



Openbare Basisschool Frankendael

Schooljaarplan 2023 - 2024

Directeur	Renée Zwaan
Adres	van Brederodestraat 2a
Plaats	Callantsoog
Telefoon	0646096420
E-Mail	r.zwaan@stichtingsurplus.nl
Datum	22-11-2023

Inhoudsopgave

Onderwijs	4
Alle kansen voor ieder kind // Passend onderwijs	4
Meerkunners/ (Hoog)begaafden (1S/2F): Levelwerk.....	4
Alle kansen vanuit een stevige basis	6
Burgerschap onderwijs - meting	6
Hoge verwachtingen en ambities (GWGB+)	9
Kanjerttraining: pedagogisch didactisch handelen.....	11
Onderwijsresultaten.....	13
De basis op orde: didactisch handelen (GWGB+).....	13
Verbeterplan rekenen groep 7-8.....	15

Onderwijs | Alle kansen voor ieder kind // Passend onderwijs | Openbare Basisschool Frankendael

Meerkunners/ (Hoog)begaafden (1S/2F): Levelwerk

Aanleiding voor dit project

Er is geen duidelijk beleid rondom onze meerkunners-hoogbegaafden. Door het inzetten van Levelbox hebben wij een doorgaand lijn en kunnen wij vanuit Hoge verwachtingen een rijker aanbod geven aan onze meerkunners-(Hoog)begaafden.

We willen het percentage op 1S referentieniveau op de Frankendael versterken en tevens 2F continueren.

Huidige situatie

Wij hebben sinds dit schooljaar (23-24) Levelwerk aangeschaft voor onze meerkunners-(Hoog)begaafden. Dit voor de groepen 3 t/m 8. In groep 1-2 zijn de Levelspelboxen aangeschaft. Zo hebben wij een doorgaande lijn binnen onze school. Tevens zien wij op de resultaten afgelopen schooljaar dat de eindopbrengsten op 1S niet worden gehaald, maar 2F wel. De kinderen die 1S horen te halen of het zouden kunnen, daar zal de focus op zijn.

Uiteindelijk gewenste situatie

Onze meerkunners-hoogbegaafden worden uitgedaagd vanuit hoge verwachtingen.

Doelen voor dit jaar

- Onze meerkunners-(Hoog)begaafden leren werken met Levelwerk
- IB/ leerkracht dragen zorg voor wie er gaan starten met Levelbox en evalueren tussentijds om te monitoren.
- De leerkracht plant wekelijks begeleiding in voor deze 1S leerlingen.
- Meer aandacht voor de executieve functies van deze 1S leerlingen.
- De leerkracht stelt hogere eisen aan het methodewerk op Snappet voor deze 1S leerlingen.
- De leerkracht heeft kind gesprekken en stelt hierbij duidelijke en hogere eisen aan de 1S leerling.
- De leerkracht bekijkt kritisch naar de leerdoelen in Snappet voor de 1S leerlingen.

Meetbare resultaten

- IEP LVS
- Snappet analyse
- NIO- potentie van de leerling

Budget

Levelwerk is aangeschaft voor de groepen 1 t/m 8

Tijdsplanning

september	Starten Levelwerk groepen	IB
november	Beleid Meerkunners/ hoogbegaafden- team input	Directie
november	Tussen evaluatie levelwerk	IB
nov - dec	Start beleid schrijven meerkunners-(Hoog)begaafden Team delen/ gesprek op voeten	IB
december	Beleid bespreken Team	IB
januari	Tussen evaluatie levelwerk Wat doen we wel, wat willen wij niet en wat spreken we af? Gesprek met de leerlingen die Levelwerk doen.	IB

mar - apr	Beleid definitief maken meerkunners-(Hoog)begaafden Leerlingenraad/ leerlingen Levelwerk inbreng	IB
mei	Beleid inleveren MR	IB

Borgingsplanning

januari	jaarlijks	Evalueren nav IEP toetsen	IB
jun - jul	jaarlijks	Evalueren nav IEP toetsen	IB

Burgerschap onderwijs - meting

Aanleiding voor dit project

Burgerschapsvorming is het vormen van leerlingen die actief meedoen aan de samenleving en een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. Het is geen vak, maar een taak van de school. Scholen zijn wettelijk verplicht om deze taak uit te voeren, de inspectie ziet hierop toe.

Burgerschap Meten is een gestandaardiseerde leerling vragenlijst waarmee burgerschapsscompetenties van leerlingen van groep 7 en 8 in het (speciaal) basisonderwijs, cluster 3 en 4 en leerjaar 1, 2 en 3 in het voortgezet onderwijs (alle niveaus) in kaart kunnen worden gebracht. De resultaten geven een beeld van de competenties van leerlingen op het niveau van de school en op het niveau van de groep of klas. De resultaten zijn te gebruiken bij de ontwikkeling en evaluatie van burgerschapsonderwijs op school. Het meetinstrument is niet gekoppeld aan een bepaalde methode of invulling van burgerschap. Het kan daarom worden gebruikt ongeacht de manier waarop een school aandacht besteedt aan burgerschap.

Op school- en jaarniveau wordt voor de school zichtbaar hoe leerlingen scoren op burgerschapsscompetenties en –gedrag ten opzichte van het landelijk gemiddelde. Zo hebben we eenvoudig een nauwkeurig en verantwoord inzicht in de burgerschapsontwikkeling van onze leerlingen en kan, indien nodig, hier het schoolbeleid op aangepast worden.

Huidige situatie

Eind groep 7 (2023) is er een 0 meting gedaan op Burgerschapsonderwijs. Deze wordt jaarlijks herhaald in de groep 7 en 8 van dat schooljaar.

Vanuit de 0 meting komen er aandachtspunten die verweven worden binnen ons reguliere programma. Ook wordt er aan borging gedacht als het gaat om het aanbod en de organisatie rondom ons Burgerschap.

De competentie Maatschappelijk verantwoord handelen zien wij als school ons aandachtspunt binnen ons onderwijs. Samen met de leerlingen en de leerlingenraad gaan wij met dit punt aan de slag en stellen wij onze ambitie bij.

De competentie Maatschappelijk verantwoord handelen geeft aan of je rekening houdt met brede maatschappelijke doelen en belangen en met de effecten die het eigen handelen en de eigen organisatie/producten hierop hebben. Een voorbeeld van een vraag die bij deze competentie hoort is: "Ik voel me betrokken bij organisaties die rekening houden met maatschappij en milieu".

Ontwikkel tips

Handel met respect voor medemens en milieu.

Houd rekening met consequenties van producten en diensten voor mens, maatschappij en milieu.

Probeer te besparen op het gebruik van materialen of afval, zoals papier.

Let op mogelijkheden om te besparen op energiegebruik.

Praat eens met mensen die rekening houden met maatschappij en milieu.

Zet je persoonlijk in voor maatschappelijke projecten (bijvoorbeeld vrijwilligerswerk).

Zet je in voor mensen die het minder goed hebben dan jij.

Stimuleer anderen om met respect voor medemens en milieu te handelen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Kinderen weten wat er in de omgeving is en waar zij aan kunnen bijdragen.

Burgerschap maatschappelijk handelen is verweven binnen ons onderwijs en heeft de juiste aandacht.

Onze leerlingen/leerlingenraad zijn actief betrokken bij ons Burgerschapsonderwijs en de aandachtspunten van dat schooljaar.

Maatschappelijk handelen juni 2023	Een leerling die beschikt over.....	Leerling
Kennis 65%	Kent sociale regels. Sociale regels zijn wettelijk of ongeschreven regels voor het sociale verkeer wil zich sociaal rechtvaardig opstellen, is breed tot zorg en hulp en wil de ander het milieu niet schaden door het eigen gedrag. Sociaal rechtvaardig is niemand uitsluiten, zorgen dat iedereen mee kan doen. Kan zich sociaal rechtvaardig opstellen, zich aan de spelregels houden, iets bijdragen aan een collectief belang en weet te voorkomen dat de ander of het milieu geschaad wordt door het eigen gedrag	
Attitude 3.3	Wil zich sociaal rechtvaardig opstellen, is breed tot zorg en hulp en wil de ander het milieu niet schaden door het eigen gedrag. Sociaal rechtvaardig is niemand uitsluiten, zorgen dat iedereen mee kan doen.	
Vaardigheden 3.1	Kan zich sociaal rechtvaardig opstellen, zich aan de spelregels houden, iets bijdragen aan een collectief belang en weet te voorkomen dat de ander of het milieu geschaad wordt door het eigen gedrag	

Doelen voor dit jaar

- Bewustwording Burgerschapsonderwijs voor team en leerlingen.
- Het (blijven) optioneel betrekken van onze eigen omgeving binnen ons onderwijs.
- SLO doelen wegzetten op de jaarplanning en deze naleven.

Meetbare resultaten

Burgerschap Meten d.m.v. een leerlingvragenlijst waarmee burgerschapscompetenties van leerlingen van groep 7 en 8 wordt gemeten. Dit doen wij vanuit Rovict. 1x in het schooljaar in groep 7-8.

Tijdsplanning

september	Data analyseren 0 meting CED + vervolg acties wegzetten in Schoolmonitor.	Team bovenbouw
nov - dec	Start curriculum Frankendael groepen Eind groep 8 Hoe willen wij dat onze groep 8 leerlingen de school verlaten? Kennis, attitude en vaardigheden;	Team bovenbouw

	- Diversiteit - Democratische waarden - Samenleving en rechtstaat - Inspraak - Maatschappe	
december	Start curriculum Frankendael groepen 1 t/m 7 Wat betekent dit voor onze kinderen in de OB en MB? Hoe werken we toe richting de BB?	Team
december	Studiedag 6-12: Burgerschap visie vaststellen Laatste check!	Team
januari	Vervolg Frankendael school curriculum Burgerschap Eind product versturen naar de poster maker. Poster Frankendael op Burgerschap	Team
april	Meting groep 7-8- Burgerschap	Team bovenbouw
mei	Vervolg acties- meting	Team bovenbouw

Borgingsplanning

mei - jun	jaarlijks	Meting Burgerschap groep 7-8	Team bovenbouw
jun - jul	jaarlijks	Vervolgacties uitzetten in Schoolmonitor vanuit de meting	Team bovenbouw

Hoge verwachtingen en ambities (GWGB+)

Aanleiding voor dit project

De verwachtingen die leerkrachten van leerlingen hebben spelen een rol in kansengelijkheid. Als een leerkracht hoge verwachtingen van een leerling heeft, gaat deze leerling vaak beter presteren. Maar als van leerlingen stelselmatig weinig wordt verwacht, dan werkt dat sterk demotiverend. 'Als jij steeds weer in dat lage niveaugroepje wordt ingedeeld door de leerkracht, neemt je zelfvertrouwen natuurlijk af! Maar we moeten ook oog houden voor andere variabelen die een rol spelen bij prestaties, zoals welbevinden en vertrouwen hebben in eigen kunnen. Dat pedagogische stukje is voor OBS Frankendael heel belangrijk.'

Volgens de onderzoekers kunnen scholen echt een verschil maken met een pedagogische benadering van leerlingen en hun competenties. 'Door die eenzijdige focus op prestaties denken we vaak in termen van tekorten en achterstand. Uit onderzoek blijkt echter dat een positieve blik op leerlingen, op wat ze wel weten en kunnen, en het werken vanuit hogere verwachtingen een positief effect heeft. Wanneer we kinderen als competent beschouwen, krijgen ze meer zelfvertrouwen en dat is voorwaardelijk om te kunnen leren.'

Huidige situatie

Naar aanleiding van de proef audit hebben wij de opdracht gekregen om het stellen en benoemen van hoge verwachtingen een aandachtspunt is. Dit ook zichtbaar op onze resultaten en schoolweging. Hierbij is het ook belangrijk dat we de meer en hoogbegaafde kinderen passend aanbod geven.

Uiteindelijk gewenste situatie

We zien dat de leerkrachten hoge verwachtingen stellen op het gebied van resultaten vanuit een pedagogische verantwoorde blik! Er wordt cyclisch met het team gekeken met hoe zich dit verhoudt tot de resultaten.

In de dagplanning/evaluatie wordt gewerkt aan de hand van 4D waarbij de hogere verwachtingen worden genoteerd. Het team werkt met de 4D strategie. Teamleden zijn geschoold en volgen het beschreven beleid meer/hoogbegaafdheid na.

Doelen voor dit jaar

- Teamleden evalueren dagelijks vanuit de 4D methode en plannen hierbij een vervolg actie in.
- Teamleden leren hoe en wanneer je hoge verwachtingen kunt stellen bij leerlingen.
- IB/directie/team stellen de juiste ambitiedoelen en zijn terug te vinden tijdens de Trendanalyse en worden cyclisch teruggepakt tijdens teamvergaderingen.
- Volgen de scholing Iris, Kiki en Petra meer/hoogbegaafdheid vanuit het SWV.

Meetbare resultaten

IEP-LVS 0 meting, m en eindopbrengsten

Dagelijks evaluatie leerkrachten (4D)

Klassenbezoeken Irma.

Doorstroomtoets

Beleid beschreven meer/hoogbegaafdheid in het document 'Zo werken wij op de Frankendael'.

Uren

Vanuit GWGB+ zijn er 15 dagen beschikbaar voor het inzetten van de expertise van Irma de Bood. Dit hebben we verdeeld over 3 projecten (zie Schoolmonitor).

Budget

Vanuit GWGB+ zijn er 15 dagen beschikbaar voor het inzetten van de expertise van Irma Boot. Dit hebben we verdeeld over 3 projecten (zie schoolmonitor).

Tijdsplanning

augustus	Levelwerk oriëntatie team	IB
september	Leerdoelgesprekken groep 7-8 leerlingen: leerkracht vanuit 4D MRF per kind erbij pakken. Leergesprekken kinderen	Team bovenbouw
september	Methode 4D starten Dagelijks analyseren	Team
oktober	Artikels lezen ter voorbereiding	Team
oktober	Executieve functies bij kinderen en de koppeling met eigenaarschap bij kinderen https://www.slo.nl/thema/meer/jonge-kind/executieve-functies/	Team
oktober	Levelwerk terugkoppeling team Collega Tweewegen vragen?	IB
oktober	Teamvergadering: Hoge verwachtingen en de 4D methode 17 oktober 14.30-16.00 Uren <i>Begroot</i> 1.5	Team
januari	Leerdoelgesprekken vanuit hoge verwachtingen, hoe doe je dat?	Team
juni	Inplannen terugpakken 4D op vergaderingen nieuwe schooljaar	Directie

Kanjertraining: pedagogisch didactisch handelen

Aanleiding voor dit project

Nadat we afgelopen jaar een keuze hebben gemaakt voor Kanjertraining, is nu ons doel om de methode te implementeren binnen ons onderwijs. Via deze methode willen we graag dezelfde taal spreken met dezelfde afspraken, benamingen. Hierdoor willen we eenheid creëren binnen onze school en het behouden van een goed veilig pedagogisch klimaat.

Huidige situatie

We zijn overgestapt van Vreedzame School naar de Kanjertraining. Het team krijgt training om de methode goed te implementeren. Het huidige pedagogisch klimaat is nu voldoende, maar er is behoefte aan eenheid en één lijn binnen de school.

Op dit moment gebruiken we Duo als leerlingvolgsysteem het sociaal welbevinden, sociale veiligheid en sociale competentie.

Uiteindelijk gewenste situatie

We hebben samen, ouder-kind-school, een pedagogisch didactische aanpak voor onze kinderen. We spreken dezelfde taal en is zichtbaar in onze school.

Doelen voor dit jaar

- Het team heeft de scholing van Kanjertraining afgerond
- In elke groep is Kanjertraining zichtbaar en wordt het lessenplan van Kanjertraining gevolgd.
- Er is een ouderavond geweest.
- Regelmatig wordt het proces geëvalueerd.
- De kinderen hebben kennis van de Kanjertraining. Bijvoorbeeld; de rollen van de petten, gebruik van de taal.
- Leerkrachten onderzoeken of Kanvas een juist leerlingvolgsysteem is.

Meetbare resultaten

- De resultaten vanuit Rovict Burgerschap meting.
- De resultaten vanuit Duo.

Haalbaarheidsfactoren

- Elke week een les van 45 min per groep.
- Budget voor aanschaf producten Kanjertraining.
- Team dat de trainingen volgt.

Uren

- 16 trainingsuren voor het team.
- 2 uur ouderbijeenkomst + voorbereiding.
- 2 uur terugkoppeling/evaluatie teamvergadering.

Tijdsplanning

september	Kanjertraining team training Aansluitend de ouderavond	Team
	Uren <i>Begroot 6</i>	
september	Ouderinformatie Kanjertraining	Team

	Deze avond wordt begeleid door onze trainster, Pauline.	
september	Startweken Kanjertraining In alle groepen is er aandacht voor de startweken van Kanjertraining.	Team
oktober	Kanjertraining team training Uren <i>Begroot</i> 8	Team
december	Evalueren Kanjertraining	Team
januari	Winter opstartweek In alle groepen is er aandacht voor de winter opstartweken van Kanjertraining.	Team
februari	Tussen evaluatie Kanjertraining	Team
mei	Tussen evaluatie Kanjertraining	Team
juni	Eindlessen Kanjertraining	Team
juni	Oriënteren Duo/Kanvas	Team
juli	Keuze Duo of Kanvas Is er een keuze? overleg met Surplus hier over!	Team

Borgingsplanning

oktober	jaarlijks	DUO/ Kanvas afname komt eraan!	Ontwikkelteam Sociale vaardigheden
november	jaarlijks	DUO/ Kanvas analyse voorbereiden en inbrengen bij het team.	Ontwikkelteam Sociale vaardigheden
juni	jaarlijks	Jaarlijkse opfris training inplannen voor het Team	Team

De basis op orde: didactisch handelen (GWGB+)

Aanleiding voor dit project

Afgelopen schooljaren zijn wij bezig geweest met het implementeren van EDI, daarin hebben we vanuit collegiale klassenconsultaties geconstateerd dat stappen zoals het zichtbaar maken van het stappenplan (voor de kinderen) vaak nog wordt vergeten. Om het didactisch handelen hierin te versterken willen we hier extra aandacht aan besteden. Het wisselen van de leerkrachten in de groepen zorgt ervoor dat we hier aandacht voor moeten houden. Sommige leerkrachten zijn bekend met het werken van EDI, sommige leerkrachten hebben aandacht nodig voor bepaalde stappen. Vanuit de trendanalyse hebben wij geconstateerd dat de rekenresultaten deze zorg versterken.

De volgende vragen willen wij meenemen:

Hoe evalueren wij?

Wat levert het ons op?

Hoe is ons leerkracht handelen hierin?

Waar en hoe kunnen we van elkaar leren.

Vanuit de subsidie "Goed Worden Goed Blijven" (GWGB+) ondersteunt Irma de Bood ons in dit proces.

Klassenmanagement vraagt aandacht, vanwege de combinatie groepen en het bewust bekwaam inzetten van de 4D strategie.

Huidige situatie

Uit de trendanalyse constateerden wij dat het leerrendement laag is en niet voldoet aan de verwachtingen en landelijke norm.

De resultaten worden aan de hand van de trendanalyse met het team geanalyseerd.

Er worden collegiale klassenconsultaties afgenomen op het gebied van EDI. Dit borgen wij in onze kwaliteitscyclus.

Uiteindelijk gewenste situatie

Leerkrachten tonen zich bewust bekwaam in het handelen vanuit EDI en 4D.

Doelen voor dit jaar

- EDI is geïmplementeerd in de groepen 3 t/m 8 door alle leerkrachten.
- De resultaten zijn zichtbaar verhoogd, de leerrendementen zijn 100% of hoger.
- Leerkrachten zijn zich bewust van de 4D strategie en hanteren dit in hun dagevaluatie/analyse.
- De leerkrachten laten bewust bekwaam handelen zien op het gebied van EDI en de 4D strategie.
- Klassenmanagement is in de groepen op orde.
- We werken actief met coöperatieve werkvormen.

Meetbare resultaten

Resultaten vanuit de IEP/LVS laten een hogere score zien in leerrendement.

Uren

Vanuit GWGB+ zijn er 15 dagen beschikbaar voor het inzetten van de expertise van Irma Boot. Dit hebben we verdeeld over 3 projecten (zie schoolmonitor).

Budget

GWGB+/ PO Raad

Tijdsplanning

[illegible]

Borgingsplanning

aug - sep	jaarlijks	Start afspraken EDI en het inzetten van de 4D strategie.	Team
oktober	jaarlijks	Flitsbezoek EDI in de groepen 3 t/m 8 + leerkracht gesprek.	Directie
november	jaarlijks	Functioneringsgesprek: EDI en 4D afspraken Per teamlid terugvragen. Hoe gaat het?	Directie
jan - feb	jaarlijks	Afspraken EDI en het inzetten van de 4D strategie. Hoe staat het ervoor?	Team
maart	jaarlijks	Flitsbezoek EDI in de groepen 3 t/m 8 + leerkracht gesprek.	Directie
april	jaarlijks	Functioneringsgesprek: EDI en 4D afspraken Per teamlid terugvragen. Hoe gaat het?	Directie
mei - jun	jaarlijks	Flitsbezoek EDI in de groepen 3 t/m 8 + leerkracht gesprek.	Directie

Verbeterplan rekenen groep 7-8

Aanleiding voor dit project

De trendanalyse laat zichtbaar lage opbrengsten zien van onze groep 7-8 op vooral het rekenen.

Huidige situatie

De trendanalyse laat zien dat het leerrendement voor bijna de gehele groep huidige groep 6 (op 3 leerlingen na) onder de 100% ligt. Er is een zorgsignaal waarbij zichtbaar is dat de leerprestaties achteruit gaan.

Samen met Irma Bood van GWGB+ is geconstateerd dat het van belang is om de rekenprestaties te analyseren voor deze groep om daarvan uit planmatig te gaan werken.

[Verbeterplan- stappen en 1e afspraken Ineke Bruning \(Onderwijsversterkers\)](#)

Uiteindelijk gewenste situatie

- 4D en EDI worden door de leerkrachten structureel ingezet en zijn duidelijk zichtbaar in het leerkracht handelen
- Kinderen worden aangesproken vanuit hoge verwachtingen.
- Er is een leerrendement zichtbaar van 100% of hoger.
- Leerkrachten werken volgens de strategie van 4D.

Doelen voor dit jaar

- Er is na de analyse duidelijk waar persoonlijke hiaten in leerdoelen liggen bij kinderen waarbij een PVA is opgesteld.
- Er wordt gewerkt vanuit een PVA door de leerkracht.
- 4D wordt dagelijks gebruikt door de leerkracht.
- Kinderen worden aangesproken vanuit hoge verwachtingen.
- Er is een leerrendement zichtbaar van 100% of hoger.

Meetbare resultaten

Leerrendement van 100% of hoger. (IEP/ CITO)

Haalbaarheidsfactoren

Inzet expertise Irma Bood (GWGB) en Ineke Bruning analyse rekenen groep 7-8.

4 Dagen in de week inzet van een onderwijsassistent

Uren

Vanuit GWGB+ zijn er 15 dagen beschikbaar voor het inzetten van de expertise van Irma Bood. Dit hebben we verdeeld over 3 projecten (zie schoolmonitor).

Budget

Ineke Bruning

Tijdsplanning

sep - okt	IEP analyse Ineke (onderwijsversterkers) Er wordt een afspraak ingepland in juli '23. Zo om goed van start te gaan in het nieuwe schooljaar! PVA start september bespreken.	Team bovenbouw
oktober	0 meting IEP- evalueren + overleg Ineke (onderwijsversterkers)	Team bovenbouw

november	CITO M8 afname	Team bovenbouw
december	Analyse M8 Aansluitend het PVA eventueel bijstellen!	Kwaliteitszorg
februari	IEP groep 7 afname	Team bovenbouw
maart	Analyse en vervolg aanpak groep 7	IB
juni	NIO afname groep 7 en de 1verlopij advies gesprekken	Team bovenbouw
juli	Vervolgplan groep 7 naar groep 8	Team bovenbouw