

Ondersteuningsprofiel van CNS Herédium

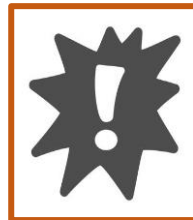
Meer- en minder begaafdheid



Voor leerlingen met een leerachterstand heeft CNS Herédium een Remedial Teacher.

Voor meer begaafden is er de Dolfijngroep waar onze kinderen wekelijks heen gaan. De Dolfijngroep is intern. Voor de meer begaafden plus is er de Delfinogroep waar de kinderen een keer per week naar toe gaan. Deze voorziening is op de School met de Bijbel in Hei- en Boeicoop.

Gedragsproblematiek



Onze school is een **Kanjerschool**. De leerkrachten hebben de opleiding van de Kanjertraining gevolgd en zijn gediplomeerd.

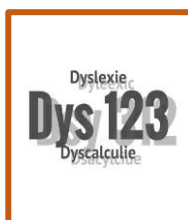
Tevens is er een gedragspecialist in dienst.

Fysieke beperking



Onze school is grotendeels toegankelijk voor kinderen met een rolstoel.

Dyslexie/Dyscalculie



Wij bieden leerlingen met dyslexie /dyscalculie extra ondersteuning in de vorm van aangepast lesmateriaal en wanneer nodig ondersteuning door de Remedial Teacher.

Schoolklimaat



Onze school wil een school zijn die zorg draagt voor alle leerlingen.

Ons motto is "**Samen met jou**". Er is veel aandacht voor een goed pedagogisch klimaat. We hechten veel waarde aan welbevinden van de leerlingen en veiligheid.

Ouderbetrokkenheid



Ouders zijn onmisbaar in de opvoeding en de ontwikkeling van het kind.

Wij vinden ouderbetrokkenheid erg belangrijk en willen ouders zo veel mogelijk betrekken bij de ontwikkeling van hun kind en de activiteiten op school.

INHOUD

Inleiding.....	3
Wet passend onderwijs en het SOP	3
SWV Driegang.....	3
Wat betekent het SOP voor ouders?.....	3
Basisondersteuning	4
Kwaliteitsniveau	4
Preventieve en licht curatieve interventies	5
Ondersteuningsstructuur	8
Huidige diversiteit leerling populatie	8
Huidige deskundigheid op de CNS Herédium	9
Basisondersteuning en ontwikkel ambities van CNS Herédium.	11
Ambitie	13
Beleid.....	13
Onderwijs	13
Begeleiding	13
Organisatie	13
Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs	14
Evaluatie SOP schooljaar 2014-2018.....	15
Leren en ontwikkelen.....	15
Fysiek en medisch.....	15
Sociaal Emotioneel	15
Werkhouding.....	16
Thuisituatie	16

INLEIDING

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van CNS Herédium. In dit plan staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij onze leerlingen kunnen en willen bieden. Dit kan belangrijke informatie zijn voor het kiezen van de school die bij uw kind past. We beginnen met een korte introductie op het SOP. In het hoofdstuk 'Huidig aanbod' leest u welke voorzieningen er zijn op CNS Herédium. In het hoofdstuk 'Ambitie' ziet u welke stappen wij nog willen nemen om een nog sterkere ondersteuning te bieden aan onze leerlingen. Heeft u na het lezen van dit document vragen? Dan kunt u contact opnemen met de directie.

WET PASSEND ONDERWIJS EN HET SOP

Per 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Omdat niet iedere school alle denkbare ondersteuning kan bieden, is het mogelijk dat een school een leerling met bepaalde speciale behoeftes doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden.

Iedere school heeft een document waarin staat beschreven in welke onderwijsbehoeften zij kunnen voorzien. Dit is het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Om leerlingen gericht door te kunnen verwijzen naar een school die beter in hun onderwijsbehoefte voorziet, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden (SWV). Elk samenwerkingsverband zorgt dat er binnen het SWV een plek is voor elke leerling. Onze school hoort bij SWV Driegang (www.driegang.nl).

SWV DRIEGANG

SWV Driegang bestaat uit alle scholen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Gorinchem, Hardinxveld-Giessendam, Giessenlanden, Leerdam, Lingewaal, Molenwaard, Vianen (kern Zijderveld), Woudrichem, Werkendam en Zederik. Dit betreft per 01-10-2016 in totaal ruim 15.000 leerlingen. Minstens een keer in de vier jaar stelt het SWV een ondersteuningsplan op. Hierin staan afspraken over de organisatie en bekostiging van de onderwijsondersteuning. In dit plan wordt ook de 'basisondersteuning' vastgelegd. Dat is de ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband aanbiedt. Naast deze basisondersteuning kunnen scholen ervoor kiezen om meer ondersteuning te bieden voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Deze extra ondersteuning noemen wij arrangementen.

WAT BETEKENT HET SOP VOOR OUDERS?

Dat de school van uw keuze goed onderwijs verzorgt, dat mag u verwachten. In het SOP staat omschreven wat hieronder valt en welke extra voorzieningen de school biedt. Zo leest u bijvoorbeeld hoe het veilige klimaat op school wordt gewaarborgd, hoe rolstoelvriendelijk het schoolgebouw is, maar ook of er een hoogbegaafdheidsspecialist op school aanwezig is.

Vermoedt u dat uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben, of is dit al bekend? Dan is het SOP extra belangrijk voor u. Alle scholen van Driegang hebben een SOP in dezelfde opbouw, zo kunt u gemakkelijk zien waar u wel en niet terecht kunt voor bepaalde ondersteuning. Weet u niet goed wat uw kind nodig zal hebben of is het niet duidelijk welke voorzieningen er zijn, dan kunt u altijd met de school in gesprek gaan.

BASISONDERSTEUNING

De basisondersteuning laat zich volgens de PO-Raad omschrijven als het geheel van *preventieve en lichte curatieve interventies* die binnen de *onderwijsondersteuningsstructuur* van de school, *planmatig* en op overeengekomen *kwaliteitsniveau*, worden uitgevoerd (eventueel in samenwerking met ketenpartners).

De schuingedrukte elementen uit deze definitie worden in dit document besproken.

De basisondersteuning wordt aan de hand van deze dertien ijkpunten gemeten:

1. Beleid t.a.v. ondersteuning
2. Schoolondersteuningsprofiel
3. Effectieve ondersteuning
4. Veilige omgeving
5. Zicht op de ontwikkeling van leerlingen
6. Opbrengst- en handelingsgericht werken
7. Goed afgestemde methoden en aanpakken
8. Handelingsbekwame en competentie medewerkers
9. Ambitieuze onderwijsarrangementen
10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen
11. Betrokkenheid ouders en leerlingen
12. Expliciete interne ondersteuningsstructuur
13. Een effectief ondersteuningsteam

KWALITEITSNIVEAU

De basisondersteuning bestaat uit twee niveaus :

- **De basiskwaliteit:** dit is gelijk aan de eisen in het inspectiekader van de onderwijsinspectie.
- **De PO-kwaliteit:** de PO-Raad heeft besloten dat er, bovenop wat de inspectie voorschrijft, nog een aantal elementen zijn die een school hoort aan te bieden. Als een school voldoet aan deze richtlijnen, dan is de basisondersteuning van PO-kwaliteit.

De verschillen tussen basisondersteuning van basiskwaliteit en basisondersteuning van PO-kwaliteit vindt u in hoofdstuk 4.2 van het [Ondersteuningsplan van SWV Driegang](#) (volg de link of ga naar www.driegang.nl/documenten en zoek het ondersteuningsplan op).

SWV Driegang heeft haar ambitie gelegd bij PO-kwaliteit. Dat wordt gerealiseerd in 2 stappen:

1. Per 1 augustus 2016 voldoen alle scholen aan het niveau basiskwaliteit van basisondersteuning zoals beschreven in het ondersteuningsplan.
2. Alle scholen streven ernaar om per 1 augustus 2018 te voldoen aan de PO-kwaliteit. Daarbovenop worden vanuit het samenwerkingsverband voorzieningen aangeboden die vallen onder het blok extra kwaliteit.
Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijs voor de kinderen die in het gebied wonen van het samenwerkingsverband.

PREVENTIEVE EN LICHT CURATIEVE INTERVENTIES

	Aanbod
<p>Aanbod dyslexie en dyscalculie</p>	<p>Aanbod dyslexie</p> <p>Preventief</p> <p>CNS Herédium werkt met het Protocol Dyslexie. Op deze manier worden leerlingen met dyslectische kenmerken vroegtijdig gesignaleerd.</p> <p>Curatief</p> <p>Indien nodig kan in de groepen 2, 3 en 4 het programma Bouw worden ingezet. In de groepen 5-8 kan het programma Read & Write+ worden ingezet. De kinderen kunnen ook gebruik maken van de voorleesfunctie van Snappet. Op school is een taal/leesspecialist aanwezig.</p> <p>Aanbod dyscalculie</p> <p>Het is de ambitie dat een van de leerkrachten zich ontwikkelt tot rekenspecialist.</p>
<p>Onderwijsprogramma's en leerlijnen voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie</p>	<p>Leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie</p> <p>Binnen de groep</p> <p>Deze leerlingen krijgen verdiepingsmogelijkheden met behulp van Snappet. Bij rekenen, spelling, technisch en begrijpend lezen wordt de lesstof compact aangeboden.</p> <p>Buiten de groep</p> <p>Elke vrijdag is er Dolfijngroep voor leerlingen van groep 3 t/m 8. De leerlingen van de Dolfijngroep krijgen op de vrijdag werkopdrachten om in de groep te maken.</p> <p>Buiten de school</p> <p>Binnen onze vereniging TriVia is er de Delfinogroep. Dit is een aparte plusgroep voor de 10% hoogst scorende leerlingen van de scholen van TriVia. Zij komen wekelijks 1 dag bij elkaar.</p> <p>Leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie</p> <p>Binnen de groep</p> <p>Deze leerlingen krijgen ondersteuning en extra instructie van de eigen leerkracht, de onderwijsassistent of de Remedial Teacher.</p>

	<p>Buiten de groep</p> <p>Er kan ondersteuning geboden worden in de vorm van remedial teaching op het gebied van taal/lezen, spelling en rekenen.</p>
<p>Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouw</p>	<p>Het schoolgebouw is grotendeels toegankelijk voor fysiek beperkte en invalide kinderen. Het gebouw is niet helemaal rolstoelvriendelijk; elk lokaal heeft een drempel. Er is een invalidetoilet aanwezig.</p> <p>Voor kinderen met ernstige gehoor- of zichtproblemen wordt per kind naar de behoefte gekeken en wordt er wanneer mogelijk zorg op maat geboden.</p>
<p>(Ortho)pedagogische en of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblematiek</p>	<p>Preventieve programma's</p> <p>Voor de sociaal emotionele ontwikkeling wordt er in de groepen gewerkt met de Kanjertraining. Om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen op dit gebied, wordt er gebruik gemaakt van een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem. In groep 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van de leerlijnen van KIIK! In groep 3 t/m 8 wordt gewerkt met KANVAS. Dit is het leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining.</p> <p>Curatieve programma's</p> <p>De school beschikt over een pestprotocol. Wanneer er extra ondersteuning nodig is op het gebied van sociale veiligheid en gedragsproblematiek wordt de interventie vanuit de Kanjertraining gegeven.</p> <p>CNS Herédium heeft deskundigheid in huis in de vorm van een gedragspecialist. Binnen de vereniging TriVia kan er een beroep gedaan worden op 2 Kanjercoördinatoren.</p>
<p>Protocol voor medisch handelen</p>	<p>CNS Herédium heeft een beleidsplan Arbo-Veiligheid-Welzijn. Dit beleidsplan wordt gebruikt binnen de vereniging TriVia. Hierin is een hoofdstuk over medicijnbeleid en een protocol voor medisch handelen opgenomen.</p>
<p>Welke curatieve zorg en ondersteuning kan school, eventueel met ketenpartners, bieden?</p>	<p>CNS Herédium biedt licht curatieve zorg. Hierbij kan gedacht worden aan lichte ondersteuningsarrangementen voor bijvoorbeeld dyslexie, minder of meer dan gemiddelde intelligentie, werkhouding of een lichamelijke beperking. Bij het bieden van de licht curatieve zorg werken wij indien nodig samen met het Sociaal Team van de gemeente Vianen en met de orthopedagogen van ons</p>

	samenwerkingsverband. Vanuit het Sociaal Team kunnen wij een beroep doen op ondersteuning voor ouders bij de financiële planning en op opvoedkundig gebied.
Schoolklimaat	Wij bieden onze leerlingen, de ouders en de leerkrachten een veilig schoolklimaat. De sociale veiligheid wordt jaarlijks gemeten door middel van vragenlijsten van het programma Werken met Kwaliteit en de Kanvas. De leerkrachten voeren structureel kind gesprekken waarbij onder andere het welbevinden van het kind besproken wordt, maar ook de vraag gesteld wordt: wat heb jij van ons nodig?

ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

De expertise en ervaring van het team van CNS Herédium kan het beste worden weergegeven door onze ervaring met leerlingen. Hieronder vindt u een overzicht van de ondersteuning die wij op dit moment bieden.

HUIDIGE DIVERSITEIT LEERLING POPULATIE

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld in vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, zij worden binnen de **basisondersteuning** begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, zij zijn besproken in het ondersteuningsteam en zijn zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Deze leerlingen worden binnen de **basisondersteuning plus** begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, zij hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een ontwikkelingsperspectief (OPP) uitgewerkt. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning intern** en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs- en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning plus** intern en mogelijk extern extra begeleid.

	Groepen 1/2	Groepen 3/4	Groepen 5/6	Groepen 7/8	Totaal
Totaal aantal leerlingen op school	24	22	24	22	92
Uitsplitsing # leerlingen per onderwijsvraag per groepen					
1. Basisondersteuning					
Totaal					
2. Basisondersteuning-plus					
Taal	1	10	14	5	30
Rekenen		2	7	2	11
Minder begaafdheid		1			1
Meer/hoog begaafdheid		1	3	6	10
Gedrag			1		1
Werkhouding			1		1
Fysieke gesteldheid	1				1
Thuisituatie					
Spraak	1				1
Totaal					56
3. Extra ondersteuning					
OPP taal					
OPP rekenen					
OPP minder begaafdheid					
OPP meer/hoog begaafdheid				1	
OPP gedrag					
Werkhouding			1		
Fysieke gesteldheid					
Thuisituatie					
Totaal					2

4. Extra ondersteuning-plus					
OPP en AB leergebieden					
OPP en AB gedrag					
OPP en AB fysieke gesteldheid					
OPP en AB cluster 1					
OPP en AB cluster 2					
Totaal					0

AB = Ambulante Begeleiding van het samenwerkingsverband

HUIDIGE DESKUNDIGHEID OP DE CNS HERÉDIUM

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Intern Begeleider		X	
Taal/leesspecialist		X	
Dyslexie specialist	X		
Rekenspecialist	X		
Gedragsspecialist		X	
Sociale vaardigheden specialist		X	
Hoogbegaafdheid specialist	X		
Remedial teacher		X	
Motorische remedial teacher (tevens vakleerkracht lichamelijke oefening)			X
Spelbegeleiding	X		
Coaching en Video interactie begeleiding		X	
Vakleerkracht lichamelijke oefening		X	

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid binnen het bestuur of binnen het samenwerkingsverband.

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Orthopedagoog/Psycholoog		X	
Logopedist			X (contacten via de gemeente Vijfheerenland en)
Hoogbegaafdheidspecialist		X	
Schoolmaatschappelijk werk			X (contacten lopen via de gemeente Vijfheerenland en)
Specialist het jonge kind		X	
Intern Begeleider		X	
Taal/leesspecialist		X	
Dyslexiespecialist		X	
Sociale vaardigheden specialist		X	
Remedial teacher		X	
Motorische remedial teacher			X
Spelbegeleiding		X	
Coaching en video interactie begeleiding		X	

BASISONDERSTEUNING EN ONTWIKKEL AMBITIES VAN CNS HERÉDIUM.

De term basisondersteuning doelt op datgene wat er van iedere school binnen het SWV verwacht kan worden op het gebied van (passend) onderwijs en ondersteuning. De basisondersteuning bestaat uit twee niveaus :

- **De basiskwaliteit:** dit is gelijk aan de eisen in het inspectiekader van de onderwijsinspectie.
- **De PO-kwaliteit:** de PO-Raad heeft besloten dat er, bovenop wat de inspectie voorschrijft, nog een aantal elementen zijn die een school hoort aan te bieden. Als een school voldoet aan deze richtlijnen, dan is de basisondersteuning van PO-kwaliteit.

Het niveau van de basisondersteuning wordt beschreven in zowel het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband als in het school specifieke Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van CNS Herédium.

Onderdelen (domeinen) van de basisondersteuning

De eisen die worden gesteld aan de basisondersteuning worden onderverdeeld in vier verschillende domeinen:

- 1) beleid
- 2) onderwijs
- 3) begeleiding
- 4) organisatie

Deze vier domeinen zijn elk onderverdeeld in een aantal ijkpunten. Elk van deze ijkpunten kent concrete indicatoren op zowel het niveau van de basiskwaliteit als op het niveau van de PO-kwaliteit. In de onderstaande tabel geven we per domein aan om welke ijkpunten het gaat en in hoe verre deze op onze school zijn gerealiseerd en wat de ambities zijn.

	13 ijkpunten	Huidige situatie
Beleid		
1	Beleid t.a.v. ondersteuning	Goed
2	Schoolondersteuningsprofiel	Goed
Ambitie: Het schoolondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids.		
3	Effectieve ondersteuning	Voldoende
Ambitie Dolfijngroep is niet toereikend voor alle leerlingen. Er is een Delfinogroep ontwikkeld voor hoogbegaafden plus.		

Onderwijs		
4	Veilige omgeving	Goed
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen	Voldoende
Ambitie De leraren beschikken over expertise voor het signaleren van extra ondersteuningsbehoefte bij kleuters.		
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken	Voldoende
Ambitie Met behulp van Snappet adaptief werken bij de vakken rekenen, taal, spelling en technisch lezen.		
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken	Voldoende
8	Handelingsbekwame en competentie medewerkers	Voldoende
Begeleiding		
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen	Voldoende
Ambitie De Dolfijngroep wordt uitgebreid met een Delfinogroep. Leerlingen met meer dan een half jaar achterstand gaan binnen Snappet een eigen leerlijn volgen.		
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen	Voldoende
Ambitie Verbeteren van de overdracht. Nieuw intakeformulier ontwikkelen zodat de onderwijsbehoefte van nieuwe leerlingen duidelijker in beeld kan worden gebracht.		
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen	Voldoende
Ambitie Er wordt een protocol contacten met ouders opgesteld zodat voor iedereen duidelijk is wat we van elkaar kunnen verwachten.		
Organisatie		
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur	Goed
Ambitie Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie op het terrein van ondersteuning van leerlingen zijn duidelijk en transparant. Het zorgplan wordt geactualiseerd.		
13	Een effectief ondersteuningsteam	Voldoende

AMBITIE

De school heeft een ambitie waaraan in de komende 4 jaar wordt gewerkt.
Dat betreft de volgende ijkpunten:

BELEID

- Het Schoolondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids.
- Dolfijngroep is niet toereikend voor alle leerlingen. Er is een Delfinogroep ontwikkeld voor hoogbegaafden plus.

ONDERWIJS

- De leraren beschikken over expertise voor het signaleren van extra ondersteuningsbehoefte bij kleuters.
- Met behulp van Snappet adaptief werken bij de vakken rekenen, taal, spelling en technisch lezen.

BEGELEIDING

- De Dolfijngroep is uitgebreid met een Delfinogroep.
- Leerlingen met meer dan een half jaar achterstand gaan binnen Snappet een eigen leerlijn volgen.
- Verbeteren van de overdracht. Nieuw intakeformulier ontwikkelen zodat de onderwijsbehoefte van nieuwe leerlingen duidelijker in beeld kan worden gebracht.
- Er wordt een protocol contacten met ouders opgesteld zodat voor iedereen duidelijk is wat we van elkaar kunnen verwachten.

ORGANISATIE

- Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie op het terrein van ondersteuning van leerlingen zijn duidelijk en transparant. Het zorgplan wordt geactualiseerd.

GRENZEN AAN DE MOGELIJKHEDEN VAN ONS ONDERWIJS

Wanneer het gaat over het ontwikkelen van kinderen en het komen tot leren, blijkt dat wij in de meeste gevallen geen passend onderwijs kunnen organiseren als er meer dan een jaar verschil is in ontwikkeling op meer dan 2 vakgebieden. Zeker wanneer er ook gedragsproblemen zijn, met name in de acting-out sfeer, bereiken wij een grens.

In het fysiek - medisch domein kunnen wij geen passend onderwijs realiseren voor geheel blinde, ernstig fysiek en ernstig verstandelijk beperkte kinderen. Bij minder ernstige beperkingen komen we aan onze grens als er ook ernstige gedragsmoeilijkheden zijn.

Ten aanzien van de sociaal - emotionele ontwikkeling kan de school geen onderwijs organiseren voor leerlingen die voor de regulering van hun gedrag aangewezen zijn op 1-1 begeleiding, bij structurele onveiligheid voor de leerling zelf, medeleerlingen of leerkracht.

Voor specifieke onderwijsbehoeften, die vooral draaien om werkhouding, kan de school geen passend onderwijs organiseren als het leerrendement te laag blijft, ook met ondersteuning van buitenaf.

Voor het domein thuissituatie denken wij dat we voor alle kinderen een warme plek kunnen bieden.

EVALUATIE SOP SCHOOLJAAR 2014-2019

LEREN EN ONTWIKKELEN

- De leraren die werkzaam zijn in de onderbouw beschikken over expertise voor het signaleren van extra ondersteuningsbehoefte bij kleuters.
Het observatie instrument KIIK! geeft de leerkrachten een duidelijk beeld van de ontwikkeling. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften worden met de leerlijnen goed in beeld gebracht.
- Vernieuwing observatiesysteem kleuters
Het observatie instrument bij de kleuters is vernieuwd. Het observatie instrument KIIK! is geïmplementeerd. Groepsplannen worden opgezet met de doelen van KIIK!.
- Het voeren van kind gesprekken, behoeftes van kinderen bespreekbaar maken.
Er worden in elke groep structureel kind gesprekken gevoerd. De behoeftes en doelen worden met de kinderen besproken. Verdere ontwikkeling en diepgang is gewenst.
- Leren OPP's op te stellen
De IB-er heeft zich bekwaamd in het opstellen van een OPP.
- Specialisme ontwikkelen op rekenen / wiskunde.
Er is nog geen geschoolde rekenspecialist.
- Kennis ontwikkelen van leerinhouden, korte termijn en lange termijn doelen.
Door het werken met Snappet is er meer zicht op de leerinhoud van vakken, korte en lange termijn doelen. Het ontwikkelen van kennis over lange termijn doelen en leerlijn binnen Snappet is gewenst.
- Het HGW nader ontwikkelen en verdiepen.
Groepsoverzichten zijn verwerkt in Parnassys. Onderwijsbehoeften van de kinderen zijn in kaart gebracht. Het analyseren van de toetsgegevens is verder verdiept en beschreven in de memo Analyseren toetsen.
- Heldere standaarden invoeren om de ontwikkeling te meten.
Binnen de vereniging TriVia zijn er standaarden afgesproken. De referentieniveaus van rekenen en taal moeten verder verdiept worden.

FYSIEK EN MEDISCH

- Medeleerlingen leren omgaan, begrijpen en accepteren van leerlingen met fysiek-medische onderwijsbehoeften.
Kinderen in de bovenbouw hebben theorielessen gevolgd en er is een ervaringsdeskundige op bezoek geweest.
- Aangepaste materialen en technieken zo normaal mogelijk in het leerprogramma plaatsten.
Is niet ter sprake geweest.

SOCIAAL EMOTIONEEL

- De betrokkenheid en het leerrendement van de leerlingen vergroten door het gebruik van relevante motivatietheorieën.
Leerkrachten hebben nascholing gevolgd over het betrekken van de leerlingen, relevante motivatietheorieën zijn besproken en worden in de lessen gebruikt. Er is een memo leerling betrokkenheid geschreven.
- Meer aparte studieruimtes organiseren.

De aula is vernieuwd. Er zijn nieuwe werkplekken gemaakt.

- Leerprocessen kunnen organiseren waarbij willen en kiezen centraal staan i.p.v. moeten. Wordt vakinhoudelijk summier gedaan. Bij veel vakken bepaalt de leerkracht wat de leerlingen moeten doen. We willen de kinderen meer autonomie geven
- Verbeteren werkhouding en motivatie door de instructie kwalitatief te verbeteren. Instructie is door het gebruik van Snappet verkort. Instructie wordt gegeven op specifiek 1 lesdoel. Instructie wordt nu eerder gelaagd gegeven. De methode dient de leidraad te zijn.

WERKHOUDING

- De betrokkenheid en het leerrendement van de leerlingen kunnen vergroten door het gebruik van relevante motivatietheorieën. Het driejarig nascholingstraject is hierop gericht. Betrokkenheid van de leerlingen is vergroot door korte instructie, samenwerkend leren, coöperatieve werkvormen en kind gesprekken.

THUISSITUATIE

- De relatie met ouders verbeteren, meer samen met ouders werken aan de begeleiding van hun kinderen.
Aan het begin van het jaar wordt het welbevindengesprek gehouden naar aanleiding van het kindgespek en de Kanvas.
- Wij willen de ouder als partner betrekken bij het onderwijs, dit betekent meer communicatie met de ouders.
Contacten met ouders zijn verbeterd. Het contact is laagdrempeliger. Protocol contacten met ouders moet nog geschreven worden.
- Duidelijkheid binnen het team wanneer er contact op wordt genomen met de ouders.
Protocol contacten met ouders moet nog geschreven worden.
- Goed kunnen doorverwijzen naar adequate hulpverlening.
Lijnen binnen het Sociaal Team Vianen zijn duidelijker geworden. Er wordt jaarlijks een update gegeven over de mogelijkheden.

