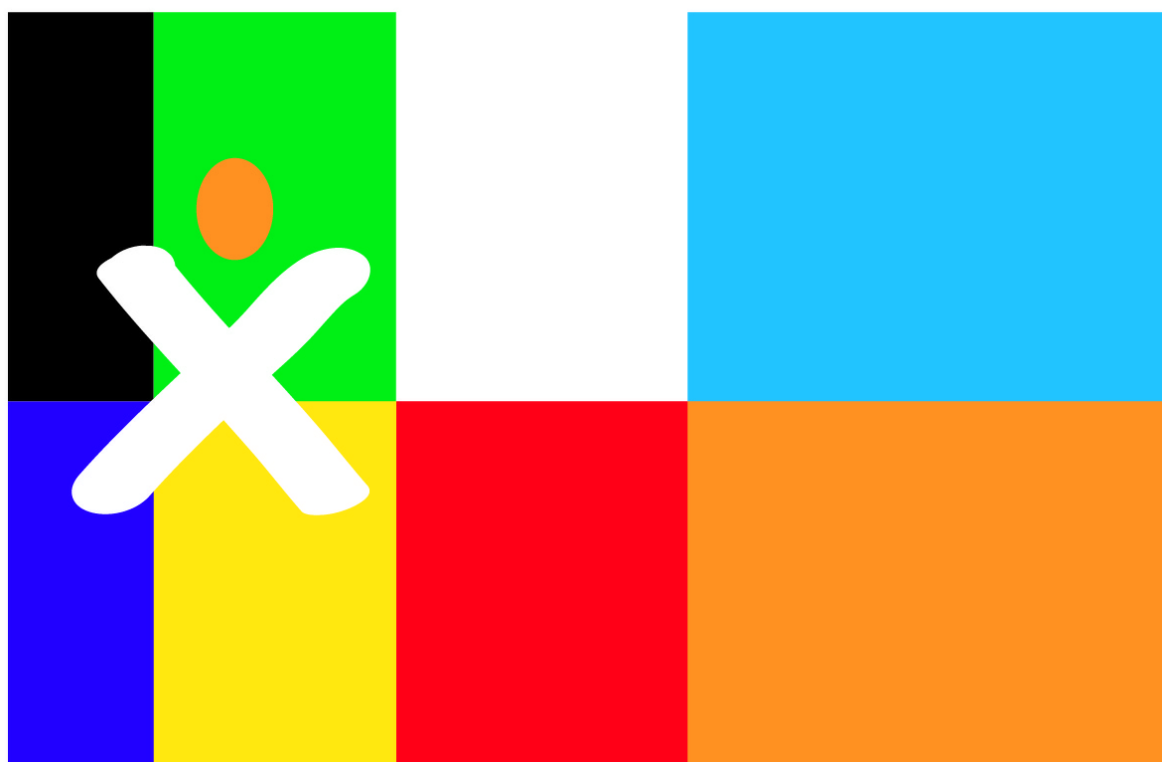


Schoolplan 2023-2027

OBS De Meerwaarde Strijen



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Inleiding	5
2 Strategisch beleid	6
2.1 Strategisch beleid	6
3 Schoolbeschrijving	7
3.1 Algemeen	7
3.2 Schoolweging De Meerwaarde	7
3.3 Onze school, een IKC De Meerwaarde	7
4 Sterkte-zwakteanalyse	9
4.1 Sterke-zwakte analyse	9
5 Risico's	10
5.1 Risico's	10
6 De missie van de school	11
6.1 De missie van de school	11
7 Onze parels	13
7.1 Onze parels	13
8 Onze grote verbeterdoelen	14
8.1 Grote verbeterdoelen De Meerwaarde	14
9 Onze visie op lesgeven	15
9.1 Onze visie op lesgeven De Meerwaarde	15
10 Onze visie op identiteit	16
10.1 Onze visie op identiteit De Meerwaarde	16
11 Onderwijskundig beleid	17
11.1 Identiteit De Meerwaarde	17
11.2 Burgerschap De Meerwaarde	17
11.3 Aanbod De Meerwaarde	17
11.4 Vakken en methodes De Meerwaarde	17
11.5 Taalleesonderwijs De Meerwaarde	17
11.6 Rekenen en wiskunde De Meerwaarde	17
11.7 Wereldoriëntatie De Meerwaarde	17
11.8 Kunstzinnige vorming De Meerwaarde	18
11.9 Bewegingsonderwijs De Meerwaarde	18
11.10 Wetenschap en technologie De Meerwaarde	18
11.11 Digitale geletterdheid De Meerwaarde	18
11.12 Engels De Meerwaarde	18
11.13 Leertijd De Meerwaarde	18
11.14 Pedagogisch-didactisch handelen De Meerwaarde	18
11.15 Afstemming (differentiëren) De Meerwaarde	19
11.16 Ononderbroken ontwikkeling De Meerwaarde	19
11.17 Passend onderwijs De Meerwaarde	19
11.18 De zorgstructuur De Meerwaarde	19

11.19 Bieden van gelijke kansen De Meerwaarde	19
11.20 Toetsing De Meerwaarde	20
11.21 Resultaten De Meerwaarde	20
11.22 PCA Onderwijskundig beleid	21
12 Personeelsbeleid	23
12.1 Integraal personeelsbeleid De Meerwaarde	23
12.2 De gesprekkencyclus De Meerwaarde	23
12.3 Professionele cultuur De Meerwaarde	24
12.4 Bekwaamheid De Meerwaarde	24
12.5 Begeleiding De Meerwaarde	24
12.6 Taakbeleid De Meerwaarde	24
12.7 Scholing De Meerwaarde	24
12.8 Werkdruk op De Meerwaarde	24
12.9 PCA Personeelsbeleid	25
13 Organisatiebeleid	26
13.1 De schoolleiding De Meerwaarde	26
13.2 Groeperingsvormen De Meerwaarde	26
13.3 Lestijden De Meerwaarde	26
13.4 Schoolklimaat De Meerwaarde	26
13.5 Veiligheid De Meerwaarde	26
13.6 Registraties De Meerwaarde	26
13.7 Preventie De Meerwaarde	26
13.8 Monitoring Veiligheid De Meerwaarde	26
13.9 Informatie veiligheid De Meerwaarde	27
13.10 De vertrouwenspersoon De Meerwaarde	27
13.11 Samenwerking De Meerwaarde	27
13.12 Educatief partnerschap De Meerwaarde	27
13.13 Uitstroom naar VO De Meerwaarde	27
13.14 Privacy De Meerwaarde	27
13.15 Voorschoolse voorzieningen De Meerwaarde	27
13.16 Opvang op school De Meerwaarde	27
13.17 PCA Organisatiebeleid	28
14 Financieel beleid	29
14.1 Algemeen	29
14.2 Rapportages De Meerwaarde	29
14.3 Sponsoring De Meerwaarde	29
14.4 Begroting(en) De Meerwaarde	29
14.5 NPO-gelden De Meerwaarde	29
14.6 Exploitatiebegroting De Meerwaarde	29
14.7 PCA Financieel beleid	30
15 Kwaliteitsbeleid	31
15.1 Kwaliteitszorg De Meerwaarde	31
15.2 Kwaliteitskaarten De Meerwaarde	31
15.3 Leiderschap De Meerwaarde	31
15.4 Kwaliteitscultuur De Meerwaarde	31
15.5 Inspectie	31
15.6 Quick Scan De Meerwaarde	32
15.7 Vragenlijst Leraren De Meerwaarde	32
15.8 Vragenlijst Leerlingen De Meerwaarde	33
15.9 Vragenlijst Ouders De Meerwaarde	33

15.10 Meerjarenplanning De Meerwaarde	33
15.11 Kwaliteitshandboek en kwaliteitskalender	33
15.12 Verantwoording en dialoog De Meerwaarde	33
15.13 Predicaat Excellente school De Meerwaarde	33
15.14 Leerlingenraad en TSO raad De Meerwaarde	34
15.15 PCA Kwaliteitsbeleid	34
16 Basiskwaliteit	35
16.1 Basiskwaliteit	35
16.2 PCA Basiskwaliteit	35
17 Stelselkwaliteit	37
17.1 Stelselkwaliteit	37
17.2 PCA Stelselkwaliteit	37
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	38
18.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten	38
19 Actiepunten 2023-2027	39
20 Meerjarenplanning 2023-2024	41
21 Verklaring vaststelling schoolplan - bestuur	42
22 Verklaring vaststelling schoolplan - MR	43

1 Inleiding

1.1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting DHS en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. In het schoolplan verwijzen wij waar mogelijk naar de schoolgids en bestaande bijlagen.

Bijlagen

1. Schoolgids 2023-2024

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

De Stichting De Hoeksche School beschikt over een Koersplan (zie bijlage). De looptijd van het Koersplan is 2022-2026. In het Koersplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben we aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan (optie: kiezen). Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed)

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023 t/m 2026	Prioriteit
Doorgaande ontwikkelingslijn	Er is een doorgaande lijn in het volgen van kinderen van 0- 18 jaar	gemiddeld
Doorgaande ontwikkelingslijn	Op minmaal 12 IKC's functioneert een gezamenlijk zorgteam	gemiddeld
Basisvaardigheden	Alle basisschoolleerlingen maken minimaal op het niveau 1F de overstap naar het voortgezet onderwijs. Voor leerlingen die dit niet halen wordt beredeneerd afgeweken. verplicht	hoog
Basisvaardigheden	De resultaten van de scholen liggen minimaal op het niveau van de geformuleerde schoolambities. Dit betekent minimaal op het landelijke gemiddelde of op het gemiddelde van de schoolweging. Niet behaalde resultaten kunnen beredeneerd worden verklaard.	hoog
Basisvaardigheden	Alle leerlingen beheersen digitale vaardigheden passend bij hun leeftijd en ontwikkelingsfase en ons aanbod is up-to-date. En ondersteunen deze vaardigheden het leren en onderzoeken.	hoog
Gelijke kansen geven	Ieder kind heeft ene stem in zijn eigen ontwikkelproces.	gemiddeld
Doorgaande ontwikkelingslijn	Alle basisscholen zijn omgevormd tot IKC en er wordt gewerkt vanuit 1 team met 1 IKC-directeur als integraal verantwoordelijke. verplicht	gemiddeld
Doorgaande ontwikkelingslijn	Er is in de organisatie een gedeelde visie op het leren en ontwikkelen van het jonge kind.	gemiddeld
Basisvaardigheden	Alle scholen hebben beleid geformuleerd en geïmplementeerd ter bevordering van een duurzame samenleving en zijn een voorbeeld voor hun omgeving. verplicht	gemiddeld
Gelijke kansen geven	Er is op alle scholen een rijk (buitenschools) aanbod met o.a. cultuur, techniek, sport en spel; een rijke schooldag. verplicht	gemiddeld

Bijlagen

1. Koersplan 2023-20227

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	De Hoeksche School
Algemeen directeur:	Dhr. A. Keller
Adres + nr.:	Biezenvijver 5
Postcode + plaats:	3297 GK Puttershoek
Telefoonnummer:	078-6295999
E-mail adres:	a.keller@dehoekscheschool.nl
Website adres:	www.dehoekscheschool.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Meerwaarde
Directeur:	Mevr. M.A. de Man
Adres + nr.:	Diepenhorstweg 1a
Postcode + plaats:	3291 GJ Strijen
Telefoonnummer:	078-6742344
E-mail adres:	m.deman@dehoekscheschool.nl
Website adres:	www.obsdemeerwaarde.nl

3.2 Schoolweging De Meerwaarde

De directie van onze school bestaat uit de directeur en de adjunct-directeur. Onze school wordt bezocht door 320 leerlingen.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document; Leerlingenkenmerken (zie bijlage). Onze school staat in een dorp.

De schoolweging voor onze school is 29,5

OAB-score; score zonder drempel 157,88 (onderbouw 104,06 en bovenbouw 53,82). Het percentage leerlingen is 8%, dat zijn 25 leerlingen De score met drempel 0. Er zijn geen speciale taalimpulsen op onze school.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	29,38	29-30	6	29,48 19/20 - 21/22	29-30 19/20 - 21/22
2021 / 2022	29,38	29-30	6		
2020 / 2021	29,35	29-30	5,83		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Onze school, een IKC De Meerwaarde

Onze school is een IKC (Integraal Kindcentrum): wij zijn een organisatie voor leerlingen van 0-12 (13) jaar, een organisatie waarin onderwijs, opvang, zorg- en ondersteunings-instellingen en welzijnsactiviteiten onder één bestuur zijn samengevoegd. In ons IKC werken de ketenpartners structureel samen om een hedendaags en sluitend aanbod (per jaar, per maand, per week, per dag) te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning. Onze organisatie biedt de volgende voorzieningen aan:

1. basisonderwijs
2. kinderdagopvang

3. peuterspeelzaal
4. buitenschoolse opvang

Binnen ons IKC beschikken alle voorzieningen over een gezamenlijke pedagogische missie en visie (zie schoolgids). De essentie van onze pedagogische visie is: "Een mooie wereld maak je samen". Daarnaast gaan we uit van een zelfde levensbeschouwelijke identiteit en gezamenlijk onderwijskundig beleid. Tenslotte beschikken we over een aantal doorgaande (leer)lijnen c.q. uitgangspunten:

1. We beschikken over een inhoudelijk doorgaande lijn van 0-12 (13) jaar. Opvang en onderwijs (onderbouw) stemmen inhoudelijke thema's en pedagogisch-didactische werkwijzen af en school en BSO stemmen inhoud, werkwijzen, cultuureducatie en motorische ontwikkeling op elkaar af. Dit alles beoogt de borging van een ononderbroken ontwikkeling (leerlijn). Dit is in ontwikkeling.
2. We zorgen voor afstemming van pedagogiek en didactiek. Het is daarom vanzelfsprekend voor ons dat alle medewerkers betrokken zijn bij de professionaliseringsactiviteiten.
3. We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot de zorg. Deze 'lijn' is van belang voor alle voorzieningen. We hebben beleid voor de uitwisseling van informatie (AVG-proof) en we gebruiken één systeem en één systematiek om informatie (over een leerling) in op te slaan.
4. We hebben beleid (en één lijn) voor wat we noemen het ontvangstbeleid. Het is helder wie nieuwe ouders ontvangt en rondleidt, hoe we ouders (en hun kind) ontvangen en welke informatie we verstrekken over onze organisatie. Dit is in ontwikkeling.
5. We hebben één (doorgaande) lijn voor wat betreft ouderbetrokkenheid. Onze visie op hoe je met ouders omgaat, is gezamenlijk vastgesteld. Wat wij verwachten van ouders en wat ouders van ons kunnen verwachten is helder. Op onze school hebben we een IKC-Raad om de diverse vraagstukken integraal te benaderen. Dit is in ontwikkeling.
6. We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot identiteit (levensvisie). Voor de ouders is daardoor duidelijk waar wij voor staan.

Bijlagen

1. Schoolgids 2023-2024

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterke-zwakte analyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
1. Excellente school op pedagogisch klimaat; kernwaarden aardig, netjes, rustig & 7 gewoonten. 2. Proactief ontwikkelen in relatie tot kwaliteit 3. Brede leerlingenzorg. 4. Duidelijke organisatiestructuur. 5. Kansrijk gebouw. 6. Vakleerkrachten; gym en muziek.	1. Vervanging bij ziekte 2. Ruimte in het gebouw 3. Looptijd naar gymzaal 4. Aantal TSO-medewerkers
KANSEN	BEDREIGINGEN
1. Uitbreiden visie excellente schoollabel (burgerschap / executieve functies). 2. IKC ontwikkeling. 3. Nieuwbouw project in Strijen. 4. Onderwijsinhoudelijke werkgroepen. 5. Bewegend leren.	1. Goed gekwalificeerd personeel is nodig. 2. Krapte op de arbeidsmarkt. 3. Verharderen van de maatschappij 4. Alle ruimtes in de school zijn bezet. 5. Verandering van de schoolpopulatie

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen gericht op de kernwaarden , 7 gewoonten en executieve functies.
2. Een sterk toenemende aandacht voor de basisvaardigheden; taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid.
3. Een sterk toenemende aandacht voor IKC ontwikkeling.

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie (onderwijs inhoudelijke werkgroepen)
2. Kennis en basisvaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs

Bijlagen

1. Shortlist Kennisagenda NRO

5 Risico's

5.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Veranderende populatie, aanpassen taalbeleid	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>aanschaf materialen en scholing team</i>		Kosten: 5000	
Rekenen: 1S, Taalverzorging 2F	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>sturen op kwaliteit</i>		Kosten: nvt	

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Lerarentekort	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>grotere groepen</i>		Kosten: nvt	
Oplossen ziektevervanging	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>verdelen van groepen</i>		Kosten: nvt	

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Schoolgebouw zit vol.	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Verbouwen</i>		Kosten: 100000	

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Externe audit	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Wordt stichting breed ingevoerd.</i>		Kosten: nvt	

6 De missie van de school

6.1 De missie van de school

De Hoeksche School staat voor hoogwaardig, eigentijds openbaar onderwijs en kinderopvang. Onze scholen, in samenwerking met onze partner De Hoeksche School kinderopvang, bieden kinderen in de leeftijd van 0 tot met 18 jaar een optimale leeromgeving aan, zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot sociale, autonome en zelfverantwoordelijke mensen die vanuit een positief mensbeeld, binnen de steeds veranderende samenleving, verschillen tussen zichzelf en anderen waarderen.

Wij willen een grote bijdrage leveren aan het geluk van onze leerlingen, hun ouders en onze medewerkers.

Leiderschapstijl

Onze stijl van leiderschap is erop gericht de autonomie (regieversterking) van de medewerkers om hoge kwaliteit te leveren. Voorwaarden van autonomie zijn duidelijke kaders en het eigen maken van de visie en de ambities van de organisatie. Medewerkers worden daarin meegenomen en gecoached.

Wat hebben we nodig om (verder) te groeien:

Vertrouwen

Veiligheid

Ruimte

Richting

De Hoeksche School kenmerkt zich door het op waarden (rechtvaardigheid, weldadigheid, waardigheid en vrijheid) gedreven onderwijs. En dat houden we vast! De huidige waarden vragen om een herformulering zonder daarbij afbreuk te doen aan het verleden. Bij de herformulering is ook de kinderopvang betrokken en dit proces zal pas na definitieve vaststelling van het koersplan worden afgerond.

De Meerwaarde

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie) te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Slogan

Onze slogan is: De Meerwaarde: *"Elk kind heeft het."*

De slogan en de kernwaarden worden nader toegelicht in de schoolgids (zie bijlage).

Onze slogan

ELK KIND HEEFT HET

Onze kernwaarden:



Aardig

Op onze school zijn we aardig voor elkaar.



Netjes

Op onze school is het netjes in de school en in de klassen



Rustig

Op onze school heerst een rustige sfeer



De 7-gewoonten

Op onze school werken we volgens de 7-gewoonten van Covey.

Bijlagen

1. Schoolgids 2023-2024

7 Onze parels

7.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school ligt de focus op sociaal-emotionele ontwikkeling veiligheid en welbevinden als basis en condities voor het realiseren van goede resultaten.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	Op onze school wordt gezorgd voor een veilig schoolklimaat door het werken vanuit drie kernwaarden (aardig, netjes en rustig) en de 7 gewoonten (Covey).	VS2 - Schoolklimaat
	Op onze school beschikken voor de derde keer over het label "excellente school."	VS2 - Schoolklimaat
	Op onze school is een ruim aanbod voor rekenen, taal, burgerschap en digitale geletterdheid.	OP1 - Aanbod
	Op onze school is een heldere ondersteuningsstructuur gericht op de groei van de leerlingen.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
	Op onze school heerst een professionele werkcultuur.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Ons schoolgebouw biedt een kansrijke leeromgeving, waar iedereen zich welkom voelt.	VS2 - Schoolklimaat

8 Onze grote verbeterdoelen

8.1 Grote verbeterdoelen De Meerwaarde

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

	Speerpunten
1.	Op onze school is het excellentie profiel uitgebreid met de executieve functies.
2.	Op onze school hebben we een nieuwe rekenmethode geïmplementeerd en geborgd.
3.	Op onze school hebben we de ontwikkelde leerlijn voor digitale geletterdheid geïmplementeerd en geborgd.
4.	Onze school is een IKC.
5.	Op onze school hebben wij ons taalaanbod aangepast aan de veranderende schoolpopulatie.
6.	Op onze school voldoen we aan de eisen in de wet burgerschap: we hebben een visie, beschikken over doelen en competenties, een samenhangend programma (leerlijn) en we monitoren de voortgang.

9 Onze visie op lesgeven

9.1 Onze visie op lesgeven De Meerwaarde

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

10 Onze visie op identiteit

10.1 Onze visie op identiteit De Meerwaarde

De openbare school heeft plaats voor ieder kind. In de wet heet dit 'algemeen toegankelijk'. De openbare school is daarom hét voorbeeld van 'de samenleving in het klein'.

Op de openbare school worden kinderen zo goed mogelijk voorbereid op hun rol in de samenleving. De school geeft daarbij zelf het voorbeeld, door de manier waarop zij omgaat met de leerlingen, ouders, personeelsleden en de omgeving van de school. De leerkrachten spelen daarbij natuurlijk een belangrijke rol.

Het karakter van de openbare school wordt voor een belangrijk deel bepaald door de kernwaarden van het openbaar onderwijs in het algemeen en die van de school in het bijzonder. Die kernwaarden maken de openbare school tot hét onderwijs van deze tijd.

Ieder kind is welkom

Op de openbare school spelen levensovertuiging, etniciteit of seksuele geaardheid geen rol bij toelating.

Wederzijds respect

Op de openbare school is er respect voor ieders mening en wordt de diversiteit aan opvattingen aangegrepen om van elkaar te leren.

Waarden en normen

Op de openbare school worden de normen en waarden van de Nederlandse samenleving gerespecteerd. Deze verworvenheden geven ruimte voor opvattingen van minderheden.

School en de samenleving

De openbare school heeft een open karakter. Zij betreft de omgeving actief bij haar activiteiten en neemt op haar beurt actief deel aan de omgeving.

Levensbeschouwing en godsdienst

De openbare school biedt ruimte voor levensbeschouwing en godsdienst, omdat deze onlosmakelijk verbonden zijn aan de samenleving.

Iedereen benoembaar

Elke leerkracht is benoembaar, ongeacht zijn of haar seksuele voorkeur, geloofsovertuiging, politieke opvatting of afkomst. (Dit geldt overigens ook voor andere medewerkers binnen het openbaar onderwijs).

De Meerwaarde

Wij zijn een openbare school en de aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in onze onderwijsprogramma's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. Dit wordt gerealiseerd in de gvo lessen, die vanaf groep 5 t/m groep 8 gevolgd kunnen worden

11 Onderwijskundig beleid

11.1 Identiteit De Meerwaarde

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de module Burgerschap.

11.2 Burgerschap De Meerwaarde

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Vanuit (1) onze visie hebben we (2) doelen en competenties geformuleerd voor burgerschap en vervolgens hebben we (3) een curriculum (een samenhangend programma) vastgesteld en afspraken gemaakt ten aanzien van (4) de evaluatie. Zie de module Burgerschap. Zie voor meer informatie de schoolgids.

11.3 Aanbod De Meerwaarde

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. We hechten veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap.

11.4 Vakken en methodes De Meerwaarde

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage). Voor taalonderwijs gebruiken we beredeneerd aanbod, Fonemisch bewustzijn en begrijpend luisteren (groep 1 en 2), Veilig Leren Lezen (groep 3) en Taal op Maat (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Gecijferd bewustzijn (groep 1 en 2) en Getal en Ruimte junior (groep 3-8). Voor de overige vakken: zie de schoolgids (zie bijlage).

11.5 Taalleesonderwijs De Meerwaarde

In groep 1 en 2 werken we met beredeneerd aanbod voor ontluikende geletterdheid, Begrijpend luisteren en Fonemisch bewustzijn. In groep 3 werken we met Veilig leren lezen. Vanaf groep 4 wordt gewerkt met Taal op Maat. Voor voortgezet technisch lezen wordt gewerkt met Flits en voor begrijpend lezen met Nieuwsbegrip XL. Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. In ons taalbeleidsplan hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met een taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd. De kinderen die in de risico groep lezers vallen werken met het programma Bouw!

11.6 Rekenen en wiskunde De Meerwaarde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Rekenen beschouwen we als een kernvak op onze school. We besteden veel tijd aan rekenen en de leraren zijn gespecialiseerd in het geven van rekenonderwijs. In het schooljaar 2023-2024 voeren wij een nieuwe rekenmethode in.

11.7 Wereldoriëntatie De Meerwaarde

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en verkeer. Zodra de methodes aan vervanging toe zijn, streven we naar een geïntegreerde methode.

11.8 Kunstzinnige vorming De Meerwaarde

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. In ons aanbod besteden we daarom expliciet en gestructureerd aandacht aan kunstzinnige vorming. Hiervoor gebruiken wij het Kunstkabinet en maken wij gebruik van een vakdocent muziek.

11.9 Bewegingsonderwijs De Meerwaarde

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. In groep 3 t/m 8 worden de gymlessen verzorgd door een vakleerkracht vanuit Regiekr8.

11.10 Wetenschap en technologie De Meerwaarde

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten m.b.t. wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Hiervoor gebruiken we de Techniektorens en het Kunstkabinet.

Uit de Kennisagenda (NRO):

De rol en de impact van technologie in het onderwijs wordt steeds groter. Inzet van (online) technologie biedt uiteenlopende kansen voor het onderwijs, van gedifferentieerd inzicht in leer- en ondersteuningsbehoeften op basis van data-analyses, tot flexibilisering van onderwijsinhoud en een (virtuele) onderwijsomgeving. Vragen die spelen hebben betrekking op het benutten van die kansen, maar ook op de beperkingen en risico's. Dan gaat het bijvoorbeeld om digitale (on)geletterdheid, (on)gelijke toegang tot technologie, bias in algoritmes, fraudegevoeligheid, en binding van leerlingen en studenten met de opleiding en de docent.

11.11 Digitale geletterdheid De Meerwaarde

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

11.12 Engels De Meerwaarde

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. Wij geven Engels in groep 1 t/m 8 met de methode Groove me.

11.13 Leertijd De Meerwaarde

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Indien resultaten aanleiding geven om de leertijd uit te breiden wordt dit gedaan.

11.14 Pedagogisch-didactisch handelen De Meerwaarde

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed lesgeven" inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument (zie Personeelsbeleid) en vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is

te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht. Het pedagogisch-didactisch handelen van de medewerkers komt ook aan de orde bij de groepsbesprekingen. Onze gedachte is dat we de resultaten van de leerlingen (o.a.) kunnen verbeteren door goed les te geven.

11.15 Afstemming (differentiëren) De Meerwaarde

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen, en de bevorderende en belemmerende factoren. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de aanpak 2; basisgroep, aanpak 3; verdiept arrangement en aanpak 1: intensief arrangement. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie (EDI).

11.16 Ononderbroken ontwikkeling De Meerwaarde

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LOVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen, hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en de schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

11.17 Passend onderwijs De Meerwaarde

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Het NRO heeft het thema Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving opgenomen in de kennisagenda:

Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Een inclusieve(re) leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen. Hoe kan een inclusieve(re) leeromgeving worden ingericht en versterkt? Op welke manier kan optimaal tegemoet gekomen worden aan de ondersteuningsbehoefte van leerlingen? Wat vraagt lesgeven in een inclusieve(re) omgeving van leraren? Hoe kan de diversiteit onder docenten worden vergroot zodat de culturele sensitiviteit toeneemt? En op welke manier kan het onderwijs (effectief) samenwerken met maatschappelijke organisaties als jeugdhulp en zorginstellingen?

11.18 De zorgstructuur De Meerwaarde

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (4x per jaar; start schooljaar, na de midden- en eindtoetsen en tussentijds). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel en het leraargedrag, de ontwikkeling van de subgroepen (aanpak 1-2-3) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school.

11.19 Bieden van gelijke kansen De Meerwaarde

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. Echter, aan het begin van een schooljaar bepalen de leraren welke leerlingen extra aandacht krijgen in relatie tot het geven van gelijke kansen. Veelal gaat dit om leerlingen uit lage SES-gezinnen, uit gezinnen waarin de ontwikkeling van de talenten van een kind niet gezien en niet ontwikkeld worden (geen stimulerend thuisklimaat). Onze school heeft de kwaliteitskaart Bijdragen aan gelijke

kansen ontwikkeld. Daarop staan de afspraken die we hebben gemaakt in het kader van gelijke kansen bieden. Zie bijlage Kwaliteitskaart gelijk kansen.

De kennisagenda van het NRO heeft dit aspect ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansengelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen

11.20 Toetsing De Meerwaarde

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen en het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde toetskalender en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de gespreksmiddagen/avonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in een apart document en wordt gemaild naar de ouders van groep 8 voorafgaand aan de adviesgesprekken (zie bijlage).

11.21 Resultaten De Meerwaarde

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Lezen, Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen.

De kennisagenda van het NRO heeft het thema Resultaten opgenomen in haar lijst met aandachtspunten:

De dalende lees- en rekenvaardigheden leiden tot discussies over wat en hoe leerlingen moeten leren om zo goed mogelijk voorbereid te zijn op de toekomst. Welke kennis en vaardigheden zijn van belang? Hoeveel tijd en aandacht is, absoluut en relatief ten opzichte van andere vakken, nodig voor taal en rekenen? Hoe verhoudt dat zich tot bijvoorbeeld het ontwikkelen van (studie)vaardigheden en een onderzoekende houding? En welke vakdidactische aanpakken dragen effectief bij aan de ontwikkeling van kennis en vaardigheden?

11.22 PCA Onderwijskundig beleid

In deze paragraaf beschrijven we de **doelen** (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Het is onze **ambitie** om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Onze school besteedt expliciet aandacht aan culturele vorming (muziek, kunstmenu, excursie) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Op onze school geven we passend onderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
★	Op onze school werken we resultaatgericht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
5.	Onze school (de leraren) realiseren passende opbrengsten (resultaten) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
★	Onze school besteedt planmatig aandacht aan levensbeschouwing, sociale ontwikkeling (kernwaarden en 7 gewoonten) en maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
7.	Op onze school werken we aan het vergroten van het eigenaarschap van de leerling door middel van de executieve functies. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
8.	Op onze school werken we volgens de leerlijn digitale geletterdheid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Op onze school geven we onze lessen met het EDI-model <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
10.	Op onze school maken wij gebruik van beweegmatten ten behoeve van bewegend leren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
11.	Op onze school werken we volgens een beredeneerd aanbod bij de kleutergroepen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

Beoordeling

De **doelen** met betrekking tot het onderwijskundig beleid worden ambities één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast **evalueren** we de doelen jaarlijks met het team.

Omschrijving	Resultaat
Onderwijskundig beleid	goed / uitstekend
Quick Scan febr. 2023 - Gelijke kansen De Meerwaarde 2022	3,83
Quick Scan febr. 2023 - Digitale geletterdheid De Meerwaarde 2021	3,72
Quick Scan febr. 2023 - 21st Century Skills	3,81

Actiepunt	Prioriteit
Scholing op executieve functies	hoog
Inzetten beweegmatten betreft bewegend leren	gemiddeld
Implementeren en uitbreiden leerlijn digitale geletterdheid	gemiddeld
Implementeren en borgen leerlijn burgerschap	gemiddeld
Implementeren en borgen nieuwe methode rekenen.	hoog
Borgen en uitbreiden Leerling in beeld	gemiddeld
Kiezen en implementeren nieuwe methode wereldoriëntatie	gemiddeld

Bijlagen

1. Burgerschapsplan
2. SOP
3. Ondersteuningsstructuur
4. Kwaliteitskaart: Gelijke Kansen
5. Adviesprocedure groep 8/VO

12 Personeelsbeleid

12.1 Integraal personeelsbeleid De Meerwaarde

De vraag naar medewerkers

Ook in onze regio is de vraag naar leraren, pedagogische medewerkers en onderwijsassistenten steeds sterker geworden. Maar ook wordt het moeilijker om onderwijsondersteunend personeel te vinden. De instroomcijfers op de lerarenopleidingen laten zien dat het tekort in de komende jaren een nijpend probleem gaat worden. Naast een kwantitatief probleem levert het tekort aan goed geëquipeerde en gemotiveerde leraren ook een probleem op voor de kwaliteit van het onderwijs. Daarnaast zal de komende jaren in ons land sprake zijn van een vergrote uitstroom van oudere leraren. Op dit moment ervaart het gehele onderwijs deze daling. Schoolbesturen proberen leraren aan te trekken met aantrekkelijke arbeidsvoorwaarden zoals andere werktijden en een hogere inschaling. Dit legt een druk op schoolorganisaties. Ook de politiek is in beweging gekomen met het plan 'lerarenstrategie'.

De vragen die de Hoeksche school zich stelt:

Hoe gaat De Hoeksche School medewerkers boeien en binden om het tekort zoveel mogelijk te beperken?
Kunnen we het onderwijs anders organiseren zodat het capaciteitsvraagstuk minder groot wordt?

Huidige situatie

In de afgelopen periode is er een nieuw IPB vastgelegd. Hierin staat de gesprekkencyclus centraal waarbij het personeelsbeleid nog vraagt om verbetering. Momenteel zijn alle vacatures ingevuld maar het is kwetsbaar. Nieuw personeel is echter moeilijk te vinden. Dit heeft ook zijn uitwerking op het 'zittende' personeel en leidt tot werkdrukverhoging. Ook ziekte van leerkrachten leidt tot werkdrukverhoging binnen een school.

Het kader

We zijn een aantrekkelijke werkgever waar de medewerkers (O.P en O.O.P) in hun kracht staan en er graag blijven werken. Het eigenaarschap ligt bij de medewerker.

De Meerwaarde

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd en vormgegeven in een competentieboekje (zie bijlagen). Dit boekje vormt het hart van ons personeelsbeleid. We gaan uit van de volgende competenties:

Gebruik Leertijd

Pedagogisch handelen

Didactisch handelen

Instructie geven

Differentiëren

Klassenmanagement

Zelfstandig werken

Opbrengstgericht werken

Beroepshouding

Omgaan met ouders

Vormgeven aan de identiteit van de school

12.2 De gesprekkencyclus De Meerwaarde

De vastgestelde criteria bij de elf competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Mijnschoolteam (MST), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. MST gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de ontwikkel-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster, en een FG (jaar 1) en een BG (jaar 2). Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van MST. Ook wordt het POP van de leraar (een leraar stelt één keer per 2 jaar een POP op) betrokken bij de groepsbezoeken. In het FG staat o.a. het POP centraal.

12.3 Professionele cultuur De Meerwaarde

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Daarom werken we met onderwijsinhoudelijke werkgroepen. Door deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

12.4 Bekwaamheid De Meerwaarde

Onze school stelt alleen leraren/onderwijsassistenten aan die bevoegd zijn. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een bekwaamheidsdossier. De schoolleider is vakbekwaam geregistreerd schoolleider. De adjunct directeur is basisbekwaam schoolleider.

12.5 Begeleiding De Meerwaarde

Nieuwe leraren krijgen een coach (directie lid of intern begeleider) die het introductiebeleid uitvoert, waarbij het speerpunt ligt op de bespreking van de competentieset in ons competentieboekje. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'.

12.6 Taakbeleid De Meerwaarde

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid.

12.7 Scholing De Meerwaarde

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school.

12.8 Werkdruk op De Meerwaarde

De werkdruk wordt gemeten in de tweejaarlijkse tevredenheidspelling en tijdens de functioneringsgesprekken. Bij het inzetten van de werkdruk gelden letten wij op de belastbaarheid van de leerkrachten, de grootte en zwaarte van de groepen en de resultaten die behaald worden op de Cito toetsen. Het werkverdelingsplan wordt samen met de teamleden opgesteld en ingevuld.

12.9 PCA Personeelsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de **doelen** (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het personeelsbeleid. Het is onze **ambitie** om ervoor te zorgen dat het personeelsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Op onze school werken we met onderwijs inhoudelijke werkgroepen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing (professionalisering) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school hanteert de directie een effectief systeem van lesbezoeken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	Onze school beschikt over een competentieboekje waarin de verwachtingen ten aanzien van het lesgeven staan beschreven <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
7.	Op onze school is het taakbeleid helder beschreven <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
8.	Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
9.	Op onze school houden leraren hun eigen ontwikkeling bij in een bekwaamheidsdossier <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school zorgen we goed voor het personeel (arbo-beleid) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
11.	Onze school is een opleidingsschool <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De doelen met betrekking tot het onderwijskundig beleid worden ambities één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast evalueren we de doelen jaarlijks met het team.

Omschrijving	Resultaat
Personeelsbeleid	goed / uitstekend
Quick Scan febr. 2023 - Schoolleiding	3,85

Actiepunt	Prioriteit
Ontwikkelen van de school tot opleidingsschool.	gemiddeld

Bijlagen

1. Competentieset

13 Organisatiebeleid

13.1 De schoolleiding De Meerwaarde

Onze school is een van de 20 scholen van de Stichting De Hoeksche School. De directie (directeur en adjunct-directeur) geven –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een intern begeleider en een ICT- coördinator. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een tso raad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

13.2 Groeperingsvormen De Meerwaarde

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Er zijn 16 jaargroepen (4 kleutergroepen en parallelklassen in groep 3 t/m 8). De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Indien gewenst kan het klassenverband worden doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau bijv. rekenen of lezen.

13.3 Lestijden De Meerwaarde

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 3 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 13.15 uur. 's Middags is er les van 13.15 – 15.15 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.45 – 12.15 uur. Voor de leerlingen van groep 1 t/m 4 gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zij les van 8.30 – 12.00 uur.

13.4 Schoolklimaat De Meerwaarde

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

13.5 Veiligheid De Meerwaarde

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een taak/functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers.

13.6 Registraties De Meerwaarde

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident of een ongeval wordt geregistreerd wanneer de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident/ongeval is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan actiepunten vast.

13.7 Preventie De Meerwaarde

De school probeert incidenten te voorkomen. Er wordt gewerkt vanuit de drie waarden Aardig, Netjes en Rustig en de 7 gewoonten van Covey. Er zijn school- en klassenregels. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school werkt met preventieve gedragsplannen waarin de journalen van Kijk op Soco zijn opgenomen. In het leerlingvolgsysteem Kijk en Kijk op Soco houden we de resultaten bij.

13.8 Monitoring Veiligheid De Meerwaarde

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van WMK.

Bijlagen

1. Samenvatting vragenlijst veiligheid leerlingen 2023
2. Veiligheidsplan 2023-2024

13.9 Informatie veiligheid De Meerwaarde

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 6 BHV'ers.

13.10 De vertrouwenspersoon De Meerwaarde

Onze school kent een interne vertrouwenspersoon. Zij is bekend bij de leerlingen, omdat zij één keer per jaar een bezoek brengt aan elke groep en dan uitlegt wat haar werkzaamheden zijn.

13.11 Samenwerking De Meerwaarde

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

13.12 Educatief partnerschap De Meerwaarde

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

13.13 Uitstroom naar VO De Meerwaarde

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO en een procedure voor de heroverweging (zie bijlage). Deze procedure (die uitgaat van het principe 'kansrijk adviseren') is opgenomen in de schoolgids. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Ieder jaar stellen we -met behulp van Scholen op de kaart en de NRO-rapportage- ons vervolgsucces vast (zijn onze adviezen uitgekomen gelet op de plaats in VO-3?) en bepalen we of er acties nodig zijn.

13.14 Privacy De Meerwaarde

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders en hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

13.15 Voorschoolse voorzieningen De Meerwaarde

Onze school is een VVE locatie (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we samenwerken met de peuterspeelzaal en kinderdagverblijf in onze school. Er wordt gewerkt met Puk en Ko. De kleutergroepen werken volgens beredeneerd aanbod en beschreven leerlijnen. Voor VVE leerlingen houden wij een warme overdracht.

13.16 Opvang op school De Meerwaarde

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voor- en naschoolse opvang: de school is vanaf 07.00 uur open voor kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang. De tussenschoolse opvang wordt door de school zelf georganiseerd.

13.17 PCA Organisatiebeleid

In deze paragraaf beschrijven we de **doelen** (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het organisatiebeleid. Het is onze **ambitie** om ervoor te zorgen dat het organisatiebeleid op orde is.

	Kwaliteitsindicatoren
★	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
3.	Het schoolklimaat is (mede) sterk gericht op de ontwikkeling van de leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
4.	Onze school is een veilige school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
5.	Onze school werkt effectief samen met diverse partners (o.a. ouders, KDV, PSZ, BSO) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
6.	Bij ons op school is de privacy van gegevens goed geregeld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
7.	Onze school onderhoudt gereguleerde contacten met voorschoolse voorzieningen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
8.	Onze school biedt mogelijkheden voor de opvang van leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

De doelen met betrekking tot het onderwijskundig beleid worden ambities één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast evalueren we de doelen jaarlijks met het team.

Omschrijving	Resultaat
Organisatiebeleid	(ruim) voldoende
Quick Scan febr. 2023 - Wet- en regelgeving	3,88

Actiepunt	Prioriteit
Ontwikkelen tot IKC.	hoog

Bijlagen

1. Veiligheidsplan
2. Pestprotocol

14 Financieel beleid

14.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van onze Stichting (zie bijlage). De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld (zie bijlage) met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Dyade.

14.2 Rapportages De Meerwaarde

De directie kan via de managementrapportage zelf overzicht over de financiële positie van de school houden.

14.3 Sponsoring De Meerwaarde

Onze school ontvangt geen structurele inkomsten uit sponsoring. Incidenteel worden giften geaccepteerd mits daar geen tegenprestatie tegenover staat.

14.4 Begroting(en) De Meerwaarde

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

14.5 NPO-gelden De Meerwaarde

In het schooljaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt (zie bijlage). Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. We zullen daarom voor die cursusjaren ook een NPO-plan opstellen.

14.6 Exploitatiebegroting De Meerwaarde

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

14.7 PCA Financieel beleid

In deze paragraaf beschrijven we de **doelen** (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het financieel beleid. Het is onze **ambitie** om ervoor te zorgen dat het financieel beleid op orde is.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief
2.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

Beoordeling

De **doelen** met betrekking tot het onderwijskundig beleid worden ambities één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast **evalueren** we de doelen jaarlijks met het team.

Omschrijving	Resultaat
Financieel beleid	goed / uitstekend

15 Kwaliteitsbeleid

15.1 Kwaliteitszorg De Meerwaarde

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel. De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?) [zie competentie set: Kwaliteitskaarten]. De fase To Do zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders). Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, en we beschikken over een leerlingenraad. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in een projectplan, ons jaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialoog) en vastgelegd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

15.2 Kwaliteitskaarten De Meerwaarde

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren, zie ook het hoofdstuk Personeelsbeleid. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevend (gesprekscyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

15.3 Leiderschap De Meerwaarde

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in doelen, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

15.4 Kwaliteitscultuur De Meerwaarde

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samen-werken. We gaan uit van de idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren.

In de kennisagenda (NRO) staat:

Het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs vergt lerende, onderzoekende en innoverende scholen. De centrale vraag binnen dit thema is wat nodig is om zo'n lerende en professionele school te creëren. Het gaat dan in het bijzonder om de inhoudelijke en randvoorwaardelijke factoren die daarbij belangrijk zijn. Hoe kunnen onderwijsprofessionals bijvoorbeeld de tijd en ruimte krijgen c.q. nemen om zich zowel individueel als gezamenlijk te ontwikkelen en wat is de rol van bestuurders en schoolleiders in deze? Welke externe relaties zijn van belang, met ouders, maatschappelijke partners en bedrijfsleven? En hoe kunnen innovaties, gezamenlijk, verduurzaamd worden

15.5 Inspectie

Onze school heeft op 21 en 22 maart 2022 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft de beoordeling goed ontvangen.

15.6 Quick Scan De Meerwaarde

De Quick Scan (ParnasSys WMK-PO) is conform onze meerjarenplanning afgenomen in februari 2023. Het aantal deelnemers bedroeg (responspercentage: %). De gemiddelde score was: .

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Quick Scan februari 2022 directie - Pedagogisch handelen (De Hoeksche School)	3,86
Quick Scan februari 2022 directie - Levensbeschouwelijke identiteit De Meerwaarde	4
Quick Scan februari 2022 directie - ICT De Meerwaarde	3,9
Quick Scan februari 2022 directie - Klassenmanagement De Meerwaarde	3,93
Quick Scan februari 2022 directie - IPB De Meerwaarde 2017	4
Quick Scan februari 2022 directie - opbrengstgerichtwerken	3,86
Quick Scan februari 2022 directie - 7 gewoonten	4
Quick Scan februari 2022 directie - Professionele cultuur De Meerwaarde 2021	3,83
Quick Scan februari 2022 directie - Burgerschap 2020-2021	3,79
Quick Scan februari 2022 directie - Ononderbroken ontwikkeling De Meerwaarde	4
Quick Scan februari 2022 team - Pedagogisch handelen (De Hoeksche School)	3,84
Quick Scan februari 2022 team - Levensbeschouwelijke identiteit De Meerwaarde	3,7
Quick Scan februari 2022 team - Meervoudige intelligentie De Meerwaarde	3,86
Quick Scan februari 2022 team - ICT De Meerwaarde	3,87
Quick Scan februari 2022 team - Klassenmanagement De Meerwaarde	3,84
Quick Scan februari 2022 team - IPB De Meerwaarde 2017	3,82
Quick Scan februari 2022 team - opbrengstgerichtwerken	3,89
Quick Scan februari 2022 team - 7 gewoonten	3,86
Quick Scan februari 2022 team - Professionele cultuur De Meerwaarde 2021	3,78
Quick Scan februari 2022 team - Burgerschap 2020-2021	3,76
Quick Scan februari 2022 team - Ononderbroken ontwikkeling De Meerwaarde	3,92
Quick Scan febr. 2023 - Wet- en regelgeving	3,88
Quick Scan febr. 2023 - Onderwijskundig leiderschap De Meerwaarde 2022	3,82
Quick Scan febr. 2023 - Gelijke kansen De Meerwaarde 2022	3,83
Quick Scan febr. 2023 - Digitale geletterdheid De Meerwaarde 2021	3,72
Quick Scan febr. 2023 - 21st Century Skills	3,81
Quick Scan febr. 2023 - Schoolleiding	3,85

15.7 Vragenlijst Leraren De Meerwaarde

De vragenlijst voor Medewerkers (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in voorjaar 2023. De vragenlijst is gescoord door alle leraren. Het responspercentage was 89%. De medewerkers zijn tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,77

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt 1x per twee jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Bijlagen

1. Tevredenheidsspeiling leraren april 2023

15.8 Vragenlijst Leerlingen De Meerwaarde

De vragenlijst voor Leerlingen (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in april 2023. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8. Het responspercentage was 96%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,42, Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt één keer per 6 weken allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leerlingen wordt 1x per twee jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Bijlagen

1. Tevredenheidsspeiling leerlingen april 2023

15.9 Vragenlijst Ouders De Meerwaarde

De vragenlijst voor Ouders (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in april 2023. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school. Het responspercentage was 26%. Door het lage responspercentage moet er voorzichtig worden omgegaan met de conclusies. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 3,39. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 1x per twee jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Bijlagen

1. Tevredenheidsspeiling ouders april 2023

15.10 Meerjarenplanning De Meerwaarde

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. (zie bijlage). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Bijlagen

1. Meerjarenplanning 2023-2027

15.11 Kwaliteitshandboek en kwaliteitskalender

De meerjarenplanning is gekoppeld aan een kwaliteitshandboek. In het kwaliteitshandboek beschrijven we per meting (wat meten we wanneer?) het beleid (hoe pakken we dat aan?) ten aanzien van de meting. Daarnaast beschikken we over een kwaliteitskalender. Deze kalender geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten (wat doen we wanneer?)

15.12 Verantwoording en dialoog De Meerwaarde

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR) en de leerlingen (leerlingenraad). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag, op onze website en in de schoolgids.

15.13 Predicaat Excellente school De Meerwaarde

Onze school heeft op 27 juni 2022 voor de derde keer het predicaat Excellente school behaald. We zijn excellent bevonden op "Een mooie wereld maak je samen"(zie bijlage, juryrapport).

15.14 Leerlingenraad en TSO raad De Meerwaarde

Onze school werkt met een leerlingenraad die samengesteld is met leerlingen uit groep 5 t/m 8. De leerlingenraad komt 1x per 8 weken bij elkaar en bespreken aan de hand van een van te voren opgestelde agenda punten waarover de leerlingen mee mogen denken. Bijv. inhoud van feesten, aanschaf materialen, evaluatie nieuwe methodes, gang van zaken in de groepen. Deze onderwerpen zijn voorafgaand aan de vergadering besproken in de klassenvergaderingen.

Leerlingen uit groep 6, 7 en 8 die overblijven kunnen zich aanmelden voor de tso raad. Deze leerlingen hebben als taak dat zij mogen assisteren tijdens de overblijf bij de groepen 1 t/m 4. De directie vergadert 1x per 8 weken met deze leerlingen. Bij toerbeurt zitten leerlingen uit deze raad de vergadering voor en zij verzorgen tevens de agenda.

15.15 PCA Kwaliteitsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de **doelen** (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het kwaliteitsbeleid. Het is onze **ambitie** om ervoor te zorgen dat het kwaliteitsbeleid op orde is.

	Kwaliteitsindicatoren
★	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
★	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
★	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
6.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
★	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
8.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

De **doelen** met betrekking tot het onderwijskundig beleid worden ambities één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast **evalueren** we de doelen jaarlijks met het team.

Omschrijving	Resultaat
Kwaliteitsbeleid	goed / uitstekend

Bijlagen

1. Inspectierapport
2. Juryrapport Excellent
3. Beleid Kwaliteitszorg schoolontwikkeling, personeelsbeleid en resultaten
4. Professioneel statuut

16 Basiskwaliteit

16.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

16.2 PCA Basiskwaliteit

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
2.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
3.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
★	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

Beoordeling

De **doelen** met betrekking tot het onderwijskundig beleid worden ambities één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast **evalueren** we de doelen jaarlijks met het team.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,85
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,89
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,8
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,75
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,89
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	4

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	gemiddeld
De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De leerstof omvat kennis, vaardigheden en attitudes	hoog
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit	gemiddeld

Bijlagen

1. Rapport basiskwaliteit 2022-2023

17 Stelselkwaliteit

17.1 Stelselkwaliteit

Onze school levert stelselkwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

17.2 PCA Stelselkwaliteit

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen (kwalificatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Kernfunctie Kwalificatie</i>
2.	Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving (socialisatie) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
★	Leerlingen volgen een onderwijsloopbaan die past bij hun mogelijkheden en talenten én bij de arbeidsbehoeften van de samenleving (allocatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK3 - Kernfunctie Allocatie</i>
4.	Het onderwijs is zodanig toegerust en georganiseerd dat het voor continuïteit kan zorgen en kan bijdragen aan de drie kernfuncties (voorwaarden). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>

Beoordeling

De **doelen** met betrekking tot het onderwijskundig beleid worden ambities één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast **evalueren** we de doelen jaarlijks met het team.

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3,8
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	4
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	4
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	4

Bijlagen

1. Rapport stelselkwaliteit 2022-2023

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

18.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels. Het document Eigen kwaliteitsaspecten geeft per standaard (zie Waarderingskader 2021 en zie Stelselkwaliteit):

1. Ambities overheid
2. Wettelijke eisen overheid
3. Visie van de school
4. Ambitie van de school
5. Doelen van de school
6. Beoordeling van de standaard
7. Bijlagen

Bijlagen

1. Eigen kwaliteitsaspecten

19 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school is het excellentie profiel uitgebreid met de executieve functies. - De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn - De leerstof omvat kennis, vaardigheden en attitudes - Ieder kind heeft ene stem in zijn eigen ontwikkelproces.	hoog
	Op onze school hebben we een nieuwe rekenmethode geïmplementeerd en geborgd. De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
	Op onze school hebben we de ontwikkelde leerlijn voor digitale geletterdheid geïmplementeerd en geborgd. Alle leerlingen beheersen digitale vaardigheden passend bij hun leeftijd en ontwikkelingsfase en ons aanbod is up-to-date. En ondersteunen deze vaardigheden het leren en onderzoeken.	hoog
	Onze school is een IKC. - Er is een doorgaande lijn in het volgen van kinderen van 0- 18 jaar - Op minmaal 12 IKC's functioneert een gezamenlijk zorgteam - Alle basisscholen zijn omgevormd tot IKC en er wordt gewerkt vanuit 1 team met 1 IKC-directeur als integraal verantwoordelijke. verplicht - Er is in de organisatie een gedeelde visie op het leren en ontwikkelen van het jonge kind.	hoog
	Op onze school hebben wij ons taalaanbod aangepast aan de veranderende schoolpopulatie.	hoog
	Op onze school voldoen we aan de eisen in de wet burgerschap: we hebben een visie, beschikken over doelen en competenties, een samenhangend programma (leerlijn) en we monitoren de voortgang.	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Inzetten beweegmatten betreft bewegend leren	gemiddeld
	Kiezen en implementeren nieuwe methode wereldoriëntatie	gemiddeld
PCA Personeelsbeleid	Ontwikkelen van de school tot opleidingsschool.	gemiddeld
Beleidsplan 2023 t/m 2026: Basisvaardigheden	Alle basisschoolleerlingen maken minimaal op het niveau 1F de overstap naar het voortgezet onderwijs. Voor leerlingen die dit niet halen wordt beredeneerd afgeweken. verplicht	hoog
	De resultaten van de scholen liggen minimaal op het niveau van de geformuleerde schoolambities. Dit betekent minimaal op het landelijke gemiddelde of op het gemiddelde van de schoolweging. Niet behaalde resultaten kunnen beredeneerd worden verklaard.	hoog
	Alle scholen hebben beleid geformuleerd en geïmplementeerd ter bevordering van een duurzame samenleving en zijn een voorbeeld voor hun omgeving. verplicht - Implementeren en borgen leerlijn burgerschap - De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in	gemiddeld

	staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	
Beleidsplan 2023 t/m 2026: Gelijke kansen geven	Er is op alle scholen een rijk (buitenschools) aanbod met o.a. cultuur, techniek, sport en spel; een rijke schooldag. verplicht	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit	gemiddeld

20 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school is het excellentie profiel uitgebreid met de executieve functies.
	Op onze school hebben we een nieuwe rekenmethode geïmplementeerd en geborgd.
	Op onze school hebben we de ontwikkelde leerlijn voor digitale geletterdheid geïmplementeerd en geborgd.
	Onze school is een IKC.
PCA Onderwijskundig beleid	Kiezen en implementeren nieuwe methode wereldoriëntatie
PCA Personeelsbeleid	Ontwikkelen van de school tot opleidingsschool.
Beleidsplan 2023 t/m 2026: Basisvaardigheden	Alle basisschoolleerlingen maken minimaal op het niveau 1F de overstap naar het voortgezet onderwijs. Voor leerlingen die dit niet halen wordt beredeneerd afgeweken. verplicht
	De resultaten van de scholen liggen minimaal op het niveau van de geformuleerde schoolambities. Dit betekent minimaal op het landelijke gemiddelde of op het gemiddelde van de schoolweging. Niet behaalde resultaten kunnen beredeneerd worden verklaard.
Beleidsplan 2023 t/m 2026: Gelijke kansen geven	Er is op alle scholen een rijk (buitenschools) aanbod met o.a. cultuur, techniek, sport en spel; een rijke schooldag. verplicht
PCA Basiskwaliteit	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.



Verklaring

Het bevoegd gezag van De Hoeksche School heeft het van 2023 tot 2027 geldende schoolplan van De Meerwaarde goedgekeurd en vastgesteld.

Puttershoek, 20-06-2023

Ad Keller

Bestuurder

21 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 11GH
Naam: OBS De Meerwaarde
Adres: Diepenhorstweg 1 a
Postcode: 3291 GJ
Plaats: Strijen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Sylwia Falken

functie voorzitter

plaats Strijen

datum 6-6-23

handtekening

naam Marlon Stolk

functie secretaris

plaats Strijen

datum 6-6-'23

handtekening