

Schoolgids 2023-2024



Christelijke Basisschool De Rank



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. Zowel voor de kinderen als voor u. In deze schoolgids vindt u praktische informatie zoals over de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

We beschrijven wat we belangrijk vinden en hoe wij het onderwijs organiseren. Deze school maakt onderdeel uit van TriVia, een vereniging van christelijke basisscholen. Die scholen kennen elk hun eigen kleur. Tegelijk hebben ze een aantal gemeenschappelijke uitgangspunten en ambities. Daarin verwoorden we waar de scholen voor staan en wat u van ons mag verwachten.

Op de scholen van TriVia krijgen kinderen de ruimte om in relatie met leerkrachten en andere leerlingen te groeien. We bieden hen een veilige omgeving, waarin ze hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. We laten ons daarbij inspireren door de Bijbel, die de basis is van ons handelen en daaraan richting geeft.

Dat uit zich in vier ambities:

1. Wij vormen leerlingen tot verantwoordelijke mensen met lef en vertrouwen die van betekenis zijn
2. Wij geven eigentijds onderwijs dat kinderen uitdaagt zich optimaal te ontwikkelen
3. Wij zijn professionals die zichzelf en elkaar tot verdere groei brengen
4. Wij investeren in betrokkenheid van ouders en de plaatselijke gemeenschap

De TriVia-scholen hebben als motto: **voor bijzonder goed onderwijs.**

In de schoolgids beschrijven we hoe we op school deze ambities waar proberen te maken en hoe dat er in de praktijk van alledag uit ziet. Ook vindt u relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

L.M. de Pater MA MSc, voorzitter College van Bestuur

TriVia is een vereniging. Als ouder kunt u lid worden van TriVia en zo bijdragen aan de ontwikkeling van onze scholen. Voor informatie: www.pcpo-trivia.nl – organisatie – vereniging TriVia.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Christelijke Basisschool De Rank

Blommendaal 6

4231DC Meerkerk

☎ 0183351387

🌐 <http://www.cbsderankmeerkerk.nl>

✉ info@cbsderankmeerkerk.nl

Schoolbestuur

Vereniging voor protestants-christelijk primair onderwijs TriVia

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2.649

🌐 <http://www.triviascholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Wineke van der Priem	directie@cbsderankmeerkerk.nl
teamleider bovenbouw	Daphne de Gans	d.degans@cbsderankmeerkerk.nl
teamleider onderbouw	Leonie de Groot	l.degroot@cbsderankmeerkerk.nl

De dagelijkse leiding van de school ligt bij het MT. De directeur is voorzitter van het MT en heeft de eindverantwoordelijkheid. Het MT bestaat daarnaast uit de teamleider onderbouw (groep 1 t/m 3) en de teamleider bovenbouw (groep 4 t/m 8).

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Driegang.

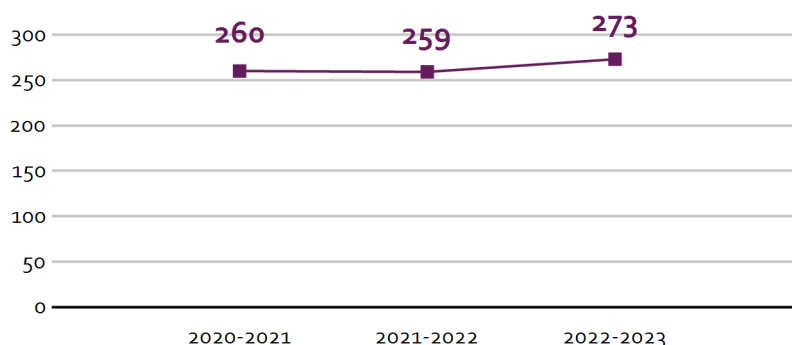
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

273

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op CBS De Rank zitten leerlingen uit Meerkerk en de directe omgeving. Rond de 265 leerlingen bezoeken onze school, de verwachting is dat dit leerlingenaantal de komende jaren nog zal toenemen. Op dit moment krijgen de leerlingen les in 12 groepen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

ontwikkelen

vertrouwen

geloof

samenwerken

gelukkig zijn

Missie en visie

Het motto van CBS De Rank luidt: Samen Leren Groeien Hierin herken je de brede ontwikkeling van kinderen die we op De Rank voor ogen hebben:

- samen - sociale vorming
- leren - kennis en vaardigheden
- groeien - persoonsvorming

We hebben voor ogen dat we een kind helpen zich te ontwikkelen tot

- een evenwichtige persoonlijkheid, die met gezond zelfvertrouwen, relatief zelfstandig kan

denken en werken, met vallen en opstaan leert doorzetten, de eigen verantwoordelijkheid neemt en zijn of haar talenten leert kennen, ontwikkelen en inzetten;

- een mens in relatie tot anderen, die respect toont, feedback kan geven en ontvangen, samenwerkt, betrokken en empathisch is;
- een persoonlijkheid met een open, nieuwsgierige en kritische leerhouding, die kan omgaan met wat er in de maatschappij op hem of haar afkomt.

Dit vraagt van ons:

- dezelfde open en kritische leerhouding die we de kinderen gunnen
- dat we persoonlijke aandacht hebben voor de kinderen en elkaar
- dat we de goede ervaringen uit het verleden meenemen en ons richten op ontwikkeling
- dat we met elkaar leren als professionele gemeenschap dat we in openheid de moed tonen eerlijk te zijn en voor onszelf te spreken
- dat we feedback kunnen geven en ontvangen

Dit maken we in de klas waar door:

- kinderen normen en waarden mee te geven
- met enthousiasme kinderen te helpen, te stimuleren en tijd te nemen voor hen
- uitdagend onderwijs, onderzoekend leren en afwisseling in werkvormen
- de verschillende talenten van leerkrachten te gebruiken
- aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van het kind

Identiteit

Wij gunnen kinderen dat ze zich veilig, vertrouwd, waardevol, gedragen, gezien en geliefd voelen. We geloven dat het de liefde van God is die de kinderen draagt, waarin zij gezien zijn en zich waardevol mogen weten. Dit motiveert ons om hen de richting te wijzen, zodat ze hun eigen weg mogen vinden in het leven met God.

We vertellen de kinderen verhalen uit de Bijbel. De gesprekken die ontstaan naar aanleiding hiervan vinden we heel waardevol. Wanneer kinderen zelf vragen gaan stellen, de diepere bedoeling gaan begrijpen, en ze een toepassing kunnen maken richting de praktijk, dan raakt dat aan wat we voor ogen hebben. Vanuit onze identiteit en vanuit onze visie op het onderwijs vraagt dit van ons als leerkrachten de kennis, vaardigheid en de houding om een open gesprek te kunnen voeren, waarbij kritische vragen van kinderen bij een verhaal, of andere perspectieven op geloven een plek kunnen krijgen. Dit vraagt ook terughoudendheid om als school één Bijbels 'antwoord' te geven over wat je 'zou moeten geloven' rond bepaalde thema's.

De identiteit van de school loopt door heel ons onderwijs heen, en geloofsopvoeding beperkt zich dan ook niet tot het vertellen van een Bijbelverhaal. We vieren met elkaar de christelijke feestdagen. We zingen en bidden met de kinderen en zijn betrokken bij de samenleving. Wij bieden de kinderen een goede en veilige sfeer, waarin zij zich gezien weten. Onze omgangsvormen en taalgebruik, zowel in de klas als op het plein zijn hier een uiting van.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Sociale redzaamheid	 1 uur	 1 uur
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 7 uur	 6 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 uur	 1 uur
Buiten spelen	 6 uur	 6 uur
Taalontwikkeling	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenontwikkeling	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Verkeer	 30 min	 30 min
Muziek	 45 min	 45 min
Engels	 45 min	 45 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Schrijven		 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 20 min	 4 u 45 min	 3 u 20 min	 3 u 50 min
Taal		 3 u 40 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 45 min	 3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 4 u 35 min	 4 u 35 min	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 40 min	 1 uur	 2 u 20 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 20 min	 1 u 20 min	 1 u 20 min	 1 u 20 min	 1 u 20 min
Engelse taal	 35 min	 35 min	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur
Zelfstandig werken	 1 u 30 min	 1 u 40 min	 1 u 25 min	 1 u 40 min	 1 u 55 min	 1 u 55 min
Sociale redzaamheid	 45 min	 40 min	 40 min	 40 min	 40 min	 40 min
Schrijven	 1 u 45 min	 40 min	 30 min	 25 min	 20 min	 20 min
ICT	 30 min					
verkeer	 30 min	 30 min	 25 min	 25 min	 30 min	
pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min



Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.

2.2 Het team

Het team van CBS De Rank bestaat uit groepsleerkrachten en onderwijsassistenten. De groepsleerkrachten verzorgen de lessen aan de 12 groepen. De onderwijsassistenten ondersteunen de leerkrachten in de groep en werken soms met kinderen buiten de groep.

De leerkrachten en onderwijsassistenten werken in clusters. We kennen op onze school drie clusters: onderbouw: groep 1 t/m 3, middenbouw: groep 4 t/m 6 en bovenbouw: groep 7 en 8. Een cluster is samen verantwoordelijk voor het onderwijs in de groepen.

Enkele leerkrachten hebben zich gespecialiseerd in een vakgebied. We hebben op onze school een taal/leesspecialist, een rekenspecialist en een gedragsspecialist. Zij zijn om de week een dag ambulant en ondersteunen leerkrachten en leerlingen op hun vakgebied.

De intern begeleider (IB-er) is verantwoordelijk voor de aansturing van de ondersteuning als kinderen iets extra's nodig hebben.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Dikwijls is het moeilijk vervangers te vinden wanneer een leerkracht door ziekte of om een andere reden moet verzuimen. De school probeert mogelijke uitval van lessen als gevolg hiervan tot een minimum te beperken. Wij hebben daarvoor o.a. de volgende maatregelen genomen:

- Veel leerkrachten werken parttime. In geval van verzuim wordt als eerste de duo-collega gevraagd om in te vallen.
- Binnen de vereniging TriVia is een aantal leerkrachten benoemd die gebeld kunnen worden voor vervanging.
- Soms zal een groep worden opgedeeld over andere groepen.
- In het uiterste geval kunnen wij de groep niet opvangen en zal de groep thuisonderwijs krijgen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Het jonge kind van 4-7 jaar maakt een eigen ontwikkeling door, daar houden we in ons onderwijs in de groepen 1 t/m 3 rekening mee.

We bieden een open en veilige omgeving met herkenbare regels en routines. De leerkracht biedt grenzen waarbinnen de kinderen in vrijheid kennis en ervaring kunnen opdoen.

Spel en spelen is erg belangrijk bij ons onderwijs aan het jonge kind. De leerkracht kijkt wat het kind nodig heeft en sluit daarbij zoveel mogelijk aan bij de ontwikkeling van het kind, maar probeert het kind ook uit te dagen om iets nieuws te ontdekken. We creëren een rijke leef –en leeromgeving door het lokaal functioneel in te richten met hoeken en spelmateriaal dat uitdaagt tot leren.

In groep 1 en 2 werken met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Binnen deze thema's worden activiteiten aangeboden op het gebied van rekenen, taal, sociaal-emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie, kunstzinnige oriëntatie en digitale geletterdheid. Vanaf groep 3 maken we meer gebruik van methodes en krijgt het schoolse leren een steeds grotere plaats. Toch vinden we het ook in groep 3 van belang dat er ruimte blijft voor spelend leren. Hiertoe bieden we gelegenheid bij het werken met thema's en zoeken we steeds meer naar mogelijkheden om spel te gebruiken bij het verwerven van kennis en vaardigheden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Eén keer in de 4 jaar moet er een schoolplan worden gemaakt. In het afgelopen schooljaar hebben we als team tijdens verschillende studiedagen hieraan gewerkt. Dit heeft geresulteerd in een nieuw schoolplan 2023-2027.

Enkele belangrijke speerpunten uit dit plan zijn thematisch werken in groep 4 t/m 8, eigenaarschap, versterken van het onderwijs in Engels en rekenen. Met het thematisch werken willen we meer aansluiten op de werkwijze in groep 1 t/m 3. In groep 4 t/m 8 willen we ons allereerst richten op wereldoriëntatie, burgerschap en kunst en cultuur. In schooljaar 2023-2024 zal de expertgroep onderzoek doen naar een voor onze school effectieve en geschikte werkwijze. Deze zal dan in de volgende jaren geïmplementeerd worden. We hopen dit dan verder te kunnen uitbouwen door bijvoorbeeld woordenschat en begrijpend lezen hieraan te koppelen. Zowel bij thematisch werken als bij de basisvakken zal er in de komende jaren steeds meer aandacht zijn voor eigenaarschap van de leerlingen. Door hen onder andere inzicht te geven in de doelen, te betrekken bij ouder-kindgesprekken hopen we hen steeds meer eigenaar te maken van hun eigen leerproces.

Dit schooljaar zullen we aan de slag gaan met het rekenonderwijs. In groep 3 is er een nieuwe rekenmethode gekozen Wereld in getallen 5. Deze methode sluit goed aan op de dit jaar ontwikkelde visie op het jonge kind en biedt ruimte aan spelende en bewegend leren. In groep 4 t/m 8 gebruiken we al enkele jaren Snappet voor de verwerking van de lesstof. We sluiten hierbij op dit moment nog aan bij de werkwijze van onze methode Rekenrijk. We willen binnen Snappet nu een andere werkwijze gaan kiezen, die meer aansluit bij de nieuwste inzichten op rekenonderwijs.

Verder zullen we het aanbod van burgerschap verder in kaart brengen op basis van de visie en leerdoelen die gezamenlijk met andere TriViascholen is opgesteld.

Hoe bereiken we deze doelen?

Ieder jaar wordt een jaarplan opgesteld waarin wordt aangegeven aan welke doelen er dat jaar wordt gewerkt en wie hiervoor verantwoordelijk is. Werkgroepen, bouwen en team gaan hier gedurende het jaar mee aan de slag. In juni is er een evaluatievergadering waarin het jaarplan met het team wordt geëvalueerd en het nieuwe jaarplan wordt opgesteld. Daarnaast gebruiken we WMK als kwaliteitszorginstrument. Hierbij nemen we jaarlijks een quickscan af waarin verschillende kwaliteitsgebieden beoordeeld worden. Aandachtspunten hieruit worden opgenomen in het nieuwe jaarplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Verschillen in ontwikkeling

Op de Rank werken we met moderne methodes die rekening houden met verschillen tussen kinderen. We werken met Snappet waardoor kinderen adaptief kunnen werken. Differentiatie is een vanzelfsprekendheid in de groep, zowel bij instructie als aanbod.

Er is een Dolfijngroep voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Daarnaast is er voor hoogbegaafde leerlingen vanuit de vereniging TriVia de Delfinogroep. De onderwijsassistenten en de vakspecialisten geven extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben.

Voor de meer praktisch ingestelde leerlingen is er de Beverklas. Hier kunnen kinderen vanaf groep 5 een dagdeel per week leren in de praktijk.

Gedragsproblematiek

De Rank is een Kanjerschool! Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben bieden we SOVA-training en faalangsttraining.

Fysieke beperking

Op de Rank denken we in kansen. De benedenverdieping is rolstoeltoegankelijk. Kinderen met een gezichtsbeperking of gehoorbeperking zijn welkom. Wekelijks is er een fysiotherapeut op school aanwezig.

Dyslexie/Dyscalculie

Kinderen met dyslexie krijgen op De Rank extra ondersteuning. Zij werken bij de meeste vakken op een chromebook, waarbij ze gebruik kunnen maken van een voorleesfunctie. Ook maken we gebruik van de programma's Bouw en Letterster. Wekelijks is er een dyslexiecoach op school. Kinderen met ernstige rekenproblemen kunnen m.b.v. Snappet op hun eigen niveau werken en krijgen ondersteuning door de rekenspecialist.

Logopedie

Logopedische ondersteunen is dichtbij te verkrijgen. Op de openbare school is één dag per week een logopedist aanwezig, die kinderen van beide scholen behandelt.

Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat kinderen, ouders en leerkrachten zich welkom voelen op onze school. We willen zorgen voor een veilig klimaat. Daarvoor gebruiken we de Kanjertraining en besteden we aandacht aan omgangsregels.

Ouderbetrokkenheid

Ouders zijn altijd welkom op de Rank. Zij kennen hun kind het beste, daarom zijn ze een belangrijke gesprekspartner voor ons.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Rank wil een school zijn waar kinderen kunnen groeien en zich ontwikkelen tot zelfstandig denkende mensen die zich bewust zijn van hun talenten. We willen ons ontwikkelen tot een school waarin de kwaliteiten en talenten van onze leerlingen en leerkrachten tot hun recht komen. Hierbij bieden wij de ondersteuning die hiervoor noodzakelijk is. Hierbij kijken we steeds naar onze mogelijkheden in de groep, met de leerkracht en wat het beste is voor het kind.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider

De intern begeleider coördineert de extra ondersteuning. Samen met de reken -of taalspecialist stelt ze het aanbod voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vast.

De rekenspecialist en de taal-leesspecialist coachen de leerkracht bij het lesgeven. Hiervoor leggen zij groepsbezoeken af en gaan in professionele dialoog met de leerkrachten over de didactiek en het aanbod.

De specialist meer -en hoogbegaafdheid kijkt samen met de leerkracht op welke manier kinderen voldoende uitdaging bij taal en rekenen kunnen krijgen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

De gedragsspecialist ondersteunt bij het omgaan met gedrag in de groep en bij individuele kinderen. Daarbij zal ze ook de Kanjertraining inzetten en als Kanjercoördinator zorgen dat deze training in alle groepen goed gegeven kan worden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

De gedragsspecialist zal leerkrachten en leerlingen ook op dit gebied ondersteunen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Eén keer per week is er een fysiotherapeut op school. Zij werkt met individuele kinderen en geeft adviezen aan de leerkrachten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en het voorkomen van pesten en beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling: de Kanjertraining. Onze school gebruikt een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling (KanVAS) om de ontwikkeling van kinderen op dit gebied te volgen en waar nodig te sturen. Daarnaast gebruikt de school een anti-pestprotocol waarin de aanpak van pestgedrag en de begeleiding van pesters, de gepeste en de groep wordt beschreven. De gedragsspecialist begeleidt leerlingen en leerkrachten bij pestproblematiek.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Elk jaar meten we m.b.v. een vragenlijst de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen van groep 5 t/m 8. Eén keer in de twee jaar vullen ouders en leerkrachten de vragenlijst sociale veiligheid in. Op deze manier houden we zicht op de beleving van sociale veiligheid en kunnen we indien nodig onze aanpak aanpassen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Angelina Leeuwestein	angelinaleeuwestein@triviascholen.nl
vertrouwenspersoon	Angelina Leeuwestein	angelinaleeuwestein@triviascholen.nl
vertrouwenspersoon	Jan Hogenhout (bovenschools vertrouwenspersoon)	j.hogenhout@me.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We zien ouders als educatief partner; we waarderen hun inbreng bij de ontwikkeling van hun eigen kind. We spannen ons ervoor in dat ouders en de school samen optrekken om kinderen optimaal te ondersteunen in het leer- en ontwikkelproces. Het zijn gelijkwaardige partners die elk in hun eigen rol verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van het kind. Beiden hebben daarin hun eigen deskundigheid en specifieke verantwoordelijkheid. Om educatief partnerschap met ouders goede invulling te geven, informeren we ouders adequaat en tijdig over de ontwikkeling van hun kind en de gang van zaken op school. We maken hierbij gebruik van Parro. Maandelijks verschijnt er een nieuwsbrief voor ouders.

Daarnaast vinden we de betrokkenheid van ouders bij de school als gemeenschap belangrijk. Er is een actieve oudercommissie die verschillende activiteiten voor de kinderen organiseert. Ouders krijgen de gelegenheid te helpen bij activiteiten en worden regelmatig uitgenodigd om het werk van hun kinderen te bekijken. In de medezeggenschapsraad hebben ouders de gelegenheid mee te praten en te beslissen over het schoolbeleid. Onze school kent ook een ouderplatform met ouders die meedenken over ontwikkelingen op de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

schriftelijk

- communicatie met ouders gebeurt zoveel mogelijk via Parro; hiervoor ontvangen alle ouders de inloggegevens, zodra het kind op school start
- via Parro ontvangt u minimaal 1x per maand een nieuwsbrief
- aan het begin van het schooljaar ontvangt u een informatiebrief met daarin de belangrijkste informatie voor de betreffende groep
- 2 keer per jaar ontvangt het kind een rapport en in groep 1 en aan het begin van groep 2 een map met tekeningen.
- de schoolgids die op de website staat
- de jaarkalender met de geplande activiteiten
- oudermodule Parnassys: Via de oudermodule van ParnasSys kunt u alle toetsresultaten, relevante notities en plannen van uw kind bekijken.

mondeling

- Op vier momenten in het jaar zijn er oudergesprekken. Tijdens de startgesprekken aan het begin van het schooljaar en de voortgangsgesprekken in februari worden alle ouders verwacht. De gesprekken in november en juni zijn facultatief. Deze vinden op verzoek van de ouders en/of leerkracht plaats.

- In alle groepen zijn er inloopweken, waarin u 's morgens (groep 1 en 2) of 's middags (groep 3 t/m 8) even in de groep van uw kind kunt kijken.
- U kunt natuurlijk altijd een afspraak maken voor een tussentijds gesprek.

Klachtenregeling

Misschien zullen er momenten in het schooljaar zijn, waarin u klachten, kritiek of opmerkingen heeft met betrekking tot de gang van zaken in onze school. Wij vinden dat u met dit alles altijd binnen de school terecht moet kunnen. Wij willen u daar graag alle ruimte voor bieden.

De spelregels voor de “gewone” problemen zijn de volgende: eerst neemt u contact op met de betreffende leerkracht, daarna, indien u niet tot een oplossing komt, met de directie. Verder kunt u binnen de school met uw klachten, kritiek en/of opmerkingen ook terecht bij de medezeggenschapsraad en/of bij de schoolcommissie.

Mocht er voor u nog steeds geen bevredigende oplossing uit de bus komen, dan kunt u altijd nog via de voorzitter van college van bestuur (Imdepater@triviascholen.nl) uw klachten e.d. kwijt. Vanzelfsprekend zullen we proberen om voor alle van de door u aan de orde gestelde zakenoplossingen te bedenken. Dat zal echter niet altijd mogelijk zijn.

Mochten er problemen van veel grotere aard zijn dan de “gewone huis-, tuin- en keukenproblemen” dan kunt u daarvoor terecht bij de directeur of de interne vertrouwenspersoon van de school: Angelina Leeuwestein. U kunt dan bijvoorbeeld denken aan zaken die te maken hebben met ongewenste intimiteiten binnen onze school, aan seksueel misbruik van kinderen of aan andere zwaarwegende problemen, zoals discriminatie, agressie, geweld en pesten. Deze contactpersoon zal u in goed overleg in contact brengen met de door het bestuur aangestelde vertrouwenspersoon: Jan Hogenhout, hij is bereikbaar via de mail: j.hogenhout@me.com of telefonisch: 06-11721746.

Hij zal proberen een oplossing voor het betreffende probleem te creëren. Indien dat niet lukt, zal zij u verder helpen bij het mogelijk oplossen van uw gerechtvaardigde klacht. Voor de hierbij te volgen procedure is ons bestuur aangesloten bij de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs. U kunt alle informatie vinden op de website van de GCBO.

Het adres is: Stichting GCBO; Postbus 82324; 2508 EH Den Haag; 070- 3861697
www.gcbo.nl/info@gcbo.nl

De volledige klachtenregeling van TriVia kunt u vinden op de website www.triviascholen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Schoolcommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Het personeel maakt graag gebruik van de hulp van ouders bij bepaalde activiteiten. Die extra handen geven mogelijkheden om meer te kunnen doen met de kinderen bij excursies, vieringen, creatieve lessen, zorg voor leerlingen enz.

Oudercommissie

Op onze school is een actieve oudercommissie. Zij organiseert veel van de buitenschoolse activiteiten. Zoals de educatieve uitjes, de schoolreis, het sinterklaasfeest, de kerstlunch, de schoolmarkt, de afscheidsmorgen enz. Mede dankzij de oudercommissie kunnen we deze activiteiten doorgaans heel geslaagd noemen.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad bestaat uit ouders en leerkrachten. Men heeft adviserende en instemmende bevoegdheden betreffende bestuursbesluiten en schoolzaken. Het bestuur bepaalt het beleid voor wat betreft het personeel, de financiën en gebouwen. U bent als ouder, via de medezeggenschapsraad, in de gelegenheid om mee te spreken over de schoolzaken.

Ouderplatform

Elke school van TriVia heeft een ouderplatform. Dit ouderplatform is bedoeld om met ouders te klankborden over onderwerpen die de school aangaan om hun inbreng te benutten voor keuzes die de school maakt m.b.t. (de inrichting van) het onderwijs, de identiteit en de begeleiding van leerlingen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,00

Daarvan bekostigen we:

- Paasattentie
- Verjaardagscadeautjes
- Zomerfeest
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor de kosten van de schoolreizen en het schoolkamp wordt een aparte vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. De hoogte van deze bijdrage is afhankelijk van de kosten van de betreffende reizen.

Uit de vrijwillige ouderbijdrage worden extra activiteiten voor de kinderen bekostigd. Kinderen zullen nooit worden uitgesloten van extra activiteiten als hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmeldingen kunt u doorgeven via Parro. Wilt u dit doen voor schooltijd, zodat leerkrachten dit op tijd weten.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U kunt verlofaanvragen via Parro indienen. Verlofaanvragen worden conform de eerder genoemde regeling door de directeur beoordeeld.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op CBS De Rank volgen we vanaf de start van hun schoolloopbaan de ontwikkeling van kinderen. In groep 1 en 2 volgen we de ontwikkeling door middel van observaties. Deze leggen we vast in de Leerlijnen Jonge Kind van Parnassys. In de groepen 3 t/m 8 maken leerlingen de methodegebonden toetsen en tweemaal per jaar de CITO- LOVS toets begrijpend lezen, rekenen en wiskunde, spelling, DMT en AVI. De resultaten van deze toetsen worden opgeslagen in Parnassys. Vanuit dit programma en vanuit de observaties van de leraar wordt een analyse gemaakt. Op basis van deze analyse stellen de leraren een groepsnotitie op waarin zij het aanbod en werkwijze voor de komende periode beschrijven. Deze groepsnotitie is een dynamisch document per blok en per les worden er bewuste keuzes door de leerkracht gemaakt en daarbij kan van het groepsplan worden afgeweken.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool

hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

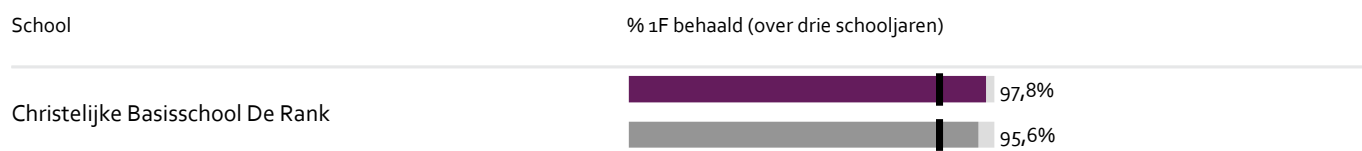
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

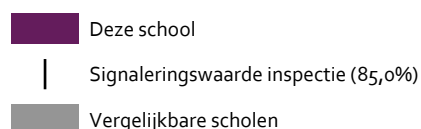
Het weergeven van resultaten van kinderen zegt niet alles over de kwaliteit van het onderwijs. De resultaten zijn afhankelijk van een aantal factoren, zoals intelligentie en eventuele leerproblemen zoals dyslexie. Ook kunnen gezinsomstandigheden van invloed zijn. Getallen betreffende percentages van

verwijzingen naar voortgezet onderwijs en het gemiddelde van de behaalde cijfers kunnen een vertekend beeld geven van de kwaliteit en zeggen niets over de door de school 'toegevoegde waarde' van de leerling. De opbrengsten vragen van ons altijd een nadere analyse. We willen onderzoeken of de resultaten die worden behaald passen bij de betreffende groep leerlingen. Ook gebruiken we de resultaten om te kijken waar we ons onderwijs nog kunnen versterken.

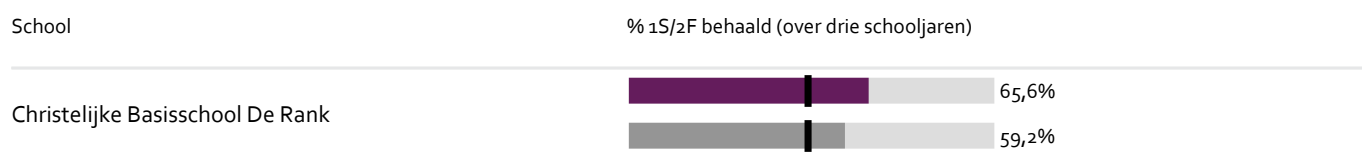
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



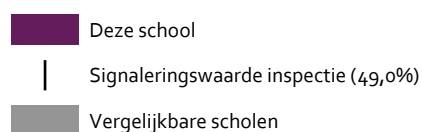
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



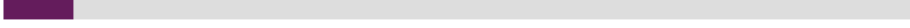
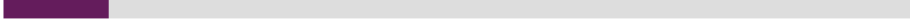
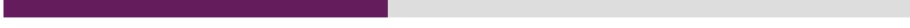
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies voor het vervolgonderwijs is gebaseerd op de resultaten van de kinderen in de afgelopen schooljaren en de observaties van de leerkrachten. De leerkrachten van groep 7 en 8 en de IB'er bepalen met elkaar het schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b / vmbo-k		3,8%
vmbo-(g)t		26,9%
vmbo-(g)t / havo		7,7%
havo		7,7%
havo / vwo		11,5%
vwo		42,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

vertrouwen

veiligheid

respect

De Rank is een Kanjerschool. Alle vaste groepsleerkrachten van CBS De Rank zijn gecertificeerde kanjertrainers. De Kanjertraining richt zich op het vergroten van de sociale vaardigheden en probleemoplossend vermogen van kinderen. Ze blijken meestal heel goed in staat om conflicten zelf op een creatieve en rechtvaardige manier op te lossen. Met Kanjertraining leren kinderen elkaar aan te spreken op concreet gewenst gedrag. Ze leren om te gaan met hun gevoelens, voor zichzelf op te komen, te luisteren naar anderen, elkaar te respecteren en conflicten op een goede manier op te lossen. We werken samen aan een veilig pedagogisch klimaat, waarin leerlingen hun eigen identiteit kunnen ontwikkelen.

De Kanjertraining is gebaseerd op de volgende regels:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen

- We hebben plezier
- We doen mee

Binnen de school is een Kanjercoördinator opgeleid. Deze kanjercoördinator zorgt ervoor dat de Kanjertraining geborgd wordt, houdt de nieuwste ontwikkelingen in de gaten en begeleidt leerkrachten bij het geven van de kanjertraining. De kanjercoördinator is ook opgeleid als anti-pestcoördinator. De Anti-pestcoördinator weet invulling te geven aan wettelijke verplichtingen op het gebied van sociale veiligheid (Wet Veiligheid op school).

We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen met Kanvas. Twee keer per jaar worden de vragenlijsten door leerkrachten en vanaf groep 5 door leerlingen ingevuld. De resultaten hiervan worden door de leerkracht geanalyseerd. Naar aanleiding hiervan worden er kindgesprekken en oudergesprekken gehouden om te kijken welke ondersteuning er gegeven kan worden. De IB-er en kanjercoördinator kunnen de leerkracht hierbij begeleiden

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het pedagogische klimaat is gericht op het creëren van een veilige omgeving. Wij hebben heldere verwachtingen van kinderen als het gaat om goed omgaan met elkaar en met je omgeving. Wij zorgen voor een heldere structuur van (omgangs)regels. Wij leven die voor en zien onszelf als voorbeeld voor de kinderen. Wij volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen systematisch. Dat doen we met meetinstrumenten en door middel van observatie en gesprekken met kinderen en ouders. We besteden in de klas aandacht aan het ontwikkelen van sociale competenties. Daarvoor zetten we de Kanjertraining in, maar het is ook een grondhouding van het team.

6 Schooltijden en opvang

Op onze school kennen we voor alle groepen gelijke schooldagen. Dit betekent dat alle kinderen op alle dagen van 8.30-14.00 uur naar school gaan. De kinderen eten gezamenlijk met de leerkracht op school.

De voorschoolse opvang en naschoolse opvang wordt georganiseerd door Dichtbij Kinderopvang. Kinderen tot en met 7 jaar hebben binnen de school hiervoor een eigen ruimte. De oudere kinderen gaan naar de BSO op het voetbalveld. Ze lopen daar onder begeleiding naar toe vanaf de school. Ouders kunnen zich hiervoor bij Dichtbij Kinderopvang aanmelden. Voor opvang in de vakanties of op studiedagen verwijzen we u naar de website van Dichtbij Kinderopvang.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Dichtbij Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Dichtbij Kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	21 augustus 2023	
Studiedag	21 september 2023	
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Studiedag	07 november 2023	
Vrije middag	22 december 2023	
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Studiedag	08 januari 2024	
Studiedag	08 februari 2024	
Voorjaarsvakantie	16 februari 2024	25 februari 2024
Studiedag	20 maart 2024	

Paasweekend	28 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	21 mei 2024
Studiedag	07 juni 2024	
Studiedag	19 juni 2024	
Vrije middag	12 juli 2024	
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

