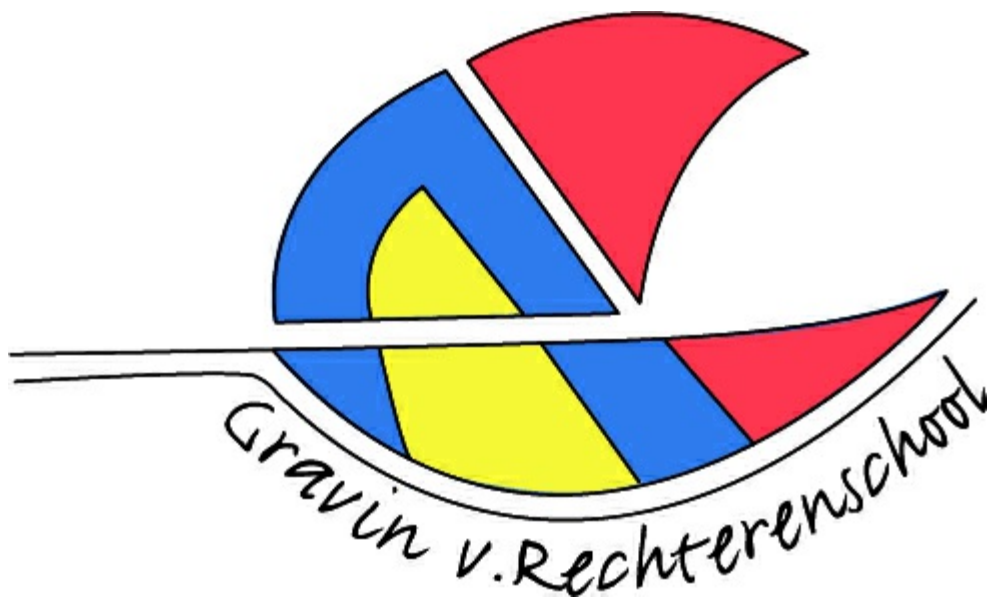


Schoolplan 2021-2025

Gravin van Rechterenschool Appeltern



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	5
4 De missie van de school	6
5 Onze parels	8
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	8
7 Onze visie op lesgeven	8
8 Onderwijskundig beleid	9
9 Personeelsbeleid	16
10 Organisatiebeleid	17
11 Financieel beleid	21
12 Kwaliteitszorg	22
13 Basiskwaliteit	25
14 Strategisch beleid	25
15 Actiepunten 2021-2025	27
16 Meerjarenplanning 2021-2022	29
17 Meerjarenplanning 2022-2023	30
18 Meerjarenplanning 2023-2024	31
19 Meerjarenplanning 2024-2025	32
20 Formulier "Instemming met schoolplan"	33
21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	34
22 3 x pdca met NPO	36

1 Inleiding

Nieuwe plannen voor onze mooie school!

Afgelopen vier jaar is hard gewerkt om onze school te ontwikkelen. We hebben mooi stappen gezet met spelend- en ontdekkend leren, de samenwerking met het dorp is verstevigd, we hebben een IKC gemaakt rond de Gravin, zijn gestart met het werken in units en de resultaten van de kinderen zijn op peil gebleven. Een prachtig en kansrijk beginpunt om nieuwe plannen te maken voor de komende jaren!

De indeling van ons schoolplan 2021 - 2025 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Trivium en de thema's die voor ons als school belangrijk zijn.. De basis van het schoolplan vormen de mooie gesprekken met het team, de MR en met ouders over onze school. Daarbij horen ook verschillende analyses. We keken naar de LOVS-toetsen, de uitstroom op referentieniveaus en de Eindtoets, de Kanjerlijsten, Kijk!, vragenlijsten van WMK en analyse uit het vorige schoolplan.

Dit schoolplan valt gelijk met de start van het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) wat bedoeld is om achterstanden die opgelopen zijn in de coronaperiode weg te werken en ook te zorgen voor een duurzame ontwikkeling van de school. Niet alleen repareren, maar ook renoveren. Voor de eerste 2 jaar van het plan hebben we, op basis van de analyses, een keuze gemaakt uit de 'NPO menukaart'.

Op deze manier hebben we een samenhangend programma voor het ontwikkelen van onze school waarbij NPO en de jaarlijkse kwaliteitscycli in elkaar passen.

Zo blijven we bouwen aan onze 'school met ruimte'!



2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	St Trivium
Algemeen directeur a.i.	J. van Zuidam
Adres + nr.:	Beatrixstraat 13
Postcode + plaats:	6671 AC Zetten
Telefoonnummer:	0487 541235
E-mail adres:	info@trivium-onderwijs.nl
Website adres:	https://www.trivium-onderwijs.nl/

Gegevens van de school	
Naam school:	Gravin van Rechterenschool
Directeur:	Berry Burghout
Adres + nr.:	Gentenhof 10
Postcode + plaats:	6629 AX Appeltern
Telefoonnummer:	0487 541235
E-mail adres:	info@gravinvanrechterenschool.nl
Website adres:	www.gravinvanrechterenschool.nl

De directie van de school bestaat uit de directeur en de locatieleider. Zij vormen samen het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door 52 leerlingen. we hebben een schoolweging van 30 - 31 wat als gemiddeld mag worden gezien. Onze school staat in een klein dorp en is onderdeel van het IKC met een peutergroep en een bso. Samenwerking binnen het IKC en met het dorp is belangrijk.

IKC Appeltern: It takes a village to raise a child

Vanaf schooljaar 2021 - 2022 is de Gravin onderdeel van en Integraal KindCentrum (IKC). Dit is tot stand gekomen door een mooie samenwerking tussen de Gravin van Rechterenschool, Trivium, Kion en het dorpsplatform van Appeltern.

Het IKC bestaat uit 3 afdelingen, de 3 O's: Onderwijs, Ontspanning en Omgeving.

De afdeling Onderwijs wordt gevormd door de peutergroep van KION en de Gravin van Rechterenschool. De peutergroep sluit in thema's aan op de onderbouw van school en de peuters gebruiken, uiteraard op peuterniveau, de aanpak van de Kanjertraining. Zo zorgen we voor een doorgaande leerlijn van 2 tot 12 jaar.

De afdeling Ontspanning bestaat uit de voorschoolse en buitenschoolse opvang: VSO en BSO. Deze sluiten juist niet aan op de schoolthema's omdat in de tijd buiten school ruimte moet zijn voor ontspanning. Wel worden maandelijks naschoolse activiteiten aangeboden. Deze zijn heel divers: natuur, science sport, kunst enz.

De laatste afdeling is Omgeving. Wij willen als IKC van waarde zijn voor Appeltern en omliggende dorpen. Samen met het dorpsplatform en de oudercommissie van school zoeken we naar mogelijkheden waar we als IKC en dorp elkaar kunnen versterken. Een voorbeeld hiervan is de bibliotheek op school. Zij houden maandelijks spreekuur in de dorp ontmoetingsruimte 't Stekske.

Bij een IKC wordt gewerkt vanuit een gemeenschappelijke visie die als rode draad door de 3 afdelingen loopt. Deze visie is bij ons:

*Je mag zijn wie je bent.
We spelen, leren en ontdekken met elkaar,
met open vensters naar de omgeving en
ruimte voor eigen keuzes, passend bij de verantwoordelijkheid die je aankan.*

Bijlagen

1. Organogram van het IKC rond de Gravin

Na 2 lockdowns in de coronatijd heeft de regering gelden beschikbaar gesteld (ongeveer €700 per leerling) om achterstanden aan te pakken die door kinderen zijn opgelopen. Daarbij wordt geadviseerd om niet alleen achterstanden te 'repareren' maar om het geld ook te gebruiken om problemen waar het onderwijs al langer mee kampt structureel aan te pakken. Aangezien deze gelden tijdelijk zijn (2 jaar) vraagt dit van ons een goed doordachte inzet om er voor te zorgen dat we over 2 jaar niet alleen achterstanden hebben weggewerkt, maar ons onderwijs duurzaam hebben verbeterd.

Een grondige analyse is belangrijk. Deze analyse en daaropvolgende acties willen we inpassen in onze kwaliteitscyclus om zo de duurzame ontwikkeling, ook na deze 2 jaar, te borgen (zie bijlage PDCA en NPO).

In het nationaal Programma Onderwijs staan (o.a.) de begrippen leerachterstand en leervertraging centraal. Wij vinden die begrippen niet passend en niet helpend. Kinderen ontwikkelen in hun eigen tempo. Soms gaat dat wat sneller, soms langzamer. Wat we wel zien na de lockdown is dat sommige kinderen goed door ontwikkeld zijn, terwijl andere kinderen minder van het onderwijs hebben kunnen profiteren. M.a.w. de verschillen tussen de kinderen zijn groter geworden. Dit vraagt een betere differentiatie van ons onderwijs.

Na de lockdown hebben we de resultaten van de M-toetsen en later de E-toetsen uitgebreid geanalyseerd. Ook keken we naar de uitstroom op referentieniveaus en de Eindtoets en brachten we de sociaal emotionele ontwikkeling in kaart met KanVas.

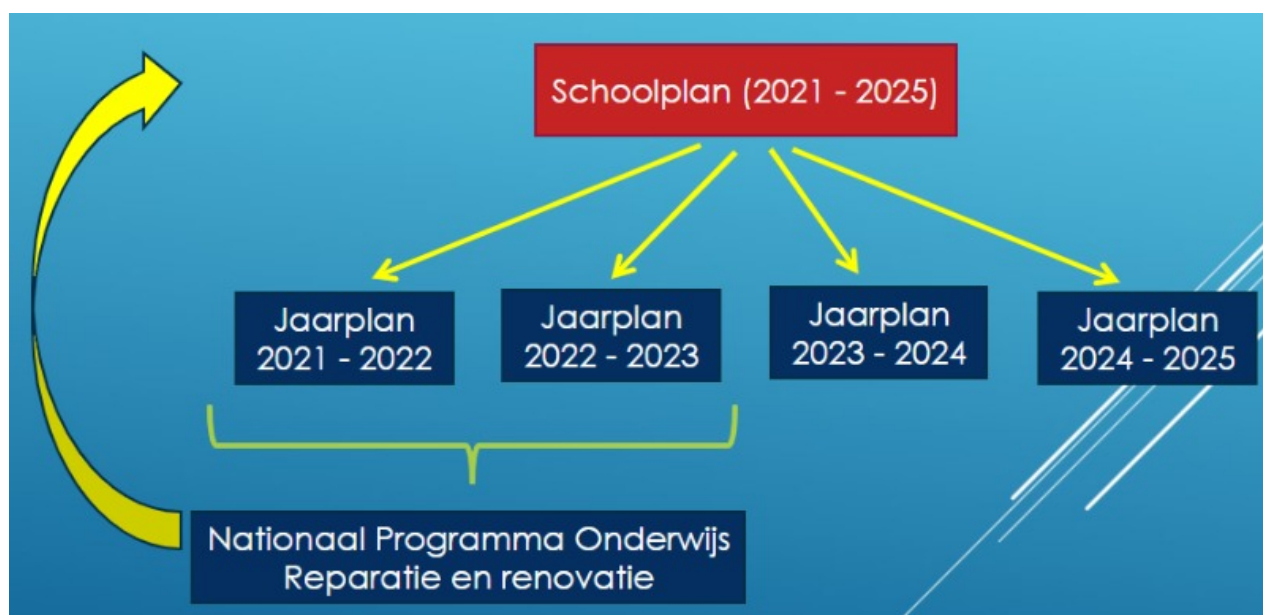
Wat valt op?

De sociale veiligheid vroeg aandacht, met name in de middenbouw. Groep 7/8 scoorde hoog maar de middenbouw lager in veiligheidsbeleving. Dit kunnen we oppakken via de Kanjertraining. De leerkracht vragenlijsten (na de lockdown) laten over de hele school geen opvallend beeld zien. Over kleine aandachtspunten die we bij kinderen zien, is contact met ouders.

Begrijpend lezen: Geen invloed op de resultaten door corona en lockdown, maar onder gemiddelde trend op LOVS door de jaren heen. Rekenen: Mooi herstel in alle groepen in 2e helft van het jaar. (inzet coronasubsidie)

Spelling: Gemiddelde groepsscores, maar in sommige groepen een kleine dalende trend over 2020 – 2021.

Uit de menukaart hebben we een keuze van interventies gemaakt. Deze zijn inhoudelijk uitgewerkt in het schoolplan en de jaarplannen van 2021 - 2022 en 2022 - 2023.



Bijlagen

1. Menukaart gekozen interventies

3 Sterkte-zwakteanalyse

Zowel met het team als met de MR en de ouders hebben we de sterke kanten van de school in kaart gebracht, maar ook de zaken die aandacht vragen. We hebben deze uitgewerkt in onderstaande SWOT.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• Veilig pedagogisch klimaat • Aansluiten op onderwijsbehoeften van de kinderen • Betrokken ouders bij de school met korte lijnen • Optimistisch en vastberaden team • Ruimte om onderzoekend te leren voor het team.	• Kwetsbaarheid klein team en kleine school • Beperkte aanwezigheid directie en IB op school • Invulling identiteit is onduidelijk • Unitdagen nog niet uit-ontwikkeld (bv. inrichting gebouw, instructiemomenten, toezicht enz. • Veel ongeschreven regels. Borging van de grote lijn.
KANSEN	BEDREIGINGEN
• Mogelijkheden van het nieuwe IKC • Mogelijkheden van het unit-onderwijs • Nieuwbouw in en rond Appeltern • Mogelijkheden social media en ict, (zowel onderwijskundig als PR) • Veel subsidie beschikbaar voor het onderwijs	• Appeltern ligt in een versnipperd gebied • Bestaansrecht van een kleine school • Lerarentekorten • Overstap van onze beschermde school naar het 'grote' VO • Weinig activiteiten en mogelijkheden in de nabije omgeving

Na het invullen van de confrontatiematrix (zie bijlage) kunnen de volgende strategische keuzes gemaakt worden:

- Aanvallen (Sterkten vs Kansen). Er liggen mooie kansen die goed aansluiten bij de sterke kanten van de school. De mogelijkheden van het unit-onderwijs en spelend/ ontdekkend kunnen verder worden benut waarbij ook meer aansluiting op het niveau van de kinderen mogelijk is. Het team staat heel open om hier zelf onderzoekend mee aan de slag te gaan en vanuit de NPO-middelen is veel geld beschikbaar.
- Versterken (Zwakten vs Kansen) : De organisatie van de unitdagen vraagt verdere ontwikkeling. De kwetsbaarheid van een klein team en een kleine school kan deels opgevangen worden door samenwerking binnen het IKC
- Verdedigen (Sterkten vs Bedreigingen): De mogelijkheden van het unitwerken en de optimistische, vastberaden houding van de leerkrachten kan ons onderwijs nog inclusiever maken. Ook geeft het werken op de leerpleinen mogelijkheden voor persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen die nodig kan zijn op het VO.
- Terugtrekken/ veranderen (Zwakten vs Bedreigingen): Het is goed om de zichtbaarheid van het MT/ IB te vergroten binnen de 3 O's van het IKC: Onderwijs, Ontspanning en Omgeving. Een heldere invulling van identiteit passend bij onze situatie kan onderscheidend zijn t.o.v. omliggende scholen.

De manier waarop we hieraan willen werken is uitgewerkt in dit schoolplan.

Bijlagen

1. SWOT en confrontatiematrix

4 De missie van de school

Een school met ruimte!

De missie en visie van de school zijn in het visie-vierluik met elkaar verbonden. De missie en visie zijn alleen uit te dragen wanneer het goed past bij de kernwaarden van de school en de kernkwaliteiten van het team. Deze samenhang komt terug in het Hoger doel, de kernwaarden, de kernkwaliteiten en het gewaagd doel.

Het visie-vierluik is geschreven met bijdragen van team, ouders en MR.

Ons hoger doel: Een school met ruimte ...

.... om te zijn wie je bent,

... om te spelen, leren en ontdekken met elkaar, met open vensters naar de omgeving

... om je eigen keuzes te maken, passend bij de verantwoordelijkheid die je aankan.

Onze kernwaarden zijn :

Respect voor anderen opdat iedereen de ruimte krijgt om zichzelf te zijn

Samenwerking : Leren en leven doe je samen! Samenwerking tussen leerlingen, leerkrachten, ouders en omgeving.

Vertrouwen , in jezelf en elkaar.

Ontwikkeling als lerende gemeenschap. Met kinderen en ook leerkrachten willen we voortdurend in ontwikkeling zijn. Nieuwsgierigheid , naar de wereld om ons heen

Onze kernkwaliteiten:

Optimistisch, Vastberaden, Flexibel, Oplossingsgericht en Enthousiast

Ons gewaagd doel

Een doel wat we, over 4 jaar, "alleen met een uiterste krachtinspanning kunnen bereiken". Het is geformuleerd op basis van de belangrijkste conclusies uit de SWOT:

Door het werken in de units hebben kinderen ruimte om spelend en ontdekkend te leren en kunnen we goed aansluiten op de uiteenlopende leerniveaus van de leerlingen.



Bijlagen

1. Visie Vierluik

5 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Met team en ouders hebben we deze parels in kaart gebracht.

Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	We leren in een rustige en veilige omgeving	SK1 - Veiligheid
	Ruimte om samen jezelf te mogen zijn	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Ieder kind volgt zijn eigen ontwikkelingslijn	OP2 - Zicht op ontwikkeling

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld. deze zijn gebaseerd op de SWOT en de analyse van de jaarplannen en het vorige schoolplan, maar ook de aanpak NPO coronaprogramma is hierin opgenomen.

	Streefbeelden
1.	Lesgeven in units is zo ingericht dat het een stimulerende en betekenisvolle omgeving vormt waarin kinderen kunnen ontwikkelen op eigen niveau.
2.	Met WO werken we thematisch binnen de units waarbij spelend leren en onderzoekend leren het uitgangspunt is. We halen de echte wereld in school.
3.	De drie O's van het IKC zijn uitgewerkt waardoor het IKC een belangrijke functie heeft binnen het dorp en omgeving.
4.	We hebben een 'toolbox' voor leerkrachten waarin de vaardigheden beschreven staan die op onze school nodig zijn om onze visie op lesgeven in te vullen.
5.	We bieden de ondersteuning voor meer inclusiever onderwijs op onze school.

7 Onze visie op lesgeven



Biesta

Onderwijs gaat over meer dan taal en rekenen. We willen invulling geven aan de gebieden zoals die omschreven zijn door Gert Biesta: Kwalificatie (kennisonwikkeling), socialisatie (maatschappelijke voorbereiding) en subjectivering (persoonsovorming). Deze 3 gebieden lopen als een rode draad door ons onderwijs en onze plannen.

Wensen van ouders

Op de klankbordavond gaven ouders aan welke vaardigheden zij belangrijk vonden voor hun kind aan het einde van de basisschool. Ze deden dit met associatiekaarten die ze toelichtten. De uitkomst was als volgt:



Deze wensen van ouders sluiten heel mooi aan bij de 3 invalshoeken van Biesta. Natuurlijk willen alle ouders dat hun kind goed kan lezen en rekenen, maar de kaarten met toelichtingen gingen vooral over persoonlijke kenmerken en sociale vaardigheden.

Bijlagen

1. Collage associatiekaarten ouders

8 Onderwijskundig beleid

Wij zijn een dorpsschool met een zeer gemêleerde populatie, ook op gebied van geloofsbeleving. De Gravin is van oudsher een Protestants Christelijke school, die ook is aangesloten bij een PC -stichting. Onze uitdaging is om de Christelijke identiteit vorm te geven in onze omgeving.

Veel van onze waarden en normen in Nederland zijn van Christelijke oorsprong. Het zijn de wortels en historie waar we uit komen. Godsdienstlessen zijn echter meer dan gewone geschiedenislessen. Levensbeschouwelijk onderwijs gaat om het stellen van vragen over zin en betekenis, zodat kinderen ook hun eigen levensbeschouwing kunnen ontwikkelen

We laten kinderen, naast het Protestants Christelijk geloof, ook in aanraking komen met andere geloven en culturen. We leren kinderen begrip en respect te hebben voor anders denkers. Deze invulling draagt ook bij aan het vormen van de kinderen tot wereldburgers in een wereld met veel geloven en tegenstellingen.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde (wereld)burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Burgerschap komt o.a. aan de orde binnen onze methode Blink, binnen de Kanjertraining, binnen de lessen uit SamSam en projectmatig bijvoorbeeld bij activiteiten uit de gemeente.



Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. In de onderbouw werken we aan ontluikende geletterdheid, fonemisch bewustzijn en aanvankelijk lezen vanuit het thema dat we aanbieden. Kinderen stempelen, schrijven en lezen op een manier dat aansluit op hun niveau. De thema's bij het spelend leren zijn daarbij belangrijk.

Voor lezen en leesbevordering gebruiken we moderne leesmethodes en ondersteunen het aanbod begrijpend lezen met extra woordenschatonderwijs. Voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben, organiseren we extra tijd en instructie. We maken daarbij ook gebruik van de mogelijkheden van ICT met een oefenprogramma als Bouw! Daarnaast werken we samen met de 'Bibliotheek op school'. De uitkomsten van hun jaarlijkse leesmonitor nemen we mee in onze jaarplannen.



De aanpak van het vak taal valt grofweg uiteen in 2 delen:
de leerlijn grammatica en spelling wordt zeer gestructureerd aangeboden in onze methode Staal. De kinderen worden 'getraind' in het gebruik van spelling- en grammaticaregels.
bij de leerlijn taalbeschouwing werken de kinderen thematisch wat het onderwijs heel betekenisvol maakt. Kinderen werken met met bronnen, teksten en foto's die ze ook buiten de klas tegen kunnen komen. De kinderen schrijven niet alleen maar voor de leerkracht, maar het taalonderwijs is functioneel en realistisch.

Rekenen en wiskunde behoort tot de basisvakken van de school. Om dit zo goed mogelijk in te kunnen vullen, hebben we een rekencoördinator op school, die jaarlijks 2 tot 3 keer bijscholing volgt op gebied van rekendidactiek. Deze kennis wordt gedeeld en besproken met het team. Op deze manier is onze kennis op rekenen altijd up-to-date.

In de onderbouw is veel aandacht voor concreet rekenen. We leren de kinderen geen rekentrucjes, maar geven betekenis en beelden aan de sommen die worden gemaakt. Deze context bij de sommen is voor kinderen bij het rekenen heel belangrijk. Daarom wordt ook in de bovenbouw steeds weer de link gelegd tussen de sommen en de concrete wereld.

Onderwijs is meer dan taal en rekenen. Wij willen ons onderwijs zo organiseren dat de leerlingen zich breed kunnen ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school thematisch en groepsdoorbroken aan de orde. De basis van de thema's wordt gevormd door de methode Blink. Ook ICT, mediawijsheid, wetenschap en techniek komen hierbij aan de orde. Daarnaast hebben de kinderen ruimte voor hun eigen keuzes binnen het thema.

Bij het thematisch werken in de onderbouw is het spel van de kinderen heel belangrijk. Al spelend ontdekken de kinderen de wereld om zich heen. In de bovenbouw wordt de onderzoekende houding belangrijker.



Op excursie in thema de camping

Wij vinden het belangrijk leerlingen, naast alle leervakken, zich kunnen oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. De lessen worden gegeven door de leerkrachten, maar we zoeken ook samenwerking met kunstzinnige instanties buiten de school en doen mee aan het Cultureel School Programma.

Jaarlijks begroten we de inzet van een vakleerkracht. In de eerste helft van het jaar is dat vaak muziek. In de tweede helft dans, drama of een ander creatief vak.

Dansles met Almir:



Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Beweging voor kinderen is belangrijk. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Om goede gymlessen te kunnen verzorgen krijgen de kinderen met ingang van schooljaar 2021 - 2022, van groep 1 t/m 8 les van een vakdocent gym.

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Vanaf groep 5 geven we de Engelse lessen met de moderne methode Stepping Stones.

Om goed onderwijs te geven heeft een leerkracht veel didactische en pedagogische aanpakken ter beschikking. Door onderzoek is inmiddels veel bekend over het effect van deze 'tools' op het leren van kinderen. Er zijn meerdere doelen te halen bij leerlingen dan alleen cognitieve leerstofdoelen. Bij een diversiteit aan doelen hoort een diversiteit aan didactische en pedagogische middelen. Het is aan de professionaliteit van de leerkracht welke interventie op welk

moment wordt toegepast. De aanpakken in de toolbox behoren tot de standaard vaardigheden die iedere leerkracht op de Gravin van Rechterenschool beheerst. Deze tools kunnen beredeneerd worden toegepast in de lessen.

De basis van ons pedagogisch handelen is de Kanjertraining. Vanuit deze aanpak spreken we, met de kinderen, uit dat we willen werken en leren in de wereld van vertrouwen. De Kanjerregels staan centraal:

We vertrouwen elkaar.

We helpen elkaar.

Niemand speelt de baas.

Niemand lacht uit.

Niemand blijft zielig.

Iedereen in het team heeft de licentie om Kanjertraining te mogen geven, of is bezig deze licentie te halen. Ook ons gedragsprotocol is gebaseerd op de Kanjeraanpak.



We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Dit zijn onze halfjaarlijkse zorgblokken. We werken cyclisch volgens Plan-Do-Check-Act.

Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (1, 2 en 3-ster) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Naast de groepsbesprekingen rond de LOVS toetsen, houdt de IB ook tussentijds voortgangsgesprekken met de leerkrachten, waarbij het aanbod of aanpak zo nodig kan worden bijgesteld. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Naast de gesprekken met de IB, bespreken leerkrachten de resultaten ook met elkaar. Zo denken we met elkaar mee over alle leerlingen van de school en houden we zicht op de doorgaande lijn. Zie verder het School OndersteuningsProfiel (SOP) van de school.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Wij onderschrijven de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij willen hier graag, binnen onze grenzen, onze verantwoordelijkheid in nemen. In ons SchoolOndersteuningsProfiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Een streven is het mogelijk maken van meer inclusief onderwijs. Thuis nabij onderwijs komt dan dichterbij binnen handbereik voor veel kinderen.

We werken opbrengstgericht. Een goede toetsing is dan ook belangrijk. Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. In groep 1/2 volgen we de ontwikkeling van de kinderen met het observatiemiddel Kijk!. Vanaf groep 3 gebruiken we de toetsen die horen bij de methodes. De bijbehorende software geeft veel analysemogelijkheden.

Daarnaast meten en analyseren we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. We vinden

een kale score van een kind minder belangrijk. Onze aandacht gaat vooral uit naar de groei die een kind laat zien. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden tijdens de oudergesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito) en aan het begin van het jaar aan de drempeltoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we als bijlage toegevoegd..

We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. De groeiscoringen zijn hierin belangrijk. Elk kind mag groeien op zijn eigen niveau.

Op onze school werken we opbrengstgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets (uitstroom referentieniveaus), de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks analyseren we deze gegevens en nemen de uitslagen op in het jaarverslag. Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Met onze kleine groepen zijn gemiddelde groepsscores erg afhankelijk van de score van een individuele leerling. Daarom kijken we naast de gemiddelde groepsscores door de jaren heen, altijd naar groeiscoringen van individuele leerlingen.

Aan het eind van de basisschool analyseren we de uitstroom op referentieniveaus. Dit is een landelijke verplichting. Ook hierbij houden we rekening met de referentieniveaus in vergelijking met de adviezen. Alleen een analyse van het percentage F1 en F2/S1 uitstroom zou met onze kleine leerlingaantallen niet voldoende informatie geven.

Kinderen leren niet alleen door met een boek achter een tafeltje te zitten.

Jonge kinderen leren vooral veel door te spelen in een betekenisvolle omgeving. We werken veel thematisch met onderwerpen uit het echte leven. We halen de wereld in school!

Door te spelen in een leerrijke, betekenisvolle omgeving ontdekken de kinderen de wereld om zich heen. Leerkrachten spelen mee om het spel te verdiepen. Een kind van 4 speelt anders dan een kind van 6, dus ook het spel ontwikkelt zich. De leerkracht helpt de leerling een stap verder naar de 'zone van de naaste ontwikkeling'. Het thema in de klas is de kapstok waaraan het onderwijs wordt opgehangen. Taalopdrachten, creatieve opdrachten of rekenen worden zo hele betekenisvol.

Vanaf de middenbouw verschuift het spelend leren steeds meer richting ontdekkend leren. De kinderen krijgen binnen de thema's van wereldoriëntatie de ruimte om bezig te zijn met eigen leervragen. Ze ontdekken meer zelfstandig de wereld om hun heen.

In de tijd van het schrijven van dit schoolplan hebben we te maken met maatregelen i.v.m. de coronapandemie. We hebben volledige lockdowns gehad, waarbij weken achter elkaar alleen les gegeven werd op afstand. Ook hebben we een hoger verzuim van leerlingen omdat ze in quarantaine thuis moeten blijven of dat zelfs een hele klas in quarantaine moest.

We vinden het belangrijk om het onderwijs zo goed mogelijk door te laten gaan. Dat vraagt van ons dat we makkelijk kunnen schakelen tussen fysiek onderwijs in de klas en onderwijs op afstand. We doen dat op de volgende manier:

- We hebben een digitale omgeving waar kinderen waar ze ook zijn, kunnen zien wat het werk is wat ze moeten maken. vanaf groep 3 werken we met de Google Classroom. Groep 1/2 maakt gebruik van Padlets die voor die leeftijdsgroep toegankelijker is.
- Wanneer kinderen langere tijd onderwijs op school moeten missen, bijvoorbeeld door quarantaine, organiseren we dagelijks contactmomenten met de groep. Via GoogleMeet kan de leerling op afstand lessen in de klas volgen. Dit gaat in overleg met ouders om te bepalen wat haalbaar is in de thuissituatie. Ouders kunnen de werkboeken op (laten) halen op school. Ook is het mogelijk om een Chromebook bij ons te lenen.
- Bij een volledige lockdown verplaatst het hele onderwijs naar de Google Classroom. De leerkrachten geven dan dagelijks online lessen aan de groep. Daarbij hebben we ook Meet-ruimtes (de Meet- Arena's) ingericht waarin kinderen kunnen samenwerken.

Op deze manier proberen we de negatieve gevolgen van afstandsonderwijs voor kinderen zo veel mogelijk te beperken.



Les in de klas en thuis

We maken onderscheid tussen de inzet van ICT als middel en de inzet als doel op zich. We werken dit als volgt uit:
ICT als middel:

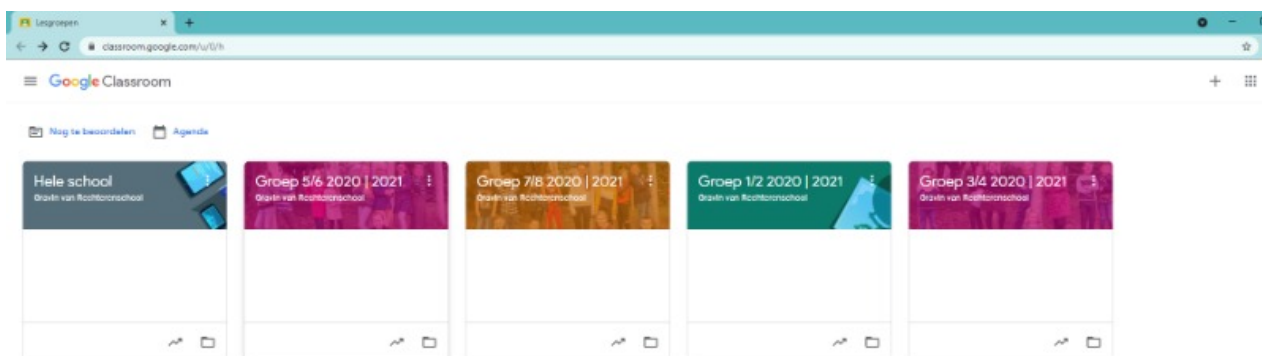
We gebruiken ICT didactisch. De software (zowel digibord- als verwerkingssoftware) moet goed aansluiten bij de methode. De software kan bijdragen aan interactieve lessen (Chormebooks communiceren met de digiborden). De software is ook heel geschikt om te differentiëren. Het past zich aan, aan het niveau van de kinderen. Er is naast de verwerkingssoftware ook extra werk op niveau.

Het (ver)werken levert veel data op over de ontwikkeling van de kinderen. Daardoor is het makkelijker om meer gerichte instructie en feedback te geven, waardoor de opbrengsten kunnen stijgen. Data-analyse zal de komende jaren steeds meer mogelijkheden bieden.

ICT als doel:

We willen kinderen mediawijs maken. We willen hier een doorgaande leerlijn voor maken. In ieder geval moeten de kinderen de vaardigheden hebben om ICT in te zetten.

We willen daarvoor een doorlopende leerlijn maken door de basisschool welke vaardigheden we per groep aan bod laten komen. Kinderen werken in de Google Cloud omgeving en leren omgaan met de Google tekstverwerker, presentaties en samenwerken in de Google Classroom en Google Meet.



Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Aanbod (OP1)	3,57
Basiskwaliteit PO 2017 - Zicht op ontwikkeling (OP2)	4
Basiskwaliteit PO 2017 - Didactisch handelen (OP3)	3,08
Basiskwaliteit PO 2017 - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,11
Basiskwaliteit PO 2017 - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,63
Basiskwaliteit PO 2017 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,38
Basiskwaliteit PO 2017 - Resultaten (OR1)	2,67
Basiskwaliteit PO 2017 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,17
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,08
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,4
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,06
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,3
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,5
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	2,75
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,75

Actiepunt	Prioriteit
Het aanbod is gebaseerd op de kerndoelen	gemiddeld
Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	laag
Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	gemiddeld
De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
De school gebruikt voor rekenen betrouwbare en valide toetsen	laag
De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus	laag
De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	laag
De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	gemiddeld
De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft	laag
De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning	laag
De school hanteert een zorgvuldige procedure voor het verstrekken van VO-adviezen	laag
De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties	laag
De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	gemiddeld
De school bepaalt wat er nodig is (qua begeleiding en ondersteuning) om in te spelen op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen	gemiddeld
De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij verstaat onder extra ondersteuning	laag
De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd welke (extra) voorzieningen de school kan bieden	hoog
De school geeft alle leerlingen een passend advies voor vervolgonderwijs	laag
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	laag
De school biedt een breed (digitaal/online) aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen	hoog
De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog
De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
Mogelijkheden social media benutten i.v.m. PR	laag
We hebben een beredeneerd aanbod van creatieve vakken	gemiddeld
NPO programma	hoog

9 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers, waarbij het vergroten van eigen vakmanschap centraal staat. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd op Trivium niveau. In het Handboek Personeel is de werkwijze van ons personeelsbeleid vastgelegd. Het is de leidraad voor alle leidinggevendenden van Trivium bij het voeren van een verantwoord personeelsmanagement. Voor de functies van leraar, intern begeleider, bouwcoördinator en directeur hebben we de competentieprofielen en drie kwaliteitsniveaus vastgesteld. Deze kwaliteitsniveaus hebben we gedefinieerd als: startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam.

In het profiel van de Trivium-leerkracht onderscheiden we 7 competenties:

1. Interpersoonlijk competent
2. Pedagogisch competent
3. Vakinhoudelijk en didactisch competent
4. Organisatorisch competent
5. Competent in samenwerking met collega's
6. Competent in samenwerking met de omgeving
7. Competent in reflectie en ontwikkeling.

De competenties zijn verwerkt in een profiel van de leraar van Trivium; dit profiel staat centraal bij het functioneringsgesprek en beoordelingsgesprek. Daarmee borgen we dat de professionele ontwikkeling van de medewerkers een standaard onderdeel vormt van de gesprekkencyclus. De komende vier jaren zullen we ons binnen Trivium verder richten op de ontwikkeling van expert leerkrachten, die vanuit het principe van gedeeld leiderschap, ieder hun taak krijgen op schoolniveau, passend bij de streefbeelden van dit schoolplan. De uitwerking van de functieomschrijvingen vanuit de nieuwe CAO zal hierbij leidend zijn.

De vastgestelde criteria bij de competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in een Excel instrument, waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar.

Onze school volgt de gesprekscyclus van Trivium.

Eens per jaar vindt het voortgangsgesprek plaats. Voorafgaand vindt een groepsbezoek plaats door een direct leidinggevende. Het groepsbezoek wordt besproken, de voortgang van het POP, de samenwerking, voortgang van schooltaken en wensen voor professionalisering en duurzame inzetbaarheid. De basis van alle gesprekken is de competentielijst van Trivium, zonder deze volledig te volgen.

Eens per drie jaar wordt er met iedere leerkracht een beoordelingsgesprek gehouden. Startende leerkrachten krijgen na een jaar een beoordeling. Hierbij maken we gebruik van een competentieprofiel voor de leraar van stichting Trivium. Dit profiel beschrijft de verschillende competenties op verschillende niveaus met daarbij behorende indicatoren. Omdat de ontwikkeling van onze eigen kwaliteitskaarten met de indicatoren op boven genoemde manier zijn ingevlochten in het personeelsbeleid, is er steeds meer sprake van een sterke borging van kwaliteit.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken.

We werken met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

We ervaren dit als een sterk punt van de Gravin Ons team is saamhorig en voelt zich verantwoordelijk voor het onderwijs en voor elkaar. We nemen de ruimte om onderzoekend te werken aan beter onderwijs.

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De mentor volgt het protocol startend leerkracht van Trivium uit. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'.

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Hiervoor wordt Cupella als middel gebruikt. Cupella geeft een helder overzicht van de lesgebonden en overige uren die gewerkt moeten worden. Dit is belangrijk om de taken zo eerlijk mogelijk te verdelen en het passend te maken binnen de benoemde werktijdfactor. Met het team wordt jaarlijks gesproken over de hoogte van de opslagfactor en welke items eronder vallen. Daarnaast is inzet van de werkdruk verlagende middelen, pauzetijden en formatie onderwerp van gesprek. Hiervoor vinden er meerdere gezamenlijke teammomenten plaats, de wijze tot besluitvorming staat beschreven in het werkverdelingsplan.

Medewerkers kunnen altijd hun wensen doorgeven voor scholing. Tijdens het doelstellingengesprek en functioneringsgesprek komt dit onderwerp expliciet aan de orde. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk actieplan). Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities van de school. In de regel volgt het team vier/vijf keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering. Vanuit Trivium worden er geregeld incompany opleidingen aangeboden, zoals die voor gedragsspecialist en rekenspecialist.

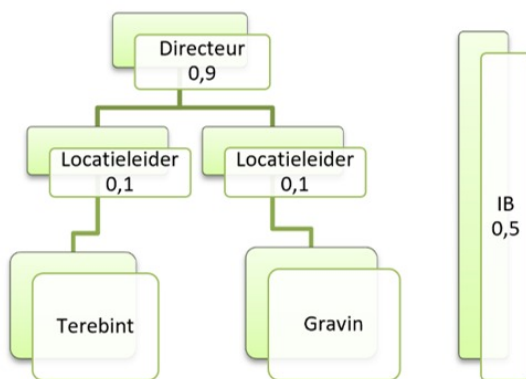
10 Organisatiebeleid

Onze school is een van de veertien scholen van de Stichting Trivium. De directeur geeft – onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting - leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid.

Het MT bestaat uit de directeur en de locatieleider en wordt bijgestaan door een IB-er. De school heeft de beschikking over een actieve oudercommissie en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Omdat de directeur en IB van de Gravin ook verbonden zijn aan de Terebint in Wamel, is de aansturing iets anders dan op de meeste Triviumscholen. De functie van locatieleider bestaat op de meeste andere scholen van onze stichting niet. De invulling is afgeleid van het Trivium-profiel bouwcoördinatoren waarbij een aantal aanpassingen zijn gedaan.

De aansturing van beide scholen in Maas en Waal ziet er als volgt uit:



De uitdagingen waar we in het onderwijs vandaag de dag voor staan vraagt andere vormen van klassenorganisatie dan gebruikelijk was. Passend Onderwijs en handelingsgericht werken vraagt vaak extra ondersteuning van individuele leerlingen. Daarom is het belangrijk dat het onderwijs zo effectief mogelijk wordt georganiseerd.

Wij doen dat in 4 groepen: 1-2, 3-4, 5- en 7-8 waarbij we een aantal dagdelen per week omschakelen naar 2 units: 1 t/m 4 en 5 t/m 8

De OB groepen (groep 1/2/3/4) richt zich vooral op leren binnen betekenisvolle thema's.

De BB groepen (groep 5 t/m 8) werken meer vanuit de methodes. De lesstof van deze groepen sluit goed op elkaar aan, waardoor we gebruik kunnen maken van de mogelijkheden van kansrijke combinatiegroepen.

Naast het werken in de klassen maken we gebruik van het leerplein in de hal van de school waar kinderen ruimte krijgen voor meer zelfstandigheid. Dit is belangrijk richting het voortgezet onderwijs.

Door op deze manier te werken hebben we extra handen vrij in de school, om extra instructies te kunnen geven of flexibel in te zetten.



We werken volgens het continuurooster. Dat betekent dat de kinderen tussen de middag niet naar huis gaan maar met elkaar op school eten. Van 10.15u tot 10.30u is de ochtendpauze. De middagpauze, waarin kinderen tijd krijgen om te eten, is van 12.00u tot 12.30u.

Het lesrooster ziet er als volgt uit:

Maandag 8.45 – 14.45u

Dinsdag 8.45 – 14.45u

Woensdag 8.45 – 12.30u

Donderdag 8.45 – 14.45u

Vrijdag 8.30 – 14.30 Groep 1/2 is vrij

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders.

Via vragenlijsten bevragen we ouders om de 2 jaar hoe het schoolklimaat wordt ervaren. Het team wordt bevraagd tijdens de risico inventarisatie (Ri&E) die vanuit Trivium wordt gedaan

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert ook de Kanjertraining en de uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Trivium Veiligheidsplan). De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Het veiligheidsbeleid van Trivium en ons eigen gedragsprotocol (zie bijlage) vormen hiervoor de basis.

De school bevrage de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevrage op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van KanVas. Dat is het observatiesysteem van de Kanjertraining

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst ouders sociale veiligheid 2021 - Veiligheidsbeleving	3,48
Vragenlijst ouders sociale veiligheid 2021 - Materiële zaken	3,66

Onze stichting Trivium beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje (in de jaarkalender) worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

De school beschikt over 3 BHV'ers. jaarlijks wordt een ontruimingsoefening gedaan en gaan de BHV'ers op herthalingscursus.

Onze school werkt nauw samen binnen ons IKC en met het dorp. We denken dat we in een klein dorp als Appeltern een belangrijke functie hebben.

Binnen het IKC werken we vooral samen met KION. Zij vullen de peuterspeelzaal, de VSO en de BSO in. De derde

afdeling van het IKC (Omgeving) is vooral gericht op samenwerking met het dorp. We willen een brug maken van het IKC naar het dorp, waardoor meer faciliteiten beschikbaar worden, zoals de aanwezigheid van de bibliotheek. Ook samenwerking met het dorpsplatform, verenigingen en scholen uit omliggende dorpen hoort hier bij.

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Op gebied van sport werken we samen met Actief Maas en Waal en projecten als Sjors Sportief/ creatief.

Samenwerking met het naschools programma van Mad Science



Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De driehoek school - ouder - kind is de basis van ons gesprek met ouders. Met elkaar werken we aan de ontwikkeling van de kinderen.



We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. We geven kansrijke adviezen opdat kinderen goed kunnen laten zien wat ze in huis hebben.

Jaarlijks evalueren we onze adviezen m.b.v. Scholenaanzet. We zien daar hoeveel procent van onze leerling na 1 jaar en na 3 jaar nog op het niveau van het advies zitten.

Onze school werkt binnen het IKC nauw samen met de peutergroep van KION in ons gebouw. We stimuleren de kinderen van 2 tot 4 jaar om zelf de wereld te ontdekken. Ieder kind doet dit op zijn eigen tempo op zowel emotioneel, lichamelijk, sociaal als op creatief vlak. Wij bieden kinderen een uitdagende omgeving waar ontplooiing mogelijk is met begeleiding op de achtergrond.

Er zijn veel mogelijkheden om samen te werken en er is veel aandacht voor de doorgaande leerlijn. We creëren themahoeken waarin de kinderen samen kunnen spelen en van elkaar kunnen leren.



In onze school biedt KION voorzieningen aan met betrekking tot de voorschoolse opvang. De school is vanaf 07.00 uur open voor leerlingen (en ouders). Bij de BSO (ook van KION) stimuleren we kinderen om hun talenten te ontdekken. Ieder kind doet dit op zijn eigen tempo op zowel emotioneel, lichamelijk, sociaal als op creatief vlak. Wij bieden kinderen een uitdagende omgeving waar ontplooiing mogelijk is met begeleiding op de achtergrond. Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Samenwerking (OP6)	3,17
Basiskwaliteit PO 2017 - Veiligheid (SK1)	3,27
Basiskwaliteit PO 2017 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,44
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,5

Actiepunt	Prioriteit
De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	gemiddeld
Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	hoog
De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)	hoog
De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten	gemiddeld
De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen	gemiddeld
De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	laag

11 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de

Stichting Trivium (zie website). De algemeen directeur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. 70% van de lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. 30% wordt op schoolniveau beheerd in een zogenaamd PAB budget. De algemeen directeur en controller zorgen, in samenspraak met de directeuren, voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Groenendijk onderwijsadministratie.

In formatiegesprekken tussen bestuurder en schoolleider in januari/februari wordt de inzet van de personele gelden besproken. In november vinden er begrotingsgesprekken over de materiële budgetten plaats. De directeur heeft een grote mate van autonomie in het beheer van de materiële financiële middelen.

De schoolleider heeft voortdurend inzicht in de financiële situatie van de school via de online programma's Capsici, Bro en Spend Cloud. Hierin is de begroting zichtbaar naast de op dat moment uitgegeven bedragen. Tevens wordt er ook verslag gedaan aan de schoolleider met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Het formatieoverzicht per school is zichtbaar middels het 'investeringsplan'. De beschikbare formatie wordt vanaf januari per school vastgesteld. Het uitgangspunt daarbij is de teldatum 1 oktober.

Als er wijzigingen in een investeringsplan worden aangebracht gedurende een schooljaar, dan ontvangt de schoolleider een herziende versie van de afdeling P&O.

Investeringsplan

Middels twee formatiebesprekingen in januari en maart wordt de personele begroting voor het nieuwe schooljaar vastgesteld. het uitgangspunt is 1 fte op 26 leerlingen.

Materiële begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits er binnen de gestelde financiële kaders wordt gebleven.

Meerjareninvesteringsplan

Vooraf aan een nieuw kalenderjaar wordt het Meerjaren InvesteringsPlan, het MIP, bijgesteld door de schoolleider in samenspraak met de controller. Hierin staan grote uitgaven als methodes, computers en digiborden begroot.

Meerjarenonderhoudsbegroting

Voorafgaand aan een nieuw kalenderjaar wordt de MOB bijgesteld in samenspraak met de facilitaire dienst van de stichting. Hiervoor vindt een uitgebreide schouw plaats in en om het gebouw en wordt bepaald waar onderhoud in de komende jaren nodig is. Zo houdt Trivium de gebouwen in goede staat.

12 Kwaliteitszorg

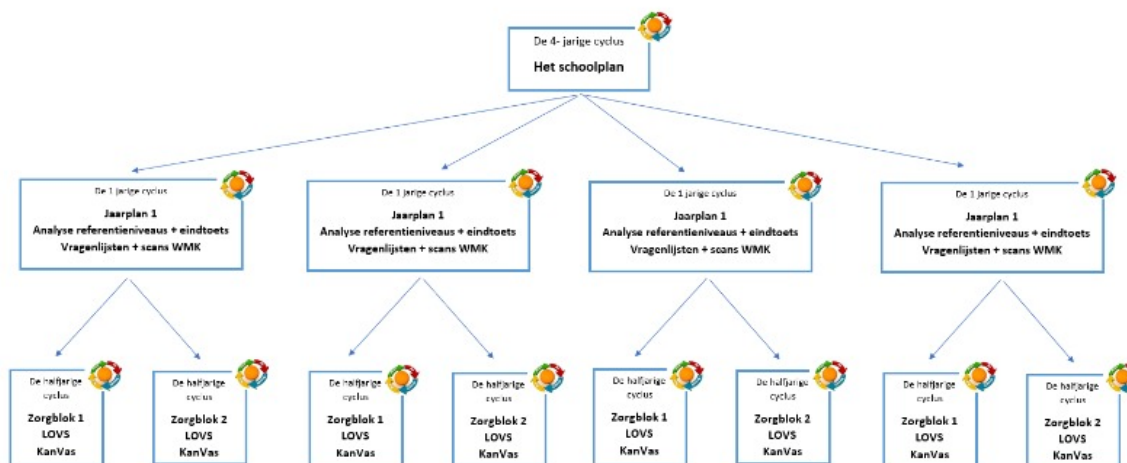
Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg. We doorlopen hierbij verschillende kwaliteitscycli. Deze werken altijd volgens Plan, Do, Check en Act. PDCA.

De grote, 4 jarige cyclus, doorlopen we met WMK, Werken Met Kwaliteit. Vanuit een meerjarenplanning (zie bijlage) beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze.

De basis van de jaarlijkse cyclus is het Jaarplan met onze verbeterdoelen. Dit is een stukje uitwerking van het schoolplan aangevuld met aandachtspunten die actueler zijn. De conclusies worden uitgewerkt in het jaarverslag. Aan het einde van het jaar kijken we ook terug op de opbrengsten, zowel van de Eindtoets als het Leerlingvolgsysteem. We maken hier een verslag van, het rapport opbrengsten en trendanalyse. De conclusies worden besproken met alle belanghebbenden rond de school. Ook de uitstroom op referentieniveau wordt geanalyseerd en de verwachtingen voor het nieuwe jaar vastgesteld.

Het uitgangspunt van de halfjaarlijkse cyclus zijn de LOVS toetsen en de KanVas afname. Hier omheen is de zorgkalender gemaakt. Met het team hebben we in februari en juni/ juli een studiedag waar de resultaten met elkaar besproken worden. Dan worden ook de groepsoverzichten aangepast.

Overzicht van de 3 niveaus van PDCA:



Naast bovenstaande hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd en we organiseren ouderklankbord momenten.

In de bestuursfilosofie van Trivium vormt de eigen ontwikkeling van de individuele scholen het uitgangspunt. De aansturing ligt dus laag in de organisatie. Iedere school heeft de ruimte voor een eigen schoolprofiel en zorgt voor de eigen profilering.

Op onze school werken we vanuit de gedachte van onderwijskundig, gedeeld leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Leiderschap ligt onderwijsinhoudelijk niet bij één persoon, maar kan door verschillende personen uit een team opgepakt worden. Het hangt af van de situatie, onderwerp en kwaliteiten van mensen. Hierbij is te denken aan een specialist hoogbegaafdheid of een coördinator cultuur. Op basis van expertise en affiniteit, niet vanuit positie of functie. Zo kan iedereen in de school invloed uitoefenen op verbetering en vernieuwing van de kwaliteit van ons onderwijs.

Dit vraagt van een schoolleider om het proces in de gaten te houden, te faciliteren, goed te weten waar de kwaliteiten liggen van mensen, hiaten signaleren en oplossen.

In 2017 is inspectie bij ons geweest voor een themaonderzoek. Dit ging toen over ons didactisch handelen. Van een themaonderzoek komt geen beoordeling.

In het nieuwe toezichtkader 2017 van inspectie, wordt eens in de 4 jaaronderzoek gedaan op bestuursniveau.

Het bestuur Trivium heeft op 21 maart 2018 een onderzoek bestuur en scholen gehad van de inspectie. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs bij ons bestuur op orde is.

De Quick Scan (WMK-PO) is conform onze meerjarenplanning afgenomen in mei.

Naast de QuickScans nemen we ook een uitgebreide Diagnose af. Dan wordt diep ingezoomd op een bepaald beleidsterrein.

De Quick Scans en Diagnose vormen de uitwerking van de grote pdca cyclus. De uitkomsten worden steeds meegenomen in de jaarplannen.

Beoordeling

De Quick Scan en Diagnose wordt jaarlijks afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK). In dit schoolplan zijn de scans van 2020 opgenomen. De voorgaande jaren liggen ter inzage bij de directie.

Omschrijving	Resultaat
QS 2020: leerstofaanbod, kwaliteitszorg, ped. handelen - Kwaliteitszorg	3,53
QS 2020: leerstofaanbod, kwaliteitszorg, ped. handelen - Aanbod	3,31
QS 2020: leerstofaanbod, kwaliteitszorg, ped. handelen - Pedagogisch Handelen	4
SD 2020 zelfstandigheid - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,23

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. (zie bijlage). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Een aantal vragenlijsten op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Planning Schoolplanperiode 2021-2025

WMK • PO

	2021-2022 (mei 2022)	2022-2023 (mei 2023)	2023-2024 (mei 2024)	2024-2025 (mei 2025)
	Nationaal Programma Onderwijs			
Quick Scan	*Begrijpend lezen *Zorg en begeleiding *Kwaliteitszorg *Leerstofaanbod *Beroepshouding	*Didactisch handelen *Scholleiding *Afstemming *Identiteit	*Actief burgerschap *Soc. em. ontwikkeling *Pedagogisch handelen *ICT	*Doorgaande lijn (voor-vroegschoolse educatie) *Leerstofaanbod *Interne communicatie *Tijd
Diagnose	Opbrengsten/ referentieniveaus ADI-model GvR (<i>eigen</i>)	Opbrengsten/ referentieniveaus Rekenen wiskunde (<i>eigen</i>)	Opbrengsten/ referentieniveaus Werken in units (<i>eigen</i>)	Opbrengsten/ referentieniveaus
Vragenlijsten tevredenheid	Tevredenheid ouders	Vragenlijst leerlingen (compact)	Tevredenheid ouders	Vragenlijst leerlingen (compact)
Vragenlijsten veiligheid	Veiligheid kinderen (KanVas) Veiligheid leerkrachten via de Ri&E	Veiligheid kinderen (KanVas) Veiligheid ouders	Veiligheid kinderen (KanVas) Sociale en fysieke veiligheid leerkrachten	Veiligheid kinderen (KanVas) Veiligheid ouders
Kwaliteitskaarten eigen maken	Rekenen/ wiskunde	Werken in units	Identiteit	Schoolplan maken 2025 - 2029

Bijlagen

1. Planning WMK schoolplanperiode 2021 2025

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitszorg (KA1)	3,3
Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,09
Basiskwaliteit PO 2017 - Verantwoording en dialoog (KA3)	2,89
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,22
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,4
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,38

Actiepunt	Prioriteit
Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	hoog
Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol	laag
De school heeft “tegenspraak” georganiseerd	laag
De (G)MR wordt betrokken bij de beleids- en besluitvorming	gemiddeld
In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	laag
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	hoog

13 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Zie de bijlage voor de inschatting van de basiskwaliteit voor het schrijven van dit schoolplan

Actiepunt	Prioriteit
Het MT is zichtbaar in de school	laag
Schriftelijk borgen van de grote lijn van ons onderwijs	laag
Analyse van de M- en de E-toetsen	hoog

Bijlagen

1. Basiskwaliteit schoolplan

14 Strategisch beleid

Waardevol, waardenvol & kindgericht!

Onze organisatie kenmerkt zich door een grote gemeenschappelijke draagkracht. Onze identiteit, collegialiteit, kwaliteit en verbinding vormen het essentiële fundament hiervoor.

Onze ambitie

Wij zijn trots op ons meerjarig strategisch beleidsplan voor de periode 2021-2025; onze ambities vervullen een rijk gedachtegoed dat bottom-up gedragen wordt. Samen met alle collega's en belangrijke stakeholders werken wij de komende jaren aan onderstaande facetten:

Wij bieden betekenisvol en toekomstgericht onderwijs.

Wij bieden onderwijs in een passende vorm, binnen een professionele cultuur.

Trivium heeft een krachtige identiteit, een heldere toekomstvisie, een sterke verbinding en onderhoudt een transparante dialoog.

Trivium is een toekomstbestendige organisatie!

De genoemde punten uit het strategisch beleid van de stichting lopen als een rode draad door dit schoolplan van de Gravin.

De 14 Triviumscholen zijn te vinden van Wageningen tot Elst met 2 scholen in het Land van Maas en Waal: basisschool de Terebint en de Gravin van Rechterschool.



15 Actiepunten 2021-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Streefbeeld	Lesgeven in units is zo ingericht dat het een stimulerende en betekenisvolle omgeving vormt waarin kinderen kunnen ontwikkelen op eigen niveau.	gemiddeld
	Met WO werken we thematisch binnen de units waarbij spelend leren en onderzoekend leren het uitgangspunt is. We halen de echte wereld in school.	gemiddeld
	De drie O's van het IKC zijn uitgewerkt waardoor het IKC een belangrijke functie heeft binnen het dorp en omgeving.	gemiddeld
	We hebben een 'toolbox' voor leerkrachten waarin de vaardigheden beschreven staan die op onze school nodig zijn om onze visie op lesgeven in te vullen.	hoog
	We bieden de ondersteuning voor meer inclusiever onderwijs op onze school.	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Mogelijkheden social media benutten i.v.m. PR	laag
	We hebben een beredeneerd aanbod van creatieve vakken	gemiddeld
	NPO programma	hoog
PCA Basiskwaliteit	Het MT is zichtbaar in de school	laag
	Schriftelijk borgen van de grote lijn van ons onderwijs	laag
	Analyse van de M- en de E-toetsen	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	laag
	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	gemiddeld
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	laag
	De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	gemiddeld
	De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning	laag
	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	gemiddeld
	De school bepaalt wat er nodig is (qua begeleiding en ondersteuning) om in te spelen op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen	gemiddeld

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
	De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij verstaat onder extra ondersteuning	laag
	De school geeft alle leerlingen een passend advies voor vervolgonderwijs	laag
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	laag
	De school biedt een breed (digitaal/online) aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen	hoog
	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen	hoog
	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog
	De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
PCA Organisatiebeleid	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	gemiddeld
	De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten	gemiddeld
	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen	gemiddeld
	De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	laag
PCA Kwaliteitszorg	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol	laag
	De school heeft “tegenspraak” georganiseerd	laag
	De (G)MR wordt betrokken bij de beleids- en besluitvorming	gemiddeld
	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	laag
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	hoog

16 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Lesgeven in units is zo ingericht dat het een stimulerende en betekenisvolle omgeving vormt waarin kinderen kunnen ontwikkelen op eigen niveau.
	Met WO werken we thematisch binnen de units waarbij spelend leren en onderzoekend leren het uitgangspunt is. We halen de echte wereld in school.
	De drie O's van het IKC zijn uitgewerkt waardoor het IKC een belangrijke functie heeft binnen het dorp en omgeving.
	We hebben een 'toolbox' voor leerkrachten waarin de vaardigheden beschreven staan die op onze school nodig zijn om onze visie op lesgeven in te vullen.
PCA Onderwijskundig beleid	Mogelijkheden social media benutten i.v.m. PR
	NPO programma
PCA Basiskwaliteit	Het MT is zichtbaar in de school
	Analyse van de M- en de E-toetsen
PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
	De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning
	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
	De school bepaalt wat er nodig is (qua begeleiding en ondersteuning) om in te spelen op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen
	De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij verstaat onder extra ondersteuning
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen
PCA Organisatiebeleid	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen
PCA Kwaliteitszorg	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

17 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Lesgeven in units is zo ingericht dat het een stimulerende en betekenisvolle omgeving vormt waarin kinderen kunnen ontwikkelen op eigen niveau.
	Met WO werken we thematisch binnen de units waarbij spelend leren en onderzoekend leren het uitgangspunt is. We halen de echte wereld in school.
	De drie O's van het IKC zijn uitgewerkt waardoor het IKC een belangrijke functie heeft binnen het dorp en omgeving.
	We hebben een 'toolbox' voor leerkrachten waarin de vaardigheden beschreven staan die op onze school nodig zijn om onze visie op lesgeven in te vullen.
PCA Onderwijskundig beleid	NPO programma
PCA Basiskwaliteit	Schriftelijk borgen van de grote lijn van ons onderwijs
	Analyse van de M- en de E-toetsen
PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen
	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen
PCA Organisatiebeleid	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Lesgeven in units is zo ingericht dat het een stimulerende en betekenisvolle omgeving vormt waarin kinderen kunnen ontwikkelen op eigen niveau.
	Met WO werken we thematisch binnen de units waarbij spelend leren en onderzoekend leren het uitgangspunt is. We halen de echte wereld in school.
	De drie O's van het IKC zijn uitgewerkt waardoor het IKC een belangrijke functie heeft binnen het dorp en omgeving.
	We bieden de ondersteuning voor meer inclusiever onderwijs op onze school.
PCA Onderwijskundig beleid	Mogelijkheden social media benutten i.v.m. PR
	We hebben een beredeneerd aanbod van creatieve vakken
PCA Basiskwaliteit	Analyse van de M- en de E-toetsen
PCA Onderwijskundig beleid	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
	De school bepaalt wat er nodig is (qua begeleiding en ondersteuning) om in te spelen op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen
	De school geeft alle leerlingen een passend advies voor vervolgonderwijs
PCA Organisatiebeleid	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)
	De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten
	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen
	De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties
PCA Kwaliteitszorg	De school heeft “tegenspraak” georganiseerd
	De (G)MR wordt betrokken bij de beleids- en besluitvorming

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Lesgeven in units is zo ingericht dat het een stimulerende en betekenisvolle omgeving vormt waarin kinderen kunnen ontwikkelen op eigen niveau.
	Met WO werken we thematisch binnen de units waarbij spelend leren en onderzoekend leren het uitgangspunt is. We halen de echte wereld in school.
	De drie O's van het IKC zijn uitgewerkt waardoor het IKC een belangrijke functie heeft binnen het dorp en omgeving.
	We bieden de ondersteuning voor meer inclusiever onderwijs op onze school.
PCA Basiskwaliteit	Schriftelijk borgen van de grote lijn van ons onderwijs
	Analyse van de M- en de E-toetsen
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling
PCA Organisatiebeleid	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen
	De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties
PCA Kwaliteitszorg	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 04LB
Naam: Gravin van Rechterenschool
Adres: Gentenhof 10
Postcode: 6629 AX
Plaats: Appeltern

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2021 tot 2025** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

Gedragprotocol Gravin van Rechterenschool

Op de Gravin vinden we een prettige en veilige sfeer op school belangrijk. Een school waar we op een respectvolle manier met elkaar omgaan. Om dat te bereiken werken we vooral preventief. We starten het jaar met het werken aan een positieve groepsopbouw. Om de groepsvorming goed in beeld te hebben nemen we rond de herfstvakantie en in mei een sociogram en de KanVas vragenlijsten af. Deze vragenlijsten zijn meegenomen in de toetskalender en worden met het hele team geëvalueerd.

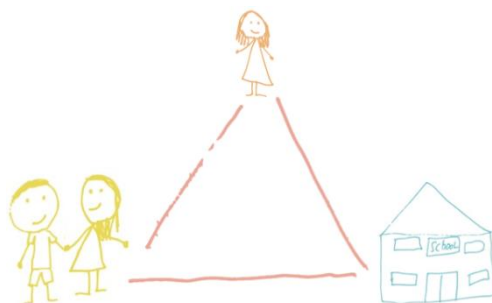
We gebruiken werkvormen en activiteiten waardoor de kinderen elkaar beter leren kennen en elkaar positieve feedback kunnen geven. Onbekend maakt onbemind!

Ondanks de preventieve maatregelen gaat het wel eens mis. Dit protocol is bedoeld om helder te maken hoe we in deze gevallen handelen. Het is voor een groot deel gebaseerd op de Kanjeraanpak, omdat dit de manier is hoe wij op onze school de sociaal emotionele ontwikkeling vormgeven. Ook het veiligheidsprotocol van Trivium is hierin verwerkt.

Ons uitgangspunt is dat kinderen zich *niet willen* misdragen. Toch kan het misgaan. Dat is niet erg. Het is een leermoment. We helpen kinderen om zich te gedragen. De aanpak van school is altijd oplossingsgericht: we zoeken een oplossing die alle partijen zo veel mogelijk recht doet. Het gaat nooit om “wraak”. We beoordelen kinderen niet als “goed” of “fout”. Interventies zijn dan ook nooit op de persoon gericht. We reageren op het gedrag. Iedereen maakt fouten. Kinderen hebben het recht daarin begeleid te worden.

Soms vindt een kind, om wat voor een reden dan ook, dat het zich mag misdragen. In onze aanpak maken we onderscheid tussen onwil en onmacht. Er is geen enkel excuus voor wangedrag. We pakken de onwil aan en ondersteunen de onmacht. Om dat te bereiken spreken we 2 gedragstalen. De ene taal is directief: duidelijk, helder en grens stellend. De andere gedragstaal sluit aan op de wereld van wederzijds respect.

Op de Gravin willen wij laagdrempelig zijn. Ook (juist!) met gedrag is de communicatie met ouders heel belangrijk. Wij gaan altijd uit van de driehoek school – ouder – kind. Wanneer we met ouders over het gedrag van hun kind praten, zorgen we ervoor uit verwijten te blijven (Aanklager). Wij werken, hoe moeilijk dat soms is, vanuit de wereld van vertrouwen. Dit is de basis voor het goed functioneren van de driehoek.



Kinderen worden bang voor jou, wil je dat?

Ongewenst gedrag

Gesprek om te bepalen of we te maken hebben met *onwil* of *onmacht*. Dit kan aan de hand van het smileyposter.

Dit doen we wel



Dit doen we niet



Je maakt me boos, is dat wat je wilt?

Je hebt hem pijn gedaan. Was dat je bedoeling?

Wangedrag uit onmacht

Fase 1: Pedagogisch handelen van de leerkracht in de klas.

De centrale vraag is: "Wat heeft deze leerling nodig om goed gedrag te laten zien?". Dit kan heel divers zijn: veel toezicht, strakke structuur, een escape, een stappenplan, rustige omgeving, stickerkaart We gebruiken Kanjertaal.

Fase 2: Wanneer na een aantal keren fase 1 geen of te weinig verbetering optreedt:

- Melding aan ouders (mag telefonisch).
- Advies vragen bij collega's en/ of IB en opzetten van nieuw plan van aanpak. Na 6 tot 8 weken evaluatie van het plan.
- Mogelijke oriëntatie op externe ondersteuning.
- Aantekening in Parnassys.

Fase 3: Wanneer na een aantal keren fase 2 geen of te weinig verbetering optreedt:

- Ouders worden op school uitgenodigd
- Er komt een gesprek tussen leerkracht, IB en ouders, mogelijk (deels) met de leerling er bij.
- Er wordt een nieuw plan opgesteld dat wordt gedeeld met het team.
- Na 6 tot 8 weken evaluatie van het plan.
- Mogelijke oriëntatie op externe ondersteuning.
- Het gesprek wordt vastgelegd in Parnassys.

Fase 4: Wanneer na een aantal keren fase 3 geen of te weinig verbetering optreedt:

- Stappen nemen als in fase 3.
- De directie wordt betrokken bij de problematiek.
- Externe hulp wordt ingeschakeld.
- Er wordt een plan van aanpak opgesteld en na 6 tot 8 weken geëvalueerd.

Fase 5: Wanneer na een aantal keren fase 4 geen of te weinig verbetering optreedt:

- Wij zijn handelingsverlegen. We volgen de procedures om de leerling op een voor hem of haar passende andere plek te plaatsen

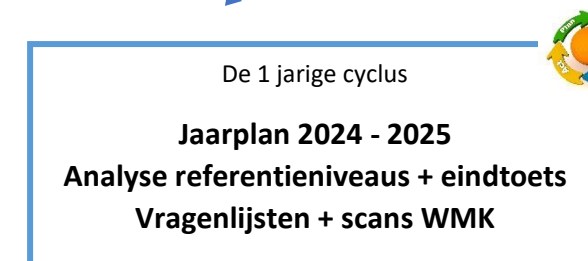
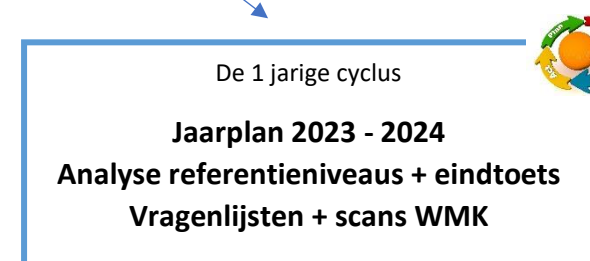
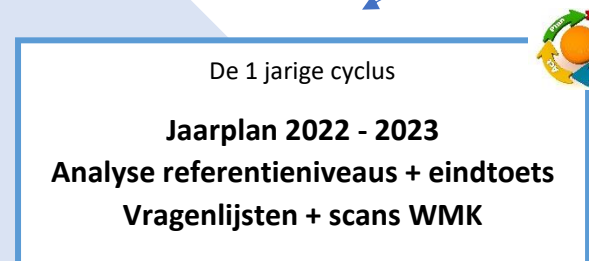
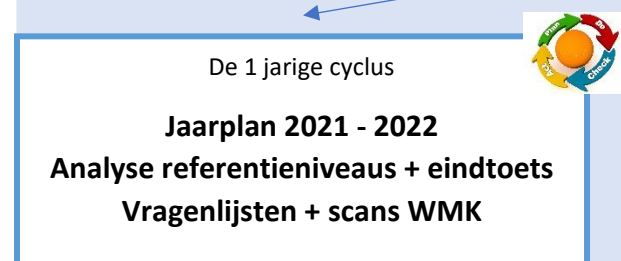
Wangedrag uit onwil

(ook als het samengaat met onmacht). Bij onwil kan geen beroep gedaan worden op begrip van de omgeving.

- Ouders worden op school uitgenodigd
- Leerling is niet welkom in de klas (tot het gesprek met ouders is geweest).
- Bij uit de klas plaatsing wordt gemist werk altijd ingehaald.
- Bij het gesprek is de leerkracht en iemand "uit de lijn" aanwezig.
- We houden vast aan de driehoek school – ouder – kind. We zoeken samen met ouders naar een oplossing die goed is voor het eigen kind, andere kinderen, de leerkracht, de school en de buurt. Leidend hierin zijn de schoolregels.
- Het gesprek wordt vastgelegd in Parnassys



Kwaliteit op de Gravin: De kwaliteitscirkel op 3 niveaus met NPO in de eerste 2 jaren



NPO middelen: Reparatie en renovatie