

Schoolplan 2023-2027 Prins Mauritschool

Vol vertrouwen samen aan jouw toekomst bouwen!



Prins Mauritschool
Christelijke Basisschool



Inhoudsopgave

1 Zo blijven we op koers

- 1.1. Vier richtinggevers die ons de weg blijven wijzen
- 1.2. Kernwaarden voor verdieping en groei
- 1.3. Hoe realiseren we dat?

2 Strategie

- 2.1. Middelen en strategische uitgangspunten
- 2.2. Kader voor evaluatie

Bijlage

Visualisatie PCPOW

Interactieve knoppen

Ga naar dit
hoofdstuk



Ga naar de
inhoudsopgave



Ga naar de vorige
of volgende pagina



Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van De Prins Mauritschool, De Lier. Dit schoolplan vertelt wie wij zijn, welke idealen en ambities we hebben voor het onderwijs van de toekomst en op welke wijze wij dat invullen en vormgeven.

Wij zijn als team met elkaar in gesprek gegaan over wat we belangrijk vinden in ons vak en wat de toekomst hierin van ons vraagt. We hebben ons laten inspireren door ontwikkelingen, die zowel in de hele wereld als bij ons in de wijk en op school gebeuren. Naast toekomstige plannen, hebben we de ontwikkelingen die we al in gang hebben gezet, ook een plek gegeven in dit schoolplan.

Leerlingen, ouders en partners van onze school hebben mee kunnen denken over de toekomstplannen van onze school. Gelukkige kinderen en optimaal leren, blijven hierin voor ons de twee belangrijkste uitgangspunten.

Leeswijzer

In het eerste deel van dit schoolplan beschrijven we wie wij zijn, waar we nu staan, wat onze waarden zijn en hoe wij invulling geven aan de vier richting gevers van onze stichting, PCPOW:

- vind je unieke print
- je bent geliefd
- plezier in leren
- we doen het samen

We beschrijven wat we in de komende vier jaar willen bereiken, waar we in willen investeren en wat onze krachten zijn.

Het tweede deel gaat om ons beleid. Ons onderwijs, de ondersteuning, het personeel, de kwaliteit, de partners en met wie we samenwerken.

Met dit plan geven we duidelijkheid en richting aan collega's, kinderen, ouders en anderen die bij onze school betrokken zijn.

“Vol vertrouwen samen aan jouw toekomst bouwen! De Prins Mauritschool.”



1. Zo blijven we op koers

1.1 Vier richtinggevers die ons de weg blijven wijzen

De vier richtinggevers vormen sinds 2018 de basis van de koers van PCPOW. Het zijn de gidsen naar onze identiteit.



1. VIND JE UNIEKE PRINT

Er is ruimte voor iedereen om individuele talenten te ontdekken en deze verder te ontwikkelen.



2. JE BENT GELIEFD

We hebben vertrouwen in elkaar en waarderen elkaars unieke print.



3. PLEZIER IN LEREN

Iedereen voelt zich betrokken in het leerproces en is nieuwsgierig om verder te leren.



4. WE DOEN HET SAMEN

In samenwerking met collega's, ouders, kinderen en partners creëren we een omgeving voor optimale ontwikkeling.

1. Zo blijven we op koers

1.2 Kernwaarden voor verdieping en groei

Om ons onderwijs in te richten op een manier die past bij het groeipad dat PCPOW aflegt, volgen we drie kernwaarden.

1. Onbevangen

Leren gaat van nature. Wanneer dat in een omgeving gebeurt waarin je je ontspannen voelt, dan doe je dat ook onbevangen. We erkennen verschillen en iedereen krijgt de tijd die ze nodig hebben. Er is een rijke leeromgeving die ruimte biedt voor nieuwsgierigheid, spelen en onderzoeken. We benadrukken wat we in ons vorige beleidsplan Koers met Kwaliteit al schreven: het is belangrijk dat iedereen zich vooral ten opzichte van zichzelf ontwikkelt.

Uit gesprekken met kinderen blijkt dat zij zelf goed weten wat ze nodig hebben om een rijke leeromgeving te creëren en onbevangen te leren. Hun verbeeldingskracht is enorm: “Ik wil meer groen in de school, een glijbaan om beneden te komen en een chillruimte om te lezen”. Dat zien we ook door aan kleuters te vragen: “Wat wil je leren?”. Er start dan een open proces en een kind kan daarmee eigenaarschap ervaren.

2. Veilig

Je veilig voelen is een van de voorwaarden om tot leren te komen. Je hebt vertrouwen in de mensen om je heen en mensen mogen ook op jou vertrouwen. Je kunt je vrij in een omgeving bewegen. We bieden een vangnet als het even moeilijk is.

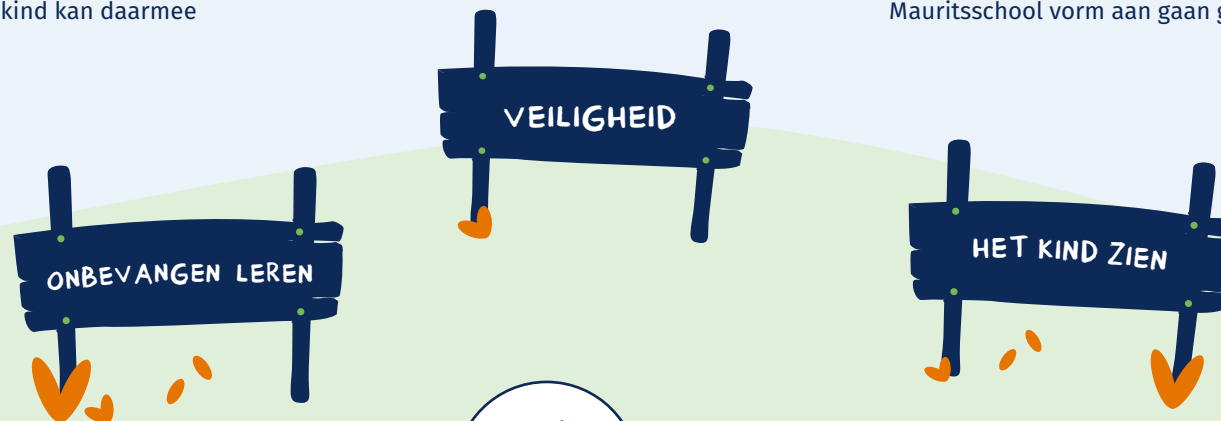
Er is een goede band met de onderwijsexperts en leerlingen. Ook tussen collega's onderling. Ouders zijn welkom. Zo creëren we een veilige omgeving. We leren omgaan met verschillen en maken het bespreekbaar wanneer een situatie niet veilig voelt. Daarbij hebben we oog voor digitale veiligheid.

3. Gezien

Je komt als mens tot je recht en kan je optimaal ontwikkelen, omdat we je talenten en behoeften zien. We gaan het gesprek aan en luisteren naar je wensen. De rijke leeromgeving ondersteunt dat. We zorgen voor een passend aanbod: je talent wordt erkend en je mag je daarin verder ontwikkelen.

We komen tegemoet aan ieders ontwikkeling en we versterken je eigenwaarde. Als je je gezien voelt, zijn er geen belemmeringen om tot je doel te komen. En zo durf je nog meer van jezelf te laten zien.

De drie kernwaarden zijn sterk met elkaar verbonden en van elkaar afhankelijk. Aan de hand van de drie kernwaarden richten we de onderwijsomgeving in. Het zijn voorwaarden om op koers te blijven en te komen tot verdieping en groei. In het volgende hoofdstuk vertellen wij hoe wij hier als Prins Mauritschool vorm aan gaan geven.



Overzicht

1. Zo blijven we op koers

1.3 Hoe realiseren we dat?

We weten nu welke kernwaarden centraal staan bij het inrichten van onze onderwijsomgeving. Op welke gebieden richten we ons om die kernwaarden tot uiting te laten komen? Voor acht verdiepende gebieden stelden we ambities op. Deze gebieden zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden.

Een stevige basis

1. Basisvaardigheden

De PMS is open, gastvrij en toegankelijk voor ouder en kind. We creëren vruchtbare grond waarin kinderen hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen. We streven dat de basisvaardigheden taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid op orde zijn. Ook werken we aan de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Door deze combinatie ontstaat een stevige basis om vanuit te groeien en een passende plek te vinden in de maatschappij.

Onze school stelt ambitieuze/haalbare doelen. We hechten waarde aan een goede zorgstructuur. Onze collega's gaan geregeld in gesprek met de intern begeleiders om plannen te maken. We analyseren gegevens en kijken goed naar onze leerlingen in de groep, zij zijn onze data om ambities te formuleren. Die trends vertalen we naar individuele leerlingen.

2. Ambitieuus

Kinderen ontwikkelen van nature. Wij zien het als onze rol om dit proces te begeleiden en te stimuleren. Met oog voor executieve functies wij naar uitdagende doelen. We stellen kritische vragen en zijn in gesprek over je talenten. We hebben oog voor de leerdoelen, houden zicht op de leerlijnen en streven naar het behalen hiervan. Onze collega's zijn expert. De vraag waar je vandaan komt en waar je naartoe wilt groeien staat iedere periode centraal. We willen dat kinderen gelukkig kunnen functioneren in de wereld van vandaag en morgen.

Onze collega's zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie en werken met een onderzoekende houding ook aan hun eigen groei. Ze zijn op de hoogte van nieuwe onderwijsontwikkelingen en benutten wat nodig is om te kunnen groeien.

3. Groeitijd

“Collega's en kinderen bij ons op school hebben de mogelijkheid om op eigen wijze en passend tempo verder te kunnen groeien. Daar praten we samen over tijdens kind- en groeigesprekken. We maken tijd voor elkaar en we hebben aandacht voor elkaar.

Er is een growth mindset: als je iets nog niet kan, krijg je de tijd om dat te leren. Groeien gaat om een proces en we zien fouten maken als een kans om iets te leren. We stellen onszelf steeds de vragen: Wat heeft dit kind, in deze tijd, bij deze juf/meester, met deze ouders, in deze klas nodig om optimaal te ontwikkelen? Hier spelen we op in en stemmen we tegelijkertijd ons onderwijs op af.

“Elk kind is een Kanjer! Geliefd zijn betekent vertrouwen geven en krijgen.”



1. Zo blijven we op koers

Verbinding zoeken

4. Samen experts

Kind, ouder en onderwijsexpert zijn volwaardig en gelijkwaardig lid. Iedereen praat vanuit eigen expertise en we luisteren écht naar elkaar. Omdat we alle informatie met elkaar delen, zowel vanuit thuis als vanuit school, krijgen we een compleet beeld van het kind. Zo hebben we samen de nodige kennis om de ontwikkeling van het kind optimaal te laten verlopen. Daarbij heeft het kind eigenaarschap over het eigen leerproces. Verschillen mogen er zijn en die respecteren we. Op deze manier verstevigen we deze samenwerkingsdriehoek. Ook wanneer het leerproces van een kind anders verwacht dan we voor ogen hadden blijven we samen experts. We gaan samen op zoek naar mogelijkheden op school en soms ook buiten onze school. SKT, SPOW en indien nodig ook andere partijen kijken samen met ons mee.

5. Partners

Samenwerking vinden we belangrijk, omdat we gezamenlijk verantwoording dragen voor de beste begeleiding voor alle kinderen. We wisselen expertise uit om beter onderwijs te bieden. We zijn actief bezig om ons onderwijs zo inclusief mogelijk vorm te geven. Daarvoor hebben we onze partners nodig. Denk aan SPOW, SKT, Vitis Welzijn, Logopediepraktijk Peter Helderop, De Bibliotheek Op School, Peuterspeelzaal Jipjie, kinderopvangorganisatie Kwest, Cultuurweb, ROC Mondriaan, PABO inclusief leertuin.

We staan constant in verbinding met onze partners. Op de PMS is er veel ruimte voor studenten van verschillende opleidingen, zoals PABO en MBO. Naast helpende handen in de groepen die we effectief kunnen inzetten, vinden we het belangrijk om mensen op te leiden en dit mooie vak door te geven.

6. Ontmoeten

We delen kennis onderling en zoeken ook expertise buiten onze school. We faciliteren collegiale bezoeken aan andere scholen. Collega's ontmoeten elkaar op bijeenkomsten, zoals de PCPOW-brede studiedag, beleidsdagen en leernetwerken. Daar delen we onze kennis en leren we samen. We werken met bovenschoolse lessen, zodat kinderen van verschillende scholen de ruimte krijgen om hun talenten te ontwikkelen. We halen kennis op buiten de school via excursies. Op deze manier stimuleren we op een laagdrempelige manier het opdoen van nieuwe kennis en ideeën.

Met de scholen in De Lier werken we op fijne wijze samen, de Talentklas, Koningsspelen en het verkeersexamen zijn hier voorbeelden van. We zijn er voor elkaar en voor alle kinderen. Dit willen we behouden en verder uitbreiden.

“Leren door bewegen.”



1. Zo blijven we op koers

Van binnen naar buiten en van buiten naar binnen

7. Communicatie

Onze communicatie is transparant. Ons team heeft hierin stappen gemaakt en ook in de komende 4 jaar blijven we dat doen. We luisteren naar elkaar en we praten als gelijkwaardigen. We zijn ons bewust van elkaars verschillende achtergronden en perspectieven. We gaan de verbinding aan door ons gezamenlijke doel op tafel te leggen voordat we in gesprek gaan. Ook wanneer we het niet eens zijn met elkaar of ergens geen goed gevoel over hebben, delen we onze gedachten en gooien we op tafel wat er speelt. We nemen de tijd voor en investeren in open communicatie. Onze collega's nemen ouders tijdig mee in de ontwikkeling van het kind om verrassingen te voorkomen. Hierin willen we zorgvuldig handelen.

“De Bijbel is voor ons een leidraad naar de dagelijkse realiteit.”

8. Maatschappelijke ontwikkelingen

We denken van buiten naar binnen en van binnen naar buiten. Hoe kunnen we als PMS bijdragen aan de ontwikkelingen in de sociale omgeving? Wat gebeurt er in de wereld en hoe verwerken we die ontwikkelingen in ons onderwijs?

De PMS vindt het belangrijk om continu te heroverwegen op welke manier we aansluiten op maatschappelijke verwachtingen. De samenwerking met Taalschool Westland is hier een voorbeeld van. Vanuit Taalschool Westland komen leerlingen ook naar de Prins Mauritschool.

Een ander voorbeeld is Burgerschap, deze schooltaak geven we steeds meer vorm. Bij veel vakken maken we steeds de verbinding met Burgerschap. We willen dat kinderen op actieve wijze mee kunnen doen aan de samenleving en dat zij hier een positieve bijdrage aan kunnen leveren nu en in de toekomst.

“Alleen ga je sneller, samen kom je verder.”



Overzicht

2. Strategie

2.1 Middelen en strategische uitgangspunten

Ambitiegebied

Ambitieuus

Strategisch uitgangspunt

Je bent je eigen expert - je weet waar je staat en waar je naartoe groeit (eigenaarschap). Onderwijsexperts hebben zicht op de leerdoelen en leerlijnen en begeleiden het pad van de leerlingen naar een volgend doel. Onderwijsexperts nemen een onderzoekende houding aan.

Middelen

- Leerlingvolgsysteem:
 - Het volgsysteem Leerling in beeld (start aug 2023) biedt zicht op de cognitieve en sociaal- emotionele ontwikkeling van een kind.
 - Door het maken van trendanalyses en het delen van observaties.
- Methodes:
 - Collega's zetten methodes op ondersteunende wijze in, deze zijn niet leidend
 - Aanvullend worden ook andere middelen ingezet.
- Administratiesysteem Parnassys
- Nieuwe schoolrapporten/portfolio's
- Individuele handelingsplannen
- Groeigesprek:
 - Door het stellen van de juiste vragen en in gesprek te zijn over je talenten, stel je nieuwe doelen op voor de komende periode. We werken daarbij met een growth mindset.
- Groeikracht:
 - Alle collega's kunnen een veervraag inbrengen om hun vakkennis te vergroten.



2. Strategie

2.1 Middelen en strategische uitgangspunten

Ambitiegebied

Basisvaardigheden
(taal, rekenen,
burgerschap, digitale
geletterdheid)

Strategisch uitgangspunt

De Prins Mauritschool stelt hoge verwachtingen, passend bij de populatie van onze school en bij ieder kind individueel. Alle medewerkers hebben zicht op de leerlijnen en zijn in dialoog met de intern begeleiders. Indien nodig ook met ouders wordt passend onderwijs geboden voor ieder kind.

Om de lessen effectief vorm te geven en een hoge betrokkenheid bij de kinderen te creëren, geven we onze lessen vorm via het EDI-model. Ons doel hierbij is om meer succeservaringen te geven aan kinderen met betere leerprestaties als gevolg.

Voor de taak Burgerschap hebben we een plan gemaakt wat we in de hele school uitvoeren tijdens de lessen die we geven. We willen dat kinderen leren om actief te kunnen deelnemen aan de samenleving en hier een positieve bijdrage aan kunnen leveren.

Middelen

- Taal:
 - Veilig Leren Lezen
 - Nieuw Nederlands Junior
 - Grip op lezen
 - Station Zuid
 - Leesmees
- Rekenen:
 - Wereld in getallen 5
 - Bareka
 - Kennis uit Wizz scholing
- Burgerschap:
 - We zetten ons plan Burgerschap in.
 - We maken tijdens het geven van onze lessen de verbinding met de taak Burgerschap.
- Digitale geletterdheid:
 - Voor de verwerking van digitale geletterdheid gebruiken we Digital Skills For Kids.
 - Het Digigroeipunt, PCPOW heeft een kennisdatabank ontwikkeld waarin kennis, workshops, gastlessen en materialen uitgewisseld worden tussen collega's, ook van andere besturen en het VO;
 - Partijen die lessen Digitale geletterdheid aanbieden, zijn WNTWeb, Bibliotheek en Cultuurweb.



2. Strategie

Ambitiegebied

Groeitijd

Strategisch uitgangspunt

Er is bewustzijn van het belang van groeitijd. We onderzoeken samen welke onderdelen van het werk bovenaan de lijst staan en wanneer we ruimte voor groeitijd maken.

We richten een rijke leeromgeving in, om effectief te kunnen leren op een afwisselende wijze. Zo zijn er mogelijkheden voor ontdekkend-, spelend-en bewegend leren.

Wanneer het leren bij een kind stagneert zetten we na een gesprek met de intern begeleider onze remedial teachers in om kinderen te ondersteunen waar nodig. En wanneer het leren onvoldoende uitdaging biedt, gaan kinderen in het Leerlab op zoek naar die uitdaging. We willen dat kinderen regelmatig door de leerkuil heen gaan om doorzettingsvermogen te creëren voor de toekomst. De resultaten van het leerlingvolgsysteem Leerling in beeld ondersteunen ons hierbij.

Middelen

- Voor collega's:
 - Werkoverleggen, om in gesprek te zijn over onze schoolambities en doelen
 - Studiedagen met interessante onderwerpen
 - Groeigesprekken, in een waarderend gesprek (A.I.- theorie) met de collega bespreken we welke groei gemaakt gaat worden. Hoe zorgen we voor tijd en ruimte?
 - Kennis delen en ophalen via Groeikracht
 - Duurzame inzetbaarheid: via duurzame inzetbaarheid bouwen we groeitijd, daarmee bevorderen we vitaal en gemotiveerd werken voor collega's.
- Voor leerlingen:
 - Effectieve lessen
 - Rijke leeromgeving
 - Ondersteuning RT
 - Leerlab
 - Kindgesprekken
 - Resultaten Leerling in beeld, inzetten als data
 - Onderwijs in bovenschoolse klassen binnen de kern of binnen het Westland, zoals de Talentklas en de Ontdekklass.



2. Strategie

Ambitiegebied

Samen experts

Strategisch uitgangspunt

We zien onderwijsexperts, leerlingen en ouders als gelijkwaardige partners. We richten diverse gesprekken in op manieren die passen bij de situaties. Door in gesprek te zijn willen gezamenlijke verantwoordelijkheid creëren. Ouders, kind en onderwijsexpert ervaren allen ook eigenaarschap.

Binnen het team van de Prins Mauritschool willen we in de komende 4 jaar meer collega's opleiden als specialist binnen een bepaald vakgebied. Ook hier zijn we samen experts. Daarbij denken we aan een onderbouw- en bovenbouw specialist, een gedragsspecialist, een rekenspecialist, een lees- en taalspecialist.

Denk daarbij ook aan een coördinator Kanjertraining, een coördinator bewegend leren, een coordinator Kunst en cultuur en een kindercoach.

Middelen

- Voor collega's:
 - Werkoverleg en collegiale consultatie.
 - Werkgroepen voor schoolontwikkeling.
 - Groeigesprek, we bespreken wat en hoe we willen ontwikkelen.
- Voor leerlingen:
 - Leerlingen betrekken bij leerproces in kind gesprekken.
 - Overleggen met de leerlingenraad, om zo hun stem te laten horen.
- Voor ouders:
 - Oudergesprekken, we geven ouders te allen tijde inzicht in hoe het groeipad van het kind verloopt of wat de mogelijkheden tot verschillende groeipaden zijn. Als er extra zorg nodig is, geven we ouders ruimte voor verwerking. We zijn benieuwd naar wat ouders over het kind vertellen en vertrouwen op hun expertise.
 - Overleggen OuderCommissie, SchoolAdviesRaad en MedezeggenschapsRaad.
 - Vormen van dialoog: Voorbeelden zijn koffieochtenden en inloopochtenden.



2. Strategie

Ambitiegebied

Partners

Strategisch uitgangspunt

Met partners zijn wij gezamenlijk verantwoordelijk voor de beste begeleiding van onze kinderen. Samen kunnen we veel meer bereiken dan alleen. Alleen ga je sneller, samen kom je verder. Bijvoorbeeld als de leerweg van een kind stagneert, dan gaan wij met partners op zoek naar wat het best passend is voor de leerling. Ouders worden hier altijd bij betrokken.

Ook bij de vooropleiding, de vervolgopleiding van kinderen of bij de opvang van kinderen na schooltijd is het van belang om op andere partners te kunnen rekenen.

Op de Prins Mauritschool zien we alle partners als gelijkwaardige collega's die zich inzetten voor onze leerlingen. Datzelfde geldt voor de andere scholen in De Lier, ook dan zijn we partner om met een brede blik naar kinderen te kijken en elkaar te helpen waar nodig.

Middelen

- SPOW:
 - Samenwerking inclusief/passend onderwijs samen met SBO/SO
 - Innovatieve projecten
 - Financiële ondersteuning
- SKT:
 - Samen ondersteunen bij hulp in gezinnen
 - Passend aanbod leerlingen voor leerlingen die meer nodig hebben bij hun sociaal emotionele ontwikkeling
- Leertuin (Talentum):
 - Studenten PABO, MBO, VO komen hier samen om te leren.
- Taalschool Westland:
 - Begeleiding leerlingen Taalschool
 - Afstemming NT-2 onderwijs
- De Bibliotheek Op School:
 - Boeken uitlenen voor thuis en in de klas
 - Aanbod leeslessen verrijken.
- Westland Cultuur Web:
 - Kunstlessen organiseren
- BSO Kwestkids (Kwest):
 - Opvang kinderen PMS na schooltijd
- Jippie (De Lange Keizer):
 - Peuterspeelzaal PMS
 - Samenwerking instroomgroep
- Basischolen De Lier
- Voortgezet Onderwijs



2. Strategie

Ambitiegebied

Ontmoeten

Strategisch uitgangspunt

Persoonlijk contact vinden we op de PMS belangrijk. Wij zetten in op het uitwisselen van talenten en zoeken ook expertise op buiten de eigen school. Daarbij maken we actief gebruik van bovenschoolse collegiale bezoeken en werken we samen met andere scholen.

Bovenschoolse klassen: Kinderen krijgen via bovenschoolse lessen de kans hun individuele talenten verder te ontwikkelen. Excursies: Via excursies komen kinderen ook buiten de school in aanraking met nieuwe kennis.

Middelen

- Voor collega's:
 - Samenwerking/collegiale bezoeken andere scholen
 - Studiedagen
 - Leernetwerken
 - Beleidsdagen, met deze verschillende bijeenkomsten creëren we mogelijkheden om het gesprek aan te gaan, uit te wisselen en te leren.
 - Groeigesprek: We bepalen samen welke talenten we verder ontwikkelen en hoe we dat doen.
 - Groeikracht: We zetten LeerLink optimaal in voor het uitwisselen van talenten en het opzoeken van expertise buiten de eigen school.
- Voor ouders:
 - Aansluiting bij GMR of OC PCPOW
- Voor leerlingen:
 - Aansluiten bij bovenschoolse klassen binnen Westland, zoals de Takentklas
 - Leerlab
 - Leerlingenraad



2. Strategie

Ambitiegebied

Communicatie

Strategisch uitgangspunt

Communicatie betekent gedachten of boodschappen uitwisselen met anderen, dit vinden we op de PMS erg belangrijk. We streven naar transparante communicatie. Dit betekent niet dat collega's allemaal dezelfde mening delen, soms denken we anders. Dat mag, ik ben oké en jij bent oké is dan ons uitgangspunt. We werken met afsprakenkaarten, die geven de kaders aan, binnen deze kaders kunnen collega's eigen keuzes maken.

Iedere collega kan het unieke verhaal van de Prins Mauritschool vertellen en wat hierin de gezamenlijke missie en visie is. Ouders kunnen met collega's communiceren wanneer dat nodig is. Als het leerproces anders gaat dan verwacht, lichten collega's ouders op tijd in. We willen niet dat ouders voor verrassingen komen te staan wanneer het om de ontwikkeling van hun kind gaat.

Maatschappelijke ontwikkelingen

We kijken van buiten naar binnen én van binnen naar buiten. We zijn ons bewust van de maatschappelijke ontwikkelingen om ons heen.



Middelen

- Voor collega's:
 - Groeigesprekken met medewerkers, Groeikracht en leernetwerken
 - Communicatie met collega scholen in de stichting of in de dorpskern
 - Social Schools communicatieapp
- Voor leerlingen:
 - Vormen van dialoog in de klas
 - Kind gesprekken
 - Leerlingenraad
- Voor ouders:
 - Oudergesprekken
 - OC/SAR/MR
 - Social Schools communicatieapp: We zetten onze communicatieapp Social Schools in, op zowel schoolniveau als bestuursniveau. Zo kunnen we ouders en collega's bereiken en delen we wekelijks informatie met ouders over de groep.
- Voor de omgeving:
 - Zowel de stichting als onze school gebruikt de website om ons verhaal krachtig neer te zetten. Wij zijn ons bewust van de bezoeker en passen ons verhaal daarop aan.
 - Vormen van dialoog.
- Samenwerking Taalschool Westland en NT-2 onderwijs
- Samenwerking collega scholen
- Invoering digitale geletterdheid
- Invoering plan Burgerschap

2. Strategie

2.2 Kader voor evaluatie

Hoe houden we ons schoolplan levendig? Evalueren, doelen stellen, plannen, uitvoeren.

Binnen het onderwijs zijn altijd ontwikkelingen waarneembaar zoals passend onderwijs, de technologische vooruitgang en bijvoorbeeld ontdekkend en bewegend leren. Daarnaast ervaren we bedreigingen zoals het lerarentekort en de plannen die we vanuit de overheid opgelegd krijgen. Binnen al deze verschillende ontwikkelingen, maken wij onze plannen en vullen we ons onderwijsprogramma in. Gelukkige kinderen die kunnen functioneren in de wereld van vandaag en morgen zijn hierbij altijd het uitgangspunt. Ook ons schoolbestuur, PCPO Westland heeft hiervoor een viertal richting gevers geformuleerd, waar de gehele organisatie zich op richt:

- Vind je unieke print
- Je bent geliefd
- Plezier in leren
- We doen het samen.

Deze uitgangspunten tezamen, zijn de context waarin wij onze doelen stellen, plannen maken, uitvoeren en vervolgens evalueren om weer nieuwe plannen te maken. Reflecteren op ons handelen staat hierin centraal om elke dag samen een beetje beter te worden en te kunnen groeien. Zowel als team tezamen als collega's individueel denken we na en gaan we in gesprek over hoe we onze school nog sterker kunnen maken. Zo blijven we in beweging en moeten we tegelijkertijd soms even stilstaan, een rustpauze inbouwen, om succes te vieren. We willen we dat onze leerlingen en collega's kunnen worden wie ze zijn. De fijne en veilige plek waar de kinderen en het team, in de hectiek van de wereld en het dagelijks leven, rustig kunnen leren en werken. Een herinnering die je nooit meer vergeet en meeneemt als richtingwijzer voor de rest van je leven.

Vol vertrouwen samen aan jouw toekomst bouwen, de Prins Mauritschool!

