



Dalton IKC Onder de Wieken

“Gelukkig opgroeien”

Schoolgids 2022-2023



Dalton IKC
**Onder
de Wieken**



Woord vooraf

Beste ouders/verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids 2022-2023. Onze basisschool maakt samen met de kinderopvang, de tussenschoolse- en buitenschoolse opvang en de peuterspeelzaal deel uit van IKC Onder de Wieken. Een veilige plek waar alle kinderen samen gelukkig kunnen opgroeien.

De basisschool heeft een centrale rol in het leven van uw kind. Een kind gaat acht schooljaren naar school. Onder de Wieken is een daltonschool. Wij vinden het belangrijk uw kind onderwijs aan te bieden vanuit onderling vertrouwen en vanuit de daltonkernwaarden: verantwoordelijkheid, samenwerken, effectiviteit, reflectie en zelfstandigheid.

Onder de Wieken is een openbare school. Het onderwijs wordt niet vanuit één levensovertuiging gegeven. Respect voor ieders mening, geloofsovertuiging en afkomst vormt de basis voor de omgang met elkaar. Het team, de ouders en de kinderen zorgen samen voor een fijne werksfeer in het daltononderwijs.

Als u deze gids heeft gelezen, weet u wat er speelt op Onder de Wieken en wat we van elkaar kunnen verwachten. Deze gids is te lezen op onze website www.odbsonderdewieken.nl. De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met de inhoud. Het schoolbestuur heeft de gids vastgesteld en ter kennisname voorgelegd aan de onderwijsinspectie. Deze schoolgids vormt één geheel met de bestuursgids van De Hoeksche School.

IKC Onder de Wieken is in beweging. Het onderwijs wordt voortdurend geëvalueerd om tot een beter aanbod te komen. Het is ons streven uw kind een fijne en leerzame schooltijd te bezorgen en uw kind klaar te maken voor de toekomst.

Tobias Vermeulen, Dalton IKC Onder de Wieken
Directeur

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1 Het Integraal Kindcentrum	6
Identiteit (openbaar onderwijs)	6
Missie en visie	6
Gebouw en plein	7
Het aantal kinderen/ groepen in de afgelopen 5 jaar	7
Geschiedenis van onze school	7
Pedagogische opdracht	7
 Hoofdstuk 2 De organisatie	 10
Personeel	10
Nascholing, begeleiding en taakbeleid	10
Verdeling van de leerkrachten over de groepen	11
Regeling bij ziekte van een leerkracht	11
Opleidingsschool	11
Samenstelling van groepen	11
Meer- en hoogbegaafde leerlingen	12
Richtlijnen indeling leerkrachten	12
Pedagogisch klimaat	12
Contacten met ouders	12
Schoolregels	13
Tussenschoolse opvang	13
Integraal Kind Centrum	14
Naschoolse activiteiten	14
Sportdag	14
Schoolreis/ kamp	14
Projecten	14
Verjaardagsfeest leerkrachten	14
Sinterklaasfeest	14
Kerstfeest	14
Pasen	14
Afscheid groep 8	14
Schoolfotograaf	14
Kinderpostzegels	14
 Hoofdstuk 3 Onderwijstijd, vak- en vormingsgebieden	 16
Basisvakken	16
Overige vak- en vormingsgebieden	18
Godsdienstonderwijs/humanistisch vormingsonderwijs	19
Huiswerk	19
 Hoofdstuk 4 Kwaliteitsbeleid	 20
Kwaliteitsinstrument	20
Leeropbrengsten en uitstroomgegevens	20
Tevredenheidspelingen	21
Onderwijsinspectie	21
Onderwijskundig beleid	22
Overige toetsinformatie	22
Klokurentabel	23

Hoofdstuk 5 Begeleiding van kinderen	24
Rapportage	24
Leerlingvolgsysteem en ontwikkeling volgmodel	24
Bouw!	25
Onderwijs op maat	25
Kinderenondersteuning door externen onder schooltijd	26
Informatieavond	26
Van basisschool naar voortgezet onderwijs	26
Toelating	26
Het eerste contact	26
Rapporten	27
 Hoofdstuk 6 Veiligheid, gezondheid en voeding	 28
Pesten en plagen	28
Straffen en belonen	29
Verkeerssituatie	29
Kiss en Go strook	31
Ontruimingsplan, planning ontruimingsoefeningen	31
Internetprotocol	31
Besmettelijke aandoeningen	31
Gezonde School	31
 Hoofdstuk 7 Ouders en school	 32
Medezeggenschapsraad	32
Ouderraad en ouderbijdrage	34
Hulpouders	34
Ziekte leerling	34
 Hoofdstuk 8 Schooltijden en vrije dagen	 36
Vakanties	36
Studiedagen	37
Marge uren	37
Lestijden	37
Planning van festiviteiten en evenementen	37
 School ABC	 38
Adressen en telefoonnummers	42
Bestuursgids	zie website www.dehoekscheschool.nl



Hoofdstuk 1

Het Integraal Kindcentrum



Identiteit (openbaar onderwijs)

Onder de Wieken is een openbare school die de visie van dalton hanteert. Ons IKC is bestemd voor alle kinderen van 0 tot 13 jaar, ongeacht hun levensbeschouwelijke of culturele achtergrond en de maatschappelijke positie en opvattingen van hun ouders/verzorgers.

De Hoeksche School is er om samen met de ouders het kind kennis en vaardigheden bij te brengen, te begeleiden, zodat het zijn/haar eigen plaats in de samenleving kan vinden. Door kinderen met een verschillende levensovertuiging, culturele en maatschappelijke achtergrond samen te brengen in een Hoeksche School, krijgt “samen spelen, samen leren, samen werken en samen leven” met respect voor andersdenkenden, ook daadwerkelijk inhoud.

Missie en visie

Ons IKC maakt onderdeel uit van Stichting De Hoeksche School. Achterin deze gids vindt u de bestuursgids, met veel informatie, die voor alle openbare Hoeksche Scholen gelijk is.

Op Onder de Wieken, een daltonschool met een dorps karakter, stemmen wij ons onderwijs in overleg met het kind en hun ouders af op de onderwijsbehoeften van elk kind.

Zo streven wij er samen naar dat de kinderen zich ontwikkelen tot gelukkige, zelfstandige, verantwoordelijke en flexibele burgers.

Wij werken in een veilige en uitdagende omgeving aan de persoonlijke, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. De kinderen krijgen op deze manier de juiste basis van kennis en vaardigheden mee waardoor ze voorbereid zijn op de snel veranderende maatschappij.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen de daltonkernwaarden worden aangeleerd, zodat zij deze in hun toekomst toe kunnen passen. Ons dalton kindcentrum ziet de volgende stellingen als kerntaak:

- Daltonscholen gaan er vanuit dat elk mens in staat is verantwoordelijkheid te dragen. Deze benadering leidt tot een democratische grondhouding.

- De pedagogisch medewerkers en de leerkrachten proberen een veilig, ondersteunend klimaat te bieden om het kind de kans te bieden zo zelfstandig mogelijk met de omgeving om te gaan.
- Een dalton kindcentrum gaat er vanuit dat elk kind de omgeving zo goed mogelijk probeert te begrijpen en er positief mee omgaat.
- Door elk kind te benaderen als open, communicatief en redelijk, wordt persoonlijke groei geboden. Pedagogisch medewerkers en leerkrachten hebben vertrouwen in de positieve bedoelingen van het kind.
- In het spanningsveld van individuele belangen en belangen van de groep leert het kind zijn positie te bepalen.

De uitgangspunten van onze Hoeksche School sluiten aan bij de uitgangspunten van het daltononderwijs:

- Verantwoordelijkheid
- Zelfstandigheid
- Samenwerken
- Effectiviteit
- Reflectie

Gebouw en plein

Onder de Wieken is samen met de andere IKC-partners gehuisvest in één gebouw. Er zijn drie speelpleinen. Een peuterspeelplein, een plein voor de onderbouw en een plein voor de bovenbouw. Alle drie de pleinen zijn groen en voorzien van meerdere speeltoestellen.

Er is een peuterspeelzaal, een opvangruimte, een BSO-zolder, een centrale hal, 6 grote groepslokalen en één klein lokaal. De gangen zijn ingericht met verschillende werkplekken. Hierbij is rekening gehouden met samenwerk-plekken, sta-werkplekken en stilte-werkplekken.

Voor de kleutergroepen, de peuterspeelzaal, het kinderdagverblijf en de BSO is er in het gebouw een gymnastieklokaal (speellokaal). Verder zijn er twee buitenlokalen. Ook is er een fruitrotonde waar kinderen zelf voor zorgen.

Het aantal kinderen/groepen in de afgelopen 5 jaar

Het aantal kinderen op school is stabiel. Laatste jaren is er een lichte stijging merkbaar. Het lukt meestal om groepen rond de 20-25 kinderen te formeren. Zo is er voldoende aandacht voor uw kind.



Geschiedenis van onze school

Onder de Wieken bestaat 49 jaar. In het begin stond het gebouw onder de wieken van de molen. Vele jaren geleden heeft de gemeente in overleg besloten dat de School met de Bijbel en Onder de Wieken in verband met de ruimte en het leerlingtaantal van gebouw zouden wisselen. Sindsdien staat Onder de Wieken aan de Achterstraat nummer 5.

Sinds 21 september 2010 mag Onder de Wieken zich daltonschool noemen. Daarna is Onder de Wieken ook een Member of Dalton International geworden. De laatste jaren heeft Onder de Wieken zich ontwikkeld tot IKC (integraal kindcentrum) dat samen vanuit de daltonvisie te werk gaat.

Pedagogische opdracht

Onze Hoeksche School heeft, net als andere Hoeksche Scholen, een pedagogische opdracht. Die opdracht is ruimer dan het aanbieden van leerstof alleen. Wij leveren ook een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen tot sociaal invoelend, autonoom en zelfverantwoordelijk deelnemer aan de samenleving. Van belang daarbij zijn: het klassenklimaat, zorg, disciplineren, waarden en normen, burgerschap en het omgaan met diversiteit binnen een democratie. We hebben een beleidsplan burgerschap dat komend jaar ingevoerd zal worden. We geven de pedagogische opdracht dagelijks vorm vanuit de 5 daltonkernwaarden.

Verantwoordelijkheid:

Delegeren van verantwoordelijkheid voor het leren naar het kind toe betekent niet alleen kinderen verantwoordelijk stellen voor het eindproduct, maar ook voor de wijze waarop dat eindproduct tot stand is gekomen. De leerkracht volgt nauwlettend het

	1 oktober 2017	1 oktober 2018	1 oktober 2019	1 oktober 2020	1 oktober 2021
Aantal kinderen	121	111	122	123	129

totale proces. In het regulier klassikaal onderwijs zijn kinderen uitvoerders van datgene wat de leerkracht direct opdraagt. Controle is hierbij erg belangrijk. Wij vinden dat onze kinderen zich mede verantwoordelijk horen te voelen; voor de sfeer, voor de omgang met elkaar en voor het materiaal. Zo ontstaat eigenaarschap.

Pedagogische uitgangspunten die hierbij horen zijn:

Door goed te luisteren naar elkaar komt echte communicatie tot stand.

Door het stellen van open vragen wordt het zelf denken van kinderen gestimuleerd.

Kinderen zelf keuzes te laten maken en verantwoordelijkheid te laten dragen voor deze keuzes.

De leerkrachten helpen de kinderen hun eigen kwaliteiten te ontwikkelen.

Vrijheid van de een eindigt waar die van de ander belemmerd wordt; de ene persoon dient altijd rekening te houden met de andere persoon.

Zelfstandigheid:

In het daltononderwijs wordt gestimuleerd dat kinderen zelf oplossingsmethoden zoeken, zelf leren problemen op te lossen en opdrachten uit te voeren. Deze manier van zelfstandig werken komt tegemoet aan de motivatie van kinderen; kinderen willen graag zelf actief bezig zijn.

Een tweede voordeel is dat kinderen zelfstandig kunnen werken op hun eigen niveau. Daardoor heeft de leerkracht meer tijd om tijdens het zelfstandig werken kinderen op eigen niveau te begeleiden.

Pedagogische uitgangspunten die hierbij horen zijn:

- Door te werken met weektaken begeleidt de leerkracht de kinderen stap voor stap in de richting van geheel zelfstandig werken (voortgezet onderwijs).
- Kinderen krijgen veel gelegenheid om zelf te leren door ontdekkend bezig te zijn of door zelfstandig te oefenen.
- Het werken met taken en het opbouwen van zelfstandigheid begint bij ons in groep 1.

Samenwerking:

Op het gebied van samenwerking kan onderscheid gemaakt worden tussen:

- ***Samenwerken uit het oogpunt van sociale vorming.***

De sociale vorming op school dient gezien te worden als een echte leerschool voor het latere leven. Respect is hierbij een kernbegrip. (Je hoeft niet met iedereen bevriend te zijn, maar je moet wel met iedereen kunnen samenwerken).

Het ontwikkelen van waarden en normen loopt als een rode draad door de school heen.

- ***Didactisch samenwerken.***

Hieronder verstaan we dat kinderen elkaar helpen bij het verwerken van de leerstof. Voorbeelden zijn:

- Kinderen krijgen de opdracht gezamenlijk, in tweetallen of in groepjes, een bepaalde taak uit te voeren;
- Bij individuele taken kan een leerling uitleg vragen aan een medeleerling. Belangrijk hierbij is om andere kinderen niet onnodig te storen. Samenwerken staat dan qua sfeer tegenover competitie, concurrentie en rivaliteit.

Op onze school hebben we verschillende vormen van samenwerking. Bijvoorbeeld:

- ***Sport- en spelactiviteiten.***

Bij deze activiteiten wordt vaak groepsdoorbrekend gewerkt.

- ***Werken met maatjes;***

Regelmatig worden de kinderen van groep 1 t/m 8 in nieuwe tweetallen verdeeld. Deze "maatjes" werken in die weken samen en/of zitten naast elkaar. Als een leerling hulp nodig heeft, wordt dit in eerste instantie aan het "maatje" gevraagd. In de komende jaren gaan we ook werken aan werkgroepen in de klas.

- ***Samenwerkend Leren.***

Een werkvorm die we regelmatig toepassen.





• **Tutorlearning.**

Op dit moment wordt dit toegepast bij lezen voor groep 2, 3, 4 door leerlingen uit groep 7 en 8. Voordat de tutor hulp kan geven wordt hij/zij hierin eerst geschoold.

Pedagogische uitgangspunten die hierbij horen zijn:

- Het principe “samenwerken” vormt de basis van het leren van en aan elkaar, het leren omgaan met elkaar. De kinderen mogen elkaar op weg helpen, waarbij duidelijk is dat voorzeggen van het goede antwoord geen echte hulp is.
- Rechten en plichten, waarden en normen worden besproken in het kringgesprek of tijdens de lessen van De Geluyskoffer.
- Groepsregels worden zoveel mogelijk samen vastgesteld. Het is belangrijk dat de kinderen begrijpen waarom er regels zijn en dat ze zinvol zijn.
- Samenwerken is niet alleen hulp geven en hulp krijgen, maar ook overleggen, luisteren naar anderen, je mening leren verwoorden en die mening weer bijstellen als er betere argumenten komen van medekinderen.

De taak ligt vast, maar kinderen kunnen de volgende keuzes maken:

- met welk vakgebied of welke opdracht zal ik beginnen;
- hoeveel tijd zal ik eraan besteden;
- doe ik het werk alleen of met een ander;
- welke materialen wil ik gebruiken;
- op welke plaats in het lokaal/in de school wil ik de opdracht maken.

Reflectie

Reflexiviteit, nadenken over je eigen gedrag en je eigen werk, is op daltonscholen belangrijk. Op veel daltonscholen maken kinderen vooraf een inschatting van de moeilijkheidsgraad en de tijd van de opdrachten. Achteraf wordt hierover ook een feitelijke beoordeling gegeven en worden in gesprekjes regelmatig de inschattingen vooraf en de feitelijke beoordelingen achteraf met elkaar vergeleken. In zulke gesprekjes kan er dan bijvoorbeeld aandacht geschonken worden aan het feit waarom een kind steeds de rekenopgaven in de weektaak vooraf moeilijker inschat dan ze (achteraf) blijken te zijn. Op andere aspecten van het werken in de klas wordt op een soortgelijke wijze gereflecteerd.

Effectiviteit

Effectiviteit en efficiency zijn binnen daltononderwijs twee belangrijke begrippen. Effectiviteit en efficiency vooronderstellen duidelijkheid over de onderwijsopbrengsten. Onderwijs behoort kinderen en jeugdigen ook cultureel en moreel te vormen, zodat ze zelfredzaam en sociaal verantwoordelijk worden: geoefend in, gewend aan en voorbereid op leven, werken en samenleven. Het daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen.



Hoofdstuk 2 De organisatie

Personeel

- De directeur van onze school is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs, ondersteuning van de kinderen, het schoolklimaat, de inzet en taakverdeling van het personeel, alsmede het gebruik en het beheer van de middelen en het gebouw. De directeur voert het overleg met de medezeggenschapsraad namens het bestuur.
De eindverantwoordelijkheid berust bij het schoolbestuur. De waarnemend directeur vervangt de directeur bij afwezigheid. Dit zijn Marijke Sprokkereef en Leenke van Aken-de Blaeij.
- De intern begeleider coördineert de zorgstructuur, verder formuleert zij onderwijsinhoudelijk beleid en stuurt zij mede de veranderingsprocessen aan.
- De vertrouwenspersoon behandelt klachten en/of problemen en heeft vooral een verwijzende rol.
- De anti-pestcoördinator voert het anti-pest beleid en praat hierover met groepen en kinderen.
- We hebben een leerkracht die het onderwijs op het gebied van meer- of hoogbegaafdheid coördineert.
- Twee leerkrachten coördineren ons daltononderwijs:

zij sturen de veranderingsprocessen op het gebied van dalton aan.

- Bedrijfshulpverleners zijn teamleden die opgeleid zijn tot BHV'er en die in geval van calamiteiten (ongeval/ brand) weten wat te doen.

In het team zijn de verdere taken zoals activiteiten verdeeld onder de leerkrachten.

Nascholing, begeleiding en taakbeleid

Het team van Onder de Wieken zal het komende jaar vernieuwingen zoals een nieuw leerlingvolgsysteem, nieuwe methodes en IKC-vorming uitvoeren. Het beleidsplan burgerschap wordt geïmplementeerd en er wordt een nieuw vierjarenplan opgesteld.

Er wordt door de directeur jaarlijks een normjaartaak vastgesteld voor alle personeelsleden. De manier van verdelen gaat in overleg met de personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad.

Verder zijn de teamleden 10% van hun tijd bezig met nascholing, zodat zij zich blijven ontwikkelen.

Alle teamleden hebben een bekwaamheidsdossier. Elk schooljaar worden er functioneringsgesprekken of beoordelingsgesprekken gehouden. Naast het lesgeven, zijn de leerkrachten ook bezig met voorbereiden, nakijken, overleg, planning en oudercontacten.

Verdeling van de leerkrachten over de groepen:

Groep	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
1-2A	Marijke Sprokkereef	Marijke Sprokkereef	Marijke Sprokkereef	Lisa den Hollander	Lisa den Hollander
1-2B	Rachelle Boshuizen	Rachelle Boshuizen	Rachelle Boshuizen	Rachelle Boshuizen	Rachelle Boshuizen
3	Jasmijn Kros	Jasmijn Kros	Nicole de Jong	Nicole de Jong	Nicole de Jong
4/5a	Samantha Henderson (Nicole Rozendaal)	Rens Böllermann	Rens Böllermann	Rens Böllermann	Rens Böllermann
5a+5b		(Nicole Rozendaal)	Jasmijn Kros	Jasmijn Kros	Jasmijn Kros
5b/6	Yeelen Timmerman	Yeelen Timmerman	Yeelen Timmerman	Yeelen Timmerman	Yeelen Timmerman
7-8	Wolter de Jong (Middag)	Wolter de Jong (Middag)	Daphne Legen (Ochtend)	Daphne Legen (Ochtend)	Daphne Legen (Ochtend)
7					Samantha Henderson

- Na de herfstvakantie zal Samantha Henderson met zwangerschapsverlof gaan. Haar dag in 7/8 komt dan te vervallen. Groep 7/8 is dan op vrijdag bij Daphne Legen.
- Na de herfstvakantie komt Nicole Rozendaal een dag in de week terug op school na haar zwangerschap. Zij zal dan op maandag groep 4/5a draaien.
- Na de kerstvakantie komt Nicole Rozendaal nog een dag terug en zal ze op dinsdag groep 5 gaan draaien.
- Groep 5 is dus tot de kerstvakantie 3 dagen uit de groep en na de kerstvakantie zelfs 4 dagen.

Regeling bij ziekte van een leerkracht

In geval van ziekte van een leerkracht:

- heeft de school een extra leerkracht, waarbij haar/zijn groep wordt samengevoegd;
- bij langere ziekte tracht de school een vervanger te vinden;
- zoekt de school intern naar een oplossing (eventueel verdelen van de groep).
- Bij hoge uitzondering zal een groep naar huis gestuurd worden als er geen leerkracht meer beschikbaar is om de groep te draaien. Dit zal dan zo georganiseerd worden dat groepen elkaar afwisselen.

Opleidingsschool

Onder de Wieken is een opleidingsschool voor de Pabo Rotterdam. Ons schoolbestuur, De Hoeksche School, werkt samen met de pedagogische academie in de regio. Dat betekent dat onze school de begeleiding van stagiaires van deze opleiding geregeld op zich neemt. Dat is niet alleen van belang voor de student die het vak moet leren, voor de school betekent het extra handen in de klas en kennismaking met nieuwe inzichten op het onderwijs vanuit de opleiding. Ook zorgt het voor binding met mogelijk aankomende werknemers in De Hoeksche Waard. Een student die in de afrondingsfase van zijn of haar opleiding verkeert, kan worden ingezet als leraar in opleiding (LIO).

Samenstelling van groepen

We proberen ervoor te zorgen dat de groepen qua omvang en samenstelling evenwichtig zijn. Het aantal leerlingen en groepen op onze school zorgt ervoor dat deze puzzel elk jaar anders uitvalt in groepsbezetting (personeel), groepsindeling (welke klassen vormen samen een combinatie) en groepsverdeling (het aantal leerlingen in een groep). Het team zorgt samen met de directie en met inspraak van de MR voor de samenstelling van de groepen.

Dit jaar is de groepsindeling als volgt:

Groep 1-2
Groep 1-2
Groep 3
Groep 4/5a
Groep 5a/5b (3 a 4 dagen per week)
Groep 5b/6
Groep 7-8

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Meer- en hoogbegaafde kinderen hebben weinig behoefte aan herhaling en extra inoefening. Zij hebben behoefte aan leerstof die een beroep doet op hun creativiteit, een hoog abstractie niveau heeft, een hoge mate van complexiteit bezit, een onderzoekende houding stimuleert en die een beroep doet op hun zelfstandigheid. Deze leerlingen worden begeleidt door juf Marijke. Zij verzorgt samen met de groepsleerkrachten extra aanbod in de groep. Regelmatig vindt er een coachingsgesprek buiten de groep plaats. Ze krijgen taken en werk mee voor de verdere week die een beroep doet op hun zelfstandigheid en doorzettingsvermogen. Daarnaast krijgt de groep ook buiten de klas als groep opdrachten.

Richtlijnen indeling leerkrachten

Er bestaat geen beleid binnen Stichting Hoeksche School m.b.t. de verdeling van de leerkrachten op de school. De school streeft naar een of twee leerkrachten per klas. Dit is niet altijd mogelijk. Ook streeft de school ernaar dat kinderen verschillende leerkrachten hebben, gedurende hun basisschoolperiode. We streven ernaar dat een groep niet meer dan twee jaar achter elkaar dezelfde leerkracht krijgt.

Pedagogisch klimaat

Het onderwijs op een daltonschool vraagt van de leerkrachten een positieve houding naar kinderen en ouders. Dit wordt door mensen van buiten de school direct opgemerkt. We behandelen de kinderen als mensen, die zelf verantwoordelijk zijn voor hun handelen. Belangrijk aspect daarin is dat kinderen de kans krijgen steeds minder afhankelijk te zijn van de leerkracht, zonder dat daarbij de goede gang van zaken in de school en het leren van het kind onder spanning komt te staan. Het pedagogisch handelen van de leerkrachten is erop gericht de autonomie van

kinderen binnen de grenzen van hun mogelijkheden te versterken. Daartoe worden de kinderen uitgedaagd zelf beslissingen te nemen en te reflecteren op deze beslissingen. We ondersteunen kinderen hierbij door systematisch aandacht te besteden aan de ontwikkeling van de sociale vaardigheden bij de kinderen aan de hand van De Gelukskoffer. Gezien de maatschappelijke ontwikkeling ten aanzien van goed burgerschap (vrijheid van meningsuiting, verdraagzaamheid, afwijzen van discriminatie en democratische houding) heeft het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling onze aandacht. De verschillende cultuurvormen komen o.a. aan bod in onze wereldoriëntatie lessen en tijdens onze activiteiten rondom burgerschap. De kinderen leren inzicht te krijgen in onze maatschappij en respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen. Tevens heeft de school een Anti-pestprotocol ingevoerd waarin wij streven naar een veilig schoolklimaat voor elke leerling. Ook werken de groepen dagelijks met een emotiebord. Daarop geven leerlingen aan hoe ze zich die dag voelen. Dit opent de mogelijkheid om met elkaar te spreken over gevoel en wat een kind op dat moment nodig heeft om zich wat beter te voelen.

Contacten met ouders

De contacten die we met de ouders op verschillende niveaus onderhouden hebben als gemeenschappelijke basis: openheid. Vanuit dit principe is het mogelijk, dat met ouders gecommuniceerd kan worden over de ontwikkeling van hun kind, de gang van zaken in de groep van hun kind, de gang van zaken op school e.d.. In deze contacten is er sprake van gelijkwaardigheid en respect. Het doel is altijd om samen te bespreken wat er goed gaat en wat er beter kan.



Schoolregels

- Er zijn verschillende ingangen die verschillende groepen moeten gebruiken:
De ingang vooraan het gebouw wordt gebruikt door groep 3.
De ingang via het onderbouwplein wordt gebruikt door groep 1-2.
De hoofdingang wordt gebruikt door groep 4 tot en met 8, de BSO.
De peuterspeelzaal en het kinderdagverblijf heeft een eigen ingang.
- Iedere dag wordt er in de ochtendpauze van de kinderen pleinwacht gelopen. Deze pauze duurt 15 minuten.
- De hoofdingang gaat om 08.40 uur en 13.10 uur open, de kleuteringang om 08.35 uur en om 13.05 uur.
- Vanwege het overblijven mogen de kinderen, die thuis gaan eten, pas om 13.05 uur het grote plein op.
- Boeken en schriften mogen alleen in een tas vervoerd worden en het is de bedoeling dat deze tas iedere dag weer mee naar huis wordt genomen.
- In verband met allergieën zijn huisdieren niet toegestaan in de school en op het schoolplein.
- Uitnodigingen voor verjaardagsfeestjes worden buiten de school uitgedeeld i.v.m. vergeten van uitnodigingen en de teleurstelling voor kinderen die niet gevraagd worden.
- Voor een kort gesprek met de leerkracht kunt u altijd terecht na schooltijd. Voor schooltijd als de kinderen binnen komen, is niet zo'n geschikt moment, tenzij u iets heeft te melden dat niet uitgesteld kan worden.
- Heeft u een ernstige en/of belangrijke kwestie te bespreken met de leerkracht of de directeur, dan vragen wij u een afspraak te maken met de betreffende persoon.
- In de kleine pauze verwachten wij op dinsdag t/m vrijdag dat de kinderen fruit of groente meenemen, op maandag mogen de kinderen "iets anders gezonds" meenemen. Verder is het niet toegestaan om priklimonade of energiedrank op school te gebruiken.
- Op school is een telefoon aanwezig om ouders te bellen bij noodgevallen. De kinderen kunnen een mobiele telefoon mee naar school nemen. Dit is echter op eigen verantwoordelijkheid en ze mogen niet gebruikt worden tijdens de lessen en pauzes, tenzij de leerkracht anders aangeeft.



Tussenschoolse opvang

Sinds 1 augustus 2006 is het bestuur van onze stichting formeel verantwoordelijk voor de tussenschoolse opvang en sluit zij jaarlijks een WA-verzekering voor de TS af. Op Onder de Wieken is er een mogelijkheid de kinderen over te laten blijven. Dit kost momenteel € 17,50 voor 10 keer. De kosten zullen in het schooljaar 2022-2023 worden herbepaald in overeenstemming met de MR. De overblijf wordt geleid door vaste overblijfkrachten die in het bezit zijn van de cursussen verantwoord overblijven en E.H.B.O. (Vereniging voor Openbaar Onderwijs). Voor meer informatie en het overblijfgeregulement verwijzen wij u naar onze website: www.odbsonderdewieken.nl of kunt u e-mail sturen naar overblijfw@odbsonderdewieken.nl.

Integraal Kind Centrum Onder de Wieken

Binnen Onder de Wieken is naast het onderwijs ook een kinderdagverblijf, een peuterspeelzaal en een buitenschoolse opvang gevestigd. Daardoor is er een opvangmogelijkheid voor kinderen vanaf 8 weken tot en met groep 8.

Het IKC wordt gevormd door de Hoeksche School kinderopvang en de Hoeksche school onderwijs. Er is een convenant getekend en dat heeft alles te maken met de Hoeksche School. Onlangs is in dit conventant opgenomen dat Tobias Vermeulen uitvoerend directeur is voor alle partijen binnen het IKC. Voor telefonisch contact kunt u bellen naar ons schoolnummer of naar het centrale telefoonnummer van Hoeksche School: 0186-650020.

Een IKC is een 'alles-in-één-school' met kinderdagopvang, peuterspeelzaal, basisonderwijs en buitenschoolse opvang. Kinderopvang en school werken vanuit dezelfde waarden en dezelfde pedagogische visie, met één team en één directeur. Meer hierover treft u aan in de bestuursgids die als addendum bij de schoolgids is opgenomen.

Naschoolse activiteiten

Er worden verschillende activiteiten georganiseerd waaraan alle kinderen deel (kunnen) nemen.

Op school wordt op maandag na schooltijd bijvoorbeeld Streetdance gegeven. Meer informatie hierover kunt u krijgen bij Tobias Vermeulen.

Sportdag

Elk jaar wordt er een sportdag georganiseerd voor alle groepen. Voor groep 1 en 2 wordt deze gehouden op ons eigen plein. De groepen 3 t/m 8 gaan naar de voetbalvelden van NBSVV.

Schoolreis/kamp

De kinderen van groep 1 t/m 6 gaan elk jaar op schoolreis. Om de bestemming te bepalen wordt advies ingewonnen bij de daltonraad en de ouderraad. De activiteit moet in het budget passen en de reistijd moet niet te lang zijn. De school bepaalt de bestemming. U ontvangt een brief over deze schoolreis met de bestemming.

Groep 7 en 8 gaan op kamp. De schoolreis en het kamp worden niet afzonderlijk berekend, maar zitten in de ouderbijdrage verweven.

Projecten

Elk jaar doen wij een project in alle groepen. Een projectweek past goed bij ons daltononderwijs. De kinderen worden vaak gemengd. Meer informatie vindt u in onze nieuwsbrieven.

Verjaardagsfeest leerkrachten

We vieren de verjaardag van alle leerkrachten op één dag in de laatste schoolweek. Tijdens deze dag doen wij allerlei gezellige dingen.

Sinterklaasfeest

Ook in 2022 hopen wij dat Sinterklaas en zijn roetveegpieten onze school weer zullen bezoeken. De kinderen van groep 1 t/m 4 krijgen allemaal een cadeautje, de groepen 5 t/m 8 maken een surprise voor elkaar, die de dag voor Sinterklaas in de grote hal worden tentoongesteld voor alle belangstellenden. De groepen 5 t/m 8 krijgen een klassencadeau.

Kerstfeest

Op donderdagavond voor de kerstvakantie wordt ons traditionele kerstdiner op school in alle groepen gehouden. We mogen ons die avond heel feestelijk kleden. De rest van de invulling van deze avond wordt later bekend gemaakt.

Pasen

Op de donderdag voor Pasen wordt er voor alle kinderen een paasfeest georganiseerd. We zullen in februari/maart weer gaan bedenken hoe we hieraan invulling geven (in overleg met de ouderraad).

Afscheid groep 8

Groep 8 neemt aan het eind van het jaar afscheid van "Onder de Wieken". Er wordt dan een afscheidsavond georganiseerd, waarbij groep 8 de musical opvoert. Daarna is er een pauze en dan gaan wij over tot het officiële gedeelte. De school nodigt het huidige team en begeleiders uit. De kinderen mogen hun (stief)ouders, verzorgers, opa's, oma's, broers en zussen uitnodigen.

Schoolfotograaf

Elk schooljaar komt de schoolfotograaf foto's van alle kinderen, van de groepen en van broertjes/zusjes maken. Dit doen we met het hele IKC tegelijk.

Kinderpostzegels

De kinderen van de groepen 7 en 8 doen elk jaar mee aan de verkoop van Kinderpostzegels. Zij mogen op die woensdag om 12.00 uur beginnen met de verkoop van de zegels.





Hoofdstuk 3: Onderwijstijd, vak- en vormingsgebieden



Leerlingen van basisscholen moeten minimaal 7.520 uur les krijgen over 8 schooljaren. Leerlingen moeten in de eerste 4 schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur les krijgen. In de laatste 4 schooljaren (bovenbouw) 3.760 uur. De 240 uur die overblijven, kunnen scholen verdelen over de onderbouw en bovenbouw. Er is geen maximum aantal uren onderwijs per dag. De Inspectie van het Onderwijs (Onderwijsinspectie) let er op dat scholen voldoende uren onderwijs geven.

Basisvakken

Op Onder de Wieken wordt gebruik gemaakt van lesmethoden, die allen voldoen aan de kerndoelen.

Groep 1/2/3

In groep 1 tot en met 3 wordt ontwikkelingsgericht gewerkt. Dit betekent voor onze school dat de leerstof in thema's wordt aangeboden. Door thema's aan te bieden verhogen wij de betrokkenheid van de kinderen. Tijdens het werken worden de kinderen gestimuleerd om zelf na te denken en voor eventuele problemen zelf een oplossing te bedenken. Zo worden

kinderen gestimuleerd een volgende stap te zetten in hun ontwikkeling. Ook besteden we veel aandacht aan beginnende geletterdheid en ontluikende gecijferdheid.

Voor taal- en rekenonderwijs wordt gebruik gemaakt van het programma De Kleuteruniversiteit. Vanuit een beredeneerd aanbod komt bovenstaande visie via thematisch onderwijs vanuit Lijn 3 en De Kleuteruniversiteit tot uiting.

We vinden het belangrijk dat een kind voldoende tijd in een kleutergroep zit. Succesvol groep 3 doorlopen lukt pas als een kind hieraan toe is. Dit is afhankelijk van de geboortedatum maar ook van de ontwikkeling. In overleg met ouders kan besloten worden om een kind een jaar langer in groep 1 of 2 te laten, indien dit beter voor de ontwikkeling is. Soms komt het voor dat een kind vervroegd naar groep 3 gaat omdat de ontwikkeling heel vlot verloopt. In alle gevallen is er van tevoren overleg tussen de groepsleerkracht en ouders, waarbij het belang van het kind het uitgangspunt is. Het kan zijn dat de ib-er (intern begeleider) ook bij deze gesprekken aansluit.

In groep 1 en 2 wordt dagelijks veel aandacht besteed aan bewegen. Dit gebeurt niet alleen omdat een kleuter veel behoefte heeft aan beweging, ook omdat het kind zich dan motorisch kan ontwikkelen en zich leert oriënteren in de ruimte. Ook wordt er tijdens het bewegen een groot beroep gedaan op het sociale gedrag van het kind, zodat het leert rekening te houden met de ander. Zowel 's morgens als 's middags wordt er tijd ingeroosterd voor bewegingsonderwijs. Daarnaast is er in het rooster van groep 1-2 ruimte gemaakt om lessen uit De Gelukskoffer te geven, Engels te geven, muzikles te geven, beeldvorming te geven en verkeersles te geven. We bieden dit niet alleen centraal in klassikale instructie aan. Er zijn ook mogelijkheden deze lessen in (thematische) hoeken te verwerken.

Afhankelijk van het weer wordt er gespeeld in het speellokaal of buiten op het schoolplein. In het speellokaal wordt gebruik gemaakt van o.a. ballen, hoepels en toestellen zoals een klimrek en een springkast. Er wordt ook bewogen op muziek en er worden spelletjes gedaan. Bij goed weer wordt er buiten gespeeld. Op het schoolplein is een zandbak en er zijn klimtoestellen. Er zijn ook fietsen, karren en andere materialen. Jaarlijks wordt het binnen- en buitenspelmateriaal gekeurd.

In alle groepen maken we gebruik van de kieskast, die gaat uit van Meervoudige Intelligentie (8 intelligenties). Verder zetten wij coöperatieve leerstrategieën in, die zijn vastgesteld in een leerlijn.

Groep 3 t/m 8

In de Wet Primair Onderwijs staan de kerndoelen vermeld die behoren bij elk vakgebied. Kerndoelen zijn doelen die kinderen minimaal moeten bereiken.

Rekenen en wiskunde:

Onze school gebruikt komend schooljaar de nieuwe methode "Pluspunt 4". Een preventieve en uitdagende rekenmethode. Binnen deze methode gaan de leerlingen aan de slag met projecten en gestuurde lessen. Een les is altijd vanuit EDI geschreven. Onder de Wieken kent en gebruikt dit instructiemodel. Bovendien geeft de methode ruimte om bepaalde doelen extra of verdiepend aan te bieden. De methode heeft extra mogelijkheden voor kinderen die al wat verder zijn binnen het rekenonderwijs of voor kinderen die nog een beetje extra hulp nodig hebben.

Wanneer dit niet voldoende blijkt te zijn kan de school nog gebruiken maken van "Maatwerk", "Somplextra" en "Kien".

We monitoren de leerlingen door twee keer per jaar een methode-onafhankelijke toets af te nemen. Onder de Wieken zal voor rekenen-wiskunde per schooljaar 2022-2023 dit grotendeels gaan doen vanuit IEP.

Nederlandse taal:

Onder de Wieken werkt met de methode "Taal Actief 4". Hier zit taal en spelling in verweven. "Denken over taal" en "Kinheim werkboeken" zijn voor de meer- of begaafde kinderen. Lessen zijn ingestoken vanuit o.a. spreken en stellen, luisteren, lezen en spelling, maar ook taalbouw en taalgebruik.

Vanaf groep 5 wordt aandacht geschonken aan spreekbeurten en boekbesprekingen. Kinderen houden een presentatie over hun werkstuk (onderwerp of boek).

We monitoren de leerlingen door twee keer per jaar een methode-onafhankelijke toets af te nemen. Onder de Wieken zal dit per schooljaar 2022-2023 grotendeels gaan doen vanuit IEP.

Lezen:

In groep 3 wordt officieel een start gemaakt met het leren lezen. Wij gebruiken de methode "Leeslijn 3". In de groepen 4 tot en met 8 gebruiken we de methode "Estafette".

We monitoren de leerlingen door twee keer per jaar een methode-onafhankelijke toets af te nemen. Onder de Wieken zal dit per schooljaar 2022-2023 grotendeels gaan doen vanuit IEP.

Indien noodzakelijk lezen we met leeszwakke kinderen woordrijen, zinnen en teksten uit de DMT-oefenmap



en/of komen deze leerlingen in aanmerking voor Ralfiteksten of connectlezen.

In de hogere leerjaren komt de nadruk te liggen op het begrijpend lezen en op het studerend lezen. De methode die wij gebruiken heet “Grip!”. We vullen dit aan met “Citotrainer”.

Wij vinden het erg belangrijk dat uw kind plezier houdt in het lezen. Elke klas heeft daarom een bibliotheek. De school heeft hier naast actuele (voor) leesboeken ook een update gedaan op het gebied van informatieboeken. Deze sluiten aan bij de thema’s uit ons zaaakvakonderwijs.

Schrijven

Op Onder de Wieken leren de kinderen schrijven met de methode “Klinkers”. Zij schrijven aan elkaar. In groep 8 mogen zij hun eigen handschrift ontwikkelen.

Overige vak- en vormingsgebieden

Engels:

In groep 1 t/m 8 wordt Engels gegeven. Wij gebruiken de methode “Stepping Stones Junior”. Deze methode is geschreven op aansluiting bij de methodes van het voortgezet onderwijs. Komend schooljaar voeren we deze methode in bij groep 1 tot en met 8. Groep 8 neemt deel aan het aanbod van groep 7 zodat zij aansluiting hebben bij het niveau.

Wereldoriëntatie:

Op heel veel momenten wordt gesproken over de wereld om ons heen en brengen we de kinderen kennis bij over het heden en verleden. In de onderbouw gebeurt dit vaak naar aanleiding van thema’s en in kringgesprekken.

In groep 3 t/m 8 gebeurt dit met behulp van moderne methoden en ook door middel van klassengesprekken, spreekbeurten, excursies, schooltelevisie, werkstukken, projecten e.d.

De volgende methoden worden op onze school gebruikt:

- Geschiedenis: Brandaan
- Aardrijkskunde: Blink Wereld
- Natuuronderwijs: Blink Wereld

Blink Wereld is een nieuwe methode waarin kinderen vanuit een onderzoeksvraag aan het werk gaan. Vanuit een project (21st century skills en digitale geletterdheid) komen zij tot een product dat het antwoord vormt op de onderzoeksvraag.

- Verkeer: Wijzer! Verkeer

Dit is een nieuwe methode waarin de leerlingen vanuit 20 basislessen de kernstof van verkeer leren. In 13 aanvullende lessen gaan zij projectmatig aan



de slag met het vak verkeer in hun omgeving.

In groep 8 nemen de kinderen in april/ mei deel aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen in de gemeente Korendijk.

Digitale geletterdheid

In onze school zijn kinderen dagelijks op de computer bezig. We hebben computers, Snappets en chromebooks. De computers zijn aangesloten op het netwerk van de school waarop diverse programma’s geïnstalleerd zijn. De school is klant bij Heutink-ICT. De school heeft een leerlijn digitale geletterdheid rondom hardware, software, on-line gedrag en kennis van digitale mogelijkheden. Deze zit in het onderwijsaanbod verweven.

Wanneer een leerling per ongeluk een device stuk maakt, zal de school de reparatie verzorgen. Bij een tweede keer zijn de ouders verantwoordelijk voor de bekostiging van de reparatie.

Expressievakken

Voor de vakken tekenen en handvaardigheid wordt gebruik gemaakt van de methoden “Tekenvaardig” en “Uit de kunst”. De expressievakken brengen evenwicht

in het lesprogramma. Niet alleen het leren is belangrijk, maar ook de creatieve vorming. Ook wordt er drama gegeven aan de hand van de methode “Doe maar gewoon”.

Muziek wordt gegeven uit de methode “Meer muziek in de klas”. Hierbij is er om de week een muziekdocent in de school aanwezig. Die geeft de klas muzikles en stuurt de leerkracht aan in het geven van de vervolgmuzikles.

Bewegingsonderwijs

De kleuters spelen dagelijks buiten indien het weer dit toe laat. Indien het slecht weer is gebruiken de kleuters het speellokaal. In groep 3 t/m 8 krijgen de kinderen gymnastiekles in de sportzaal van het dorpshuis “De Swaensvoet”.

De kinderen van de groepen 3 t/m 8 hebben twee keer per week bewegingsonderwijs. De lessen komen uit de methode: “Basislessen bewegingsonderwijs”.

Burgerschapsvorming

Sinds 2006 is burgerschapsvorming een verplicht vak op de basisschool. De volgende basiswaarden komen aan bod:

- vrijheid van meningsuiting;
- verdraagzaamheid;
- afwijzen van discriminatie;
- aannemen van een democratische houding .

Specifieke doelen:

- Kinderen hebben kennis van verschillende achtergronden en culturen.
- De kinderen dragen zorg voor de lichamelijke en psychische gezondheid van zichzelf en anderen.
- De kinderen leren zich zelfredzaam te gedragen in sociaal opzicht, in het verkeer en als consument.
- De kinderen kennen hoofdzaken van de Nederlandse

en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.

- De kinderen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
- De kinderen leren de hoofdzaken over geestelijke stromingen in de Nederlandse samenleving.
- De kinderen leren met zorg met het milieu om te gaan.

Schoolbeleid:

Op onze openbare school is elk kind welkom en wordt het gerespecteerd. Dat brengen wij als leerkrachten over op alle kinderen. Niet alleen ontmoeten kinderen met verschillende achtergrond elkaar in onze school en in het dorp; ze leren ook respectvol met elkaar om te gaan.

Burgerschapsvorming zit in ons onderwijs verweven. De school is in het bezit van een nieuw beleidsplan burgerschaps. Zo sturen en monitoren we onze doelen en activiteiten. Vanuit “verbinding” is dit ingericht. Kinderen gaan de verbinding aan met zichzelf, elkaar, de school, en de omgeving.

Godsdienstonderwijs/humanistisch vormingsonderwijs

Onze school besteedt aandacht aan belangrijke levensbeschouwelijke stromingen zoals: godsdiensten, maatschappelijke en politieke stromingen. Wij dragen geen opvattingen uit.

Bij voldoende belangstelling, stellen wij in de bovenbouw tijd en ruimte beschikbaar aan organisaties die godsdienst- of humanistisch vormingsonderwijs aanbieden. Verantwoordelijkheid voor de inhoud ligt bij de aanbieder van het levensbeschouwelijk onderwijs.

Huiswerk

De kinderen uit groep 5, 6, 7 en 8 krijgen structureel huiswerk. Het belangrijkste doel van huiswerk is dat kinderen leren om zelf verantwoordelijkheid te dragen voor de taken. Hierdoor ontstaat een doorgaande lijn met het voortgezet onderwijs.

In de lagere groepen wordt huiswerk gegeven als de situatie daarom vraagt, bijvoorbeeld voor lezen, spelling en tafels.





Hoofdstuk 4: Kwaliteitsbeleid

Onze school geeft goed onderwijs, maar we streven altijd naar beter. Zelfevaluatie is een belangrijk middel:

- De leeropbrengsten worden geregeld gemeten en vergeleken met de kwaliteitsnormen. Onze school hanteert daartoe een kwaliteitsinstrument, het WMK (werken met kwaliteitskaarten).
- De tevredenheid van ouders en kinderen wordt periodiek vastgesteld en vergeleken met de benchmark.
- De onderwijsinspectie beoordeelt de kwaliteit periodiek. De inspectierapporten zijn in te zien via de website: www.onderwijsinspectie.nl
- Onze school formuleert iedere vier jaar nieuw beleid en legt dat vast in het schoolplan. Beleidsvoornemens worden jaarlijks naar concrete doelen vertaald en vastgelegd in het schooljaarplan. De directeur legt het schoolplan en schooljaarplan ter instemming voor aan de medezeggenschapsraad en ter vaststelling aan het schoolbestuur. Het schoolbestuur informeert de onderwijsinspectie.

Kwaliteitsinstrument

Wij maken op school gebruik van het WMK (dit staat voor Werken Met Kwaliteitskaarten). Het op een doelgerichte wijze ontwikkelen van de school en de leerkrachten veronderstelt het systematisch nemen van de volgende stappen:

- Vaststellen van de doelen van de school en de medewerkers.
- Doelen in de praktijk realiseren.
- Controleren of de doelen in voldoende mate gerealiseerd worden.
- Wat goed gaat vasthouden (borgen) en verbeteringen realiseren.

Leeropbrengsten en uitstroomgegevens

Vanaf 2015 nemen alle scholen verplicht deel aan de Eindtoets basisonderwijs. Deze Eindtoets wordt afgenomen in april. Onder de Wieken kiest voor de IEP-toets.

De gemiddelde resultaten van onze school in de afgelopen jaren op de Cito Eindtoets:

2016: 534,2

2017: Iep-toets: 77,8

2018: Iep-toets: 81,4

2019: Iep-toets: 80,7

2020: De toets is landelijk niet doorgegaan in verband met de Coronacrisis.

2021: Iep-toets: 81,1

2022: Iep-toets: 83,1

Uitstroomgegevens

Uitstroomgegevens van onze school:

	VWO	HAVO	VMBO	PRO
2015	3	7	12	0
2016	2	1	8	0
2017	3	5	10	0
2018	4	12	11	0
2019	2	2	8	0
2020	4	8	6	0
2021	2	10	5	0
2022	6	7	5	0

Tevredenheidspelingen

In mei 2021 zijn tevredenheidspelingen gehouden voor ouders, kinderen van groep 5, 6, 7 en 8 en personeel.

- Bij de ouders heeft 42% gereageerd op de peiling. Het rapportcijfer is een 7,6. Hieronder zijn de uitslagen per onderzoeksgebied te lezen. Het cijfer is op schaal van 1 tot en met 5. GSES is de score van Onder de Wieken. GSOS is de gemiddelde score van andere scholen.

Beleidssterrein	GSES	GSOS
Kwaliteit	3,40	3,40
Schoolklimaat	3,36	3,25
Veiligheid	3,25	3,23
Welbevinden	3,65	3,45
Pedagogisch handelen	3,64	3,53
Lesgeven	3,31	3,39
Ondersteuning leerlingen	3,29	3,24
Informatie	2,81	3,04

Alle kinderen van groep 5 tot en met 8 hebben deze vragenlijst op de computer ingevuld. De kinderen geven de school als rapportcijfer een 8,5.

Leerlingen geven aan dat de school een prettige omgeving is met goede leraren.

Bij de leerkrachten is het responspercentage 100%. De leerkrachten hebben ook een hoge deviatie. Zij geven de school een 8,3. De leerkrachten zijn ook kritisch op hun eigen werk, maar ook trots dat wij deze school neerzetten zoals wij dat doen.

Onderwijsinspectie

Op 26 mei 2015 heeft de onderwijsinspectie onze school bezocht.

De inspectie had de school uitgekozen voor de pilot T2020. Onder de Wieken is een school die het al jaren goed doet en wederom werd dit door de inspectie bevestigd. Alle 10 portretten werden voldoende beoordeeld waarbij ook een aantal goed.

De inspectie was vol lof over de school, de samenwerking, de positie van de ouders, de sfeer, de aansturing, de kinderenraad en het lesgeven. Over het positioneren van het kind, een voorbeeld was hoe de schoolverlater zelf kwam tot schoolkeuze en dat met zijn of haar ouders besprak.



In 2019 heeft de inspectie in De Hoeksche School bekeken hoe het samenwerkingsverband functioneert en of de zorg in orde is. Ook Onder de Wieken is toen bezocht. De inspectie heeft vastgesteld dat het beleid van het samenwerkingsverband door de scholen wordt gedragen, daadwerkelijk wordt gerealiseerd en door de ouders wordt herkend.

Cognitieve eindresultaten

De kinderen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de kinderen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

Aanbod

Het aanbod bereidt de kinderen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

Zicht op ontwikkeling

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle kinderen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leraren stelt de kinderen in staat tot leren en ontwikkeling.

Ondersteuning

Kinderen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod en ondersteuning.

Schoolklimaat

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

Veiligheid

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor kinderen en leraren.

Evaluatie en verbetering

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

Kwaliteitscultuur

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Verantwoordelijkheid en dialoog

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

Onderwijskundig beleid

In het volgende schooljaar zullen wij onze groepsplannen tegen het licht houden om de individuele ontwikkeling in de gehele groep overzichtelijk te maken. We richten ons op doelgericht onderwijs. De nieuwe rekenmethode Pluspunt 4 zal hierbij helpen. Bij spelling werken we al vanuit doelen om een groep en een individu in beeld te krijgen. Hier implementeren we het de Expliciete Directe Instructie (EDI). Dit heeft het team zich de afgelopen twee schooljaren eigen gemaakt.

Komend jaar zullen we nieuwe methode-onafhankelijke toetsen gaan gebruiken van Iep. Ook het sociaal emotionele stuk zal hiermee gemonitord worden.

Onze school onderhoudt contact met de scholen voor voortgezet onderwijs in de Hoeksche Waard. Jaarlijks onderzoeken wij of de kinderen in de derde klas van het voortgezet onderwijs nog op het door ons geadviseerde onderwijsniveau presteren.

Onze groep 8 brengt jaarlijks een groepsbezoek aan onze VO-Hoeksche School het Hoeksch Lyceum. Bij voorkeur gaan leerlingen niet naar een voortraject onder schooltijd.

Overige toetsinformatie

Hieronder ziet u de toetsgemiddelden van de middentoetsen. Het schooldoel staat tussen haakjes. Dat is minimaal het niveau dat de inspectie verlangt. De E-toetsen ontbreken. Bij het schrijven van deze schoolgids zijn de E-resultaten nog niet bekend.

Groep 3	M3	Schooldoel
Rekenen en Wiskunde	118	(120)
DrieMinutenToets	16	(19)
Spelling	156	(152)

Groep 4	M4	Schooldoel
Begrijpend lezen	148	(137)
Rekenen en Wiskunde	176	(166)
DrieMinutenToets	50	(46)
Spelling	253	(243)

Groep 5	M5	Schooldoel
Begrijpend lezen	159	(159)
Rekenen en Wiskunde	221	(206)
DrieMinutenToets	64	(64)
Spelling	332	(301)

Groep 6	M6	Schooldoel
Begrijpend lezen	181	(178)
Rekenen en Wiskunde	244	(231)
DrieMinutenToets	75	(78)
Spelling	349	(322)

Groep 7	M7	Schooldoel
Begrijpend lezen	206	(193)
Rekenen en Wiskunde	276	(255)
DrieMinutenToets	106	(89)
Spelling	390	(356)

Groep 8	M8	Schooldoel
Begrijpend lezen	59	(57)
Rekenen en Wiskunde	118	(112)
DrieMinutenToets	103	(98)
Spelling	148	(144)



Klokurentabel

Omschrijving	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Zin- en lich. oefening	6.15	6.15	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30
Lezen/Taal/Schrijven	7.15	7.15	10.00	9.00	9.00	8.15	8.00	8.00
Rekenen en wiskunde	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Begrijpend/ studerend lezen				1.30	1.45	1.45	2.00	2.00
Engelse taal	0.30	0.30	0.30	0.30	0.45	0.45	0.45	0.45
Wereldoriëntatie:	0	0	1.30	1.15	3.00	3.00	3.00	3.00
GVO/HVO						0.45	0.45	0.45
Kieskastwerk (M.I.)	0.45	0.45	0.45	0.45	0.45	0.45	0.45	0.45
Sociale redzaamheid en burgerschap:	1.30	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Expressievakken:	2.15	2.30	2.00	1.45	1.45	1.45	1.45	1.45
Pauze			1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15
Totaal	23.30	23.30	23.30	23.30	25.45	25.45	25.45	25.45



Hoofdstuk 5: Begeleiding van kinderen

Onze school houdt de leervorderingen van elk kind zorgvuldig bij om tijdig te kunnen signaleren of een leerling extra aandacht of ondersteuning nodig heeft. Wij houden de ouders op de hoogte van de resultaten van hun kind. De begeleiding van de kinderen wordt gecoördineerd door onze intern begeleider (ib-er).

Rapportage

Aan het begin van het schooljaar houden wij een omgekeerd 10-minutengesprek waarbij u over uw kind vertelt. Vanaf groep 4 komen de kinderen hier ook mee naartoe. In november volgt een tussentijds gesprek.

De resultaten van de leerling worden besproken tijdens het 1ste rapportgesprek. In februari en in juli wordt een rapport aan de leerling meegegeven. U kunt dit rapport met de leerkracht bespreken tijdens een rapportgesprek. Op elk rapport staan cijfers en letters. Verder vindt u in elk rapport een eigen beoordeling van de leerling en een overzicht van de toetsgegevens. Ook hebben we een trots-op-map. Hier verzamelt de leerling werk in waar hij/zij trots op is. Ook reflecteren kinderen in dit portfolio.

Leerlingvolgsysteem en ontwikkeling volgmodel

De kinderen van onze school worden cognitief gevolgd door middel van het zogenaamde "leerling - volgsysteem" van 3 t/m 8. De school gebruikt hier komend jaar IEP voor. Hun toetsen worden als volgt omschreven:

Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. Een volgsysteem moet daar rekening mee houden. Niet door een kind af te rekenen op wat het niet kan, maar door inzicht te geven in waar een kind nu staat en aan te geven hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart.

Natuurlijk worden ook de methodetoetsen afgenomen. Dit geldt voor alle vakgebieden.

Tweemaal per jaar worden alle toetsen van IEP in het team besproken, zodat wij een overzicht hebben van de ontwikkeling van alle kinderen, maar ook van trends in groepen.

Indien zich problemen voordoen, zal de intern begeleider (Leenke van Aken) hierover in gesprek gaan met de leerkrachten. Indien uzelf tegen een probleem aanloopt kunt u natuurlijk ook haar hulp inroepen. Zij houdt verder het overzicht van alle toetsen die door de kinderen gemaakt worden. De leerkracht zet zelf de toetsen in het leerlingvolgsysteem van ParnasSys. Dit is tevens ons administratiesysteem. De intern begeleider is geen remedial teacher. De hulp wordt door de leerkracht van uw kind in de groep gegeven. We hebben we buiten de klas hulp om technisch lezen extra te oefenen.

We zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband SWV 2804.

De basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op de schoolondersteuningsprofielen van de bij het samenwerkingsverband aangesloten scholen. De basisondersteuning is ingedeeld op drie niveaus. Hieronder volgt een korte omschrijving:

- **Niveau 0:** de leerkracht doet zijn best om optimaal tegemoet te komen aan de didactische en pedagogische behoeften van het kind. U als ouder hoort dit tijdens een ouderavond of een apart moment. U bent partner. U kent uw kind.
- **Niveau 1:** bij sommige kinderen is dat niet voldoende. Dan kan de leerkracht ondersteuning vragen van de ib-er. Er wordt dan samen met u een plan opgesteld of gesproken met schoolmaatschappelijk werk. Dit plan wordt met u doorgenomen/besproken en geëvalueerd.
- **Niveau 2:** en als school er wederom niet uitkomt dan is er de mogelijkheid om iemand van de schoolbegeleidingsdienst te raadplegen of de helpdesk van het samenwerkingsverband. Ook daarin participeert u.
- **Niveau 3:** Mocht dit alles niet voldoen dan kan de school aanmelden bij de Ondersteuningscommissie van het Samenwerkingsverband passend onderwijs.

Bouw!

Sinds het januari 2017 zijn wij gestart met het programma "Bouw!". Dit is een uniek computergestuurd interventieprogramma waarmee leesproblemen bij risicokinderen in groep 2 t/m 4 kunnen worden voorkomen. Het kind leert, de tutor stuurt en de computer wijst de weg. Ouders, grootouders, oudere kinderen of vrijwilligers kunnen

als tutor fungeren. Als uw kind hiervoor in aanmerking komt, is het wel noodzaak dat u thuis minimaal twee keer een kwartier uur oefent. Indien u dit niet doet, werkt het programma niet. Het is een gesubsidieerd programma, hierdoor is het wel van belang dat u zich inzet uitvoering te geven aan het thuis oefenen. Het is een wetenschappelijk bewezen effectief interventieprogramma met erg goede resultaten.

Onderwijs op maat

Instructiegroepen en groepsplannen

In elke groep worden groepsplannen gemaakt n.a.v. de toetsresultaten. Er wordt per groep op 3 niveaus instructie gegeven. Allereerst de kinderen, die weinig uitleg nodig hebben, daarna de kinderen die voldoende hebben aan de normale instructie en daarna nog een groep voor wie extra instructie noodzakelijk is. Omdat wij werken met daltononderwijs is het heel goed mogelijk om zelfs voor een enkele individuele leerling nogmaals uitleg te geven. Hiervoor staan in iedere groep instructietafels. De leerkracht zit met een klein groepje kinderen extra te werken of uit te leggen.

De aandacht voor begaafde kinderen

Afgelopen jaar is door een leerkracht een protocol meer- en begaafdheid geschreven. Hierin omschrijven we wanneer kinderen in aanmerking komen voor extra uitdaging en/of de plusklas.

We proberen kinderen in beeld te brengen door middel van observaties, gesprekken, Cito-toetsen, methode-toetsen, de DHH-signalering en de NSCCT. In uitzonderlijke gevallen slaan deze kinderen een groep over. De school heeft in ieder lokaal een Kieskast staan, waarin materialen en opdrachten zitten, die voor alle kinderen te gebruiken zijn.



Sommige spellen, materialen en methoden zijn alleen te gebruiken voor de begaafde kinderen.

De aandacht voor de sociale ontwikkeling

Wij willen graag dat alle kinderen zich prettig voelen, maar ook dat zij goed in staat zijn om normen en waarden te hanteren. Hiervoor gebruiken we natuurlijk de gebruikelijke normen en waarden, zoals die ons thuis zijn aangeleerd. Voor extra lessen gebruiken we De Gelukskoffer. Hierin worden allerlei sociaal-emotionele onderwerpen behandeld en besproken. Het zijn lessen in geluk. De leerling leert welke invloed je zelf kunt hebben op geluk. We gebruiken het programma Zien! Om groepen en leerlingen in sociaal-emotioneel in beeld te brengen.

Kinderondersteuning door externen onder schooltijd

Basisscholen worden soms geconfronteerd met ouders/ verzorgers die voor eigen rekening externe hulp inschakelen om extra ondersteuning voor hun kinderen te organiseren.

Onze school voert daarin het volgende beleid:

- Hulp door externen onder schooltijd *binnen* de eigen school.
In beginsel wordt geen medewerking verleend aan hulp door externen onder schooltijd binnen de eigen school. Indien er sprake is van een medische indicatie kan hierop – mits praktisch uitvoerbaar – een uitzondering gemaakt worden. Deze hulp wordt gegeven onder verantwoordelijkheid van de directie. De directie maakt hierover dan ook schriftelijke afspraken met de externe hulpverlener.
- Hulp door externen onder schooltijd *buiten* de eigen school.

In beginsel wordt geen medewerking verleend aan hulp door externen onder schooltijd buiten de eigen school. Bij medische indicatie kan hiervoor een uitzondering gemaakt worden. Wel dienen er goede schriftelijke afspraken gemaakt te worden over de frequentie en de tijdsduur van de externe behandeling. De school kan geen verantwoordelijkheid nemen voor deze externe hulp.

Informatieavond

Aan het begin van elk schooljaar houdt elke leerkracht voor zijn/haar groep een informatieavond. De leerkracht geeft u informatie over allerlei zaken die van belang zijn voor het leerjaar waarin uw kind op dat moment zit. Zo krijgt u bijvoorbeeld informatie over huiswerk, regels, leerstof e.d.. Ook kunt u tijdens deze avond de methoden bekijken die in het



betreffende leerjaar worden gebruikt. Als u op de hoogte wilt zijn van de gang van zaken in de groep van uw kind en omdat korte lijnen één van onze uitgangspunten zijn vinden wij het essentieel dat u deze avond bezoekt.

Van basisschool naar voortgezet onderwijs

Halverwege de groepen 6, 7 en 8 nemen wij IEP-middentoetsen af voor de vakken rekenen en begrijpend lezen. De resultaten vormen een goede indicator voor de kansen op succes in een bepaalde leerweg van het voortgezet onderwijs. Vrijwel alle scholen in de Hoeksche Waard gebruiken deze methode, de zogenaamde plaatsingswijzer, om het leerwegadvies te formuleren.

De plaatsingswijzer wordt in de bovenbouw van onze basisschool gehanteerd. Hierdoor krijgt u reeds in groep 6 een indicatie van het leerwegadvies voortgezet onderwijs.

Toelating

Ieder kind is in principe welkom op onze school. Alvorens de school overgaat tot de toelating van een leerling met bijzondere onderwijs- en opvoedingsbehoeften vindt een zorgvuldige afweging plaats. Plaatsing van een leerling met specifieke ondersteuningsbehoefte in het regulier primair onderwijs mag niet de ontwikkeling van het kind zelf of van de andere kinderen schaden.

Het eerste contact

U bent natuurlijk altijd welkom voor een vrijblijvend bezoek aan de school. Door sfeer te proeven en een bezoek te brengen aan één of meerdere groepen krijgt u een goede indruk van onze school. U wordt wel verzocht vooraf een afspraak te maken, zodat we voldoende tijd voor u hebben.

Als uw kind drie jaar en tien maanden oud is, mag het vijf keer op school komen om te wennen. De leerkrachten van groep 1/2 nemen ongeveer 8 weken

voordat uw kind vier jaar wordt contact met u op om data af te spreken voor deze wenmomenten. Meteen na de vierde verjaardag mag uw kind de gehele week naar school. Indien u dit te intensief vindt, dan kunt u in overleg met de groepsleerkracht een overgangsperiode afspreken. Bij de overgang van uw kind van de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf naar de basisschool wordt door de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf een overdrachtsformulier ingevuld dat met uw toestemming naar onze school wordt verstuurd. Door deze uitwisseling kan de overgang zo soepel mogelijk verlopen.

Een veilig gevoel

Op onze school willen we dat kinderen zich veilig voelen. Veilig voelen heeft ook te maken met een sfeer van waardering en respect voor elkaar. We praten daarom met de kinderen over het omgaan met elkaar. Door daar veel aandacht aan te besteden proberen we het pestgedrag zoveel mogelijk te voorkomen. Op Onder de Wieken wordt gewerkt met een anti-pestprotocol, dit staat op onze website.

Niet allemaal hetzelfde

Om elk kind tot zijn/haar recht te laten komen, hoeft bij ons niet elke leerling hetzelfde werk te doen.

Ons uitgangspunt is wel dat elke leerling de basisstof van elk vakgebied beheerst. De ene leerling kan meer aan dan de andere leerling. De ene leerling maakt de basisstof, de andere maakt ook de extra stof.

Kinderen van een andere school

Wanneer kinderen van een andere school op Onder de Wieken komen, wordt bij zorgkinderen door de leerkracht samen met de ib-er (Intern Begeleider) bepaald of dit kind binnen ons zorgsysteem past. Kinderen die bij ons op school komen, krijgen de ruimte om aan de nieuwe situatie te wennen. Na bestudering van het onderwijskundig rapport van de vorige school, aangevuld met eigen toetsen, bepalen we het niveau van het kind. Indien nodig zetten we gericht hulp in.

Rapporten

Aan het begin van het schooljaar houden wij een omgekeerd 10-minutengesprek, waarin u vertelt over uw kind. In november wordt een tussentijds gesprek gehouden over de resultaten tot die tijd. Daarnaast is een rapport ontwikkeld, waarin alle onderdelen netjes uitgesplitst staan. Uw kind heeft hierin ook een taak. Zij beoordelen hun eigen instelling en hun werk. Dit rapport wordt tweemaal per jaar aan de kinderen uitgereikt, waarvan eenmaal met u besproken. Het laatste rapport wordt op verzoek van u doorgesproken. Aangezien dit nieuwe rapport 8 jaar mee gaat, hopen we dat er zuinig mee wordt omgegaan. Natuurlijk houden we u ook tussentijds op de hoogte indien dit noodzakelijk is.

We werken ook met een trots-op-map. Hierin kunnen kinderen zelf werk doen waar ze trots op zijn. Ook vullen ze hierin vragen over zichzelf in en denken ze na over hun ontwikkelen en reflecteren ze hier op.





Hoofdstuk 6: Veiligheid, gezondheid en voeding



Onze school voert een beleid waarmee wij de sociale en fysieke veiligheid van de kinderen, het personeel en de ouders/verzorgers willen waarborgen. Het is gebaseerd op het veiligheidsbeleid van het schoolbestuur dat op alle openbare basisscholen in de Hoeksche Waard van kracht is.

Het beleidsplan geeft kaders met betrekking tot:

- gedrag en veiligheid (waaronder een gedragscode en gedragsregels)
- binnen- / buitenschoolse activiteiten en veiligheid
- gebouwen en veiligheid
- verrichten van medische handelingen; ziekte
- vervoer van kinderen
- time-out, schorsing en verwijdering
- wettelijke aansprakelijkheid

Het complete beleidsplan is in te zien via de website:

<http://opohw.nl/beleid/veiligheid/>.

Pesten en plagen

Op Onder de Wieken vinden we het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan. Kinderen moeten in een veilige omgeving kunnen spelen en werken. Dit betekent dat het schoolklimaat veel

aandacht dient te krijgen. We proberen het pesten tot een minimum te beperken. We proberen het pestgedrag te voorkomen door veel aandacht aan sociale vaardigheden te besteden. Als het toch gebeurt, dan pakken we het pesten adequaat aan. We zorgen ieder jaar dat het anti-pestprotocol geüpdatet wordt en we maken onderwerpen bespreekbaar door middel van De Geluuskoffer. Om positieve resultaten te verkrijgen is het nodig, dat alle betrokkenen, leerkrachten, ouders en kinderen pesten als een bedreiging zien en daarom bereid zijn al het mogelijke te doen om het te voorkomen en te bestrijden.

Preventief gebeurt op school het volgende:

Er wordt gestreefd naar een goed pedagogisch klimaat. Hiermee bedoelen we een sfeer waarin alle kinderen zich veilig voelen. Aan de kinderen wordt duidelijk gemaakt, dat signalen van pestgedrag doorgegeven moeten worden aan de leerkracht, aan vertrouwenspersoon of aan Tobias Vermeulen. De leerkrachten zien toe op naleving van de gedragsregels, zoals die op school en in de groep gelden.

Leerkrachten nemen duidelijk stelling (afkeuring) en proberen zicht te krijgen op de oorzaak, omvang en mogelijke gevolgen van pestgedrag.

Wanneer pesten, ondanks alle inspanningen, doorgaat of opnieuw de kop opsteekt gaat de school respectievelijk de leerkracht over tot een directe, curatieve aanpak. Hierbij kan een beroep worden gedaan op de directie, intern begeleider of het hele team.

Bij vermoedens van onderhuids pesten probeert de leerkracht dit te achterhalen in de groep.

De leerkracht schakelt collega's in om vermoedens te versterken.

De leerkracht biedt zowel hulp aan de pester als aan het gepeste kind. Voor de pester kan dit zowel een straffend als een probleemoplossend gesprek zijn, waarin geprobeerd wordt de oorzaak van het pestgedrag bloot te leggen.

Er worden afspraken gemaakt over gedragsverandering en de ouders worden op de hoogte gesteld. Voor het gepeste kind geldt dat deze kinderen vaak op het pesten gaan reageren door passief gedrag of ze gaan uitdagen. Beide vormen van gedrag zijn 'aangeleerd'. Een 'aangeleerd' gedrag kan weer afgeleerd worden. De leerkracht probeert, eventueel met hulp van de gedragsspecialist en/of de Ib-er en in overleg met de ouders, het gepeste kind het gevoel van eigenwaarde terug te laten vinden. Deze algemene aanpak kenmerkt zich door een positieve benadering van het pestprobleem. Dit betekent echter niet dat we bij herhaaldelijk pestgedrag niet over zullen gaan tot straffen van het kind dat pest.

Als er gepest wordt volgt er een afzonderlijk gesprek met de pester, de middengroep en met het kind dat gepest wordt. De leerkracht heeft (telefonisch) contact met de ouders van alle betrokken kinderen. Van de gesprekken wordt een verslag gemaakt dat wordt opgenomen in het leerlingdossier.

Er worden duidelijke schriftelijke afspraken gemaakt met de pester en de kinderen uit de middengroep.

1. Steun bieden aan het kind dat gepest wordt:
Naar het kind luisteren en zijn/haar problemen serieus nemen. Met het kind overleggen over mogelijke oplossingen. Samen met het kind werken aan oplossingen
2. Steun bieden aan het kind dat zelf pest:
Met het kind bespreken wat pesten voor een ander betekent. Het kind helpen om op een positieve manier relaties te onderhouden met andere kinderen. Het kind helpen om zich aan regels en afspraken te houden.

3. De middengroep betrekken bij de oplossingen voor het pestprobleem:

Met de kinderen praten over pesten en over hun eigen rol daarbij. Met de kinderen overleggen over mogelijke oplossingen en over wat ze zelf kunnen bijdragen aan die oplossingen.

Samen met de kinderen werken aan oplossingen, waarbij ze zelf een actieve rol spelen.

4. De ouders steunen:

Ouders die zich zorgen maken over pesten serieus nemen. Informatie en advies geven over pesten en de manieren waarop pesten kan worden aangepakt. In samenwerking tussen ouders en school het pestprobleem aanpakken. Zo nodig zullen wij de ouders doorverwijzen naar deskundige ondersteuning.

Straffen en belonen

Op onze school gaan we voornamelijk uit van het positieve in het kind. Echte straffen worden nauwelijks gegeven. Er is voor gekozen om de grenzen duidelijk aan te geven en uit te leggen. Wij zijn er namelijk van overtuigd, dat kinderen zich beter ontwikkelen als je uitgaat van het positieve. Een enkele keer zal een kind moeten nablijven om werk af te maken. Indien dit langer duurt dan een kwartier zullen wij de ouders hierover opbellen. Indien het kind naar de BSO moet, zal het werk mee naar huis worden gegeven.

Verkeerssituatie

Gelukkig kunnen we in Nieuw-Beijerland beweren dat de verkeerssituatie bijna overal veilig is. Het is ons opgevallen dat de meeste kinderen niet goed uitkijken bij het oversteken van een straat. Het valt vooral op als de school uit gaat en de kinderen zonder op of omkijken met hun fiets de straat op gaan.

Wij doen er tijdens de verkeerslessen alles aan om de kinderen bewust te maken in het verkeer.





In groep 8 doen de kinderen dan ook elk jaar mee met het praktische en schriftelijke verkeersexamen.

Kiss en Go strook

De reden voor het aanleggen van deze strook is het bevorderen van de veiligheid voor alle verkeersdeelnemers, maar vooral voor de kinderen. Daarom is het van belang dat iedereen de spelregels naleeft. Graag willen wij de regels nogmaals onder de aandacht brengen:

- rijdt zover als mogelijk de strook op;
- even een kus;
- kinderen uitstappen;
- ouders / verzorgers voorzichtig door rijden;
- moet u om een bepaalde reden toch de school in, parkeer dan in de vakken langs de straat;
- breng ook evt. anderen (opa's, oma's) die uw kind brengen/ophalen op de hoogte van deze regels;
- fietsers horen niet op de Kiss & Go.

Als iedereen zich aan deze regels houdt, dan functioneert de Kiss & Go optimaal en kunnen ook uw kinderen veilig naar school.

Ontruimingsplan, planning ontruimingsoefeningen

Het IKC organiseert tweemaal per jaar een ontruimingsoefening. Eenmaal wordt de oefening aangekondigd en eenmaal is deze georganiseerd door de hoofd-BHV-er. Het ontruimingsplan wordt aansluitend op de ontruimingsoefening doorgesproken met de BHV-ers.

Internetprotocol

Kinderen maken gebruik van internet ter verrijking van het onderwijs: om informatie te zoeken, contacten te leggen met kinderen van andere scholen en deskundigen te kunnen raadplegen. De software die in ontwikkeling is, verwijst meer en meer naar internetsites voor aanvullend, actueel of alternatief materiaal. Internetactiviteiten worden hiermee steeds meer onderdeel van methoden en leergangen. De software bij methoden kan door kinderen ook via internet benaderd worden.

De Hoeksche School heeft samen met de kinderen en de leerkrachten gedragsafspraken gemaakt voor het gebruik van internet op school en vastgelegd in een internetprotocol.

Besmettelijke aandoeningen

Wat moet de basisschool doen als mijn kind een besmettelijke ziekte heeft?

De verantwoordelijkheid voor de controle en de

behandeling van een besmettelijke ziekte ligt bij u als ouder. De basisschool is wel verantwoordelijk voor maatregelen op school die ervoor zorgen dat uw kind geen besmettelijke ziekte krijgt. Onder besmettelijke ziekten vallen bijvoorbeeld mazelen en waterpokken en krentenbaard.

Schorsing van uw zieke kind op de basisschool.

Als uw kind een besmettelijke ziekte heeft, kan de basisschool uw kind maximaal een week schorsen. Dit mag alleen als de ziekte daartoe aanleiding geeft en als andere kinderen besmet kunnen worden. De school geeft uw kind in dat geval huiswerk mee. Het heeft geen zin om kinderen die waterpokken of mazelen hebben naar huis te sturen. Bij deze ziekten heeft besmetting namelijk al plaatsgevonden voordat de ziekteverschijnselen ontstaan. Het is wel belangrijk dat de basisschool de overige ouders informeert. Wij doen dat met een waarschuwingsbrief bij de ingangen van de kleutergroepen en een waarschuwingsbericht via Parro.

Meldingsplicht van basisscholen.

Scholen in het basisonderwijs (bo) zijn verplicht bepaalde aandoeningen bij kinderen te melden bij de dienst Gezondheid en jeugd. Dit moet op basis van de Infectieziektewet. De dienst Gezondheid en Jeugd kan dan passende maatregelen nemen. Het gaat om de volgende aandoeningen:

- diarree, als meer dan een derde deel van de klas klachten heeft binnen een week;
- geelzucht, bij eerste geval;
- huiduitslag/vlekjes, als er binnen dezelfde klas 2 of meer gevallen zijn binnen 2 weken;
- schurft, bij 3 gevallen in een klas;
- meerdere gevallen van een andere ernstige infectieziekte in een korte tijd, zoals longontsteking of hersenvliesontsteking.

Scholen hoeven hoofdluis niet te melden.

De Gezonde School

Onder de Wieken is in het trotse bezit van een certificaat Gezonde School voor het onderdeel sociaal-emotionele ontwikkeling. De naam van het certificaat heet "veiligheid".

Tevens is bij ons op school in de kleine pauze alleen fruit toegestaan, behalve op maandag. Dan mogen de kinderen een gezonde koek mee naar school nemen. Indien dit weer mogelijk is zullen we proberen om via de Europese Unie weer Schoolfruit aan te vragen.



Hoofdstuk 7: Ouders en school

Kinderen presteren beter en voelen zich meer op hun gemak als ze weten dat hun ouders een goed contact hebben met de school. Wij proberen u bij de school te betrekken door middel van:

- De ouderavonden (informatieavonden, omgekeerd 10-minutengesprek en rapportgesprekken).
- De schoolgids.
- Onze website.
- E-mail.
- De digitale nieuwsbrief.
- Incidentele (digitale) brieven.
- Parro.

U kunt contacten met de school onderhouden door middel van:

- Het bezoeken van de informatieavonden.
- Onze leerkrachten hebben een open houding en zijn na schooltijd beschikbaar voor korte contactmomenten. U kunt altijd een afspraak maken voor een uitgebreider gesprek.
- Het bijwonen van de rapportbesprekingen.
- Het bijwonen van de jaarvergaderingen van de ouderraad en medezeggenschapsraad.
- Het berichten via Parro.

U kunt op de volgende wijze participeren:

- Lidmaatschap ouderraad of medezeggenschapsraad.
- Ondersteuning bij excursies en uitstapjes.
- Beeldende vorming.
- Technieklessen.
- Tussenschoolse opvang.
- Luizencontrole.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad is het inspraakorgaan op schoolniveau. In de medezeggenschapsraad worden alle beleidsdocumenten van de school besproken. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR adviesrecht dan wel instemmingsrecht. De MR bestaat uit een gelijk aantal ouders (veelal adviesrecht) en personeelsleden. Het reglement medezeggenschap treft u aan op de website van stichting De Hoeksche School.

Op bovenschools niveau is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad, deze heeft dezelfde bevoegdheden als de MR maar dan op het niveau van het schoolbestuur.

Onder de Wieken heeft 3 ouders in de oudergeleding van de MR, die zich hieronder voorstellen:

Ivo van Alphen Voorzitter

Mijn naam is Ivo van Alphen, vader van Finn, Cas en Moos van Alphen en getrouwd met Karin van Alphen-Andeweg. Ik woon al mijn hele leven in Nieuw-Beijerland en heb zelf ook op basisschool Onder de Wieken gezeten.

In mijn vrije tijd voetbal ik bij NBSVV en geef ik voetbaltrainingen aan de jeugd. Verder maak ik regelmatig fietstochten op de racefiets met vrienden en ga ik graag gezellig uit eten. Ik ben al geruime tijd werkzaam bij Robeco (een vermogensbeheerder) in Rotterdam, waar ik leiding geef aan een team van data specialisten. Mijn vrouw is geruime tijd als leerkracht actief geweest in het onderwijs en mijn moeder zet zich al jaren in als kleuterleidster op de peuterspeelzaal Robbedoes. Dus thuis heb ik geregeld allerlei onderwijszaken voorbij komen. Ik vind het leuk om actief betrokken te zijn bij de school van mijn kinderen en heb daarom ook zitting genomen in de MR. Ik vind het belangrijk dat iedereen zich vrij voelt om zijn of haar mening te delen over alles wat de school aangaat, omdat ik er van overtuigd ben dat het daar alleen maar beter van wordt. Dat is de reden dat ik in de MR zit en bereikbaar ben voor iedereen om zijn stem te laten horen. Dus aarzel niet en schiet mij aan als ik wat kan betekenen.

Marlies van der Stoep

Mijn naam is Marlies van der Stoep, moeder van Amber (inmiddels naar de middelbare school) en Tessa de Werker. In 2019 zijn onze meiden van een andere basisschool overgestapt naar Odbs Onder de Wieken.

Hier hebben wij tot op de dag van vandaag geen spijt van gehad. Ondanks de enorme impact, zien wij dagelijks de positieve veranderingen van deze overstap. Eindelijk twee vrolijke, ontspannen gezichtjes als de meiden uit school komen. Ook het Dalton onderwijs vinden wij een enorm pluspunt aangezien de kinderen op hun niveau, met veel eigen initiatief, creativiteit én samenwerking de basis leren voor hun toekomst. Betrokkenheid van ouders bij de school vind ik voor zowel een ouder als kind erg belangrijk, en heb me dan ook meteen bij het kennismakingsgesprek destijds beschikbaar gesteld.

Van dichtbij de mogelijkheid om mee te mogen denken/beslissen over de gang van zaken op school, om als klankbord te kunnen fungeren voor alle ouders en ik hoop dan ook, samen met u, een positieve bijdrage te kunnen leveren aan de school van onze kinderen.

Daisy de Heer

Mijn naam is Daisy de Heer, moeder van Luca, Benjamin en Sara en getrouwd met Michel de Heer. Ik ben zelf leerkracht in het basisonderwijs en ik vind de ouderbetrokkenheid altijd erg prettig en belangrijk op een basisschool. Sinds vorig jaar mag ik als ouder aansluiten bij de MR van Onder de Wieken en ik doe dit met plezier. Het is fijn om mee te mogen denken met de school en een bijdrage te kunnen leveren aan de school. Daarnaast vind ik het ook leuk om het onderwijs eens vanaf de andere kant te bekijken, namelijk als ouder in plaats van als leerkracht.



Ouderraad en ouderbijdrage

De ouderraad bestaat uit actieve ouders. De leden van onze ouderraad organiseren samen met het team diverse festiviteiten, zoals: het sinterklaasfeest, kerstfeest, paasfeest en de afscheidsavond van groep 8. Het basisonderwijs is gratis in ons land. De genoemde festiviteiten, die op een fijne basisschool thuis horen, worden echter niet door de overheid bekostigd. Daarom vraagt elke school jaarlijks aan de ouders een vrijwillige ouderbijdrage.

Groep 7 en 8 €95,-

Groep 1 tot en met 6 €50,-

Tijdens de jaarlijkse ouderraadvergadering kan dit bedrag, indien nodig, worden aangepast. Voor de groepen 7 en 8 gelden andere bedragen door de schoolkampen. Het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

Hulpouders

Regelmatig doen wij een beroep op ouders om de school te helpen bij het begeleiden van activiteiten of het vervoer naar bepaalde voorstellingen of uitstapjes. Elke groep heeft een klassenmoeder, die voor de leerkracht veel regelt. De leerkracht kan altijd een beroep op haar doen.

Zieke leerling

Bij ziekte van uw kind verzoeken wij u de leerkracht van de betreffende groep vóór schooltijd op de hoogte te stellen. Dit kan mondeling of telefonisch gebeuren. Mocht uw kind tijdens de schooluren ziek worden, dan vragen wij u om uw kind op school te komen ophalen.







Hoofdstuk 8 Schooltijden en vrije dagen



Vakantierooster openbaar primair en openbaar voortgezet onderwijs Hoeksche Waard

Vakantierooster schooljaar 2022-2023 voor primair en voortgezet onderwijs

Herfstvakantie*	Zaterdag 22-10-2022 t/m zondag 30-10-2022
Kerstvakantie*	Zaterdag 24-12-2022 t/m zondag 08-01-2023
Voorjaarsvakantie*	Zaterdag 25-02-2023 t/m zondag 05-03-2023
Goede Vrijdag/Pasen*	Vrijdag 7-04-2023 t/m maandag 10-04-2023
Meivakantie*	Zaterdag 22-04-2023 t/m zondag 07-05-2023
Hemelvaart	Donderdag 18-05-2023 t/m zondag 21-05-2023
Pinksteren	Maandag 29-05-2023
Zomervakantie	Zaterdag 08-07-2023 t/m zondag 20-08-2023



Studiedagen

Geplande studiedagen voor het personeel van onze school:

Woensdag 5 oktober

Maandag 31 oktober

Vrijdag 24 februari

Overige afwijkingen van onze school op de vakantieregeling:

- een continuurooster op de dag voorafgaand aan een met * aangemerkte vakantie. De groepen 5 t/m 8 zijn dan om 14.15 uur uit, behalve met Pasen, dan zijn op donderdag alle groepen om 14.15 uur uit.
- Op 5 december en op de dag voor de zomervakantie is de hele school om 12.15 uur uit.

Marge uren

Leerlingen van basisscholen moeten minimaal 7.520 uur les krijgen over 8 schooljaren. Leerlingen moeten in de eerste 4 schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur les krijgen. In de laatste 4 schooljaren (bovenbouw) 3.760 uur. De 240 uur die overblijven, kunnen scholen verdelen over de onderbouw en bovenbouw. Er is geen maximum aantal uren onderwijs per dag. De Inspectie van het Onderwijs (Onderwijsinspectie) let er op dat scholen voldoende uren onderwijs geven.

Na aftrek van vakanties en studiedagen bedraagt het aantal lesuren in het schooljaar 2022/2023 op onze school minimaal 880 uur in de onderbouw en 960 uur in de bovenbouw.

In groep 3 tot met 8 mag ten hoogste zeven keer per jaar een 4 daagse schoolweek worden ingeroosterd (naast de weken die al onderbroken zijn door een algemene feestdag).

Lestijden

Onze lestijden zijn:

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
onderbouw	08.45 - 12.15	08.45 - 12.15	08.45 - 12.15	08.45 - 12.15	08.45 - 12.15
	13.15 - 15.15	13.15 - 15.15		13.15 - 15.15	
bovenbouw	08.45 - 12.15	08.45 - 12.15	08.45 - 12.30	08.45 - 12.15	08.45 - 12.15
	13.15 - 15.15	13.15 - 15.15		13.15 - 15.15	13.15 - 15.15

Planning van festiviteiten en evenementen

Naar school gaan is samen leren, maar ook samen vieren. Op Onder de Wieken zijn er allerlei vieringen die bedoeld zijn om de goede sfeer op school te bevorderen:

- kinderboekenweek
- het sinterklaasfeest
- de kerstviering
- het paasfeest
- de verjaardag van een kind
- de verjaardag van de leerkrachten (juffendag) en slotweek
- het schoolreisje voor groep 1 t/m 6
- kamp groep 7 en 8 (twee overnachtingen)
- de koningsspelen
- sportdag
- afsluiting projecten
- afscheidsmusical

De kinderen van groep 7 en 8 gaan aan het eind van het schooljaar op schoolkamp. Ook hebben de kinderen van groep 8 met hun ouders een leuke afscheidsavond.

De school maakt gebruik van het Kunstmenu. Iedere groep krijgt een onderdeel toegewezen. Dit kan bestaan uit een dans-, film- of toneelvoorstelling. Onze school is ook lid van het Hoeksche Waards Landschap. Iedere klas schrijft in op een bepaald onderwerp o.a. het kabouterpad, het stippenpad enz.



School ABC



Agenda

Alle kinderen van groep 8 maken gebruik van een agenda. Deze dient zelf aangeschaft te worden.

Brengen en halen

Brengen: Kinderen van groep 1 en 2 komen tot de herfstvakantie binnen met hun ouders/begeleiders. In verband met de ruimte nemen de kinderen daarna afscheid bij de voordeur en komen ze zelfstandig naar binnen. Natuurlijk niet wanneer een leerling nieuw is op school of als u iets tegen de leerkracht wilt zeggen. De ouders van groep 1-2 mogen het onderbouwplein op om voor het raam te zwaaien. De kinderen hangen zoveel mogelijk zelf hun jas e.d. op en zetten zelf hun eten en drinken op de daarvoor bestemde plaats. Voor de overblijf staat er een krat bij de deur van het lokaal.

De kinderen van groep 3 tot en met 8 komen alleen de school in door de hoofdingang.

Om 8.40 uur gaan de deuren open en gaan we naar binnen, zodat we om 8.45 uur kunnen beginnen.

Halten: De kleuters trekken zelf hun jas aan en gaan onder begeleiding van hun juf naar buiten. De

leerkracht let op of een kind wordt opgehaald. Ziet een kind niemand om het op te halen, dan blijft het bij de leerkracht en gaat niet alleen weg.

Groep 3 komt naar binnen en komt naar buiten via de ingang aan de voorkant van het gebouw.

De groepen 1 / 2 gaan naar binnen en komen naar buiten via de deur op het onderbouwplein.

Groep 4 tot en met 8 gaan zelfstandig naar binnen en naar buiten door de hoofdingang.

De ouders wachten buiten. Heeft u voor of na schooltijd iets te melden of te vragen dan bent u natuurlijk altijd van harte welkom bij de desbetreffende leerkracht.

Fietsen op de pleinen

Elk jaar komen er steeds meer kinderen met de fiets naar school. Zij zetten hun fiets in de fietsenrekken en niet voor het hek.

Voor de veiligheid van onze kinderen mag er niet op de pleinen gefietst of gestept worden.

We zullen met elkaar de veiligheid waarborgen.

Gymnastiek

Groep 1 en 2 maakt gebruik van het speellokaal. Gymkleding is handig maar niet verplicht. Het is wel verstandig om de kinderen gymnastiekschoentjes mee te geven, die voorzien zijn van een soepele zool en klittenband of elastiek. Zwarte zolen zijn verboden. Groep 3 t/m 8 maakt gebruik van een gymzaal. Wij hebben de gymzaal bij de Swaensvoet op maandag en donderdag. Kinderen uit deze groepen dienen een gymbroek, shirt of gypakje en gymschoenen zonder zwarte zolen mee te nemen op de dag dat ze gym hebben. Wilt u ervoor zorgen dat de gymschoenen die de kinderen in de gymzaal dragen, niet gebruikt worden om buiten te dragen. Alle kinderen zijn verplicht om gymschoenen te dragen. Verder vragen wij u de kinderen met lang haar een elastiekje mee te nemen om het haar vast te zetten.

Als uw kind niet deel kan nemen aan de gymles, dient dit doorgegeven te worden door de ouders aan de groepsleerkracht met daarop de reden van verzuim. Zonder bericht neemt ieder kind deel aan de gymnastiekles. Ook moeten leerlingen hun sieraden en horloges af doen.

Inzamelen batterijen en kleding

Aan een schoon milieu draagt ook onze school een steentje bij door batterijen en kleding in te zamelen. In de nieuwsbrief staan de data vermeld waarop de kleding in zakken op school kan worden ingeleverd. Deze actie heet Bags2School. De school krijgt voor iedere kilo kleding een geldbedrag(je). Batterijen kunnen het gehele jaar door op school worden ingeleverd.

Hoofdluis

Hoofdluis is erg vervelend, maar een normaal probleem. Iedereen kan hoofdluis krijgen. Bij ons op school is een groep ouders, die elke maandag na een vakantie alle kinderhoofden nakijkt op hoofdluis. Zo pro-beren wij onze school hoofdluisvrij te houden. Verder is voor alle kinderen een luizenzak aangeschaft. Indien de luizenzak kapot is, vragen we u een nieuwe aan te schaffen voor € 2,00. Ze zijn verkrijgbaar bij meester Tobias.

Als er tijdens de controle bij uw kind hoofdluis wordt geconstateerd zal school de ouders bellen. Wij willen u verzoeken indien u hoofdluis constateert de school daarvan op de hoogte te stellen.

Wat is hoofdluis?

Hoofdluizen zijn kleine grauwe beestjes van maximaal 3 mm lang. Bovendien passen zij hun kleur ook nog

een beetje aan de haarkleur van de gastheer of -vrouw aan. De hoofdluis voedt zich door bloed op te zuigen van de hoofdhuid. Hoofdluizen zijn lastig, omdat ze vaak jeuk veroorzaken, maar ze kunnen geen ziektes overbrengen. De volwassen luis leeft ongeveer één maand en legt 6 tot 8 eitjes per dag: dit zijn de neten. Luizen leggen hun eitjes dichtbij de hoofdhuid op warme plaatsen zoals: onder de pony, achter de oren en in de nek. De neten zijn meestal witgeel van kleur. Neten zijn ongeveer 1 mm groot en lijken wat op roos. Neten zitten echter vastgekleefd aan de haren en zijn moeilijk los te krijgen. De neten komen na ongeveer een week uit, vervolgens leggen de jonge luizen na 8 à 10 dagen zelf weer eitjes. Per dag neemt het luizenvolk met 10 tot 15% toe.

Hoe krijg je hoofdluis?

Luizen kunnen niet springen of vliegen. Ze kunnen alleen lopen: van het ene hoofd op het andere. Dit is de belangrijkste vorm van verspreiding van hoofdluis, maar luizen kunnen ook overlopen via jas of das aan de kapstok. Ook door gebruik te maken van elkaars kam kan de hoofdluis overgebracht worden. Kinderen hebben door het spelen veel meer lichamelijk contact dan volwassenen, vandaar dat hoofdluis meer bij kinderen voorkomt. Hoofdluis komt alleen bij mensen voor. Ze leven alleen van mensenbloed en vinden dat op ieder hoofd. Daarom kan iedereen last van hoofdluis krijgen, ook als het haar vaak gewassen wordt. Het is dus zeker niet zo dat mensen met hoofdluis onhygiënisch zijn. Sterker nog: luizen houden niet van vet, ongewassen haar en zoeken het liefst een “schoon” nest. Het heeft geen zin te kijken waar de hoofdluis vandaan komt of wie de overbrenger is. Het belangrijkste is dat we er allemaal wat aan doen. Ook al lijkt de luis vaak moeilijk uit te roeien, met de volgende methoden moet het echt lukken. Het is belangrijk – ongeacht de methode die u kiest – dat u het volhoudt om twee weken lang dagelijks het haar te kammen van degene bij wie hoofdluis geconstateerd is. U moet voorkomen dat uw gezin de hele dag met het “luizenprobleem” bezig is. Kies één moment van de dag om te gaan kammen. Maak het moment gezellig zodat uw kind het kammen niet als onprettig gaat ervaren. Hiermee hopen we om hoofdluis op school te kunnen weren.

Kleding

Bij slecht weer dragen kinderen soms kaplaarzen en/of moonboots. Deze laarzen mogen niet in de klas gedragen worden. Daarom is het handig als de

kinderen schoenen, gym schoenen of pantoffels bij zich hebben om in de klas te kunnen dragen. Bij warm weer verwachten wij dat de kinderen correct gekleed op school komen. Een ontbloot bovenlijf en het dragen van een hoofddeksel is in de groep niet toegestaan.

Mobiele apparaten

De algemene afspraak is dat het voor leerlingen niet toegestaan is om een mobiele telefoon op school te gebruiken. Wanneer de leerkracht aangeeft dat er een les is waar de telefoon wel bij gebruikt mag worden geeft de leerkracht dit vooraf aan. Kinderen bellen op school met de schooltelefoon en gebruiken hun telefoon niet op eigen initiatief en/of tijdens pauzes. Aanspraak t.a.v. schade, verlies of diefstal wordt door school uitgesloten. Deze regels gelden voor o.a. een iPod en mobiele telefoon.

Nablijven

In principe wordt geen werk afgemaakt tijdens de overblijf.

Nablijven na 15.15 uur: groep 3 tot en met 8 tot uiterlijk 15.30 uur.

Indien langer nablijven noodzakelijk is, worden ouders ingelicht.

Overblijfmogelijkheid

De school gaat er van uit, dat voor iedere leerling de mogelijkheid moet bestaan om tussen de middag op school te eten. Dit kunnen vaste overblijvers zijn, maar ook kinderen die af en toe op school eten. Voor het overblijven op onze school zijn vaste regels opgesteld. De kinderen nemen zelf brood, fruit en drinken mee. Dit moet voorzien zijn van de naam van het kind. Zij mogen geen snoep, chips, koeken en dergelijke meenemen.



Voor kinderen die medicijnen gebruiken, verzoeken wij u dit aan de overblijfmoeder te melden. Het is niet toegestaan tussen de middag in andere lokalen te verblijven. Na het eten spelen alle kinderen binnen of buiten. Binnen spelen zij met het speelgoed in de overblijfruimte. Kinderen dienen zich te houden aan de normale schoolregels: rustig gedrag, niet storend voor anderen. Tevens is voor de begeleiding tijdens het overblijven een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. De overblijfregels krijgt u via de overblijfouders en kunt u altijd nalezen op onze website.

Overzicht behaalde doelen voor het schooljaar 2021-2022

- Invoering nieuwe methode Engels.
- Invoering nieuwe methode Verkeer.
- Invoering nieuwe methode Blink-wereld.
- Invoering van EDI (instructiemodel) in de rekenles bij nieuwe doelen.
- Invoeren van de muziekmethode Meer muziek in de klas.
- Invoeren van een nieuw leerlingvolgsysteem bij de kleuters.
- Doorgaande leerlijn cooperatieve leerstrategieën implementeren.
- Doorgaande leerlijn digitale getuigenheid realiseren.

Overzicht geplande doelen voor het schooljaar 2022-2023

- Nieuwe methode rekenen (Pluspunt 4).
- Invoeren van een nieuwe aardrijkskundemethode (Blink Wereld).
- Implementeren van methode onafhankelijke toets IEP.
- De doorgaande lijn van het kinderdagverblijf naar groep 1 creëren.
- Doorgaande leerlijn burgerschap realiseren.

Protocol verrichten medische handelingen

Binnen Stichting De Hoeksche School zijn afspraken gemaakt over medicijngebruik op school en het mogelijk verrichten van medische handelingen door leerkrachten. Dit beleidsdocument is in te zien bij de directeur van de school.

Schoolmateriaal

Elk kind krijgt materialen van school om mee te werken. Als de kinderen in groep 3 gaan leren schrijven, beginnen zij met een potlood. In groep 4 wordt overgegaan op een vulpen of stabilopen.



Deze wordt door de school beschikbaar gesteld. Is de vulpen of stabilopen kapot of zoekgeraakt dan wordt u verzocht een nieuwe te kopen. Dit kan eventueel via school (€ 4,00). Normale vullingen krijgen de kinderen van school; afwijkende maten dienen zelf aangeschaft te worden. We schrijven op school met blauwe inkt. Indien een kind moedwillig materiaal van de school vernielt, wordt u als ouder verzocht dit materiaal te vergoeden aan de school.

Speelgoed

Wilt u er op toezien dat uw kind geen speelgoed mee naar school neemt?

De praktijk leert dat dit niet altijd heel blijft.

Bovendien is speelgoed op school voor alle kinderen uit de doelgroep beschikbaar en met eigen speelgoed kan dat vaak niet.

Speelgoed om mee buiten te spelen (knikkers, springtouw en dergelijke) vormt een uitzondering.

Tussendoortje

Uw kind neemt zelf iets te drinken mee naar school. Dit mag geen priklimonade zijn. We zullen dit mee terug naar huis geven. In de kleine pauze eten alle kinderen van groep 1 t/m 8 een stuk fruit. Wilt u, vooral in groep 1 en 2 het fruit geschild meegeven? Op maandag mogen de kinderen ook een ander gezond tussendoortje meenemen.

Verjaardag

In iedere groep wordt op een eigen wijze aandacht aan de verjaardag geschonken. De jarige mag iets lekkers trakteren. We vragen u om de verschillen zo klein mogelijk te houden kinderen geen cadeautjes te laten trakteren.

Er zijn kinderen die niet alles mogen eten. Voor het samenstellen van een traktatie kan daarom het beste even contact worden opgenomen met de leerkracht. Omdat het trakteren aan anderen, buiten de eigen groep, nogal eens onrust in andere klassen en een enkele keer scheve gezichten geeft, vragen wij u aan

het jarige kind een traktatie voor de eigen groep mee te geven en het daarbij te laten. Uitnodigingen voor verjaardagsfeestjes worden buiten de school uitgedeeld.

Als de leerkracht jarig is, nemen veel kinderen een cadeautje mee, maar met een mooie tekening of ander eigen werk van het kind zijn wij zeker zo blij als met iets wat gekocht is. We vieren samen een juf- en meesterdag.

Zorg van Centrum Jeugd en Gezin voor de jeugd

In de periode dat uw kind op de basisschool zit, onderzoekt CJG uw kind twee keer. De jeugdarts of de schoolverpleegkundige van CJG onderzoekt niet alleen de lichamelijke gezondheid, maar stelt ook vragen over bijvoorbeeld eetgewoonten, vriendjes en hobby's. Aan de hand van het onderzoek en de antwoorden op de vragen kan CJG nagaan hoe het gaat met uw kind.

Groep 2

De jeugdarts en de assistente onderzoeken uw kind uitgebreid als het in groep 2 zit. U ontvangt hiervoor een schriftelijke uitnodiging en daarbij gevoegd een vragenlijst over de gezondheid en ontwikkeling van uw zoon of dochter. Groei, houding, gezichtsvermogen, gehoor, motoriek en overige lichamelijke aspecten van uw kind komen aan bod. Daarnaast is er ook tijd en aandacht voor eventuele aanwezige zorgen en opvoedingsvragen.

Groep 7

De jeugdverpleegkundige onderzoekt uw kind als het in groep 7 zit. U kunt bij dit onderzoek aanwezig zijn. U ontvangt hiervoor een schriftelijke uitnodiging daarbij gevoegd een korte vragenlijst over de gezondheid en ontwikkeling van uw kind.

De jeugdverpleegkundige bekijkt tijdens het onderzoek de houding, meet en weegt uw kind en indien nodig test ze de ogen. Daarnaast praat de verpleegkundige met u en uw kind over eetgewoonten, hygiëne, lichamelijke ontwikkeling, de omgang met anderen en ontspanning. Ook is er tijd om eventuele aanwezige zorgen te bespreken en opvoedingsvragen aan de orde te stellen. Voorafgaand aan het onderzoek vullen alle kinderen in de klas een vragenlijst in over voeding, beweging, vrijetijdsbesteding, emotionele ontwikkeling en omgaan met elkaar. Deze vragenlijst is anoniem. De uitkomsten kunnen voor de school aanleiding zijn om aandacht te besteden aan eventuele problemen in de groep.

Adressen en telefoonnummer school

Onder de Wieken	www.odbsonderdewieken.nl	Achterstraat 5 3264 AB Nieuw-Beijerland 0186-692208
Tobias Vermeulen	t.vermeulen@dehoekscheschool.nl	Directeur
Leenke de Blaeij	l.vanaken@dehoekscheschool.nl	Bedrijfs Hulp Verlener MR Daltoncoördinator IB-er Waarnemend directeur
Marijke Sprokkereef	m.sprokkereef@dehoekscheschool.nl	Bedrijfs Hulp Verlener Meer- en hoogbegaafdheid Leesspecialist MR Waarnemend directeur
Samantha Henderson	s.henderson@dehoekscheschool.nl	I.C.T. Stage coördinator
Jasmijn Kros	j.kros@dehoekscheschool.nl	
Yeelen Timmerman	Y.timmerman@dehoekscheschool.nl	
Nicole de Jong	n.dejong@dehoekscheschool.nl	Bedrijfs Hulp Verlener
Daphne Legen	d.legen@dehoekscheschool.nl	I.C.T. Daltoncoördinator
Nicole Rozendaal	n.rozendaal@dehoekscheschool.nl	Vertrouwenspersoon MR
Rens Böllermann	R.bollermann@dehoekscheschool.nl	Bedrijfs Hulp Verlener
Lisa den Hollander	l.denhollander@dehoekscheschool.nl	
Wolter de Jonge	w.dejonge@dehoekscheschool.nl	
Anita van den Heuvel		Conciërge
Rachelle Boshuizen		
GVO/HVO		
Ds. Pors		Godsdienstonderwijs
School Maatschappelijk Werk		
Marijke Kienhuis	m.kienhuis@kwadraad.nl	06-83211806
O.R./M.R.		
Ivo van Alphen	mr@odbsonderdewieken.nl	Voorzitter MR
Marlies v.d. Stoep	mr@odbsonderdewieken.nl	Lid MR
Daisy de Heer	mr@odbsonderdewieken.nl	Lid MR
Marisca Hartman	or@odbsonderdewieken.nl	Voorzitter OR
Marinke van der Stoep	or@odbsonderdewieken.nl	Penningmeester OR
Rina van Heijst	or@odbsonderdewieken.nl	Lid OR
Linda Nijhuis	or@odbsonderdewieken.nl	Lid OR
Kelly van Galen	or@odbsonderdewieken.nl	Lid OR
Annemieke Verberne	or@odbsonderdewieken.nl	Lid OR
Sabrina Sonneveld	or@odbsonderdewieken.nl	Lid OR
Carina Brokling	or@odbsonderdewieken.nl	Lid OR
Chantal Notenboom	or@odbsonderdewieken.nl	Lid OR

Bijlage



INSTEMMING MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

De oudergeleding van de medezeggenschapsraad van Obs/Sbo *onder de Wierden*

heeft ingestemd* met de passages in deze schoolgids die instemming behoeven.

d.d. *29-7-2022*

De voorzitter *Ivo van Aphen*

De secretaris *Leenke v. Aken*

Handtekening:



Handtekening:





Dalton IKC Onder de Wieken

Achterstraat 5

3264 AB Nieuw-Beijerland

Tel. 0186-692208

info@odbsonderdewieken.nl

www.odbsonderdewieken.nl