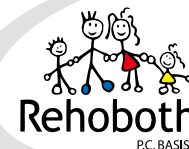


# Basisschool Rehoboth Schoolplan 2023-2027

Ruimte om te leren!



# Inhoudsopgave

## 1 Zo blijven we op koers

- 1.1. Vier richtinggevers die ons de weg blijven wijzen
- 1.2. Kernwaarden voor verdieping en groei
- 1.3. Hoe realiseren we dat?

## 2 Strategie

- 2.1. Middelen en strategische uitgangspunten
- 2.2. Kader voor evaluatie

### Bijlage

Visualisatie PCPOW

Visualisatie Basisschool Rehoboth

Filmpje Basisschool Rehoboth

### Interactieve knoppen

Ga naar dit  
hoofdstuk



Ga naar de  
inhoudsopgave



Ga naar de vorige  
of volgende pagina



# Inleiding

Het uitgangspunt van Basisschool Rehoboth is:  
Ruimte om te leren!

Wij geven kinderen ruimte zichzelf te kunnen zijn en te ontwikkelen. Het zichzelf kunnen ontwikkelen kan alleen vanuit een basis van veiligheid en vertrouwen. Op onze school is plaats voor ieder kind, ongeacht geloofs- of andere overtuiging. Wij verwachten en stimuleren positief, respectvol gedrag van onze leerkrachten en leerlingen en nemen de ouders hierin mee.

Vind je unieke print, je bent geliefd, plezier in leren en we doen het samen. Dat zijn de vier richtinggevers, die de afgelopen vier jaar het beleid van PCPO Westland (PCPOW) en daarmee ook het beleid van Basisschool Rehoboth stuurden. Ook in de komende vier jaar zullen deze richtinggevers uitgangspunt zijn voor ons beleid.

Vanuit het nieuwe strategisch beleidsplan van PCPOW is voor Basisschool Rehoboth een nieuw schoolplan geschreven. Op basis van gesprekken met leerlingen, medewerkers en ouders zijn nieuwe ambities opgesteld die op veel punten een verdieping zijn van de afgelopen vier jaar.

## Leeswijzer

In het eerste hoofdstuk beschrijven we de vier richtinggevers van PCPOW met aansluitend de drie kernwaarden. Daarna benoemen wij op acht verdiepende gebieden de ambities van Basisschool Rehoboth. In het tweede hoofdstuk benoemen wij schematisch hoe de ambities praktisch ingevuld worden.

Tot slot staan in de bijlagen de visualisatie van het koersplan van PCPOW en van onze eigen school en een filmpje waarin te zien is hoe wij onze ambities in school vorm geven.

## “Kleine school met grote dromen”

- *Leerkracht*



# 1. Zo blijven we op koers

## 1.1 Vier richtinggevers die ons de weg blijven wijzen

De vier richtinggevers vormen sinds 2018 de basis van de koers van PCPOW. Het zijn de gidsen naar onze identiteit.



### 1. VIND JE UNIEKE PRINT

Er is ruimte voor iedereen om individuele talenten te ontdekken en deze verder te ontwikkelen.



### 2. JE BENT GELIEFD

We hebben vertrouwen in elkaar en waarderen elkaars unieke print.



### 3. PLEZIER IN LEREN

Iedereen voelt zich betrokken in het leerproces en is nieuwsgierig om verder te leren.



### 4. WE DOEN HET SAMEN

In samenwerking met collega's, ouders, kinderen en partners creëren we een omgeving voor optimale ontwikkeling.

# 1. Zo blijven we op koers

## 1.2 Kernwaarden voor verdieping en groei

Om ons onderwijs in te richten op een manier die past bij het groeipad dat PCPOW aflegt, volgen we drie kernwaarden.

### 1. Onbevangen

Leren gaat van nature. Wanneer dat in een omgeving gebeurt waarin je je ontspannen voelt, dan doe je dat ook onbevangen. We erkennen verschillen en iedereen krijgt de tijd die nodig is. Er is een rijke leeromgeving die ruimte biedt voor nieuwsgierigheid, spelen en onderzoeken. We benadrukken wat we in ons vorige beleidsplan Koers met Kwaliteit al schreven: het is belangrijk dat iedereen zich vooral ten opzichte van zichzelf ontwikkelt.

Uit gesprekken met kinderen blijkt dat zij zelf goed weten wat ze nodig hebben om een rijke leeromgeving te creëren en onbevangen te leren. Hun verbeeldingskracht is enorm: “Ik wil meer groen in de school of een chillruimte om te lezen”. Dat zien we ook door aan kleuters te vragen: “Wat wil je leren?”. Er start dan een open proces en een kind kan daarmee eigenaarschap ervaren.

### 2. Veilig

Je veilig voelen is een van de voorwaarden om tot leren te komen. Je hebt vertrouwen in de mensen om je heen en mensen mogen ook op jou vertrouwen. Je kunt je vrij in een omgeving bewegen. We bieden een vangnet als het even moeilijk is.

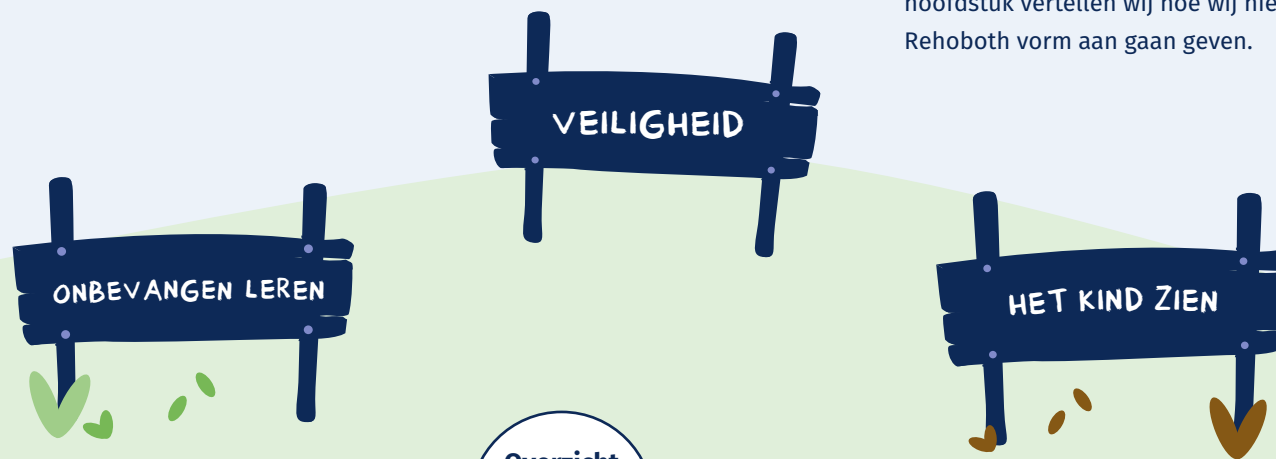
Er is een goede band met de onderwijsexperts en leerlingen. Ook tussen collega's onderling. Ouders zijn welkom. Zo creëren we een veilige omgeving. We leren omgaan met verschillen en maken het bespreekbaar wanneer een situatie niet veilig voelt. Daarbij hebben we oog voor digitale veiligheid.

### 3. Gezien

Je komt als mens tot je recht en kan je optimaal ontwikkelen, omdat we je talenten en behoeften zien. We gaan het gesprek aan en luisteren naar je wensen. De rijke leeromgeving ondersteunt dat. We zorgen voor een passend aanbod: je talent wordt erkend en je mag je daarin verder ontwikkelen.

We komen tegemoet aan ieders ontwikkeling en we versterken je eigenwaarde. Als je je gezien voelt, zijn er geen belemmeringen om tot je doel te komen. En zo durf je nog meer van jezelf te laten zien.

De drie kernwaarden zijn sterk met elkaar verbonden en van elkaar afhankelijk. Aan de hand van de drie kernwaarden richten we de onderwijsomgeving in. Het zijn voorwaarden om op koers te blijven en te komen tot verdieping en groei. In het volgende hoofdstuk vertellen wij hoe wij hier als Basisschool Rehoboth vorm aan gaan geven.



Overzicht

# 1. Zo blijven we op koers

## 1.3 Hoe realiseren we dat?

We weten nu welke kernwaarden centraal staan bij het inrichten van onze onderwijsomgeving. Op welke gebieden richten we ons om die kernwaarden tot uiting te laten komen? Voor acht verdiepende gebieden stelden we ambities op. Deze gebieden zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden.

### Een stevige basis

#### 1. Basisvaardigheden

We creëren een vruchtbare grond waarin kinderen hun talenten optimaal ontwikkelen. Daarom koesteren we de ambitie dat bij ons de basisvaardigheden (taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid) niet alleen op orde, maar goed zijn. Er is dan een stevige basis om vanuit te groeien en een plek te vinden in de maatschappij. We bereiden ons voor op de verwerking van de doelen digitale geletterdheid in ons programma. Op Basisschool Rehoboth zijn twee digi-coaches om dit proces te begeleiden.

#### 2. Ambitieux

Met oog voor hart, hoofd en handen streven wij naar uitdagende doelen. We stellen de juiste vragen en zijn in gesprek over talenten. We zien de leerdoelen en houden zicht op de leerlijnen. Het leerlingvolgsysteem van IEP geeft ons inzicht op de groei op cognitief (hoofd) en sociaal emotioneel (hart en handen) gebied.

De medewerkers zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie en werken ook aan hun eigen groei. Zij zijn op de hoogte van nieuwe onderwijsontwikkelingen en benutten wat passend is in hun situatie. Ze hebben een onderzoekende houding en zijn evidence informed (gebaseerd op onderzoek en kennis uit de praktijk) bij het nemen van beslissingen.

#### 3. Groeitijd

Iedereen kan groeien op een eigen manier en op een passend tempo. Daar praten we samen over in groeigesprekken. We hebben tijd, ruimte en aandacht voor elkaar. Er is een growth mindset: als je iets nog niet kan, krijg je de tijd om dat te leren. Groeien gaat om een proces en fouten maken mag. We zorgen dat we af en toe op de pauzeknop drukken. Daarbij kijken we ook naar rustmomenten voor kinderen en ruimte voor prikkelverwerking.

**“Studiedag voor het team: De juffen en meesters moeten ook nog leren... Ze weten nog niet álles!”**

- Leerling



# 1. Zo blijven we op koers

## Verbinding zoeken

### 4. Samen experts

Kind, ouder en onderwijsexpert zijn allen volwaardig en gelijkwaardig lid. Iedereen praat vanuit eigen expertise en we luisteren écht naar elkaar. Omdat we alle informatie op tafel leggen, zowel vanuit thuis als vanuit school, krijgen we een compleet beeld van het kind. Zo hebben we samen de nodige kennis om de ontwikkeling van het kind optimaal te laten verlopen. Daarbij heeft het kind eigenaarschap over het eigen leerproces. Verschillen mogen er zijn en die respecteren we. Op deze manier verstevigen we deze samenwerkingsdriehoek.

### 5. Partners

We staan in constante verbinding met onze externe partners. Samenwerking is belangrijk, omdat we gezamenlijk verantwoording dragen voor de beste begeleiding voor alle kinderen. We wisselen expertise uit om beter onderwijs te bieden.

Op basisschool Rehoboth is ook plaats voor studenten van verschillende opleidingen, zoals PABO en MBO.

**“Sommen maken op het schoolplein... Was dat de rekenles?”**

- Leerling

### 6. Ontmoeten

We wisselen talenten uit en zoeken expertise buiten de eigen school. Daarom faciliteren we collegiale bezoeken aan andere scholen. Ook ontmoeten we collega's van andere scholen, zoals op de PCPOW-brede studiedag en beleidsdagen. Daar delen we onze kennis en leren we samen.

We werken met bovenschoolse lessen, zodat kinderen van verschillende scholen de ruimte krijgen om hun unieke talenten te ontwikkelen. We halen kennis op buiten de school via excursies. Op deze manier stimuleren we op een laagdrempelige manier het opdoen van nieuwe kennis en ideeën.

**“Boekensushi met de bieb: All you can read!”**

- Leerkracht



# 1. Zo blijven we op koers

Van binnen naar buiten en van buiten naar binnen

## 7. Communicatie

Onze communicatie is transparant. We luisteren naar elkaar en we praten als gelijkwaardigen. We zijn ons bewust van elkaars verschillende achtergronden en perspectieven. We gaan de verbinding aan door ons gezamenlijke doel op tafel te leggen voordat we in gesprek gaan.

De schoolapp Social Schools is ons middel te communiceren met ouders, maar gesprekken op school worden daar natuurlijk ook voor ingezet.

## 8. Maatschappelijke ontwikkelingen

We denken van buiten naar binnen en van binnen naar buiten. Hoe draag je bij als school aan ontwikkelingen in de sociale omgeving? Wat gebeurt er in de wereld en hoe verwerken we die ontwikkelingen in ons onderwijs? Het is belangrijk om continu te heroverwegen op welke manier we aansluiten op maatschappelijke verwachtingen. De samenwerking met Taalschool Westland is erg belangrijk. Vanuit Taalschool Westland komen leerlingen ook naar Basisschool Rehoboth.

**“De basis die gelegd wordt bij de Taalschool Westland is enorm helpend voor het vervolg in het reguliere onderwijs”**

- *Directeur*



## 2. Strategie

### 2.1 Middelen en strategische uitgangspunten

#### Ambitiegebied

Basisvaardigheden (taal, rekenen, burgerschap, digitale geletterdheid)

#### Strategisch uitgangspunt

Basisschool Rehoboth heeft hoge verwachtingen passend bij de populatie van onze school en bij ieder kind. Alle medewerkers hebben zicht op de leerlijnen en in dialoog met ouders wordt passend onderwijs geboden voor ieder kind.

#### Middelen

- Taal: nieuw taalmethode Taaljacht, leerlijn NT-2, leesondersteuning BOUW en Flits.
- Rekenen: nieuwe rekenmethode 3/4 Semsom, doorgaande leerlijn naar WIG.
- Burgerschap: leerlijn groep 1 t/m 8, burgerschap Kwink en Blink.
- Digitale geletterdheid: digitale leerlijn 1 t/m 8, implementeren jaarprogramma, begeleiding digicoaches, Digigroeipunt PCPOW.
- Leernetwerken PCPOW.

#### Ambitieuus

Je bent je eigen expert - je weet waar je staat en waar je naartoe groeit (eigenaarschap). Onderwijsexperts hebben zicht op de leerdoelen en leerlijnen en begeleiden het pad van de leerlingen naar een volgend doel. Onderwijsexperts nemen een onderzoekende houding aan en maken evidence informed beslissingen voor hun vak.

- Leerlingvolgsysteem IEP.
- Doorstroomtoets.
- Invoeren Parnassys.
- Nieuwe schoolrapporten/portfolio's.
- Groepskaarten, individuele handelingsplannen.
- Trendanalyses maken.

#### Groeitijd

Er is bewustzijn van het belang van groeitijd. We onderzoeken samen welke onderdelen van het werk bovenaan de lijst staan en waar we ruimte voor groeitijd maken.

- Leerlingen: kindgesprekken, talentkaarten IEP/portfolio, bovenschoolse klassen binnen Westland.
- Medewerkers: groeigesprekken over groei, ambities en doelen, Groeikracht.

#### Samen experts

We zien onderwijsexperts, ouders en kinderen als gelijkwaardige partners. We richten het gesprek in op manieren die passen bij individuele situaties. Ouders, kind en onderwijsexpert ervaren allen eigenaarschap.

- Leerlingen: leerlingen betrekken bij leerproces in kindgesprekken (eigenaarschap), overleggen LAR.
- Medewerkers: samenwerking/collegiale consultatie met collega's, werkgroepen voor schoolontwikkeling.
- Ouders: betrokkenheid bij groeitijd kind(eren), communicatie, overleggen OC, SAR, MR.



## 2. Strategie

### Ambitiegebied

### Strategisch uitgangspunt

### Middelen

Partners

Met partners zijn wij gezamenlijk verantwoordelijk voor de beste begeleiding voor alle kinderen. Als de leerweg van een kind stagneert, gaan wij met partners op zoek naar wat het best passend is voor de leerling. Ouders hebben hierbij een heel belangrijke rol.

- SPOW: samenwerking inclusief/passend onderwijs samen met SBO/SO, innovatieve projecten.
- SKT: samenwerking in hulp gezinnen, passend aanbod leerlingen
- Leertuin (Talentum): studenten PABO, MBO, VO.
- Taalschool Westland: ruimte leerlingen Taalschool, aansluiting NT-2 onderwijs.
- Bibliotheek en WNT: lessen vanuit aanbod, bieb op school, naschoolse kunstlessen.

Ontmoeten

Wij zetten in op het uitwisselen van talenten en zoeken ook expertise op buiten de eigen school. Daarbij maken we actief gebruik van bovenschoolse collegiale bezoeken en werken we samen met andere scholen.

- Leerlingen: aansluiten bij bovenschoolse klassen binnen Westland.
- Medewerkers: samenwerking/collegiale bezoeken andere scholen, studiedagen, leernetwerken.
- Ouders: aansluiting bij GMR of OC PCPOW.

Communicatie

We communiceren transparant en iedereen voelt zich gehoord. Iedere collega kan het unieke verhaal van onze school vertellen. Ouders weten de school te vinden en kunnen met de medewerkers in gesprek wanneer daar behoefte aan is.

- Social Schools, oudergesprekken, OC/SAR/MR.
- Groeigesprekken met medewerkers, Groeikracht, leernetwerken.
- Communicatie met collegiascholen in de stichting of in de dorpskern.

Maatschappelijke ontwikkelingen

We kijken van buiten naar binnen én van binnen naar buiten. We zijn ons bewust van de maatschappelijke ontwikkelingen om ons heen.

- Samenwerking Taalschool Westland en NT-2 onderwijs
- Samenwerking collegiascholen
- Invoering digitale geletterdheid

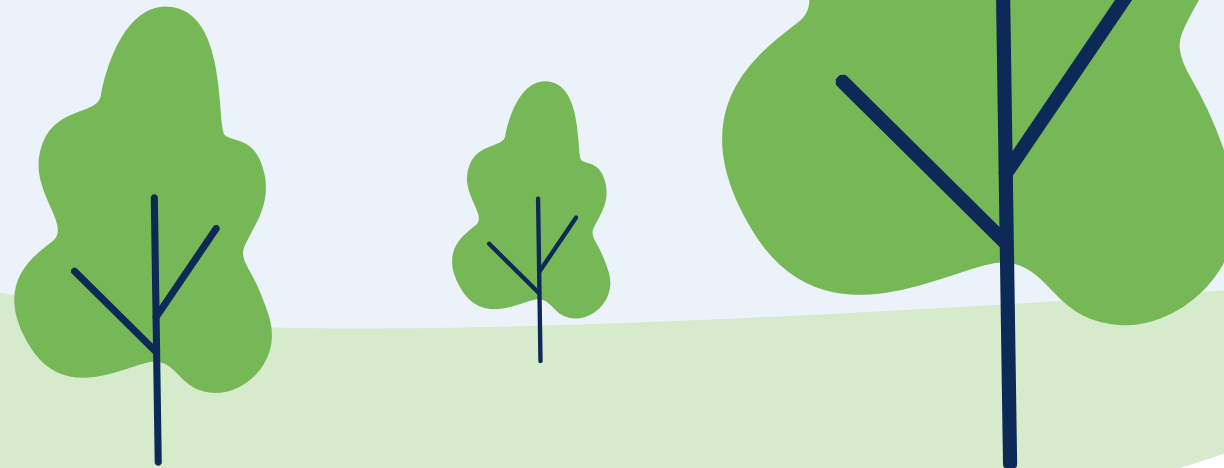


# 2. Strategie

## 2.2 Kader voor evaluatie

Plannen, doen, checken en actie ondernemen... hoe doen we dat?

Ons schoolplan is in verschillende categorieën geplaatst. Wij realiseren ons dat sommige ontwikkelingen niet op deze manier in hokjes te plaatsen zijn en dat lijnen soms in elkaar overlopen. Daarnaast realiseren wij ons ook dat dit plan niet statisch is. Lopende de vier jaar zullen aanpassingen nodig zijn en doelen bijgesteld moeten worden. Dit doen we door de doelen, middelen en planning te beschrijven en jaarlijks onderdelen van het schoolplan uit te werken, te realiseren en te evalueren.



# Bijlage

## Visualisatie PCPOW



# Bijlage

## Visualisatie Basisschool Rehoboth



# Bijlage

Filmpje Basisschool Rehoboth

