

Bijstelling Schoolondersteuningsprofiel (SOP) **Januari 2022**

Typering school

OBS Valckesteijn

Onze school wordt bezocht door 287 leerlingen teldatum 1 oktober 2021(op 1 februari 2022 277 leerlingen). 33 leerlingen hebben een NOAT achtergrond (1 febr 30 NOAT achtergrond).

De school is gevestigd aan de Emmastraat en een dependance aan de Jan van Almondestraat. De locatie aan de Emmastraat (zuid) heeft 8 groepen (203 leerlingen), de locatie aan de Jan van Almondestraat (noord) beschikt over 4 groepen (84 leerlingen).

De nieuwe schoolweging laat zien wat het effect van opleiding en achtergrond is. Daarnaast ontvangen wij vanuit de intakegesprekken inzicht in de achtergronden van gezinnen. Beide locaties hebben een diversiteit aan ouders: van laag- tot hoogopgeleid, tweeverdieners, één-ouder-gezinnen, ouders uit voormalige asielzoekerscentra en ouders uit een zwak sociaal milieu.

We zijn een wijksschool. Het merendeel van onze leerlingen komt uit de wijken rondom onze locaties. Enkele leerlingen komen uit Hoogvliet of Rotterdam Zuid.
We werken nauw samen met Riba, leestalent, het wijkteam, wijkagent, logopediste, CJG en scholen om ons heen.

Wat kunnen we al

Basisondersteuning

In het Ondersteuningsplan van SWV RiBA staat beschreven wat wordt verstaan onder de basisondersteuning. Onze school voldoet aan de basiskwaliteit zoals gehanteerd door de Inspectie van het Onderwijs.

Daarnaast onderschrijven wij de definitie van basisondersteuning van het SWV en kunnen wij stellen dat de school voldoende toegerust is om handelingsgericht te werken en om de preventief en licht-curatieve interventies vorm te geven.

De basisondersteuning is dusdanig gegroeid dat wij leerlingen op school houden die kenmerken hebben die mogelijk kunnen leiden tot zorg. Dat betreft leerlingen met (ernstige) dyslexie, autisme, ADHD en andere zorgen op het gebied van gedrag. Daarnaast is er ook een aantal leerlingen dat meerbegaafd is. Voor de laatste groep leerlingen hebben wij de LED-groep (Leer-Extra-Dingen-groep) op vrijdag en bieden wij in de reguliere klas verdieping en verrijking van de leerlijn Levelwerk.

Wij helpen als school waar nodig mee bij de plaatsing van voorschoolse, externe leerlingen en de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Breedte ondersteuning

Voor de brede ondersteuning krijgen we vanuit SWV RiBA ondersteuning voor de leerkrachten. Vaak

op het gebied van gedrag en onderzoeken of observaties. Het wijkteam en het CJG biedt ondersteuning aan de intern begeleiders en ouders. De ondersteuning aan de intern begeleiders vindt ondermeer plaats door middel van een driehoeksoverleg en aanwezigheid bij het SOT en de HIA. De ondersteuning aan ouders vindt plaats door middel van vaste aanspreek momenten.

In het geval dat de onderwijsbehoefte van een leerling de basisondersteuning van de school overtreft, kan een beroep worden gedaan op SWV RiBA. De ondersteuning die SWV RiBA kan bieden bestaat uit het bieden van Ambulante Ondersteuning of SMA gelden. Over de aanvraag en toekenning van ambulante ondersteuning verwijzen wij naar het ondersteuningsplan van SWV RiBA.

Dyslectische leerlingen worden op school begeleid door Leestalent.

Leren en ontwikkeling

Basisondersteuning

Alle leerkrachten geven in een groepsoverzicht de onderwijsbehoeftes aan van alle leerlingen. In de groepsplannen formuleren we concrete doelen die we evalueren. Alle groepen hebben we verdeeld in 4 niveaus t.w. Basis, talent, intensief en zeer intensief. Het planmatig evalueren van de groepsplannen en het volgen van de ontwikkeling van leerlingen is punt van aandacht. De analyses worden nu gemaakt maar het concreet maken en toepassen van de vervolgacties die uit de analyses voortkomen moeten nog beter toegepast worden.

Breedte ondersteuning

Vanuit de school en het SWV RiBA wordt gekeken naar het efficiënter laten verlopen van het SOT en de HIA. Bij de toekenning van het SMA ontstaat op school het probleem met betrekking tot de uitvoering van het SMA. Doordat het vinden van opgeleid personeel lastig is, is het moeilijk om het SMA in te zetten op school.

Fysiek medisch

Basisondersteuning

Niet alle leerlingen met een fysiek-medische beperking kunnen wij op school plaatsen. Per leerling moeten we met het team een weloverwogen afweging maken.

Leerkrachten geven aan niet alle medische handelingen te willen en kunnen verrichten. Er is een protocol medische handelingen.

Ons schoolgebouw op de hoofdlocatie is, door het ontbreken van een lift, minder geschikt voor kinderen met een lichamelijke beperking. Onze dependance gebouw is gelijkvloers.

Breedte ondersteuning

Op dit moment is er op de Noord locatie een leerling die gedurende de dag een-op-een ondersteuning heeft. Dit wordt gefaciliteerd via het wijkteam en het SWV RiBA.

Sociaal-emotioneel

Basisondersteuning

Intern hebben we diverse LB-leerkrachten die gespecialiseerd zijn (rekenen, lezen, spelling, ICT, hoogbegaafden), waar mogelijk worden zij ingezet.

We hebben aanvangs gesprekken met alle ouders en leerlingen aan het begin van het schooljaar. We werken met Move a Head, een methode voor effectiever leren én socialer gedrag met meer zelfvertrouwen.

Binnen beide locaties werken we volgens het pestprotocol.

Breedte ondersteuning:

Op Valckesteyn vinden we dat zo veel mogelijk kinderen een plekje verdienen. Wel kijken we altijd naar de balans in de groep. Waar nodig vragen wij advies in bij SWV RiBA, CJG of het wijkteam.

Werkhouding

Basisondersteuning

Leerkrachten kijken naar de behoefte van leerlingen, waar nodig worden afspraken gemaakt. Er wordt gewerkt met: aparte werkplekken, koptelefoons, Beertjesmethode, time-timer, zandloper, beloningssystemen en afspraken m.b.t. het werk. We maken gebruik van spellen om de executieve functies verder te ontwikkelen. De HB leerkracht ondersteunt een aantal leerlingen hierbij ook individueel buiten de groep.

Breedte ondersteuning

Als basisondersteuning niet voldoende is, kan de gedragsspecialist of orthopedagoog van het SWV RiBA meekijken. Daaruit kan een AO aanvraag volgen.

Thuisituatie

Basisondersteuning

We zien ouders als volwaardige partners. Ouders zijn expert m.b.t. hun kind. Het onderwijsaanbod wordt bepaald door de leerkrachten, de mening van de ouders nemen we hierin mee maar is niet doorslaggevend. We staan voor een open communicatie. Ouders kunnen altijd een afspraak maken, directie staat meestal bij de deur bij binnenkomst van de leerlingen/ouders. Bij de start op school wordt een eerste kennismakingsgesprek naar aanleiding van het intakeformulier gevoerd. Vanaf groep 3 wordt elk schooljaar gestart met een kennismakingsgesprek. Tweemaal per jaar worden ouders geïnformeerd over de voortgang via het rapport en de rapportgesprekken. Daarnaast hebben ouders de mogelijkheid om via ParnaSsys de resultaten van de leerlingen in te zien. Aan het begin van ieder schooljaar vindt er in alle groepen een informatieavond plaats. Voor groep 8 is er een extra informatieavond met betrekking tot het voortgezet onderwijs. Vanaf groep 7 vinden er adviesgesprekken plaats met betrekking tot het voortgezet onderwijs.

Breedte ondersteuning

Zodra er een puzzel over een leerling ontstaat organiseren we een SOT (schoolondersteuningsteam) of HIA (handelingsgericht arrangeren). Aan het SOT nemen leerkracht, ouders, IB, orthopedagoog, wijkteam en CJG deel. Een HIA wordt geleid door een trajectbegeleider. Aan de HIA nemen verder de leerkracht, ouders, IB, directie, wijkteam, orthopedagoog en externen op aanvraag deel.

Als ouders vragen hebben omtrent de thuisituatie verwijzen we ouders door naar het wijkteam of het CJG. Dit kan rechtstreeks via een aanmeldformulier of via school naar aanleiding van een SOT.

Leren en ontwikkeling

Bereikt:

- Groepsplannen met doelen en onderwijsbehoeften.
- Stimulerende en belemmerende behoeften van leerlingen in kaart brengen.
- Verfijnen van groepsplannen m.n. voor leerlingen die extra zorg behoeven.
- Reken-, lees-, spelling- en ICT specialist.
- LED groep.
- Levelboxen.

EDI

- Bespreken van leerdoelen met de leerlingen.
- Evalueren van de leerdoelen.
- Groepsdoelen zichtbaar maken in de groepen.
- Gebruik maken van wisbordjes voor evaluatie of het lesdoel bereikt is.
- Gebruik van beurtstokjes om betrokkenheid bij de les te vergroten.

Nog te bereiken:

- Het concreet maken en toepassen van de vervolgstappen die uit de analyses van de groepsplannen naar voren komen.
- Het doel is om EDI niet alleen bij de rekenlessen in te zetten, maar ook bij andere vakken.
- Hoogbegaafdenbeleid met name bij groepen 1/2 optimaliseren om zo vroegtijdig te kunnen signaleren. De HB specialist inzetten om leerkrachten meer bewust te maken van het signaleren van mogelijke (hoog)begaafdheid bij kleuters en daarop te acteren.

Sociaal emotioneel/ gedrag

Bereikt:

- Nieuwe sociale vaardigheids methode Move Ahead ingevoerd.

Nog te bereiken:

- Kind gesprekken voeren (met alle leerlingen).

Werkhouding

Bereikt:

- Goede overdracht van de leerlingen . Werken met time timers, stappenplan, kleurenklok, schotten en koptelefoons
- Goed in kaart brengen van de onderwijsbehoeften
- Zicht krijgen op elkaars kwaliteiten en inzetten van elkaars expertise

Nog te bereiken:

- Inzetten van elkaars expertise door klassenbezoek en casusbesprekingen tijdens vergaderingen. De collega's met een specialisme delen hun expertise tijdens vergaderingen.
- Leren van elkaar d.m.v. collegiale consultaties, leerkrachten geven van te voren leerdoel aan.
- Executieve functies versterken op school.

Thuisituatie

Bereikt:

- Goed netwerk, wijkteam, politie, voortgezet onderwijs, peuterspeelzaal e.d.
- Samenwerking en overleg met ouders (HIA en SOT)
- Omslag ouders zijn expert m.b.t. hun kind, leerkracht m.b.t. het didactische gedeelte
- Openzetten van ouderportal ParnaSsys en parro
- Digitale rapporten
- Dit ben ik formulier, als intake voor de groepen 1/2, gevolgd door gesprek

Nog te bereiken:

- Nog meer aan de voorkant signaleren
- Versterken van de samenwerking met de peuterzalen
- Aanstellen van een aandachtsfunctionaris.

Wat willen/kunnen we niet

De grenzen aan ondersteuning die de school kan bieden zijn ons inziens niet kwantitatief of 'hard' te formuleren.

Bij elke leerling maken wij als school een afweging en een keuze op basis van een zestal criteria:

1. De fysieke beperkingen en/of mogelijkheden van het schoolgebouw
2. De beperkingen en/of mogelijkheden van de leerling zelf
3. De samenstelling van de groep (klas)
4. De kennis en vaardigheden van de leerkracht(en)
5. De samenwerking met ouder(s)/verzorger(s)
6. De beschikbaarheid van noodzakelijke externe ondersteuning

In het geval van ernstige gedragsproblemen is de grens van de school bereikt wanneer:

- de veiligheid van de leerling zelf en/of
- de veiligheid van andere leerlingen en/of
- de veiligheid van het personeel in het geding is.