

Digitaal Veiligheidsplan

Overzicht aandachtspunten sociale veiligheid

2018-01-30 10:21

Een veilige school is een school waar leerlingen en personeel met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Naam school: OBS de Margriet

Locatie: Leidschendam

Functie beheerder Digitaal Veiligheidsplan: Directeur

1 Gezamenlijk ontwikkelen en kennis hebben van visie, kernwaarden, doelen, regels en afspraken

1.1

De school heeft een visie op veiligheid geformuleerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

OBS De Margriet hanteert de kanjermethode ter bevordering van de sociaal emotionele ontwikkeling van het individu, de groep en de school in zijn totaliteit. Wij hechten waarde aan rust, ordelijkheid, structuur en respect. Wij dragen iedere moment van de dag zorg voor de veiligheid van alle kinderen, personeelsleden, ouders en gasten die de school bezoeken. Met behulp van de Kanjertraining zorgen wij hier deels preventief voor maar ook repressief afhankelijk van een ontstaan incident. De kanjerafspraken staan in iedere groep centraal en vormen het uitgangspunt voor gedrag en gesprek. Naast de kanjertraining hanteren wij een time out protocol, dit is tevens geïnspireerd op elementen uit de Kanjertraining. In het protocol is duidelijk beschreven wat de stappen zijn die ondernomen worden in het geval van een time out. Deze afspraken worden jaarlijks in het team herhaald. Het timeout protocol is tevens opgenomen in de schoolgids.

Toegevoegde bestanden

- Stroomschema Time-out protocol...
- 20180108 - Protocol grensovers...
- 20180109 - Incidentregistratie...
- Kaarten time-out protocol.docx

1.2

De school hanteert kernwaarden met betrekking tot sociale veiligheid, bijvoorbeeld op basis van haar identiteit.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

OBS De Margriet is een openbare basisschool. Zoals in onze schoolgids staat beschreven: • De school biedt openbaar onderwijs aan leerlingen van vier t/m twaalf jaar en is derhalve een plek waar iedereen, ongeacht levensovertuiging, godsdienst of maatschappelijke achtergrond, welkom is. • Wij vinden het heel belangrijk dat leerlingen, leerkrachten en ouders zich veilig en thuis voelen bij ons op school; dat ze mogen zijn wie ze zijn, dat ze merken dat ze erbij horen en dat ze gewaardeerd worden. Immers, vanuit dit veilige klimaat, kunnen leerlingen – net als volwassenen – optimaal functioneren. Een goede sfeer tussen ouders, leerlingen en leerkrachten vinden wij een belangrijke voorwaarde. We werken met de preventieve Kanjermethode en treden resoluut op als er gepest wordt. Hierbij passen wij het pestprotocol toe, dat terug te vinden is op de website.

1.3

De school heeft zich concrete doelen gesteld met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zoals ook bij vraag 1.2 gesteld vinden wij het belangrijk dat leerlingen, leerkrachten en ouders zich veilig en thuis voelen bij ons op school; dat ze mogen zijn wie ze zijn, dat ze merken dat ze erbij horen en dat ze gewaardeerd worden. Immers, vanuit dit veilige klimaat, kunnen leerlingen – net als volwassenen – optimaal functioneren. Een goede sfeer tussen ouders, leerlingen en leerkrachten vinden wij een belangrijke voorwaarde. We werken met de preventieve Kanjermethode en treden resoluut op als er gepest wordt. Hierbij passen wij het pestprotocol toe, dat terug te vinden is op de website. Om dit doel te behalen zijn alle leerkrachten geschoold in het geven van de Kanjertraining en volgen wij als team de verplichte nascholing. Om het sociale welbevinden van de kinderen te monitoren wordt naast de dagelijkse observatie minstens twee keer per jaar de Kanjervragenlijst door de leerkrachten ingevuld en vanaf groep 5 door de kinderen. Op basis van deze bevindingen volgt een gesprek met de Intern Begeleider en -indien nodig- met ouders. Deze activiteiten zijn opgenomen in de zorg en toetskalender opgesteld door de intern begeleider.

1.4

De school evalueert systematisch gestelde doelen met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Het gebruik van de Kanjertraining en het timeoutprotocol zijn -naast de competenties van de leerkrachten- de belangrijkste instrumenten die wij gebruiken ter handhaving en bevordering van ons veilige sociale klimaat op de school. De competenties van de leerkrachten worden geëvalueerd door middel van de klassenbezoeken en de gesprekscyclus. Het toepassen en uitvoeren van de Kanjertraining en het timeoutprotocol komt systematisch terug op studiedagen, tijdens groepsbesprekingen met de intern begeleider en uiteraard in de gesprekscyclus met ouders.

1.5

De school heeft schoolregels opgesteld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Voor de schoolregels geldt wederom dat de Kanjertraining het uitgangspunt is. Daarnaast is er voor alle (nieuwe) ouders een samenwerkingsovereenkomst opgesteld die wordt getekend door ouders en directie. In deze samenwerkingsovereenkomst staan een aantal punten geformuleerd die wij als school belangrijk vinden.

Toegevoegde bestanden

- 20180108 - Protocol grensovers...

1.6

Er zijn duidelijke afspraken over gedrag en toezicht buiten de school, zoals op de speelplaats of in de fietsenstalling.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

OBS de Margriet heeft naast de schoolgids een document "teamafspraken". In dit document worden de afspraken bijgehouden die wij met elkaar als team maken. Dit document wordt jaarlijks bijgesteld en dient als naslagwerk wanneer het naleven van afspraken minder goed gaat dan in het verleden beoogd. Dit document biedt houvast voor alle leerkrachten en biedt duidelijkheid en eenduidigheid naar de kinderen toe. In dit document zijn ook de pleinregels opgenomen. De overblijforganisatie (Vlietkinderen) is ook op de hoogte van deze pleinregels zodat ook de medewerkers van Vlietkinderen tijdens de overblijf kunnen controleren op het naleven van deze regels. Dit schept duidelijkheid, veiligheid en rust. In de ochtend en in de middag voor schooltijd zijn er altijd twee leerkrachten buiten aanwezig die controleren op het naleven van de pleinregels. Tijdens de kleine pauze zijn alle leerkrachten aanwezig op het plein. Voor wat betreft de afspraken met betrekking tot gedrag buiten school wordt ook tijdens de Kanjerlessen gesproken over gedrag buiten school en binnen school. Een aantal leerlingen heeft meer begeleiding nodig in het gedrag buiten de school, de omgeving is soms van (negatieve) invloed op de gedragingen van sommige leerlingen.

1.7

Er zijn goede afspraken en regels bij bijvoorbeeld schoolreisjes of schoolkampen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Ook bij externe activiteiten en SMW activiteiten gelden dezelfde gedragsregels als in de klas. Hier wordt voor een activiteit op groepsniveau en indien nodig op leerlingniveau extra aandacht aan besteedt.

1.8

Er zijn goede afspraken en regels bij internationale uitwisselingen van leerlingen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

1.9

In de klassen worden (ieder jaar) gezamenlijk gedragen gedragsregels opgesteld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

1.10

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd voor vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten waarvoor dat wettelijk verplicht is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

OBS De Margriet hanteert het time out protocol, protocol voor grensoverschrijdend gedrag en een pestprotocol.

1.11

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd over wat te doen bij veelvoorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten, waarvoor dat niet wettelijk verplicht is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Timeoutprotocol en protocol grensoverschrijdend gedrag.

1.12

De school betreft alle geledingen actief bij het formuleren van visie, kernwaarden, doelen en regels.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Vier jaar geleden is de visie en missie bekeken en opnieuw geformuleerd en in een nieuw logo verwerkt. Dit proces is -uiteraard- samen met het team en de MR tot stand gekomen. De doelen, regels en kernwaarden vormen je dagelijks handelen en worden op deze manier dagelijks geëvalueerd. In 2018-2019 wordt het nieuwe schoolplan op basis van het strategisch beleidsplan van Panta Rhei opgesteld.

1.13

Alle betrokkenen kennen de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen of weten waar ze die kunnen vinden. Dit geldt ook voor nieuwe medewerkers. De school informeert hen hierover.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Schoolgids en teamafspraken.

Toegevoegde bestanden

- Teamafspraken 2015-2016 1.3.pd...

2.1

De school heeft een goed en steeds actueel beeld van de beleving van de sociale veiligheid op school door monitoring onder leerlingen, personeel, ouders en andere betrokkenen bij de school.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Tweemaal per jaar wordt de kanjervragenlijst ingevuld door leerkrachten en vanaf groep 5 door kinderen. Eens per vier jaar wordt de sociale veiligheid gemeten als onderdeel van de tevredenheidspeiling scholen met succes.

2.2

De school heeft een goed beeld van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Door middel van de hiervoor genoemde instrumenten vormt OBS De Margriet zich een beeld van de beleving van sociale (on) veiligheid. Daarnaast is het team van de Margriet benaderbaar en gaan zij gemakkelijk met de betrokkenen in gesprek. Tevens is er op school een contactpersoon pesten aangesteld die zichzelf aan iedere start van het schooljaar bekend maakt bij zowel de kinderen als de ouders. OBS De Margriet hanteert tevens een incidentenregistratie en heeft regelmatig contact met verschillende externen zoals de wijkagent. Daarnaast is sinds schooljaar 2015-2016 het gehele team van OBS De Margriet gediplomeerd bedrijfshulpverlener is wordt het gehele team jaarlijks bijgeschoold. Een van de onderdelen tijdens deze bijscholing is het kritisch kijken naar de (letterlijke) veiligheid van het schoolgebouw en de omgeving.

2.3

De school benut wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

2.4

De school benut informatie over veiligheidsrisico's en incidenten actief en regelmatig voor het ontwikkelen of bijstellen van beleid en praktijk.

Gekozen antwoord

In orde

2.5

De school benut niet-wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

3 Scheppen van voorwaarden, beleggen van taken, samenwerken met ouders en externe partners

3.1

De school onderzoekt regelmatig of ruimtes, materialen, buitenruimtes, toezicht, enzovoort zodanig zijn ingericht dat de sociale veiligheid daarmee gediend is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zoals eerder beschreven is het gehele team van OBS De Margriet gediplomeerd hulpverlener. Door met de kennis die is opgedaan tijdens de opleiding tot hulpverlener door de school te lopen en te kijken naar het gebouw en de omgeving bewaken wij met elkaar de veiligheid in en rondom het gebouw. Daarnaast hebben wij in de teamafspraken en het time out protocol vastgelegd hoe wij de veiligheid van onze kinderen waarborgen (oa geen enkel kind blijft alleen in een lokaal). Ook de afspraken mbt pleinwacht dragen bij aan het behouden en verbeteren van de (sociale) veiligheid.

3.2

De school neemt signalen van leerlingen of personeel over onveilige ruimtes of materialen altijd serieus en pakt deze zo nodig aan.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De teamleden en de directie van de school zijn laagdrempelig in hun uitstraling naar ouders, kinderen en externen. Dat is ook teruggekomen in de tevredenheidspeiling.

3.3

In de school zijn wettelijk verplichte taken/functionies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

OBS De Margriet heeft een contactpersoon pesten. Dit is een taak die bij een leerkracht is neergelegd deze taak is ook opgenomen in het taakbeleid (Cupella).

3.4

In de school zijn verschillende niet-wettelijk verplichte taken/functionies met betrekking tot sociale veiligheid

belegd.

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

3.5

Er zijn goede afspraken gemaakt met belangrijke externe partners uit jeugdhulp en veiligheid, om zo nodig ondersteuning of hulp te kunnen bieden aan leerlingen, ouders en leraren.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er is een goed en regelmatig contact met alle externe partners uit de wijk/omgeving die een bijdrage kunnen leveren aan de bevordering van de sociale veiligheid van onze kinderen, personeelsleden en ouders.

3.6

De school heeft een algemeen privacyreglement ten behoeve van de privacybescherming van ouders/leerlingen. Ook voor de samenwerking/uitwisseling van gegevens met externe partners, bijvoorbeeld in een ondersteuningsteam, MDO of ZAT.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Het privacyreglement is opgenomen in de schoolgids.

3.7

De school beschikt over een klachtenregeling en een vertrouwenspersoon, en is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie.

Gekozen antwoord

In orde

3.8

De school beschikt over een meldingsregeling misstanden en een protocol medisch handelen.

3.9

De school nodigt ouders/leerlingen altijd uit of vraagt anders hun toestemming voor besprekingen over de voor hen benodigde (extra) ondersteuning en hulp, zowel intern als met externe partners.

Gekozen antwoord

In orde

3.10

De rol die ouders binnen de school hebben, op pedagogisch vlak, is duidelijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De rol is duidelijk, de invulling ervan is in ontwikkeling. In januari 2018 wordt een ouderavond omtrent het thema Kanjertraining georganiseerd.

4 Positief pedagogisch handelen; ondersteunende houding, voorbeeldgedrag, verbindende relaties

4.1 De school heeft uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen geformuleerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Hierbij dient de Kanjertraining als uitgangspunt.

4.2 De school maakt de uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen waar in de dagelijkse praktijk.

Gekozen antwoord

In orde

4.3 De school stimuleert dat alle personeelsleden voorbeeldgedrag vertonen op het gebied van positief gedrag.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Hierover zijn teambreed afspraken gemaakt tijdens een studiedag. Deze afspraken zijn opgenomen in de teamafspraken. Teamleden worden op het voorbeeldgedrag aangesproken, indien nodig, door elkaar of tijdens directie/ IB/ externe tijdens klassenbezoeken. Tevens is het een onderwerp tijdens de functionerings-/ beoordelingsgesprekken.

4.4 De school stimuleert dat alle personeelsleden de uitgangspunten en school- en gedragsregels consequent naleven.

Gekozen antwoord

In orde

4.5 De school bevordert dat alle teamleden over de daarvoor

benodigde houding en vaardigheden beschikken.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Teamleden die nieuw aangesteld worden op de Margriet volgen verplicht en op kosten van de school de scholing tbv de uitvoer van de Kanjertraining. Daarnaast wordt in de gesprekscyclus aandacht besteedt aan de houding en vaardigheden van de leerkrachten op het gebied van de sociale veiligheid. Uiteraard komt dit onderwerp ook terug in de kijkwijzer die gebruikt wordt tijdens de klassenbezoeken.

4.6

De school treft maatregelen wanneer personeelsleden niet voldoen aan de punten genoemd in de vorige drie vragen.

Gekozen antwoord

In orde

4.7

De school werkt actief aan een helder beleid met betrekking tot belonen en straffen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er wordt gebruik gemaakt van de klassendojo in een aantal groepen.

4.8

Er wordt gestimuleerd dat er in de school een 'aanspreekcultuur' ontstaat, waarin iedereen (ook leerlingen en ouders) elkaar kan aanspreken op grensoverschrijdend of onveilig gedrag.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Het team van OBS De Margriet heeft op dit onderwerp een studiedag gehad in het verleden. Het team herinnert elkaar regelmatig aan de gemaakte afspraken tijdens deze studiedag. Het aanspreken van ouders op grensoverschrijdend en/ of veilig gedrag wordt door de directie gestimuleerd en ook in het voorbeeldgedrag getoont. Dit deel verdient verdere verdieping. Ook de leerkrachten mogen/ moeten ouders aanspreken.

De school stemt pedagogisch handelen af met ouders.**Gekozen antwoord**

In orde

Toelichting:

Daar waar mogelijk, dit punt verdient meer verdieping. In de praktijk blijkt met regelmaat dat ouders een andere visie hebben op correct pedagogisch handelen dan dat de school heeft. De uitdaging is om daar overeenstemming in te vinden. In januari 2018 vindt een ouderavond mbt de Kanjertraining plaats.

5.1

In de klassen worden leerstof, activiteiten of programma's aangeboden, gericht op het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag. Voor een aantal kerndoelen zijn wettelijk verplichtingen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Kanjertraining.

5.2

Leerlingen worden gewezen op hulpmogelijkheden bij problemen of onveiligheid op school, thuis of in de vrije tijd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De contactpersoon van OBS De Margriet stelt zich aan het begin van het jaar voor in de klassen en in de nieuwsbrief. Daarnaast staat hij/ zij ook genoemd in de schoolgids. OBS De Margriet heeft daarnaast een nauwe samenwerking met de schoolmaatschappelijk werkster. Zij houdt eens per 6 weken een kinderspreekuur waarin kinderen kunnen praten over problemen/ onveiligheid oid. Ouders moeten toestemming geven voor deze gesprekken.

5.3

Leerlingen wordt duidelijk gemaakt dat er 'geheimen' zijn waarover je moet praten en met wie zij kunnen praten.

Gekozen antwoord

In orde

5.4

Scholing en training van het personeel op het gebied van competenties voor het bevorderen van sociale veiligheid en omgaan met grensoverschrijdend gedrag wordt door schoolleiding en schoolbestuur gestimuleerd en gefaciliteerd.

Gekozen antwoord

In orde

5.5

Die scholing en training wordt aangeboden aan alle betrokken functionarissen binnen de school.

Gekozen antwoord

In orde

6.1

De school werkt actief met een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om leerlingen in hun gedrag te volgen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Kanjervragenlijst (recent cotan gecertificeerd).

6.2

De school is voldoende in staat om signalen van onveiligheidsgevoelens of onveilig gedrag, waaronder pesten, bij leerlingen en personeel op te merken.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De kracht van OBS De Margriet ligt op het gebied van het pedagogisch veilige klimaat op school. Wij huizen in een overzichtelijk niet al te groot gebouw met ongeveer 110 kinderen. Alle leerkrachten zijn betrokken bij de school als geheel en hebben een sterk observerend vermogen, zijn betrokken bij alle kinderen en ouders en kunnen op deze manier tijdig signaleren en desgewenste acties ondernemen.

6.3

Expliciete signalen van leerlingen en ouders over onveiligheid en pesten worden altijd serieus genomen.

Gekozen antwoord

In orde

6.4

Iedereen binnen de school weet met wie hij signalen kan delen en dit gebeurt ook. De school kent de eventuele belemmeringen om dit te delen.

Gekozen antwoord

In orde

6.5

De school heeft een heldere ondersteuningsstructuur voor het (multidisciplinair) wegen van ondersteuningsbehoeften en veiligheidsrisico's en het vaststellen en in gang zetten van een aanpak daarvoor.

Gekozen antwoord

In orde

6.6

De samenwerking met externe partners van jeugdhulp en veiligheid is in de ondersteuningsstructuur effectief georganiseerd.

Gekozen antwoord

In orde

6.7

De toegang tot lichte en zware hulp voor leerlingen en/of ouders is binnen de ondersteuningsstructuur efficiënt geregeld.

Gekozen antwoord

In orde

6.8

De gemaakte afspraken en protocollen worden altijd nageleefd bij grensoverschrijdend gedrag of incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

6.9

De school zorgt altijd voor goede opvang voor slachtoffers van incidenten, waaronder pesten.

Gekozen antwoord

In orde

6.10

De school zorgt altijd voor goede opvang van getuigen van een incident, waaronder pesten.

Gekozen antwoord

In orde

6.11

De school zorgt altijd voor duidelijkheid naar de dader(s), ook bij pesten.

Gekozen antwoord

In orde

6.12

De school registreert incidenten ten behoeve van het gezamenlijk leren van ervaringen.

Gekozen antwoord

In orde

Toegevoegde bestanden

- Registratie klachten en ongeva...
-

7 Borging door een continu en cyclisch proces, ingebed in de totale pedagogische aanpak en schoolontwikkeling

7.1

Bij ons op school...

Is sociale veiligheid een continu proces van leren en verbeteren.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen wij onze sterke kanten en onze verbeterpunten met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig kennis en ervaring uitgewisseld in het team met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie

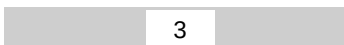


Gewenste situatie



Wordt regelmatig met ouders gesproken over (versterking van) de sociale veiligheid in en om school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Zijn teamleden bereid en in staat om elkaar vragen te stellen, verhalen te vertellen, en eigen denkkaders over sociale veiligheid ter discussie te stellen.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen teamleden elkaars kwaliteiten en capaciteiten met betrekking tot sociale veiligheid en optreden bij onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kan ieder teamlid altijd terugvallen op een collega bij grensoverschrijdend gedrag of onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig geïnventariseerd welke incidenten zich hebben voorgedaan in de school en wordt gezamenlijk besproken hoe die in het vervolg voorkomen of effectiever aangepakt kunnen worden.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden de mentorlessen regelmatig gebruikt om met leerlingen te praten over (on)veiligheid op school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Is beleid gebaseerd op het leren van incidenten en de veiligheidsbeleving van leerlingen, personeel en ouders.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt het schoolbeleid sterk gestuurd vanuit onderwijskundige principes, waarvan veiligheid een belangrijk onderdeel uitmaakt.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt voortdurend gewerkt aan het bereiken van gedeelde waarden en normen onder schoolleiding en team.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden die gedeelde waarden en normen systematisch uitgedragen in schoolbeleid en klassenpraktijk en spreekt men elkaar erop aan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Is er sprake van gedeeld leiderschap tussen management en teamleden.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden de kwaliteiten van alle teamleden benut in het versterken van de veiligheid en pedagogische kwaliteit.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Pedagogisch beleid.

Huidige situatie

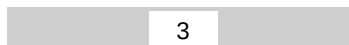


Gewenste situatie



Kwaliteitsbeleid/PDCA-cyclus.

Huidige situatie

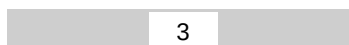


Gewenste situatie



Schoolplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Curriculum.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Leerlingenstatuut.

Huidige situatie

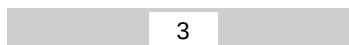


Gewenste situatie



Professionaliseringsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Personeelsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Vakwerkplannen van alle secties.

Huidige situatie



Gewenste situatie

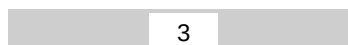


Schoolondersteuningsprofiel.

Huidige situatie

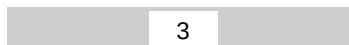


Gewenste situatie



Strategisch beleidsplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolgids.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Ondersteuningsstructuur.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Stichting School & Veiligheid ondersteunt scholen bij het bevorderen van een sociaal veilig klimaat.

www.schoolveiligheid.nl

