

**Pestprotocol**

**De Ouverture**



**Inleiding**

**Waarom een pestprotocol?**

Sinds 1 augustus 2015 zijn scholen verplicht om zorg te dragen voor een veilig schoolklimaat.

Het effect van het veiligheidsbeleid zal op gezette tijden gemonitord worden tijdens een teamoverleg en/of studiemiddagen.

Een pestprotocol is een visie- en handelingsprotocol dat deel uitmaakt van het veiligheidsbeleid van de school. In het visiedeel staat beschreven wat de school verstaat onder pesten en hoe dit gedrag in conflict komt met geldende normen en waarden en het sociaal veiligheidsbeleid. In het handelingsgedeelte van het protocol formuleert de school de stappen die zullen worden genomen als (digitaal) pesten zich voor doet.

Een pestprotocol geeft alle betrokkenen duidelijkheid over hoe gehandeld wordt wanneer er gepest wordt. Het feit dat een school een pestprotocol heeft, geeft aan dat zij onderkent dat pesten bestaat en dat dit niet getolereerd wordt.

Kenmerken van scholen die pesten goed aanpakken zijn:

* Een positieve schoolcultuur.
* Duidelijke regels en gedragsverwachtingen over hoe je met elkaar omgaat.
* Werken aan respect voor verschillen en aandacht voor empathie aan de hand van een curriculum.
* Leerlingen weten welk effect pesten heeft en nemen hun verantwoordelijkheid. Ze kunnen zichzelf weren tegen pesten.
* Pestincidenten worden geregistreerd en geanalyseerd. Resultaten leiden tot beleid.
* Pesten wordt stevig aangepakt.

**Visiedeel**

De Ouverture heeft als uitgangspunt dat het preventief werken met betrekking tot pesten zeer belangrijk is!

Leerlingen hebben recht op een sociaal veilig schoolklimaat waarin iedereen zichzelf kan zijn en in veiligheid kan leren .

*Een kind dat wordt gepest, kan dat zijn leven lang met zich meedragen. Het is daarom van wezenlijk belang dat het kan opgroeien in een veilige omgeving”(*PO-Raad en VO-Raad).

Wetenschappelijk onderzoek wijst uit dat Sociaal Emotioneel Leren (SEL) kinderen belangrijke levensvaardigheden leert en zo voor een veilige groep zorgt.

SEL is een manier van systematisch en bewust leren die uitgaat van vijf basiscompetenties;

* + - Besef van jezelf
		- Besef van de ander
		- Zelfmanagement
		- Relaties hanteren
		- Keuzes maken

Deze vijf competenties zijn van belang voor kinderen voor nu en later. Hiermee kunnen kinderen goed vriendschappen onderhouden en voor zichzelf en anderen opkomen. SEL zorgt op deze manier voor een sterke groep, waarin verstorend gedrag, zoals pesten, niet (meer) voorkomt.

Op de Ouverture wordt de methode Kwink ingezet om te werken aan een veilig schoolklimaat en om zo pestgedrag te voorkomen.

Kwink is een online lesmethode voor het basisonderwijs, gebaseerd op de principes van SEL. Kwink is schoolbreed, preventief en erkend door het Nederlands Jeugd Instituut (NJi).

**Missie**

De missie van onze school luidt: “Leren met plezier”

Wat bedoelen we hiermee?

 > Leren gaat spelenderwijs

> Leren is leuk

> Leren kost moeite

> Leren met plezier doet er toe

Een kind is van nature leergierig. Leren is een vanzelfsprekende zaak en voldoet aan een behoefte. Leren is leuk en goed voor een mens. Het is fijn om iets te presteren. Je voelt je bekwaam als je iets weet en kan. Het helpt je vooruit.

Leren gaat spelenderwijs en vraagt om inspanning, concentratie en doorzettingsvermogen.

Plezier en motivatie zijn hierbij van doorslaggevend belang.

We vinden het belangrijk om deze essentiële voorwaarden levend houden, verder aan te wakkeren en te ondersteunen met onderwijs dat daarbij past.

Wat is daar voor nodig en hoe maken we dit in de praktijk waar?

> Een open relatie waarin alle betrokkenen bij de school zich welkom en veilig

 voelen en elkaar tegemoet willen komen.

> Dat leerlingen deels hun leergedrag zelf kunnen sturen (autonomie)

> Dat leerlingen ontdekken dat ze de taken die ze moeten doen aankunnen,

 zodat ze zelfvertrouwen opdoen om meer aan te kunnen. ( competentie)

> Het inzetten van gevarieerde werkvormen. ( Onder andere coöperatief

leren. )

> Dat binnen ons klassikaal georganiseerd onderwijs, een zorgsysteem is

 waarin recht gedaan wordt aan de verschillen tussen leerlingen.

> Duidelijke regels, orde, regelmaat, voorspelbaarheid en betrouwbaarheid.

Op onze school heerst een prettige, rustige werksfeer, waarin kinderen, ouders en leerkrachten zich op hun gemak voelen.

Een belangrijke regel is:

Op de Ouverture gaan we zo met elkaar om, dat iedereen zich prettig kan voelen.

Pesten, schelden, kinderen links laten liggen of uitsluiten zijn zaken die niet geaccepteerd worden.

Leerkrachten en leerlingen gaan met respect en waardering om met elkaar. We hebben veel aandacht voor het wel en wee van elkaar en leven zoveel als kan met elkaar mee, in fijne en ook verdrietige zaken die kinderen kunnen meemaken.

We hechten belang aan orde en regelmaat, want dat schept veiligheid voor de kinderen.

**Schoolregels**

Voor iedereen is het prettig als er duidelijke regels zijn binnen een bepaalde organisatie. Zo ook binnen onze school. De hoofdregel is: *Groeten is ontmoeten*

De leerkrachten begroeten elke leerling aan het begin van de dag en zeggen elkaar ook aan het eind van de dag weer gedag.

Verder gelden de volgende regels op onze school:

*Groeten is ontmoeten*

*Geen kauwgom op het plein en in de school*

*Opgeruimd staat netjes*

*Ik jij hij of zij, iedereen hoort erbij*

*Op vertrouwen kun je bouwen*

*Rust is een must*

De regels worden aan het begin van het schooljaar weer besproken in alle groepen en hangen ook zichtbaar in de gangen van de school. We zijn ook het hele jaar aan het werk met de KWINK regels. Iedere twee weken staat een andere regel centraal. Dit zijn regels over hoe je met elkaar om gaat.

In het gesprek in de groep zal zeker aan de orde komen dat we uitgaan van wederzijds respect en ook zal aan de orde komen wat onder grof taalgebruik wordt verstaan en wat rust inhoudt.

Iedereen kan iedereen op ongewenst gedrag aanspreken.

Het bovenstaande staat ook vermeld in de schoolgids en we vragen de ouders daar om ook mee te werken om deze regels in de praktijk te brengen.

De regels gelden ook op het schoolplein. Dus ouders: wees een voorbeeld voor uw kinderen!

Pesten is een probleem dat op iedere school voorkomt. Onze school vormt daarop geen uitzondering. Als school hebben we besloten om het pesten zoveel mogelijk aan te pakken en waar mogelijk te voorkomen.

Zodra u thuis merkt dat er op school gepest wordt, wilt u dit dan zo snel mogelijk doorgeven aan één van de leerkrachten.

Een algemene regel geldt voor zowel de onder- als de bovenbouw:

*Werk of speel zo dat je elkaar niet stoort door je gedrag, je houding of je woordgebruik.*

**Wat wordt onder pesten verstaan?**

**Plagen**Iemand op het schoolplein een duw geven kan plagen zijn, maar het kan net zo goed gaan om pestgedrag.
We spreken over plagen wanneer kinderen min of meer aan elkaar gewaagd zijn en het vertoonde gedrag ontstaat uit een onschuldige sfeer. Het gaat erom dat het gedrag door geen van de betrokkenen als bedreigend of echt vervelend wordt ervaren. Er is bij plagen zelfs sprake van een pedagogische waarde: door elkaar eens uit te dagen leren kinderen om met allerlei conflicten om te gaan. Dat is een vaardigheid die van pas komt bij conflicthantering, waar iedereen in zijn leven mee te maken krijgt.

**Ruw gedrag**In het spel en het samenwerken, kan het voorkomen dat kinderen iets doen dat onaardig overkomt zonder de intentie te hebben werkelijk onaardig te zijn. Een kind kan tegen een ander aanbotsen, iets op een onaardige toon zeggen, een blik hebben die onvriendelijk overkomt, iets van een ander kapot maken. Dit soort zaken kunnen door een kind dat zich niet veilig voelt, opgevat worden als pestgedrag. Omdat hierin de bedoeling niet is een ander moedwillig te kwetsen, spreken we hier niet over pesten.

**Pesten**Pesten heeft een bedreigend en systematisch karakter. Pesten gebeurt moedwillig en heeft een vervelende bedoeling. We spreken van pesten als het regelmatig gebeurt. De veiligheid van de omgeving en van een kind wordt aangetast. Pestgedrag is altijd onvriendelijk en heeft een achtergrond van macht door intimidatie.
Pesten komt in verschillende vormen voor.

Verbaa**l:**-Vernederen: “Haal jij alleen de ballen maar uit de bosjes, je kunt niet goed genoeg voetballen om echt mee te doen.”
-Schelden: “Viespeuk, etterbak, mietje” enz.
-Dreigen: “Als je dat doorvertelt, dan grijpen we je.”
-Belachelijk maken, uitlachen bij lichaamskenmerken of bij een verkeerd antwoord in de klas.
-Kinderen een bijnaam geven op grond van door de kinderen als negatief ervaren kenmerken. (rooie, dikke, dunne, flapoor, centenbak enz.)
-Gemene briefjes schrijven om een kind uit een groepje te isoleren.

Fysiek:-Trekken en duwen of spugen.
-Schoppen of laten struikelen.
-Krabben, bijten en haren trekken.

Intimidatie:
-Een kind achtervolgen of opwachten.
-Iemand in de val laten lopen, de doorgang versperren of klem zetten.
-Dwingen om bezit af te geven.
-Dwingen bepaalde handelingen te verrichten, bijvoorbeeld geld of snoep meenemen.
-Meidenvenijn.

Isolatie:
-Steun zoeken bij andere kinderen zodat het kind wordt uitgesloten.
-Uitsluiten: het kind mag niet meedoen met spelletjes, niet meelopen naar huis, niet komen op een verjaardag.
-Zich afwenden van een kind; neerbuigend kijken.

Stelen of vernielen van bezittingen:
-Afpakken van schoolspullen, kleding of speelgoed.
-Beschadigen en kapotmaken van spullen: boeken bekladden, schoppen tegen en gooien met een schooltas, banden van de fiets lek steken.
Digitaal pesten:

Digitaal pesten (ook wel cyberpesten genoemd) is een variant van het ‘gewone’ pesten.

Sinds de komst van wifi zijn de mogelijkheden om digitaal te pesten enorm toegenomen. Het is voor kinderen mogelijk om op veel momenten van de dag online te zijn, zonder toezicht van de ouders.

Digitaal pesten is een manier van pesten die vele vormen aan kan nemen en met het voortschrijden van de techniek zal het digitaal pesten alleen maar gevarieerder worden.

In de groepen 7 en 8 wordt ruimschoots aandacht besteed aan de preventie en de consequenties van digitaal pesten. Er worden door verschillende instanties gastlessen gegeven, waaronder Bureau Halt.

**De verschillende rollen bij pesten**

Bij het pesten onderscheiden we verschillende betrokken groepen.

**Het gepeste kind**Sommige kinderen hebben een grotere kans om gepest te worden dan anderen. Dat kan komen door uiterlijke kenmerken maar het heeft vaker te maken met gedrag, de wijze waarop gevoelens worden beleefd en de manier waarop dat geuit wordt. Kinderen die gepest worden, doen vaak andere dingen dan leeftijdgenoten in hun omgeving. Ze spelen een ander instrument, doen aan een andere sport of zitten op een ander clubje. Ze zijn goed in vakgebieden of juist niet goed. Er zijn helaas aanleidingen genoeg om door anderen gepest te worden, mits de pester daar de kans voor krijgt. Uit onderzoek blijkt dat kinderen gepest worden in situaties waarin pesters de kans krijgen om een slachtoffer te pakken te nemen. Er is dan al sprake van een onveilige situatie, waarbinnen een pester zich kan manifesteren en zich daarin ook nog verder kan ontwikkelen.

Veel kinderen die worden gepest hebben een beperkte weerbaarheid. Ze zijn niet in staat daadwerkelijk actie te ondernemen tegen het pesten en stralen dat dan ook uit. Vaak zijn ze angstig en onzeker in een groep. Deze angst en onzekerheid worden versterkt door het ondervonden pestgedrag, waardoor het gepeste kind in een vicieuze cirkel komt waar het zonder hulp niet uitkomt.
Gepeste kinderen voelen zich vaak eenzaam, ze missen in hun gepeste omgeving vrienden om op terug te vallen en ze kunnen soms beter met volwassenen opschieten dan met hun leeftijdgenoten. Jongens die worden gepest horen bijna nooit tot de motorisch beter ontwikkelde kinderen.
Pesten is een groot probleem voor kinderen. Een gepest kind schaamt zich vaak voor zijn gedrag. Het voldoet niet aan de normen die de ouders graag in hun kinderen terugzien: een vrolijk en vooral onbezorgd kind dat zelfstandig in staat is zijn boontjes te doppen. Ze zijn bang voor een net zo groot probleem bij de erkenning en de aanpak ervan. Veel gepeste kinderen doen er dan uiteindelijk ook maar het zwijgen toe.

**Het kind dat pest**Kinderen die pesten zijn vaak juist fysiek de sterkeren uit de groep. Pesters lijken in eerste indruk populair te zijn in een klas. Het komt echter ook regelmatig voor dat een pester een kind is dat in een andere situatie zelf slachtoffer is of was. Om te voorkomen weer gepest te worden, kan een kind zich bijvoorbeeld in een andere omgeving als pester gaan opstellen. Bij jongens komt uitdaging naar het gezag (de leerkracht, ouders, trainer, overblijfkracht) bij het pesten wel eens voor.
Meisjes pesten vaak minder openlijk dan jongens en vaak op een subtiele manier waarbij de uitdaging naar het gezag ter plekke meestal niet aan de orde is. Ze pesten eerder met woorden of sluiten andere kinderen buiten. Meisjes opereren minder individueel en meer met groepsvorming. Fysiek geweld komt minder voor.
Een pester heeft een probleem. Hij of zij leert niet om zijn agressie op een andere manier te uiten dan door het ongewenste gedrag te vertonen. Ook pesters hebben last van hun pestgedrag. Door hun beperkte sociale vaardigheden hebben ze vaak moeite om gelijkwaardige vriendschap op te bouwen en te onderhouden. Pesters maken een ongewenste sociale ontwikkeling door.
Soms zien de pesters de aanpak van het probleem als bedreigend. Vaak echter blijken deze kinderen uiteindelijk net zo opgelucht als de slachtoffers bij een duidelijke aanpak. Er wordt immers ook aandacht besteed aan hun onmacht om met andere kinderen een gezonde relatie op te bouwen.

**De meelopers en de andere kinderen**De meeste kinderen zijn niet direct betrokken bij pesten in de actieve rol van pester.
Sommige kinderen behouden enige afstand en andere kinderen doen incidenteel mee. Dit noemen we de meelopers. Een meeloper kan bang zijn zelf in de slachtofferrol te raken. Het kan ook zijn dat meelopers stoer gedrag interessant vinden.
Vooral meisjes doen wel eens mee met pesten om een vriendin te kunnen behouden. Als kinderen actiever gaan meepesten in een grotere groep, voelen ze zich minder betrokken en verantwoordelijk voor wat er met pesten wordt aangericht. Wat in een groep gebeurt, laat het individueel denken meer achter zich en zo kan groepsgedrag leiden tot situaties die onacceptabel zijn.
Er zijn ook kinderen die niet merken of niet willen weten dat er gepest wordt in hun directe omgeving.
Het heeft zin om stelling te nemen tegen het pesten. Wanneer kinderen het gepeste kind te hulp komen of tegen de pester zeggen op te houden, kan de situatie aanzienlijk veranderen. Het pesten wordt dan al direct minder vanzelfsprekend en draagt risico’s met zich mee. De situatie voor meelopers verandert door het ongewenste karakter van het vertoonde pestgedrag.
Kinderen die pestgedrag signaleren en dit bij de leerkracht aangeven vervullen een belangrijke rol. Er zijn kinderen die zich schuldig voelen omdat ze niet op kunnen komen voor het slachtoffer door actief te helpen of een volwassene te hulp roepen. Ook zijn er altijd kinderen die helemaal niet in de gaten hebben dat er in hun omgeving gepest wordt. Ze zien wel het een en ander gebeuren, maar kunnen de gebeurtenissen niet duiden als pestgedrag.

**Ouders en leerkrachten**Ook de ouders kunnen een belangrijke rol spelen. De school vraagt ouders van kinderen die gepest worden, ouders die merken dat een ander kind gepest wordt of ouders die zien dat hun eigen kind pest, dit te melden. Dit is in het belang van de opvoeding en ontwikkeling van alle kinderen. Als er in de omgeving van een kind gepest wordt, heeft het kind zelf ook last van een onveilige, onprettige sfeer inde groep of de klas. Ouders van kinderen hebben vaak moeite om hun kind terug te zien in de rol van meeloper of pester. Ouders beschikken niet altijd over de juiste informatie. Een pester op school hoeft zich in de thuissituatie niet als pester te manifesteren. Sommige ouders zien ook de ernst van de situatie onvoldoende in. Zij vertalen het pestgedrag van hun kind in weerbaar gedrag of onschuldige streken.

**Uitgangspunten bij ons pestprotocol**

1. Als pesten en pestgedrag plaatsvindt, ervaart de school dat als een probleem voor alle betrokkenen.
2. De school heeft een inspanningsverplichting om pestgedrag te voorkomen en aan te pakken door het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat waarbinnen pesten als ongewenst gedrag wordt gezien en niet wordt geaccepteerd.
3. Leerkrachten en overblijfkrachten zijn alert op pestgedrag. Indien pestgedrag optreedt, nemen leerkrachten en overblijfkrachten duidelijk stelling en ondernemen actie tegen dit gedrag. De verantwoordelijkheid ligt bij de leerkrachten.
4. Wanneer pesten optreedt, voert de school het pestprotocol uit.
5. Het pestprotocol wordt door het hele team en de oudervertegenwoordiging onderschreven en aan alle ouders ter inzage aangeboden.

**Handelingsgedeelte**

**Het Pestprotocol**

**Wat is de inhoud van het pestprotocol?**Het pestprotocol vormt de verklaring van de vertegenwoordigers van de school en de ouders waarin is vastgelegd dat men pestgedrag op school niet accepteert en volgens een vooraf bepaalde handelwijze aanpakt.
De Ouverture wil voor alle kinderen die de school bezoeken een veilige school zijn.
Dit betekent dat de school stelling neemt tegen pestgedrag en afgesproken maatregelen neemt bij voorkomend pestgedrag.

**Om welke maatregelen gaat het?
Preventieve maatregelen**

Met elkaar werken we aan een veilige groep. Dit doen we onder andere door te werken met Kwink, een methode voor Sociaal Emotioneel Leren (SEL). SEL leert kinderen belangrijke levensvaardigheden aan en zorgt zo voor een veilige groep (Kwintessens augustus 2017).
1. De leerkracht bespreekt met de leerlingen de algemene afspraken en de regels in de klas. Dit gebeurt aan het begin van ieder schooljaar en tijdens het jaar regelmatig. Het onderling plagen en pesten wordt hier benoemd en besproken in alle groepen van de school en van groep 3 t/m 8 worden de regels van het pestprotocol besproken.
2. Indien de leerkracht aanleiding daartoe ziet, besteedt hij of zij aandacht aan pestgedrag in een groepsgesprek of andere werkvorm.

**Repressieve maatregelen**
1. Indien er sprake is van incidenten betreffende pestgedrag wordt dat met de betrokken kinderen besproken door de leerkracht van het kind. Dit gesprek staat niet op zichzelf maar wordt regelmatig herhaald om het probleem aan te pakken. Van dit gesprek worden aantekeningen gemaakt in de leerlingregistratie in Esis bij zowel de pester als het gepeste kind.
2. Indien er sprake is van pestgedrag op een van de speelpleinen van de school, wordt er

melding van gemaakt aan ouders die tijdens het overblijven buiten op het plein surveilleren. Zij kunnen pestgedrag melden bij de directie of bij leerkrachten. Zo nodig loopt er tijdelijk een leerkracht mee buiten.

3. Bij ernstig pestgedrag worden de ouders van de pester en van de gepeste leerling telefonisch op de hoogte gebracht. Zij worden op de hoogte gesteld van punt 4.

4. Indien er sprake is van herhaald pestgedrag worden de ouders van de pester in het bijzijn van hun kind door de leerkracht op de hoogte gesteld van de ongewenste gebeurtenissen in een gesprek op school. Bij dit gesprek worden de afspraken met de pester uitdrukkelijk doorgesproken en vastgelegd. Ook de op te leggen sancties bij overtreding van de afspraken worden daarbij vermeld. De leerkracht noteert in de registratie in Esis de gebeurtenissen, inhoud van de gevoerde gesprekken en de vastgelegde afspraken.
5. De directeur wordt op de hoogte gebracht van pestgedrag op school.
6. Indien het probleem zich blijft herhalen roept de directeur de ouders op school voor een gesprek. Van dit gesprek wordt een notitie in de registratie in Esis gemaakt.
7. Indien het gedrag niet verbetert, kan er een verwijzing plaatsvinden naar een externe hulpverlener.
8. Indien het pestgedrag van de pester niet stopt kan de directeur van de school overgaan tot bijzondere maatregelen zoals isoleren van de pester of een tijdelijke uitsluiting van het bezoeken van de lessen van de school als omschreven in de schoolgids.

**De concrete pedagogische invulling als handvat van het pestprotocol**Alleen het hebben van een pestprotocol zal ongewenst gedrag niet laten verdwijnen. We vinden het belangrijk pestgedrag duidelijk in beeld te hebben en te houden. Daarover maken we de volgende afspraken:

* Een leerling kan over het pesten vertellen aan iedere leerkracht, ook als het niet de eigen leerkracht is. De leerkracht aan wie het verteld wordt functioneert dan op dat moment als vertrouwenspersoon voor het kind. De leerkracht koppelt het probleem terug naar de groepsleerkracht. Daarbij is het belangrijk vertrouwelijk met de informatie om te gaan en het betrokken kind op de hoogte te houden.
* De groepsleerkracht vertelt dat het pesten verkeerd is en niet geaccepteerd wordt en dat het goed is dat het kind hulp vraagt aan een volwassene.

De eigen leerkracht spreekt met de pester en de andere kinderen in de klas die erbij betrokken zijn.

* De leerling die gepest wordt kan ook naar de vertrouwenspersoon/ IB’er gaan. De groepsleerkracht heeft in de groep besproken bij wie de kinderen ook terecht kunnen met hun problemen.
* De ouders van beide kinderen, de pester en het gepeste kind, worden bij voortdurend pestgedrag op de hoogte gebracht.
* Het team wordt op de hoogte gebracht zodat alert gereageerd kan worden.
* De overblijfkrachten wordt gevraagd alert op pesten te zijn.

*Hulp aan het gepeste kind:*
Gesprekken met de leerkracht, ouders en / of vertrouwenspersoon. Waar nodig zullen hulpinstanties worden ingeschakeld. Naast incidentele momenten worden ook vaste gespreksafspraken gemaakt met het kind en / of de ouders om de voortgang te bespreken. In deze gesprekken kan besproken worden welke vormen van extra hulp nodig zijn om de ervaring te verwerken en verder te voorkomen. (bijv. schriftje om gedachten in te noteren, training, hulp bij het buiten spelen, activiteiten in de groep etc.)
Van de gesprekken en afspraken wordt een notitie gemaakt in de registratie in Esis.

*Hulp aan de pester:*
Een gesprek waarin de pester mag vertellen wat er gebeurd is. De regels van De Ouverture worden herhaald en besproken. Er wordt verteld dat pesten niet geaccepteerd is. Er wordt een afspraak gemaakt voor een vervolggesprek met kind en / of ouders. Van de gesprekken wordt een notitie gemaakt in de registratie in Esis.
De leerkracht zal met de leerling de oorzaak en het gevolg van het pesten bespreken. Als pestgedrag blijft doorgaan, roept de school de hulp in van het Sociaal Kern Team (SKT), het Samenwerkingsverband of een andere externe instantie.
Als deze hulp niet leidt tot verbetering zal de ouders geadviseerd worden te kijken naar een andere school voor hun kind.

*Hulp aan de zwijgende middengroep en de meelopers.*In de klassen zal het op een goede manier omgaan met elkaar regelmatig besproken worden, onder meer tijdens de lessen ‘Kwink’. Het onderwerp pesten en cyberpesten komt daarbij regelmatig aan bod.
Na een incident bespreekt de leerkracht met de klas wat er is gebeurd en wat de afspraken zijn bij pesten. De kinderen worden opgeroepen hulp te vragen aan een volwassene als ze pesten zien gebeuren en zich te distantiëren van het pesten.
Kinderen die dit doen worden daarvoor gecomplimenteerd.
Ouders kunnen hun kinderen zeggen dat zij pesten afkeuren. Zij kunnen bespreken wat de juiste stappen zijn als een kind pesten ziet gebeuren. (Zeker niet mee pesten, stelling nemen, het altijd aan de ouders of aan de leerkracht vertellen.) Ouders kunnen benadrukken dat praten over pesten iets anders is dan klikken.

*Hulp aan ouders:*Voor de ouders van het gepeste kind is het van belang dat de school ernst maakt met de aanpak van het pesten. Met de ouders van het gepeste kind zal overleg zijn over de aanpak en de begeleiding van hun kind. De ouders van de pester en gepeste worden op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen. Zij worden uitgenodigd op gesprekken met en over hun kind.
Voor ouders moet het schoolklimaat zo zijn dat zij weten dat de school open staat voor het delen van zorgen. De ouders van de zwijgende middengroep en de meelopers wordt gevraagd het bij een teamlid te melden als zij weten dat een kind gepest wordt. We vragen dit aan de ouders tijdens de informatieavond aan het begin van het jaar.