,78	+0,22	4,00	2,84	+1,16
Lichamelijke beperking[en]	1,00	2,05	-1,05	4,00	2,30	+1,71
Motorische beperking[en]	2,00	2,28	-0,28	4,00	2,51	+1,49
Verstandelijke beperking[en]	2,00	2,47	-0,47	4,00	2,57	+1,43
Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [leren]	3,00	2,78	+0,22	4,00	2,78	+1,22
Combinaties van stoornissen en beperkingen [leren]	2,00	2,49	-0,49	4,00	2,55	+1,45
Werkhoudingsproblemen	3,00	2,77	+0,23	4,00	2,80	+1,20
[4]						
Gedragsstoornissen	3,00	2,20	+0,80	4,00	2,38	+1,62
Sociaal-emotionele problematiek	1,00	2,59	-1,59	4,00	2,65	+1,35
Ontwikkelingsstoornissen	3,00	2,75	+0,25	4,00	2,68	+1,32
Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [gedrag]	1,00	2,72	-1,72	4,00	2,71	+1,29
Psychische stoornissen	3,00	1,85	+1,15	4,00	1,96	+2,04
Psychiatrische problemen	1,00	1,47	-0,47	4,00	1,62	+2,38
Combinaties van stoornissen en beperkingen [gedrag]	1,00	1,88	-0,88	4,00	2,09	+1,91

Dyslexie

Dyslexie	GSES	GSOS	+/-
De school werkt met 'protocollen leesproblemen en dyslexie'	4,00	3,52	+0,48
De school heeft een [schriftelijk] beleid om systematisch te werken met leerlingen die achterblijven of uitvallen bij het leren lezen	4,00	3,27	+0,73
De school kent de signalen die kunnen duiden op dyslexie per leeftijdsgroep (bijv. sneltoets van Luinge).	4,00	3,29	+0,71
De school verricht beginnende leesactiviteiten in groep 1 en 2 zoals bijv. Ik & Ko, Het ontwikkelen van het fonemisch bewustzijn (CPS) en/of Schatkist.	4,00	3,82	+0,18
De school kent een preventieve insteek bijv. de voorschotbenadering van A. Smits en/of uitbreiding van instructie- en oefentijd.	4,00	3,24	+0,76
De school hanteert modelling: voor-koor-partnerlezen.	3,00	3,71	-0,71
De school kent het belang van de leesmotivatie.	3,00	3,76	-0,76
De school gebruikt een methode voor voortgezet lezen.	4,00	3,76	+0,24
De school voert deskundig de ondersteuning schriftelijk en planmatig uit.	4,00	3,39	+0,61
De school werkt samen met de ouders in de aanpak van ernstige leesproblematiek.	4,00	3,26	+0,74
De school is op de hoogte van wat een dyslexiebehandeling inhoudt.	4,00	3,47	+0,53
De school maakt gebruik van ICT hulpmiddelen voor kinderen met dyslexie, zoals bijvoorbeeld een Daisy-speler.	3,00	2,97	+0,03
De school heeft haar dyslexiebeleid in de schoolgids opgenomen.	1,00	2,52	-1,52
De school heeft een leescoördinator resp. leesspecialist.	4,00	2,63	+1,37
De tussenopbrengsten lezen in groep 3 en 4 zijn voldoende.	4,00	3,12	+0,88

Analyse en conclusies

De Ireneschool beschikt over grote deskundigheid op het gebied van dyslexie. De school heeft hiervoor een handelingswijzer (protocol) opgesteld.

Strategisch beleid

De handelingswijzer dyslexie wordt (beknopt) opgenomen in de schoolgids.

De kwaliteit van de schoolorganisatie (bron: NTO-Effekt)

De kwaliteit van de schoolorganisatie	GSES	GSOS	+/-
De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht mag worden	3,00	3,07	-0,07
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	3,00	3,14	-0,14
De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.	3,00	2,84	+0,16
De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	3,00	3,21	-0,21
De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	2,00	3,29	-1,29
De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.	4,00	3,07	+0,93
Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	4,00	3,30	+0,70
De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	4,00	3,21	+0,79
De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	4,00	3,20	+0,80
De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	4,00	3,03	+0,97
De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	4,00	3,13	+0,87
De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	4,00	3,90	+0,10
De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.	3,00	3,37	-0,37
De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.	4,00	3,27	+0,73
Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.	4,00	3,33	+0,67
De school voert de zorg planmatig uit.	4,00	3,37	+0,63
De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.	4,00	3,20	+0,80
De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden.	3,00	3,22	-0,22
De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie.	3,00	3,37	-0,37
De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	4,00	3,70	+0,30
De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.	3,00	3,23	-0,23
De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	4,00	3,53	+0,47
De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	3,00	3,23	-0,23
De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	4,00	3,40	+0,60

Analyse en conclusies

De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen. Hiervoor gebruikt de Ireneschool het

instrument Zien voor alle leerlingen en vanaf 2014-2015 I-self voor de kinderen in groep 7-8. Stichting Trivium, waartoe de Ireneschool behoort, neemt eens in de drie jaar een RI&E-vragenlijst af onder haar personeelsleden.

Strategisch beleid

Om nog meer en beter inzicht te krijgen in de veiligheidsbeleving van de leerlingen, neemt de Ireneschool volgend schooljaar een leerlingenquête af door middel van WMK-PO bij de bovenbouw leerlingen.

Standaarden Zorgplicht

Standaarden Zorgplicht	GSES	GSOS	+/-
De school heeft een onderwijszorgprofiel dat deel uitmaakt van een dekkend regionaal onderwijszorgaanbod			
De school krijgt onderwijszorgmiddelen op basis van een transparante toewijzingssystematiek			
De school biedt ouders toegang tot informatie en tot ondersteuning bij de toewijzing van onderwijszorg (onderwijsloket)			
De school bewaakt de kwaliteit van het onderwijszorgprofiel en betreft ouders bij de beoordeling daarvan	3,00	2,55	+0,45
De school bewaakt dat medewerkers voldoen aan professionele functie-eisen behorend bij het onderwijszorgprofiel	4,00	3,03	+0,97
De school beschikt over ondersteuning voor leraren en leerlingen bij specialistische (ortho)pedagogische, (ortho)didactische en psychosociale problemen	4,00	3,03	+0,97
De school waarborgt voor al haar leerlingen een effectieve overdracht van en naar een andere school of sector	4,00	3,65	+0,35
De school heeft de medezeggenschap over het onderwijszorgprofiel en de zorgmiddelen conform WMS geregeld			
De school legt (achteraf) verantwoording af over de besteding van de toegekende zorgmiddelen en de behaalde resultaten			
De school heeft een klachtenregeling en is daarnaast aangesloten bij de geschillencommissie Zorgplicht Passend Onderwijs	4,00	3,38	+0,62

Analyse en conclusies

Informatie omtrent de zorgplicht is te lezen in het Ondersteuningsplan Passend Onderwijs 2014-2018.

Strategisch beleid

Het Ondersteuningsplan wordt als officieel document toegevoegd aan het beleid van de Ireneschool.

Arrangementen

Type leerlingen

Binnen onze school doen zich grote verschillen tussen de kinderen voor. De leerkrachten richten het onderwijs zo in dat zij tegemoet kunnen komen aan deze verschillen. De leerkrachten zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor een groep. Voor iedere periode zal er een plan moeten zijn om adequaat om te gaan met de verschillen tussen kinderen. Dit wordt vastgelegd in een groepsplan. Omgaan met verschillen vraagt ook het een en ander van de dagelijkse omgang met de kinderen en de groep. Denk hierbij aan klassenmanagement, het adequaat inzetten van de verschillende leerkrachten, de interactie met de kinderen en de wijze van instructie geven. De leerkrachten creëren vanuit gegevens over de kinderen een planmatig onderwijs aanbod, waarin zowel de verschillen tussen kinderen als het samen leven - en leren in een groep tot hun recht komen. Dit gehele proces staat beschreven in ons zorgplan.

De leidende vraag zal niet moeten zijn wat er mis is met een leerling, maar wat een leerling nodig heeft om beter te leren en zich beter te ontwikkelen. Daarvoor is het nodig aan te sluiten bij wat een leerling wel goed kan, wat er goed gaat, welke talenten een leerling kan inzetten en in welke situaties een leerling zich ontwikkelt. Extra ondersteuning moet er op gericht zijn leerlingen en leerkrachten in hun kracht te zetten, zodat een situatie ontstaat waarin een leerling adequaat wordt ondersteund in de eigen ontwikkeling.

Het arrangeren van ondersteuning op maat vindt plaats binnen het handelingsgericht werken. Dit vindt plaats op 5 niveaus :

Niveau 0: basisondersteuning in de groep.

Niveau 1: is basisondersteuning in de school (groepsbespreking, IB-er is casemanager)

Niveau 2: extra ondersteuning in de school (zorgteam, IB-er is casemanager))

Niveau 3: extra ondersteuning bovenschools (rol expertise knooppunt+, IB-er is casemanager))

Niveau 4: extra ondersteuning bovenschools (deskundigenadvies, IB-er is casemanager))

Ouders als partners:

Ouders worden regelmatig op de hoogte gebracht van de vorderingen van hun zoon / dochter. Leerkrachten nemen zelf initiatief om ouders uit te nodigen wanneer iets niet loopt zoals we het willen. Bij intakegesprekken worden ouders goed op de hoogte gebracht van wat we van ouders en kinderen verwachten en wat ouders en kinderen van de Ireneschool mogen verwachten. De school wil laagdrempelig zijn voor ouders door toegankelijk en aanspreekbaar te zijn.

1. Gebied: Leer- en ontwikkelingsondersteuning

a. Leerlijn OPP

We hebben de expertise in huis om kinderen met een eigen leerlijn (OPP) op te vangen. De bovenbouw leerkrachten hebben hier ervaring mee.

Ondersteuningsniveau: (3) 4

Grens: We dienen te waken dat het aantal eigen leerlijnen / OPP's per groep haalbaar blijft voor de individuele leerkracht. Elke situatie zal apart bekeken worden. Jaarlijks wordt dit geëvalueerd.

b. Leesontwikkeling.

We werken al verschillende jaren met een specifiek voor de Ireneschool dyslexie protocol .
Leerkrachten van groep 1 t/m 8 hebben hier ervaring mee.
1 leerkracht heeft specifiek kennis van leesproblematiek.

Ondersteuningsniveau : 2/3

Grens : We dienen te waken dat het aantal leerlingen per groep met leesontwikkelingsproblemen haalbaar blijft voor de individuele leerkracht. Elke situatie zal apart bekeken worden. Jaarlijks wordt dit geëvalueerd.

c. Reken- en wiskunde ontwikkeling.

Leerlingen met problemen met rekenen worden binnen de groepsplannen geholpen. De school heeft hier al expertise in opgebouwd. Alle leerkrachten hebben hier ervaring mee.
1 leerkracht wordt opgeleid tot rekenspecialist. Er wordt beleid ontwikkeld voor omgaan met dyscalculie en ernstige rekenproblemen.

Ondersteuningsniveau 2/3

Grens:

We dienen te waken dat het aantal leerlingen met reken- en wiskundeontwikkelings-problemen per groep haalbaar blijft voor de individuele leerkracht. Elke situatie zal apart bekeken worden. Jaarlijks wordt dit geëvalueerd.

2. Gebied: Fysiek en medische ondersteuning

Leerlingen die (kort- of langer durend) dienen te werken met aanbevelingen van een behandelend of begeleidend medicus/fysiotherapeut in de klassensituatie, vooral als het gaat om licht kortdurende ondersteuning. Bv. leerlingen die gebruik maken van medische hulpmiddelen

zoals een rolstoel (nog niet rolstoelvriendelijk), gehoorapparaat of een leeslamp.

Ondersteuningsniveau : 2/3

Grens : We dienen te waken dat het aantal leerlingen met fysieke problemen per groep haalbaar blijft. Elke situatie zal apart bekeken worden. Jaarlijks wordt dit geëvalueerd.

3. Gebied: Sociaal Emotioneel en Gedragsondersteuning.

Binnen de school streven wij naar rust en structuur.

We hebben de expertise in huis om kinderen die extra structuur nodig hebben op te vangen.

We hanteren een leerlingvolgsysteem (ZIEN) dat gedrag en welbevinden registreert en ons voorziet van handelingsadviezen.

Een leerkracht heeft zich bekwaamd in het omgaan met de methode Kids Skills.

Ondersteuningsniveau (3) 4

Grens: We dienen te waken dat het aantal per groep haalbaar blijft voor de individuele leerkracht. Elke situatie zal apart bekeken worden. Jaarlijks wordt dit geëvalueerd.

4. Gebied: Ondersteuning thuissituatie

Op dit gebied biedt onze school geen specifieke arrangementen.

Onderwijsbehoeften

Handelingsgericht werken.

1.Het groepsplan.

Inhoud:

In het groepsplan wordt onderwijs gepland op verschillende vak- en vormingsgebieden. Er worden haalbare doelen gesteld en naar verwachting succesvolle leerroutes uitgestippeld.

Wij maken groepsplannen voor: mondelinge taal, geletterdheid, rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen(w.o. woordenschat)

Voor gedrag maken wij geen groepsplan. We besteden met het Pad-leerplan systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Ook hanteren we het leerlingvolgsysteem Zien om de sociaal emotionele ontwikkelingen van groepen en individuele kinderen in kaart te brengen.

Indien nodig maken we een handelingsplan. Daarnaast gebruiken wij de methode Kids Skills.

Werken met een groepsplan betekent dat er activiteiten voor de hele groep, voor subgroepen, en voor individuele kinderen zijn opgenomen. Uit praktische overwegingen werken we met 3 subgroepen per vak- of vormingsgebied.

- A kan na de groepsinstructie aan het werk aangevuld met extra verdiepingsstof.
- B kan na de groepsinstructie aan het werk met de basisstof, eventueel uitgebreid met vervolgoopdrachten
- C heeft na de groepsinstructie verlengde instructie nodig, gaat dan aan het werk met de minimumstof.

Uitgangspunt zijn de behoeften van kinderen op didactisch en pedagogisch gebied. Op didactisch gebied spreken we van instructiebehoefte, op pedagogisch gebied van ondersteuningsbehoefte. Vanuit gegevens ,vastgelegd in een groepsoverzicht, over de kinderen creëert de leerkracht een planmatig onderwijsaanbod. Er wordt doelgericht onderwijs gegeven om alle kinderen in de groep minstens de gestelde minimumdoelen voor de basisvaardigheden te laten bereiken, waarbij het streven is dat alle kinderen profiteren van de groepsinstructie. Goede en gemiddelde kinderen gaan dan zelfstandig of in duo's aan het werk met de basis en verdiepingsstof en zwakkere kinderen krijgen verlengde, meer intensieve instructie. Het model houdt in, dat bij het geven van instructie, en tijdens de verwerking, rekening gehouden wordt met de verschillen tussen kinderen. Kinderen die uitvallen (lage scores op de toetsen) worden bij de les gehouden d.m.v. pre-teaching en verlengde instructie (convergente differentiatie). Hierbij letten we ook op kinderen die geen risicoscore hebben, maar wel onvoldoende groei laten zien in de vaardigheidsscores.

Doelen worden vastgelegd in een groepsplan. Deze wordt 2x per jaar opgesteld en n.a.v. de groepsbesprekingen zo nodig tussentijds bijgesteld.

Het analyseren van de opbrengsten.

Om te bepalen in hoeverre kinderen de gestelde doelen(zie groepsplan) bereikt hebben, hebben we de volgende gegevens nodig:

- Leerdoelgerichte toetsen.
- Het werk van de kinderen.
- (Fouten-)analyses van het werk van kinderen.
- Diagnostische toetsen met een didactische invalshoek.
- Algemene observaties, het dagboek van de leraar.
- Gegevens over de vaardigheidsgroei per leerling , deze gegevens worden door de IB-er aangeleverd.
- Gerichte observaties bijvoorbeeld naar het door het kind gehanteerde oplossingsmethoden, bepaalde gedragsaspecten, of de communicatie over en weer tussen leraar en kind.
- Gesprekken met kinderen.

* 1. Methode toetsen: Wij hanteren de normering zoals aangegeven in de methodes. Op de evaluatielijsten van de methodetoetsen is zichtbaar welke doelen bereikt zijn. Minimumdoelen, basisdoelen en extra doelen voor de verschillende niveaus in het groepsplan.

* 2. De module zelfevaluatie van het LOVS geeft in tabellen de vaardigheidsgroei van individuele kinderen weer. Deze tabellen zijn van groot belang bij het vaststellen van de opbrengsten, omdat hierin zichtbaar wordt of kinderen zijn gegroeid in vaardigheid (zowel persoonlijk als ook in vergelijking met de groep en het landelijk gemiddelde).

Extra aandacht wordt gegeven aan kinderen die een onvoldoende groei of zelfs een teruggang in vaardigheid laten zien. Dit kunnen ook kinderen met A scores zijn.

Na zorgvuldige analyse van alle gegevens kan de onderwijsbehoefte van individuele kinderen vastgelegd worden in het groepsoverzicht en besproken in de groepsbesprekingen(bijlage 19) Hierna wordt er een nieuw groepsplan opgesteld.

Over het vastleggen van alle gegevens /evaluaties zijn afspraken gemaakt.

Zorggegevens van individuele kinderen worden ook vastgelegd in Parnassys

2. Extra zorg.

A. VI , V V + scorende kinderen.

Als het groepsplan niet toereikend is wordt er een handelingsplan gemaakt. In de praktijk voor kinderen met een eigen leerlijn, kinderen met een LGB (nu nog) en de V + scorende kinderen. Ook kan het zijn dat kinderen bij de methode toetsen plotseling uitvallen, een handelingsplan voor een korte periode kan dan nodig zijn.

Handelingsplannen zijn nadrukkelijk gebaseerd op een goede probleemanalyse en diagnose van wat er bij een leerling aan de hand is. Zo'n plan moet dan concreet worden ingevuld met duidelijke meetbare afspraken over doelen, de aanpak en de tijdsduur.(SMART) Alleen dan kan de begeleiding succesvol verlopen en effectiviteit worden vastgesteld. Dit plan wordt met ouders besproken en ondertekend. Later geëvalueerd en afgerond of bijgesteld.

Voor het specifiek omgaan met leesproblemen en dyslexie gebruiken wij het protocol leesproblemen en dyslexie op de Ireneschool.

B. Kinderen met een eigen leerlijn= OPP (ontwikkelingsperspectief)

Voor elk kind dat extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op. Dus voor kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte. Bijvoorbeeld kinderen met een SBO of SO indicatie, kinderen die gaan uitstromen naar praktijkonderwijs of voortgezet speciaal onderwijs en kinderen met cognitieve en sociaal-emotionele problemen op Een van de kernvakken. Deze laatste groep betreft kinderen die vermoedelijk gaan uitstromen naar VMBO met leerwegondersteuning. Dit zijn kinderen die maximaal het eindniveau van groep 7 halen. (Dus maximaal 50 DLE voor rekenen en/of technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en taal.)

De geboden hulp heeft niet voldoende effect gehad en de school wil voor het kind een eigen leerlijn opstellen. In overleg met de ouders wordt externe hulp inroepen om de noodzaak van een eigen

leerlijn te onderzoeken.

Na een onderzoek kan de beste hulp voor een kind zijn dat hij/zij een eigen leerlijn krijgt. Er wordt voor dit kind een ontwikkelingsperspectief opgesteld waarin afspraken staan over de toetsing en de daaraan gekoppelde (tussen) doelen. De aanpak wordt beschreven in handelingsplannen die gekoppeld zijn aan het ontwikkelingsperspectief.

Om te bepalen in hoeverre kinderen de gestelde doelen(zie groepsplan) bereikt hebben, hebben we de volgende gegevens nodig:

- Leerdoelgerichte toetsen. (methodetoetsen *1 en CPS/CITO toetsen)
- Het werk van de kinderen.
- (Fouten-)analyses van het werk van kinderen.
- Diagnostische toetsen met een didactische invalshoek.
- Algemene observaties, het dagboek van de leraar.
- Gegevens over de vaardigheidsgroei per leerling *2. (deze gegevens worden door de IB-er aangeleverd).
- Gerichte observaties bijvoorbeeld naar het door het kind gehanteerde oplossingsmethoden, bepaalde gedragsaspecten, of de communicatie over en weer tussen leraar en kind.
- Gesprekken met kinderen.

* 1. Methode toetsen: Wij hanteren de normering zoals aangegeven in de methodes. Op de evaluatielijsten van de methodetoetsen is zichtbaar welke doelen bereikt zijn. Minimumdoelen, basisdoelen en extra doelen voor de verschillende niveaus in het groepsplan.

* 2. De module zelfevaluatie van het LOVS geeft in tabellen de vaardigheidsgroei van individuele kinderen weer. Deze tabellen zijn van groot belang bij het vaststellen van de opbrengsten, omdat hierin zichtbaar wordt of kinderen zijn gegroeid in vaardigheid (zowel persoonlijk als ook in vergelijking met de groep en het landelijk gemiddelde). Vanuit het LOVS heeft de school normen opgesteld op de vakgebieden taal, lezen en rekenen.

Extra aandacht wordt gegeven aan kinderen die een onvoldoende groei of zelfs een teruggang in vaardigheid laten zien. Dit kunnen ook kinderen met I + scores zijn.

Zorgbehoefte en begeleidingsbehoefte

Wanneer de basisondersteuning onvoldoende is (niveau 0,1,2) is extra ondersteuning noodzakelijk (niveau 3 en 4). Kinderen kunnen dan aangemeld worden bij het zorgteam.

Het zorgteam is een structureel overleg tussen de op school werkzame CJG-kernpartners: jeugdarts, maatschappelijk werker en de interne begeleider van de school. Ouders kunnen worden uitgenodigd en betrokken bij de zorgteam overleggen,

Doelstelling van het zorgteam is vroegtijdige signalering bij leerlingen, multidisciplinaire risicotaxatie en waar nodig adequate interventies zowel richting het gezinssysteem als ook ondersteuning van leerkrachten bij het omgaan met deze leerlingen. De zorgteam deelnemers stemmen zo nodig tussentijds de zorg af om de continuïteit van de zorg te bewaken, zodat de leerling niet uit beeld raakt. Deelnemers van het zorgteam kunnen op afroep ook andere partners inschakelen zoals de leerplichtambtenaar, MEE, verslavingszorg, een vertegenwoordiger van het samenwerkingsverband WSNS, politie, orthopedagoog, Lindenhout, BJZ etc.

In deze samenstelling is het mogelijk al veel te doen aan het snel gezamenlijk beoordelen van signalen, het vaststellen van onderwijs- en zorgbehoeften, het in gang zetten van ondersteuning voor het kind en ouders en bieden van ondersteuning aan de leerkracht. Naast deze minimale noodzakelijke partners, kunnen zij ook andere partners inschakelen, zoals de leerplichtambtenaar, politie, vertegenwoordiger speciaal onderwijs, etc.

Om in het samenwerkingsverband ondersteuning toegewezen te krijgen, werken we met het groeidocument. Een document dat ruimte biedt voor zowel het aanvragen van verschillende onderwijs- ondersteunings- arrangementen (lichte ondersteuning) als directe plaatsing op S(B)O (toelaatbaarheidsverklaring/ deskundigenadvies) (zware ondersteuning). Hierin wordt specifiek beschreven welke ondersteuning (zorgbehoefte, begeleidingsondersteuning) en hoeveel(in uren) ondersteuningsbehoefte er bestaat. Het SWV wijst na bestudering

Aanvragen voor ondersteuningsarrangementen in SBO en SO verlopen via het zorgteam van de school en het groeidocument. Pas als duidelijk is dat kindnabij-onderwijs, na allerhande eerdere interventies echt niet meer mogelijk is, vult de school in samenspraak met de ondersteuningsconsulent van het SWV de aanvraag in voor een toelaatbaarheidsverklaring voor het S(B)O.

Expertise (kennis; vaardigheden)

VVE

Piramide

IB

ICT

Leesspecialist

rekenspecialist (in opleiding)

OJW

Aandacht en tijd (mogelijkheden; beperkingen)

Effectieve inzet van personeel:

Inzetten van personeel in kleine groepen daar waar dat nodig is. Veel begeleidingsbehoefte.

Wanneer dat voor activiteiten niet nodig is , groepen samenvoegen (tot wel 40 leerlingen)

inzet van:

leerkrachten

stagiaires

- klassenassistenten

- onderwijsassistenten

- pabo

onderwijsassistent

directie

IB er

Voorzieningen (protocollen; modellen)

De gehele zorgstructuur van de Ireneschool is beschreven in het document 'Zorgplan'.

Aanvullende protocollen en modellen zijn beschreven in handelingswijzers.

Te weten:

1. inhoud werkmap
2. afspraken dossiervorming
3. schoolklimaat
4. portfolio
5. afspraken opbrengsten
6. uitgestelde aandacht
7. beleid pedagogisch klimaat
8. afspraken leerling volg systeem Parnassys
9. groepsplannen/ handelingsplannen
10. zorg in de groep: effectieve instructie
11. zelfstandig werken : gebruik van de dobbelsteen.
12. trots map
13. hoofd Luis
14. verlengde leertijd groep 1 en 2
15. verlengde leertijd groep 3 t/m 8
16. meerkunners
17. ontwikkelingsperspectief

18. meldcode
19. aanname nieuwe leerlingen
20. omgaan met dyslexie
21. ZIEN
22. coöperatief leren
23. onderwijsbehoeften

- Voor het specifiek omgaan met leesproblemen en dyslexie gebruiken wij het protocol 'leesproblemen en dyslexie op de Ireneschool'.

- voor het specifiek omgaan met rekenproblemen gebruiken wij het protocol 'ernstige rekenproblemen en dyscalculie'.

Gebouw (ruimtes; materialen)

Extra mogelijkheden om met kleine groepen kinderen te werken:

* met computer

- 3 lokalen: groen*, paars*, bibliotheek.
- gangen: onderaan de trap en boven aan de trap *
- gang boven
- gang onderbouw
- teamkamer

Samenwerking (extern; partners)

- REC; AB'ers van 4 clusters
- Schoolbegeleidingsdienst, Giralis
- Zorgteam : jeugdarts/ schoolmaatschappelijk werk
- SWV extra ondersteunings consulenten (deskundigenadvies)
- leerplichtambtenaar
- MEE
- verslavingszorg
- politie
- orthopedagoog
- Lindenhout
- BJZ
- Centrum voor jeugd en gezin

Ambities en expertise ontwikkeling

Om te komen tot een sluitend onderwijsaanbod binnen Passend Onderwijs van het Samenwerkingsverband heeft de Ireneschool een aantal ambities opgesteld.

Gebied	Ambitie	Activiteit	Betrokkenen	Planning			
				14-15	15-16	16-17	17-18
Basiszorg	School heeft zich op veiligheidsbeleving van leerlingen.	Afname enquête met WMK-PO	Leerkrachten en leerlingen unit2.	x			
	Eindnormen Ireneschool sluiten aan op referentieniveau.	Vanuit Trivium worden referentieniveaus nader uitgewerkt.	Werkgroep directeurs	x			
	Ontwikkelen beleid omtrent warme overdracht van leerlingen met extra zorgbehoefte bij plaatsing op een vervolgschool.	Opstellen beleid	Intern begeleider	x			
	Beleid en afspraken omtrent omtrent terugkoppeling van opbrengsten naar VVE-locatie van de leerlingen met extra onderwijsbehoeften/VVE-indicatie.	Inbrengen op VVE-vergadering van gemeente Wageningen	Directie/gemeente	x			
Ketenpartners	Binnen nieuw samenwerkingsverband nader kennismaken met nieuwe partners.	Algemeen directieoverleg Wageningen, overleggen vanuit samenwerkingsverband	Directie, intern begeleider en team	x			
Materialen, middelen en faciliteiten	Qua faciliteiten geen ambities, vanwege a.s. nieuwbouw.						
Specifieke zorgdeskundigheid	De school wil inzicht krijgen in behoeften en verwachtingen van ouders van kinderen met extra zorgbehoefte.	Opstellen vragenlijst.	Directie en intern begeleider.	x			
	Op termijn kunnen leerlingen met een visuele en/of auditieve handicap geplaatst worden op school.	Deskundigheid vergroten (scholing, scholenbezoek), inzicht in benodigde materialen en voorzieningen.			x		
Algemene ondersteuningsdeskundigheid	Geen.						

Differentiatiecapaciteit leraren	De leerkrachten kunnen differentiëren op leerstijlen.	Scholing. Door TOM/klassenmanagement differentiatie mogelijk maken.	Gehele team			x	
Specifieke zorgdeskundigheid (plaatsen)	Geen.						
Specifieke zorgdeskundigheid (voorzieningen)	Geen.						
Standaarden zorgplicht	Geen.						
Overig							

Vaststelling en instemming Schoolondersteuningsprofiel

Aldus vastgesteld in de Medezeggenschapsraad-vergadering van 19-05-2014.

Namens de medezeggenschapsraad,

Naam: J. Hoogendoorn

Datum: 12-06-2014

Handtekening:



Directie Ireneschool,

Naam: Hans van Holland

Datum: 12-06-2014

Handtekening



Namens de Stichting Trivium, Algemeen directeur

Naam:

Datum:

Handtekening: