

Pedagogisch tact

Vormt de basis van het pedagogisch handelen op De Meerkoet;

Het wordt kortweg gedefinieerd als: 'het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van de leerling'. Hier ligt een hoog ontwikkelde kwaliteit van relatie of verbondenheid – in dit geval een pedagogische relatie tussen leraar en leerling, docent en student – aan ten grondslag. Deze is niet alleen van belang voor de weg naar volwassenheid, maar net zo goed voor het onderwijsresultaat van de leerling (of student).

De leerkracht kent de leerling!

De methode De Vreedzame School

Het hart van de ontwikkeling van sociale competenties en burgerschap op De Meerkoet ligt in het programma Vreedzame School. De Vreedzame School beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen te werken, samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. Een doorgaande leerlijn hierin van groep 1 tot en met 8 is ons streven: Alle kinderen en leerkrachten van De Meerkoet spreken dezelfde vreedzame taal. De belichaming van de democratie op school is de leerlingenraad. De leerlingenraad heeft invloed op allerlei schoolse zaken. De kinderen zitten vol goede ideeën, zijn graag betrokken en leren daarnaast vaardigheden zoals vergaderen, compromissen sluiten, plannen en organiseren en campagne voeren. Bij het signaleren van pestgedrag worden de stappen, zoals die nader in ons beleid rondom pesten zijn beschreven, gevolgd: • Gesprek met de pester en gepeste • Gesprek met de betreffende ouders • Heldere afspraken maken rondom omgaan met elkaar Zo nodig verwijzen naar regeling schorsing en verwijdering

