

Schoolplan 2023-2027

OBS Valckesteyn Poortugaal



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	4
4 Sterkte-zwakteanalyse	5
5 De missie van de school	6
6 Onze parels	7
7 Onze grote verbeterdoelen	7
8 Onze visie op lesgeven	8
9 Onderwijskundig beleid	8
10 Personeelsbeleid	14
11 Organisatiebeleid	15
12 Financieel beleid	17
13 Kwaliteitsbeleid	18
14 Basiskwaliteit	20
15 Onze eigen kwaliteitsaspecten	21
16 Actiepunten 2023-2027	22
17 Formulier "Instemming met schoolplan"	24
18 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	25
19 SOP	26

1 Inleiding

Dit schoolplan is afgestemd op het strategisch beleidsplan van onze Stichting Openbaar Primair Onderwijs te Albrandswaard en de thema's en doelen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Dit schoolplan heeft meerdere doelen:

- het functioneren als een centraal document binnen de schoolontwikkeling;
- het plannen en vormgeven van toekomstig beleid;
- het geven van inzicht in de ambities en concrete plannen voor de komende jaren.

Dit schoolplan heeft verder de volgende functies:

- beschrijven (van bijvoorbeeld onze missie, visie en uitgangspunten);
- verwijzen naar onderliggende documenten waarin bepaalde zaken nader omschreven en uitgewerkt zijn;
- het focussen op onze ambities bij de realisatie van het beleid.
- het afleggen van verantwoording (intern en extern) over de deugdelijkheid en kwaliteit van ons onderwijs.

Het schoolplan is statisch voor wat betreft de beschrijving van de missie, de visie en uitgangspunten. Vanwege de aan dit schoolplan gekoppelde jaarplannen is het ook een dynamisch document. Aan de hand van deze jaarplannen wordt voortdurend aan verbetering gewerkt. De plannen zullen jaarlijks geactualiseerd worden, afgestemd op de ontwikkelingen die zich voordoen.

Voor meer informatie, zie de schoolgids.

2 Strategisch beleid

De Stichting beschikt over een strategisch beleidsplan periode 2023-2027 (zie bijlage).

In het strategisch beleidsplan staan de ambities (speerpunten) van het beleid van het bestuur en de daaruit voortvloeiende actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben we aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan (optie: kiezen). Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed) en blijkt uit de inhoud van ons schoolplan waarom wij hiervoor niet gekozen hebben.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Onderwijskwaliteit	Alle scholen hebben een zichtbare leerlijn wetenschap en techniek.	gemiddeld
Onderwijskwaliteit	De verbinding binnen en buiten leren is zichtbaar op de scholen	gemiddeld
Partnerschap met opvang en VO	Alle scholen hebben inzet metacognitieve functies expliciet gemaakt.	gemiddeld
Partnerschap met opvang en VO	Alle scholen verkennen mogelijkheden versterken leerlijn wetenschap en techniek met de omgeving.	gemiddeld
Groeien naar inclusiever onderwijs	Alle scholen hebben SOP omschreven in schoolgids waarin de basisondersteuning helder omschreven is.	hoog
Groeien naar inclusiever onderwijs	Scholen zoeken actief samenwerking met SBO-SO om expertise in te zetten en verhogen	hoog
Groeien naar inclusiever onderwijs	Alle scholen hebben een duidelijke gedragsaanpak	gemiddeld
Groeien naar inclusiever onderwijs	relatie, competentie en autonomie is zichtbaar(betrokkenheid) en meetbaar (welbevinden) in balans op scholen.	gemiddeld
Educatief partnerschap.	Scholen hebben een visie op educatief partnerschap omschreven.	hoog
Educatief partnerschap.	Iedere school heeft een strategie oudercommunicatie	hoog
Betere schoolgebouwen en pleinen	De visie van de school is zichtbaar en voelbaar in en rond de school	gemiddeld
Kwaliteitszorg	90% leerlingen/ouders/ personeel tevreden over de veiligheid op school	gemiddeld
Kwaliteitszorg	90% leerlingen/ouders personeel tevreden over school	gemiddeld
Kwaliteitszorg	Ziekteverzuim lager dan 3%	hoog

Bijlagen

1. Strategisch beleidsplan

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting OPO Albrandswaard
Bestuurder	Judith van Wijngaarden
Adres + nr.:	Emmastraat 46
Postcode + plaats:	3171 AH Poortugaal
Telefoonnummer:	010-5015977
E-mail adres:	caroline.kouters@opo-albrandswaard.nl
Website adres:	www.opo-albrandswaard.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS Valckesteyn
Directeur:	Marga Maissan
Adres + nr.:	Emmastraat 46
Postcode + plaats:	3171 AH Poortugaal
Telefoonnummer:	010-5060703
E-mail adres:	directie@valckesteyn.nl
Website adres:	www.valckesteyn.nl

De directie van de school bestaat uit de directeur en een adjunct-directeur. De directie, intern begeleider en bouwcoördinator vormen samen het managementteam (MT). Onze school wordt bezocht door 212 leerlingen (teldatum 1 september 2023). 28 leerlingen hebben een NNCA achtergrond.

De school is gevestigd aan de Emmastraat en heeft tien lokalen. De naam OBS Valckesteyn is afgeleid van het vroegere kasteel 'Valckesteyn' dat rond 1310 in Poortugaal werd gebouwd.

Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend via intakegesprekken. We hebben een diversiteit aan ouders: van praktisch tot theoretisch opgeleid, tweeverdieners, één-ouder-gezinnen, ouders uit voormalige asielzoekerscentra.

De schoolweging voor onze school is: 30, de spreiding is groot 7,2.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2021 / 2022	30,47	30-31	7,23	30,74 19/20 - 21/22	30-31 19/20 - 21/22
2020 / 2021	30,65	30-31	7,18		
2019 / 2020	31,11	31-32	7,1		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• Er heerst rust binnen de school en een fijne sfeer. • De school probeert een veilige omgeving te bieden voor de leerlingen, ouders en team. • De school staat altijd open voor de ouders en ziet ouders als gelijke partners. • De school heeft een groen schoolplein.	• Doorgaande lijn binnen de communicatie en dan met name op parro berichten, wat communiceer je, hoe vaak en stuur je wel of geen reminders. Iedere leerkracht vult dit zelf in. • Netheid binnen de school, het komt soms rommelig/vies over. • Controle op het nakomen van afspraken die gemaakt zijn.
KANSEN	BEDREIGINGEN
• Zorgen dat we kansengelijkheid bevorderen en herkennen. • Doorgaande lijn bewaken en minder meegaan met trends. • De school biedt een veilige leeromgeving voor alle leerlingen. • Ontwikkelen leerplein. • Behalen gezonde school vignet.	• Lerarentekort en daarmee samenhangend het onderwijsniveau. • Gebruik van social media.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen

Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies

Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap

Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

De school als lerende en professionele organisatie

Kennis en vaardigheden van leerlingen

Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving

Gelijke kansen

Technologie voor het onderwijs

Kwalificaties van leraren

5 De missie van de school

Missie

OBS Valckesteyn staat voor een school, waar kinderen zich veilig, geaccepteerd, gehoord, uitgedaagd en gesteund voelen. Wij maken het mogelijk dat ieder kind ondersteund wordt in zijn eigen ontwikkeling en zich een sterke basis eigen maakt, waarmee het goed toegerust is om de stap naar het vervolgonderwijs te zetten.

Leren is fijn op Valckesteyn!

Visie

Om onze missie te bereiken, gaan wij uit van een positieve grondhouding die wij als volgt tot uitdrukking brengen:

- We denken in mogelijkheden en kansen, niet in beperkingen.

Ieder kind heeft talenten. Vanuit een veilige, prikkelende en creatieve leeromgeving stimuleren we kinderen deze talenten te tonen en verder te ontwikkelen. We erkennen, waarderen en respecteren verschillen in persoonlijkheden en in onderwijsbehoeften. We complimenteren, waarbij we de kwaliteiten van het kind benadrukken. Wanneer een kind tegen moeilijkheden aanloopt, helpen wij te denken in oplossingen.

- Wij zijn open in onze communicatie.

We hanteren korte lijnen richting kind, ouder en elkaar. Ouders zien wij als volwaardige partners in het bereiken van onze missie. Samenwerken met en betrokkenheid van ouders hebben een positieve invloed op het welbevinden en de prestaties van het kind en op ons schoolklimaat. Met elkaar bereiken we meer. Als er problemen zijn maken we deze bespreekbaar en gaan we samen op zoek naar passende oplossingen op basis van een gedegen zorgstructuur.

- De sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind vinden we belangrijk.

We hechten veel waarde aan het stimuleren van de zelfstandigheid en de weerbaarheid van het kind en een respectvolle omgang met elkaar. Een positief-kritische houding van het kind jegens zichzelf en jegens anderen draagt bij aan het schoolklimaat waar wij voor staan. We sporen de leerlingen aan (mede)verantwoordelijk te zijn voor de eigen leerdoelen en leerprocessen.

- Wij werken doelgericht aan wat we de kinderen willen meegeven.

We geven kinderen een sterke basis mee in kennis en vaardigheden, zodat zij goed toegerust zijn voor wat de maatschappij in de 21e eeuw van hen vraagt. Naast taal en rekenen zijn Engels, muziek en het opdoen van 21e eeuwse vaardigheden zoals onderzoekend leren, stevig ingebed in ons onderwijs.

- We maken plezier.

Plezier, omdat leren leuk is. Plezier, omdat je hierdoor jezelf kunt zijn. Plezier, omdat een kind kind mag zijn.

Onze slogan

Leren is fijn op Valckesteyn

Talentontwikkeling

We zijn gericht op groei en ontwikkelen. We stimuleren de kinderen om hun talenten te ontwikkelen.

Gelijkwaardigheid

We horen bij elkaar en zorgen voor elkaar en in en om de school is iedereen gelijkwaardig. We respecteren keuzes en overtuigingen. We geven daarbij wel aan wat de visie is van onze school en scheppen daarmee kaders. We staan open voor dialoog en blussen liever een klein brandje dan een grote.

Doelgericht

Ik werk vanuit een duidelijke visie en weet welke doelen ik met de kinderen wil behalen. Er wordt resultaatgericht gewerkt. Ik denk in oplossingen en waar mogelijk werk ik proactief. Ik stel vragen waarom we dingen op een bepaalde manier doen en doe voorstellen voor verbetering.

Veiligheid

Vanuit een veilige omgeving komen wij tot werken en tot bloei. Veiligheid voor alle geledingen staat hoog in ons vaandel.

Plezier

Onze slogan is hieruit afkomstig, leren is fijn op Valckesteyn. Plezier maken mag en hoort erbij.

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	- Op onze school werken wij aan een veilige en plezierige sfeer voor alle leerlingen.	VS1 - Veiligheid
	- Op onze school hebben we een Leer Extra Dingen groep eens per twee weken.	OP1 - Aanbod
	- Op onze school geven wij Move a Head lessen.	OP1 - Aanbod
	- Onze school staat altijd open voor ouders.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
	- onze school geeft twee keer per week Engelse les aan de groepen 1 t/m 8	OP1 - Aanbod

7 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

	Speerpunten
1.	- Op onze school beschikken we over een doorgaande leerlijn voor burgerschapsvorming.
2.	- Op onze school bieden wij gelijke kansen aan alle leerlingen.
3.	- Op onze school zijn we samen verantwoordelijk voor een opgeruimde school.
4.	- Een uitdagend leerplein op de bovenverdieping is in ontwikkeling. Het draagt bij aan de open sfeer van de school en speelt in op de behoeften van het bieden van zowel extra ondersteuning als verrijking/verdieping.
5.	- De leerkrachten geven les volgens het EDI model en geven elkaar feedback m.b.t. deze manier van lesgeven. Om dit te optimaliseren wordt scholing ingezet.
6.	-Move a-Head wordt in alle groepen preventief ingezet om te werken aan sociale en emotionele vaardigheden ter bevordering van een veilige leeromgeving. In 2023-2024 wordt Move a-Head uitgebreid met speciale gymlessen. Ook wordt het themacertificaat 'Welbevinden' van de Gezonde School aangevraagd op basis van de inzet van Move a-Head.
7.	-Groep 1 t/m 8 krijgt twee keer per week Engels, waarbij de focus ligt op spreek- en luistervaardigheid.
8.	-Wij bieden uitleg en evaluatie aan leerlingen die werken met verrijking/verdieping. Ook zorgen wij schoolbreed voor gelijke kansen voor deelname aan de LED-groep (meisjes, NT2, dubbelbijzondere leerlingen etc.).
9.	-Het natuurlijke schoolplein geeft ruimte om te spelen en leren. De leerkrachten, leerlingen en ouders dragen bij aan het onderhoud van het plein.
10.	-Op onze school willen we de ouderbetrokkenheid vergroten en vragen we actief om input ter verbetering van ons onderwijs.
11.	-Op onze school willen we een veilig klimaat bieden aan alle leerlingen.

8 Onze visie op lesgeven

Het pedagogisch en didactisch handelen ervaren wij als een zeer belangrijke taak. We hebben oog voor elkaar, voor de leerlingen, leerkrachten en ouders en werken samen aan de ontwikkeling van het individu en van de school.

Wij doen onder anderen het volgende om een goed pedagogisch en didactisch klimaat te realiseren. De hele school start met lezen als de school aanvangt. In de ochtend ligt de nadruk op taal, rekenen, spelling en (begrijpend) lezen. We kiezen dan nadrukkelijk voor rust in de school. In de middag besteden we aandacht aan de zaakvakken, Engels en de creatieve vakken. Er is veel aandacht voor de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. We hebben oog voor alle leerlingen, hanteren een open houding en hebben wederzijds respect voor elkaar.

Met betrekking tot didactiek, vinden we de volgende zaken van groot belang:

- het stimuleren van zelfstandigheid bij de kinderen;
- het interactief lesgeven en de kinderen betrekken bij het onderwijs;
- het verzorgen van een kwalitatief hoogwaardige (directe) instructie;
- het doelmatig werken, het evalueren van het werk en het geven van feedback hierop;
- het gebruiken van digitale hulpmiddelen, waar nodig of relevant;
- het gebruiken van gevarieerde werkvormen.

9 Onderwijskundig beleid

Identiteit

OBS Valckesteyn is een openbare school. Elk kind is van harte welkom op onze school. Er vindt geen uitsluiting plaats op basis van geloof, cultuur of maatschappelijke positie van de ouders. Centraal staat het respecteren van elkaars verschillende levensovertuigingen. We vinden het belangrijk aandacht te hebben voor waarden en normen en het respecteren van verschillende opvattingen en overtuigingen. Ook het ontwikkelen van de persoonlijke identiteit vinden we van groot belang. Hierbij willen we leerlingen leren ook iets te betekenen voor anderen.

In de dagelijkse lessen en in de lessen Move-a-head besteden de leerkrachten veel aandacht aan het respectvol omgaan met elkaar. We leren kinderen om problemen op te lossen door samen op een rustige manier in gesprek te gaan (GEWOK). We gebruiken daarbij dezelfde terminologie door de hele school heen.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Vanuit onze visie hebben we doelen geformuleerd voor burgerschap en vervolgens hebben we een curriculum (een samenhangend programma) vastgesteld en afspraken gemaakt ten aanzien van de evaluatie. Zie de module Burgerschap.

Aanbod

Onze school richt zich op een brede ontwikkeling van de leerlingen, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. We bieden een passend aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen. We stellen hoge doelen en stemmen daar onze methodes op af. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids. Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Kleuterplein (groep 1 en 2), Veilig Leren Lezen (groep 3) en PIT (groep 4-8). Bij het Rekenonderwijs gebruiken we Kleuterplein (groep 1 en 2) Getal & Ruimte (groep 3-8). Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

Taallesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. Wij vinden het belangrijk dat we gericht aandacht besteden aan alle aspecten van het taalonderwijs. De leraren geven leerlingen feedback op hun taal- en leesprestaties en de leraren geven leerlingen die dat nodig hebben extra instructie en extra aanbod.

Kleuters leren tijdens hun spel. Wij zorgen voor voldoende ontwikkelingsmateriaal waarvan kleuters kunnen leren. We praten veel met de kinderen over allerlei onderwerpen en stimuleren hen met ons te praten. Dit is belangrijk als voorbereiding op het latere taal-, lees- en rekenonderwijs. Door het gericht aanbieden van materialen geven wij ook sturing aan die ontwikkeling. De werkwijze bij de kleuters is hoofdzakelijk in projectvorm met als basis de methode Kleuterplein.

Bij het aanvankelijk lezen in groep 3 gebruiken wij de methode Veilig leren lezen. Deze methode heeft een uitgebreide voorraad oefen- en spelmaterialen. Technisch lezen is een vereiste om te leren begrijpen wat er gelezen wordt. Tot en met groep 8 besteden wij aandacht aan technisch lezen. Begrijpend lezen wordt vanaf februari in groep 4 een belangrijk onderdeel van de hedendaagse leesles. Voor begrijpend lezen werken wij met de methode Nieuwsbegrip waarbij wekelijks actuele thema's aan bod komen. De strategieën die hier aangeleerd worden, worden ook bij andere vakken toegepast. Begrijpend lezen is nodig om zelfstandig te kunnen leren.

De lessen van de methode PIT voor groep 4 tot en met 8 zijn opgebouwd volgens het EDI-model. Taal bestaat bij ons niet alleen uit het maken van invullesjes, spellingoefeningen en dictees. Het taalonderwijs besteedt veel aandacht aan het vergroten van de woordenschat, het luisteren naar wat anderen precies zeggen en daarop goed antwoorden. We leren kinderen ook hun eigen mening onder woorden te brengen, presentaties te geven en een werkstuk te maken.

De methodetoetsen en de Cito-toetsen (LVS) worden gebruikt om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken handelingsgericht met behulp van de groepsplannen. Voor kinderen met dyslexie hanteren we het protocol Dyslexiebeleid.

Rekenen

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het is van groot belang dat de leraren heldere strategieën aanbieden voor het rekenen en de essenties van het rekenonderwijs automatiseren en memoriseren. De leraren zorgen voor taakgerichtheid tijdens de rekenlessen en geven de leerlingen feedback op hun rekenprestaties.

Rekenen is niet alleen optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen. De kinderen leren bij ons op school rekenen door praktische problemen uit het dagelijkse leven op te lossen, erover te praten en de oplossingsmethoden met elkaar te vergelijken. We besteden aan het begin van iedere les veel aandacht aan het automatiseren van het geleerde zodat de doorgaande leerlijn van het rekenen goed verloopt. Tijdens de uitleg worden de leerlingen actief betrokken, o.a. door het inzetten van de wisbordjes. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden (verhaaltjessommen) en dat dit voor veel leerlingen lastig is. Daarom worden de basisvaardigheden goed ingeslepen en werken we met de basistechnieken van begrijpend lezen om de opdrachten goed te begrijpen. Het lesaanbod wordt aangepast aan de mogelijkheden en behoeften van de leerling, van een eigen leerlijn tot het compacten van de leerstof en een aanvullend aanbod van verrijking.

Aanvraag subsidie basisvaardigheden is toegekend, komend half jaar gaan we een plan van aanpak maken samen met de MR over welke interventies we gaan inzetten.

In groep 3 tot en met 8 werken we met de methode van Getal & Ruimte en in groep 1/2 werken we aan de hand van de methode Kleuterplein. De methodetoetsen van Getal & Ruimte en de Cito-toetsen (LVS) worden gebruikt om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken handelingsgericht met behulp van de groepsplannen.

Wereldoriënterende vakken

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wij gebruiken de doorlopende leerlijn van De Zaken van Zwijsen: Natuurzaken, Tijdzaken en Wereldzaken. Wij bieden de lessen aan op een interactieve wijze en prikkelen zo de natuurlijke nieuwsgierigheid van de leerlingen.

Komende periode gaan we ons oriënteren op een nieuwe methode,

Kunstzinnige vorming

Expressie is een activiteit die bij ons op school een voorname plaats inneemt. Het zich leren uiten, vinden wij naast rekenen en taal ook belangrijk. Wij maken wekelijks gebruik van de muziekmethode '123ZING'. We houden toneelmiddagen waarbij leerlingen in het voetlicht treden. Wanneer aan een optreden in het openbaar is één van de doelstellingen die wij spelenderwijs trachten te realiseren. De boekbesprekingen vanaf groep vijf en de spreekbeurten vanaf groep zes hebben een vergelijkbaar doel. Belangrijk is dat een kind iets durft te vertellen aan de groep. Cultuuronderwijs maakt deel uit van de opvoeding. Zelfs op een bescheiden niveau met creatieve uitingen experimenteren is vormend. Ook hier geldt weer dat de eigen creativiteit voorop staat en dat wij de creatieve mening van het kind respecteren. Het eindproduct is minder belangrijk dan het proces.

Bewegingsonderwijs

We hechten veel belang aan bewegen. De groepen 1/2 gaan twee tot drie keer per week gymmen in het speellokaal en dagelijks twee keer per dag naar buiten. Groep 3 t/m 8 krijgt een maal per week les van een vakdocent gym van 90 minuten. Vijf keer per jaar via Move-a-head judo en tien keer Move-A-Head gym. We hebben een natuurlijk schoolplein, hetgeen uitlokt tot spelen, klimmen en klauteren.

Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied.

Techniek is een onderdeel van het vak natuur. We werken met de methode Natuurzaken, een doorlopende leerlijn van natuur en techniek. Bij de activiteiten met betrekking tot techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Als aanvulling op de methode hebben wij techniekboxen met materialen die voor aanvullende projecten gebruikt worden. Voor de kleuters hebben wij beebots waarmee ze spelenderwijs leren programmeren.

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Engels

Wij hebben ervoor gekozen om de kinderen in een vroeg stadium Engels aan te bieden. De leerlingen van groep 1/2 tot en met groep 8 krijgen twee keer per week Engels. Daarnaast is er jaarlijks een projectweek in het Engels.

Waarom geven wij Engels vanaf groep 1/2?

- Jonge kinderen hebben het vermogen om spelenderwijs talen te leren. Uit wetenschappelijk onderzoek en vele praktijkervaringen blijkt, dat het vermogen om 'spontaan' taal te leren juist bij jonge kinderen zeer goed

ontwikkeld is. Kinderen raken snel vertrouwd met de taal en hebben weinig spreekangst. Het zelfvertrouwen om in het Engels te communiceren, neemt bij jonge kinderen snel toe.

- Omdat onze maatschappij zich voortdurend verder internationaliseert, is het aanbieden van VVTO (vroeg vreemdetalenonderwijs) steeds meer van belang voor onze kinderen.
- De wereld is makkelijker bereikbaar geworden door het internet. Door het gebruik van computergames, films en internet komen kinderen al vroeg in aanraking met het Engels.

Gebruik leertijd

Op OBS Valckesteyn werken de leraren aan de hand van een weekplanning. De vakken die gegeven worden en de tijd die eraan besteed wordt, zijn gebaseerd op de richtlijnen van de PO-raad. De leraren stellen op basis daarvan een weekoverzicht op en kijken alleen daarvan af indien de resultaten van de kinderen daar aanleiding toe geven.

Wij zijn van mening, dat kinderen op hun eigen niveau tot presteren gestimuleerd moeten worden. We vinden het belangrijk dat er kwalitatief hoogwaardig taal- en rekenonderwijs wordt geboden. Voor deze kernvakken willen we voldoende tijd inplannen in het weekrooster. We zorgen ervoor, dat het lesrooster (dagplanning) duidelijk is voor de kinderen zodat ze weten wat ze gaan leren en welke leerdoelen hierbij horen. We zorgen ervoor dat de materialen goed bereikbaar zijn en dat ze effectief gebruikt worden. Verder grijpen de leraren snel in als leerlingen niet goed meedoen.

Bij ons op school zien we in de schoolmap een weekplanning en borden waarop de dagplanning met leertaken en leerdoelen beschreven staan. We werken volgens het indirecte instructiemodel en evalueren achteraf of het lesdoel behaald is. We zorgen voor vlotte lesovergangen door onder anderen de leerlingen bij inloop materialen te laten uitdelen. De lokalen zijn netjes en overzichtelijk, waardoor materialen goed bereikbaar zijn. De leerlingen worden bij de instructie actief betrokken door o.a. gebruik te maken van wisbordjes en beurtenstokjes.

Pedagogisch-didactisch handelen

We vinden het een belangrijke taak van de leraren om te zorgen voor een veilige, ontspannen sfeer in de klas en op school. Als het kind zich op school thuis voelt, kan het zich het sterkst ontwikkelen. Onze school wil een leefgemeenschap zijn waar kinderen niet alleen rekenen en taal leren maar ook hun persoonlijkheid ontwikkelen. Wij besteden veel aandacht aan de sociale en emotionele vaardigheden van de kinderen, zoals het opbouwen van zelfvertrouwen en ontwikkelen van zelfstandigheid. We stimuleren het samenwerken en respectvol omgaan met elkaar. Ook het bevorderen van eigen verantwoordelijkheid vinden wij van groot belang.

Op OBS Valckesteyn zien we dat leerkrachten uitgaan van mogelijkheden in plaats van beperkingen van het kind. Ze praten positief met en over de kinderen. Er wordt geleerd dat de leerlingen het zelf kunnen en dat ze vertrouwen hebben in zichzelf. De zelfstandigheid wordt bevorderd door afspraken te maken en die afspraken samen te evalueren. De leerlingen zijn verantwoordelijk voor hun eigen leerproces.

De leerkrachten werken vanuit de principes van het EDI model aangevuld met coöperatieve werkvormen en houden tijdens de instructie of verlengde instructie rekening met de diverse leerlijnen. Differentiatie in het leerstofaanbod en in de organisatievorm vormen hierbij een belangrijke factor. Waar mogelijk zijn kinderen zelf regisseur van hun ontwikkelingsproces. Zowel samenwerken als zelfstandig werken worden zoveel mogelijk gestimuleerd. Zie de kwaliteitskaarten 'Pedagogisch handelen', 'Didactisch handelen' en 'Klassenmanagement'.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW) met groepsplannen.

Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de volgende leerlijnen: de intensieve en zeer intensieve leerlijn, de basisleerlijn en de talentleerlijn (met verrijksaanbod). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model indirecte Instructie.

Als een leraar de groep bij elkaar houdt (convergent differentiëren) zijn de resultaten van de groep meestal hoger. Dit in tegenstelling tot divergent differentiëren waarbij er heel veel niveauverschillen in een groep zijn. Wij hebben gekozen voor de eerste vorm van differentiëren. Per vakgebied (bijvoorbeeld rekenen, spelling, begrijpend lezen)

wordt er een groepsplan opgesteld. In principe doen alle kinderen mee aan de stof die voor die groep is bepaald.

In het groepsplan delen we de kinderen per vakgebied in vier niveaus in:

basis leerlijn;

talent leerlijn voor kinderen die meer aankunnen en naast de basisstof ook verrijking krijgen;

intensieve leerlijn voor kinderen die meer uitleg nodig hebben;

zeer intensieve leerlijn voor kinderen die meer uitleg nodig hebben en waarvoor keuzes uit de lesstof worden gemaakt die deze kinderen wel aankunnen.

Extra hulp wordt binnen de groep aangeboden en eventueel aangevuld met remedial teaching (RT) buiten de groep. De kinderen leren gedurende hun schooltijd om steeds zelfstandiger te werken. De hulp start met gedifferentieerde instructie, kinderen die het nodig hebben ontvangen aan de instructietafel meer uitleg en begeleiding.

We streven ernaar dat alle leerlingen aan het eind van groep 8 voldoen aan de tussen- en einddoelen van het basisonderwijs. Als deze doelen niet haalbaar zijn, kunnen we in overleg met de ouders een kind een eigen leerlijn (ontwikkelingsperspectief) aanbieden met aangepaste tussen- en einddoelen.

Ononderbroken ontwikkeling

Er is sprake van een aantal momenten waarop er een (warme) overdracht plaatsvindt: van voorschool naar de basisschool, tussen de leerjaren en van basisschool naar het voortgezet onderwijs. Zie de kwaliteitskaart 'Ononderbroken ontwikkeling'.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en hun ontwikkeling nauwkeurig volgen met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS, KIJK en Kindbegrip (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP), zie bijlage, staat beschreven welke basisondersteuning en extra ondersteuning we kunnen leveren.

Passend onderwijs

Zorgbreedte is op OBS Valckesteyn al in 1985 ingevoerd. Door onze lange ervaring en ons samenwerkingsverband RiBA proberen wij leerlingen met leer-, gedrags- en werkhoudingsproblemen zo goed mogelijk hulp te bieden. Dit geldt voor leerlingen met leerproblemen, maar ook voor kinderen die een snellere ontwikkeling doormaken en daardoor in de problemen kunnen geraken. Wij besteden structureel tijd aan accepteren en waarderen van jezelf en de ander. Voorwaarde is een sfeer van acceptatie van de leerling met zijn/haar probleem, anders lukt het niet met extra hulp.

Moeilijkheden met leren en andere problemen worden in de meeste gevallen door de leerkracht als eerste opgemerkt. Dit resulteert in een bespreking van het kind met de intern begeleider, waarna een verder plan wordt opgesteld. Maar ook ouders kunnen 'de aangever' zijn. Thuis zullen kinderen zich misschien meer of anders uiten. We vragen ouders die geluiden in deze richting opvangen, dit met de groepsleerkracht te bespreken.

Extra hulp en begeleiding wordt binnen de groep aangeboden. Daar moet de leerkracht binnen de klassenorganisatie tijd voor maken. We werken met leerlijnen. De extra hulp en aandacht die wij aanbieden is onderdeel van het groepsplan. In het groepsplan hebben wij beschreven hoe alle kinderen in principe meedoen met de leerstof uit de methode. Sommige kinderen moeten meer en uitdagender werk hebben, anderen hebben meer instructie en begeleiding nodig. In het groepsplan hebben we dat geregeld met behulp van leerlijnen.

De leerlijnen:

1. de basisleerlijn waaraan alle kinderen meedoen;
2. de talentleerlijn voor de leerlingen die voor dit vak meer kunnen;
3. de intensieve leerlijn voor kinderen die meer uitleg nodig hebben;

4. de zeer intensieve leerlijn waarbij keuzes uit de lesstof worden gemaakt die deze leerlingen wel aankunnen. Deze leerlingen werken vaak met een eigen leerlijn en hebben dan een OPP (ontwikkelingsperspectief).

In het schooljaar 2023 hebben we ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) bijgesteld.

De zorgstructuur

De intern begeleider spreekt minstens 3 maal per jaar met de groepsleerkracht de leerlingen door. Als zich tussentijds problemen met kinderen voordoen, wordt zo spoedig mogelijk een extra bespreking ingelast. Er zijn kinderen die ook naar een speciale (basis)school zouden kunnen. Het SOT (School Ondersteunings Team) is een overleg waarbij we met de ouders bespreken hoe we de aanpak of het lesaanbod van een leerling kunnen aanpassen. Bij dit gesprek is de orthopedagoog van het samenwerkingsverband RiBA (Ridderkerk, Barendrecht, Albrandswaard) aanwezig en een maatschappelijk werker van het wijkteam. Het doel van het gesprek is om de onderwijsbehoeften van het kind te bepalen en het onderwijs beter bij deze behoeften te laten aansluiten. Als we de puzzel niet opgelost krijgen, dus handelingsverlegen zijn, zetten we een HIA (Handelingsgericht Integraal Arrangeren) in.

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven.

Een van onze speerpunten is om met de leerkrachten te bepalen welke leerlingen extra aandacht nodig hebben in het kader van gelijke kansen. We ontwikkelen dan tevens de kwaliteitskaart gelijke kansen.

Veelal gaat dit om leerlingen uit lage SES-gezinnen, uit gezinnen waarin de ontwikkeling van de talenten van een kind niet gezien en niet ontwikkeld worden (geen stimulerend thuisklimaat).

Het SES-beleid baseert zich op de Sociaal-Economische status van de gezinnen van de leerlingen. Dit aanbod zorgt ervoor dat alle leerlingen dezelfde mogelijkheden krijgen. Het gaat uitsluiting, sociale scheiding en discriminatie tegen en geeft daarom speciale aandacht aan kinderen uit kansarme gezinnen.

De kennisagenda van het NRO heeft dit aspect ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansengelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen

Toetsing

Vanaf groep 3 worden er op vaste tijdstippen de Cito-toetsen afgenomen. De uitslagen van deze toetsen geven ons objectieve gegevens over de leerprestaties van de kinderen. De uitslagen die worden onderverdeeld in I, II, III, IV en V-scores, kunnen van betekenis zijn voor het al dan niet verlenen van extra hulp. De uitslagen van deze toetsen worden opgeslagen in het LVS. De Cito- resultaten worden vermeld in het rapport en besproken tijdens de 10-minuten gesprekken.

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen in principe alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Bij de analyse van de Cito eindtoets relateren wij de behaalde score aan de ondergrens en kijken wij of voldoende kinderen 1F (taalverzorging, lezen en rekenen) gehaald hebben. Daarnaast kijken wij of voldoende kinderen 1S (rekenen) en 2F (taalverzorging en lezen) gerealiseerd hebben. Onze school heeft voor het referentieniveau 1F, 1S en 2F normen vastgesteld.

Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Resultaten

We streven zo hoog mogelijke opbrengsten na m.b.t. taal, lezen, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen (zie bijlage). Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden,

stellen we interventies vast.

De sociaal-emotionele ontwikkeling

Bij ons op school vinden we de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind belangrijk. Wij gebruiken hiervoor onder anderen de methode van Move-a-Head. We hechten veel waarde aan het stimuleren van de zelfstandigheid en de weerbaarheid van het kind en een respectvolle omgang met elkaar. Een positief-kritische houding van het kind jegens zichzelf en jegens anderen draagt bij aan het schoolklimaat waar wij voor staan. We sporen de leerlingen aan (mede)verantwoordelijk te zijn voor de eigen leerdoelen en leerprocessen. De sociale ontwikkeling wordt gemeten met behulp van KIJK! (groep 1 en 2) en Kindbegrip (groep 3 tot en met 8). Deze ontwikkeling wordt besproken in de leerlingbespreking. Wij hanteren de 75% norm. Onder de 25% plegen wij interventies en maken wij een handelingsplan voor gedrag.

In 2022-2023 zijn wij een samenwerking aangegaan met Gezonde School.

Het doel van de Gezonde School-aanpak is een gezonde leefstijl vanzelfsprekend te maken voor leerlingen en studenten. Dit lukt door met een stappenplan te werken aan een gezondheidsthema dat de school zelf kiest. Zo hebben wij ingezet op het thema 'welbevinden'. Eerst is bekeken wat we al aan het thema doen en vervolgens versterken we wat goed gaat. Met de Gezonde School-aanpak zorgen we voor een geheel.

Op Valckesteyn werken wij aan dit thema door de inzet van Move A-Head. Deze sociaal emotionele methode draagt bij aan het ontwikkelen van een veilige leeromgeving. De thema's zelfbeeld, samenwerking, conflicthantering en R.V.V. (Respect, Vertrouwen, Veiligheid) komen het hele schooljaar aan bod in groep 1 t/m 8.

In 2023-2024 willen wij Move A-Head nog meer versterken door de inzet van R.V.V. gymlessen en het behalen van het Gezonde School vignet op het thema welbevinden.

10 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd en vormgegeven in een competentieboekje (zie bijlagen). Dit boekje vormt het hart van ons personeelsbeleid. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Instructie geven
5. Differentiëren
6. Klassenmanagement
7. Zelfstandig werken
8. Opbrengstgericht werken
9. Beroepshouding
10. Omgaan met ouders
11. Vormgeven aan de identiteit van de school

Gesprekkencyclus

Er is een vierjaarlijkse gesprekscyclus. Elke leerkracht heeft één keer per vier jaar een beoordelingsgesprek, twee keer een functioneringsgesprek en eenmaal een voortgangsgesprek. Elk jaar maken en evalueren de leerkrachten een POP/PAP en stellen de ontwikkeldoelen bij. De directie loopt regelmatig binnen bij de leerkrachten op onverwachte momenten ('management by walking around'). Regelmatig bezoekt de intern begeleider/directie de leerkrachten met een kijkwijzer. De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs).

Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider en de meeste leraren staan ingeschreven in het lerarenregister.

Begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een coach en een budget van 40 uur voor startende leerkracht. Ook wordt een ervaren leerkracht gekoppeld aan een startende leerkracht voor de lopende zaken en als sparringspartner. De nieuwe collega

wordt op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'.

Taakbeleid

Alle leerkrachten op OBS Valckesteyn krijgen taken toebedeeld. We gebruiken hiervoor Cupella. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer in Cupella afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

Scholing

De hoofddoelstellingen van ons nascholingsbeleid zijn:

- realiseren van de visie zoals die is vastgelegd in het strategisch beleidsplan;
- bevorderen van de beroepsmatige ontplooiing van alle medewerkers;
- kwaliteitsverbetering van zowel het functioneren van het team als het functioneren van individuele personeelsleden in hun werksituatie op onderwijsinhoudelijk of school organisatorisch gebied;
- ontplooiing van individuele personeelsleden met het oog op loopbaanontwikkeling, mobiliteitsvergroting etc.

De keuze van de teamgerichte scholing wordt, voor wat betreft de inhoud, na overleg met het team en met instemming van de personeelsgeleding van de MR, door de directeur vastgesteld. Individuele nascholingsbehoeften voortvloeiend uit de POP's zijn gerelateerd aan het schoolplan en de doelen voor de komende jaren. De keuze van bovenschoolse nascholing wordt vastgesteld door de directeur-bestuurder, na overleg met het directieurenberaad.

De keuze voor nascholing vindt plaats aan de hand van de navolgende criteria:

- de nascholing past in het kader van de in het nascholingsbeleid aangegeven doelen;
- de scholing past in het onderwijskundig beleid;
- de totale nascholingsbehoefte past binnen het door het bestuur vastgestelde budget;
- teamscholing heeft prioriteit boven individuele scholing;
- nascholingsbeleid past binnen de vastgestelde normjaartaak.

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering. Jaarlijks maakt de directie een scholingsplan.

11 Organisatiebeleid

De schoolleiding

Onze school is een van de twee brin-nummerscholen vallend onder Stichting OPO Albrandswaard. De directie bestaat uit een directeur en een adjunct-directeur die integraal verantwoordelijk zijn. De directie is verantwoording verschuldigd aan de bestuurder. De directie wordt ondersteund door een bouwcoördinator, LB leerkrachten op diverse onderwijsgebieden en een intern begeleider. Valckesteyn beschikt over een MR, OC, en een leerlingenraad. Bovenschool is er een GMR.

Lestijden

Op onze school hanteren we het vijf-gelijke- dagen model voor groep 1 t/m 8:

- Dagelijks van 8.30 uur tot 14.00 uur.

Alle betrokkenen bij onze school moeten zich veilig voelen in en om de school. Leerlingen moeten zich veilig voelen, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. Medewerkers moeten zich veilig voelen, zodat zij zich kunnen richten op hun kerntaak: het lesgeven of het leiding geven. Ouders en verzorgers, maar ook externe partners moeten zich veilig voelen op school, zodat zij effectieve contacten kunnen onderhouden met onze school. In de kern richten wij ons met het veiligheidsbeleid op het zo veel mogelijk preventief en daarna op effectief afhandelen van incidenten. We hebben in ons veiligheidsplan beschreven hoe we hier aan vorm geven.

Wij vinden de sfeer op school heel belangrijk. Als het kind zich op school thuis voelt, kan het zich het sterkst ontwikkelen. Onze school wil een leefgemeenschap zijn, waar kinderen niet alleen iets leren, maar ook hun

persoonlijkheid ontwikkelen. Wij besteden veel aandacht aan de sociale en emotionele vaardigheden. U kunt dan denken aan het opbouwen van zelfvertrouwen, het verwerven van zelfkennis, het leren omgaan met elkaar, verdraagzaam zijn en kennis opdoen van andere culturen en opvattingen. Op onze school hebben we school- en klassenafspraken. Deze afspraken worden gerespecteerd en daar waar ze worden vergeten, praten we over het waarom van de afspraak. Wederzijds begrip staat hierbij voorop.

We zijn van mening, dat kinderen op school tot presteren gestimuleerd moeten worden. Echter, we zijn er nog meer van overtuigd, dat prestaties voor ieder kind verschillend zijn. Een voortdurende ontwikkeling van eigen kunnen is ons doel. Zo lang mogelijk houden wij de leeftijdsgroep bij elkaar. Tegenvallende of juist zeer goede leerprestaties worden door de leerkracht gesignaleerd. Op vaste tijden staat het onderwerp 'leerlingbespreking' op de agenda. Om tegemoet te komen aan verschillende behoeften van kinderen worden lestaken, waar nodig, aangepast. De aanpassingen kunnen zowel tot uitbreiding als tot beperking van de lesstof leiden.

Leerlingen kunnen hun eigen mening geven aan de leerkracht en de directie. Naar hun mening wordt geluisterd en waar mogelijk houden wij er rekening mee. We kennen een leerlingenraad van de bovenbouw die eenmaal in de acht weken overleg heeft met de directeur van de school. Binnen deze raad worden onderwerpen besproken die dichtbij de kinderen staan. In de medezeggenschapsraad worden de vergaderpunten van de leerlingenraad besproken.

Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem. De aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. Dit zijn o.a. gedragsregels over een goede en respectvolle omgang met elkaar. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In de leerlingvolgsystemen van KIJK! (groep 1 en 2) en Kindbegrip (groep 3 tot en met 8) houden we de resultaten bij.

Monitoring veiligheid

De school bevraagt de leerlingen van de bovenbouw jaarlijks over de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst van Kindbegrip die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
1: Onderwijs op afstand	3,27
2: De cognitieve ontwikkeling	3
3: De sociale ontwikkeling	3
4: Andere ontwikkelgebieden	3,14

Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over meerdere BHV-ers die jaarlijks opgeleid worden.

Samenwerking

Binnen de Stichting OPO Albrandswaard werken leerkrachten, IB'ers en de directie nauw samen aan onderwijsverbetering.

Dit gebeurt o.a. door gezamenlijke studiedagen, uitwisseling van kennis in projectgroepen en intercollegiale intervisie. Reflecteren op het eigen handelen alsmede het evalueren van onderwijsprocessen staan hierbij centraal om ons onderwijs, met elkaar, voortdurend te verbeteren.

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband RIBA. We zetten nooit een stap zonder ouders daarvan op de hoogte te brengen. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente met betrekking tot het verlenen van de juiste zorg en het maken van afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda.

Educatief partnerschap

Contacten met ouders vinden we erg belangrijk. Eén keer in de drie jaar hebben we een thema-avond met de ouders waarin we de verwachtingen naar elkaar toe bespreken. Regelmatig overleggen we met de ouders over de ontwikkeling van hun kind. Ook houden we de ouders op de hoogte d.m.v. het ouderportaal, Parro en onze maandbrieven.

Uitstroom naar VO en vervolgsucces

Medio groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs. In groep 8 ontvangen de leerlingen in februari hun definitieve advies. Dit advies is gebaseerd op de onafhankelijke mening van de leerkrachten van groep 7 en 8, de leerresultaten van de onafhankelijke toetsen (Cito), de methodegebonden toetsen en observaties van het sociaal-emotioneel functioneren.

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de VO-scholen. Zie bijlage voor vervolgsucces.

De ouderbetrokkenheid op school is hoog. Veel ouders helpen bij het uitvoeren van taken en organiseren van evenementen. Via de nieuwsbrief en Parro worden ouders geïnformeerd over de activiteiten en de wijze waarop ze een bijdrage kunnen leveren.

Een onderdeel van ouderbetrokkenheid is ouderverantwoordelijkheid. Met input van leerkrachten en ouders wordt momenteel vorm gegeven aan de manier waarop wij als school onze verwachtingen communiceren.

12 Financieel beleid

Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting (zie bijlage). De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het Koersplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd. De bestuurder zorgt, in samenspraak met de (adjunct)directeuren, voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Groenendijk Onderwijsadministratie B.V.

Rapportages

Per kwartaal bespreken de bestuurder en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. M.b.v. het budget realisatieprogramma van het administratiekantoor kan elk gewenst moment de financiële positie bekeken worden. Verschillen worden besproken met het stafbureau, alsmede tijdens de managementrapportage.

Begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de bestuurder en de (adjunct)directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-

2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt (zie bijlage). Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. We zullen daarom voor die cursusjaren ook een NPO-plan opstellen.

13 Kwaliteitsbeleid

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel. De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?) [zie de paragraaf Kwaliteitskaarten]. De fase To Do zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders). Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, en we beschikken over een leerlingenraad. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in een projectplan, ons jaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialoog) en vastgelegd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities en indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samen-werken. We gaan uit van de idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren.

In de kennisagenda (NRO) staat:

Het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs vergt lerende, onderzoekende en innoverende scholen. De centrale vraag binnen dit thema is wat nodig is om zo'n lerende en professionele school te creëren. Het gaat dan in het bijzonder om de inhoudelijke en randvoorwaardelijke factoren die daarbij belangrijk zijn. Hoe kunnen onderwijsprofessionals bijvoorbeeld de tijd en ruimte krijgen c.q. nemen om zich zowel individueel als gezamenlijk te ontwikkelen en wat is de rol van bestuurders en schoolleiders in deze? Welke externe relaties zijn van belang, met ouders, maatschappelijke partners en bedrijfsleven? En hoe kunnen innovaties, gezamenlijk, verduurzaamd worden

Inspectie

De Inspectie van het Onderwijs heeft de school bezocht in 2020. Onze school heeft een basisarrangement. De aandachtspunten zoals aangegeven in het inspectierapport pakken we in de periode 2020-2023 aan.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
BASISKWALITEIT 2021 - KA1: Kwaliteitszorg	3,38
BASISKWALITEIT 2021 - OP1: Aanbod	3,57
BASISKWALITEIT 2021 - OP2: Zicht op ontwikkeling	3,7
BASISKWALITEIT 2021 - OP3: Didactisch handelen	3,29
BASISKWALITEIT 2021 - OR1: Resultaten	2,92
BASISKWALITEIT 2021 - OP3: Didactisch handelen	3,4

Vragenlijst leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in mei 2022. De vragenlijst is gescoord door 23 van de 29 leraren. Het responspercentage was 79%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. De gemiddelde score is 3,11. Vragenlijst is afgenomen onder de leerkrachten van twee locaties.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidspeiling leerkrachten 2022 - Kwaliteitszorg	2,68
Tevredenheidspeiling leerkrachten 2022 - Leerstofaanbod	3,15
Tevredenheidspeiling leerkrachten 2022 - Leertijd	3,11
Tevredenheidspeiling leerkrachten 2022 - Pedagogisch Handelen	3,23
Tevredenheidspeiling leerkrachten 2022 - Didactisch Handelen	3,22
Tevredenheidspeiling leerkrachten 2022 - Afstemming	3,22
Tevredenheidspeiling leerkrachten 2022 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,38
Tevredenheidspeiling leerkrachten 2022 - Schoolklimaat	3,14
Tevredenheidspeiling leerkrachten 2022 - Ondersteuning leerlingen	2,77
Tevredenheidspeiling leerkrachten 2022 - Opbrengsten	2,5
Tevredenheidspeiling leerkrachten 2022 - Integraal Personeelsbeleid	3,04
Tevredenheidspeiling leerkrachten 2022 - Sociale veiligheid	3,42
Tevredenheidspeiling leerkrachten 2022 - Incidenten	3,55

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidspeiling leerlingen 2022 - Kwaliteitszorg	2,97
Tevredenheidspeiling leerlingen 2022 - Leerstofaanbod	3,31
Tevredenheidspeiling leerlingen 2022 - Leertijd	3,19
Tevredenheidspeiling leerlingen 2022 - Pedagogisch Handelen	3,35
Tevredenheidspeiling leerlingen 2022 - Didactisch Handelen	3,45
Tevredenheidspeiling leerlingen 2022 - Afstemming	3,27
Tevredenheidspeiling leerlingen 2022 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	2,86
Tevredenheidspeiling leerlingen 2022 - Schoolklimaat	3,12
Tevredenheidspeiling leerlingen 2022 - Ondersteuning leerlingen	3,23
Tevredenheidspeiling leerlingen 2022 - Opbrengsten	2,98
Tevredenheidspeiling leerlingen 2022 - Sociale veiligheid	3,41
Tevredenheidspeiling leerlingen 2022 - Incidenten	3,31

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidspeiling ouder 2022 - Kwaliteitszorg	2,92
Tevredenheidspeiling ouder 2022 - Leerstofaanbod	3,13
Tevredenheidspeiling ouder 2022 - Leertijd	3,37
Tevredenheidspeiling ouder 2022 - Pedagogisch Handelen	3,39
Tevredenheidspeiling ouder 2022 - Didactisch Handelen	3,38
Tevredenheidspeiling ouder 2022 - Afstemming	3,46
Tevredenheidspeiling ouder 2022 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,41
Tevredenheidspeiling ouder 2022 - Schoolklimaat	3,08
Tevredenheidspeiling ouder 2022 - Zorg en begeleiding	3,05
Tevredenheidspeiling ouder 2022 - Opbrengsten	3,14
Tevredenheidspeiling ouder 2022 - Sociale veiligheid	3,3
Tevredenheidspeiling ouder 2022 - Incidenten	3,27

Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. (zie bijlage). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR) en de leerlingen (leerlingenraad). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag, op onze website en in de schoolgids.

14 Basiskwaliteit

Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij één keer per twee jaar met het MT (zie onze meerjarenplanning). We bespreken met het team de uitkomsten. Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt twee keer per vier jaar gemeten: 1 x met WMK en 1x met MSP

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,62
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,69
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,33
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,9
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,81
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,4
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3,25
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,13
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,83
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,82
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,85
1: Onderwijs op afstand	3,27
2: De cognitieve ontwikkeling	3
3: De sociale ontwikkeling	3
4: Andere ontwikkelgebieden	3,14

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	hoog
De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind	hoog
De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan	hoog
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	hoog
De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog
De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	hoog
De school voorkomt –zo veel mogelijk- (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm	hoog
De school stemt het aanbod af op de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen	hoog
De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	hoog
De schoolleiding maakt duidelijk welk effect de inbreng van de belanghebbenden heeft op het borgen en bijstellen van het schoolbeleid	hoog

15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

16 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	- Op onze school beschikken we over een doorgaande leerlijn voor burgerschapsvorming.	hoog
	- Op onze school bieden wij gelijke kansen aan alle leerlingen.	hoog
	- Op onze school zijn we samen verantwoordelijk voor een opgeruimde school.	hoog
	- Een uitdagend leerplein op de bovenverdieping is in ontwikkeling. Het draagt bij aan de open sfeer van de school en speelt in op de behoeften van het bieden van zowel extra ondersteuning als verrijking/verdieping.	hoog
	- De leerkrachten geven les volgens het EDI model en geven elkaar feedback m.b.t. deze manier van lesgeven. Om dit te optimaliseren wordt scholing ingezet.	hoog
	-Move a-Head wordt in alle groepen preventief ingezet om te werken aan sociale en emotionele vaardigheden ter bevordering van een veilige leeromgeving. In 2023-2024 wordt Move a-Head uitgebreid met speciale gymlessen. Ook wordt het themacertificaat 'Welbevinden' van de Gezonde School aangevraagd op basis van de inzet van Move a-Head.	hoog
	-Groep 1 t/m 8 krijgt twee keer per week Engels, waarbij de focus ligt op spreek- en luistervaardigheid.	hoog
	-Wij bieden uitleg en evaluatie aan leerlingen die werken met verrijking/verdieping. Ook zorgen wij schoolbreed voor gelijke kansen voor deelname aan de LED-groep (meisjes, NT2, dubbelbijzondere leerlingen etc.).	hoog
	-Het natuurlijke schoolplein geeft ruimte om te spelen en leren. De leerkrachten, leerlingen en ouders dragen bij aan het onderhoud van het plein.	hoog
	-Op onze school willen we de ouderbetrokkenheid vergroten en vragen we actief om input ter verbetering van ons onderwijs.	hoog
	-Op onze school willen we een veilig klimaat bieden aan alle leerlingen.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijskwaliteit	Alle scholen hebben een zichtbare leerlijn wetenschap en techniek.	gemiddeld
	De verbinding binnen en buiten leren is zichtbaar op de scholen	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Partnerschap met opvang en VO	Alle scholen hebben inzet metacognitieve functies expliciet gemaakt.	gemiddeld
	Alle scholen verkennen mogelijkheden versterken leerlijn wetenschap en techniek met de omgeving.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Groeien naar inclusiever onderwijs	Alle scholen hebben SOP omschreven in schoolgids waarin de basisondersteuning helder omschreven is.	hoog
	Scholen zoeken actief samenwerking met SBO-SO om expertise in te zetten en verhogen	hoog

	Alle scholen hebben een duidelijke gedragsaanpak	gemiddeld
	relatie, competentie en autonomie is zichtbaar(betrokkenheid) en meetbaar (welbevinden) in balans op scholen.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Educatief partnerschap.	Scholen hebben een visie op educatief partnerschap omschreven.	hoog
	Iedere school heeft een strategie oudercommunicatie	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Betere schoolgebouwen en pleinen	De visie van de school is zichtbaar en voelbaar in en rond de school	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteitszorg	90% leerlingen/ouders/ personeel tevreden over de veiligheid op school	gemiddeld
	90% leerlingen/ouders personeel tevreden over school	gemiddeld
	Ziekteverzuim lager dan 3%	hoog
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	hoog
	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	hoog
	De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind	hoog
	De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan	hoog
	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	hoog
	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog
	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	hoog
	De school voorkomt –zo veel mogelijk- (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm	hoog
	De school stemt het aanbod af op de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen	hoog
	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	hoog
	De schoolleiding maakt duidelijk welk effect de inbreng van de belanghebbenden heeft op het borgen en bijstellen van het schoolbeleid	hoog

17 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 11SI
Naam: OBS Valckesteyn
Adres: Emmastraat 46
Postcode: 3171AH
Plaats: Poortugaal

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

18 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 11SI
Naam: OBS Valckesteyn
Adres: Emmastraat 46
Postcode: 3171AH
Plaats: Poortugaal

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

Bijstelling Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
Januari 2023 OBS Valckesteijn zuid

Typering school

OBS Valckesteijn Zuid.

Onze school is gevestigd aan de Emmastraat 46 te Poortugaal. Onze school wordt bezocht door 211 leerlingen teldatum 1 februari 2022 en op 1 februari 2023 212

Onze school heeft 9 groepen. De nieuwe schoolweging laat zien wat het effect van opleiding en achtergrond is. Daarnaast ontvangen wij vanuit de intakegesprekken inzicht in de achtergronden van gezinnen. We hebben een diversiteit aan ouders: van praktisch tot theoretisch opgeleid, tweeverdieners, één-ouder-gezinnen en ouders uit voormalige asielzoekerscentra.

We zijn een wijkschool. Het merendeel van onze leerlingen komt uit de wijken rondom onze locatie. Enkele leerlingen komen uit Hoogvliet of Rotterdam Zuid.

We werken nauw samen met Riba, leestalent, het wijkteam, wijkagent, logopediste, CJG en scholen om ons heen.

OBS Valckesteijn is een openbare school. Ons onderwijs staat open voor alle kinderen. Het is belangrijk om te weten dat er wel grenzen zijn aan welke ondersteuning wij als school kunnen bieden. In onze SOP hebben we beschreven wat we bieden als basisondersteuning en waar onze grenzen liggen.

We werken nauw samen met ouders en kiezen voor transparant communiceren.

Wat kunnen we al

Basisondersteuning

In het Ondersteuningsplan van SWV RiBA staat beschreven wat wordt verstaan onder de basisondersteuning. Onze school voldoet aan de basiskwaliteit zoals gehanteerd door de Inspectie van het Onderwijs.

<https://www.swv-riba.nl/basisondersteuning/>

Daarnaast onderschrijven wij de definitie van basisondersteuning van het SWV en kunnen wij stellen dat de school voldoende toegerust is om handelingsgericht te werken en om de preventieve en licht-curatieve interventies vorm te geven.

De basisondersteuning is dusdanig gegroeid dat wij leerlingen op school houden die kenmerken hebben die mogelijk kunnen leiden tot zorg. Dat betreft leerlingen met (ernstige) dyslexie, autisme, ADHD en andere zorgen op het gebied van gedrag. Gedragsproblemen is wel een indicator om te bekijken of zorg nog haalbaar is in de groep. In ons schorsing- en verwijderingsbeleid staat beschreven wat we wel en niet kunnen accepteren. Daarnaast is er ook een aantal leerlingen dat meerbegaafd is. Voor de laatste groep leerlingen hebben wij de LED-groep (Leer-Extra-Dingen-groep) op dinsdag en bieden wij in de reguliere klas verdieping en verrijking van de leerlijn Levelwerk en meesterwerk van de rekenmethode Getal en Ruimte, Spitswerk en pluswerk voor Taal via de methode Taalverhaal.

Wij helpen als school waar nodig mee bij de plaatsing van voorschoolse, externe leerlingen en de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Breedte-ondersteuning

Voor de brede ondersteuning krijgen we vanuit SWV RiBA ondersteuning voor de leerkrachten. Vaak op het gebied van gedrag en onderzoeken of observaties. Het wijkteam en het CJG bieden ondersteuning aan de intern begeleiders en ouders. De ondersteuning aan de intern begeleiders vindt ondermeer plaats door middel van een driehoeksoverleg en aanwezigheid bij het SOT en de HIA. De ondersteuning aan ouders vindt plaats door middel van vaste aanspreek momenten.

In het geval dat de onderwijsbehoefte van een leerling de basisondersteuning van de school overtreft, kan een beroep worden gedaan op SWV RiBA. De ondersteuning die SWV RiBA kan bieden, bestaat uit het bieden van Ambulante Ondersteuning of het gebruik maken van de SMA gelden (SchoolMaatwerkArrangement). Over de aanvraag en toekenning van ambulante ondersteuning verwijzen wij naar het ondersteuningsplan van SWV RiBA.

Dyslectische leerlingen worden op school begeleid door Leestalent.

Leren en ontwikkeling

Basisondersteuning

Alle leerkrachten geven in een groepsoverzicht de onderwijsbehoeftes aan van alle leerlingen. In de groepsplannen formuleren we concrete doelen die we evalueren. Alle groepen hebben we verdeeld in 4 niveaus t.w. Basis, talent, intensief en zeer intensief. Het planmatig evalueren van de groepsplannen en het volgen van de ontwikkeling van leerlingen is punt van aandacht. De analyses worden nu gemaakt maar het concreet maken en toepassen van de vervolgacties die uit de analyses voortkomen moeten nog beter toegepast worden. We geven les volgens het EDI model aangevuld met coöperatieve werkvormen.

Als leerlingen aangemeld worden die onvoldoende Nederlands spreken worden ze verwezen naar de schakelklas. Als een leerling voldoende niveau van het Nederlands beheerst kan de leerling instromen in de groep.

Breedte-ondersteuning

Vanuit de school en het SWV RiBA wordt gekeken naar het efficiënter laten verlopen van het SOT en de HIA. Bij de toekenning van het SMA ontstaat op school het probleem met betrekking tot de uitvoering van het SMA. Doordat het vinden van opgeleid personeel lastig is, is het moeilijk om het SMA in te zetten op school.

Fysiek medisch

Basisondersteuning

Niet alle leerlingen met een fysiek-medische beperking kunnen wij op school plaatsen. Per leerling moeten we met het team een weloverwogen afweging maken. Leerkrachten geven aan niet alle medische handelingen te willen en kunnen verrichten. Er is een protocol medische handelingen.

Ons schoolgebouw is, door het ontbreken van een lift, minder geschikt voor kinderen met een lichamelijke beperking.

Breedte-ondersteuning

Niet van toepassing.

Sociaal-emotioneel

Basisondersteuning

Intern hebben we diverse leerkrachten die gespecialiseerd zijn (rekenen, lezen, spelling, ICT, hoogbegaafdheid), waar mogelijk worden zij ingezet.

We hebben aanvangs gesprekken met alle ouders en leerlingen aan het begin van het schooljaar. We werken met Move a-Head, een methode voor effectiever leren én socialer gedrag met meer zelfvertrouwen.

We werken volgens een pestprotocol.

Breedte-ondersteuning:

Op Valckesteyn vinden we dat zo veel mogelijk kinderen een plekje verdienen. Wel kijken we altijd naar de balans in de groep, tot 25 leerlingen kunnen we aan in de groep, daarboven nemen we alleen leerlingen aan die de balans in de groep niet verstoren op gedrag/leer of taalgebied. Dit wordt bepaald door de IB-er en directie. Waar nodig winnen wij advies in bij SWV RiBA, CJG of het wijkteam.

Werkhouding

Basisondersteuning

Leerkrachten kijken naar de behoefte van leerlingen, waar nodig worden afspraken gemaakt. Er wordt gewerkt met: aparte werkplekken, koptelefoons, Beertjesmethode, time-timer, zandloper, beloningssystemen en afspraken m.b.t. het werk. We maken gebruik van spellen om de executieve functies verder te ontwikkelen. De HB leerkracht ondersteunt een aantal leerlingen hierbij ook individueel buiten de groep.

Breedte-ondersteuning

Als basisondersteuning niet voldoende is, kan de gedragsspecialist of orthopedagoog van het SWV RiBA meekijken. Daaruit kan een AO aanvraag volgen.

Thuisituatie

Basisondersteuning

We zien ouders als volwaardige partners. Ouders zijn expert m.b.t. hun kind. Het onderwijsaanbod wordt bepaald door de leerkrachten. De mening van de ouders wordt hierin meegenomen maar is niet doorslaggevend. We staan voor een open communicatie. Ouders kunnen altijd een afspraak maken, directie staat meestal bij de deur bij binnenkomst van de leerlingen/ouders. Bij de start op school wordt een eerste kennismakingsgesprek naar aanleiding van het intakeformulier gevoerd. Vanaf groep 3 wordt elk schooljaar gestart met een kennismakingsgesprek. Tweemaal per jaar worden ouders geïnformeerd over de voortgang via het rapport en de rapportgesprekken. Daarnaast hebben ouders de mogelijkheid om via ParnasSys de resultaten van de leerlingen in te zien. Aan het begin van ieder

schooljaar vindt er in alle groepen een informatieavond plaats. Voor groep 8 is er een extra informatieavond met betrekking tot het voortgezet onderwijs. Vanaf groep 7 vinden er adviesgesprekken plaats met betrekking tot het voortgezet onderwijs.

Breedte-ondersteuning

Zodra er een puzzel over een leerling ontstaat, organiseren we een SOT (schoolondersteuningsteam) of HIA (handelingsgericht arrangeren). Aan het SOT nemen leerkracht, ouders, IB, orthopedagoog, wijkteam en CJG deel. Een HIA wordt geleid door een trajectbegeleider. Aan de HIA nemen verder de leerkracht, ouders, IB, directie, wijkteam, orthopedagoog en externen op aanvraag deel.

Als ouders vragen hebben omtrent de thuissituatie verwijzen we ouders door naar het wijkteam of het CJG. Dit kan rechtstreeks via een aanmeldformulier of via school naar aanleiding van een SOT. Indien er op school vragen ontstaan over de thuissituatie worden de 5 stappen van de Meldcode doorlopen.

Leren en ontwikkeling

Bereikt:

- Groepsplannen met doelen en onderwijsbehoeften.
- Stimulerende en belemmerende factoren van leerlingen in kaart brengen.
- Verfijnen van groepsplannen m.n. voor leerlingen die extra zorg behoeven.
- Reken-, lees-, spelling- en ICT specialist.
- LED groep.
- Levelboxen.

EDI

- Bespreken van leerdoelen met de leerlingen.
- Evalueren van de leerdoelen.
- Groepsdoelen zichtbaar maken in de groepen.
- Gebruik maken van wisbordjes voor evaluatie of het lesdoel bereikt is.
- Gebruik van beurtstokjes om betrokkenheid bij de les te vergroten.
- Lessen worden aangevuld met coöperatieve werkvormen.
- Hoogbegaafdenbeleid met name bij groepen 1/2 optimaliseren om zo vroegtijdig te kunnen signaleren. De HB specialist inzetten om leerkrachten meer bewust te maken van het signaleren van mogelijke (hoog)begaafdheid bij kleuters en daarop te acteren.

Nog te bereiken:

- Het concreet maken en toepassen van de vervolgstappen die uit de analyses van de groepsplannen naar voren komen.
- Het doel is om EDI niet alleen bij de rekenlessen in te zetten, maar ook bij andere vakken.

Sociaal emotioneel/ gedrag

Bereikt:

- Move a-Head als nieuwe methode voor sociale vaardigheden ingevoerd.

Nog te bereiken:

- Kindgesprekken voeren (met alle leerlingen).

Werkhouding

Bereikt:

- Goede overdracht van de leerlingen. Werken met time timers, stappenplan, kleurenklok, schotten en koptelefoons
- Goed in kaart brengen van de onderwijsbehoeften

Nog te bereiken/gestart:

- Inzetten van elkaars expertise door klassenbezoek en casusbesprekingen tijdens vergaderingen. De collega's met een specialisme delen hun expertise tijdens vergaderingen.
- Leren van elkaar d.m.v. collegiale consultaties, leerkrachten geven van te voren leerdoel aan.
- Executieve functies van de leerlingen versterken op school.

Thuisituatie

Bereikt:

- Goed netwerk, wijkteam, politie, voortgezet onderwijs, peuterspeelzaal e.d.
- Samenwerking en overleg met ouders (HIA en SOT)
- Omslag ouders zijn expert m.b.t. hun kind, leerkracht m.b.t. het didactische gedeelte
- Openzetten van ouderportal ParnasSys en parro
- Digitale rapporten
- Dit ben ik formulier, als intake voor de groepen 1/2, gevolgd door gesprek.
- Aanstellen van een aandachtsfunctionaris.

Nog te bereiken:

- Nog meer aan de voorkant signaleren
- Versterken van de samenwerking met de peuterzalen

Wat willen/kunnen we niet

De grenzen aan ondersteuning die de school kan bieden zijn ons inziens niet kwantitatief of 'hard' te formuleren.

Bij elke leerling maken wij als school een afweging en een keuze op basis van de volgende criteria:

1. De fysieke beperkingen en/of mogelijkheden van het schoolgebouw
2. De beperkingen en/of mogelijkheden van de leerling zelf
3. Verpleegkundige zorg.
4. De samenstelling van de groep (klas) boven de 25 leerlingen.
5. De kennis en vaardigheden van de leerkracht(en)
6. De samenwerking met ouder(s)/verzorger(s)
7. De beschikbaarheid van noodzakelijke externe ondersteuning

In het geval van ernstige gedragsproblemen is de grens van de school bereikt wanneer:

- leerlingen die zijn aangewezen op individuele begeleiding zonder perspectief op afbouw van de begeleiding.
- de veiligheid van de leerling zelf, andere leerlingen of de veiligheid van het personeel in het geding is