

Excellentieprofiel
Een mooie wereld maak je samen

**Geldigheid predicaat:
1 juli 2022 tot 1 juli 2025**

Datum vaststelling: 1 juli 2022

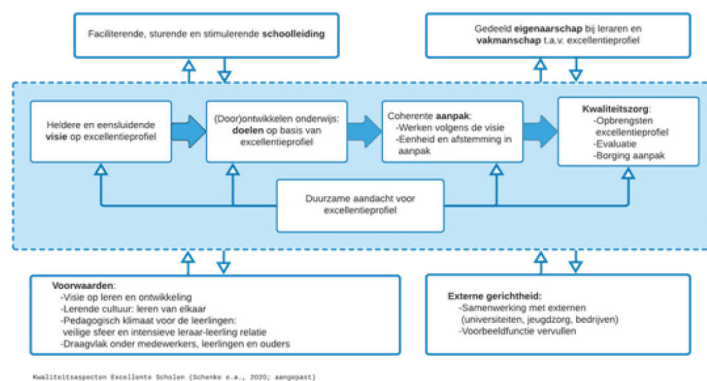
Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Conclusie & samenvatting	4
3.	Het onderzoek naar het excellentieprofiel op basis van de kwaliteitsaspecten	5
4.	Procedure	11

1. Inleiding

Introductie

Op Nederlandse scholen wordt op uiteenlopende manieren gewerkt aan goed onderwijs. Op sommige scholen leidt dat tot onderwijs van bijzondere kwaliteit. Scholen/schoolsoorten in het primair, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs kunnen zich aanmelden bij de jury Excellente Scholen voor een erkenning van die kwaliteit en waardering voor de inzet en prestaties. Het traject Excellente Scholen helpt bijzondere voorbeelden van het Nederlandse onderwijs voor het voetlicht te brengen, en wil bijdragen aan een onderwijscultuur waarin het vanzelfsprekend is expertise te delen en te streven naar verbetering.



De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de kwaliteitsaspecten uit het schema waar mogelijk in samenhang. Het zijn de volgende kwaliteitsaspecten zoals benoemd in het aanmeldingsformulier:

- het excellentieprofiel vanuit de visie op leren en ontwikkelen,
- (door-)ontwikkelen onderwijs,
- (coherente) aanpak,
- kwaliteitszorg (meetbare en merkbare resultaten, evaluatie en borging)
- externe gerichtheid en kennisdeling.

2. Conclusie & samenvatting

De jury is van oordeel dat Obs De Meerwaarde het predicaat Excellente School 2022-2025 voor primair onderwijs toekomt.

De jury is onder de indruk van wijze waarop de school in de afgelopen jaren haar excellentieprofiel heeft doorontwikkeld. De sterke pedagogische lijn die eerder is ontwikkeld vanuit de kernwaarden 'aardig, netjes, rustig' is hierbij verrijkt met vaardigheden gekoppeld aan de 7 gewoonten van Covey. Deze ontwikkeling is tegelijkertijd waardevol voor het pedagogisch-didactisch leerklimaat binnen de school en voor de persoonsontwikkeling van alle leerlingen.

De inpassing van de 7 gewoonten in het dagelijkse leren is stap voor stap geïntroduceerd en is overal terug te vinden in de school.

Het schoolteam werkt op een hoogstaand kwaliteitsniveau goed georganiseerd en doelgericht samen. Daarbij wordt gebruik gemaakt van kwaliteitskaarten en een stevig jaarplan. De schooldirectie en het schoolontwikkelteam hebben daarin een centrale rol.

In de komende jaren kan het excellentieprofiel nog verder ontwikkeld worden als kinderen en leerkrachten de 7 gewoonten gerichter gaan gebruiken om het eigenaarschap van de kinderen voor het eigen leren te versterken.

De eerste stap in de doorontwikkeling is al gezet met de introductie van de vragenlijst 7 gewoonten voor leerlingen en leerkrachten. Een volgende stap zou de integratie van de 7 gewoonten in het leerlingportfolio kunnen zijn en de koppeling daaraan van kindgesprekken.

Voor de jury is duidelijk dat zowel de aanpak als de resultaten van dit excellentieprofiel van De Meerwaarde kunnen dienen als inspirerend voorbeeld voor andere scholen.

3. Bevindingen onderzoek naar het excellentieprofiel op basis van de kwaliteitsaspecten

Achtergrondgegevens van de school

Sector	Primair onderwijs
Naam school	Obs De Meerwaarde
Brin	11 GH-C1
Plaats	Strijen
Bestuur	De Hoeksche School

3.1 Een weloverwogen excellentieprofiel

In januari 2019 verkreeg De Meerwaarde voor de tweede keer het predicaat 'excellente school'. Het excellentieprofiel bij de huidige aanvraag is hetzelfde gebleven.

Het profiel zoals dat bij de huidige aanvraag voor het predicaat staat beschreven luidt daarom opnieuw: 'Een mooie wereld maak je samen'.

Bij de eerdere aanvraag stonden de kernwaarden, 'aardig, netjes en rustig' centraal.

Daarmee verwoordt de school haar ambitie om de kinderen vaardigheden en attitudes aan te leren die met elkaar een basis vormen voor een pedagogisch-didactisch klimaat van leren en ontwikkeling. Zij willen dat welbevinden, veiligheid, persoonsontwikkeling en een goed werkklimaat centraal staan.

In het rapport van 2019 staat de grote waardering beschreven die de jury had voor de wijze waarop de school haar excellentieprofiel realiseert.

Daarin staat ook beschreven dat de school het voornemen had om het gedachtegoed van Steven Covey in de vorm van de 7 gewoonten te integreren in de al ontwikkelde aanpak waarin 'aardig, netjes en rustig' centraal staan. Deze 7 gewoonten staan onder andere beschreven in zijn boek 'The leader in me' en het boek 'De 7 eigenschappen van happy kids'.

De school heeft deze 7 gewoonten concreet zichtbaar gemaakt door aan elke gewoonte elementen van het dagelijkse schoolwerk te verbinden. De 7 gewoonten worden als samenhangend totaal gepresenteerd met behulp van de 7-gewoonten-boom die in elke ruimte aanwezig is. Aan de verschillende gewoonten zijn de volgende elementen gekoppeld door de school:

- Gewoonte 1: 'Wees proactief'; het takenbord, de beurtstokjes, verantwoordelijkheid nemen, eigenkeuzes maken.
- Gewoonte 2: 'Begin met het einddoel voor ogen'; lesdoelen zichtbaar, eigen doelen stellen, groepsmissie, een plan maken.
- Gewoonte 3: 'Belangrijke zaken eerst'; planmatig werken, eerst werken dan spelen, werken met weektaken, bepalen wat belangrijk is.
- Gewoonte 4: 'Denk win-win'; eerlijke oplossing voor iedereen, respect voor elkaar, gewoontepotjes, helpende handjes.

- Gewoonte 5: 'Eerst begrijpen, dan begrepen worden'; vriendenbank, luisteren naar ideeën en gevoelens van anderen, probeer de dingen vanuit een ander oogpunt te zien.
- Gewoonte 6: 'Creëer synergie'; coöperatief werken, schoudermaatjes en oogmaatjes, elkaar helpen, leerlingenraad en klassenvergadering.
- Gewoonte 7: 'Houd de zaag scherp'; ideeënbox, ontspanning.

Aan deze integratie is in de afgelopen schooljaren krachtig gewerkt door de school met als doel dat de 7 gewoonten steeds duidelijker een bijdrage leveren aan de versterking van het persoonlijk leiderschap van de kinderen.

Daarmee is het excellentieprofiel dat de school hanteert verder verdiept en werkt de school nog bewuster gericht aan de ontwikkeling van vaardigheden die voor de kinderen waardevol zijn om een passende plek in de samenleving te vinden.

De jury heeft grote waardering voor de wijze waarop de school haar visie verder heeft uitgewerkt. Voor de leerlingen is het erg waardevol dat deze goede school met een stevige kwaliteitsstructuur en cultuur, met gerichte aanpak voor alle kernvakken en met hoogwaardige leerlingzorg ook serieus aandacht heeft voor hun persoonsontwikkeling. Dat deze verdere verdieping al stevig verankerd is in de school is duidelijk gebleken tijdens het bezoek van de jury aan de school. De 7 gewoonten zijn overal in het schoolgebouw duidelijk zichtbaar aanwezig. In gesprek met de jury en elkaar gebruiken de leerkrachten en de leerlingen de 7 gewoonten in hun beschrijvingen van hoe ze die in de dagelijkse praktijk toepassen. En tijdens ons bezoek werd in alle groepen getoond hoe bij hen aandacht gegeven werd aan de 7 gewoonten.

Een mooi voorbeeld dat de toepassing benadrukt is het initiatief van de school om de dieren, die Covey gebruikt in dierenverhalen om de 7 gewoonten voor kinderen begrijpelijk te maken, in de vorm van poppen te laten maken. Zeker voor de onderbouwgroepen is dat een succesvol hulpmiddel voor de leerkrachten gebleken om een gewoonte aandacht te geven. Het poppenspel dat we tijdens het jurybezoek in groepen mochten bijwonen was daar een overtuigend voorbeeld van.

3.2 Doelgericht werken met ruimte voor flexibiliteit

De Meerwaarde is een school waarin het meerjarenplan stapsgewijs wordt aangepakt. Dat gebeurt met behulp van concreet omschreven jaarplannen. Daarin staat ook de ontwikkeling van het excellentieprofiel verwoord. De school maakt daarbij onderscheid tussen doelen op groepsniveau, op schoolniveau en doelen gelegen buiten de school.

Een voorbeeld van een doel op groepsniveau is: *'Alle leerkrachten hebben de verhalen voorgelezen die horen bij gewoonte 1 t/m 7. Er is een verschil in uitvoering van deze gewoonten in de diverse groepen. Ieder groep heeft deze gewoonten op een eigen wijze vormgegeven.'*

Een voorbeeld van een doel op schoolniveau is: *'De leerkrachten van de onderwijsinhoudelijke werkgroep 7-gewoonten vervullen een voortrekkersrol betreft het invoeren van de 7 gewoonten.'*

Een voorbeeld van een doel gelegen buiten de school: *'Ondersteunen van het traject 'It takes a village' op Hoeksche Waard niveau om preventief te werken aan sociale vaardigheden om problemen in de toekomst te voorkomen.'*

Deze doelen worden door het team als kader gebruikt binnen het werken met hun klas. Ze zijn zichtbaar in de verschillende groepen doordat er overal op de doelenwanden helder aangegeven wordt waar de groep zich op richt. Ook de 7 gewoonten zijn in elke groep duidelijk zichtbaar aanwezig met de 7 gewoonten boom. Het werken met het keuzebord en het takenbord ondersteunt die doelgerichte cultuur.

De ambitie van hen is om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de dynamiek van hun klas. Daarmee zijn de 7 gewoonten een handvat dat ze gebruiken bij hun klasmanagement en hun pedagogisch handelen.

Nu de klassen al meerdere jaren werken met de 7 gewoonten merken de leerkrachten dat de kinderen ook steeds vaker vanuit hun eigen initiatief naar elkaar toe gebruik maken van een van de gewoonten. Zowel tijdens onze rondgang langs de groepen als tijdens onze gesprekken met teamleden, ouders en kinderen werd dat benoemd. De ouders gaven een paar mooie voorbeelden van hoe dit ook in de thuissituatie door hun kind gebruikt wordt. Zo hoorde een ouder haar kinderen met elkaar spreken over de gewoonte 4 'Denk win-win'. Ze zeiden: "Als ik jou nu hiermee help dan kunnen we zo samen een spelletje spelen". Een andere ouder vertelde dat ze haar kind zomaar vanuit zichzelf het volgende hoorde zeggen: "Mam, ik ga nu eerst mijn huiswerk doen want dan heb ik het gehad en kan ik wat leuks doen" (= gewoonte 3: 'Belangrijke zaken eerst').

Het is de ambitie van de school om deze ontwikkeling verder door te zetten met als belangrijk doel dat de kinderen steeds beter in staat zijn om zelfstandig zaken te plannen en zelf in staat zijn om dingen op te lossen. Tijdens het bezoek van de jury aan een bovenbouwgroep die een klasvergadering hield, werd getoond hoe de kinderen de klasvergadering volledig op eigen kracht organiseren en met elkaar uitvoeren. Het was voor de jury een mooi voorbeeld van wat het excellentieprofiel aan meerwaarde oplevert in de persoonlijke ontwikkeling van de kinderen.

3.3 Een schoolbrede aanpak die samenhang toont en afstemming bevordert

Bij het bezoek van de jury aan De Meerwaarde viel al bij het betreden van het gebouw op hoe goed verzorgd alle ruimten van het gebouw eruitzien. Daarbij constateerde de jury al heel snel dat de kernwaarden 'aardig, netjes en rustig' ook in fysieke zin opvallen. Voor de jury is een dergelijke eerste indruk vaak een signaal dat de school doordacht invulling geeft aan haar pedagogische en didactische aanpak. Deze eerste indruk wordt op De Meerwaarde vervolgens versterkt door tal van elementen die zichtbaar en merkbaar waren tijdens de uitgebreide rondgang door de school. Onder begeleiding van twee leerlingen uit groep 8 heeft de jury elke groep bezocht en daarbij valt op dat de school heel bewust haar gebouw heeft ingericht. Allereerst de aanwezigheid van de boom met de 7 gewoonten en de dierenpoppen die horen bij de verhalen over de 7 gewoonten in de hal en in alle groepslokalen. Naast deze bij het excellentieprofiel passende elementen zijn overal doelenwanden, dagplanningen en takenborden aanwezig. Leeshoeken zijn op de school ingericht met een ordening vanuit 8 verschillende talenten die gerichte keuzes op basis van belangstelling ondersteunen. De leesbevordering heeft de school al een aantal jaren terug versterkt door een ordening te gebruiken die uitgaat van de volgende 8 talenten: beeldknap, natuurknap, taalknap, mensknap, muziekknap, zelfknap, rekenknap en beweegknap. Zo is het voor de kinderen eenvoudiger om een boek te kiezen dat goed bij henzelf past en dat daardoor stimuleert om te lezen. Ook het 'kunstkabinet' waar alle materialen overzichtelijk beschikbaar staan voor de creatieve lessen geeft blijk van een goed georganiseerde aanpak.

Tijdens de rondgang van de jury door de school heeft het team een goed beeld gegeven van de wijze waarop zij met hun groepen aandacht geven aan de 7 gewoonten. Dat blijkt op een zeer gevarieerde wijze te geschieden. De leeftijd van de kinderen is daarbij richtinggevend.

Zo zien we dat bij de kleuters de eerste 3 gewoonten: '1. Wees proactief', '2. Begin met eind voor ogen', '3. Belangrijke zaken eerst', duidelijk terugkomen in het gebruik van het takenbord, het keuzebord en de dagplanning. Ook de andere gewoonten komen naar voren in

dierenverhalen die de leerkrachten vertellen met behulp van de poppen die speciaal daarvoor gemaakt zijn voor de school.

In groep 3 wordt de boom van de 7 gewoonten tegelijkertijd als letterboom en kregen we van de kinderen een mooie uitleg van voorbeelden die hoorden bij de 7 gewoonten. Bijvoorbeeld: 'belangrijke zaken eerst wil zeggen dat eerst onze werkjes klaar moeten zijn en dan kunnen we iets leuks doen'.

Een heel andere vorm was het '7 gewoonten lied' dat we in groep 4 te horen kregen.

'Gewoontepotjes' zijn een andere bijzondere vorm die in de hogere groepen aanwezig was. Dat zijn voormalige jampotten die gebruikt worden om steeds een knikker in te doen als binnen het werken of handelen van de klas een van de gewoonten wordt herkend en benoemd. Dat kan door een leerling zijn maar ook door de leerkracht.

Als een gewoontepotje vol is volgt de beloning in de vorm van een leuke activiteit die gekoppeld is aan gewoonte 7 'Houd de zaag scherp'. De keuze daarvoor maken ze in groep 7 met het spelletjesrad waaraan gedraaid kan worden om de keuze te maken.

Dit zijn mooie voorbeelden van de wijze waarop de school de 7 gewoonten integreert in haar dagelijkse leren. Naar verwachting zal dit de komende jaren nog verder doorgroeien tot een steeds meer vanzelfsprekend element in de school. Daarmee volgt de 7 gewoonten een vergelijkbare weg als de kernwaarden 'aardig, netjes, rustig' die al veel langer in de school verankerd zijn.

Om deze aanpak goed op te pakken hebben de leerkrachten in 2019 een aparte opleiding gevolgd vanuit het CPS. Vervolgens zijn de 7 gewoonten zowel op groepsniveau als teamniveau stapsgewijs tot ontwikkeling gekomen in de school. Leerkrachten geven aan dat ze het in onderling gesprek ook gebruiken en dat het hen een gemeenschappelijke taal geeft om met elkaar keuzes te maken, te reflecteren op zaken en initiatieven te nemen. Het helpt hen ook bij het inrichten van hun lessen en lesdagen. De nauwe en enthousiaste samenwerking van teamleden, ontwikkelwerkgroep en schooldirectie is een stevige basis onder de doorontwikkeling van de aanpak.

3.4 Trots op de merkbare resultaten

Naast het gegeven dat De Meerwaarde van de onderwijsinspectie opnieuw de beoordeling 'Goed' heeft toegekend gekregen kon de jury vaststellen dat de kwaliteitszorgstructuur van de prima op orde is. De school werkt vanuit een strak georganiseerde PDCA-cyclus met een planmatige aanpak en een heldere jaarplanning.

De strak georganiseerde PDCA-cyclus en de jaarplanning blijken voor nieuwe leerkrachten op De Meerwaarde een goede steun te zijn gedurende hun inwerktijd. Daarop aansluitend helpen een behulpzame parallelgroep-collega, de afsprakenmap van de school en de kwaliteitskaarten een nieuwkomer ook goed, zo werd aan ons uitgelegd.

In deze aanpak heeft de school ook de kwaliteitszorg ten behoeve van het excellentieprofiel geïntegreerd. Daarbij is het meetbaar maken van de persoonlijkheidsontwikkeling van de leerlingen onder invloed van het gebruik van de 7 gewoonten een lastige stap. Het is dan ook logisch en verstandig dat in eerste instantie de aandacht gaat naar het merkbaar zijn van de ontwikkeling. Daar maakt de school steeds meer werk van en het meetbaar maken van de persoonsontwikkeling is dan ook een aandachtspunt van de ontwikkelgroep die binnen het team zorgdraagt voor de voortgang van deze innovatie. De school heeft inmiddels een kwaliteitskaart gedrag waaraan de 7 gewoonten zijn toegevoegd.

Twee WMK-vragenlijsten brengen de 7 gewoonten in beeld:

Aan de kwaliteitskaart gedrag zijn 2 WMK-vragenlijsten 7 gewoonten gekoppeld. (WMK staat voor de methodiek 'Werken Met Kwaliteitskaarten'.)

Dat zijn een 'vragenlijst leerlingen 7 gewoonten' die afgenomen kan worden bij de leerlingen van groep 6 tot en met 8, en een 'vragenlijst 7 gewoonten team' die aan de teamleden wordt voorgelegd.

In november 2021 zijn deze vragenlijsten voor het eerst afgenomen. De school heeft met de invoering daarvan hinder gehad van de voorafgaande periode waarin de Covid-19 pandemie het onderwijs van de school enorm verstoord heeft. Daardoor is het begrijpelijk dat een verdere integratie van deze instrumenten in de komende periode aandacht zal krijgen.

De merkbare resultaten zijn breed gedeeld:

De eerste bevindingen op basis van de vragenlijsten laten al zien dat de school mooie effecten waarneemt bij de leerlingen. Deze worden bevestigd door de externe coach die de weerbaarheidstraining verzorgt voor de groep 8 leerlingen die overstappen naar het voortgezet onderwijs. Ook zij is enthousiast over de meerwaarde die het werken met de 7 gewoonten oplevert voor de school.

De eerste merkbare resultaten in de groepen die al meerdere jaren met de 7 gewoonten werken zijn zichtbaar voor zowel de teamleden als de ouders en bevestigen dat ze op deze ingeslagen weg door kunnen gaan. Het team geeft daarbij aan dat ze trots zijn op hetgeen ze nu al bij de leerlingen zien. Een leerkracht, die een groep eerst in de middenbouw had en nu dezelfde leerlingen in groep 8 weer heeft, constateert dat ze een duidelijke groei hebben doorgemaakt in de afgelopen jaren ondanks de hinder van de Covid-19 pandemie. Zowel het samenwerken met oog voor elkaar, het zelfstandig plannen van het werk als de taakgerichte werksfeer in de groep waren sterk gegroeid zo vertelde zij aan de jury.

Daarop aansluitend wil de jury ook aangeven dat er alle reden is voor het team en de schoolleiding om trots te zijn op hun eigen werk en resultaten. Het excellentieprofiel: is niet louter een profiel dat zij voor de kinderen realiseren maar zeker ook een profiel dat kenmerkt hoe zij als team samen met elkaar werken. Zij slagen erin om hoogwaardig onderwijs te verzorgen en tegelijk de ambitie te blijven houden om steeds nieuwe stapjes toe te voegen aan hetgeen al gerealiseerd wordt.

Een volgende stap is kansrijk:

Naar de mening van de jury liggen er zeker nog mooie uitdagingen voor de school.

De ontwikkelgroep heeft die ook genoemd. Ze willen een koppeling maken van de 7 gewoonten met de methode 'Kijk op sociale competenties' en ze willen ze de uitwisseling van les-ideeën en praktijkervaringen tussen leerkrachten versterken.

Een suggestie van de jury is om ook de leerlingrapporten en – portfolio's te betrekken in de ontwikkeling. De 7 gewoonten geven zeker voor de leerlingen van de bovenbouw, maar gaandeweg ook bij de jongere leerlingen, kansen om hun eigen inbreng te vergroten en daarbij het eigenaarschap voor hun eigen ontwikkeling te versterken. Dit zou zeker kunnen in samenspraak met andere excellente scholen die in hun profiel aandacht geven aan versterking van het eigenaarschap van de leerlingen.

Deze stap zou ook waardevol zijn voor de ouders. Zij gaven in gesprek met de jury aan vol lof te zijn over de school en zij voelen zich zeer goed geïnformeerd over de gang van zaken op school en de leerdoelen van de groepen. Tegelijkertijd hebben de ouders nog wel een wens ten aanzien van de uitgebreide weekbrief die de school naar de ouders stuurt. Daarin is wekelijks veel aandacht voor de lesdoelen van elke groep in de volgende week. Daarbij zou, volgens een ouder, naast de aandacht voor de leerprestaties ook beschreven kunnen worden welk lesaanbod voor de persoonsontwikkeling van het kind aan de orde gaat komen. Sommige groepen benoemen al wel welke gewoonte zij aandacht gaan geven maar andere groepen doen dat niet terwijl de ouders dat wel op prijs stellen om te weten.

3.5 Samenspraak met anderen kan weer

In de voorgaande twee schooljaren waren de scholen in Nederland nauwelijks in staat om samenwerking met collega-scholen aandacht te geven vanwege de vergaande effecten van de Covid-19 pandemie. Dat wordt door de school inmiddels ook ervaren want er is contact met twee scholen die bij hen willen komen kijken.

Inmiddels heeft de school ook de stap genomen om zich aan te melden als opleidingsschool voor de Pabo in Dordrecht en voor het ROC. Dat is naar de mening van de jury een stap die recht doet aan de kwaliteit van de school. Hoe meer studenten hier een periode van praktijkleren kunnen doormaken, hoe beter. Het zal hen zeker versterken in hun eigen vakmanschap, omdat de verbinding van pedagogisch-didactische vaardigheden met persoonlijke vaardigheden zo helder zichtbaar is op deze school.

De samenwerking met andere scholen ten behoeve van de eigen ontwikkeling is echter ook van belang. Contact met andere Covey-scholen zal dat zeker ondersteunen.

4. Procedure

Obs De Meerwaarde heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen schooljaar 2022-2025. Een school die zich kandidaat stelt voor het traject doorloopt de volgende fasen:

Fase 1 Aanmeldingsperiode

Elke school die wil deelnemen aan het traject levert een beschrijving van het excellentieprofiel aan.

Fase 2 Controle door inspectie

Na de sluiting van de aanmeldingsperiode controleert de inspectie of uw school over de waardering Goed beschikt en of er geen recente contra-indicaties zijn.

Fase 3 Voorbereidingsgesprek met de jury

De jury gaat in gesprek met de school over haar excellentieprofiel. De school verheldert onduidelijkheden, gaat in op vragen op het gebied van verantwoording, legt accenten en geeft aan wat er bij het bezoek aan de school te verwachten valt.

Fase 4 Jurybezoek

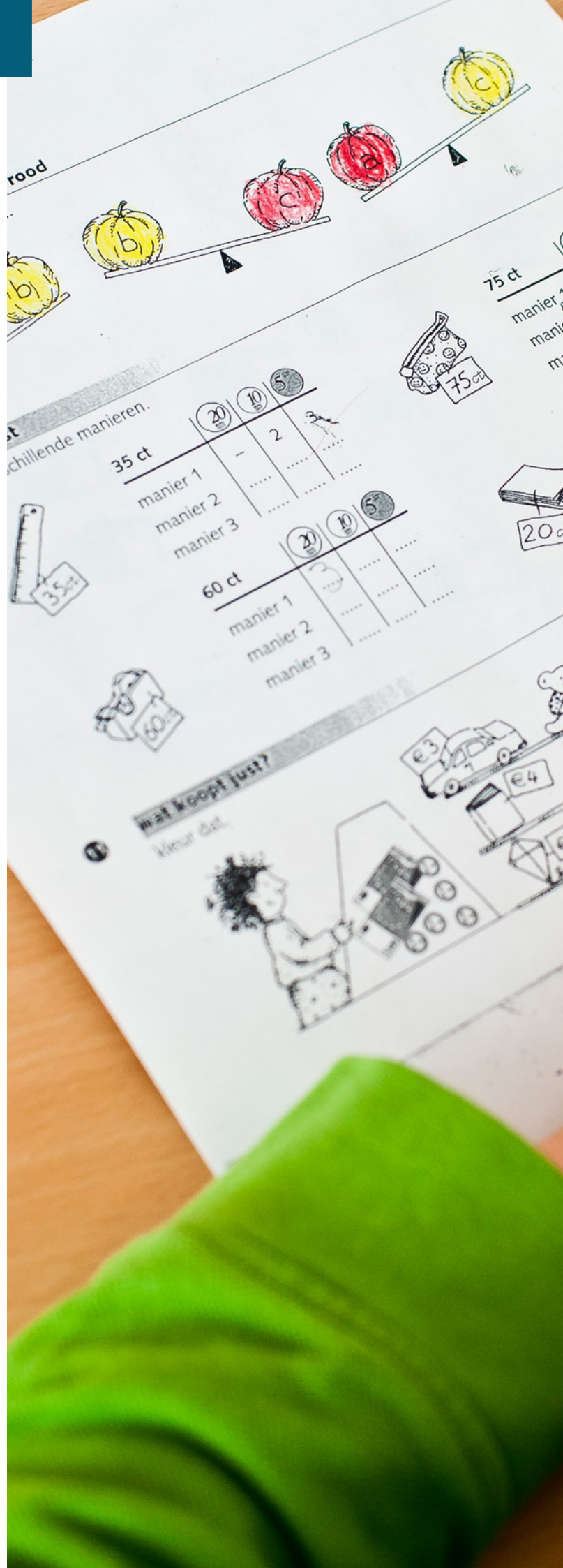
Twee leden van de onafhankelijke jury bezoeken uw school. Zij waarderen het excellentieprofiel mede aan de hand van de herkenbaarheid van het verhaal van de school in de onderwijspraktijk. Bovendien kijken ze naar de eenheid in de kwaliteit en de gedragenheid van het profiel op alle niveaus van de school, van bestuur tot leerling.

Fase 5 Rapportage en beoordeling

Na elk jurybezoek stelt de jury een rapport op. De jury geeft hierin haar bevindingen weer per onderdeel van het jurybezoek. Deze bevindingen zijn gebaseerd op de beschrijving van het excellentieprofiel van de school, dossieronderzoek, het startgesprek en het jurybezoek. Op basis van de bevindingen concludeert de jury of de school het predicaat toekomt en adviseert zij de inspecteur-generaal van het onderwijs over het wel of niet toekennen van het predicaat Excellente School.

Fase 6 Uitreiking predicaat

Het predicaat is geldig van 1 juli 2022 tot 1 juli 2025. De juryrapporten van de scholen die het predicaat krijgen, worden openbaar gemaakt.



Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-Loket (voor vragen) 088 6696060