



De Meerkoet
Schoolplan 2020 - 2024

Directeur	Debby van Kampen
Adres	Schoolstraat 9
Plaats	DIRKSHORN
Telefoon	0224--551624
E-Mail	d.vankampen@stichtingsurplus.nl
Datum	20-7-2023

Inhoudsopgave

1. Inleiding	5
1.1. Algemene gegevens.....	5
1.2. Inleiding	5
2. Stichting Surplus	7
2.1. Identiteit	7
2.2. Missie en Visie	8
2.3. Strategie	9
3. De kernwaarden van Surplus.....	10
3.1. Kernwaarden	10
4. Thema's en opdrachten voor 2020-2024	12
4.1. Inleiding	12
5. Thema 1: Alle kansen vanuit een stevige basis	13
5.1. Inleiding	13
5.2. De school en haar context.....	13
5.3. Wij kunnen stellen dat op alle Surplusscholen geldt dat:	16
5.4. De basis op orde	17
6. Thema 2: Alle kansen voor ieder kind	26
6.1. Inleiding	26
6.2. Versterken van ons Alle Kansen beleid	26
6.3. Inclusiever onderwijs op maat	27
6.4. Autonomie en eigenaarschap.....	27
6.5. Opdracht voor de scholen:	27
7. Thema 3: Alle kansen voor ontwikkeling.....	30
7.1. Inleiding	30
7.2. Professionele cultuur.....	30
7.3. Talentontwikkeling	31
7.4. Opdracht voor de scholen	31
8. Thema 4: Alle kansen van de wereld.....	32
8.1. Inleiding	32
8.2. Samenwerken met ouders	32
8.3. Samenwerking omgeving	32
8.4. Samenwerking met buurtscholen	33
8.5. Samenwerking met Surplusscholen	33

8.6. Opdracht voor de scholen	33
9. Thema 5: Samen in de wereld	35
9.1. Inleiding	35
9.2. Bestuur en toezichthouders	35
9.3. Medezeggenschap	35
9.4. Besluitvorming en organisatie	35
9.5. Opdracht voor bestuur en stafbureau	36
10. Kwaliteit	37
10.1. Kwaliteit	37
11. Personeel	41
11.1. Personeelsbeleid Stg. Surplus	41
12. Financiën & Control	42
12.1. Beleid Financiën & Control Stg. Surplus	42
12.2. Opdracht m.b.t. Financiën & Control	42
13. Huisvesting	43
13.1. Huisvestingsbeleid Stg. Surplus	43
13.2. Opdracht m.b.t. Huisvesting	43
14. Communicatie	44
14.1. Beleid Communicatie Stg. Surplus	44
14.2. Opdracht m.b.t. Communicatie	44
15. ICT	45
15.1. ICT beleid Stg. Surplus	45
15.2. Opdracht m.b.t. ICT	45
16. Vaststelling schoolplan	46
16.1. Vaststellen schoolplan MR	46
16.2. Vaststellen schoolplan CvB	46
Meerjarenplanning	47
Extra ondersteuning	48
Rekenonderwijs	48
Spellingonderwijs	49
Woordenschat	50
Overgang CITO naar IEP	51
Procesgericht werken	51
Werken in een Professionele leergemeenschap	52

Duurzaamheid	53
Samenwerken met ouders	53

1. Inleiding

1.1. Algemene gegevens

Gegevens over het bestuur

Naam stichting	Stichting Surplus
College van Bestuur	Paul Moltmaker
Adres	De Verwachting 7
Postcode en plaats	1761 VM Anna Paulowna
Telefoonnummer	0223 - 203000
E-mail adres	info@stichtingsurplus.nl
Website	www.stichtingsurplus.nl

Naam school	De Meerkoet
Directeur	Stef de Waard . Locatieleider: Debby van Kampen
Adres	Schoolstraat 9
Postcode en plaats	1746AP Dirkshorn
Telefoonnummer	0224-551624
E-mail adres	admin@bsdemeerkoet.nl
Website	www.bsdemeerkoet.nl

1.2. Inleiding

Met veel plezier presenteren wij u het schoolplan 2020-2024, geënt op het strategisch beleidsplan 2019-2023 van stichting Surplus. Dit beleidsplan geeft kernachtig aan wie wij zijn en welke waarden ons definiëren als organisatie. In ons onderwijs stellen wij het kind centraal. Vanuit deze kern beschrijven wij welke thema's en opdrachtende komende periode centraal staan binnen onze organisatie als geheel en binnen het onderwijs op onze scholen.

Er is gekozen om het strategisch beleidsplan de inleiding te laten zijn van de afzonderlijk schoolplannen die onze scholen conform het format van Schoolmonitor zullen opstellen. Het strategisch beleidsplan biedt kaders, geeft koers, verbindt door gemeenschappelijke thema's en geeft ook specifieke opdrachten mee aan onze scholen en de organisatie. Het beleidsplan geeft richting, maar biedt ook ruimte voor het maken van eigen keuzes binnen de geboden kaders. Deze kaders verbinden ons en in verbinding staan we sterker.

Om er voor te zorgen dat het strategisch beleidsplan herkenbaar is en gedragen wordt door alle geledingen van de organisatie is vanaf september 2018 de projectgroep Nieuwe Kansen gestart met het ophalen van input ten behoeve van dit beleidsplan. De opdracht voor de projectgroep was dat dit document een helder en aansprekende weergave zou zijn van wie wij zijn als stichting en dat

medewerkers en betrokkenen zich herkennen in de waarden en thema's. Dit document moest dus onlosmakelijk verbonden zijn met de dagelijkse onderwijspraktijk en ambities meegeven die herkenbaar, haalbaar én van waarde zijn.

Naast deze input is er ook goed gekeken naar ontwikkelingen die we zien in de maatschappij, in het onderwijs, op de arbeidsmarkt en in de regio waar onze scholen staan. De regio Hollands Kroon/Schagen biedt bijvoorbeeld een scala van partijen die ons onderwijs verrijken als wij succesvolle samenwerking met deze partners kunnen realiseren.

Een ontwikkeling die wij hier specifiek vermelden is het gegeven dat enkele van onze scholen in zgn. krimpgemeenten gevestigd zijn. Deze scholen hebben de opdracht om proactief samenwerking te zoeken met buurtscholen om samen te bepalen hoe het onderwijs zo optimaal voor kinderen vormgegeven kan worden. Dit biedt ook een impuls voor onze ambitie om scholen meer als Integraal Kind Centra te positioneren binnen deze gemeenschap. Dit met als onderliggend doel om de behoeften van kinderen nog beter te kunnen bedienen.

Zoals gezegd zijn medewerkers, directeuren, ouders, partners en vele anderen op diverse momenten in staat gesteld om input te leveren, mee te denken en feedback te geven. Al deze bevindingen, samen met de reeds aanwezige evaluaties, het lopende Alle Kansen beleid, de aanbevelingen van ons interne auditteam en andere documenten, hebben geleid tot dit beleidsplan.

Belangrijke ontwikkelpunten zijn vertaald naar thema's en specifieke opdrachten voor de scholen en het stafbureau. Belangrijk gegeven bij al deze ontwikkelingen die wij op het oog hebben is dat de basiskwaliteit op al onze scholen op orde is én blijft. Wij vernieuwen en ontwikkelen om het onderwijs voor onze kinderen te versterken en hen optimaal te laten ontwikkelen binnen onze scholen.

Op schoolniveau hebben wij als Surplusschool ons eigen schoolplan uitgewerkt en in de meerjarenplanning van dit schoolplan en de nadere uitwerking van projecten en borgingen in de komende 4 jaar wordt aangegeven hoe en wanneer wij op onze school onderdelen verder vormgeven. Het strategisch beleidsplan biedt ons dus kaders vanuit een gedeelde ambitie, maar biedt ook ruimte aan onze school om eigen kleur te behouden en keuzes te maken binnen de eigen organisatie. Wij geven ontwikkelingen vorm in verbondenheid met elkaar en de regio. Deze ontwikkelingen zijn gericht op het versterken van de werkomgeving van onze medewerkers en het realiseren van goed onderwijs voor onze kinderen.

Surplus biedt alle kansen van de wereld aan haar kinderen en medewerkers!

2. Stichting Surplus

2.1. Identiteit

Surplus is een collectief van 24 openbare scholen die intensief samenwerken. Surplus betekent meerkansen voor kinderen en medewerkers, meer onderwijs dat werkt, meer talentontwikkeling en meer resultaat. Op de scholen van Surplus krijgen groot en klein alle kansen om te ontdekken waar zij goed in zijn. Zij krijgen alle kansen om de wereld te onderzoeken, om vragen te stellen en zelf antwoorden en oplossingen te vinden. Onze scholen vormen een onderdeel van de gemeenschap, wijk of dorp waarin zij staan en vervullen daarbij een verbindende functie.

Surplus heeft hart voor kinderen. Wij geven kinderen de ruimte zodat zij zich goed kunnen ontwikkelen. Elk kind is immers uniek. Wij stimuleren kinderen om de eigen talenten te ontplooiën. Met respect voor elkaar. Zo leren zij om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, elkaar en voor de samenleving.

Onderwijs en opvoeding gaan bij Surplus hand in hand. Wij bieden kinderen een optimale leeromgeving waarin zij zich voorbereiden op hun rol in de veranderende samenleving. Voor ons betekent dit naast kennis verwerven dat zij zich ontwikkelen tot sociale en kritische mensen die zelfvertrouwen hebben en zelfredzaam zijn. Kinderen die vanuit een positief mensbeeld verschillen tussen zichzelf en anderen waarderen. We werken vanuit de visie van Pedagogisch Tact.

Pedagogisch Tact of tactvol handelen vraagt een relatie die gekenmerkt wordt door openheid en sensitiviteit voor wat een kind bezighoudt of voor wat deze nodig heeft. Een relatie waar vertrouwen is in de intrinsieke motivatie om te groeien. Dit wordt door kinderen begrepen. Zo ontstaat er wederkerigheid en vanuit deze relatie ook gedeelde verantwoordelijkheid. Leraar en kind vormen zo samen een werkeenheid met de leraar als eindverantwoordelijke en gezagsdrager.

Wij werken vanuit scholen die letterlijk en figuurlijk midden in de samenleving staan. Scholen die een dorps- of buurtfunctie vervullen en die te herkennen zijn aan een duidelijk, eigen signatuur. Wat wij de kinderen leren, het waarderen van verschillen, doen wij namelijk zelf ook. Surplusscholen zijn scholen waar zichtbaar gelukkige kinderen, leraren en ouders samenwerken. Dit doen wij zodat kinderen zich ontwikkelen tot maatschappelijk betrokken en actieve deelnemers van onze democratische samenleving.

Op onze scholen ontmoeten de verschillende levensbeschouwingen elkaar op basis van gelijkwaardigheid. Wij werken vanuit onderwijsbehoeften en bieden een zo passend mogelijk onderwijsaanbod aan alle kinderen. Alle kinderen zijn welkom.

Basisschool de Meerkoet is een openbare basisschool waar wij handelen vanuit de gedachte dat iedere overtuiging gelijkwaardig is. Wij gaan er vanuit dat ieder kind uniek is en ieder kind zijn eigen talenten heeft. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen een goede basis meekrijgen zodat zij een eerlijke kans krijgen in onze maatschappij.

Op De Meerkoet vinden wij het heel belangrijk dat er een positief schoolklimaat heerst. Veiligheid en relatie zijn belangrijke basisbehoeften voor ieder kind, je moet jezelf kunnen zijn op school en hierom gewaardeerd worden. We streven ernaar dat we open en eerlijk naar elkaar zijn. Er is veel ruimte voor samenwerken, gezelligheid en ontspanning.

Alle leerkrachten op De Meerkoet zijn geschoold in het tactvol handelen met kinderen, daarnaast werken wij met de methode 'De Vreedzame school'.

Het hart van de ontwikkeling van sociale competenties en burgerschap op De Meerkoet ligt in het programma Vreedzame School. De Vreedzame School beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, waarin wordt geleerd: om samen te werken, samen beslissingen te nemen en samen conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen onderling.

De doelenwand in de hal laat steeds zien met welke doelen wij in een periode aan de slag gaan.
(foto invoegen)

2.2. Missie en Visie

De Missie van Stg. Surplus

Surplus biedt alle kansen van de wereld aan haar kinderen en medewerkers!

De Visie van Stg. Surplus

Surplus biedt goed inclusief onderwijs binnen een veilige georganiseerde omgeving. Surplus is een innovatieve organisatie waar de verbinding met de leefomgeving in de regio benut wordt om te komen tot optimaal leren van kinderen.

Missie van de school

Kernwoord: Wereldburgers

‘De Meerkoet’ kiest in zijn onderwijs voor een focus op wereldburgerschap. In dit profiel beschrijven wij hoe dit op onze school vorm krijgt. Ons motto daarbij is: "Verleg je grenzen"

We zijn niet langer alleen burgers van Dirkshorn, Schagen en Nederland, maar ook van de wereld. Leerlingen hebben kennis en vaardigheden nodig om zich een eigen plek te verwerven in die wereld en de mogelijkheden daarin zo goed mogelijk te verkennen. Je kunt daarbij denken aan vreemde talen leren, kennis opdoen over andere landen en culturen en interculturele sensitiviteit. Dat vormt een bijdrage aan ontwikkeling en toekomstige loopbaanperspectieven. Onze leerlingen ontwikkelen een verantwoordelijkheid voor de wereldvrede en milieu. Door het bewustzijn van de eigen invloeden op de omgeving zowel thuis als op school, wordt geleerd dat hier een positieve bijdrage op geleverd kan worden.

De visie van de school

Kernwoorden: verantwoordelijkheid, samenwerkend leren, zelfstandigheid, eigenaarschap van het leren, onderzoekend en ontdekkend leren.

Wij leren onze leerlingen onderzoeksvaardigheden. Ze leren onderzoeksvragen en hypotheses te formuleren, op zoek te gaan naar de antwoorden en vervolgvragen af te leiden. Afhankelijk van leeftijd, ontwikkelingsniveau en inhoud wordt dit proces geleid door de leerkracht, dan wel begeleid door de leerkracht. Wij willen hiermee bereiken dat de

leerlingen het vertrouwen hebben dat ze hun leerproces zelf kunnen sturen. Daarmee ontwikkelen we een onderzoekende open houding naar de wereld, het gevoel competent te zijn en het gevoel 'dat leren iets voor jou is en bij je past'. De wereld van de toekomst is namelijk een leven lang leren.

Wij besteden veel aandacht aan actualiteit. Een kind van de wereld krijgt eigentijds onderwijs. De digitale leeromgeving heeft onze volle aandacht. We zoeken daarin naar de beste digitale leermiddelen die bij ons profiel en onze ideeën over onderwijs passen. Digitaal leren mag niet betekenen dat we teruggaan naar de klassikale- instructie, oefening en verwerking.

2.3. Strategie

In dit schoolplan beschrijven wij op lijn van het strategisch beleidsplan van Stg. Surplus hoe wij onze missie en visie willen realiseren. Wij richten ons als collectief de komende beleidsperiode op de volgende vijf thema's:

- De basis op orde: Alle kansen vanuit een stevige basis
- Kindgericht onderwijs: Alle kansen voor ieder kind
- Ontwikkeling medewerkers: Alle kansen voor ontwikkeling
- Samenwerken: Alle kansen van de wereld
- Ondersteuning stafbureau: Samen in de wereld, uitgesplitst in Kwaliteit, Personeel, Financiën & Control, Huisvesting, Communicatie en ICT

3. De kernwaarden van Surplus

3.1. Kernwaarden

Afgelopen periode is regelmatig met al onze medewerkers en partners gesproken over onze kernwaarden. Verbondenheid, Ontwikkeling, Zelfstandigheid en Openheid zijn verankerd in onze grondhouding en in de manier hoe wij omgaan met anderen. Hieronder beschrijven wij deze waarden en vullen deze aan met twee onlosmakelijke eigenschappen van onze stichting en medewerkers: Lef en Motivatie.

Verbondenheid

Medewerkers van Surplus nemen het initiatief om duurzame relaties aan te gaan met ouders, kinderen, collega's en partners. Wij weten dat als deze relatie krachtig is, dit de ontwikkeling van kinderen en medewerkers ten goede komt. Binnen de organisatie en scholen is besluitvorming transparant en krijgt ieder ruimte om verantwoordelijkheid te nemen en zich te verbinden aan het realiseren van onze gedeelde ambities. We trekken samen op en werken op basis van gelijkwaardigheid, met ruimte voor verschillen, zonder oordeel. De visie van Pedagogisch tact is leidend in hoe wij relaties met de ander aangaan en onderhouden.

Ontwikkeling

Bij alles wat wij doen staat de ontwikkeling van onze kinderen en medewerkers centraal. De ontwikkeling van kinderen wordt, naast gezonde focus op basisvaardigheden, gestimuleerd door sterk in te zetten op talentontwikkeling. Ons Alle Kansen Beleid geeft kinderen de mogelijkheid om op verschillende manieren te leren en zich optimaal te kunnen ontplooiën.

Onze medewerkers hebben een nieuwsgierige houding, gericht op leren van en met elkaar. Zij zijn gemotiveerd om te werken aan hun professionele identiteit. Samen leren, reflecteren en ontwikkelen vindt plaats op basis van interesse, kennis en/of ontwikkelbehoefte. De Surplus Academie geeft voor een groot deel invulling aan de inhoud van de scholing van onze medewerkers.

Zelfstandigheid

Binnen Surplus bieden wij ruimte voor het eigen initiatief en het vergroten van eigenaarschap door ruimte en vertrouwen te geven. Kinderen krijgen keuzemogelijkheden om hun eigen werk in te delen, om zo eigenaarschap over hun eigen leren te verkrijgen. Kinderen ervaren dat zij opgroeien in een omgeving die ruimte biedt om mee te doen, om invloed te hebben en van waarde te zijn. Wij stimuleren directeuren en medewerkers om nieuwe samenwerkingsverbanden aan te gaan, om samen nieuwe methodieken te onderzoeken en keuzes te maken die het onderwijs ten goede komen. Er is ruimte om de eigen grenzen te verleggen en (financiële) keuzes te maken.

Openheid

De visie van Pedagogisch tact stelt ons in staat om oprecht, open te luisteren en goed aan te sluiten bij de (ontwikkel)behoefte van onze kinderen én medewerkers. Wij staan in open verbinding met elkaar, de omgeving en de samenleving als geheel. Wij hechten veel waarde aan goede communicatie binnen en buiten de school en zorgen er voor dat verantwoording up-to-date en toegankelijk is voor ieder. Op alle lagen van de organisatie vindt er democratische besluitvorming plaats en is duidelijk wat de (wettelijke en/of bestuurlijke) kaders zijn en hoe bevoegdheden en rollen zijn vormgegeven.

Lef en Motivatie

Leerkrachten, directeuren en kinderen van Surplus durven te experimenteren, onderzoek te doen, uit te proberen, initiatief te nemen en fouten te maken. We durven ons onderwijs anders in te richten, moeilijke keuzes te maken en elkaar kritisch te bevragen om beter te worden. Wij zijn intrinsiek gemotiveerd om het onderwijs op een zo dynamisch, aantrekkelijk, passend mogelijke wijze vorm te geven. Hiermee ontplooien we de talenten van onze kinderen zo optimaal mogelijk.

Binnen Surplus durven wij onze kinderen alle kansen van de wereld te bieden.

4. Thema's en opdrachten voor 2020-2024

4.1. Inleiding

Vanuit de input en feedback die wij ontvangen hebben tijdens de diverse teamgesprekken, de inspiratieavond met stakeholders en de Surplusdag met medewerkers, zijn duidelijk drie hoofdthema's naar voren gekomen:

- Kindergericht onderwijs: Alle kansen voor ieder kind
- Ontwikkeling medewerkers: Alle kansen voor ontwikkeling
- Samenwerken: Alle kansen van de wereld

Dit zijn de thema's waar wij ons als scholengroep de komende periode op richten. Binnen deze thema's is uiteraard sprake van overlap en kruisbestuiving. We hebben geprobeerd zoveel als mogelijk te bundelen, te beschrijven en te vertalen naar ambities en concrete opdrachten. Binnen deze thema's werken wij ook aan de wettelijke vereisten en deugdelijkheidseisen die de onderwijsinspectie aan ons stelt ten behoeve van het bieden van basiskwaliteit.

Het versterken en behouden van onze basiskwaliteit heeft ten allen tijde onze prioriteit. Omdat vernieuwingen en ontwikkelingen altijd ten doel hebben om deze basiskwaliteit te borgen en te versterken, beschrijven wij dat in het eerste thema:

De basis op orde: Alle kansen vanuit een stevige basis

Vervolgens worden de thema's kindgericht onderwijs, ontwikkeling en samenwerking uitgewerkt om te eindigen met de beoogde ondersteuning en aansturing vanuit het stafbureau in het vijfde thema: Samen in de wereld. Bij het realiseren van de ambities en opdrachten op school- en stichtingsniveau is deze ondersteuning en aansturing vanuit het stafbureau namelijk van groot belang.

5. Thema 1: Alle kansen vanuit een stevige basis

5.1. Inleiding

Surplusscholen hebben hun basis op orde!
Zij voldoen aan alle gestelde (wettelijke) normen en vereisten

Inleiding

De onderwijsinspectie is helder in haar wettelijke vereisten en deugdelijkheidseisen die zij stelt aan het basisonderwijs. In haar toezichtskader omschrijft zij hoe zij toeziet op de naleving van deze vereisten en hoe scholen hier aan kunnen voldoen. Hieronder zijn de indicatoren weergegeven die gerelateerd zijn aan de directe onderwijspraktijk en schoolsituatie.

De indicatoren van het domein Kwaliteitszorg zijn nader uitgewerkt in hoofdstuk 10.

Naast tweejaarlijkse trendanalyses voeren scholen zelfevaluaties uit, waarmee zij gericht kijken naar de essentiële onderdelen van hun (onderwijs)kwaliteit en organisatie als geheel. Deze zelfevaluatie vindt plaats voorafgaand aan het bezoek van ons interne auditteam en wordt ook intensief besproken tijdens het bezoek.

Het auditteam fungeert als critical friend, maar doet ook niet-vrijblijvende aanbevelingen waar tekortkomingen worden geconstateerd. Het auditteam rapporteert haar bevindingen aan de directeur van de school én aan het College van Bestuur.

5.2. De school en haar context

5.4.1. Beginsituatie

In dit hoofdstuk wordt de contextanalyse van de school beschreven, waarbij we aanvullend inzoomen op de leerlingenpopulatie, de leerresultaten en de ontwikkeling van de leerlingenaantallen. Vanuit deze analyses hebben we conclusies geformuleerd. Waar moeten we in ons onderwijs rekening mee houden? Deze aandachtspunten worden meegenomen in de beschrijvingen bij de standaarden en de bijpassende doelstellingen.

5.4.2. Context van de school

De Meerkoet ligt aan de rand van het dorp Dirkshorn. De school staat op een rustige plek. Er is nauwelijks verkeer en er is veel ruimte om buiten te spelen. De kinderen op school komen bijna allemaal uit het dorp. Bijna alle ouders kiezen voor deze school omdat zij het prettig vinden dat hun kinderen in hun eigen dorp naar school kunnen. Daarnaast hebben wij een aantal leerlingen uit omliggende dorpen waarbij de ouders bewust voor onze school hebben gekozen vanwege het projectonderwijs, de ateliers of ons positieve schoolklimaat. Een paar leerlingen zijn verhuisd naar een andere plaats maar maken hun schoolperiode af op De Meerkoet.

Aantal leerlingen per postcode De Meerkoet

1746: 95 leerlingen

1744: 4 leerlingen

1742: 1 leerling

1768: 1 leerling

1788: 1 leerling

Onze school staat in een krimpgebied. In het schooljaar 2020/ 2021 kunnen wij nog met 5 groepen draaien omdat wij een grote bovenbouwgroep hebben, daarna zullen wij krimpen naar 4 groepen. De instroom van 4 jarigen is conform de voorspelling van de gemeente. (invoegen afbeelding)

Alle gegevens van ons voedingsgebied zijn te vinden op

<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/6276/De-Meerkoet>

<https://scholenopdekaart.nl/Basisscholen/6276/61/De-Meerkoet/Voedingsgebied>

In het gebouw zijn ook een peuterspeelzaal en BSO te vinden.

De peuterspeelzaal 'Dreumesland' is onderdeel van Kappio en is 3 ochtenden per week geopend. Er is een vast team van 2 leidsters. Bij Dreumesland wordt gewerkt met het VVE programma Puk & Ko. Puk is een methode om kinderen te stimuleren in hun ontwikkeling, Puk is een 'knuffel' die voor de kinderen dagelijks aanwezig is en mee doet met het dagprogramma van de groep. Op de peuterschool is er een vast dagritme, waardoor de peuters weten wat er komen gaat. Peuterschool Dreumesland heeft een gezellig ingericht lokaal met verschillende speelhoeken en veel stimulerend en ontwikkelingsgericht materiaal. Wij creëren een warme, stimulerende en veilige omgeving, waarin kinderen zich met elkaar kunnen ontwikkelen in hun eigen tempo. Waar ze mogen zijn wie ze zijn, uniek! Een mooie opstap in de doorgaande lijn naar het basisonderwijs.

De kleuterleerkracht van De Meerkoet heeft een nauwe samenwerking met de peuterspeelzaal. Er vindt een warme overdracht plaats en de leerkracht en leidsters hebben geregeld contact over de kinderen.

Bso De Koet is onderdeel van SKRS en is er voor de buitenschoolse opvang voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar. Ze zijn gewend om met verschillende leeftijden samen te werken en te spelen. Dit is terug te zien in de huiselijke sfeer op de groep. De kinderen van De Regenboog worden opgehaald door de medewerkers van de BSO en op de Koet opgevangen.

Dirkshorn is een gemeenschap met veel verenigingen. De muziekvereniging verzorgt muzieklessen voor de leerlingen van groep 5/ 6. Dit wordt afgesloten met een gezamenlijk concertje.

Daarnaast verzorgen verenigingen proeflessen en maken wij zomers gebruik van zwemlessen in het openluchtzwembad.

De dorpsvereniging verzorgt ieder jaar een uitje naar ijsbaan De Meent voor de bovenbouwleerlingen.

De Meerkoet stimuleert de leerlingen om bewust bezig te zijn met duurzaamheid. De leerlingen bedenken duurzame oplossingen binnen de schoolomgeving bijvoorbeeld het opvangen van regenwater voor de schooltuintjes. Dit doen wij in nauwe samenwerking met bedrijven uit de regio.

De Poetsbus is een instelling voor jeugd tandverzorging en zet zich in voor een gezonder kindergebit in Noord-Holland. De focus ligt bij de preventieve tandheelkunde. De Poetsbus komt ieder jaar langs op De Meerkoet.

Teamsamenstelling:

<https://scholenopdekaart.nl/Basisscholen/6276/De-Meerkoet/categorie/Bedrijfsvoering>

Op De Meerkoet werken 5 fulltime groepsleerkrachten waarvan 2 mannen en 3 vrouwen.

Daarnaast is er voor 2 dagen een IB-er.
De conciërge en onderwijsassistente werken parttime.
De directietaken zijn verdeeld over 1 dag directeur en 3 dagen locatieleider.

5.4.3. Leerlingpopulatie

De Meerkoet is een dorpsschool en heeft een schoolweging van 29,4. Dit betekent dat wij een gemiddelde schoolweging hebben. Hierbij is gekeken naar:
het opleidingsniveau van de ouders
het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
het land van herkomst van de ouders
de verblijfsduur van de moeder in Nederland
of ouders in de schuldsanering zitten.

Het overgrote deel van de leerlingen op De Meerkoet spreekt Nederlands als eerste taal. Er zijn een paar NT2 leerlingen, zij spreken Pools.

Het inkomen in Dirkshorn ligt iets onder het landelijk gemiddelde.
De meeste ouders hebben werk. Er is een groep met een eigen bedrijf (veelal in de agrarische sector), de andere werkzaamheden zijn verspreid over verschillende sectoren.

De kinderen in Dirkshorn sporten veel/ spelen buiten. Er is nauwelijks sprake van overgewicht.
De Meerkoet besteedt veel aandacht aan een gezonde leefstijl: we doen mee aan schoolfruit, we hebben moestuinen, geven kookles en zetten in op 'bewegend leren'.
Er is samenwerking met het Jogg mocht dit nodig zijn.

5.4.4. Leerresultaten

<https://scholenopdekaart.nl/Basisscholen/6276/De-Meerkoet/categorie/Resultaten>

- ...

5.5.5. Ontwikkeling leerlingaantallen

Leerling prognose gemeente:

Zie pagina 35: [bijlagenboek-leeringenprognoses-schagen](#)

[Wij zien de](#) afgelopen jaren dat de leerlingprognose van de gemeente klopt.

Er wordt een nieuwe 'villa'wijk gebouwd. De verwachting is niet dat dit jonge gezinnen

aantrekt.<https://login.schoolmonitor.nl/page/5F58FFDA-FEA9-FD4E-91FB-5891395532ED/1119/bijlagenboek-leeringenprognoses-schagen.pdf>

5.5.6. Conclusies

Sterke kanten	Ontwikkelpunten
talentonderwijs	basisvaardigheden rekenen
projectonderwijs	basisvaardigheden spelling
vreedzame school	communicatie met ouders
Kansen	Bedreigingen
profilering talentonderwijs	leerlingenkrimp , zie prognose
profilering projectonderwijs- ontdekkend en onderzoekend leren	

5.3. Wij kunnen stellen dat op alle Surplusscholen geldt dat:

Wij kunnen stellen dat op alle Surplusscholen geldt dat:

- De cognitieve eindresultaten op het niveau liggen dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm (OR1). - par. 6.5
- Het aanbod de kinderen voorbereidt op vervolgonderwijs en samenleving (OP1). - par. 5.4
- De ontwikkeling van de kinderen zó gevolgd wordt dat zij ononderbroken ontwikkelen (OP2). - par. 5.4
- Het didactisch handelen van de leraren kinderen in staat stelt tot leren en ontwikkelen (OP3). - par. 5.4
- Kinderen die dat nodig hebben, extra aanbod, ondersteuning en begeleiding ontvangen (OP4). - par. 5.4
- De school samenwerkt met partners om het onderwijs voor haar kinderen vorm te geven (OP6). - par. 8.6
- Toetsing en afsluiting zorgvuldig verlopen (OP8). - par. 5.4
- Er gezorgd wordt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de kinderen (SK1). - par. 5.4
- De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat (SK2). - par. 5.4

5.4. De basis op orde

In de beschrijving van deze paragraaf wordt duidelijk gemaakt hoe wij invulling geven aan de wettelijke opdracht van het onderwijs en welke eigen ambities wij, binnen de gegeven kaders, willen realiseren op gebied van onderwijsresultaten.

- *Scholen tonen met behulp van hun eigen kwaliteitsdocumenten aan dat bovenstaande indicatoren voldoen aan wettelijke vereisten.*

5.4.1. Aanbod (OP1)

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

Basiskwaliteit

De school biedt een breed en op de kerndoelen (SLO doelen) gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen. Het onderwijs gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Daarom is het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school, wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daartussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. De school legt de doelen voor het onderwijs en de opbouw van het aanbod vast in het schoolplan. De school gebruikt voor Engels de methode 'Groove me' en voor begrijpend lezen Nieuwsbegrip. Daarnaast gebruiken wij de methoden Veilig leren lezen en Estafette voor het leesonderwijs. Wij gebruiken de didactische ondersteuning van ' De wereld in getallen' voor rekenen. Voor taal en spelling gebruiken wij 'Taalactief.' Voor rekenen/ taal/ spelling geldt dat wij de methode gebruiken voor de instructie en de lessen verwerken binnen de projecten/ bewegend leren. Wij gebruiken daarbij geen methodische lesboeken/ werkschriften.

Werkwijze van de school

Op De Meerkoet wordt projectmatig onderwijs aangeboden. Binnen dit project bieden wij alle kerndoelen aan: taal, rekenen, spelling, Engels, begrijpend lezen, technisch lezen, techniek, drama/muziek, tekenen en sociale vaardigheden. Wij bieden dit geïntegreerd aan met als doel de leerlingen de zin van het onderwijs te laten ervaren. Op deze wijze zorgen wij ervoor dat wij de referentieniveaus behalen. De leerkracht geeft dagelijks instructies over de te behalen doelen. Het niveau van de instructies wordt gedifferentieerd aangeboden. Het aanbod van het projectonderwijs is klassenoverstijgend. De tijdsduur van een project varieert van 6 tot 8 weken in de onderbouw tot 4 tot 6 weken in de bovenbouw.

Talentedonderwijs

De Meerkoet heeft er voor gekozen om leerlingen zoveel mogelijk

binnen de groepen te houden. Wel bestaat de mogelijkheid om in te schrijven voor ateliers. Deze ateliers zijn voor iedere leerling toegankelijk. De reden dat het vrij is om in te schrijven voor deze ateliers, is dat ook zeer gemotiveerde leerlingen de kans moeten krijgen zich verder te ontwikkelen. Omdat De Meerkoet geen label wil hangen aan leerlingen is ervoor gekozen om aan de ateliers geen eisen op cognitief gebied te stellen. De leerlingen geven wel aan wat ze voor doel willen bereiken met het atelier. Er zijn verschillende ateliers, zoals; De Kidzreporterz, verrijkingsgroep, kunstatelier, toneelatelier, muziekatelier, sportgroep, mindfulness en leerlingenraad. Deze ateliers worden buiten de groep gehouden. Een atelierperiode loopt van vakantie tot vakantie. Na iedere vakantie mogen leerlingen opnieuw inschrijven voor een atelier. De ateliers zijn zo ingericht dat zij zinvol zijn voor de leerlingen.

Onderzoekend , ontwerpen, ondernemen

Inhouden en doelstellingen: 21ste eeuwse vaardigheden

Kinderen leren 'Sociaal Ontwerpen' met de drie O's: onderzoeken, ontwerpen, ondernemen. Door onderzoekend, ontwerpend en ondernemend te leren ontwikkelen kinderen competenties die samenhangen met een wetenschappelijke manier van werken en bekwamen zij zich in de zogenaamde

vaardigheden van de 21ste eeuw:

- communicatie
- samenwerken
- ICT
- geletterdheid
- creativiteit
- kritisch denken
- probleemoplossende vaardigheden
- sociale en/ culturele vaardigheden (inclusief burgerschap)

Inrichting Burgerschapsonderwijs

Doelstelling informatieverwerking:

Een leerling van 'De Meerkoet' is op weg een echte wereldburger te worden. Aan het eind van groep acht heeft de leerling nieuwsgierigheid ontwikkeld, eerst dicht bij zijn wortels, later uitbreidend naar de rest van de wereld. Hij staat open voor verschillen tussen individuen en culturen. Hij heeft geleerd een eigen mening te vormen en deze te verdedigen. Maar hij luistert en kijkt ook goed naar anderen, laat zich overtuigen en stelt zijn mening bij op basis van nieuwe informatie, inzichten en ervaringen. Hij heeft altijd een leervraag klaar. Hij wil zich ontwikkelen. Door het onderzoekend leren op De Meerkoet weet hij welke stappen hij moet zetten om zijn leervragen te beantwoorden.

Doelstelling cognitie:

Een leerling die groep 8 van 'De Meerkoet' heeft afgerond beschikt over reken- , lees- en schrijfvaardigheid op minimaal 1F niveau en is mediawijs. Door het onderwijs op 'De Meerkoet' heeft hij kennis.

van zijn eigen regio, het culturele erfgoed van de streek, de nationale politiek en de Nederlandse media. Alsmede beschikt hij over kennis over andere landen, culturen en talen, democratie, vrede en veiligheid, duurzaamheid, natuur en klimaat, verdeling van grondstoffen en rijkdommen.

Doelstelling algemene kennis:

Een leerling die groep 8 van 'De Meerkoet'

heeft afgerond is tijdens zijn schoolcarrière regelmatig in contact geweest met beroepen waarin cultuur

en diversiteit, globalisering, duurzaamheid, natuurbescherming, mensenrechten, democratie, vrede en

conflict en gemeenschapszin een belangrijke rol spelen.

Doelstelling sociale vaardigheden:

Een leerling die groep 8 van 'De Meerkoet' heeft afgerond is

bekend met het sociale leven in het dorp en de verschillen op sociaal en cultureel gebied in de wereld. Hij heeft geleerd dat verantwoordelijkheid en tolerantie beginnen bij jezelf en de mensen om je heen. Het conflictoplossend vermogen is gestimuleerd. Tijdens de schoolperiode heeft hij competenties ontwikkeld waarmee hij met plezier en succes verder zal komen in onze samenleving, in onze wereld die steeds kleiner wordt maar ook steeds complexer en waar mensen nodig zijn die leiding kunnen geven aan diversiteit.

Onderwijstijd:

<https://scholenopdekaart.nl/Basisscholen/6276/1082/De-Meerkoet/Onderwijstijd>

Omgang taalachterstanden

Leerlingen met een NT2 achtergrond die binnenkomen in de kleuterleeftijd worden in groep 1/2 opgenomen en doen mee in het talige gebied van de kleutergroep. Daar wordt door de leerkracht extra taalaanbod geboden aan de NT2 leerling. Nieuwkomers in de hogere groepen worden, afhankelijk van hun basiskennis van de Nederlandse taal, eerst naar een taalklas verwezen om de basisvaardigheden te verwerven. Wanneer de basisvaardigheden aanwezig zijn worden deze leerlingen in de groep geplaatst waar zij in passen. Om de taalvaardigheden te vergroten wordt de onderwijsassistent ingezet om extra ondersteuning te bieden.

Leerlingen die met een VVE binnenkomen worden in groep 1/2 op een zelfde manier begeleid als een NT2 leerling. Blijft de taalachterstand bestaan, wordt in de hogere groepen ondersteuning geboden door de onderwijsassistent.

Ontwikkeldoelen richting basiskwaliteit (indien van toepassing)

Doel: *Aan het eind van de basisschool heeft iedere leerling het niveau bereikt dat bij hem/haar past. Daarbij is het streven dat iedere leerling minimaal het referentieniveau 1F behaalt en voor lezen 60% 2F, voor taalverzorging 35% 2F, rekenen 49% 1S. Voor leerlingen waarvan verwacht wordt dat zij 1F niet behalen wordt vanaf midden groep 6 een OPP opgesteld.*

Bijpassend gewenst professioneel gedrag en organisatie: Van de medewerkers van 'De Meerkoet' wordt verwacht dat zij de leerlijnen van de aan te bieden stof in hun groep beheersen. Zij hebben kennis van de opbouw van de aan te bieden stof en de instructie die daarbij hoort. Er wordt van hen verwacht dat zij professioneel op hun handelen kunnen reflecteren en door gerichte analyses en evaluaties de leerdoelen kunnen aanpassen aan het niveau van de leerling. De leerkracht richt zich, tevens, op het pedagogisch tact en houdt evaluatiegesprekken met de leerlingen over de te behalen leerdoelen.

Tevens kunnen zij feedback geven en ontvangen om daar het onderwijs mee te verbeteren ten gunste van de leerlingen.

Situatie 2020: *Alle leerkrachten zijn geschoold in pedagogisch tact. Leerkrachten en directie kunnen elkaar feedback geven op het hun professionele gedrag. Overleg over de te behalen doelen wordt twee-wekelijks gehouden. Tijdens dit overleg worden aangeboden doelen geëvalueerd en eventueel aangepast.*

De professie op het gebied van evalueren en reflectie moet nog worden verbeterd. Om dit te verbeteren wordt dit nu gestructureerd door gerichte vraagstelling vanuit de IB, directie.

De professie op het gebied van de leerlijnen moet worden verbeterd door cursussen te volgen, te beginnen bij het meest urgente vak 'spelling'.

Situatie in 2024: *Na de periode van dit schoolplan beheersen de leerkrachten van 'De Meerkoet' de leerlijnen van de aan te bieden stof in hun groep en weten welke instructie bij deze leerlijnen hoort. Zij kunnen evalueren op de aangeboden leerdoelen en hierop reflecteren om hun onderwijs te verbeteren. Leerlingen hebben eigenaarschap van hun leerdoelen en kunnen hierop, samen met de*

leerkracht reflecteren en evalueren. De leerkracht behandelt de leerlingen met pedagogisch tact. De professionele houding van leerkrachten, IB en directie is oprecht. Zij kunnen feedback ontvangen en geven op hun professie.

Eigen aspecten van Kwaliteit (indien van toepassing)

5.4.2. Zicht op ontwikkeling (OP2)

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Basiskwaliteit

De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus. Leraren vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen.

Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.

Leerlingvolgsysteem

De vorderingen van de leerlingen worden opgenomen in afkruislijsten. Deze bevatten alle leerdoelen als in de methodes van school beschreven.

Per project worden doelen benoemd die moeten worden bereikt door leerlingen. Deze staan beschreven in de projectbeschrijving.

De leerlingen voegen deze doelen toe aan hun portfolio en beschrijven, wanneer zij vinden dat zij deze hebben behaald, hoe en wanneer zij deze doelen hebben behaald. Door middel van presentaties geven leerlingen blijk van de behaalde doelen. Dit wordt door de leerkracht beoordeeld en overgenomen op de afkruislijsten. De afkruislijsten zijn digitaal en kunnen door iedere leerkracht ingezien worden. Zo kunnen alle leerkrachten aansluiten bij de ontwikkeling van de leerling en is een doorgaande leerlijn gegarandeerd.

Twee maal per jaar wordt de Cito toets afgenomen. Aan de hand van de Cito toets en de bevindingen van de leerlingen en leerkrachten, stelt de leerkracht een analyse op. De verzamelde analyses worden in een teamvergadering besproken met het hele team en vormen de basis voor een schoolbrede analyse die door de IB-er wordt opgesteld. In deze schoolbrede analyse worden adviezen over verbetering van leerresultaten opgenomen. Eventueel wordt met een individuele leerkracht een afspraak gemaakt om de resultaten te bespreken.

Project overgang IEP

Ontwikkeldoelen richting basiskwaliteit (indien van toepassing)

Doel:*Eigenaarschap van leerlingen in hun leerdoelen. Hierbij geholpen door het systeem. Een overgang maken naar IEP toetsen in plaats van Cito om beter aan te sluiten bij de belevingswereld van de leerling. Het toetsen is geen doel op zich maar moet een instrument zijn om te reflecteren en te evalueren, zowel door de leerling als de leerkracht. De overgang naar de IEP toetsen houdt tevens in dat er een "Hart en Handen" versie is waar de emotionele en sociale groei van de leerling is opgenomen. Daarbij komt dat de IEP toetsen de leerling niet met andere leerlingen vergelijkt maar de ontwikkeling van de leerling volgt. Dit past beter bij ons onderwijs.*

Bijpassend gewenst professioneel gedrag en organisatie: De leerkracht is geschoold om coachende gesprekken met de leerlingen aan te gaan. Tijdens deze gesprekken wordt met leerlingen geëvalueerd en gereflecteerd op de te behalen leerdoelen. Deze leerdoelen zijn overgenomen uit de methoden voor rekenen, taal, spelling, begrijpend lezen, technisch lezen en 'De Vreedzame School' en afgestemd op de referentieniveaus zoals genoemd door de SLO.

In januari/februari en in juni worden de IEP toetsen afgenomen om de leerling te volgen in zijn/haar resultaten. Deze toetsen worden geanalyseerd. Er vindt een evaluatie plaats over de afgelopen periode. Het aanbod wordt eventueel aangepast en de nieuwe leerdoelen voor de leerling worden geselecteerd.

Situatie 2020: *De Citotoetsen worden door de leerkracht geanalyseerd. Er wordt een reflectie op leerkrachtgedrag geschreven. De leerkrachten hebben een leidraad om diepgang in hun reflectie te bereiken. Leerdoelen worden gesteld en met leerlingen besproken. Leerlingen stellen hun eigen leerdoelen en maken daarvan verslag in hun portfolio. In gesprek met collega's wordt gereflecteerd op het handelen van de leerkrachten en het aanbod van het onderwijs.*

Situatie in 2024: *Er wordt getoetst door middel van IEP toetsen die de ontwikkeling van de leerling in kaart brengt. De leerkracht reflecteert met de leerling op de achterliggende periode en stelt samen met de leerling leerdoelen voor de komende periode. De leerling heeft eigenaarschap over zijn leerproces. Leerkrachten reflecteren op hun eigen handelen en stellen zo nodig hun handelen bij. Hart en Handen wordt meegenomen in deze reflecties.*

Eigen aspecten van kwaliteit (indien van toepassing)

5.4.3. Didactisch handelen (OP3)

Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

Basiskwaliteit

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les.

De leraren creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken. De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.

Ontwikkeldoelen richting basiskwaliteit :

Doel: Een krachtige leeromgeving in de school

Bijpassend gewenst professioneel gedrag en organisatie:

Dit vraagt om een klimaat waar kinderen zich welbevinden en betrokken zijn. Goed onderwijs is onderwijs waarin kinderen maximaal betrokken zijn. Iedere leerkracht werkt structureel aan de zeven betrokkenheidsverhogende factoren: werkelijkheidsnabijheid, activiteit, ruimte voor initiatief van kinderen, werken aan sfeer en relaties, samen leren, aanpassing aan de mogelijkheden van het kind, expressie.

Leerkrachten kunnen de betrokkenheid observeren met 'de Leuvense schaal'. Aan de hand van de

betrokkenheidssignalen en de schaalwaarden kan een goede observatie gedaan worden. Wanneer het gemiddelde van de leerling op 3 of hoger uitkomt, kan er gesteld worden dat de betrokkenheid van de leerling voldoende tot goed is. Wanneer de betrokkenheid uitkomt op niveau 1 of 2 is het van belang dat er middelen ingezet worden om de betrokkenheid te verhogen.

Situatie 2020: In het afgelopen jaar is een omslag gemaakt van werken uit de methoden naar projectmatig werken. Hiervoor worden de doelen vanuit de methoden en de SLO gebruikt om de leerlijnen te waarborgen. De betrokkenheid van de leerlingen is door het projectmatig werken verhoogd. Blijft van toepassing dat er aan de betrokkenheid steeds gewerkt moet blijven worden. De keuze van de onderwerpen van projecten is nu nog in handen van de leerkrachten. Om de betrokkenheid van de leerlingen te verhogen zou je leerlingen inspraak kunnen geven in deze onderwerpen. Op dit moment is het niet mogelijk een 100% betrokkenheid te realiseren.

Situatie in 2024: De leerkrachten scheppen samen met de leerlingen een leeromgeving waarin iedere leerling optimaal kan leren. Er wordt dan gekeken naar welbevinden en betrokkenheid. De leerlingenraad wordt betrokken in de planning van de onderwerpen van de projecten.

5.4.4. Extra ondersteuning (OP4)

Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.

Basiskwaliteit

Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij. De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling.

Wanneer een kind niet voldoende lijkt te profiteren van ons onderwijs doen wij het volgende:

Als er geconstateerd wordt dat een leerling inderdaad verminderd profijt heeft van het onderwijs, wordt eerst geanalyseerd waar de hiaten liggen. Dit wordt bijgehouden in de kruisjeslijsten die zowel gebruikt worden in het regulier aanbod als instrument voor het analyseren van de Cito/Iep toetsen. Als deze hiaten op 1 of 2 doelen zitten, wordt een handelingsplan in het groepsplan opgesteld voor 6 weken waarin extra instructie en verwerking wordt aangeboden op deze doelen. Hierna wordt geëvalueerd en bijgesteld. Zijn het hardnekkige hiaten, wordt de hulp ingeroepen van de onderwijsassistent om dit frequenter en in kleinere groepjes te kunnen realiseren. Dit alles wordt opgenomen in het groepsplan waarin een individueel handelingsplan wordt opgesteld. De groepsleerkracht stelt dit handelingsplan op en zorgt ervoor dat dit over wordt genomen in het zorgplan van de dagplanning.

De afspraak voor leerlingen met een heel grote achterstand is dat zij zoveel mogelijk bij de groep gehouden worden tot en met groep 5. Toch kan het zijn dat een leerling de basis uit groep 3/4 niet heeft kunnen behalen. Er wordt dan extra instructie en verwerking aangeboden op hun eigen niveau. In principe biedt de leerkracht dit aan, eventueel met ondersteuning door de onderwijsassistent. Ook dit wordt opgenomen in een individueel handelingsplan in het groepsplan en in het zorgplan. Een

individueel handelingsplan wordt altijd na 6 weken geëvalueerd en aangepast. Alleen leerlingen met een bijzondere aanpak mogen langer dan 6 weken door een onderwijsassistent worden bijgestaan.

Ziet het ernaar uit dat een leerling de 1F doelen niet gaat halen, wordt de leerling op een eigen leerlijn geplaatst. Dit doen wij in principe vanaf midden groep 6. Er wordt dan een OPP opgesteld. Dit gebeurt pas als een leerling meer dan 15 maanden DLE achterloopt op een bepaald gebied en als de hiaten meerdere doelen behelzen. Het OPP wordt in ESIS opgesteld en aan BRON gemeld. Voor de leerling wordt een individueel handelingsplan opgesteld dat terugkomt in het zorgplan. Het kan zijn dat deze leerlingen langer door de onderwijsassistent worden begeleid, maar er moet aangetoond worden dat de doelen die worden nagestreefd bij de onderwijsassistent in zes weken worden behaald. Nieuwe doelen kunnen dan worden gesteld om de leerling verder te brengen.

De IB-er wordt van ieder individueel HP en de evaluatie hiervan op de hoogte gesteld en beoordeelt samen met de leerkracht of de inzet van de onderwijsassistent zinvol lijkt.

Voor de leerkrachten van groep 1-2-3 is het nu lastig om deze gegevens in ESIS in te voeren omdat de IEP toetsen en de kruisjeslijsten van de leerlingen van groep 1-2 niet in ESIS worden opgenomen. Het is dan niet mogelijk om een groepsplan op te stellen.

Schoolondersteuningsprofiel De Meerkoet:

Zie link:

<https://scholenopdekaart.nl/Basisscholen/6276/1079/De-Meerkoet/Schoolondersteuningsprofiel>

Doel: *Leerlingen vroeg signaleren op voorsprong of achterstand zodat er vroegtijdig begeleid kan worden.*

Bijpassend gewenst professioneel gedrag en organisatie: Iedere leerkracht heeft voldoende vaardigheid in het signaleren van zowel leerlingen die een ontwikkelingsvoorsprong als achterstand hebben en hier de juiste begeleiding op kunnen plannen. Zij moeten inschatten of zij in staat zijn de extra begeleiding zelf te kunnen bieden of dat zij hulp nodig hebben.

Situatie 2020: *De leerkrachten stellen de hulpvraag in de leerlingbespreking. Teamleden helpen zoeken naar de juiste begeleiding. Op heden wordt deze hulpvraag nog wel eens uitgesteld doordat de signalen niet worden herkend. De communicatie naar ouders als gelijkwaardige partner kan ertoe leiden dat er een grotere oudertevredenheid. In de groepsmappen moet worden genoteerd volgens pdca cyclus.*

Situatie in 2024: *Leerkrachten zijn in staat vroegtijdig te signaleren. Begeleiding wordt daardoor sneller ingezet. Eventuele externen kunnen eerder worden benaderd om mee te kijken. Ouders worden als gelijkwaardige partner beschouwd en meegenomen in de ontwikkeling van hun kind. De groepsmappen zijn volgens pdca cyclus ingevuld.*

5.4.5. Toetsing en afsluiting (OP8)

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Basiskwaliteit

Alle leerlingen (behoudens wettelijke uitzonderingen) in leerjaar 8 maken een eindtoets.

Tijdens de schoolperiode maken ze toetsen van het leerlingvolgsysteem, waarmee in elk geval de

kennis en vaardigheden op het terrein van Nederlandse taal en rekenen en wiskunde worden gemeten. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften. Ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen. Alle leerlingen krijgen een advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure.

De kinderen in leerjaar 8 maken de IEP eindtoets. Jaarlijks is er een vanuit het voortgezet onderwijs. Er wordt ook besproken of het schooladvies van de Meerkoet passend is geweest bij het kind.

Ontwikkeldoelen richting basiskwaliteit (indien van toepassing)

Doel: *Leerlingen een doorgaande ontwikkeling te bieden en uit te laten stromen op het niveau dat zij aankunnen.*

Bijpassend gewenst professioneel gedrag en organisatie: Leerkrachten zijn op de hoogte van de voorschriften van de IEP toetsen en nemen de toetsen volgens handleiding af. Leerlingen worden voorbereid op de inhoud van de toetsen. De toetsen worden gebruikt om met de leerling nieuwe leerdoelen te stellen. De leerkracht moet beschikken over goede gesprekstechnieken om met ouders en leerlingen in gesprek te gaan.

Situatie 2020: *De toetsen worden volgens de handleiding afgenomen en gebruikt om met de leerlingen nieuwe leerdoelen te stellen. Ouders worden geïnformeerd over de resultaten van de toets en de voortgang in het leerproces van hun kind. Leerlingen bespreken hun portfolio met hun ouders. De gesprekken over de voortgang naar het voortgezet onderwijs worden door de leerkracht en IB-er met ouders en leerling gehouden. De leerling heeft nagedacht over de vervolgopleiding die hij/zij wilt volgen.*

Situatie in 2024: *Welk resultaat in vaardigheden, attitudes, kennis en organisatie wil je behaald hebben aan het einde van de planperiode?*

Eigen aspecten van kwaliteit (indien van toepassing)

5.4.6. Veiligheid (SK1)

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt hoe wij invulling geven aan de wettelijke opdracht van het onderwijs en welke eigen ambities wij, binnen de gegeven kaders, willen realiseren op gebied van schoolklimaat.

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.

Basiskwaliteit

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van leerlingen. De school monitort dit ten minste jaarlijks.

De school heeft een veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document), gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school heeft een persoon als aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor coördinatie van het beleid tegen pesten. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de

basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Het veiligheidsbeleid, de monitoring van de veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid is te lezen via de volgende link:

Het bovenschoolse beleid op het gebied van veiligheid is in te zien via:

<https://kwaliteit.stichtingsurplus.nl/Waarmee/Waarmee--veiligheid>

Het veiligheidsplan van de school is te lezen via:

<https://scholenopdekaart.nl/Basisscholen/6276/1138/De-Meerkoet/Schoolklimaat-en-veiligheid>

Vertrouwenspersonen: S. Overpelt M. Sneekes

Ongevallen- en incidentenregistratie wordt bijgehouden in een map die centraal is te vinden in de teamkamer.

School gebruikt de kindmodule van de RI&E. Dit komt terug in het plan van aanpak.

5.4.7. Pedagogisch klimaat (SK2)

De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.

Zie link:

<https://scholenopdekaart.nl/Basisscholen/6276/1127/De-Meerkoet/Sociale-opbrengsten>

6. Thema 2: Alle kansen voor ieder kind

6.1. Inleiding

Een Surpluskind kijkt met lef en zelfvertrouwen naar de wereld. Het is in staat om duidelijk de eigen mening te verwoorden en in samenwerking met anderen invloed uit te oefenen op de directe leer- en leefomgeving.

Inleiding

In het aanbod op Surplusscholen is een goede balans tussen vaardigheden, samenwerken en persoonsvorming. Ieder kind ontdekt zijn talenten en krijgt de gelegenheid die te ontwikkelen. Alle leerkrachten ondersteunen en begeleiden de kinderen bij een optimale ontwikkeling. Kinderen kennen hun talenten en halen hier zelfvertrouwen uit. In de pedagogische, didactische relatie voelt ieder kind zich gezien. In de relatie met kinderen volgen al onze medewerkers de visie van Pedagogisch tact.

We realiseren onderwijs op maat, waarbij passend/inclusief onderwijs op basis van doordachte keuzes vorm en inhoud krijgt. Alle kinderen leren door te spelen, ontdekken, onderzoeken en ontwerpen binnen levensecht onderwijs. Onze kinderen zijn verbonden met en betrokken bij de wereld waarop ze worden voorbereid. Onze kinderen worden voorbereid om alle kansen te krijgen die deze wereld biedt, maar bovenal ook om deze kansen te benutten.

6.2. Versterken van ons Alle Kansen beleid

Elke school stimuleert en bestendigt een nieuwsgierige, onderzoekende en probleemoplossende houding bij kinderen. Daarom heeft elke school aandacht voor wetenschap en technologie en kiezen scholen voor onderwijsvernieuwingen die bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs.

Surplusscholen zijn intrinsiek gemotiveerd om het onderwijs vorm te geven met oog voor brede talent(ontwikkeling) van kinderen. Dit geeft letterlijk ruimte aan kinderen om anders te leren, bijvoorbeeld door beweging, onderzoek of ervaring. We gaan verder dan de geijkte deugdelijkheidseisen in onze zoektocht om zo dicht mogelijk aan te sluiten bij de leer- en ontwikkelbehoefte van onze kinderen. We stellen ruimte en middelen beschikbaar om dit te doen, zodat aan het einde van de schoolloopbaan elk kind zijn talenten kent. Binnen dit aanbod is ook voldoende ruimte ingepland voor de brede persoonlijkheidsontwikkeling van onze kinderen en het opdoen van sociale competenties.

Surplusscholen maken bewuste keuzes en kiezen voor duurzame inbedding van onderwijsvernieuwing in hun curriculum in plaats van eenmalige projecten. Belangrijk aandachtspunt bij deze ambitie en ontwikkeling is dat scholen bewust zijn van het feit dat vernieuwing altijd gericht is op authentiek leren binnen een betekenisvolle context. Niet vernieuwen om het vernieuwen, maar om de kinderen in hun kracht te zetten en hun resultaten te versterken.

Zie 5.4.1

6.3. Inclusiever onderwijs op maat

Op Surplusscholen organiseren we het onderwijs zo dat we goed zicht hebben op de verschillen tussen kinderen en doorgaande (leer)lijnen. Ieder kind wordt zo veel als mogelijk op het eigen niveau uitgedaagd en gestimuleerd om een stap verder te komen. De kerndoelen en referentieniveaus zijn leidend in het aanbod.

Scholen beschrijven hun ondersteuningsstructuur in hun schoolondersteuningsprofiel. Dit geeft vorm, structuur en inhoud aan de cyclische manier van werken binnen de school aangaande het realiseren, analyseren en waarderen van aanpak en opbrengsten. Deze structuur leidt er toe dat de kwaliteit van het onderwijs geen toevalligheid is, maar een uitkomst is van planmatig handelen, afstemming en gerichte observatie. Op deze manier bieden wij kindgericht onderwijs; onderwijs dat zo goed als mogelijk aansluit bij het niveau van het kind, op een manier die passend is bij de manier van leren.

6.4. Autonomie en eigenaarschap

Elke Surplusschool is een oefenplaats voor democratisch samenleven. Vanuit de visie van Pedagogisch tact ervaren onze kinderen dat zij waardevol zijn als mens en een bijdrage mogen en kunnen leveren aan hun eigen leer- en leefomgeving. Kinderen zijn in staat om zelf samenwerking aan te gaan met klas-, school- en buurtgenoten om ideeën die zij hebben te organiseren en uit te voeren. Initiatieven van kinderen, bijvoorbeeld voortvloeiend uit de kinderraad, worden door onze scholen gewaardeerd en waar mogelijk ook gefaciliteerd en uitgevoerd.

Net als voor onze medewerkers, vinden wij het belangrijk dat ook onze kinderen leren om eigen keuzes te maken, om zelf verantwoordelijkheid te dragen en persoonlijke doelen te stellen. Binnen ons onderwijs geven wij kinderen ruimte waar kan om zo steeds meer zelf eigenaar te worden van het leerproces.

6.5. Opdracht voor de scholen:

- Scholen ontwikkelen visie op nieuwe vormen van leren en maken keuzes in het ontwikkelen van hun onderwijs, methodiek en/of aanbod aan de hand van deze nieuwe inzichten. Belangrijk is dat onderwijsvernieuwingen geen losstaande projecten zijn, maar ingebed worden in het curriculum. In ieder geval wordt de didactiek van onderzoekend en ontwerpend leren binnen het onderwijs gepositioneerd. Deze keuzes worden door scholen vastgelegd in het schoolplan en de afzonderlijke jaarplannen.

- Scholen spannen zich in om het eigenaarschap en autonomie van kinderen te vergroten bij hun leerproces en leefomgeving. Kinderen formuleren eigen leerdoelen en oefenen invloed uit op hun directe leefomgeving via de kinderraad van de school. Scholen beschrijven hun activiteiten waarmee zij het eigenaarschap van kinderen vergroten o.a. in hun schoolgids en jaarplannen.
- Indien nodig passen scholen de inrichting (leer- en leefomgeving) van hun schoolgebouwen aan.

6.5.1 Onderwijsresultaten (OR1)

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

Basiskwaliteit

De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm.

<https://scholenopdekaart.nl/Basisscholen/6276/1069/De-Meerkoet/Resultaten-eindtoets>

Zie projecten

Ontwikkeldoelen richting basiskwaliteit (indien van toepassing)

Doel: Wat wil je voor kinderen bereiken? Kort en bondig

Bijpassend gewenst professioneel gedrag en organisatie: Wat vraagt dit van de medewerkers qua vaardigheden, attitude en kennis (professionaliteit) en organisatie?

Situatie 2020: Wat is de huidige situatie qua vaardigheden, attitude en kennis en organisatie?

Situatie in 2024: Welk resultaat in vaardigheden, attitudes, kennis en organisatie wil je behaald hebben aan het einde van de planperiode?

Eigen aspecten van kwaliteit (indien van toepassing)

6.5.2. Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.

<https://scholenopdekaart.nl/Basisscholen/6276/1127/De-Meerkoet/Sociale-opbrengsten>

Basiskwaliteit

Geen wettelijke eisen.

Suggesties:

- Opstellen van eigen resultaatdoelen op gebied van socialisatie en persoonsvorming passend bij de leerlingenpopulatie (merkbare en meetbare doelen).
- Een onderliggende doorgaande leerlijn sociaal emotionele ontwikkeling

- Een onderliggende doorgaande leerlijn executieve vaardigheden

- ...

Wij starten schooljaar 2020-2021 met het IEP leerlingvolgsysteem. Binnen het IEP leerlingvolgsysteem is er naast de module 'hoofd' ook een module 'hart en handen'.

Deze module zullen wij inzetten. Dit omvat een doorgaande lijn:

- sociaal-emotionele ontwikkeling
- leeraanpak
- creatief vermogen
- sociale veiligheid

Eigen aspecten van kwaliteit (indien van toepassing)

6.5.3. Vervolgsucces (OR3)

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.

Vanuit het VO is er een terugkoppeling. Het VO is tevreden met de schooladviezen van De Meerkoet.

<https://scholenopdekaart.nl/Basisscholen/6276/1142/De-Meerkoet/Plaats-in-het-voortgezet-onderwijs-na-drie-jaar>

Basiskwaliteit

Geen wettelijke eisen.

Suggesties:

- Benut evt. de koppeling met de NRO rapportage of Vensters PO
- Maak op basis van de data een analyse , trek conclusies en beschrijf eventuele gevolgen voor beleid en ingezette interventies.

.

Eigen aspecten van kwaliteit (indien van toepassing)

7. Thema 3: Alle kansen voor ontwikkeling

7.1. Inleiding

Een medewerker van Surplus ervaart ruimte voor persoonlijke groei, het realiseren van eigen ambities en het meedenken en -beslissen op school- en bestuursniveau.

Inleiding

We willen als Surplus het beste voor onze medewerkers. Alleen als zij mentaal en fysiek gezond zijn, goed in hun vel zitten, kunnen ze het beste onderwijs aan onze kinderen bieden. Dit betekent dat wij, net zoals bij de kinderen, kijken wat hun talenten zijn en hoe zij deze verder kunnen ontwikkelen. Niet alleen als individu, maar ook in het collectief van Surplus. Daarom worden medewerkers van Surplus actief betrokken bij het beleid op de school waar ze werken en het beleid van de stichting als geheel.

Op directie-bestuursniveau wordt gewerkt met procesteams op bestuurlijke thema's als inclusief onderwijs en kwaliteitszorg. Deze procesteams nemen een onderdeel van het bestuurlijk beleid voor hun rekening. Zij hebben de opdracht om keuzes die de volledige stichting betreffen voor te leggen aan het directeurenoverleg en het College van Bestuur. Naast deze procesteams werken directeuren samen in clusterteams. Hierdoor zijn directeuren op de hoogte van alle lopende ontwikkelingen binnen de stichting.

Surplus is een organisatie met een professionele cultuur met bestuurlijk, democratisch georganiseerde besluitvorming. De inbreng van directeuren is structureel en inhoudelijk goed georganiseerd. Het bestuur kan op basis van voldoende kennis en informatie, voortkomend uit de gehele organisatie, doordachte keuzes maken en besluiten nemen.

7.2. Professionele cultuur

De professionele cultuur van Surplus komt tot uiting in het gedrag dat de medewerkers, de kinderen en ouders naar elkaar toe vertonen. Cultuur is het (merendeels onbewuste) gedrag dat alle betrokkenen binnen de stichting met elkaar delen. We noemen de cultuur van de stichting professioneel wanneer aan vier criteria is voldaan:

Het gedrag van alle betrokkenen leidt tot de doelen van de stichting;
Het gedrag leidt tot een toename van het welbevinden van de persoon zelf;
Het gedrag leidt ook tot een toename van het welbevinden van anderen;
Bovendien wordt gedrag dat afbreuk doet aan deze drie regels, op vriendelijke wijze doch zeer

duidelijk, begrensd.

Gedrag dat voldoet aan deze criteria dient meerdere belangen: van de kinderen en hun ouders en óók van de medewerkers. Het leidt tot een duurzame verbetering van de kwaliteit van de onderlinge relaties en dáármee tot een duurzame verandering binnen de stichting. Een toename van welbevinden, werkplezier, passie en motivatie is een belangrijk effect van dit gedrag.

7.3. Talentontwikkeling

De Surplus Academie is een platform voor de professionalisering van alle medewerkers. De academie is gevuld met een rijk aanbod van trainingen, workshops en e-learning waarmee de medewerkers aan hun professionalisering werken. Om van en met elkaar te leren bundelen we hier de competenties van alle Surplus-medewerkers..

7.4. Opdracht voor de scholen

- Scholen werken zichtbaar aan een professionele cultuur binnen hun eigen team.
- Scholen gebruiken het aanbod van de Surplus Academie voor scholing en kennisuitwisseling en nemen dit aanbod op in hun eigen professionaliseringsagenda.

8. Thema 4: Alle kansen van de wereld

8.1. Inleiding

Surplusscholen en haar medewerkers werken op alle niveaus conform de visie van Pedagogisch tact om duurzame verbindingen aan te gaan. Surplusscholen benutten alle kansen die samenwerking met de wereld om haar heen te bieden heeft.

Surplusscholen richten zich als organisatie steeds meer naar buiten om structureel samen te werken met partners in de schoolomgeving. Dit met als doel om zo een duurzame, rijke leer- en leefomgeving te creëren voor betekenisvol en ervaringsgericht leren voor de kinderen. Scholen denken na over welke samenwerkingsverbanden in hun specifieke gemeenschap van meerwaarde kunnen zijn om dit te realiseren.

8.2. Samenwerken met ouders

Surplus schoolt alle medewerkers in de visie van Pedagogisch tact. De drie psychologische basisbehoeften: relatie, competentie en autonomie staan daarbij centraal. Ook ouders worden meegenomen via inspirerende ouderavonden. Op diverse manieren worden ouders actief betrokken door de scholen bij hun onderwijs.

Het uitgangspunt van Surplus is dat school en ouders samenwerken op basis van gelijkwaardigheid. Met als doel om het partnerschap zo optimaal mogelijk te laten verlopen, maakt de school expliciet wat zij verwacht van dit partnerschap en bevraagt ouders met betrekking tot hun verwachtingen. De school informeert, ondersteunt, motiveert en activeert ouders zodat zij hun rol in het partnerschap zo goed als mogelijk kunnen vervullen.

8.3. Samenwerking omgeving

Zoals in de inleiding gesteld, verrijkt elke school het leren en haar aanbod door structureel samen te werken met partners in de schoolomgeving en daarbuiten. Dit kunnen bedrijven, kennisinstellingen, gemeentelijke instanties, ouders et cetera zijn. Deze samenwerking valt samen met onze ambitie om het onderwijs verder te innoveren, aan te passen en indien nodig anders te organiseren. Dit doen wij om vorm te geven aan ondernemend en onderzoekend leren voor onze kinderen waarbij de echte wereld de oefenplaats is.

8.4. Samenwerking met buurtscholen

Er vindt samenwerking plaats met buurtscholen, veelal met een andere denominatie, vanuit een gedeeld belang: het realiseren van optimale ontwikkelingsmogelijkheden voor de kinderen uit de omgeving. De samenwerking vindt plaats vanuit deze opdracht én vanuit onderwijsinhoudelijke visie en keuzes. Omdat deze samenwerking per plek en regio verschilt, zeker voor scholen in krimpgebieden, vindt invulling van deze samenwerking plaats vanuit initiatief van de directeuren zelf. Hierbij is visie voor de langere termijn bepalend, niet de eventueel acute belemmeringen die worden ervaren.

Als het onderwijs anders georganiseerd gaat worden, wordt gebruik gemaakt van kennis en ervaring die binnen de gehele stichting en daarbuiten reeds is opgedaan. Het doel van het anders organiseren in samenwerking met een buurtschool, op welke schaalgrootte dan ook, blijft het creëren van een zo optimaal mogelijk leer- en leefklimaat voor de kinderen. Het College van Bestuur wordt betrokken om dit proces op (inter)bestuurlijk niveau te volgen en aan te sturen indien noodzakelijk.

8.5. Samenwerking met Surplusscholen

Samen bouwen we aan een sterke scholengroep, aan een sterk Surplus. Al onze unieke talenten dragen bij en vormen de gezamenlijke identiteit, kernwaarden en opdracht die Surplus heeft én wil uitdragen. Hoe verschillend scholen ook kunnen zijn, we staan in verbinding met elkaar en zijn gemotiveerd om van én met elkaar te leren en samen te werken.

Aankomende periode zetten wij in om kennis van de ander, van de organisatie als geheel en van de afzonderlijke scholen te verleggen naar actieve onderlinge samenwerking gericht op het versterken van ons onderwijs. Wij zetten in op samen leren, samen werken en samen groeien. Surplus biedt haar scholen alle kansen om deze uitwisseling en samenwerking vorm te geven. Op deze manier ontstaat er innovatiekracht die van grote meerwaarde is voor ons allen is.

Een aandachtspunt voor aankomende periode is ook dat wij werken aan de positionering van Surplus. We zijn trots op onze organisatie, onze kwaliteiten en wat wij onze kinderen dagelijks bieden. Dit maken we duidelijk en zichtbaar aan de buitenwereld.

8.6. Opdracht voor de scholen

- Scholen beschrijven met welke partners zij willen samenwerken.
- Scholen werken actief aan het uitbreiden van hun netwerk.
- Scholen stellen vast welke verwachtingen zij hebben t.a.v. het partnerschap met ouders. Scholen beschrijven dit in hun schoolgids en publiceren deze verwachtingen op hun website.
- Scholen zoeken proactief verbinding met andere Surplusscholen vanuit gedeelde thema's, vanuit vraag-aanbod of een andere invalshoek.

8.6.1. Samenwerking (OP6)

De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.

Basiskwaliteit

De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen en voorgaande scholen door informatie over leerlingen in achterstandssituaties uit te wisselen en het onderwijs in een doorgaande leerlijn te realiseren. Aan het einde van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband en, indien nodig, met partners in de zorg. De school voert afspraken uit de Lokale Educatieve Agenda en ten aanzien van vroegschoolse educatie uit.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden en voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Belangrijk voor ons is dat:

Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten

Leerkrachten zich op de hoogte stellen van de opvattingen en verwachtingen van de ouders

Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken

Ouders worden betrokken bij (extra) zorg

Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs

Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind

Ontwikkeldoelen richting basiskwaliteit (indien van toepassing)

Zie project: Samenwerken met ouders.

9. Thema 5: Samen in de wereld

9.1. Inleiding

Surplus kent een stafbureau dat de scholen ondersteunt vanuit een integrale benadering.

9.2. Bestuur en toezichthouders

Het College van Bestuur bestuurt de stichting op hoofdlijnen, doelen en resultaten. De bestuurder is eindverantwoordelijk voor Stichting Surplus. De bestuurder ontwikkelt het strategisch beleid en profileert de organisatie extern. De bestuurder geeft leiding aan de directeurs van de Surplusscholen en aan de medewerkers van het stafbureau. De bestuurder legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht van Surplus.

De externe toezichthouders van Surplus zijn de gemeenten in ons werkgebied en de Inspectie van het Onderwijs. Met de gemeenten voeren we jaarlijks overleg over de begroting en het jaarverslag van de stichting. De gemeenten benoemen de leden van de Raad van Toezicht en stellen de statuten vast. De Inspectie van het Onderwijs heeft jaarlijks overleg met het schoolbestuur Surplus over alle Surplusscholen.

9.3. Medezeggenschap

Elke school binnen Stichting Surplus heeft zijn eigen medezeggenschapsraad (MR), samengesteld uit leerkrachten en ouders die betrokken zijn bij de school. Daarnaast heeft Stichting Surplus een Gemeenschappelijke Medezeggenschapraad Surplus (GMR). Deze raad behandelt met name school overstijgende onderwerpen. De wet schrijft de instelling van zo'n GMR voor. De GMR van Surplus bestaat uit maximaal twaalf personen: zes ouders van kinderen op Surplusscholen en zes personeelsleden van Surplus. Tijdens de GMR-verkiezingen kunnen alle ouders en leerkrachten van Surplus zich kandidaat stellen voor het GMR-lidmaatschap. De op dat moment zittende MR-leden mogen hun stem uitbrengen en zo wordt een nieuwe GMR gevormd. De (voorzitter van de) GMR wordt bijgestaan door een externe ambtelijk voorzitter die niet wordt gekozen, maar wordt aangesteld en die de vergaderingen leidt.

9.4. Besluitvorming en organisatie

Binnen onze stichting vindt op basis van een professionele overlegstructuur besluitvorming plaats. Beleidzaken worden inhoudelijk belegd bij de procesteams, waarin ook de staf is vertegenwoordigd.

Naast de procesteams zijn er clustergroepen. Deze zorgen voor verbinding, ruimte voor intervisie, het creëren van draagvlak en het vergroten van eigenaarschap, autonomie en betrokkenheid.

9.5. Opdracht voor bestuur en stafbureau

- Het stafbureau ondersteunt alle Surplusscholen, medewerkers en het College van Bestuur.

10. Kwaliteit

10.1. Kwaliteit

In ons strategisch beleidsplan is opgenomen wat wij willen realiseren met elkaar. Belangrijk hierbij is dat ieder kind van Surplus in ieder geval kan rekenen op goed onderwijs.

Wij realiseren onze doelen onder andere door de inrichting van onze kwaliteitszorg. Bestuur en scholen werken samen om de onderwijskwaliteit te bewaken en te stimuleren. Zij doen dit door zorgvuldige planvorming, evaluatie en regelmatige afstemming. Waar nodig intensificeert het College van Bestuur het contact, waar mogelijk biedt het scholen juist meer ruimte om dit zelfstandig te doen.

Als stichting en als afzonderlijke scholen staan we open voor feedback van zowel interne als externe partijen en leggen systematisch verantwoording af aan de buitenwereld. De kwaliteitscultuur van Surplus wordt gekenmerkt door haar professionele cultuur. Wij hebben de oprechte ambitie om van en met elkaar te leren en eigenaarschap en verantwoordelijkheid op de juiste plek in de organisatie te beleggen. Wij blijven kritisch op de inhoud en hebben oog voor elkaar.

Opdrachten voor kwaliteit:

- Het College van bestuur en scholen hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs (KA1). Dit stelsel is beschreven in dit document als ook in de afzonderlijke schoolplannen van de scholen.
- Het College van bestuur en de scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer (KA2). Scholen beschrijven deze professionele kwaliteitscultuur in hun schoolplannen.
- Het College van bestuur en scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daar actief een dialoog over (KA3). Dit doen zij o.a. door publicaties op de website van Surplus, de websites van de afzonderlijke scholen, via publicaties op Vensters, via de Onderwijsinspectie en in dialoog met haar MR, GMR en Raad van Toezicht.
- Het College van bestuur en scholen stellen einddoelen op voor kinderen op school- en stichtingsniveau. Deze einddoelen en de vaststelling hiervan worden geagendeerd op het DO en het bovenschools IB-overleg in schooljaren 2019-2020 en 2020-2021.
- Het College van bestuur, het stafbureau en de scholen geven inhoudelijk verder vorm en inhoud aan de Surplus Academie.
- Er wordt een PDCA-cyclus opgezet met betrekking tot de kwaliteitszorg (KA1).

10.1.1. Kwaliteitszorg (KA1)

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt hoe wij invulling geven aan de wettelijke opdracht van het onderwijs en welke eigen ambities wij, binnen de gegeven kaders, willen realiseren op gebied van kwaliteitszorg.

Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

Basiskwaliteit

Esis: In Esis worden alle persoonlijke gegevens van de leerlingen opgeslagen, zo ook de leerling resultaten. Het gaat om de eindopbrengsten en tussenopbrengsten van alle groepen op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen. Zie hoofdstuk 6.5.1 hier in Schoolmonitor voor de data die we verzamelen en analyseren.

KMPO: Binnen Surplus is er een tevredenheidsonderzoek voor de ouders, leerlingen en leerkrachten. Dit is de KMPO, deze wordt tweejaarlijks door alle scholen afgenomen. In verband met de Corona crisis wordt die dit schooljaar verplaatst naar oktober 2020. De punten die hieruit voort komen worden besproken met de MR-leden en worden gebruikt voor het jaarplan voor verbeteringen.

SCOL: Dit instrument gebruiken wij op school om de sociale veiligheid te monitoren, dit gebeurt twee keer per jaar.

PDCA plan, do, check act cyclus: Deze cyclus wordt nu binnen Schoolmonitor structureel bij alle projecten opgenomen.

Risico, Inventarisatie en Evaluatie: Er zijn twee preventiemedewerkers op school aanwezig die de RI&E monitoren. Hiervoor volgens ze jaarlijks een training. Er wordt eens in de vier jaar een groot onderzoek gedaan door een extern bureau. Op 't Zwanenest was de laatste in 2017 uitgevoerd. Hierop zijn een aantal acties gekomen en uitgevoerd. Hier maken we een plan van aanpak voor en evalueren we jaarlijks. Dit is voor de veiligheid voor personeel, leerlingen en ouders.

Ontwikkeldoelen richting basiskwaliteit

Doel: Wat wil je voor kinderen en leerkrachten bereiken? Kort en bondig

- In 2021 komt er een nieuw grootschalig onderzoek door ARBO meester.
- De nieuwe PDCA cyclus eigen maken binnen Schoolmonitor.

10.1.2. Kwaliteitscultuur (KA2)

Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.

Basiskwaliteit

Het bestuur handelt volgens de code goed bestuur en legt uit wanneer het daarvan afwijkt. Deze handelwijze leidt tot een integere en transparante organisatiecultuur. Iedere betrokkene werkt vanuit zijn eigen rol aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Het bestuur zorgt voor bekwaam en bevoegd personeel op alle scholen en maakt het mogelijk dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt. De schoolleiding en het team werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren houden daarbij rekening met de gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij leerlingen. Leraren krijgen daartoe voldoende gelegenheid. De wijze waarop ze dit doen, staat helder beschreven in het schoolplan.

Op De Meerkoet werken bevoegde leerkrachten. Allen zijn in het bezit van een gym akte. Alle leerkrachten hebben de scholing Pedagogisch tact en de scholing Meesterlijk coachen gevolgd. daarnaast zijn er diverse leerkrachten die een specialisatie hebben: 21e- eeuwse vaardigheden bij kleuters, toekomstgericht onderwijs en specialist hoogbegaafdheid. Ieder jaar wordt er tijdens het functioneringsgesprek gesproken over de scholingsbehoeften. Vanuit de schoolontwikkeling wordt er een teamscholing gepland.

Op de Meerkoet werken mannen en vrouwen. Dit geldt voor team en directie (evenredige vertegenwoordiging zoals bedoeld in artikel 30 WPO).

De school borgt kwaliteitscultuur door de gesprekkencyclus toe te passen. Aan de hand van deze gesprekken worden persoonlijke ontwikkelplannen opgesteld waarin de professionele ontwikkeling van elke medewerker is opgenomen.

De richtlijnen die de school gebruikt om kwaliteit te bevorderen en te borgen zijn te vinden via:

<https://kwaliteit.stichtingsurplus.nl/>

Waar het specifiek personeel betreft is te lezen via:

<https://kwaliteit.stichtingsurplus.nl/Waarmee/Waarmee--personeel>

Ontwikkeldoelen richting basiskwaliteit (indien van toepassing)

Zie project: werken als Professionele leergemeenschap

10.1.3. Verantwoording en dialoog

Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.

Basiskwaliteit

Het bestuur en de scholen hebben tegenspraak georganiseerd. Dit gebeurt in ieder geval door de ouders en het personeel te betrekken bij beleids- en besluitvorming. Het bestuur en de scholen brengen minimaal jaarlijks verslag uit over hun doelen en de resultaten die zij behalen. Zij doen dit op toegankelijke wijze. Het bestuur verantwoordt zich aan de intern toezichthouder. Het bestuur en de scholen verantwoorden zich aan de overheid en belanghebbenden.

De Meerkoet heeft een leerlingenraad die 1x per week bij elkaar komt en zich uitspreekt over; onderwijskwaliteit, sfeer en ontwikkeling van goed onderwijs. Hun inbreng wordt serieus genomen en ideeën worden waar mogelijk overgenomen door het team.

Daarnaast werken wij met een MR en doen wij elke 2 jaar een KMPO (kwaliteitsmeter primair onderwijs).

Ontwikkeldoelen

Doel: *Wat wil je voor kinderen bereiken?*

Kinderen kunnen reflecteren op hun eigen ontwikkeling en hebben zicht op hun eigen ontwikkeling.

Bijpassend gewenst professioneel gedrag en organisatie: De leerkracht heeft zicht op de individuele ontwikkeling van de leerling. De leerkracht kan coachend begeleiden en is in staat reflectieve vragen te stellen.

Situatie 2020: *Dit staat in de kinderschoenen. In samenwerking met ouders willen wij goede portfoliogesprekken voeren.*

Situatie in 2024: Kinderen kunnen reflecteren op hun eigen ontwikkeling en hebben zicht op hun eigen ontwikkeling. De portfoliogesprekken kunnen gevoerd worden met kind- ouder of kind- ouder- leerkracht.

11. Personeel

11.1. Personeelsbeleid Stg. Surplus

Het personeelsbeleid van Surplus is er op gericht dat teams in balans zijn en iedere medewerker zich thuis voelt binnen zijn schoolteam en de organisatie als geheel. Op basis van de visie van Pedagogisch tact hebben wij oog voor iedere medewerker en voeren daarom ook cyclisch het gesprek met hen. De organisatie heeft aandacht voor zowel de professionele ontwikkeling als voor de fysieke en emotionele gezondheid. Binnen Surplus word je gezien als medewerker en als individu.

Samen bespreken en onderzoeken we hoe we persoonlijke ambities kunnen realiseren met als doel om onze medewerkers te motiveren, te laten excelleren en te behouden voor onze organisatie. We streven er naar dat iedere medewerker de uitgezette koers op zijn/haar eigen wijze en tempo vorm kan geven en ondersteunen dit graag.

We streven naar voldoende medewerkers, op het juiste moment en met de juiste kwaliteiten. We blijven ons focussen op het werven van medewerkers en het adequaat begeleiden van onze stagiaires en starters. Voor het onderwijspersoneel gebruiken wij gestandaardiseerde bekwaamheidseisen en kijkwijzers om de kwaliteit van het pedagogisch- en didactisch handelen te monitoren.

Om onze mensen te behouden is ons personeelsbeleid ook toekomstbestendig ingericht. Werkplezier, bevlogenheid, teambuilding, stressmanagement en duurzame inzetbaarheid staan prominent op de agenda. We gaan op zoek naar mogelijkheden om medewerkers flexibeler in te zetten binnen de organisatie om hen zo ruimte te bieden voor bijvoorbeeld hybride loopbanen.

12. Financiën & Control

12.1. Beleid Financiën & Control Stg. Surplus

We zorgen voor een financieel beleid waarin voldoende medewerkers beschikbaar zijn om de strategie uit te voeren. Dit doen we door binnen de personeelsplanning voor de komende vier jaar rekening te houden met wat de visie op leren en ontwikkeling vraagt van leerkrachten enerzijds én met de huidige krapte op de arbeidsmarkt anderzijds.

Voor de innovatieve koers van Surplus worden interne middelen vrijgemaakt die zijn ondergebracht in het Alle Kansen Fonds. Externe partijen leveren een bijdrage aan onze innovaties.

Directeuren worden meer in hun kracht gezet met betrekking tot het beheer van de budgetten. Dit met als doel sneller en op basis van eigen inzichten te anticiperen op ontwikkelingen die de kwaliteit van het primair proces verbeteren. Bij deze verruiming van het financiële speelveld voor directeuren hoort een adequaat verantwoordingsmodel. Dit vraagt om een standaardisatie van verslaggevingsdocumentatie en wijze van terugkoppeling die in de gehele organisatie ingebed is.

12.2. Opdracht m.b.t. Financiën & Control

- Inbedding planning en control cyclus en verantwoordingsmodel.
- Doorvoeren standaardisatie van verslaggevingsdocumentatie in eenduidige formats.

13. Huisvesting

13.1. Huisvestingsbeleid Stg. Surplus

Bij een gezonde medewerker hoort een gezonde werkplek. Een gebouw dat past bij de veilige, open cultuur en nieuwe onderwijsvormen. Vanuit Surplus houden we rekening met het maken van een rijke leeromgeving en andere maatschappelijke ontwikkeling als wij nieuwbouw realiseren.

Alle scholen van Surplus, inclusief hun buitenruimten, worden gedurende deze strategische beleidsperiode onderzocht op noodzakelijke aanpassingen. Naar aanleiding van de specifieke onderwijsvisie, kind-populatie, bestaande indeling én inrichting en samenwerking met (externe) partners, worden passende keuzes gemaakt om een uitdagende, dynamische leeromgeving te realiseren waar kinderen kunnen onderzoeken, ontwerpen en ontdekken. De aanpassingen sluiten aan bij de ambitie om bijvoorbeeld aan de slag te gaan met ontdeklabs, leerpleinen, beweeglokalen en het vormgeven van Integraal Kind Centra.

Tot 2023 verwacht Surplus ongeveer 5 nieuwbouw-/renovatieplannen te realiseren waarin deze aandachtspunten worden meegenomen in het ontwerp. Bij al deze ontwikkelingen is duurzaamheid een belangrijk speerpunt.

13.2. Opdracht m.b.t. Huisvesting

- Ruimte geven voor onderwijsontwikkeling in toekomstige inrichting en huisvesting.
- Verkennen van mogelijkheden om bestaande bouw te 'verduurzamen'. Dit wordt vastgelegd in een inventarisatie op stichtingsniveau.

14. Communicatie

14.1. Beleid Communicatie Stg. Surplus

We investeren in nieuwe communicatiemiddelen en onderzoeken voortdurend hoe we met ons personeel, ouders, medewerkers en partners in contact treden, maar ook hoe we gepubliceerde content makkelijk kunnen onderhouden. Contact vindt plaats in de vorm van gesprek met organen als de GMR, MR en directie overlegmomenten, maar bijvoorbeeld ook in de vorm van publicaties op onze websites, ouder-apps en social media als Instagram© en Facebook©. Belangrijk uitgangspunt hierbij blijft dat het middel het doel volgt. Iedere keer bekijken wij kritisch hoe en met welk communicatiemiddel wij in contact treden met onze belanghebbenden.

We laten zien dat we doen wat we beloven, door een stroom van voorbeelden uit de praktijk in verschillende communicatiekanalen.

Het uitgangspunt van Surplus is dat onze medewerkers zich identificeren met de koers van "Nieuwe Kansen" en dat zij intern en extern actief voorbeelden delen uit hun praktijk. Dit om van elkaar te leren én als bewijs van de realisatie van de uitgezette koers.

14.2. Opdracht m.b.t. Communicatie

- Alle online publicaties (websites, Scholen op de Kaart, et cetera) van onze stichting zijn up-to-date en toegankelijk voor onze stakeholders.
- Op stichtingsniveau wordt een platform vormgegeven waar mooie en sterke voorbeelden uit de praktijk gepubliceerd kunnen worden.
- De beoogde profilering van Surplus en haar onderwijs wordt uitgewerkt in een notitie die de strategie en bijhorend plan van aanpak beschrijft.

15. ICT

15.1. ICT beleid Stg. Surplus

Surplus ziet ICT en de inzet van nieuwe media als middel dat ingezet kan worden om onderwijs te verrijken met de mogelijkheden die nieuwe technologieën bieden. ICT is nooit een doel op zichzelf en wordt enkel ingezet als wij er van overtuigd zijn dat het van meerwaarde is.

Het toepassen van ICT in enerzijds lesprogramma's (onderwijsinnovatie) en als randvoorwaarde om het primair proces goed te ondersteunen anderzijds maakt dat Surplus tot 2023 specifieke aandacht en doelen op dit gebied heeft geformuleerd.

Met betrekking tot onderwijsinnovatie zullen we bestaande initiatieven voortzetten uit het Alle Kansenprogramma. Ten aanzien van het primair proces heeft Surplus zich tot doel gesteld de ICT-werkomgeving verder te optimaliseren door standaardisatie van apparatuur, de overstap van Microsoft Office© naar Google© te maken en de bestaande netwerkomgeving te verbeteren. Ook organiseert Surplus de juiste support voor alle medewerkers .

15.2. Opdracht m.b.t. ICT

- Zorgen voor een vloeiende overstap van Microsoft Office© naar een Google© gerelateerde omgeving voor alle directeurs en het stafbureau.
- Het op de hoogte houden van alle scholen van Surplus m.b.t. vernieuwingen op het gebied van ICT.

16. Vaststelling schoolplan

16.1. Vaststellen schoolplan MR

Brin: 18FN

School: bs De Meerkoet

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2020 tot 2024 geldende schoolplan van deze school/dit IKC (in wording).

Namens de MR,

NaamImke Theunissen.....

Functie.....Voorzitter MR.....

PlaatsDirkshorn.....

Datum20/ 06/ 2020.....

Handtekening: getekend exemplaar op school beschikbaar

16.2. Vaststellen schoolplan CvB

Brin:

School:

VERKLARING

Hierbij verklaart het bevoegd gezag van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2020 tot 2024 geldende schoolplan van deze school

Namens het College van Bestuur,

Naam.....

Functie

Plaats.....

Datum

Handtekening

Meerjarenplanning

Projecten	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Verbeteren: Extra ondersteuning				
Verbeteren: Rekenonderwijs				
Verbeteren: Spellingonderwijs				
Verbeteren: Woordenschat				
Implementeren: Overgang CITO naar IEP				
Ontwikkelen: Procesgericht werken				
Verbeteren: Werken in een Professionele leergemeenschap				
Implementeren: Duurzaamheid				
Verbeteren: Samenwerken met ouders				

Extra ondersteuning

Aanleiding voor dit project

Leerlingen vroeg signaleren op voorsprong of achterstand zodat er vroegtijdig begeleid kan worden.

Huidige situatie

Er is een goede zorgstructuur aanwezig

Teamleden zijn op de hoogte van de zorgstructuur

Teamleden zijn in staat om zowel leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong als achterstand te signaleren

Uiteindelijk gewenste situatie

- er wordt adequaat gehandeld volgens de zorgstructuur
- de pdca cyclus wordt op de zorg en in de zorgmappen toegepast
- er vindt gelijkwaardige communicatie met ouders plaats voor wat betreft de zorg

Uren

maandelijks een leerlingbespreking waarin de pdca cyclus wordt gehanteerd en besproken 8 x 1 uur

Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

Rekenonderwijs

Aanleiding voor dit project

De CITO- scores voor rekenen liggen bij sommige groepen onder het landelijk gemiddelde.

Huidige situatie

Wij zijn overgestapt naar een geïntegreerde aanpak van ons rekenonderwijs binnen de projecten. Wij volgen hierbij de SLO doelen. Wij zien dat de leerlingen meer plezier hebben in het rekenen maar de opbrengsten zijn nog beneden gemiddeld.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Basisvaardigheden zijn op orde.
- Voldoende opbrengsten bij alle leerjaren.
- Alle leerkrachten kennen de leerlijnen van rekenen en zijn in staat adequaat en gedifferentieerd les te geven.

Uren

3 daagse scholing vanuit Surplusacademie

Inhoud Training Ceciel Borghouts:

In deze opleiding leren we diagnosticerend onderwijzen; lesgeven op spoor 2 (zie protocol ERWD) en

daarmee rekenproblemen voorkomen in de klas. Daar waar ondanks alles toch problemen ontstaan leren we ze herkennen en aanpakken. Dit doen we met behulp van de drie modellen uit het protocol ERWD (drieslagmodel, handelingsmodel en model van de vier hoofdfasen per leerlijn).

Doel van de training:

- Rekenproblemen voorkomen (tijdig herkennen en aanpakken)
- Grip krijgen op leerlijnen
- Goed (heel precies) leren afstemmen

Tijdens de training komen o.a. de volgende onderwerpen aan de orde:

Visie en uitgangspunten protocol ERWD modellen

- Drieslagmodel
- Handelingsmodel
- Model van de vier hoofdfasen per leerlijn
- Modellen koppelen aan enkele leerlijnen (leerlijn vermenigvuldigen en delen)
- Materiaalgebruik en strategiegebruik

Budget

n.v.t.

Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

De basis op orde

Spellingonderwijs

Aanleiding voor dit project

De CITO- scores voor spelling liggen bij sommige groepen onder het landelijk gemiddelde.

Huidige situatie

Wij zijn overgestapt naar een geïntegreerde aanpak van ons spellingonderwijs binnen de projecten. Wij volgen hierbij de SLO doelen. De opbrengsten zijn in sommige groepen beneden gemiddeld.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Basisvaardigheden zijn op orde.
- Voldoende opbrengsten bij alle leerjaren.
- Alle leerkrachten kennen de leerlijnen van spelling en zijn in staat adequaat en gedifferentieerd te werken.

Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

*De basis op orde***Woordenschat****Aanleiding voor dit project**

Binnen het vrije schrift/ communicatie van leerlingen zien wij dat de leerlingen kiezen voor eenvoudige woorden.

Huidige situatie

De opbrengsten op het gebied van begrijpend lezen zijn op De Meerkoet bovengemiddeld. Aan de basis van begrijpend lezen staat een goede woordenschat. Wij concluderen hieruit dat bij het overgrote deel van onze leerlingen de passieve woordenschat op orde is. De actieve woordenschat moet gestimuleerd worden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Optimale ontwikkeling gebruik makend van situaties die zich op elk moment van de dag, tijdens het onderwijzen van de verschillende vakgebieden, kunnen voordoen.

Hierbij gaan wij uit van:

- Onderscheid maken tussen incidenteel en intentioneel woordenschatonderwijs.
- Woorden selecteren op basis van doel en doelgroep.
- Afwisseling in woordenschataanpakken, bijvoorbeeld de aanpak van Beck et. al. tijdens het (voor)lezen en de viertakt bij het intentioneel onderwijzen en aanpak van Marzano en Scherder
- Gebruik van verschillende, interactieve, sociale contexten, waarbinnen kinderen gestimuleerd worden om taal te gebruiken.

Uren

Teamscholing 4 x 1 uur

Budget

n.v.t.

Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

De basis op orde

Overgang CITO naar IEP

Aanleiding voor dit project

Het IEP leerlingvolgsysteem sluit beter aan bij onze visie op onderwijs. Wij willen overstappen van CITO naar IEP.

Huidige situatie

Wij maken al een aantal gebruik van de IEP eindtoets. Dit bevalt goed.

Verder maken we gebruik van het CITO LOVS.

Wij willen meedoen aan de pilot van IEP.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een goed leerlingvolgsysteem dat bij onze visie op onderwijs aansluit:

- Duidelijk inzicht in eigen leren voor de leerling: Inzicht EigenBetrokkenheid eigen leerproces vergroot motivatie van de leerling
Positief effect op betrokkenheid ouder
- Duidelijk inzicht voor ouders
- Naast taal en rekenen inzicht in sociaal- emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen.

Uren

teamscholing IEP 3 uur

Overleg pilot Surplus IB en directie 2x 2 uur

Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

Opdracht voor de scholen:

Procesgericht werken

Aanleiding voor dit project

Om het procesgericht werken te versterken is er eerst gewerkt aan welbevinden (Pedagogisch tact, Vreedzame school). De betrokkenheid is al hoger maar hier is nog winst te behalen. Om de betrokkenheid te vergroten heb je een krachtige leeromgeving nodig. Op dit punt is scholing nodig. Er is gekozen voor een scholing van Tweemonds.

Het doel van het traject is het creëren van een krachtige leeromgeving

Huidige situatie

De leerlingen zijn hoger betrokken nu wij met projecten werken maar dit is wisselend. Onze leeromgeving is nog niet geoptimaliseerd.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een krachtige (rijke) leeromgeving waarbij het verhogen van de betrokkenheid centraal staat.

Budget

Traject Tweemonds:

Aanpak hal:

Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

Opdracht voor de scholen

Werken in een Professionele leergemeenschap

Aanleiding voor dit project

Het team is gestart met het werken als Professionele leergemeenschap (PLG). Dit sluit aan bij de visie (onderzoekend leren) van de school.

Huidige situatie

Het team van De Meerkoet is een gedreven en leergierig team en is op weg naar een PLG.

Het team heeft ook schoolleiders nodig die geschoold zijn in het leidinggeven aan een onderzoekende school. Dit is nu niet het geval.

Vanuit het schoolplan willen wij gaan werken met de PDCA cyclus

Uiteindelijk gewenste situatie

Vanuit het schoolplan wordt systematisch gewerkt met de PDCA cyclus om het onderwijs te versterken.

Bij onderwijsinnovatie is van belang dat wordt geleerd op alle niveaus in de school: niet alleen door leerlingen, maar ook door leraren en schoolleiders. Binnen een onderzoekende school wordt de dialoog gevoerd, gevoed door verzamelde data (Krüger 2010, Verbiest 2008).

Iedere leerkracht heeft een onderzoekende houding (Harinck en Bruggink, 2012): nieuwsgierigheid en willen weten; een open onbevooroordeelde houding; kritisch zijn; willen begrijpen; bereidheid tot perspectiefwisseling; distantie nemen tot routines; gerichtheid op bronnen; gerichtheid op zeker weten; willen delen met anderen.

Binnen de PLG is sprake van gespreid leiderschap. Gespreid leiderschap wordt omschreven als vorm van gezamenlijk werken in de schoolpraktijk door de schoolleiders, de leraren en anderen die betrokken zijn bij verbetering en ontwikkeling van de school, met als doel verbeteringen te realiseren voor de leerlingen.

Van de schoolleiders wordt verwacht dat zij onderzoeksmatig leiding kunnen geven:

Kenmerken (Earl en Katz, 2006) van onderzoeksmatige schoolleiders: een onderzoekende houding, het beheersen van onderzoeksvaardigheden, het kunnen creëren en in stand houden van een onderzoekende cultuur in de school.

Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

Duurzaamheid

Aanleiding voor dit project

In de visie van De Meerkoet staat dat wij gaan voor goed burgerschap. Als burger van school, de omgeving en de wereld. Duurzame ontwikkeling is hierbij een punt van aandacht.

Duurzame ontwikkeling vraagt om bepaalde vaardigheden:

Kritisch denken en reflecteren: weten waar je eigen waarden liggen en daarover durven nadenken, ethische en morele afwegingen maken en deze in twijfel kunnen trekken,

Systemisch denken: het huidige systeem begrijpen en je denkbeeldig kunnen verplaatsen in tijd en ruimte.

Je een betere toekomst kunnen voorstellen: verandering kunnen starten. Ontdekken waar/hoe je invloed hebt en verandering teweeg kunt brengen.

Omgaan met complexiteit, diversiteit, verwarring, onzekerheid en ambiguïteit.

Samenwerken! Om deze vaardigheden te stimuleren werken wij aan duurzaamheidsprojecten.

Huidige situatie

Wij hebben een samenwerking met een bedrijf die ons per schooljaar een bedrag schenkt om een duurzaamheidsproject met onze kinderen te bedenken/ uitvoeren.

De kinderen hebben diverse duurzame oplossingen voor het schoolgebouw uitgedacht. Het winnende idee was het opvangen van regenwater voor onze schooltuinen.

Het idee wordt samen met bedrijven uit de regio uitgevoerd.

Uiteindelijk gewenste situatie

Ieder schooljaar vindt er een project plaats waarbij we werken aan de duurzaamheid van onze schoolomgeving. Dit doen wij zoveel mogelijk vanuit samenwerking met bedrijven in de regio.

Hierbij werken wij aan de vaardigheden die hierboven benoemd staan.

Uren

Dit is afhankelijk van het project.

Budget

5.000 euro per jaar. Dit bedrag wordt ter beschikking gesteld door een bedrijf uit de regio.

Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

Samenwerken met ouders

Aanleiding voor dit project

Vanuit ouders en MR krijgen wij veel vragen/ opmerkingen/ klachten over de communicatie.
Dit gaat over het adequaat informeren van ouders over:
de ontwikkeling van hun kind
schoolontwikkeling

Huidige situatie

Er bestaat bij ouders onduidelijkheid over de ontwikkeling van hun kind. Er zijn in korte periode veel zaken veranderd:

- Wij zijn overgestapt van rapport naar portfolio's.
- Wij werken niet meer met methodetoetsen maar met kruisjeslijsten.
- Overgang CITO naar IEP is teruggedraaid.

Er bestaat bij ouders onduidelijkheid rondom de schoolontwikkeling. Dit speelt vooral onder de ouders in de groepen 5 t/m 8. De ouders van groep 1 t/m 4 zijn vanaf de onderbouw meegegaan in de schoolontwikkeling. Voor de ouders van groep 5 t/m 8 heeft er een grote omslag plaatsgevonden. Het loslaten van de lesmethodes voor rekenen, spelling en taal roept veel vragen op.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het adequaat informeren van ouders over:

De ontwikkeling van hun kind:

- Doorontwikkelen portfolio's
- Gesprekkencyclus aanpassen
- Ouder- kindgesprekken adequaat inzetten
- Zorgstructuur

Schoolontwikkeling:

- team spreekt dezelfde taal
- duidelijke ouderavonden
- individuele gesprekken ouders
- wekelijks stukje Fiep/ website over projecten/ onderwijs
- rol van de MR versterken

Uren

n.v.t.

Budget

n.v.t.

Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024