

SCHOOLPLAN

obs de Kameleon



2020 - 2024

Onderdeel van Stichting Openbaar Onderwijs Invitare



nodigt uit...

INHOUDSOPGAVE

1. De school en haar omgeving	
Wie zijn wij? Korte biografie	3
2. Uitgangspunten schoolbestuur	5
Strategisch beleid	
Kwaliteitseisen	
Personeelsbeleid en bekwaamheid	
3. Ons schoolconcept	8
Missie, visie, kernwaarden van onze school	
Hoofdpijnen van ons beleid	
4. Wettelijke opdrachten	10
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking	10
4.2 Onderwijstijd	13
4.3 Financiën – formatie	13
4.4 De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes)	14
4.5 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?	15
4.6 De leerlingenzorg	17
5. Analyse van het functioneren van de school	19
Ijkkunten teamdialoog en schoolanalyse	
6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdpijnen	24
Onze ambities op hoofdpijnen: prioriteiten	
Meerjarenplan 2018-2022.	
Bijlage 1: Overzicht van documenten	25
Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR).	
Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR).	

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Onze context

Onze school staat in de gemeente Mill en St. Hubert en de gemeente telt ongeveer 10.000 inwoners.

Naast de kern Mill zijn er 3 kerkdorpen; St. Hubert, Langenboom en Wilbertoord.

De kern Mill telt 6000 inwoners. Het dorp is een agrarische gemeenschap in een landelijke omgeving. Het plaatselijk dialect is voor veel ouders de voertaal. Het aantal migranten dat van buitenaf naar Mill verhuist stijgt. Het aantal inwoners van allochtone afkomst is laag (5%).

Het percentage koopwoningen is hoog (68%) versus huur via coöperaties (25%) en particuliere huur.

De gemeente telt vier scholen, drie katholieke scholen (Stichting Peelraam) en één openbare school. De Kameleon is de enige school in de gemeente Mill van Stichting Invitare.

In 2018 is een onderzoek afgerond in samenwerking met beide besturen t.a.v. de toekomst van het onderwijs. De inwoners zijn nauw betrokken geweest bij dit proces. De uitkomst was dat het behoud van de scholen, ook in de kleine kernen, hoog gewaardeerd wordt door de bevolking voor de leefbaarheid en de cohesie in de dorpen. Er is uitgesproken dat behoud van de kleine scholen niet ten koste mag gaan van de onderwijskwaliteit.

Onze school

De Kameleon is een jonge school en in 1999 opgericht vanuit een regionale ouderbehoefte naar openbaar en vernieuwend onderwijs.

De Kameleon heeft zich geprofileerd als een adaptieve school, waar onderwijs op maat geboden wordt en is vanaf de oprichting uitgegroeid tot een volwaardige basisschool.

De naam Kameleon is zorgvuldig gekozen en karakteriseert de waarden van de school.

- Een Kameleon past zijn kleur aan, aan de omgeving. Het leren omgaan met je emotie in verschillende situaties en omstandigheden is een aspect dat we kinderen mee willen geven, met zelfvertrouwen en positieve weerbaarheid.
- Een Kameleon heeft op de achterkant van zijn hoofd feitelijk een derde oog. Dit staat voor een ruim blikveld en open staan voor de ander en de wereld om je heen. Dit is een voorwaarde om veel dingen in je op te kunnen nemen en kritisch en creatief informatie te verwerken.
- Een Kameleon heeft een lange tong. Een rappe tong staat bij ons voor goede uitdrukkingsvaardigheid.

De Kameleon kenmerkt zich door een uitnodigende, laagdrempelige, transparante cultuur waarin samenwerking met ouders en omgeving zichtbaar zijn in allerlei vormen en in alle lagen.

Op 1 oktober 2019 telde de school 179 kinderen, verdeeld over 8 groepen.

We leven in een multiculturele samenleving en de Kameleon is een afspiegeling van de gemeente Mill en omstreken. De Kameleon is de enige openbare school in de nabije omgeving en heeft hierdoor ook een regionale instroom en is de enige openbare school in een straal van 10 kilometer. De school heeft een vrij homogene dorpspopulatie. Veel ouders zijn in Mill of omgeving geboren. Het aantal éénoudergezinnen was relatief laag, maar neemt wel toe.

De schoolweging van de Kameleon is per 1-10-2019 vastgesteld op 31,3. Hiermee valt de school in het middengebied van de wegingen.

Op de Kameleon werken 14 enthousiaste, deskundige en gemotiveerde leerkrachten met hart voor kinderen. De directeur van de school is vanaf 2009 leidinggevend. Zij neemt per 1 augustus 2020 ontslag om m. De nieuwe directeur is na een zorgvuldige procedure unaniem gekozen.

De kinderen zijn verdeeld over 8 groepen. In de twee kleutergroepen zitten kinderen van 4 tot 6 jaar bij elkaar. Het onderwijs in de eerste leerjaren kenmerkt zich door spelend leren rondom een projectthema waarin alle ontwikkelingsgebieden aandacht krijgen. Daarnaast ondersteunt de werkwijze van LIST de ontwikkeling van de ontluikende geletterdheid en zijn de thema's van Jeelo met de onderliggende doelen leidend in het aanbod.

Vanaf groep 3 is het onderwijs gebaseerd op convergente differentiatie en effectieve instructie en werken we met methodes. De instructie wordt op drie niveaus aangeboden. Daarnaast werken de leerlingen aan dag- en weektaken waardoor zij zelfstandig worden in leren en plannen. Zo proberen wij een balans te creëren tussen zelfgestuurd en gestuurd onderwijs. Kinderen met ernstige leerproblemen krijgen extra hulp via een arrangement (Passend Onderwijs Stroomland) en zij die meer aankunnen wordt extra leerstof gegeven.

Op de Kameleon werken we projectmatig met Jeelo; samen leren, samen leven, zelfstandig leren. Binnen de projecten is ruime aandacht voor maatschappelijke organisaties in de directe omgeving.

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen krijgen waar ze recht op hebben. Per nieuw aangemelde leerling (bij zij-instroomers en driejarigen) wordt er gekeken naar de onderwijsbehoefte van de leerling en de draagkracht van de groep/leerkracht. Het onderwijs moet zo passend mogelijk zijn voor alle kinderen. Wij houden ons het recht voor om op bovenstaande gronden een kind aan te nemen dan wel een andere onderwijsplek te adviseren. (zie beleid Invitare 'toelating en aanmelding')

Het contact met de voorschoolse voorziening Spring, de Kei en de gastouders is goed. Er vindt overdracht en overleg plaats bij doorstroming van de kinderen naar het basisonderwijs. Sinds enkele jaren is ook Stroomland betrokken bij de instroom van 4-jarigen met een risicofactor, waardoor kinderen meer passend geplaatst kunnen worden. Met de GGD en CJG is het contact en het werkoverleg goed. De lijnen zijn kort in het belang van het continuüm van zorg voor alle kinderen.

Vanaf januari 2014 is de Kameleon gehuisvest in het Kindcentrum Mill samen met drie andere partners. In het gebouw is onderwijs (2 basisscholen), kinderopvang (Spring) en Jeugdgezondheidszorg (GGD) ondergebracht. De partners werken goed samen op het gebied van exploitatie, beheer en delen ruimtes. Daarnaast werken de partners samen bij diverse activiteiten. De partners willen vanuit gedeelde waarden en gezamenlijke behoefte werken aan verbinding en versterking; elke partner profileert zich vanuit kracht en uniciteit.

Leerling- en ouderpopulatie:

Het niveau van de leerlingen is divers. Het merendeel van de ouders van de leerlingen is middelbaar opgeleid (mbo 65%). Het grootste deel hiervan is werkzaam in de agrarisch sector, de bouw of de zorg. Van deze groep ouders oefent 37% een beroep uit waarbij lichamelijke arbeid wordt verricht. Van alle ouders heeft 10% een eigen bedrijf. Het percentage ouders met een hogere opleiding is 25%.

Veel ouders zijn beide volledig of in deeltijd werkzaam. Het aantal kinderen dat gebruik maakt van de Buitenschoolse voorziening in het Kindcentrum (Spring) is sterk toegenomen, maar er zijn ook gastouders en grootouders die zorgen voor de kinderopvang na schooltijd.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

2.1 Strategisch beleid

In september 2017 is het Strategieplan 2017/18 – 2021/22 “Ik-gericht en wij-afhankelijk” vastgesteld. In dit plan is onze visie als volgt geformuleerd:

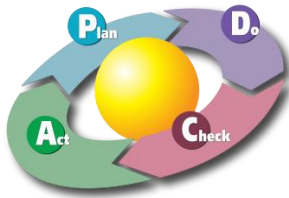
De openbare scholen van Invitare verzorgen toekomstgericht onderwijs waarbij zij ambitieuze doch haalbare doelen formuleren voor de eigen schoolpopulatie. Zij doen dit vanuit verschillende onderwijsvisies. De scholen hebben de gezamenlijke ambitie kinderen te laten opgroeien tot autonoom denkende mensen in een gemeenschap waarin gelijkwaardigheid de norm is. De basis voor leren en ontwikkelen zijn nieuwsgierigheid, verantwoordelijk zijn, wederzijds respect en vertrouwen hebben in zichzelf, elkaar en de omgeving.

Voor de looptijd van het strategieplan zijn op zes domeinen (passend onderwijs, identiteit, kwaliteitszorg, human resources / organisatieontwikkeling, bedrijfsvoering, samenwerking / communicatie) doelen geformuleerd.

Op basis van een risicoanalyse is naar aanleiding van het strategisch beleid besloten gedurende de strategische cyclus extra te investeren in de ontwikkeling van onze scholen. Hierbij wordt ingezet op de verbetering van opbrengstgericht werken en / of op de ontwikkeling van meer gepersonaliseerd werken daar waar dit gewenst en realiseerbaar is. Elke school is – vooruitlopend op nieuwe schoolplan - in 2018/19 gestart met zijn eigen project. Het project wordt nu geïntegreerd in het voorliggende schoolplan.

2.2. Kwaliteitszorg

Begin 2019 heeft het schoolbestuur het beleidsplan “Kwaliteitszorg: de leerkracht als schakel in de onderwijsketen 4-12 jaar” vastgesteld. De essentie van de kwaliteitszorg is simpelweg “doe de goede dingen en doe de dingen goed”. Deze uitspraak wordt gerealiseerd door de PDCA-cyclus in alle domeinen en op alle niveaus toe te passen.



De inhoudelijk uitgangspunten van ons kwaliteitsbeleid met betrekking tot het onderwijs zijn:

1. Zijn onze leerlingen veilig;
2. Leren onze leerlingen genoeg;
3. Krijgen onze leerlingen goed les.

Afgesproken is dat in deze strategiecycclus de focus ligt op de basisvakken. Dit betekent dat elke school gedurende meerdere jaren achtereen realiseert dat de eindopbrengsten stabiel boven de ondergrens van de referentiegroep ligt. Daarna bewegen de eindresultaten zich stabiel richting het gemiddelde van de referentiegroep.

Het bestuur heeft een aantal instrumenten ter beschikking om de kwaliteit te toetsen:

1. Per school een jaarlijkse “Rapportage Onderzoek naar leren en onderwijzen”. In deze rapportage is aandacht voor de eindopbrengsten, de tussenopbrengsten, de sociale veiligheid en worden een aantal zorgsignalen besproken;
2. Elke school beschikt over instrumenten / methodes om het pedagogische klimaat te bevorderen. In de hierboven genoemde rapportage wordt hierover gerapporteerd.
3. Resultaat van inspectiebezoeken en thema-onderzoeken;
4. NRO-rapportage en monitors van de samenwerkingsverbanden;
5. Vierjaarlijks RIE, tevredenheidsenquêtes ouders en leerlingen uit de midden- en bovenbouw, vierjaarlijkse welzijn-enquête medewerkers;

6. Resultaat intervisiebijeenkomsten directeuren;
7. Resultaat gesprekkencyclus. Input hiervoor zijn de flitsbezoeken, de klassenobservaties, gesprekken met ouders en kinderen, e.d.;
8. Verzuimgegevens;
9. Klachtenmeldingen via contact met vertrouwenspersoon, contactpersonen, directies;
10. Gesprekken GMR, MR-en en teams.

Wij willen daadwerkelijk overal in de organisatie bezig zijn met de vraag “doen we de goede dingen en doen we ze goed”. Dit kan alleen als we in alle lagen van de organisatie een lerende houding hebben en regelmatig met elkaar in dialoog gaan. Iedereen in de organisatie is eigenaar van zijn/haar ontwikkeling en van de ontwikkeling van het team en de school als geheel. Door hier regelmatig aandacht voor te hebben, verankeren wij deze houding in de cultuur van de stichting en scholen.

2.3 Zorg voor de leerling

De scholen van Invitare gaan uit van drie arrangementen. Het basis- (1) en het verdiepte arrangement (2) wordt gerealiseerd door de leerkracht. Bij het intensieve arrangement (3) wordt de IB-er betrokken. Vaak wordt er dan een arrangementsverzoek ingediend bij het Samenwerkingsverband (SWV). Invitare is verbonden aan twee samenwerkingsverbanden. Voor onze school is dat Stromenland.

Samenwerkingsverband Stromenland (PO 2507). Dit SWV heeft de ondersteunende werkzaamheden in het kader van passend onderwijs regionaal georganiseerd. Ons school ligt in de regio Land van Cuijk. Elke school heeft vanuit de regio een netwerkondersteuner en regelmatig overleg over zorgleerlingen. De school kan een preventieve zorg of zorgarrangementen (individueel of groepsgericht) aanvragen bij de Arrangementen Commissie.

Het Ondersteuningsplan van het SWV is beschikbaar op de site van het SWV. De school beschikt verder over een School Ondersteuningsprofiel (SOP) die desgewenst opgevraagd kan worden bij de schooldirectie.

Samenwerkingsverband Noord Limburg (PO 3101). Dit SWV heeft de ondersteunende werkzaamheden in het kader van passend onderwijs regionaal georganiseerd. Ons school zit in de regio Kop van Noord-Limburg die beschikt over een ondersteuningsloket. Arrangementen (individueel of groepsgericht) en TLV's worden door het loket afgegeven.

Het Ondersteuningsplan van het SWV is beschikbaar op de site van het SWV. De school beschikt verder over een School Ondersteuningsprofiel (SOP) die desgewenst opgevraagd kan worden bij de schooldirectie.

2.4 Personeelsbeleid

Goed onderwijs wordt vormgegeven door enthousiaste en goed toegeruste medewerkers. Invitare heeft waardering voor de inzet van alle medewerkers en heeft aandacht voor zowel de individuele belangen als ook de groepsbelangen. De kwaliteiten en interesses van medewerkers worden zo veel als mogelijk benut. Medewerkers participeren in werkgroepen, kwaliteitscirkels of leerteams (namen verschillen per school) en zij participeren in teamvergaderingen en bouwvergaderingen. Zo dragen zij bij aan de ontwikkeling van de school als geheel. Middels flitsbezoeken, lesobservaties, de gesprekkencyclus, opleidings- en coaching trajecten, e.d. werken de medewerkers aan hun eigen ontwikkeling. Een en ander is vastgelegd in de volgende documenten:

- Beleidsdocument gesprekkencyclus;
- Professionaliseringsbeleid;
- Promotiebeleid;
- Beleid werkverdelingsplan;
- Beleid vervanging bij verlof en ziekte (Noodplan).

In ontwikkeling zijn:

- Een herziening op het begeleidingsbeleid (gereed in 2020);
- Het professioneel statuut.

2.5 Evenredige vertegenwoordiging

Invitare moet bij wet beleid formuleren met betrekking tot de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in schoolleiding. Aangezien als sinds jaren er sprake is van een evenredige vertegenwoordiging op stichtingsniveau hebben wij hier geen beleid op geformuleerd.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

Onze missie

In verbinding met de samenleving het beste uit kinderen halen.

Onze visie

In 2024 is het onderwijs op de Kameleon adaptief, passend en gedifferentieerd. We werken planmatig en opbrengstgericht aan de leerdoelen van alle kinderen. Het welbevinden van de kinderen is goed en de kinderen zijn op het te verwachten niveau. We bieden geïntegreerd projectmatig onderwijs in alle groepen op het gebied van wereldoriëntatie en kunstzinnige vorming.

Kernwoorden

De Kameleon draagt de volgende kernwaarden uit; respect, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, flexibiliteit, communicatie, leren door reflectie en verbinding.

Richting

1. Een professionele en lerende organisatie waarin leerkrachten ontwikkelen door van en met elkaar te leren en elkaars expertises benutten.
2. Een veilige omgeving voor de kinderen waarin ze leren en ontwikkelen. Het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen zijn hoog. Er heerst een positieve groepsdynamiek in de groepen.
3. De schoolorganisatie is zo ingericht dat differentiatie in de groep mogelijk is. De differentiatie wordt vorm gegeven met verschillende materialen en in verschillende organisatievormen.
4. Er is een geïntegreerd en samenhangend onderwijsaanbod op het gebied Wereldoriëntatie en Kunstzinnige vorming. Leerkrachten arrangeren passende leerroutes voor de groep en individueel.

Identiteit: *'Niet apart, maar samen' én 'Ik-gericht en wij-afhankelijk'*

De Kameleon is een openbare schoolgemeenschap en vanuit RESPECT besteden we op een positieve manier aandacht aan de verschillen tussen de kinderen onderling en hun achtergronden.

De leerkrachten voeren met de RESPECT-aanpak regie op groepsvorming en creëren een omgeving waarin kinderen zichzelf mogen zijn en zich veilig voelen.

Leerkrachten:

Leerkrachten delen gezamenlijk de verantwoording voor het onderwijs en nemen deel aan een vakgerichte regiegroep. Ze onderhouden hun kennis en vaardigheden in collegiaal verband en volgen nieuwe onderwijsontwikkelingen. Leerkrachten bieden onderwijs vanuit rust. De eigenheid van ieder kind is zoveel mogelijk het uitgangspunt van ons handelen.

Vanuit het besef dat een kind deel uitmaakt van een groep wordt er gezorgd voor een veilige sfeer en een prettige leeromgeving met respect voor iedereen.

De kinderen zijn gemotiveerd voor de taak en de eigen ontwikkeling. Er is afwisseling in het leerstofaanbod en de werkvormen;

- klassikale instructie waar dit effectief is,
- differentiëren op minimaal drie niveaus,
- zelfstandige werkvormen,
- coöperatieve werkvormen waarbij samenwerkend geleerd wordt en een actieve leerhouding wordt gecreëerd,
- kringactiviteiten, waarbij de kinderen samen denken en uitwisselen,
- doelgericht werken bij diverse opdrachten en taken,
- voeren van kind-gesprekken voor reflectie en feedback.

Ouders:

De primaire verantwoordelijkheid voor de opvoeding van het kind ligt bij de ouders.

Meedenken, meepraten en participeren bij het organiseren van activiteiten is voor onze school waardevol. Ouders dienen daarom waar mogelijk bij de school en haar activiteiten betrokken te worden. We vinden het belangrijk dat de ouders onze openbare identiteit onderschrijven.

Toekomst

- Naast taal en rekenen en wereldoriëntatie zijn competenties als samenwerken, creativiteit, ICT-geletterdheid, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en sociale en culturele vaardigheden van groot belang. Een betrokken, ondernemende en nieuwsgierige houding komt van pas.
- Digitaliseren is niet weg te denken en maken we gebruik van de ervaring uit de coronatijd. Naast de digitale communicatie vinden wij het erg belangrijk om kinderen te leren communiceren face-to-face. Het vereist andere vaardigheden en een empathische houding.
- Passend onderwijs en grote groepen knelt. De draagkracht in dit kader is mede afhankelijk van de middelen en mogelijkheden die het Rijk en het samenwerkingsverband ons bieden. Intern gaan we op zoek naar nieuwe en slimme organisatievormen waarbij kinderen vanuit hun eigen talent, kracht en zelfstandigheid samen met de leraar werken aan de ontwikkeling.
- Het leerstofjaarklassensysteem aanpassen en inzetten op nieuwe organisatievormen die efficiënt en werkbaar zijn binnen de kaders, waarbij kinderen positief worden gestimuleerd in wat ze kunnen.
- Deskundige leerkrachten die via analyse en handelingsgericht werken hun onderwijs goed afstemmen op de kinderen.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, onderwijsstijl, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1 ONDERWIJSKwaliteit: Ambities en Bewaking

Opbrengstgericht werken en Invitare

Alle Invitarescholen hebben deelgenomen aan een project 'versterken opbrengstgericht werken door bestuur en management'. Een grotere opbrengstgerichtheid moet zich gaan vertalen in hogere leeropbrengsten voor leerlingen.

Alle Invitarescholen zijn daarnaast bezig met het bevorderen van handelingsgericht werken (HGW) en met handelingsgerichte procesdiagnostiek (HGPD). Hierbij worden voor kinderen met ernstige leerachterstanden ontwikkelingsperspectieven opgesteld. Deze ontwikkelingen zullen ook bijdragen om de kwaliteit van onderwijs en passend onderwijs nog verder te verbeteren.

We zijn in staat en bereid om die ontwikkeling in beeld te brengen en te staven aan de hand van toetsresultaten op zowel individueel als groepsniveau. We gaan ervan uit dat onze observaties, de toetsresultaten en de interpretatie van die verzamelde gegevens ons helpen om het dagelijks onderwijs aan kinderen te optimaliseren. Dat doen we ook door in gesprek te gaan met kinderen. Het is van belang dat onze leerkrachten alle verzamelde gegevens in de juiste context weten te plaatsen, om zo gericht aan te sluiten bij de behoeften van het kind.

Opbrengstgericht werken en denken is een kernopdracht van alle Invitarescholen. Onze leraren geven doelgericht les en dragen zo bij aan het toekomstperspectief van de kinderen van nu. We kijken eerst en vooral naar het welbevinden (hoe maak je het?), de betrokkenheid (hoe doe je het?) en de competentie (wat levert het op?) van de kinderen. Ons onderwijs is op die manier van toegevoegde waarde in de vooruitgang die kinderen maken in relatie tot hun achtergronden.

Het is mogelijk om op drie niveaus invloed uit te oefenen op de prestaties en ontwikkelingen van kinderen te weten op leerlingniveau, leraarniveau en schoolniveau. De grootste invloed is zeker op leraarniveau. De leraar doet er enorm toe en maakt het verschil. Vernieuwingen en verbeteringen staan en vallen bij de betrokkenheid, bevoegdheid, competentie en deskundigheid van leerkrachten.

Stichting Invitare zal ervoor waken dat het project bevorderen opbrengstgericht werken leidt tot een afrekencultuur of een onderwijscultuur waarin enkel nog geleerd wordt voor toetsen en testen. Alle invitarescholen delen jaarlijks d.m.v. een kwaliteitsrapportage de zelfevaluatie, uit het cito leerlingvolgsysteem met elkaar. Naast opbrengsten op cognitief gebied geeft dit document zicht op de sociaal emotionele ontwikkeling en veiligheid en zijn kengetallen over extra hulp (arrangementen) en doorstroom VO opgenomen. Op schoolniveau worden de resultaten gedeeld en besproken met het team van leerkrachten.

In beeld brengen van de resultaten

De Kameleon wil 'in verbinding met de samenleving het beste uit kinderen halen'.

De kwaliteitszorg is steeds meer een verantwoording van het hele team. Alle teamleden zijn vertegenwoordigd in een 'regiegroep'. Hierdoor specialiseren meerdere teamleden zich rondom een onderwerp en kijken ze samen naar de 'goede dingen – goed doen'. De PDCA cyclus is leidend bij de verschillende processen en de regiegroepen werken met een projectplan per schooljaar met daarin concrete doelen.

Hieruit spreekt de ambitie om niet alleen de kennisontwikkeling te volgen en in beeld te brengen in een leerlingvolgsysteem, maar willen we ook de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van competenties en vaardigheden systematisch volgen en zichtbaar maken. Op de groepskaart van Parnassys hebben we een totaal overzicht; welzijn, betrokkenheid, leeropbrengsten en handelingsgericht werken.

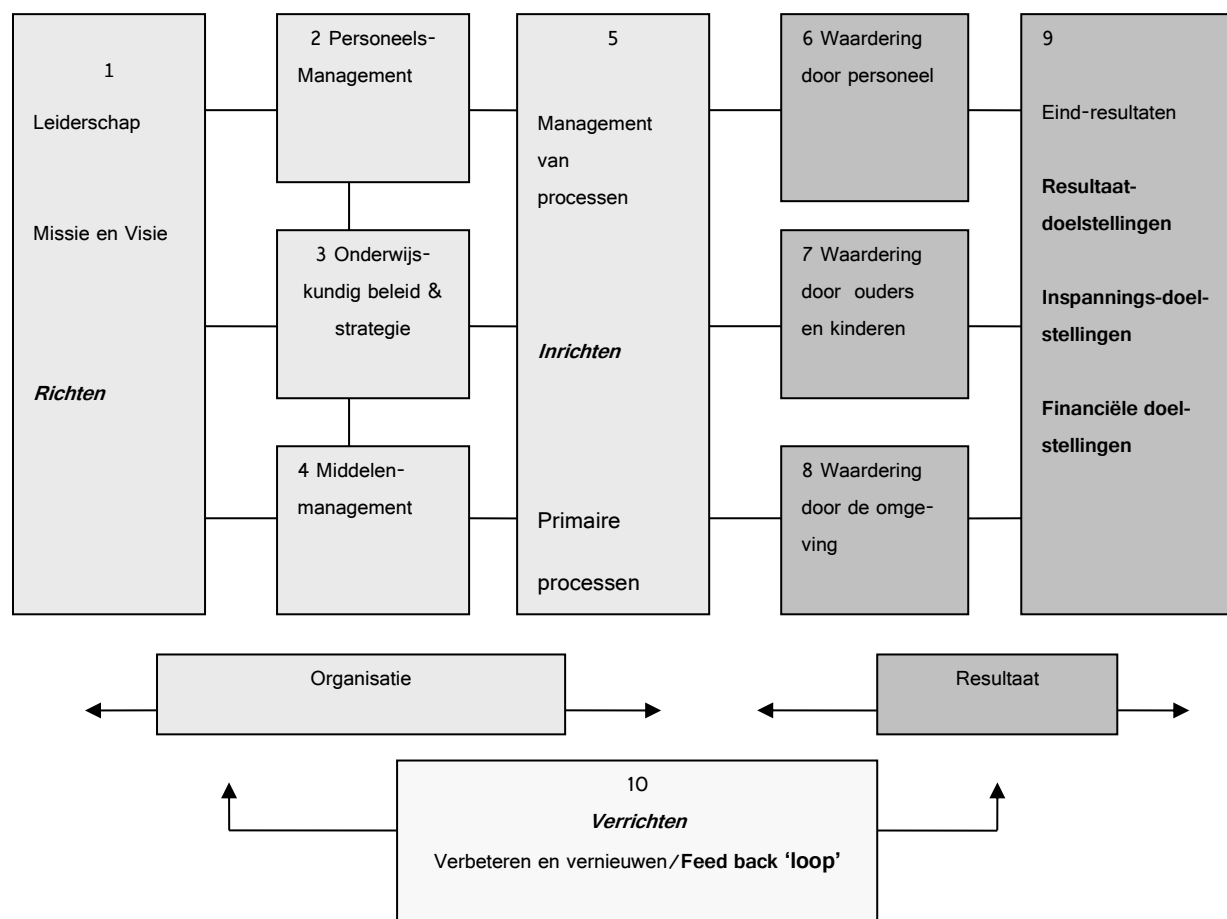
We werken met een toetskalender.

Kwaliteitsgericht werken zal zichtbaar zijn in:

- de resultaten van de leerlingen op kennisgebied via de Medio en Eind rapportages n.a.v. de Cito toetsen en de groepsplannen.
- de resultaten op de invullijsten van ZIEN op het gebied van welbevinden en betrokkenheid.
- de primaire processen in de scholen.
- de professionalisering van de leerkrachten. (o.a. via de teamscholingen en de gesprekkencyclus en de PAP en POP)
- de kwaliteit van onderwijzen en leren (SVIB, coaching trajecten, observaties door regiegroepen)
- sturingsmogelijkheden voor schoolleiding en college van bestuur gericht op de opbrengsten (schooltevredenheidspeiling, kwaliteitsrapportage, bilateraal overleg)

Resultaatverantwoording van de Kameleon

Het onderstaand schema geeft een duidelijk beeld. Het streven naar kwaliteit vereist een duidelijke visie en een ondernemende koers. De diverse beleidsvoornemens in dit schoolplan leveren richtinggevers en kaders voor de jaarbeleidsplannen. De schoolleiding stuurt aan op de te behalen resultaten. De lerende school komt tot uiting doordat de behaalde resultaten worden vergeleken met de gestelde doelen en in- en externe criteria. De uitkomsten worden geanalyseerd en met het team besproken. Dit leidt tot duurzame borging, verbetering of vernieuwing.



Resultaatgebieden

De Kameleon gebruikt meerdere instrumenten voor de (zelf)evaluatie van de resultaatgebieden, in de vorm van verslagen, toetsresultaten, rapportages en protocollen. Zij vormen de diagnose van situaties en geven informatie over gewenste verbeteracties. De belangrijkste cyclisch terugkerende instrumenten zijn in onderstaand schema weergegeven.

Resultaatgebied	Resultaatmeting	Frequentie
Waardering door het personeel	➤ Personeelstevredenheidsspeiling ➤ Welzijnsenquête ARBO ➤ Gesprekken met de (G)MR, bespreken van de projectplannen en jaarplannen ➤ Gesprekkencyclus (functioneren en waarderen), competentielijsten voor leerkrachten ➤ Evaluatiegesprekken projectplannen	✓ één keer per planperiode ✓ tweejaarlijks ✓ acht maal per jaar (MR) en acht maal per jaar (GMR) ✓ jaarlijks ✓ jaarlijks
Waardering door leerlingen en ouders	➤ ouder- en leerlingtevredenheidsspeiling ➤ gesprekken met de (G)MR ➤ ouderinformatieavond bij de start van het schooljaar ➤ leerlingrapportage ➤ leerlingenraad en groeps gesprekken ➤ ZIEN (welbevinden en betrokkenheid) ➤ Instrumenten Klassenkracht (missie, visie, thermometer, sociogram enz.)	✓ vierjaarlijks ✓ acht maal per jaar (MR) en acht maal per jaar (GMR) ✓ eenmaal per jaar ✓ drie maal per jaar ✓ zes maal per jaar ✓ tweejaarlijks ✓ doorlopend, periode gericht
Waardering door derden	➤ Jaarlijks (gesprek CvB) of periodiek onderzoek inspectie ➤ schoolvisiteatie directeurs Invitare onderling	✓ jaarlijks en vierjaarlijks ✓ tweejaarlijks
Opbrengsten en resultaten	➤ Cito LOVS leerlingvolgsysteem (volgens toetskalender) ➤ jaarverslag met opbrengsten van verandertrajecten ➤ jaarrekening en begroting ➤ meerjareninvesteringsplannen ➤ jaarevaluatie (in jaarplan opgenomen)	✓ tweemaal per jaar trendanalyse op schoolniveau en de groepsanalyses op groepsniveau ✓ jaarlijks ✓ jaarlijks ✓ jaarlijks ✓ jaarlijks bespreken en bijstellen

4.2 ONDERWIJSTIJD

Leerlingen ontvangen in acht jaren 7520 uren onderwijs. De berekening van de onderwijstijd staat vermeld in het jaarplan. In het jaarplan is ook de jaarplanning opgenomen met de vakanties en het aantal studiedagen. De school hanteert het '5-gelijke dagenmodel' voor alle groepen. Hieronder de verantwoording van de onderwijstijd op peildatum 2019-2020;

opgebouwde uren								
	uren	uren	uren	uren	uren	uren	uren	uren
jaar	gr. 1	gr. 2	gr. 3	gr. 4	gr. 5	gr. 6	gr. 7	gr. 8
2011-2012								
2012-2013								968
2013-2014							942	942
2014-2015						940,5	940,5	940,5
2015-2016					960	960	960	960
2016-2017				945	945	945	945	945
2017-2018			945	945	945	945	945	945
2018-2019		955	955	955	955	955	955	955
2019-2020	955	955	955	955	955	955	955	955
Totaal gr. 8	955	1910	2855	3800	4760	5701	6643	7611
Calamiteiten								
2018-2019								
Staken 27-11-17		5	5	5	5	5	5	5
Staken 12-12-18		5	5	5	5	5	5	5
Staken 13-4-18		5	5	5	5	5	5	5
geen verv. 21-2-18								gr. 8 2018-2019
staken 15-3-2019		5	5	5	5	5	5	5
totaal		1890	2835	3780	4740	5681	6623	7591
2019-2020								
Staken 6-11-2019	5	5	5	5	5	5	5	5
Staken 30-1-2020	5	5	5	5	5	5	5	5
Staken 31-1-2020	5	5	5	5	5	5	5	5
totaal	940	1875	2820	3765	4725	5666	6608	7576
Coronavirus 13-3-20					5			
Corona schoolsluiting vanaf 16-3-2020								geen vervanging

4.3 Formatie - financiën

Het onderwijs wordt volledig bekostigd door het Rijk. De begroting van onze school is onderdeel van de bestuursbegroting en gerelateerd aan het bestuursformatieplan van de Stichting Invitare. Jaarlijks stellen we de begroting vast in overleg met GMR en op schoolniveau met de MR.

Via sponsoring kan een school soms aanvullende middelen verwerven om extra dingen te kunnen doen. Invitare wil mogelijkheden die er zijn benutten als het verenigbaar is met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Sponsoring mag de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen niet in gevaar brengen. Het mag ook de onderwijshoud en/of de continuïteit van het onderwijs niet beïnvloeden.

4.4 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Basislessen	
Nederlandse taal	STAAL – TAAL STAAL – SPELLING LIST Schrijven lopend schrift	Groep 1-2: LIST en Jeelo Additionele materialen voor NT-2 zoals Zien, horen en schrijven. Additionele programma's van Biblioplus zoals Yoleo, Samen beter lezen. De Bibliotheek op School (BOS)
Rekenen en wiskunde	PLUSPUNT 4	Groep 1-2: Pluspunt 3 Additionele middelen zoals Maatwerk.
Engelse taal	GROOVE ME	Groep 7-8
Wereldoriëntatie; geschiedenis, biologie en aardrijkskunde	JEELO – Projectonderwijs	Additionele projecten en middelen zoals EHBO-examen en het verkeersexamen in groep 7 en 8. Het BVL-label onderhouden.
Sociale redzaamheid	KLASSENKRACHT – RESPECT-aanpak	Volgen van de kwaliteitskaart 'gedrag'. Volgen van de fases van groepsvorming en inzetten van de afspraken t.a.v. interventies.
verkeer	JEELO thema 'Veilig in het verkeer'	Gr. 7-8 praktisch en theoretisch verkeers-examen.
Geestelijke stromingen	JEELO thema	
studievaardigheden	BLITS	Huiswerk voor de groepen 7 en 8.
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	JEELO thema 'Inrichten van je eigen omgeving'	
Expressie-activiteiten	1-2-3 ZING JEELO	Elke minibouw (3-4/5-6/7-8) heeft bij elk project 2 creamiddagen. Per cluster van 4 groepen 14 weeksluitingen op jaarbasis. Per project een project opening en een projectafsluiting.

Bevordering van gezond gedrag	JEELO thema 'Zorgen voor jezelf en de ander'	- Gr. 7-8 praktisch en theoretisch EHBO-examen - Interventies van Klassenkracht voor sociaal gezond gedrag.
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	FIDES – Bouwen aan Zelfvertrouwen KLASSENKRACHT – regie voeren op groeps-klimaat.	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	JEELO thema 'zorgen voor jezelf en de ander'	

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van de genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoen we aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.5 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

Hoe gaan we om met kerndoelen en referentieniveaus

Met ingang van het schooljaar 2020-2021 beoordeelt de inspectie de leerresultaten aan het eind van de basisschool aan de hand van een nieuw onderwijsresultatenmodel. Hierbij wordt rekening gehouden met de leerlingenpopulatie via de 'schoolweging'. De 'schoolweging voor de Kameleon is 31,3. De landelijke wegingen liggen tussen 20 en 40.

De signaleringswaarden zijn inmiddels bepaald. De signaleringswaarde voor 1F is voor alle scholen gelijk. Zoals de commissie Meijerink bij de introductie van de referentieniveaus heeft vastgesteld, is ons ambitieniveau 85% hoger dan of gelijk aan 1F. De signaleringswaarde voor 1S/2F ligt voor onze school op 45,5% hoger dan of gelijk aan 1S of 2F.

We maken gebruik van het instrument van de PO-Raad 'stap voor stap naar schooleigen normen' voor het berekenen van de gemiddelde referentieniveaus over de afgelopen 3 jaren.

Overzicht van toetsen/observaties die door de school worden ingezet:

Hieronder de methode onafhankelijke toetsen die ingezet worden.

De cito toetsen voor kleuters nemen we nog één schooljaar af. Momenteel staan de kleutertoetsen ter discussie en worden nieuwe kleuterobservatie instrumenten ontwikkeld. We wachten deze ontwikkeling even af en maken in 2020-2021 een keuze voor een instrument passend bij onze visie.

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Analyse/synthese toets		x						
Letters benoemen		x						
DMT			x	x	x	Zorg	zorg	zorg
AVI			x	x	x	x	x	x

Stillestoets LIST				x	x	x	x	x
Begrijpend lezen					x	x	x	x
Begrijpend luisteren			x	x	x	x	x	x
Woordenschat			x	x	x	x	x	x
Taal voor kleuters (tot 2022)		x						
Invented spelling		x						
Beginnende geletterdheid		x						
Spelling			x	x	x	x	x	x
Woordenschat			x	x	x	x	x	x
Rekenen en wiskunde			x	x	x	x	x	x
Rekenen basisbewerkingen			x	x	x	x	x	x
Rekenen voor kleuters (tot 2022)		x						
ZIEN - SEO	x	x	x	x	x	x	x	x
Sociogram	x	x	x	x	x	x	x	x
Drempeltoets								x
IEP-eindtoets								x

Verklaring van de afkortingen: SEO - sociaal emotionele ontwikkeling

Wat hebben onze kinderen nodig?

Onze kinderen zijn gebaat bij helderheid en voorspelbaarheid, maar ook bij een leerkracht die vertrouwen uitstraalt met een positieve pedagogische visie. Het kind staat centraal en we staan voor een duurzame schoolgerichte aanpak voor onderwijsverbetering.

Leerkrachten zijn deskundig en staan sterk in hun vak. Ze bewaken de doorgaande ontwikkelingslijnen van alle kinderen. Ze zijn onderwijskundig goed onderlegd en stemmen de didactiek af op het kind en op de groep.

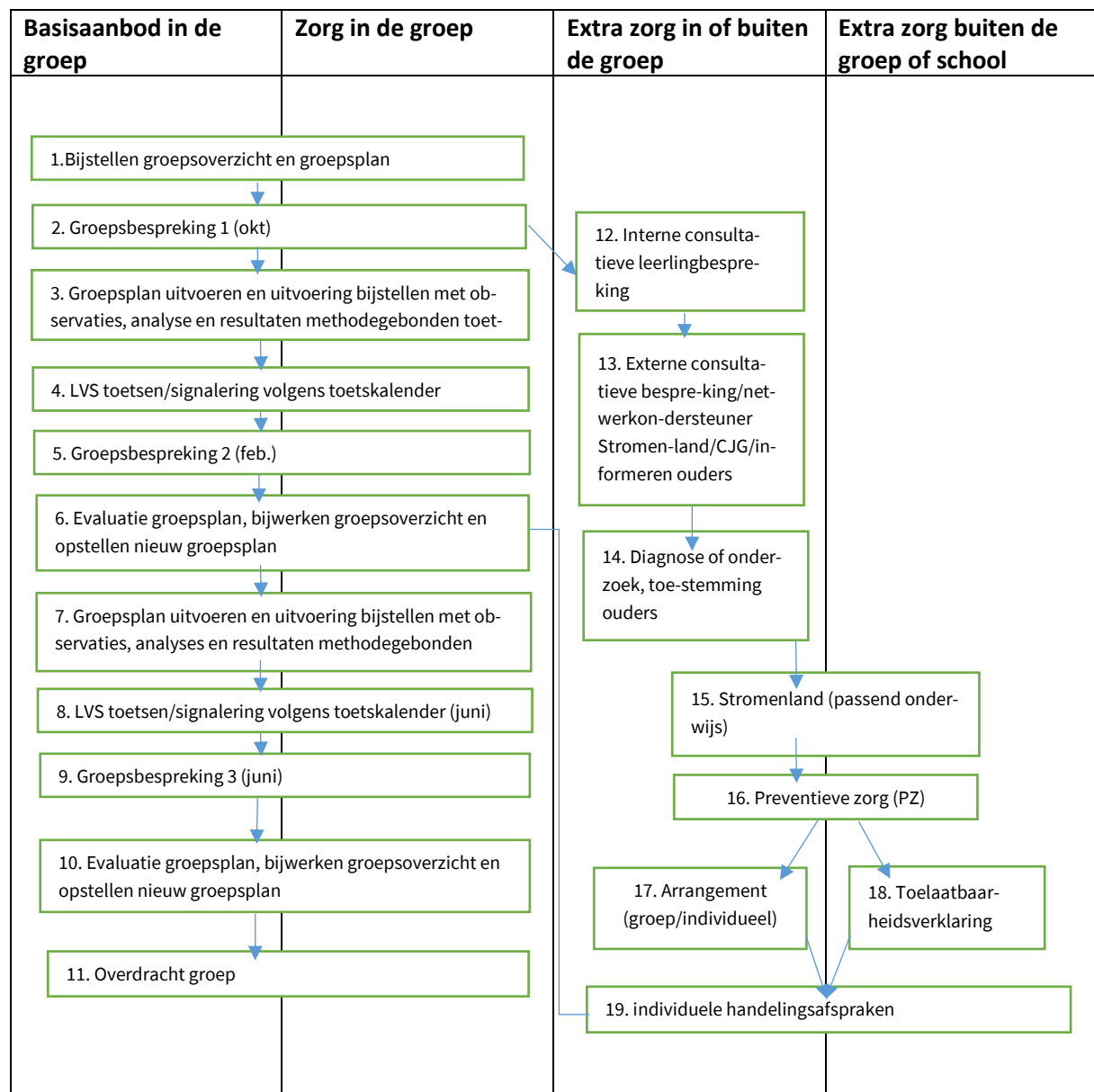
Leerkrachten zijn blijvend in ontwikkeling. Regiegroepen bewaken de onderwijsinhoud op vakgebieden, volgen de nieuwe ontwikkelingen, dragen zorg voor een kwaliteitskaart voor de school-brede aanpak.

4.6 DE LEERLINGENZORG

De zorgprocedure van onze school

Voor alle leerlingen wordt structureel de zorgprocedure doorlopen die hieronder schematisch is weergegeven. De zorgprocedure beslaat een schooljaar.

Alle typen zorgvragen kunnen via deze procedure gesignaleerd worden. Naarmate de zorgvraag zwaarder is of langer aanhoudt, zal de leerling meer stappen in de zorgprocedure doorlopen en daarmee opschuiven in de zorgniveaus die bovenin de figuur beschreven zijn.



In bovenstaand schema staan de niveaus van zorg beschreven.

We zijn steeds meer samen verantwoordelijk voor het basisaanbod. De taken op dit gebied zijn verdeeld. Ook voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong (hoogbegaafdheid), ontwikkelingsachterstand, dyslexie en dyscalculie is een aanbod in zorgniveau 1 en 2 en verzorgen we een passend aanbod. Het aanbod en de werkwijze staan beschreven in het document 'de zorgstructuur op de Kameleon' en het 'Schoolondersteuningsprofiel van de Kameleon'.

Vanaf niveau 2, de zorg in de groep, is er overleg met ouders en worden de activiteiten vermeld in het leerlingendossier.

Passend onderwijs stromenland

De Kameleon is verbonden met Stromenland. Vanuit Stromenland is een netwerkondersteuner verbonden aan onze school. De netwerkondersteuner heeft structureel overleg met de intern begeleider van onze school. Bij de bespreking van de zorg worden de verschillende fasen van zorg doorlopen.

- Preventieve/lichte zorg
- Arrangementen
- Andere onderwijscontext

Basisondersteuning

Er zijn leerlingen die wat meer ondersteuning nodig hebben. We noemen dat basisondersteuning als de school deze ondersteuning zelf biedt. Indien nodig vragen we ook in deze fase ondersteuning en feedback van externe expertise, ook van het samenwerkingsverband Passend onderwijs.

Ook preventieve en lichte onderwijsondersteuning vallen onder de basisondersteuning.

Centraal staat wat de leerling of een groep leerlingen nodig heeft om zich goed te ontwikkelen. Binnen Stromenland ontwikkelen we toenemend een collectief beeld over wat ouders en kinderen van de school kunnen verwachten.

Arrangementen

Voor een klein aantal leerlingen zijn deze lichte interventies niet voldoende. Voor deze leerlingen kan de school een arrangement aanvragen. Een arrangement wordt toegekend door het platform van het samenwerkingsverband, op basis van een goed dossier en een duidelijke hulpvraag (met Ontwikkelingsperspectief OPP en Groeidocument GP). We werken tijdens dit proces nauw samen met ouders. Het platform regelt het arrangement en het wordt binnen de school uitgevoerd. De netwerkondersteuner, de intern begeleider, de leerkracht, de uitvoerder en de ouders bewaken de voortgang en stellen bij.

Andere onderwijscontext

Als de school een leerling niet voldoende ondersteuning kan bieden, wordt voor intensievere, specifieke ondersteuning naar het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs verwezen. De school voor speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs heeft voor het plaatsen van de leerling een toelaatbaarheidsverklaring nodig, die na een zorgvuldige afweging wordt afgegeven door de Commissie Toelaatbaarheid (CT) van het samenwerkingsverband.

Afstemming met jeugdhulpverlening

In de procedures leerlingenzorg werken we samen met CJG (centrum Jeugd en Gezin), GGZ, Veilig Thuis, Bureau Jeugdzorg en indien nodig zorgverleners die betrokken zijn in of bij het gezin.

5. Analyse van het functioneren van de school

In dit hoofdstuk bekijken we de sterkte/zwakte en kansen/bedreigingen van de school

In het tevredenheidsonderzoek (2020) onder leerlingen van de groepen 5-8 geeft ongeveer de helft aan vaak met de ouders over school te praten tegenover de helft die weinig deelt met de ouder. Van deze leerlingen geeft 60% aan dat ze van de ouders hulp ontvangen bij het maken van huiswerk en 35 % krijgt nooit of weinig hulp. De kinderen geven aan zich veilig te voelen op school.

De leerlingen (5-8) geven in het onderzoek ook aan tevreden te zijn over de school en geven de school een 8,6. De meeste onderdelen worden erg positief beoordeeld door de kinderen. Er zijn aandachtspunten over de zitplaats in de groep en het vak begrijpend lezen wordt minder beoordeeld.

De ouders geven in het oudertevredenheidsonderzoek (2020) aan dat zij tevreden zijn over de school, het imago van de school, de leerkrachten en de aandacht van de school voor het sociaal emotioneel functioneren van hun kinderen en de sfeer in de school. De school krijgt van de ouders een 8,1 als rapportcijfer. De school scoort op alle onderdelen hoog. Over de schoolomgeving, de verkeerssituatie, zijn ouders minder tevreden.

Uit het onderzoek komt naar voren dat onze ouders groot belang hechten aan de leerkracht, de sfeer, de persoonlijke ontwikkeling, de begeleiding en het contact met de school. Alle vijf onderdelen worden goed beoordeeld.

Uit rapportage van de recent afgenomen Quickscan 'welzijn personeel' (Arbomeester) blijkt dat het personeel overwegend positief is over het eigen welzijn.

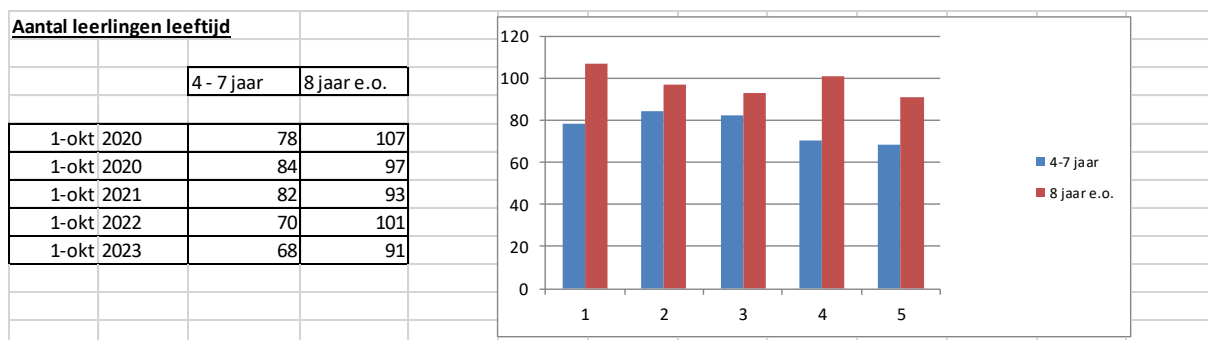
Het personeel ervaart de werkdruk en de pauzemogelijkheden en de administratieve druk worden als meer belastend gescoord.

Een groot aantal ouders participeert in maatschappelijke en cultuurmaatschappelijke activiteiten. Het verenigingsleven in Mill bruist en kinderen hebben veel keuzemogelijkheid in sport, cultuur of muzikale activiteiten. Een groot deel van de ouders participeert ook op school bij het brigadieren, de verschillende jaaractiviteiten en festiviteiten en bij hand- en spandiensten. Een andere deel van de ouders is moeilijk te bewegen tot participatie om diverse redenen (interesse, sociaal maatschappelijk situatie, tijdgebrek)

De algemene ouderavonden over een thema worden matig bezocht (35%). De jaarlijkse groepsinformatieavond wordt vooral door de ouders uit de onderbouw goed bezocht (80%). In de bovenbouw daalt het deelname percentage. De 10 minutengesprekken (gesprekken over het kind) worden door alle ouders bezocht (100%). Alle ouders zijn gekoppeld aan de oudercommunicatieapp van Parro en de berichten worden goed gelezen.

Overige omstandigheden die beleidskeuzes beïnvloeden;

- Leerlingenaantallen: op teldatum 2019: 179.
Het schoolgewicht van de Kameleon is 31,3. Het percentage deelname openbaar onderwijs in de kern Mill is 39%. De leerlingprognose;



Door de daling van het leerlingenaantal neemt het aantal groepen af. De school zal moeten kijken welke groepsorganisatie voor de toekomst wenselijk en haalbaar is. Hierbij is het prettig om te kiezen voor een duurzame oplossing die zowel tegemoet komt aan de basisbehoefte van de kinderen als aan de behoefte van de organisatie.

- Huisvesting: Door de krimp in de gemeente Mill en St. Hubert loopt het leerlingenaantal terug. De gemeentelijke prognose laat van 2015 tot 2025 een daling zien van 31%. De Kameleon heeft negen lokalen in het Kindcentrum Mill voor eigen gebruik en exploitatie. In 2025 zullen naar verwachting drie lokalen sluiten. De onderhoudskosten blijven gelijk, terwijl de bekostiging op basis van het dalende leerlingenaantal daalt. De school zal verhuur van de lege lokalen overwegen.
- Financiële extra middelen; De invloed van het ministerie en de gemeente (bijv. financieel en in beleidsrijkheid): De verwachting is dat de rijks bekostiging niet zal stijgen. De school ontvangt extra tijdelijke subsidie voor 'de eerste opvang van asielzoekerskinderen en overige vreemdelingen' vanuit het Rijk en de Werkdruk gelden.
- VVE: De VVE gelden vanuit de gemeente Mill en St. Hubert worden voorsnog niet toegekend aan de vroegschoolse taalontwikkeling (groep 1-2), maar aan de voorschoolse opvang. Er wordt ingezet op de voorschoolse voorziening om het taalaanbod en de voorlichting aan ouders flink te stimuleren. De GGD speelt een belangrijke rol in de toeleiding naar extra VVE peuteraanbod. Spring kinderopvang verzorgt de uitvoering van het VVE beleid in de gemeente. De voortgang wordt in gezamenlijk overleg regelmatig geëvalueerd en vanuit BCO is monitoring ingezet. Het beleidsplan 'voor alle peuters' is per januari 2020 vastgesteld. Taalonderzoek (2016) in opdracht van Biblioplus heeft aangetoond dat het taalniveau in de gemeente Mill en St. Hubert laag gemiddeld is.
- Samenwerking met het voortgezet onderwijs en andere Millse scholen; De samenwerking tussen de andere basisscholen uit de gemeente en met Merletcollege Mill is prima. Sinds dit jaar is een directieoverleg gestart, waarbij ook de beleidsmedewerker van de gemeente aanwezig is. Op dit moment wordt in samenwerking met alle basisscholen van Mill en St. Hubert en het Merletcollege Mill een plan voor een Techniek-Talentklas verder uitgewerkt. Dit is een aanbod voor kinderen uit de groepen 7-8 voor wie praktijklessen motiverend en stimulerend werken.
- Cultuur; Op het gebied van cultuur werken we samen met de gemeente en met Stichting Doeje-mee. In overleg met alle scholen is een nieuwe cultuurbeleidsplan opgesteld met speerpunten op het gebied van het aanbod van muziek en het verstevigen van creamiddagen passend bij de thema's van Jeelo.
- BVL; De school heeft het Brabants Verkeersveiligheidslabel en legt jaarlijks verantwoording af aan de gemeente en de provincie t.a.v. de verkeersactiviteiten. Dit loopt goed en is opgenomen in de projecten van Jeelo.
- NT-2; Sinds drie jaar worden er in de gemeente Mill meer woningen beschikbaar gesteld voor mensen met een migratieachtergrond, statushouders. Deze mensen hebben een niet Westerse achtergrond. De meeste gezinnen komen uit Syrië of Afrikaanse landen. Ook zijn er migranten met Westerse achtergrond, uit Polen. De kinderen uit Polen kiezen vaak voor katholiek onderwijs, de kinderen uit niet Westerse landen zitten op onze school. Het tweede taalonderwijs is voor ons nieuw en we zijn op dit gebied handelingsverlegen. We zoeken hulp bij Stroomland via de specialisten NT-2 en we ontvangen een (klein) arrangement voor extra taalhulp.
- Personeel: Het team van de Kameleon bestaat uit 14 leerkrachten. De volgende functies en bijzondere taken zijn op school vertegenwoordigd; directeur, groepsleerkracht, interne leerling begeleider, groepsondersteuner.

De leeftijd verhouding is:

55-65 jaar: 28 %

45-55 jaar: 42 %

35-45 jaar: 15 %

20-35 jaar: 15 %

Een conciërge is gedetacheerd vanuit IBN.

De verhouding man-vrouw is 21%-79%

- De huidige directeur vertrekt per 1-8-2020. Zij was elf jaar leidinggevende van de Kameleon. Een nieuwe directeur is benoemd. Naar verwachting heeft dit geen gevolgen voor de school of de instroom van nieuwe leerlingen. Het imago van de school is positief.
- Tussenopbrengsten; De tussenopbrengsten van het leerlingvolgsysteem van cito zijn te laag. De opbrengsten van lezen verbeteren door de inzet van de leesaanpak LIST. De opbrengsten van rekenen dalen. In 2019-2020 is een nieuwe rekenmethode (Pluspunt 4) ingevoerd in de groepen 3-7. De resultaten voor begrijpend lezen en woordenschat liggen beneden gemiddeld.
- Eindopbrengsten; De eindopbrengsten (groep 8 IEP) liggen de laatste 3 jaren op het landelijk gemiddelde.
- Zorgarrangementen Passend Onderwijs; De invoering van passend onderwijs heeft in onze regio tijd nodig gehad om zich te vormen. Op dit moment is de beleidskoers van Stroomland uitgezet en helder. We vragen hulp aan in de vorm van Preventieve Zorg of Arrangementen. De intern begeleider onderhoudt de contacten nauwkeurig en coördineert deze zorg. Ze onderhoudt ook intensief contact met de netwerkondersteuner van Stroomland, leerkrachten en ouders over zorgtrajecten met kinderen.

Hieronder vermelden we het aantal arrangementen van Stroomland in schooljaar 2018-2019

groep	NT-2 (tweede taal)	PZ (preventieve zorg)	Individueel arrangement	Groepsarrangement	TLV SBO
1	5		2		
2	4	1			
3	5				
4	2		1		1
5	2	3			
6		1	1		
7		1	2	1	1
8				1	
totaal	18	6	7	2	2

- Dyslexie: het aantal kinderen met EED is 10% van de totale schoolpopulatie. Het is (te) hoog. Vanuit de kwaliteitsrapportage heeft de school vanaf schooljaar 2016-2017 de leesaanpak LIST ingevoerd en het programma is nu schoolbreed ingezet. We zien verbeteringen op technisch lezen en leesmotivatie, echter het aantal kinderen met een EED diagnose blijft hoog. Mede door het innovatiebudget van de Stichting hebben we intensief ingezet op het leesonderwijs en het leesaanbod.

- Groepsdynamiek en gedrag; In de afgelopen jaren werden we meer handelingsverleggen op het gebied van gedrag en groepsdynamiek. Vanuit het innovatiebudget van de Stichting was het mogelijk om de teamscholing Klassenkracht en Teamkracht te volgen. Ook heeft een leerkracht de specialisten opleiding gevolgd van Klassenkracht. Er is een handelingsdocument Klassenkracht en Gedrag. Er is eenduidigheid en we spreken dezelfde taal. Daarnaast zijn grenzen voor kinderen en ouders duidelijk.
- Samenwerking met Jeugdzorg; De samenwerking tussen de school en Jeugdzorg (CJG/GGD/GGZ) verloopt redelijk. De intern begeleider heeft regelmatig contact met de contactpersoon van CJG en heeft korte lijnen met de GGD. Risico kinderen proberen we in een vroeg stadium te traceren en te begeleiden en ouders met hulpvragen te ondersteunen.

Conclusie;

Schoolniveau

- **Taal- en leesontwikkeling blijven volgen;**
Er zijn relatief veel kinderen met dyslexie en de woordenschat is laag. Het taalonderwijs (woordenschat en lezen) behoeft blijvende aandacht van de school. Aangezien het VVE aanbod in de gemeente geen financiële ruimte biedt voor het vroegschoolse aanbod is het zaak dat we het aanbod van LIST in de groepen 1-2 intensief blijven aanbieden. Voor groep 1-2 kiezen we een ander observatie- en volginstrument.
Ook is blijvende aandacht nodig van de school voor lezen en jeugdboeken waarbij Biblioplus intensief betrokken wordt.
- **Opbrengstgericht werken** en kinderen deelgenoot maken van de resultaten door het voeren van ontwikkelgerichte kindgesprekken.
- **Ouderbetrokkenheid voor lezen stimuleren;**
Betrekken en activeren van ouders bij het lees- en taalonderwijs is belangrijk. Uitgaande van het feit dat de meeste ouders middelbaar zijn opgeleid en 'doeners' zijn, zijn ouderavonden over het belang van lezen wenselijk. In de communicatie is het helder en kort formuleren van boodschappen wenselijk.
- **Aandacht voor burgerschap;**
Openbaar onderwijs staat voor 'niet apart, maar samen' en biedt kansen in de burgerschapsvorming van onze kinderen. Zo bevordert een gemêleerde schoolpopulatie de algemene, breed maatschappelijke ontwikkeling van alle kinderen.
- **Aandacht voor Tweede taal onderwijs;**
Het aanbod voor de kinderen die het Nederlands als tweede taal leren (NT-2), verdient onze aandacht.
- **Aandacht voor een positief groepsklimaat;**
Kwaliteitskaart gedrag (Klassenkracht) borgen; De investering in een veilig pedagogisch groepsklimaat heeft prioriteit. Het borgen van Klassenkracht blijft een belangrijk aandachtspunt.
- **Terugloop leerlingen en differentiatie;**
Het leerlingenaantal loopt terug. De verschillen tussen onze kinderen zijn groot (cognitief en sociaal-emotioneel). Om een afgestemd aanbod te kunnen verzorgen en te kunnen organiseren moeten we ons verdiepen in andere organisatievormen. Van leerstofjaarklassensysteem naar een vorm waarin kinderen onderwijs meer passend aangeboden krijgen. Differentiëren in de organisatie en passend aanbod verzorgen voor alle kinderen in de kleinst mogelijke groeperingsvorm. Voor dit scholings- en ontwikkelingsproject het Innovatiebudget van Invitare voor de volgende periode inzetten.

Leerkrachtniveau

- Aanbod LIST goed neerzetten en blijvend onderhouden.
- Interesse voor lezen en boeken bij kinderen bevorderen. Boekenbabbels tijdens de LIST lessen naar een hoger niveau brengen.

- Het aanbod van Biblioplus (themakisten, programma's) blijvend benutten.
- Blijvende aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en taalontwikkeling.
- Open staan voor kinderen met een andere achtergrond en activiteiten in de groep opzetten om de integratie te bevorderen.
- De woordenschat bij kinderen vergroten.
- Voldoende onderwijstijd inplannen voor rekenen, lezen en taal.
- Interpreteren van analyse van de opbrengsten en deze omzetten naar een plan van aanpak, liefs korttijdelijk.
- Samenwerken aan VVE en samenwerkende activiteiten voor de leerkrachten van gr. 1-2. Opzetten van een (ander) kindvolgsysteem in gr. 1-2.

6. AMBTIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Onze ambities en de speerpunten van ons meerjarenbeleid zijn op hoofdlijnen uitgewerkt in het meerjarenplan 2020-2024.

De prioriteiten hierin zijn;

- Werken met specialisten in regiegroepen. Nieuwe regiegroepen vormen voor rekenen en taal.
- Didactisch handelen en zoeken naar nieuwe vormen van differentiatie om tegemoet te komen aan de basisbehoefte van de kinderen en het onderwijs passend aan te bieden.
- Blijvende aandacht voor opbrengstgericht werken.
- Blijvende aandacht voor het versterken van de leerkrachtvaardigheden op het gebied van analyseren van toetsen en het uitzetten van interventies. Kinderen betrekken bij hun ontwikkeling.
- Blijvende aandacht voor een positief groepsklimaat.
- Er zijn veel ontwikkelingen ingezet in de afgelopen jaren. We willen deze ontwikkelingen graag vasthouden, evalueren en borgen. Hierin neemt elk teamlid zijn of haar eigen verantwoording.

Bijlage 1: Overzicht documenten

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)

- Jaarplan 2019-2020
- Schoolgids 2019-2020
- Schoolkalender 2019-2020
- Oudertevredenheidsonderzoek (2020)
- Leerlingtevredenheidsonderzoek (2020)
- Kwaliteitsrapportage 2019-2020
- RI&E en plan van aanpak 2019
- ARBO Quickscan welbevinden personeel 2019
- Zorgstructuur Kameleon
- Schoolondersteuningsprofiel.
- Scholingsplan – Innovatieplan Kameleon 2017-2021
- Gedragscode (incl. antipestbeleid) en kwaliteitskaart gedrag (klassenkracht)
- Cultuurbeleidsplan 2020
- Beleid VVE gemeente Mill ‘voor alle peuters 2020

GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR)

- Strategisch beleidsplan.
- Bestuursbegroting en bestuursformatieplan
- Personeelsbeleid / gesprekkencyclus / taakbeleid / regeling overplaatsing / ziekte- verzuimbeleid
- Beleid Aanmelding en toelating
- Beleid schorsing en verwijdering
- Gedragscode
- Beleid Schoolveiligheid
- Meldcode, geweld, mishandeling, verwaarlozing en seksueel misbruik
- Beleid digitale ontwikkeling
- Beleid kwaliteitszorg
- Klachtenbeleid
- Rehabilitatie
- Privacybeleid
- Beleid Integrale Kindcentra (IKC)
- Medicijnprotocol