



OBS Valckesteyn
POORTUGAAL

SCHOOLGIDS

2023 - 2024





Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van OBS Valckesteyn voor het schooljaar 2023-2024. Scholen verschillen van elkaar in werkwijze, aanbod en sfeer. Deze schoolgids geeft informatie waar onze school voor staat, wat onze uitgangspunten zijn en hoe wij deze trachten te realiseren. Jaarlijks wordt de informatie openbaar gemaakt na vaststelling door het bevoegd gezag en met instemming van de medezeggenschapsraad.

Het onderwijs op onze school is erop gericht om alle kinderen zich zo optimaal mogelijk en met plezier te laten ontplooiën. Hierbij gaat het niet alleen om het bijbrengen van kennis. Ook zelfstandigheid, sociale vaardigheden en vaardigheden om een taak goed uit te voeren, zijn van belang voor een brede ontwikkeling van het kind. Samen met de leerlingen en ouders willen wij zorgen voor een leerzame en fijne schooltijd. Leren is fijn op Valckesteyn!

In deze schoolgids komen de volgende punten aan bod:

- de opzet van ons onderwijs;
- de organisatie van onze zorg voor de leerlingen;
- het volgen van de resultaten;
- het informeren over de resultaten;
- wat wij verwachten van de ouders;
- hoe u kunt deelnemen aan activiteiten ter ondersteuning van het onderwijs;
- praktische zaken zoals schooltijden, vakanties, festiviteiten.

Een persoonlijke blik is belangrijk om een goed beeld van de school te krijgen. Een school 'in bedrijf' zegt meer dan een schoolgids. U bent van harte welkom om onze openbare basisschool te bekijken. U kunt hiervoor een afspraak maken met de directeur van de school. Graag tot ziens op OBS Valckesteyn!

Namens het team,

Marga Maissan
Directeur
Tel. 010 - 5060703



Inhoudsopgave

1.	De school	5
1.1	Contactgegevens van de school	5
1.2	Richting	5
1.3	Schoolgrootte en locatie	5
1.4	Groen schoolplein	5
2.	Waar de school voor staat	6
2.1	Missie en visie	6
2.2	Het pedagogisch klimaat van de school	7
3.	De organisatie van het onderwijs	8
3.1	Samenstelling van de groepen	8
3.2	Samenstelling van het personeel	8
3.3	Onderwijsprogramma	8
3.4	Huiswerk	12
3.5	Speciale voorzieningen in het schoolgebouw	12
3.6	(Buiten)schoolse activiteiten	13
3.7	Schoolbenodigdheden	13
4.	De zorg voor kinderen	14
4.1	Nieuwe leerlingen	14
4.2	Het volgen van de ontwikkeling	14
4.3	Zorg in de groep	14
4.4	Speciale ondersteuning	15
4.5	Begaafde leerlingen	17
4.6	Begeleiding naar voortgezet onderwijs of andere basisschool	18
4.7	Afspraken over gezonde lunch en traktatie	19
5.	De leerkrachten	20
5.1	Groepsindeling	20
5.2	Nascholing van leerkrachten	20
5.3	Vervanging bij ziekte	20
5.4	Begeleiding van stagiaires	20
6.	De ouders	21
6.1	Betrokkenheid van de ouders	21
6.2	Informatievoorzieningen	21
6.3	Medezeggenschap	21
6.4	De oudercommissie en ouderbijdrage	22



7.	De ontwikkeling van het onderwijs	23
7.1	Activiteiten ter verbetering van het onderwijs	23
7.2	Teamdoelen schooljaar 2023-2024	23
7.3	Samenwerkingsverbanden	24
8.	De resultaten van het onderwijs	25
8.1	Beoordelen van de kwaliteit	25
8.2	Opbrengstgericht werken	25
8.3	Cito-resultaten	25
8.4	Meer dan resultaten	26
9.	Regeling schooltijden en vakantie	27
9.1	Schooltijden	27
9.2	Vakantie	27
9.3	Verlofregelingen inzake familieomstandigheden	28
9.4	Ziekmeldingen	28
9.5	Spreekuur	28
10.	Een veilige school	29
10.1	Een veilig schoolklimaat	29
10.2	Klachtenprocedure	29
10.3	Aandachtsfunctionaris	30
10.4	Schorsing	30
10.5	Gedragsspecialist	30
10.6	Anti-pestprotocol	30
10.7	Leerlijn zelfstandigheid	31
10.8	Luizenprotocol	31
10.9	Verzekeringen en aansprakelijkheid	31
10.10	Privacy	32
11.	Namen en adressen	33
11.1	Gegevens van de school en het bestuur	33

Bijlagen

1. Gebruikte methoden
2. Financiële bijdragen en excursies
3. Wetenswaardigheden
4. Afspraken en regels
5. Groepsindeling
6. Vakantierooster
7. Gymnastiekrooster
8. Centrum voor Jeugd en Gezin



1 De school

1.1 Contactgegevens van de school

OBS Valckesteyn
Emmastraat 46
3171 AH Poortugaal
Tel: 010 - 5060703
Directeur: Marga Maissan
E-mail: directie@valckesteyn.nl

1.2 Richting

OBS Valckesteyn is een openbare school. Openbaar wil zeggen dat de school toegankelijk is voor alle kinderen. Elk kind is van harte welkom en er vindt geen uitsluiting plaats op basis van geloof, cultuur of maatschappelijke positie van de ouders. Centraal staat het respecteren van elkaars verschillende levensovertuigingen.

Onze school behoort tot de Stichting Openbaar Onderwijs Albrandswaard (Stichting OPO Albrandswaard). De algemeen bestuurder is verantwoordelijk voor het besturen van de onderstaande scholen. De Raad van Toezicht, bestaande uit vier leden, houdt toezicht op de bestuurder en heeft tevens een adviserende en ondersteunende rol in de beleidsvorming. Voor specifieke gegevens over de school en het bestuur verwijzen wij u naar hoofdstuk 11.

Stichting OPO Albrandswaard bestaat uit de volgende scholen:

- OBS De Overkant (Rhoon)
- OBS Portland (Rhoon-Portland)
- OBS Valckesteyn (Poortugaal centrum)
- OBS Valckesteyn locatie Noord (Poortugaal, wijk Valckesteyn)

1.3 Schoolgrootte en locatie

De naam Valckesteyn is ontleend aan het vroegere kasteel Valckesteyn dat rond 1310 in Poortugaal werd gebouwd. OBS Valckesteyn heeft ongeveer 220 leerlingen. Gemiddeld geven achttien leerkrachten onderwijs in de groepen 1 tot en met 8. OBS Valckesteyn is gelegen in het centrum van Poortugaal. De school beschikt over een gebouw waar vooral de grootte van de lokalen en het groene schoolplein opvallen.

1.4 Groen schoolplein

OBS Valckesteyn heeft een groen schoolplein. We vinden het belangrijk dat kinderen kunnen spelen in een natuurlijke omgeving. Met elkaar zorgen we ervoor dat het schoolplein netjes blijft. Er mogen geen honden op het schoolplein en in de school komen. Ook is roken op het schoolplein en in de school niet toegestaan.





2 Waar de school voor staat

2.1 Missie en visie

Het openbaar onderwijs is niet alleen voor iedereen toegankelijk, maar heeft ook een actief pluriforme opdracht. Dit betekent dat ons onderwijs bijdraagt aan de ontwikkeling van de leerlingen met aandacht voor de godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die leven in de Nederlandse samenleving. In tegenstelling tot het bijzonder onderwijs neemt het openbaar onderwijs niet één levensbeschouwing als vertrekpunt, maar biedt het ruimte voor diversiteit. Dit kenmerkt onze school.

Missie

OBS Valckesteyn staat voor een school waar alle kinderen zich veilig, geaccepteerd, gehoord, uitgedaagd en gesteund voelen. Wij maken het mogelijk dat ieder kind ondersteund wordt in zijn eigen ontwikkeling en zich een sterke basis eigen maakt, zodat het kind goed voorbereid is om de stap naar het vervolgonderwijs te zetten. Leren is fijn op Valckesteyn!

Visie

Om onze missie te bereiken, gaan wij uit van een positieve grondhouding die wij als volgt tot uitdrukking brengen:

- We denken in mogelijkheden en kansen, niet in beperkingen.

Ieder kind heeft talenten. Vanuit een veilige en prikkelende leeromgeving stimuleren we kinderen deze talenten te tonen en verder te ontwikkelen. We erkennen en waarderen verschillen in persoonlijkheden en in onderwijsbehoeften. We complimenteren, waarbij we de kwaliteiten van het kind benadrukken. Wanneer een kind tegen moeilijkheden aanloopt, helpen wij te denken in oplossingen.

- Wij zijn open in onze communicatie.

We hanteren korte lijnen richting kind, ouder en elkaar. Ouders zien wij als volwaardige partners in het bereiken van onze missie. Samenwerken met en betrokkenheid van ouders hebben een positieve invloed op het welbevinden en de prestaties van het kind en op ons schoolklimaat. Met elkaar bereiken we meer. Als er problemen zijn, maken we deze bespreekbaar en gaan we samen op zoek naar passende oplossingen op basis van een gedegen zorgstructuur.

- De sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind vinden we belangrijk.

We hechten veel waarde aan het stimuleren van de zelfstandigheid en de weerbaarheid van het kind en een respectvolle omgang met elkaar. Een positief-kritische houding van het kind jegens zichzelf en jegens anderen draagt bij aan het schoolklimaat waar wij voor staan. We sporen de leerlingen aan (mede)verantwoordelijk te zijn voor de eigen leerdoelen en leerprocessen.

- Wij werken doelgericht aan wat we de kinderen willen meegeven.

We geven kinderen een sterke basis mee in kennis en vaardigheden, zodat zij goed voorbereid zijn op wat de maatschappij in de 21e eeuw van hen vraagt. Naast taal, lezen en rekenen zijn burgerschapsvorming, Engels, muziek en het opdoen van 21e eeuwse vaardigheden zoals het verwerven van ICT-vaardigheden, ingebed in ons onderwijs.

- We maken plezier.

Plezier, omdat leren leuk is. Plezier, omdat je hierdoor jezelf kunt zijn. Plezier, omdat een kind kind mag zijn.



2.2 Het pedagogisch klimaat van de school

Wij vinden de sfeer op school heel belangrijk. Als het kind zich op school thuis voelt, kan het zich het sterkst ontwikkelen. Onze school wil een leefgemeenschap zijn, waar kinderen niet alleen iets leren, maar ook hun persoonlijkheid ontwikkelen. Wij besteden veel aandacht aan de sociale en emotionele vaardigheden. U kunt dan denken aan het opbouwen van zelfvertrouwen, het verwerven van zelfkennis, het leren omgaan met elkaar, verdraagzaam zijn en kennis opdoen van andere culturen en opvattingen. Op onze school hebben we school- en klassenafspraken. Deze afspraken worden gerespecteerd en daar waar ze worden vergeten, praten we over het waarom van de afspraak. Wederzijds begrip staat hierbij voorop.

We zijn van mening, dat kinderen op school tot presteren gestimuleerd moeten worden. Echter, we zijn er nog meer van overtuigd, dat prestaties voor ieder kind verschillend zijn. Een voortdurende ontwikkeling van eigen kunnen is ons doel. Zo lang mogelijk houden wij de leeftijdsgroep bij elkaar. Tegenvallende of juist zeer goede leerprestaties worden door de leerkracht gesignaleerd. Op vaste tijden staat het onderwerp 'leerlingbespreking' op de agenda. Om tegemoet te komen aan verschillende behoeften van kinderen worden lestaken, waar nodig, aangepast. De aanpassingen kunnen zowel tot uitbreiding als tot beperking van de lesstof leiden.

Leerlingen kunnen hun eigen mening geven aan de leerkracht en de directie. Naar hun mening wordt geluisterd en waar mogelijk houden wij er rekening mee. We kennen een leerlingenraad van de bovenbouw die eenmaal in de acht weken overleg heeft met de directeur van de school. Binnen deze raad worden onderwerpen besproken die dicht bij de kinderen staan. In de medezeggenschapsraad worden de vergaderpunten van de leerlingenraad besproken.

De afgelopen jaren heeft er vrijwel geen lesuitval plaatsgevonden door afwezigheid van leerkrachten. Het is altijd ons streven om de kinderen op school op te vangen. Een prettig werkklimaat is de basis voor het beperkte ziekteverzuim onder de leerkrachten.





3 De organisatie van het onderwijs

3.1 Samenstelling van de groepen

De leerlingen vanaf groep 3 zijn verdeeld in groepen van dezelfde leeftijd, de zogenaamde jaarklassen met een bepaalde lesstof. Voor de kleuters hebben we combinatiegroepen 1/2, waarbij de jongere en oudere kinderen van en met elkaar leren.

Daarnaast kennen we een indeling in de onder- en bovenbouw. De onderbouw bestaat uit de groepen 1 tot en met 3, de bovenbouw uit de groepen 4 tot en met 8. Op onze school hebben veel groepen les van twee leerkrachten die samen verantwoordelijk zijn voor het onderwijs aan de groep. Beide leerkrachten werken nauw samen. We bespreken regelmatig de vorderingen en het gedrag van de leerlingen. Aan het einde van het schooljaar vindt er een overdracht plaats naar de nieuwe leerkracht(en) van de leerresultaten en de gedragsobservaties van de leerling.

Elk jaar wordt de groepsindeling vastgesteld afhankelijk van het aantal ingeschreven leerlingen en de beschikbare leerkrachten. In bijlage 5 vindt u de groepsindeling en de overige taakverdeling.

3.2 Samenstelling van het personeel

OBS Valckesteyn wordt geleid door een eigen directeur. De school heeft een intern begeleider (IB'er) om het team te ondersteunen met specifieke hulp aan leerlingen. De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor het dagelijkse onderwijs aan de groep. Samen met de RT-leerkrachten (remedial teaching) geven zij ook extra hulp om eventuele individuele leerachterstanden aan te pakken. Wij stellen de school open voor stagiaires van de lerarenopleiding of de opleiding tot onderwijsassistent. Verder is er een vakleerkracht voor gymnastiek voor de groepen 3 tot en met 8.

3.3 Onderwijsprogramma

Groep 1/2

Kleuters leren tijdens hun spel. Wij zorgen voor voldoende ontwikkelingsmateriaal waarvan kleuters kunnen leren. We praten veel met de kinderen over allerlei onderwerpen en stimuleren om met ons te praten. Dit is belangrijk als voorbereiding op het latere taal-, lees- en rekenonderwijs. Door het gericht aanbieden van materialen geven wij ook sturing aan die ontwikkeling.

De werkwijze bij de kleuters is hoofdzakelijk in projectvorm met als basis de methode Kleuterplein. Per jaar delen de leerkrachten de verschillende thema's in. Daarin komen de taal-, reken- en knutselactiviteiten aan bod. Wij zingen regelmatig liedjes, die met het onderwerp van het project te maken hebben. Seizoensgebonden thema's als de jaargetijden en diverse feesten komen elk jaar aan bod.

Om de ontwikkeling van kinderen te volgen, worden regelmatig observaties uitgevoerd met behulp van het observatiesysteem KIJK!. Deze observaties dragen ertoe bij dat mogelijke problemen in de ontwikkeling tijdig gesignaleerd en besproken worden. Het valt onder het beleid van de school welke kinderen overgaan van groep 2 naar groep 3. De groepsleerkrachten en de intern begeleider kijken naast de kalenderleeftijd ook naar de werkhouding en de ontwikkeling op motorisch, sociaal-emotioneel en cognitief gebied.



Groep 3 tot en met 8

Taal- en leesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons lesprogramma. Wij vinden het belangrijk dat we gericht aandacht besteden aan alle aspecten van het taalonderwijs. De leraren geven leerlingen feedback op hun taal- en leesprestaties en waar nodig of gewenst extra instructie en extra aanbod.

Bij het aanvankelijk lezen in groep 3 gebruiken wij de methode Veilig leren lezen. Deze methode heeft veel oefen- en spelmateriaal. Technisch lezen is een vereiste om te leren begrijpen wat er gelezen wordt. Tot en met groep 8 besteden wij veel aandacht aan technisch lezen o.a. door de kinderen iedere dag minimaal 20 minuten te laten lezen uit een boek van de schoolbibliotheek. Kinderen mogen een e-reader meenemen, maar dit is op eigen verantwoordelijkheid. Als deze gestolen wordt of kapot gaat, is de school niet hiervoor verantwoordelijk. Begrijpend lezen wordt vanaf medio groep 4 een belangrijk onderdeel van de hedendaagse leesles. Voor begrijpend lezen werken wij met Nieuwsbegrip waarbij wekelijks actuele thema's aan bod komen. De strategieën die hier aangeleerd worden, worden ook bij andere vakken toegepast. Begrijpend lezen is nodig om zelfstandig te kunnen leren.

In groep 3 beginnen de leerlingen met technisch schrijven met behulp van de methode Pennenstreken. Deze methode biedt een doorlopende leerlijn voor schrijfvaardigheid en sluit aan bij de taalmethode. Naast schrijfoefeningen biedt de methode veel oefeningen om de motoriek van kinderen te verbeteren.

In groep 4 tot en met 8 werken we voor taal met de methode Pit (Plezier in taal). Het Pit-principe is gericht op functionele taalvaardigheid:

- Planmatig: leren volgens een planmatige aanpak gericht op heldere leerlijnen en doelen
- Interactief: leren volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie-model) ondersteund door bewegend leren
- Transfer: toepassen van kennis en vaardigheden binnen en buiten de taalmethode

Taal bestaat bij ons niet alleen uit het maken van taallessen, spellingoefeningen en dictees. Het taalonderwijs besteedt veel aandacht aan het vergroten van de woordenschat, het luisteren naar wat anderen precies zeggen en daarop goed antwoorden. Voor de (hoog)begaafde leerlingen en getalenteerde leerlingen op het gebied van taal, werken we ook met de verdieping van Pluswerk en de verrijking van Spitswerk. Deze verdieping en verrijking zijn beide van onze taalmethode PIT. We leren kinderen tevens hun eigen mening onder woorden te brengen, presentaties te geven en een werkstuk te maken. De methodetoetsen en de Cito-toetsen worden gebruikt om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. De taalspecialist ondersteunt de leraren. Voor kinderen met dyslexie hanteren we het protocol Dyslexiebeleid.

Rekenen

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het is van groot belang dat de leraren heldere strategieën aanbieden en ervoor zorgen dat belangrijke onderdelen van het rekenen, zoals de tafels, bij de leerlingen geautomatiseerd worden. De leraren zorgen voor taakgerichtheid tijdens de rekenlessen en geven de leerlingen feedback op hun rekenprestaties.

Rekenen is niet alleen optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen. De kinderen leren bij ons op school rekenen door praktische problemen uit het dagelijkse leven op te lossen, erover te praten en de oplossingsmethoden met elkaar te vergelijken. We besteden aan het begin van iedere les veel aandacht aan het automatiseren van het geleerde zodat de doorgaande leerlijn van het rekenen goed verloopt. Tijdens de uitleg worden de leerlingen actief betrokken, o.a. door het inzetten van de wisbordjes. Iedere leerling heeft bij ons een wisbordje waarop hij tijdens de instructie of oefening zijn antwoorden schrijft. Op deze manier wordt de betrokkenheid van de leerlingen vergroot. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden (verhaaltjessommen) en dat dit voor veel leerlingen lastig is. Daarom worden de basisvaardigheden goed ingeslepen en werken we met de basistechnieken van begrijpend lezen om de opdrachten goed te begrijpen. Het lesaanbod wordt



aangepast aan de mogelijkheden en behoeften van de leerling, van een eigen leerlijn tot het compacten (inkorten) van de leerstof gecombineerd met een aanvullend aanbod van verrijking/verdieping. In groep 3 tot en met 8 werken we met de methode 'Getal en Ruimte'. Van deze methode gebruiken wij ook de verrijking en verdieping van Meesterwerk voor (hoog)begaafde leerlingen en getalenteerde leerlingen op het gebied van rekenen. De methodetoetsen en de Cito-toetsen worden gebruikt om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. De rekenspecialist ondersteunt de leraren hierbij.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie bestaat uit de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie & techniek en verkeer. Voor elke leeftijdsgroep zijn er lessen die aansluiten bij de ontwikkelingsfase en beleveniswereld van het kind. Voor aardrijkskunde, geschiedenis en biologie & techniek werken we met de leerlijn van De zaken van Zwijzen: Wereldzaken, Tijdzaken en Natuurzaken. Voor verkeer werken we met de leskranten van Veilig Verkeer Nederland.

Burgerschapsvorming

Burgerschapsvorming is geen vak op zich. Het is ingebed in ons dagelijkse onderwijs. Onder burgerschap verstaan we de manier waarop mensen deel uitmaken van de maatschappij en die helpen vormgeven. Er zijn tien bouwstenen voor burgerschap in ons onderwijs.

1. **Vrijheid en gelijkheid:** Leerlingen leren van, door en over de waarden van de democratische rechtsstaat. Dit begint met regels/afspraken in de eigen leefomgeving en breidt zich uit naar de publieke ruimte en samenleving.
2. **Macht en inspraak:** Leerlingen leren manieren waarop ze besluitvormingsprocessen op vreedzame wijze kunnen beïnvloeden. Ze maken kennis met macht en gezag en de wijze waarop dit georganiseerd is op verschillende niveaus.
3. **Democratische cultuur:** Leerlingen leren dat hun stem gehoord wordt en dat hun inbreng ertoe doet bij besluitvormingsprocessen in de klas. Zij ervaren dat de ander ook een stem heeft en ontdekken daarbij overeenkomsten en verschillen tussen mensen.
4. **Identiteit:** Leerlingen ontdekken hun primaire en secundaire emoties, ambities, talenten en ontwikkelpunten. Ze worden zich bewust van identiteitsvorming en leren reflecteren op tradities, vieringen en rituelen.
5. **Diversiteit:** Leerlingen leren woorden te geven aan wat de ander doet en wil en ontdekken daarin overeenkomsten en verschillen. Ze leren onderlinge conflicten vreedzaam op te lossen. Ze maken kennis met levensbeschouwelijke stromingen.
6. **Solidariteit:** Leerlingen ontwikkelen manieren om de eigen en de belangen van anderen te behartigen; alsmede uitsluiting, onrechtvaardigheid, discriminatie en ongelijke behandeling te herkennen en benoemen.
7. **Digitaal samenleven:** Leerlingen leren over de effecten van de online wereld op hun identiteit, persoonlijke (online) leven en op de publieke sfeer. Ze leren kritisch en creatief denken over media-inhouden en -processen en daar ook naar handelen.
8. **Duurzaamheid:** Leerlingen leren in duurzaamheidskwesties over verschillende waarden en belangen en de gevolgen daarvan voor de leefomgeving, nu en later. Ze leren duurzame keuzes te herkennen en te reflecteren op hun eigen gedrag.
9. **Globalisering:** Leerlingen verkennen hoe zij zelf, klasgenoten en andere mensen in Nederland verbonden zijn met andere delen van de wereld en leren over internationale samenwerking.
10. **Technologische burgerschap:** Leerlingen leren over de invloed van technologische ontwikkelingen op henzelf en hun leefomgeving. Ze leren ethische kwesties te herkennen en gaan in gesprek over verschillende perspectieven, die ze zelf kunnen innemen.

Door middel van bijvoorbeeld aandacht voor Prinsjesdag, het houden van verkiezingen voor onze leerlingenraad en het gezamenlijk opstellen en naleven van de gedragsregels geeft OBS Valckesteyn vorm aan de bouwsteen 'democratische cultuur'. Wij zorgen voor bewustwording van duurzaamheid en het milieu door middel van natuuronderwijs en het gezamenlijk schoonhouden van het (groene) schoolplein. Daarnaast besteden wij ook aandacht aan goede doelen om solidair te zijn met anderen



die hulp nodig hebben. OBS Valckesteyn is een leefgemeenschap waar ruimte is voor het vieren van verschillende feesten. Aan het domein 'identiteit' besteden wij aandacht door kennis over te dragen van andere culturen en het aanbieden van de lessen van Move a-Head om de sociale vaardigheden te verbeteren.

Onze school wil een gemeenschap zijn, waar kinderen niet alleen iets leren maar ook hun persoonlijkheid verder ontwikkelen: zelfvertrouwen opbouwen, zelfkennis verwerven, verantwoordelijkheid durven nemen, leren met elkaar omgaan en verdraagzaam zijn. Door burgerschapsvorming in ons onderwijs te integreren, geven wij vorm aan onze visie. Voor de jaarkalender van burgerschapsonderwijs verwijzen we u naar bijlage 9.

Sociaal-emotionele vorming

Wij gebruiken de methode 'Move a-Head' voor het versterken van de sociaal-emotionele vaardigheden van kinderen en het preventief benaderen van eventuele problemen op deze gebieden. Onder anderen met behulp van judolessen, gegeven door gekwalificeerde judotrainers, gaan de kinderen aan de slag om sociaal-emotioneel sterker te worden. Move a-Head is een vernieuwend lesconcept waarbij het bewegen als middel wordt gebruikt om het handelen en de prestatie te bevorderen.

Engels

Wij hebben ervoor gekozen om de kinderen in een vroeg stadium Engels aan te bieden. De leerlingen van groep 1/2 tot en met groep 8 krijgen twee keer per week Engels. Jaarlijks zijn er twee projectweken en houden de leerlingen van groep 6 tot en met 8 een boekbespreking of spreekbeurt in het Engels. De leerkrachten hebben scholing gehad van het bureau Early Bird en worden begeleid in het verzorgen van de lessen.

Waarom geven wij Engels vanaf groep 1/2?

- Jonge kinderen hebben het vermogen om spelenderwijs talen te leren. Uit wetenschappelijk onderzoek en vele praktijkervaringen blijkt, dat het vermogen om 'spontaan' taal te leren juist bij jonge kinderen zeer goed ontwikkeld is. Kinderen raken snel vertrouwd met de taal en hebben weinig spreekangst. Het zelfvertrouwen om in het Engels te communiceren, neemt bij jonge kinderen snel toe.
- Omdat onze maatschappij zich voortdurend verder internationaliseert, is het aanbieden van VVTO (vroeg vreemdetalenonderwijs) steeds meer van belang voor onze kinderen.
- De wereld is makkelijker bereikbaar geworden door het internet. Door games, films en internet komen kinderen al vroeg in aanraking met het Engels.

Voor meer informatie over VVTO (vroeg vreemdetalenonderwijs) kunt u kijken op de website van Early Bird, www.earlybirdie.nl.

Expressieactiviteiten

Expressie is een activiteit die bij ons op school een voorname plaats inneemt. Het zich leren uiten, vinden wij naast rekenen en taal heel belangrijk. Wij maken wekelijks gebruik van de muziekmethode '123ZING'. We houden toneelmiddagen waarbij leerlingen in het voetlicht treden. Wanneer aan een optreden in het openbaar is één van de doelstellingen die wij spelenderwijs trachten te realiseren. Cultuuronderwijs maakt deel uit van de opvoeding. Zelfs op een bescheiden niveau met creatieve uitingen experimenteren is vormend. Ook hier geldt weer dat de eigen creativiteit voorop staat en dat wij de creatieve mening van het kind respecteren. Het eindproduct is minder belangrijk dan het proces.

Bewegingsonderwijs

De groepen 1/2 krijgen bewegingsonderwijs van de groepsleerkracht in het speellokaal. De groepen 3 tot en met 8 krijgen wekelijks een lange gymles van twee blokken van de vakleerkracht gymnastiek in de gymzaal aan de Albrandswaardseweg in Poortugaal. Daarnaast krijgen zij van Move a-Head in het eerste halfjaar judoles en in het tweede halfjaar een extra wekelijkse gymles in het speellokaal van de school. Hierbij worden de sociale vaardigheden opnieuw onder de aandacht gebracht en toegepast tijdens sport en spel.



De leerlingen worden tijdens de gymles verwacht in gypak of korte sportbroek met shirt en gym schoenen. Sieraden mogen niet gedragen worden tijdens deze lessen. Het is beter om deze thuis te laten. Verder is het niet toegestaan om spuitflessen deodorant te gebruiken na de gym (alleen rollers).

ICT

Dagelijks werken de leerlingen met computers en laptops. Via de computer krijgen de leerlingen, waar nodig, extra oefenstof of verrijking aangeboden. Ook voor het opzoeken van informatie voor een spreekbeurt of werkstuk worden de computers gebruikt. Er zijn afspraken met betrekking tot veilig internetgebruik. De school beschikt in alle lokalen over digitale schoolborden..

3.4 Huiswerk

De school kent afspraken over het geven van huiswerk. Voor het leren van een toets voor de zaakvakken krijgen de kinderen vanaf groep 5 een aantal dagen de tijd om de op school opgedane kennis thuis verder te verwerken. Vanaf groep 6 wordt er ook huiswerk gegeven om te maken. Met huiswerkopdrachten willen we de leerling laten wennen aan het thuis verrichten van opdrachten. De boekbesprekingen vanaf groep 5 en de spreekbeurten vanaf groep 6 hebben als doel om kinderen thuis informatie te laten verwerken en op school te laten presenteren. We vinden het belangrijk dat een kind iets durft te vertellen aan de groep. In groep 7 en 8 maken de kinderen ook een werkstuk.

3.5 Speciale voorzieningen in het schoolgebouw

OBS Valckesteyn heeft een grote hal/aula die voor meerdere doeleinden wordt gebruikt zoals optredens, gezamenlijke vieringen en de schoolbibliotheek. De school heeft een apart speellokaal voor het bewegingsonderwijs van de kleuters.





3.6 (Buiten)schoolse activiteiten

De meeste tijd besteden we aan leeractiviteiten. Er is ook tijd voor feesten en andere vieringen om een goede sfeer van saamhorigheid te bevorderen.

Voorbeelden van activiteiten en het goede doel

De spel- en sportdag voor de gehele school vindt plaats tijdens de Koningsspelen. Rond vijf december wordt op school het sinterklaasfeest gevierd. Aan Kerst wordt uiteraard ook aandacht besteed, we hebben hiervoor een wisselend schema met activiteiten. Groep 7 neemt deel aan het door Veilig Verkeer Nederland georganiseerde verkeersexamen. In groep 8 worden bezoeken afgelegd aan scholen voor voortgezet onderwijs en deze groep neemt afscheid van de basisschool door middel van het uitvoeren van een musical. Aan de Kinderboekenweek besteden we ook aandacht op school. Eenmaal per jaar wordt de week van het goede doel georganiseerd. Het team kiest elk jaar een onderwerp dat dichtbij de kinderen staat. In die week gaan veel lessen over dit thema.

Schoolreizen

De leerlingen uit de groepen 1 tot en met 7 gaan één keer per jaar op schoolreis. De leerlingen uit groep 8 hebben een vierdaagse schoolreis met overnachtingen. Enkele keren per jaar gaan alle groepen op excursie naar musea, natuurbestemmingen of wonen ze een muziekvoorstelling bij. We vragen aan de ouders de reiskosten (OV-kaart) voor de excursie voor hun rekening te nemen. Om zeker te weten dat ouders het bericht over het uitstapje hebben ontvangen, vragen we via Parro toestemming van de ouders. Zonder deze toestemming mogen leerlingen niet mee.

3.7 Schoolbenodigdheden

Vanaf groep 3 dienen de leerlingen de volgende materialen zelf aan te schaffen:

- etui (die in de la past)
- oordopjes of koptelefoon voor gebruik van de laptop
- korte gymbroek, shirt en gymshoes
- groepen 7 en 8: eenvoudige rekenmachine op batterij
- eventueel stiften
- eventueel een puntenslijper



4 De zorg voor kinderen

4.1 Nieuwe leerlingen

In een introductiegesprek maken wij graag kennis met u en uw kind. We vinden het leuk als u uw kind bij het introductiegesprek meeneemt. Tijdens dit gesprek krijgt u een rondleiding door onze school. Door het invullen en ondertekenen van het inschrijfformulier, meldt u uw kind aan op onze school. Wij onderzoeken of de leerling plaatsbaar is aan de hand van het Schoolondersteuningsplan. Binnen zes weken krijgt u van ons bericht of uw aanmelding omgezet kan worden in een inschrijving. Een maand voordat uw kind vier jaar wordt, kan hij of zij vier keer de toekomstige groep bezoeken om alvast te wennen.

Leerlingen die van een andere basisschool komen of naar een andere basisschool gaan, krijgen van school een onderwijskundig rapport mee waar alle gegevens van de leerling in staan. Dit rapport is belangrijk voor een soepele overgang van het kind naar de nieuwe school.

4.2 Het volgen van de ontwikkeling

Gedurende de gehele schoolloopbaan blijven wij de leerlingen volgen. Hiervoor leggen wij van iedere leerling een leerlingdossier aan in het leerlingvolgsysteem (LVS) van ParnasSys. In dit dossier bevinden zich persoonlijke gegevens, leerlingbesprekingen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, cijfers van toetsen en rapportgegevens. De ouders hebben toegang tot deze gegevens van hun eigen kind via het ouderportaal van ParnasSys. Naast de leervorderingen volgen de leerkrachten ook de sociaal-emotionele vorderingen in het leerlingvolgsysteem Kindbegrip. Dit systeem ondersteunt het gehele proces van signaleren tot handelen.

Het dagelijkse werk wordt door de leerlingen en/of de leerkracht nagekeken en klassikaal geëvalueerd. Het werk wordt regelmatig getoetst met toetsen uit de methoden. Op vaste tijdstippen worden de methode onafhankelijke toetsen (Cito) afgenomen. De uitslagen van deze toetsen, waarbij een vergelijking met een landelijk gemiddelde mogelijk is, geven ons objectieve gegevens over de leerprestaties van uw kind. De uitslagen zijn ook van betekenis voor het al dan niet verlenen van extra begeleiding. De uitslagen van deze toetsen worden opgeslagen. De verrichtingen van ieder kind en de groep kunnen zodoende op langere termijn worden gevolgd. Naast het geven van waarderingen voor het gemaakte werk vinden wij het ook belangrijk kinderen tijdens hun werk te observeren. Daarbij brengen wij belemmerende en stimulerende factoren in beeld om ieder kind op passende wijze te begeleiden.

Tweemaal per jaar krijgen alle kinderen een rapport. De leerlingen krijgen een schriftelijk rapport over zowel de schoolvorderingen als de persoonlijke aspecten op sociaal-emotioneel gebied. In het ouderportaal van ParnasSys kunt u de cijfers en Cito-scores bekijken.

Voor groep 3 tot en met groep 8 starten we het schooljaar met een kennismakingsgesprek. Hierin staan de verwachtingen van de ouders en het kind centraal. Verder vindt aan het begin van het jaar de informatieavond plaats. Op deze avond krijgen de ouders informatie over het specifieke leerjaar van hun kind(eren) en kunnen zij zich opgeven als hulpouder. Na het eerste rapport volgt een 10-minutengesprek waarbij de schoolvorderingen en het welbevinden van de leerling besproken worden. Indien gewenst, volgt er een evaluatiegesprek na het tweede rapport. Voor de kleuters zijn er tweemaal per jaar 10-minutengesprekken op een vast moment. Mocht er tussentijds behoefte zijn aan een gesprek, dan kunnen ouders met de groepsleerkracht hiervoor een afspraak maken.

4.3 Zorg in de groep

Als een leraar de groep bij elkaar houdt (convergent differentiëren), zijn de resultaten van de groep meestal hoger. Dit in tegenstelling tot divergent differentiëren waarbij er heel veel niveauverschillen in een groep zijn. Wij hebben gekozen voor de eerste vorm van differentiëren. Per vakgebied (bijvoorbeeld rekenen, spelling, begrijpend lezen) wordt er een groepsplan opgesteld. In principe doen alle kinderen mee aan de stof die voor die groep is bepaald.



In het groepsplan delen we de kinderen per vakgebied in vier niveaus in:

1. basis leerlijn;
2. talent leerlijn voor kinderen die meer aankunnen en naast de basisstof ook verrijking krijgen;
3. intensieve leerlijn voor kinderen die meer uitleg nodig hebben;
4. zeer intensieve leerlijn voor kinderen die meer uitleg nodig hebben en waarvoor keuzes uit de lesstof worden gemaakt die deze kinderen wel aankunnen.

Extra hulp wordt binnen de groep aangeboden en eventueel aangevuld met remedial teaching (RT) buiten de groep. De kinderen leren gedurende hun schooltijd om steeds zelfstandiger te werken. De hulp start met gedifferentieerde instructie, kinderen die het nodig hebben ontvangen aan de instructietafel meer uitleg en begeleiding.

We streven ernaar dat alle leerlingen aan het eind van groep 8 voldoen aan de tussen- en einddoelen van het basisonderwijs. Als deze doelen niet haalbaar zijn, kunnen we in overleg met de ouders een kind een eigen leerlijn (ontwikkelingsperspectief) aanbieden met aangepaste tussen- en einddoelen. Ook wordt het verwachte uitstroomprofiel van de leerling onderbouwd met in ieder geval de belemmerende en stimulerende factoren. Tevens worden de geboden ondersteuning en begeleiding beschreven. Het ontwikkelingsperspectief wordt met de ouders besproken en daarna door de ouders ondertekend.

4.4 Speciale ondersteuning

Wij willen kinderen met leer- en gedragsproblemen zo goed mogelijk hulp bieden. Dit geldt ook voor kinderen die een snellere ontwikkeling doormaken en meer uitdaging nodig hebben. Wij besteden veel aandacht aan het accepteren en waarderen van jezelf en de ander. Acceptatie van het probleem is een voorwaarde om te kunnen groeien. Moeilijkheden worden in de meeste gevallen als eerste door de leerkracht opgemerkt. Dit resulteert in een bespreking van het kind met de intern begeleider, waarna een plan wordt opgesteld. Ouders kunnen ook 'de aangever' zijn. Thuis zullen kinderen zich misschien meer of anders uiten. Vangt u geluiden in deze richting op, meldt u dit dan aan de groepsleerkracht.

Vakspecialisten

Op school hebben we leerkrachten die zich hebben gespecialiseerd op het gebied van gedrag, taal, rekenen en hoogbegaafdheid. Deze specialisten werken samen met de directie en leerkrachten aan verbetertrajecten van ons onderwijs. Tevens worden ze door de directie en leerkrachten ingeschakeld als zij extra expertise nodig hebben.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Ieder kind krijgt de ondersteuning die het nodig heeft. De onderwijsbehoefte van het kind staat hierbij centraal. In de regio werken de scholen samen om alle leerlingen de beste onderwijsplek te bieden. Er wordt op school gekeken naar wat een kind kan, het liefst in het reguliere onderwijs. Deze afspraken staan in de wet Passend Onderwijs die sinds 1 augustus 2014 van kracht is. Voor de leerlingen die het nodig hebben, bestaat het speciaal onderwijs.

In het Ondersteuningsplan van Samenwerkingsverband RiBA staat beschreven wat wordt verstaan onder de basisondersteuning. Onze school voldoet aan de basiskwaliteit zoals gehanteerd wordt door de Inspectie van het Onderwijs, zie ook de website <https://www.swv-riba.nl/basisondersteuning>. Daarnaast onderschrijven wij de definitie van basisondersteuning van het samenwerkingsverband en kunnen wij stellen dat de school voldoende toegerust is om handelingsgericht te werken en preventieve en licht-curatieve interventies vorm te geven.

Om als school te kunnen voldoen aan onze zorgplicht is er een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld. Hierin geeft de school aan welke onderwijsondersteuning geboden wordt. Onze basisondersteuning is dusdanig gegroeid dat wij leerlingen op school houden die kenmerken hebben die mogelijk leiden tot zorg. Dat betreft leerlingen met (ernstige) dyslexie, autisme, ADHD en andere zorg op het gebied van gedrag. Gedragsproblemen zijn wel een indicator om te bekijken of zorg nog haalbaar is in de reguliere groep. In ons schorsings- en verwijderingsbeleid staat beschreven wat we



wel en niet kunnen accepteren (zie paragraaf 10.4 Schorsing). Verder hebben wij een aantal leerlingen dat meerbegaafd is. Voor deze leerlingen hebben wij de Leer-Extra-Dingen-groep (LED-groep). Tevens bieden wij in de reguliere klas verrijking en verdieping voor rekenen en taal. Voor de volledige informatie verwijzen we u naar het schoolondersteuningsprofiel (SOP) op onze website <https://www.valckesteyn.nl/documenten>.

Schoolondersteuningsteam

De intern begeleider spreekt minstens driemaal per jaar met de groepsleerkracht de leerlingen door. Als zich tussentijds problemen met kinderen voordoen, wordt zo spoedig mogelijk een extra bespreking ingelast. Er zijn kinderen die ook naar een speciale (basis)school zouden kunnen. Het SOT (Schoolondersteuningsteam) is een overleg waarbij we met de ouders bespreken hoe we de aanpak of het lesaanbod van een leerling kunnen aanpassen. Bij dit gesprek zijn naast de ouders, groepsleerkracht en intern begeleider ook de orthopedagoog van het samenwerkingsverband RiBA (Ridderkerk, Barendrecht, Albrandswaard) en de betrokken wijkteammedewerker van het wijkteam (schoolcontactpersoon) aanwezig. Het doel van het gesprek is om de onderwijsbehoeften van het kind te bepalen en het onderwijs beter bij deze behoeften te laten aansluiten. Als we de puzzel niet opgelost krijgen, dus handelingsverlegen zijn, kunnen we een HIA (Handelingsgericht Integraal Arrangeren) inzetten.

Dit is ook mogelijk als een ouder vraagt of een kind met speciale onderwijsbehoeften op onze school kan komen. Een HIA is een breed overleg waar iedereen die van belang is voor het kind gevraagd wordt mee te denken. Van belang is dat in elk geval de ouders, leerkracht en intern begeleider hierbij aanwezig zijn. Verder is bij dit overleg altijd iemand van het wijkteam en het samenwerkingsverband betrokken, zoals bijvoorbeeld de orthopedagoog.

Samenwerkingsverband Ridderkerk, Barendrecht en Albrandswaard (SWV RiBA)

Naast de basisondersteuning die de school aan de leerlingen verleent, is er vanuit RiBA een budget om de basisondersteuning uit te breiden. U kunt hierbij denken aan extra hulp voor taal, lezen en rekenen, prikkelarme werkplekken, uitdagende lessen voor hoogbegaafde leerlingen en het aanpakken van ongewenst gedrag.

Wanneer een kind een korte periode extra ondersteuning nodig heeft, kan het in aanmerking komen voor een licht arrangement vanuit het samenwerkingsverband. Dit houdt in dat tijdelijk extra ondersteuning gegeven wordt aan de leerkracht en/of dat er middelen aan de school ter beschikking worden gesteld. Zijn de school en de leerkracht niet in staat de leerling te ondersteunen met een licht arrangement, dan kan er sprake zijn van een extra arrangement. Hierbij wordt een plan opgesteld in samenwerking met deskundigen, bijvoorbeeld een kinderpsycholoog of hulpverlener. Ook dit arrangement is tijdelijk, maar kan langer duren dan een licht arrangement. Voor meer informatie verwijzen we u naar de website <https://www.swv-riba.nl>.

Centrum voor Jeugd en Gezin

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is een plek waar ouders, verzorgers, kinderen, jongeren en professionals terecht kunnen met vragen over gezondheid, opvoeden, opgroeien en verzorging. Indien gewenst, biedt het CJG u en uw kind (van 9 maanden tot 19 jaar) advies en ondersteuning. Er werken jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, doktersassistenten, pedagogen en andere deskundigen om samen met u gezond en veilig opvoeden en opgroeien mogelijk te maken.

In bijlage 8 vindt u meer informatie in welke groep uw kind uitgenodigd wordt door het CJG. Voor eventuele aanvullende informatie over het CJG of voor opvoedinformatie verwijzen we naar de website <https://www.cjgrijnmond.nl>. U kunt ook contact opnemen met de jeugdverpleegkundige die aan onze school is verbonden:

Eveline de Vries
Telefoonnummer: 06-35124546
E-mail: E.de.Vries@cjgrijnmond.nl



Wijkteam

Het wijkteam Albrandswaard bestaat uit verschillende professionals op het gebied van hulpverlening aan 'jeugd en gezin' en 'volwassenen'. In het wijkteam werken bijvoorbeeld jeugd- en gezinscoaches, professionals uit de jeugd en volwassen-ggz, maatschappelijk werkers, medewerkers die werken met mensen met een beperking en een jongerencoach. Het wijkteam kan zelf (kortdurend) hulp verlenen, maar is ook de toegang tot specialistische hulp. Zo nodig werken ze samen met bijvoorbeeld Welzijn Albrandswaard, het onderwijs, het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en zorgaanbieders.

De vragen waarover het wijkteam kan meedenken zijn divers, voorbeelden zijn:

- gedragsproblemen en/of sociaal emotionele problemen;
- spanningen in de thuissituatie;
- scheiding die het kind erg aangrijpt.

De schoolcontactpersoon en/of de betrokken wijkteammedewerker vinden het samenwerken met scholen belangrijk. Daarom zal aan ouders gevraagd worden om toestemming hiervoor. Op die manier kunnen we in het belang van uw kind samenwerken.

U kunt contact opnemen met het wijkteam via de intern begeleiders van de school of via Vraagwijzer van Welzijn Albrandswaard. U kunt ook rechtstreeks in contact komen met het wijkteam via telefoonnummer 010 – 5061111 (maandag tot en met vrijdag van 09.00 tot 17.00 uur) of wijkteam@albrandswaard.nl. Aanmelden kan via de website: <https://www.albrandswaard.nl/wijkteams>

Vanuit het wijkteam heeft iedere school in Albrandswaard een schoolcontactpersoon. Voor OBS Valckesteyn is dit Elize Middelkoop. Op dinsdag is zij aanwezig op onze school. In deze tijd kan zij laagdrempelige preventieve kindgesprekken voeren met kinderen, overleggen met de intern begeleiders, leerkrachten en/of ouders. Ook sluit ze aan bij het schoolondersteuningsteam.

4.5 Begaafde leerlingen

OBS Valckesteyn is een school waar het onderwijsaanbod wordt afgestemd op de behoeften en mogelijkheden van alle kinderen. Leerlingen die meer aankunnen dan het reguliere aanbod, bieden wij extra uitdaging in de klas. Wij gebruiken hiervoor de leerlijn van Levelspel en Levelwerk. Dit is een doorlopende lijn van groep 1 tot en met 8 voor verrijking en verdieping op het gebied van taal, rekenen en wereldoriëntatie. Tevens werken we voor rekenen met de verdieping van Meesterwerk van onze methode Getal & Ruimte. Verder worden voor taal de verdieping van Pluswerk en de verrijking van Spitswerk van onze taalmethode PIT gebruikt. Elke groep heeft zijn eigen box met materialen. Met behulp van deze verrijking en verdieping worden de kinderen cognitief uitgedaagd, ze moeten er echt hun best voor doen. Op deze manier leren de kinderen om leerstrategieën in te zetten en door te zetten als het moeilijk wordt.

Voor sommige (hoog)begaafde kinderen is de verrijking en verdieping in de klas niet voldoende. Voor hen is er de mogelijkheid om deel te nemen aan de Leer-Extra-Dingen-groep (LED-groep), vergelijkbaar met een Plusgroep. Bij hoogbegaafde kinderen gaat het leren van de reguliere lesstof vaak vanzelf. Hierdoor oefenen zij minder met vaardigheden zoals het leren doorzetten, omgaan met frustratie en het plannen en organiseren van het werk. Dit zijn dan ook belangrijke doelstellingen van de LED-groep. Verder willen we dat kinderen ook werken met ontwikkelingsgelijken en op hun eigen niveau worden uitgedaagd om kritisch en creatief te denken.

In de LED-groep maken we o.a. gebruik van de online leeromgeving van Plusklas.nu. Deze omgeving bevat stellingen, raadsels, Spaans en uitdagende projecten. Hierbij trainen de kinderen vaardigheden zoals het doorzetten. Aan de hand van de op groei gerichte mindset ('Growth mindset') leren kinderen dat ze zich kunnen ontwikkelen door te oefenen en fouten te maken. We vinden het belangrijk dat (hoog)begaafde kinderen leren om door te zetten en trots te zijn op hun resultaten. Tevens willen we dat ze goed in hun vel zitten en leren om gelukkig te zijn. Ook voor (hoog)begaafde kinderen is leren fijn op Valckesteyn!



De LED-groep vindt plaats op een vaste dag in de week. De leerlingen hebben één keer per twee weken de gehele dag les, waarbij de groepen 4/5/6 en 7/8 elkaar afwisselen. Voor deze groep hanteren wij selectiecriteria. Wij maken hierbij gebruik van de SiDi 3, een protocol voor het signaleren van (hoog)begaafde kinderen. Verder gebruiken wij voor het selecteren de analyses van de Cito- en methodetoetsen en de informatie van de leerkracht, de ouders en het kind.

Tweemaal per jaar vinden er 10-minutengesprekken plaats tussen de leerkracht van de LED-groep, de ouders en het kind. De inzet en resultaten worden dan besproken. Aan het eind van het schooljaar krijgt het kind een rapport van de vorderingen in de LED-groep. Als de prestaties van een leerling verminderen in de reguliere groep of indien de LED-groep te hoog gegrepen is, kan worden overwogen om deelname aan deze groep te stoppen. Voor het beleidsplan Hoogbegaafdheid verwijzen wij u naar onze website <https://www.valckesteyn.nl/documenten>.

Het overslaan van een klas gebeurt alleen in uitzonderlijke situaties. Zie hiervoor het beleidsplan Doubleren/Versnellen op onze website <https://www.valckesteyn.nl/documenten>. Wij zijn van mening dat we kinderen meer uitdaging bieden door middel van verdieping en verrijking van de leerstof. De specialist hoogbegaafdheid en intern begeleider ondersteunen en adviseren de leerkrachten voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben.

4.6 Begeleiding naar voortgezet onderwijs of andere basisschool

Medio groep 7 krijgen de leerlingen een eerste voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs. In groep 8 ontvangen de leerlingen in januari een tweede voorlopig advies. Deze adviezen zijn gebaseerd op de onafhankelijke mening van de leerkrachten van groep 6, 7 en 8, de leerresultaten van de onafhankelijke toetsen (Cito), de methodegebonden toetsen en observaties van de werkhouding en het sociaal emotioneel functioneren.

Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt de naam 'eindtoets' vervangen door 'doorstroomtoets'. Hierdoor wordt duidelijk dat de leerling zich blijft ontwikkelen, ook na het afnemen van de toets in groep 8. Wij gebruiken hiervoor de Cito doorstroomtoets. Er komt één week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Alle leerlingen maken dan evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die past bij het definitieve schooladvies. Doordat er 1 aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:

- Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Alle leerlingen maken zo evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die past bij het schooladvies. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.

Krijgt de leerling een hoger toetsadvies n.a.v. de doorstroomtoets dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit dan motiveren.

In groep 8 krijgt u informatie over het voortgezet onderwijs. In de maanden november tot en met februari worden er veel open dagen georganiseerd op de scholen van het voortgezet onderwijs. Het is belangrijk dat u met uw kind enkele van deze informatiebijeenkomsten bezoekt. Op die manier kunt u samen met uw kind tot een goede schoolkeuze komen.

Het advies dat de groepsleerkracht geeft, gaat over de vervolgopleiding: VMBO (Vorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs), HAVO (Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs) of VWO (Vorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs). Een school voor voortgezet onderwijs mag de leerling niet lager plaatsen dan het gegeven advies. De Cito-resultaten van groep 8 in de afgelopen jaren kunt u vinden in paragraaf 8.3 'Cito-resultaten'.



Bij tussentijds vertrek naar een andere basisschool, hebben de intern begeleiders (IB'ers) vooraf contact om de leerling te bespreken. De IB'er van de nieuwe school bespreekt de informatie met de leerkracht(en) van het kind. Daarna wordt het leerlingdossier overgedragen aan de nieuwe school.

4.7 Afspraken over gezonde lunch en traktatie

De gezondheid van onze leerlingen vinden wij belangrijk. Een gezonde leefstijl helpt kinderen lekker in hun vel te zitten, de weerstand op peil te houden en genoeg energie te hebben voor leren, sport en spel. De primaire verantwoordelijkheid voor wat kinderen te eten en te drinken krijgen, ligt bij de ouders. Wij vinden dat de school een stimulerende en inspirerende rol kan spelen bij het bevorderen van gezonde voeding. Het is een speciale dag wanneer uw kind jarig is en wij begrijpen dat daar een traktatie bij hoort. Op OBS Valckesteyn moedigen wij gezonde traktaties aan en hebben wij afspraken over de traktatie en de lunch.

Traktatie

Een traktatie is een extraatje bij het vieren van een feestelijk moment, zoals een verjaardag. Voor jonge kinderen is een traktatie al snel een hele maaltijd. Daarom is het belangrijk dat de traktatie niet te groot is en niet te veel calorieën bevat.

Op onze school is de afspraak dat een kind één klein ding per klasgenootje mag trakteren. De leerkracht krijgt hetzelfde als de kinderen. We vragen u en uw kind om een zo gezond mogelijke traktatie te kiezen. Wij gaan ervan uit dat u zich aan de afspraak (van één kleine traktatie per kind) houdt. Indien dit niet het geval is, voelen wij ons genoodzaakt het overschot mee terug te geven aan het jarige kind.

Lunch en tussendoortje

Wij vragen u om een gezond lunchpakket en drinken (bij voorkeur water) aan uw kind mee te geven voor de grote pauze. Een voedzame lunch geeft een kind genoeg energie om te spelen en te leren. Leerkrachten bespreken regelmatig met de leerlingen wat een gezonde leefstijl is en promoten deze manier van leven. Tevens promoten wij als school het drinken van water.

Voor de kleine pauze nemen de kinderen een tussendoortje mee. Dit bestaat uit een koekje of fruit en drinken (bij voorkeur water). Op woensdag is het fruitdag. De afspraak is dat iedereen die dag fruit meeneemt. Dit jaar gaan we onderzoeken of we het aantal fruitdagen verder gaan uitbreiden. Een naam op de lunchtrommel en beker is handig om het kwijtraken van spullen te beperken.



5 De leerkrachten

5.1 Groepsindeling

Elk jaar wordt de groepsindeling vastgesteld afhankelijk van het aantal ingeschreven leerlingen en de beschikbare leerkrachten. In bijlage 5 vindt u de groepsindeling en de overige taakverdeling.

5.2 Nascholing van leerkrachten

Regelmatig volgen leerkrachten cursussen om in hun onderwijspraktijk op de hoogte te blijven van allerlei nieuwe ontwikkelingen. Deze cursussen vinden meestal na schooltijd plaats of op de vastgestelde studiedagen.

Jaarlijks zijn er studiedagen waarbij alle leerkrachten van ons bestuur aanwezig zijn. Deze dagen worden aan het begin van het schooljaar bekend gemaakt, de leerlingen zijn dan vrij. Ook zijn er enkele compensatie-uren (kortere lesdagen tot 12 of 13 uur) voor de leerlingen. In de middag is er dan geen opvang op school mogelijk.

5.3 Vervanging bij ziekte

In geval van ziekte van de leerkracht proberen wij vervanging te regelen. Is er geen invalkracht beschikbaar, dan wordt de groep opgevangen door een leerkracht die op dat moment andere taken binnen de school verricht. Lukt dit niet, dan worden de leerlingen over de andere groepen verdeeld. Het is altijd ons streven om kinderen op school op te vangen. Slechts zeer incidenteel, als het niet anders kan, sturen we de kinderen naar huis nadat de ouders hiervan op de hoogte zijn gesteld. Een prettig werkklimaat is de basis voor het beperkte ziekteverzuim onder onze leerkrachten.

5.4 Begeleiding van stagiaires

Regelmatig begeleiden we studenten die een opleiding volgen voor leerkracht basisonderwijs. De eindverantwoordelijkheid van de door de studenten gegeven lessen blijft altijd bij de betrokken groepsleerkracht, ook als de stagiaires soms voor wat langere tijd zelfstandig voor de groep staan. Een laatstejaars student kan benoemd worden in een leerarbeidsplaats als leerkracht in opleiding (LIO'er), d.w.z. dat de student een deel van de werkzaamheden van de groepsleerkracht mag overnemen. Voor de continuïteit van het onderwijs in het algemeen is het belangrijk om leerkrachten in opleiding een stageplaats te bieden.



6 De ouders

6.1 Betrokkenheid van de ouders

Een goede samenwerking tussen ouders en school is van belang voor een goede schoolloopbaan van de kinderen. We stimuleren de betrokkenheid door ouderparticipatie in de dagelijkse gang van zaken, door mondelinge en schriftelijke communicatie over allerlei schoolzaken en door persoonlijke contacten met ouders over hun kinderen.

Onder ouderparticipatie verstaan wij het actief deelnemen van ouders aan het schoolleven in al zijn facetten. Deze gelegenheid tot participatie is bedoeld om u als ouder meer inzicht te geven in de wijze waarop wij op onze school met de kinderen werken. Ouderparticipatie draagt verder bij aan een optimaal functioneren van onze school.

U kunt op een of andere manier actief met de school bezig zijn. Dat kan door te assisteren bij activiteiten zoals bij leesondersteuning, handvaardigheidlessen, excursies, sportdagen en schoolreisjes. Tijdens de informatieavond aan het begin van het schooljaar kunt u aangeven bij welke activiteiten u wilt helpen.

6.2 Informatievoorzieningen

Om op de hoogte te blijven van wat er allemaal op school gebeurt, hebben we een digitale maandbrief. De website neemt in de informatievoorziening ook een steeds belangrijkere plaats in.

Om direct contact tussen ouders en school te bewerkstelligen, maken wij gebruik van de beveiligde omgeving van Parro, een oudercommunicatiemiddel. Op Parro worden foto's en berichtjes geplaatst, waardoor ouders kunnen meekijken in de groep. Met Parro kunnen ook berichten worden gestuurd aan de leerkracht. Als ouder geeft u via Parro zelf al dan niet toestemming voor het plaatsen van beeldmateriaal van uw kind op Parro.

Alle ouders hebben toegang tot het ouderportaal van ParnasSys. Hierin zijn persoonlijke gegevens, leerlingbesprekingen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, cijfers van toetsen en rapportgegevens zichtbaar.

In alle groepen wordt aan het begin van het schooljaar voorlichting gegeven over het onderwijs in de betreffende groep tijdens een informatieavond. Op deze bijeenkomst wordt de algemene gang van zaken in de groep toegelicht en kunt u aangeven bij welke activiteiten u wilt helpen.

6.3 Medezeggenschap

Medezeggenschapsraad

Via de MedezeggenschapsRaad (MR) is de inspraak van ouders en leerkrachten op het beleid van onze school geregeld. De MR overlegt met de directie en het schoolbestuur over schoolzaken zoals:

- de besteding van geld;
- de manier waarop men ouders wil laten meehelpen bij het onderwijs en de activiteiten;
- (nieuwe) lesmethoden en de rol van ICT hierin;
- verbeteringen of veranderingen in het onderwijs;
- communicatie.

Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR het recht om advies of instemming te geven aan voorstellen van het bevoegd gezag (het bestuur van de openbare scholen). Deze lijst kunt u vinden op de website onder de kop van de medezeggenschapsraad.



De MR bestaat uit twee geledingen:

1. vertegenwoordigers van de ouders;
2. vertegenwoordigers van het (onderwijzend) personeel.

De MR bestaat uit acht leden (vier ouders en vier leerkrachten). De zittingsduur in de MR is vier jaar. Indien er nieuwe leden nodig zijn, worden er verkiezingen gehouden. De maandelijkse vergaderingen zijn voor een deel openbaar en toegankelijk voor alle ouders en teamleden. Via de maandelijkse nieuwsbrief worden ouders geïnformeerd over de agendapunten van de MR. Middels het jaarverslag legt de MR jaarlijks verantwoording af aan de ouders over het gevoerde beleid.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Sinds 2002 is er een Gemeenschappelijk Medezeggenschapsraad (GMR) voor de openbare basisscholen in Albrandswaard (Valckesteyn, De Overkant en Portland). De rol van de GMR is vergelijkbaar met die van de MR maar meer toegespitst op typisch bovenschoolse zaken.

Ondersteuningsplanraad

De Ondersteuningsplanraad (OPR) is een speciale medezeggenschapsraad van het samenwerkingsverband RiBA. Deze raad heeft instemmingsrecht op het ondersteuningsplan dat voor de scholen in dit samenwerkingsverband is opgesteld. De OPR wordt vertegenwoordigd door ouders en leerkrachten die zijn afgevaardigd door de MR en/of GMR van de scholen.

6.4 De oudercommissie en ouderbijdrage

Oudercommissie

Een belangrijke taak van de oudercommissie (OC) is het bevorderen van het contact tussen school en ouders. Zo nodig behartigt de commissie de belangen van de ouders en de kinderen bij de medezeggenschapsraad. Verder houden de leden van de OC zich bezig met het organiseren van activiteiten, zoals de sinterklaas- en kerstvieringen, het paasontbijt en de schoolreizen. De oudercommissie betaalt uit de ouderbijdrage een schoolverzekering voor de schoolreizen en excursies. Uw kind is tijdens de uitstapjes verzekerd voor de financiële gevolgen van een ongeluk.

De oudercommissie bestaat uit ongeveer tien leden. Men wordt gekozen voor een periode van drie jaar. De OC benoemt zelf een voorzitter, secretaris en penningmeester. De OC komt regelmatig bij elkaar. Bij deze vergaderingen zijn teamleden en/of een directielid aanwezig. De bijeenkomsten zijn openbaar.

Ouderbijdrage

Om de bovengenoemde extra activiteiten te kunnen bekostigen, wordt een vrijwillige bijdrage gevraagd. De ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld en is niet verplicht. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. In bijlage 2 vindt u informatie over de ouderbijdrage.



7 De ontwikkeling van het onderwijs

7.1 Activiteiten ter verbetering van het onderwijs

De maatschappij ondergaat in hoog tempo veranderingen. Wij willen zo adequaat mogelijk anticiperen op die veranderingen. Het gebruik van nieuwe leermethoden en hulpmiddelen vinden wij daarom belangrijk. Zie hiervoor het overzicht van de methoden in bijlage 1. Ook het gebruik van computers/laptops als leer- en hulpmiddel wordt op onze school gestimuleerd.

Jaarlijks zijn er studiedagen en cursussen waarbij alle leerkrachten aanwezig zijn. Tijdens de studiedagen verdiepen we ons in actuele onderwerpen, onze lesmethoden of het onderwijzen van de Engelse taal om zo het onderwijs te verbeteren. Ook individuele scholingstrajecten van leerkrachten worden ingezet ter verbetering van ons onderwijs.

Belangrijk is het, passend bij de vermogens van de individuele leerling, te zorgen voor een constante groei in het beheersen van de leerstof. Ook daaraan toetsen wij de waarde van ons onderwijs. We hebben gekozen voor de Cito-toetsen. De uitslagen hiervan geven een indicatie in hoeverre de leerstof op het gebied van rekenen, taal en begrijpend lezen wordt beheerst. Wij streven ernaar om goede prestaties te behalen, zowel voor de individuele leerling als de gehele groep. Kortom, voortdurende kwaliteitsbewaking en -verbetering van het onderwijs.

7.2 Teamdoelen schooljaar 2023-2024

Elk schooljaar worden, naast de gebruikelijke doelstellingen en verbetertrajecten, doelen voor het gehele team gesteld om ons onderwijs verder te verbeteren.

OBS Valckesteyn staat voor kwalitatief goed onderwijs. De school wil voortdurend alert zijn op een veilige leeromgeving. Er is aandacht voor het plezier in leren en een doorgaande lijn in de persoonlijke ontwikkeling, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Wij streven naar de maximale leeropbrengst passend bij de behoeften en mogelijkheden van elke leerling. Zonder veilige omgeving komen leerlingen niet tot leren. Om deze veiligheid te realiseren en te borgen, werkt onze school met de sova-lessen van Move a-Head. Respect, vertrouwen en veiligheid zijn de kernwoorden van deze methode en sluiten aan bij de missie en visie van de school.

In de groep is extra begeleiding voor kinderen die meer hulp nodig hebben. Verder bieden we in de klas verrijking en/of verdieping van de leerstof voor kinderen die meer aankunnen dan de reguliere lesstof. Daarnaast beschikt onze school over een LED-groep (Leer-Extra-Dingen-groep) voor (hoog)begaafde leerlingen die behoefte hebben aan meer uitdaging dan in de reguliere klas geboden wordt. Ook het oefenen van vaardigheden zoals het doorzetten vinden wij van groot belang als voorbereiding op de middelbare school.

Ouders zien wij als gelijke partners. Door goede communicatie en een open sfeer zijn er korte lijntjes tussen school en ouders. Mede hierdoor komt een goede samenwerking, in het belang van de leerlingen, tot stand. Leren is fijn op Valckesteyn!



Onze speerpunten voor 2023-2027:

- Move a-Head wordt in alle groepen preventief ingezet om te werken aan sociale en emotionele vaardigheden ter bevordering van een veilige leeromgeving. In 2023-2024 wordt Move a-Head uitgebreid met speciale gymlessen.
- Groep 1 t/m 8 krijgt twee keer per week Engels, waarbij de focus ligt op spreek- en luistervaardigheid.
- Op onze school bieden wij gelijke kansen aan alle leerlingen.
- Wij bieden uitleg en evaluatie aan leerlingen die werken met verrijking/verdieping. Ook zorgen wij schoolbreed voor gelijke kansen voor deelname aan de LED-groep (meisjes, NT2, dubbel bijzondere leerlingen etc.).
- De leerkrachten geven les volgens het EDI model en geven elkaar feedback m.b.t. deze manier van lesgeven. Om dit te optimaliseren wordt scholing ingezet.
- Een uitdagend leerplein op de bovenverdieping is in ontwikkeling. Het draagt bij aan de open sfeer van de school en speelt in op de behoeften van het bieden van zowel extra ondersteuning als verrijking/verdieping.
- Het natuurlijke schoolplein geeft ruimte om te spelen en leren. De leerkrachten, leerlingen en ouders dragen bij aan het onderhoud van het plein.
- Op onze school willen we de ouderbetrokkenheid vergroten en vragen we actief om input ter verbetering van ons onderwijs.
- Op onze school beschikken we over een doorgaande leerlijn voor burgerschapsvorming.
- We zijn samen verantwoordelijk voor een opgeruimde school.

7.3 Samenwerkingsverbanden

Het Openbaar Onderwijs heeft in de gemeente Albrandswaards een eigen bestuur, Stichting OPO Albrandswaard. De scholen binnen dit bestuur werken nauw samen. Met de overige basisscholen in Albrandswaard vindt er een aantal keer per jaar overleg plaats op directieniveau omtrent gezamenlijke onderwerpen. Tevens wordt met de scholen in Ridderkerk, Barendrecht en Albrandswaard samengewerkt in het samenwerkingsverband RiBA.

Wij onderhouden contacten met de lerarenopleidingen in Rotterdam. Deze contacten vinden wij waardevol, evenals de contacten met de studenten, die enthousiast bezig zijn het vak van leerkracht te leren.



8. De resultaten van het onderwijs

8.1 Beoordelen van de kwaliteit

Wij hanteren diverse kwaliteitsinstrumenten om met regelmaat de kwaliteit van het onderwijs op school te beoordelen. Het vierjarig schoolplan is geschreven om het beleid van de school naar het bestuur, de inspectie en de medezeggenschapsraad te verantwoorden. Het is een plan waarin vooral de beleidsvoornemens beschreven staan. Vanuit het vierjarig schoolplan wordt ieder jaar een jaarplan gemaakt. Aan het einde van het jaar wordt geëvalueerd of de doelen bereikt zijn. Als doelen niet gerealiseerd zijn, wordt naar de oorzaak gekeken en bepaald hoe het doel alsnog bereikt wordt. De school hanteert een intern kwaliteitsonderzoek. Per periode wordt een aspect van de organisatie en van het primaire proces (het onderwijs) belicht.

Jaarlijks informeert de inspectie naar de resultaten op school. Regelmatig komt de inspectie op school om vast te stellen hoe het staat met de invulling van het onderwijs. Zo'n bezoek bestaat uit klassenbezoeken en gesprekken met het bestuur, de leraren, kinderen en ouders. Aan het eind van het bezoek wordt een verslag opgesteld. Dit verslag is te vinden op de website van de inspectie.

Op cyclische wijze houden wij tevredenheidsonderzoeken onder de leerlingen, ouders en leerkrachten. Ook op basis hiervan werken wij aan de kwaliteit van onze school.

Enkele pluspunten uit de laatste peiling zijn:

- de leerkrachten zijn pedagogisch en didactisch sterk;
- de leerkrachten zijn vriendelijk en respectvol;
- er is een prettige sfeer op school en in de klas;
- er is veel aandacht voor een goede omgang met elkaar;
- de leerkrachten proberen een veilige sfeer te creëren;
- de kinderen werken regelmatig met laptops, o.a. voor aanvullend lesmateriaal;
- de school informeert mij goed over de (toets)resultaten van mijn kind;
- er is vrijwel geen lesuitval.

De leerkrachten worden in een cyclus beoordeeld op hun werk. Dat gebeurt op basis van een of meer groepsbezoeken en door middel van beoordelings- en functioneringsgesprekken. Op basis van de bevindingen worden doelen gesteld ter verbetering van de professionaliteit van de leerkracht.

8.2 Opbrengstgericht werken

Opbrengstgericht werken betekent dat de leerkrachten zich op de leeropbrengsten focussen. Toetsresultaten spelen daarin een rol, maar ook de dagelijkse praktijk van observeren van leerlingen en het nakijken van het reguliere werk. Dit alles met als doel om de leeropbrengsten van de leerling te verhogen. Niet iedere leerling kan de maximumdoelen van de school halen, maar we willen wel uit iedere leerling het maximale halen.

8.3 Cito-resultaten

Sinds januari 2016 beoordeelt de Inspectie van het Onderwijs alleen nog de eindopbrengsten van groep 8. Voor tussentijdse opbrengsten geeft de inspectie geen richtlijnen voor normering meer. Stichting OPO Albrandswaard heeft samen met de scholen referentiedoelen gesteld die als richtlijn dienen voor de analyse van tussentijdse resultaten.



Hieronder vindt u de resultaten van de Cito-eindtoets van de afgelopen jaren:

Jaar	Behaald	Landelijk gemiddelde	Ondergrens
2016-2017	537,1	536.3	534.2
2017-2018	535.5	536.4	533.4
2018-2019	534	537	533.4
2019-2020	-	-	-
2020-2021	531,5	535	531
2021-2022	535,9	534,8	533
2022-2023	536,5	534,5	

De opbrengsten van onze school liggen boven de ondergrens en in 2021-2022 en 2022-2023 boven het landelijk gemiddelde. Onze focus ligt op een voortdurende persoonlijke groei van alle leerlingen, zowel van zwakkere als sterkere leerlingen. In het schooljaar 2019-2020 is er geen Cito-eindtoets afgenomen in verband met de coronamaatregelen.

8.4 Meer dan resultaten

Wij zijn sterk in het bieden van geborgenheid aan elk kind. Een goede sfeer op school vinden wij heel belangrijk. Wij streven ernaar dat een kind graag naar school gaat. In ons onderwijs zijn wij veelzijdig. Naast het leren is het van belang om een positief zelfbeeld te ontwikkelen, goed te leren omgaan met de ander en gelukkig te kunnen zijn in het leven.



9 Regeling schooltijden en vakantie

9.1 Schooltijden

De schooltijden zijn maandag tot en met vrijdag van 8.30 tot 14.00 uur.

Om 8.20 uur gaat de school open. We vragen ouders om kort van hun kind afscheid te nemen. De lessen beginnen om 8.30 uur. De ouders hebben dan de school verlaten als ze op dat moment geen hulpouders zijn. Zo kunnen onze lessen op tijd beginnen.

Schoolverzuim dient zoveel mogelijk te worden vermeden. In de eerste plaats omwille van het kind, dat een zo min mogelijk onderbroken leerlijn moet afleggen. Maar ook in verband met de continuïteit van het onderwijs op school. Verzuim om andere redenen dan ziekte moet dus zoveel mogelijk worden tegengegaan. Bij ongeoorloofd verzuim volgt een gesprek met de ouders. Bij herhaling van ongeoorloofd verzuim wordt dit aan de leerplichtambtenaar van de gemeente gemeld. Kinderen die 4 jaar zijn geworden, mogen de school bezoeken. Er bestaat een zogenaamde vermoeidheidsregel. In overleg met de school kan extra vrij worden gegeven voor 4-jarigen. De leerplicht begint bij 5 jaar. Zolang kinderen nog geen 5 jaar zijn, mogen ze na overleg met de school maximaal tien uur per week verzuimen.

9.2 Vakantie

De vakantieperiodes worden door de Albrandswaardse scholen in overleg vastgesteld. Er wordt naar gestreefd, dat de scholen gelijktijdig vakantie hebben. Met betrekking tot de schoolvakanties volgen we de spreidingsadviezen. De zomervakantie van zes weken is voorgeschreven. Nederland is verdeeld in drie regio's. Albrandswaard maakt deel uit van de regio Midden. Soms verschillen de vakanties in Albrandswaard met de omliggende gemeenten, maar we proberen ze op elkaar af te stemmen. Het vakantie-rooster staat tevens op de website en in bijlage 6.

Het ziet er als volgt uit:

Schoolvakanties schooljaar 2023-2024

Herfstvakantie	14 t/m 22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023 t/m 7 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 t/m 25 februari 2024
Goede vrijdag	29 maart 2024
Tweede Paasdag	1 april 2024
Meivakantie	27 april 2024 t/m 12 mei 2024
Hemelvaart	9 mei 2024 (valt in de meivakantie)
Pinksteren	20 mei 2024
Zomervakantie	13 juli t/m 25 augustus 2024

Studiedagen (leerlingen vrij) 2023-2024

Studiedag	13 oktober 2023
Studiedag	29 januari 2024
Studiedag	22 maart 2024
Studiedag	17 juni 2024
Lesvrije dag	16 februari 2024

Compensatie-uren 2023-2024

Sinterklaas	5 december 2023 (les tot 12.00 uur)
Kerst	22 december 2023 (les tot 12.00 uur)
Pasen	28 maart 2024 (les tot 12.00 uur)
Koningssspelen	26 april 2024 (les tot 12.00 uur)
Dag voor de zomervakantie	12 juli 2024 (les tot 12.00 uur)



Het verlengen van een vakantie is, met uitzondering van bijzondere omstandigheden, niet mogelijk. Het is in het belang van het kind, zeker na de zomervakantie, vanaf de eerste dag in de groep aanwezig te zijn. Vrij vragen om 'de file voor te zijn' is geen reden tot het verlenen van verlof. Een dergelijk verzuim moet als ongeoorloofd worden gemeld bij de leerplichtambtenaar.

Alleen als de enige vakantie in een schooljaar door werkzaamheden van de ouders (seizoensgebonden beroepen) niet in de reguliere vakanties kan worden opgenomen, kan extra verlof worden gegeven in overleg met de leerplichtambtenaar. Deze verzoeken dienen voorzien te zijn van een werkgeversverklaring om aan te tonen dat dit de enige mogelijkheid is tot een gezinsvakantie. De leerplichtambtenaar beoordeelt of dat dan toegestaan is. U kunt het aanvraagformulier op de website vinden.

9.3 Verlofregelingen inzake familieomstandigheden

Er is een aantal dagen waarop u voor uw kinderen vrij kunt vragen. Over het algemeen zijn het die dagen, waarvoor elke werknemer ook verlof kan opnemen. Denk hierbij aan het bijwonen van een huwelijk, 25- en 40-jarig jubileum en begrafenis van directe verwanten.

Bijzonder verlof moet ruim vooraf (indien mogelijk veertien dagen) schriftelijk bij de leerplichtambtenaar worden aangevraagd. Formulieren zijn te downloaden via de website.

9.4 Ziekmeldingen

Als kinderen onverwachts door ziekte de school niet kunnen bezoeken, vragen wij de ouders ons daarvan tijdig op de hoogte te stellen. Dit kan via een e-mail naar de groepsleerkracht, een bericht aan de leerkracht in Parro of door tussen 8.00 en 8.20 uur te bellen naar school.

9.5 Spreekuur

Op onze school kennen wij geen vast 'spreekuur'. Na schooltijd kunt u ons altijd aanspreken. Als op dat moment andere verplichtingen een direct gesprek in de weg staan, wordt er op korte termijn een afspraak gemaakt. Het wordt door ons op prijs gesteld, als u ons hierover een e-mail of een bericht via Parro stuurt. Een gesprekje is mogelijk vanaf 14.30 uur, zodat de leerkrachten na schooltijd eerst een korte, wettelijk verplichte, pauze nemen.



10 Een veilige school

10.1 Een veilig schoolklimaat

Onze school streeft ernaar een veilige school te zijn waar de leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. We vinden het belangrijk dat de kinderen zich thuis voelen op school en in de eigen klas. Ze moeten zich beschermd voelen door de leerkrachten en de schoolleiding die gezamenlijk zorg dragen voor een veilig klimaat.

De leerkracht evalueert regelmatig met de kinderen het gedrag en legt de nadruk op gewenst gedrag. Ook is positieve groepsvorming een belangrijk aspect. Daarbij helpen vaste schoolafspraken en de klassenafspraken die door de klassen zelf worden gemaakt. Een veilig schoolklimaat wordt o.a. gevolgd door vragenlijsten vanuit de observatiesystemen Kindbegrip en KIJK!.

Veiligheid in en om het schoolgebouw

Naast sociale veiligheid is ook fysieke veiligheid belangrijk. Elk jaar wordt een veiligheidscheck gedaan van het schoolgebouw en het plein. Een deel van het team volgt elk jaar een BHV-cursus. De school beschikt op beide locaties over gediplomeerde bedrijfshulpverleners:

BHV'ers:

Melanie ten Hoeve

Christa Nijhoff

Aline van Gemert

Tinka Spanjersberg

Diane Broersma-Jongste

Sommige ouders brengen hun kind(eren) met de auto naar school. Dit zorgt vaak voor onveilige situaties. Om het autoverkeer zo veilig mogelijk te laten verlopen, vragen wij u om de auto in de daarvoor bestemde vakken te parkeren. De kinderen die op de fiets komen, stappen af zodra zij op het schoolplein zijn en zetten hun fiets in het fietsenrek.

Tijdens de schooltijden is onze deur gesloten. U kunt aanbellen als u naar binnen wilt, waarna één van onze medewerkers de deur voor u opent.

10.2 Klachtenprocedure

Wij streven ernaar om klachten zo veel mogelijk op te lossen door met elkaar in gesprek te gaan. Wij hanteren de volgende procedure:

1. Gesprek met de leerkracht
2. Gesprek met de directie
3. Gesprek met het schoolbestuur
4. Gesprek met de schoolcontactpersoon
5. Gesprek met de onafhankelijke vertrouwenspersoon
6. Gesprek met de landelijke klachtencommissie

Mocht er na de gesprekken met de leerkracht, directeur en het schoolbestuur geen oplossing zijn voor het probleem, dan kunnen ouders zich richten tot de schoolcontactpersoon. Zij kan klachten doorgeven aan de vertrouwenspersoon die de klacht vanuit een onafhankelijke positie onderzoekt en zo nodig hierbij bemiddelt. Ouders kunnen ook zelf schriftelijk contact opnemen met de vertrouwenspersoon. In bepaalde gevallen kan een officiële klacht ingediend worden bij de landelijke klachtencommissie, die vervolgens uitspraak doet.



Onze schoolcontactpersoon is Aline van Gemert, tel. nr. 010-5060703.

De stichting OPO heeft een onafhankelijke vertrouwenspersoon die u kunt benaderen:

Vivian Donker

tel: 0182-556494 (via Onderwijsadvies)

e-mail: v.donker@onderwijsadvies.nl

De reglementen en contactgegevens van de landelijke klachtencommissie kunt u vinden op de website www.onderwijsgeschillen.nl.

10.3 Aandachtsfunctionaris

Scholen zijn verplicht om de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling te hanteren. Op onze school is Jolanda Goudriaan intern begeleider en tevens aandachtsfunctionaris. Medewerkers kunnen bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld bij de aandachtsfunctionaris terecht. Zij zorgt voor de uitvoering van de meldcode en coördineert het proces rondom signaleren en verwijzen. Tevens coördineert zij het zorgproces rondom de leerling en het gezin.

10.4 Schorsing

Het is belangrijk dat ouders/verzorgers, leerlingen en leerkrachten elkaar vertrouwen en respect voor elkaar hebben. Een open communicatie is daarvoor belangrijk. We spreken samen gedragsregels af en spreken elkaar hierop aan. Als leerlingen, ouders of teamleden zich niet aan die afspraken houden, dan kunnen we maatregelen treffen. De maatregelen ten aanzien van leerlingen en ouders worden in het protocol 'Time out, schorsen en verwijderen' beschreven.

Ouders/verzorgers die de gedragsregels van de school overtreden in en nabij de school worden hierop aangesproken door de directie. Indien de communicatie niet meer open, opbouwend of constructief kan plaatsvinden, wordt de communicatie gestaakt (cooling-down) en uitgesteld naar een later moment.

De school zorgt voor een goede dossiervorming. Feiten worden feitelijk opgeschreven en dossiers mogen op afspraak worden ingezien. De feiten worden vastgelegd om eventuele onduidelijkheden te voorkomen. Dossiervorming draagt tevens bij aan een concrete afhandeling van eventuele problemen. Een beslissing tot time out, schorsing of verwijdering wordt met de uiterste zorgvuldigheid genomen.

Het bestuur van de school is gemachtigd een leerling tijdelijk en/of definitief van school te sturen, indien het gedrag van een leerling of diens ouders/verzorgers daartoe aanleiding geeft. Tijdelijk van school sturen noemen we schorsen, definitief wegsturen noemen we verwijderen. Bij de stappen die we zetten, volgen we de Wet op het primair onderwijs. Van de teamleden verwachten we professioneel gedrag. Teamleden worden aangesproken op hun verantwoordelijkheden en professioneel handelen. Voor meer informatie verwijzen we naar het protocol 'Time-out, schorsen en verwijderen' op onze website <https://www.valckesteyn.nl/documenten>.

10.5 Gedragsspecialist

Leerkrachten kunnen ondersteuning en advies vragen bij de gedragsspecialist op school. De gedragsspecialist observeert in de klas en staat de leerkracht bij met advies. Verder houdt de specialist de veiligheid van het schoolklimaat in de gaten en kijkt zij hoe dit kan worden verbeterd.

10.6 Anti-pestprotocol

Op school hebben wij een anti-pestprotocol. Dit protocol treedt in werking wanneer een leerling wordt gepest. In de lessen sociale vaardigheden van onze schoolbrede methode Move a-Head wordt veel aandacht besteed aan o.a. weerbaarheid, het preventief voorkomen van pesten, het handelen indien er toch gepest wordt en het verschil tussen pesten en plagen. De anti-pestcoördinator en het aanspreekpunt op onze school is de IB'er Jolanda Goudriaan. Voor de volledige informatie in het anti-pestprotocol verwijzen wij u naar onze website <https://www.valckesteyn.nl/documenten>.



10.7 Leerlijn zelfstandigheid

Op OBS Valckesteyn werken we met een doorlopende leerlijn om de zelfstandigheid verder te ontwikkelen. De leerlingen leren bijvoorbeeld om voor de eigen spullen te zorgen, zelf problemen op te lossen, zelfstandig te werken en zich sociaal te gedragen.

10.8 Luizenprotocol

We proberen de school zo goed mogelijk hoofdluisvrij te houden. Echter, de ouders blijven verantwoordelijk voor het bestrijden van luizen en neten bij hun kind(eren).

Regelmatige controle is een succesvolle methode om het 'luizenprobleem' te beperken. Daarom controleert een aantal vrijwillige ouders alle leerlingen na de vakanties. Ontdekt u thuis bij uw kind luizen en/of neten, dan verzoeken wij u dit meteen te melden aan de leerkracht en uw kind te behandelen.

10.9 Verzekeringen en aansprakelijkheid

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van de betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school als degenen die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op drie aspecten:

- Ten eerste is de school of het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft bij veel mensen, maar berust op een misverstand. De school is alleen aansprakelijk en daarmee verplicht tot schadevergoeding wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of degene die voor de school optreedt) moet dus tekort zijn geschoten in rechtsplicht. Het is dus mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid van de kant van de school. Een voorbeeld daarvan is schade aan een bril tijdens de gymnastiekles. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt niet door de school vergoed.
- Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.
- School is niet verantwoordelijk voor telefoons, iPads, tablets e.d. die door de leerlingen mee naar school genomen worden. Steps en skateboards mogen niet in de school worden gezet.



10.10 Privacy

Leermaterialen

Op OBS Valckesteyn wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs en het begeleiden van onze leerlingen worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen beperkte leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen.

NCO cohortonderzoek CBS

Onze school stuurt de resultaten van de taal- en rekentoetsen aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS), zodat deze gegevens gebruikt kunnen worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen. Voor de koppeling bij het CBS is het nodig dat er ook identificerende gegevens van uw kind worden meegeleverd. Dit gebeurt uiteraard volgens de AVG. Het gaat hier om het burgerservicenummer, onderwijsnummer, geslacht, geboortedatum, postcode en huisnummer. Het CBS gebruikt deze identificerende gegevens alleen voor de koppeling aan onderwijsdata van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. Na koppeling worden deze identificerende gegevens vernietigd. Het CBS zorgt dat de onderwijsdata in een veilige omgeving worden opgeslagen. Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen. Onderzoekers zien dus nooit om wie het gaat. Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Wij kunnen in de rapportage die wij ontvangen van het NCO ook nooit leerlingen herkennen. Tevens in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt.

Heeft u bezwaar tegen het delen van de gegevens van uw kind?

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen zonder dat de school hiervoor expliciet toestemming moet vragen. Dat geldt ook voor de hierboven genoemde identificerende persoonsgegevens, omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens (zoals bijvoorbeeld gegevens over de fysieke en mentale gezondheid van leerlingen die wel bijzonder zijn). Mocht u bezwaar hebben tegen het delen van de gegevens van uw kind aan het CBS, dan kunt u dit aan de directie doorgeven en worden de gegevens niet verspreid.

Beeldmateriaal

Om direct contact tussen ouders en school te bewerkstelligen, maken wij gebruik van de beveiligde omgeving van Parro, een oudercommunicatiemiddel. Op Parro worden foto's en berichtjes geplaatst, waardoor ouders kunnen meekijken in de groep. Met Parro kunnen ook berichten worden gestuurd aan de leerkracht. Als ouder kunt u zelf via Parro al dan niet toestemming geven voor het plaatsen van beeldmateriaal van uw kind op Parro, social media en onze website en tevens voor de schoolgids en nieuwsbrief.

Privacyreglement

In het privacyreglement van de stichting is beschreven hoe de school omgaat met leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Wij verwijzen u hiervoor naar <https://www.opo-albrandswaard.nl>. Voor vragen kunt u terecht bij de directie.



11 Namen en adressen

11.1 Gegevens van de school en het bestuur

Accommodatie

Adres en telefoonnummer: OBS Valckesteyn
Emmastraat 46
Postbus 752
3170 AB Poortugaal
telefoon 010 - 5060703

Directeur: Marga Maissan
directie@valckesteyn.nl

Website: www.valckesteyn.nl

Gymnastiekzaal: Albrandswaardseweg 74, Poortugaal

Bestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Albrandswaard

Adres en telefoonnummer: Emmastraat 46
3171 AH Poortugaal
Telefoon 010 – 5015977

Bestuurder: Judith van Wijngaarden
bestuur@opo-albrandswaard.nl

De stichting heeft een Raad van Toezicht bestaande uit vier leden.

Postadres: Postbus 752
3170 AB Poortugaal

Leerplichtambtenaar: Mevr. W. Bakker



Oudercommissie

De oudercommissie bestaat uit circa tien ouders.

De oudercommissie is te bereiken via de school (postadres of postvak bij de administratie).

Ook kunt u een e-mail sturen: oc@valckesteyn.nl.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit vier ouders en vier leerkrachten.

De medezeggenschapsraad is te bereiken via de school (postadres of postvak bij de administratie).

U kunt ook een e-mail sturen: mr@valckesteyn.nl.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Sinds 2002 is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) voor de openbare basisscholen in Albrandswaard (Valckesteyn Zuid, Valckesteyn Noord, De Overkant en Portland). De rol van de GMR is vergelijkbaar met die van de MR maar meer toegespitst op typisch bovenschoolse zaken.

Ondersteuningsplanraad

De Ondersteuningsplanraad (OPR) is een speciale medezeggenschapsraad van het samenwerkingsverband RiBA (Ridderkerk, Barendrecht, Albrandswaard). Deze raad heeft instemmingsrecht op het ondersteuningsplan dat voor de scholen in dit samenwerkingsverband is opgesteld. De OPR wordt vertegenwoordigd door ouders en leerkrachten die zijn afgevaardigd door de MR en/of GMR van de scholen van RiBA.

Samenwerkingsverband RiBA

Adres:

Kastanjelaan 18H

2982 CM Ridderkerk

Telefoon 085 – 7501070

E-mail info@swv-riba.nl



Bijlage 1 Gebruikte methoden:

Taal- en leesonderwijs

Kleuterplein

Veilig leren lezen groep 3

Pit (Plezier in taal) groep 4 t/m 8

Diverse ontwikkelingsmaterialen

Begrijpend lezen

Nieuwsbegrip

Technisch schrijven

Pennenstreken

Rekenen

Kleuterplein

Getal & Ruimte

Aardrijkskunde

Wereldzaken

Geschiedenis

Tijdzaken

Biologie/techniek

Natuurzaken

Verkeer

VVN (Veilig Verkeer Nederland)

Sociaal emotionele vorming

Move a-Head

KIJK! (groep 1 en 2)

Kindbegrip groep (3 t/m 8)

Engels

Groove me

Muziek

123ZING

Handenarbeid en tekenen

Eigen leerplan

Verrijking (taal, rekenen en wereldoriëntatie)

Levelspel (groep 1 en 2)

Levelwerk (groep 3 t/m 8)

Meesterwerk Getal & Ruimte (groep 3 t/m 8)

Pluswerk taal PIT (groep 4 t/m 8)

Spitswerk taal PIT (groep 4 t/m 8)

Documentatiemateriaal en leesboeken

Eigen bibliotheek/documentatiecentrum



Bijlage 2 Financiële bijdragen en excursies

Ouderbijdrage

De oudercommissie vraagt aan de ouders een vrijwillige bijdrage. Daarvan worden feesten zoals Kerst en Sinterklaas, excursies, schoolreizen en materialen betaald. De ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld en is niet verplicht. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

De bijdrage voor de leerlingen van de groepen 1 tot en met 7 is € 50,00 inclusief de schoolreis. Voor de leerlingen van groep 8 is de bijdrage € 120 inclusief het kamp (€ 90,00 voor het kamp en € 30,00 voor de overige activiteiten). Indien een gespreide betaling wenselijk is, kunt u contact opnemen met de directie van de school.

De excursies vinden plaats in de directe omgeving van Rotterdam. We gaan met het openbaar vervoer naar de plaats van bestemming. We vragen de ouders om hun kind een bruikbare ov-chipkaart mee te geven. Soms gaan we met autovervoer waarvoor we ouders benaderen. De oudercommissie heeft een collectieve en permanente reisverzekering afgesloten voor alle leerlingen. Voor uitstapjes wordt altijd toestemming aan de ouders gevraagd.



Bijlage 3 Wetenswaardigheden

Maandbrief

Aan het begin van elke maand wordt de maandbrief gemaild. Belangrijk is dat school uw juiste e-mailadres heeft! In de maandbrief staan alle activiteiten vermeld die voor u en uw kind(eren) belangrijk zijn. De maandbrief staat ook op de website <https://www.valckesteyn.nl>.

Ouderportaal ParnasSys

Gedurende de gehele schoolloopbaan blijven wij de leerlingen volgen. Hiervoor leggen wij van iedere leerling een leerlingdossier aan in het leerlingvolgsysteem (LVS) van ParnasSys. In dit dossier bevinden zich persoonlijke gegevens, leerlingbesprekingen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, cijfers van toetsen en rapportgegevens. Ouders hebben toegang tot deze gegevens van hun eigen kind via het ouderportaal van ParnasSys.

Parro

Elke groep heeft een beveiligde omgeving (in Parro) waar foto's en berichtjes geplaatst worden door de leerkrachten. Ouders kunnen zo een beetje meekijken in de groep. U kunt zelf de Parro-app downloaden. Van de leerkracht van uw kind ontvangt u een uitnodiging voor toegang tot de groep van uw kind.



Namen op eigendommen

Het is handig om eigendommen van de kinderen te voorzien van hun naam.

Tussendoortje en lunch

De kinderen nemen voor de kleine pauze een tussendoortje (iets gezonds te eten en drinken, bij voorkeur water) mee naar school. Voor de grote pauze nemen de kinderen een gezonde lunch en drinken (bij voorkeur water) mee. Een naam op de lunchtrommel, beker en fles is handig. Iedere woensdag hebben we een fruitdag op school. De kinderen nemen die dag fruit of groente mee in plaats van een ander tussendoortje.

Traktaties

Als de kinderen jarig zijn (geweest), mogen ze trakteren in de klas. We geven de voorkeur aan een gezonde traktatie. Om overdaad te voorkomen, hanteren we de regel dat er één klein ding getrakteerd mag worden.

Schoolbenodigdheden

Vanaf groep 3 dienen de leerlingen de volgende materialen zelf aan te schaffen:

- etui (die past in de la)
- oordopjes of koptelefoon voor gebruik van de laptop
- korte gymbroek, shirt en gym schoenen
- groepen 7 en 8: rekenmachine op batterij
- eventueel stiften
- eventueel puntenslijper



Bijlage 4 Afspraken en regels

OBS Valckesteyn kent de volgende afspraken en regels:

Algemeen

- De school opent tien minuten voordat de les begint.
- Om half negen beginnen de lessen. Ouders zijn dan niet meer in de school.
- Leerlingen blijven maximaal 5 minuten na. Als de leerkracht het nodig vindt om die tijd te verlengen, worden eerst de ouders gebeld. Pas als zij op de hoogte gebracht zijn, kan de tijd worden verlengd.
- Kinderen worden niet voor straf op de gang gezet of het moet zijn om even 'af te koelen'. Juist in die situaties is de leerkracht verantwoordelijk voor de acties die de leerling kan ondernemen. Dit afkoelen moet niet te lang duren.
- Als een leerling de klas hindert en de leerkracht overweegt de leerling te verwijderen, dan wordt een collega gezocht die de leerling kan opvangen.
- Leerkrachten hebben de verantwoordelijkheid voor 'hun leerlingen' tot en met het verlaten van het schoolplein.
- Geluid van mobiele telefoons is niet toegestaan.
- In de klas mag een mobiele telefoon niet zichtbaar zijn. Worden er foto's of filmpjes gemaakt, dan wordt de telefoon door de leerkracht aan de directie gegeven. De telefoon gaat pas retour als de directie met een ouder heeft gesproken.
- In de school zijn stepjes, rolschaatsen en fietsen niet toegestaan.
- Wij vertrouwen erop dat u als ouders meekijkt naar berichten op social media en groepsapps. Wij vinden, net als u, dat digitaal pesten niet kan.
- Bij het gymmen hebben leerlingen een korte broek, t-shirt en schone gym schoenen aan.

Het plein

- We hebben op verschillende tijden pauzes, zodat de leerlingen meer speelruimte hebben en rustiger kunnen spelen.
- We bevorderen rustige spelletjes op het plein, zodat kinderen elkaar niet hinderen. Schoppen of slaan is niet toegestaan. Gevaarlijke spelletjes zoals paardrijden en slingeren worden niet gespeeld. Vanzelfsprekend wordt er nergens mee gegooid. Er wordt niet aan kleren getrokken.
- Alle kinderen gaan naar buiten of er moet een reden zijn voor het binnen blijven, dit ter beoordeling van de leerkracht. We blijven verder alleen binnen als het weer het vereist.
- De fietsenrekken zijn bedoeld om de fietsen te stallen en zijn geen verzamelplaats voor leerlingen.
- In verband met de veiligheid mag men niet fietsen of skaten op het schoolplein.
- De school heeft een aantal softballen aangeschaft. Alleen met die ballen mag op het plein worden gespeeld.
- Ruzies proberen de leerlingen eerst zelf op te lossen. Ze komen naar de pleinvacht wanneer dit niet lukt.
- Als leerlingen willen dat andere leerlingen stoppen met een vervelend spel, zeggen ze duidelijk dat ze dit niet willen. 'Stop met, ik vind het niet leuk.' Als dat niet helpt, vragen ze de leerkracht om hulp.
- Het is de leerkracht toegestaan met een of meerdere collega's te praten tijdens de pauze, mits dit het toezicht op de leerlingen niet schaadt.



Regels omgangsvormen

De onderstaande regels gelden voor iedereen op school:

- wij hebben respect voor elkaar;
- wij zorgen dat we een ander niet storen of lastigvallen;
- wij gaan zorgvuldig om met onze eigen spullen en die van een ander;
- wij bewegen ons rustig door de school;
- wij zorgen voor een nette school;
- wij gedragen ons veilig in en rondom de school;
- wij beoordelen niemand op uiterlijk;
- pestgedrag melden is geen klikken;
- wij houden ons aan de school- en klassenregels die we met elkaar afgesproken hebben.

Daarnaast maken de leerlingen samen met de leerkracht aan het begin van het schooljaar de klassenregels, die ze allen ondertekenen.



Bijlage 5 Groepsindeling Valckesteyn 2023-2024

Groep	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
1/2a*	Else Scharink	Tinka Spanjersberg	Tinka Spanjersberg	Tinka Spanjersberg	Else Scharink
1/2b*	Rick Koster	Rick Koster	Rick Koster	Rick Koster	Rick Koster
3	Denise Meesters	Denise Meesters	Anouk Deelen	Anouk Deelen	Anouk Deelen
4	Christa Nijhoff	Christa Nijhoff	Christa Nijhoff	Rianne Aalders	Rianne Aalders
5*	Aline van Gemert	Aline van Gemert	Kirsten Visser	Kirsten Visser	Kirsten Visser
6*	Andrea Zevenbergen	Andrea Zevenbergen	Debbie Broodman	Debbie Broodman	Debbie Broodman
7	Melanie ten Hoeve	Melanie ten Hoeve	Freke Klootwijk	Freke Klootwijk	Freke Klootwijk
8	Diane Broersma	Diane Broersma	Diane Broersma	Ingeborg de Wilt	Ingeborg de Wilt
LED		Ingeborg de Wilt			

* In januari starten we met een derde kleutergroep; groep twee. Ouders van de groepen 1/2 krijgen daar nog een aparte mail over na de zomervakantie.

* Kirsten Visser is een nieuwe, ervaren leerkracht.

* Andrea stelt haar afscheid op Valckesteyn nog een paar maanden uit en draait tot 1 december groep 6, daarna stopt ze echt en is ze beschikbaar voor incidentele inval.

Sommige leerkrachten hebben, naast de lesgevende taken, ook andere werkzaamheden op school. Denk hierbij aan Remedial Teaching (RT), ICT (Melanie), event manager (Annemarie) of leesbegeleiding. Aangezien de dagen waarop deze werkzaamheden worden uitgevoerd soms wisselen, schrijven wij dit niet uit in een rooster voor ouders.



Bijlage 6 Vakantierooster 2023-2024

Schoolvakanties schooljaar 2023-2024

Herfstvakantie	14 t/m 22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023 t/m 7 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 t/m 25 februari 2024
Goede vrijdag	29 maart 2024
Tweede Paasdag	1 april 2024
Meivakantie	27 april 2024 t/m 12 mei 2024
Hemelvaart	9 mei 2024 (valt in de meivakantie)
Pinksteren	20 mei 2024
Zomervakantie	13 juli t/m 25 augustus 2024

Studiedagen (leerlingen vrij) 2023-2024

Studiedag	13 oktober 2023
Studiedag	29 januari 2024
Studiedag	22 maart 2024
Studiedag	17 juni 2024
Lesvrije dag	16 februari 2024

Compensatie-uren 2023-2024

Sinterklaas	5 december 2023 (les tot 12.00 uur)
Kerst	22 december 2023 (les tot 12.00 uur)
Pasen	28 maart 2024 (les tot 12.00 uur)
Koningsspelen	26 april 2024 (les tot 12.00 uur)
Dag voor de zomervakantie	12 juli 2024 (les tot 12.00 uur)



Bijlage 7 Gymnastiekrooster 2023-2024



Bijlage 8 Centrum voor Jeugd en Gezin

Het Centrum voor Jeugd en Gezin nodigt u en uw kind uit

De jeugdverpleegkundige en jeugdarts van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) zien alle kinderen, op school of op het CJG. Bijvoorbeeld tijdens een gesprek in groep 2 of als uw kind een prik krijgt. Daarnaast heeft het CJG een rol bij schoolziekteverzuim en in het schoolzorgteam. Aan onze school is een jeugdverpleegkundige verbonden.

Uitnodiging groep 2: meten, wegen en meer

Wanneer uw kind in groep 2 zit, ontvangt u een uitnodiging om samen langs te komen voor een afspraak op het CJG of op school. Bij de uitnodiging zitten twee vragenlijsten.

Tijdens de afspraak onderzoeken we de ogen, oren en motoriek van uw kind. Ook wordt uw kind, in ondergoed, gemeten en gewogen. Aansluitend is er ruimte om met de jeugdarts in gesprek te gaan. We gebruiken hiervoor de antwoorden van de ingevulde vragenlijsten. Heeft u vragen over de opvoeding, thuis- of schoolsituatie of gezondheid van uw kind, dan kunt u ze stellen.

Uitnodiging 9 jaar: vaccinaties

In het jaar dat uw kind 9 jaar wordt, krijgt het een uitnodiging voor twee vaccinaties: de DTP-prik tegen difterie, tetanus en polio en de BMR-prik tegen bof, mazelen en rode hond. U ontvangt hierover vooraf een brief via het RIVM.

Uitnodiging groep 7: meten, wegen en meer

Wanneer uw kind in groep 7 zit, krijgt u een brief waarin we u de mogelijkheid geven een afspraak met ons te maken. U kunt zelf kiezen of u dit wilt. Redenen kunnen zijn:

- u maakt zich zorgen, bijvoorbeeld omdat uw kind niet goed slaapt;
- u heeft vragen, bijvoorbeeld over het voorbereiden op het voortgezet onderwijs;
- u heeft het idee dat uw kind niet lekker in zijn vel zit;
- uw kind is te zwaar of juist te licht, en daarover wilt u advies.

Soms sturen wij gelijk een uitnodiging voor een afspraak met de jeugdverpleegkundige. Bijvoorbeeld omdat wij ons zorgen maken, graag iets met u en uw kind willen bespreken of omdat u eerder zelf heeft aangegeven een afspraak te willen.

Schoolziekteverzuim

Samen met de school van uw kind wil het CJG meer aandacht geven aan kinderen die door ziekte niet naar school kunnen komen. Lang of veel ziek zijn kan gevolgen hebben voor de schoolprestaties en daardoor ook voor het welzijn en de gezondheid van uw kind. Uw kind wordt dan, met medeweten van u, door de school aangemeld bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige van het CJG.

Zorgteam op school

Het zorgteam bestaat uit verschillende deskundigen die met elkaar overleggen en verbonden zijn aan de school. Afhankelijk van de vraag kan de school de jeugdverpleegkundige van het CJG uitnodigen om deel te nemen aan het zorgteam. Hiervan wordt u altijd op de hoogte gebracht.

De jeugdverpleegkundige op school

Heeft u een vraag, bijvoorbeeld over voeding, beweging, slapen, luisteren of (faal)angst? De jeugdverpleegkundige luistert naar u en denkt graag met u mee! De jeugdverpleegkundige die verbonden is aan onze school is Eveline de Vries (tel. nr. 06-35124546, E.de.Vries@cjgrijnmond.nl).



Bijlage 9 Jaarkalender burgerschapsonderwijs 2023-2024

Maand	Onderwerp	Bouwsteen	Activiteiten
september 	Start schooljaar (gouden weken) klasafspraken worden gemaakt 19- Prinsjesdag 25-29 week tegen het pesten 27 nationale kraanwaterdag Move a Head	-macht en Inspraak -democratische cultuur -digitaal samenleven -duurzaamheid Thema RVV	-leskoffertje gr 7&8 https://prodemos.nl/programmas/lesprogramma-de-derde-kamer-der-staten-generaal/ https://www.weektegenpesten.com/lesmateriaal-grapje-moet-toch-kunnen/ https://kraanwaterdag.nl/ 
oktober	04- Dierendag gr 1-5 06- Nationale ouderendag gr 6-8 Move a Head	-solidariteit  Thema conflicthantering	-
november	2 dag van de doden 5-8 Día de Muertos Move a Head	-identiteit Thema samenwerken	https://mijn.samsam.net/shop/product/dedood
december	-sinterklaasfeest 1-8  - paarse vrijdag 1-8 - kerstdiner 1-8 - foute kersttruiendag - kerstkaarten voor ouderen	-solidariteit -diversiteit -vrijheid en gelijkheid -identiteit/ solidariteit -solidariteit	- https://paarsevrijdag.nl/basisschool#section-1  Save the Children



januari	- 15 wereldreligiedag Move a Head	-vrijheid en gelijkheid Thema zelfbeeld	
februari	- warme truiendag 1-8 Move a Head	- duurzaamheid/ technologisch burgerschap Thema RVV	https://warmetruiendag.nl/voor-scholen/
maart	- week van de lentekriebels 1-8 - 22 maart wereldwaterdag 1-8 - week van het geld 1-8 Move a Head	- identiteit  - duurzaamheid - identiteit, solidariteit, diversiteit Thema conflicthantering	https://seksuelevorming.nl/onderwerpen/week-van-de-lentekriebels/ (eigen invulling) https://evides.lesjedorst.nl/ https://www.weekvanhetgeld.nl/
april 	-Maand van de religie: gr 5 Christendom gr 6 Jodendom gr 7 Islam gr 8 Hindoeïsme en Boeddhisme -paasontbijt 1-8 -Koningsspelen 1-8 -Suikerfeest gr 1-8 Move a Head	- identiteit - diversiteit, vrijheid en gelijkheid - identiteit - vrijheid en gelijkheid - solidariteit Thema Samenwerken	https://mijn.samsam.net/shop/product/combined-pakket  lessen van nieuwsbegrip (archief)
mei	-week van de burgerschap -5 bevrijdingsdag 1-8 Move a Head	- globalisering, duurzaamheid -technologische burgerschap - vrijheid en gelijkheid Thema zelfbeeld	https://www.weekvanburgerschap.nl/ Jeugdjournaal/ nationaal comité 4-5 mei
juni	20 wereldvluchtelingendag	-solidariteit globalisering vrijheid en gelijkheid	https://www.amnesty.nl/wat-we-doen/educatie