

## Coördinator sociale veiligheid

- Coördinator sociale veiligheid: Petra Haan
- Antipestcoördinator/ Aanspreekpunt pesten: Petra Haan
- Registratie: Petra Haan
- Aandachtsfunctionaris huiselijk geweld/kindermishandeling: Petra Haan
- Vertrouwenspersoon: Petra Haan

Van scholen wordt verwacht dat ze een teamlid (of meerdere teamleden) belast(en) met de taak om het beleid ten aanzien van pesten te coördineren. Dit teamlid fungeert tevens als aanspreekpunt in het kader van pesten.

## De meld- en aangifteplicht bij een zedenmisdrijf

Alle schoolmedewerkers zijn verplicht om het bestuur onmiddellijk te informeren over een mogelijk zedendelict. Het gaat dan om een strafbaar feit waarbij een medewerker van de school een leerling seksueel heeft misbruikt of geïntimideerd. Het bestuur is verplicht deze feiten te overleggen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. De vertrouwensinspecteur stelt vast of sprake is van een redelijk vermoeden van een strafbaar feit. Als dit het geval is, is het bestuur verplicht aangifte te doen bij de politie. Ook als de betrokkenen hierover hun bedenkingen hebben. Het bestuur informeert de betrokkenen over de aangifte. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur begeleiden in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte.

Zwijgt een medewerker over een bij hem/haar bekend zedendelict, dan kan het bestuur strenge maatregelen nemen. Het slachtoffer en de ouders kunnen ook een schadeclaim indienen tegen de medewerker. De meldplicht geldt ook voor contactpersonen en interne vertrouwenspersonen die binnen hun functie informatie krijgen over mogelijk seksueel misbruik of seksuele intimidatie. Geen enkele medewerker kan zich beroepen op de geheimhoudingsplicht. Dit geldt niet voor de vertrouwensinspecteurs van de Inspectie van het Onderwijs. Zij zijn wettelijk vrijgesteld van de aangifteplicht en zijn wettelijk verplicht geheim te houden wat leerlingen, ouders of personeelsleden van een school hen toevertrouwen.

Surplus



Frankendael

Openbare Basisschool Frankendael  
Van Brederodestraat 2a  
1759 VJ Callantsoog

|                          |                                                                     |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b><u>Onderwerp:</u></b> | KINDERMISHANDELING EN HUISELIJK GEWELD                              |
| <b><u>Doel:</u></b>      | Het omgaan met signalen van kindermishandeling en huiselijk geweld. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>Doelgroep:</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Leerlingen in groep 1 t/m 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b><u>Afspraken:</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>We hanteren de (vernieuwde) meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.</p> <p>In geval van zorgen om ontwikkeling / vermoeden van kindermishandeling geeft de aandachtsfunctionaris een signaal af in de verwijzindex. Ouders worden hierover geïnformeerd.</p> <p>In stap 5 van de meldcode wordt m.b.v. het afwegingskader besloten of een melding bij Veilig Thuis nodig is.</p> |
| <p><b><u>Aanvullende gegevens:</u></b></p> <p>'Protocol kindermishandeling' en de reader 'Aandachtsfunctionaris Huiselijk Geweld en Kindermishandeling' staan op de drive van de Basisschool Frankendael.</p> <p>Afwegingskader onderwijs (ook op de drive - ook op internet te vinden)</p> <p>Bijlagen bij dit protocol:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-LIRIK signalen in kaart</li> <li>-Handelingskader huiselijk geweld en kindermishandeling</li> </ul> <p><b>Inleiding</b></p> <p>Elke school en elke beroepskracht binnen het onderwijs, heeft de plicht om in samenspraak met de aandachtsfunctionaris (AF), de intern begeleider en de directeur, de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te hanteren. De meldcode heeft tot doel beroepskrachten te ondersteunen in de omgang met signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling.</p> <p>De meldcode heeft een stappenplan. Dit stappenplan leidt de beroepskracht stap voor stap door het proces vanaf het moment dat hij/zij signaleert tot aan het moment dat hij/zij eventueel een verantwoorde beslissing neemt over het doen van een melding. Dit levert een bijdrage aan een effectieve aanpak van huiselijk geweld en kindermishandeling.</p> <p>Het stappenplan van de meldcode is in dit protocol opgenomen.</p> <p><b>Definitie kindermishandeling</b></p> <p>Kindermishandeling is een bedreigende of gewelddadige interactie van fysieke, psychische of seksuele aard door ouders, of anderen in soortgelijke positie ten opzichte van het kind, dat een ernstige aantasting of bedreiging vormt voor de veiligheid en het welzijn van het kind.</p> <p><b>Definitie huiselijk geweld</b></p> <p>Huiselijk geweld is geweld dat door iemand uit de huiselijke kring of familiekring van het slachtoffer wordt gepleegd. Hieronder vallen lichamelijke en geestelijke geweldpleging, belaging en bedreiging (al dan niet door middel van, of gepaard gaand met, beschadiging van goederen in en om huis).</p> <p>De combinatie huiselijk geweld en kinderen betekent altijd kindermishandeling!</p> <p><b>Aandachtsfunctionaris</b></p> <p>Iedere organisatie dient een Aandachtsfunctionaris Huiselijk Geweld en Kindermishandeling te hebben. Op de Basisschool Frankendael is Petra Haan (IB) de aandachtsfunctionaris. Zij heeft een training "Signaleren en melden van huiselijk geweld en kindermishandeling" gevolgd. Bij signalen op het gebied van kindermishandeling of huiselijk geweld zal zij de leerkracht ondersteunen om de stappen van de meldcode zo nauwkeurig mogelijk uit te voeren.</p> <p><b>Verwijzindex</b></p> <p>De Verwijzindex is een digitaal systeem waarin professionals van verschillende organisaties en instellingen een signaal kunnen afgeven wanneer zij zich zorgen maken over een kind of</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

jongere onder hun hoede. Er is dan een 'redelijk vermoeden' dat 'de noodzakelijke condities voor een gezonde en veilige ontwikkeling van de jeugdige daadwerkelijk worden bedreigd'. Wanneer meerdere hulpverleners een signaal over hetzelfde kind afgeven in de Verwijsindex, dan krijgen zij elkaars contactgegevens. Zo kunnen professionals elkaar makkelijker en sneller vinden, en beter afstemmen en samenwerken in de hulpverlening aan jeugdigen. Als professionals gaan samenwerken, worden de ouders hierbij betrokken. Bij het afgeven van een signaal in de verwijsindex worden ouders hierover geïnformeerd en wordt de reden hiervan aangegeven.

Er kunnen verschillende redenen zijn voor een signaal in Verwijsindex. Bijvoorbeeld omdat de professional zich zorgen maakt over de woonomstandigheden, geldproblemen, drugsgebruik, depressiviteit, problemen in het gezin, gedragsproblemen, criminaliteit of pesten. In de Verwijsindex wordt alleen vermeld om wie het gaat: naam, BSN, adresgegevens, geslacht en geboortedatum. De reden waarom de professional zich zorgen maakt, wordt niet vermeld. Een signaal in de Verwijsindex blijft twee jaar actief.

In geval van een vermoeden van kindermishandeling zal de aandachtsfunctionaris doorgaans niet alleen de stappen van de meldcode zetten, maar daarnaast ook overwegen of er een signaal afgegeven wordt in de verwijsindex. Op de Basisschool Frankendael is Petra Haan (IB) bevoegd om een leerling te registreren in de Verwijsindex.

Ouders worden middels een mail/brief op de hoogte gebracht dat er een signaal in de Verwijsindex wordt afgegeven. Ook ontvangen zij een informatiefolder over de Verwijsindex. Een voorbeeldmail/brief en de informatiefolder is te vinden de IB drive - verwijzingen - verwijsindex.

### Stappenplan meldcode

Figuur 2: Nieuwe situatie: Meldcode met afwegingskader



Het stappenplan is in 2019 vernieuwd:

#### Stap 1: In kaart brengen van signalen

De leerkracht, onderwijsassistent, gymleerkracht en andere medewerkers bespreken vermoedens van kindermishandeling met de leerkracht. De leerkracht brengt signalen die een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld bevestigen of juist weerspreken objectief in kaart en legt deze vast in een werkdocument. Hij noteert objectieve, concreet waarneembare signalen (ik zie, ik hoor, ik merk).

De leerkracht vult het 'risico-taxatie instrument LIRIK' (zie 'Protocol kindermishandeling' op de Drive).

De leerkracht bespreekt deze signalen met de aandachtsfunctionaris.

Stap 2: Collegiale consultatie en indien nodig raadplegen Veilig Thuis (voormalig AMK/SHG)

Stap 2 is een verplichte stap: de aandachtsfunctionaris zoekt contact bij een collega, het interne zorgteam of Veilig Thuis en vraagt om advies. De leerling wordt anoniem besproken! Hiervan wordt ook de directeur in kennis gesteld.

Is de situatie acuut onveilig? Dan wordt direct de politie en/of Veilig Thuis ingeschakeld door de directeur.

In alle andere gevallen wordt in onderling overleg een vervolgtraject besproken over hoe te handelen. Als er advies gevraagd wordt bij Veilig Thuis zal dit anoniem gebeuren. Het vragen van anoniem advies mag zonder toestemming van de ouders plaatsvinden. In Esis wordt hiervan een notitie gemaakt.

Stap 3a: Gesprek met de ouders en/of het kind.

Het is belangrijk om open te communiceren met ouders. Er wordt contact met hen gezocht om de signalen te bespreken, de zorg te delen en te vertellen over het ingewonnen advies (tips voor het voeren van dit gesprek: zie 'Protocol kindermishandeling' op de drive van de Basisschool Frankendael). De leerkracht en/of aandachtsfunctionaris voert dit gesprek en zal, indien nodig, de ouders motiveren om hulp te zoeken. De leerkracht maakt een verslag van dit gesprek en laat het door de ouders ondertekenen. Dit document slaan we op in Esis, het leerlingvolgsysteem. Van de uitkomsten van dit gesprek worden de directeur en de intern begeleider op de hoogte gesteld. Soms zal het vermoeden van kindermishandeling en/of huiselijk geweld door het gesprek worden weggenomen en dan zijn de vervolgstappen van de meldcode niet nodig. Worden de zorgen door het gesprek niet weggenomen, dan volgen stap 3b, 4 en 5.

*Bij een sterk vermoeden van KM/HG dient het bevoegd gezag (bestuur en directie) op de hoogte gebracht te worden!*

Stap 3b: De leerkracht en aandachtsfunctionaris overwegen om een signaal af te geven in de Verwijsindex.

De motivatie om wel of niet een signaal af te geven in de Verwijsindex vermelden zij in Esis, het leerlingvolgsysteem. Mochten zij besluiten om signaal af te geven dan stellen zij de ouders daarvan op de hoogte middels een brief/mail. Hierbij geven zij de reden van het afgeven van een signaal in de verwijsindex aan. Ook ontvangen ouders een informatiefolder over de Verwijsindex (te vinden de IB drive - verwijzingen - verwijsindex).

Stap 4: Wegen van aard, ernst van en risico op kindermishandeling of huiselijk geweld.

Ter ondersteuning van de beslissing die in stap 5 wordt genomen, is het afwegingskader toegevoegd in de vernieuwde meldcode. Middels het 'afwegingskader onderwijs' wordt een inschatting gemaakt van de aard en de ernst van de signalen. Dit afwegingskader wordt ingevuld door de aandachtsfunctionaris en de leerkracht. Bij de afweging wordt de directeur geconsulteerd.

Het ingevulde afwegingskader wordt als werkdocument gebruikt en zal in Esis worden bewaard.

Hieronder staan de vragen van het afwegingskader.

Als je in stap 4 tot de conclusie komt dat het acuut en/of structureel onveilig is, dan ga je in ieder geval melden. Dat doe je dus ook als je van mening bent dat je in staat bent om hulpverlening te bieden of te organiseren die ervoor zorgt dat het weer stabiel veilig wordt.

## Wegen van HG en KM

**1)** Heb ik op basis van stap 1 tot en met 3 een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling?

**NEE** Afsluiten en vastleggen in dossier.

**JA** Ga verder met afweging 2.

**2)** Schat ik op basis van de stappen 1 t/m 4 van de meldcode in dat er sprake is van (een vermoeden van) acute onveiligheid en/of structurele onveiligheid?

**NEE** Ga verder met afweging 3

**JA** Melden bij VT. De afwegingen 3 t/m 5 samen met VT doorlopen

**3)** Ben ik in staat effectieve hulp te bieden of te organiseren om dreiging van (toekomstig) huiselijk geweld en/of kindermishandeling af te wenden?

**NEE** Melden bij VT

**JA** Ga verder met afweging 4

**4)** Aanvaarden de direct betrokkenen hulp om dreiging van (toekomstig) huiselijk geweld en/of kindermishandeling af te wenden en zijn zij in staat zich hiervoor in te zetten?

**NEE** Melden bij VT

**JA** Hulp bieden of organiseren, ga verder met afweging 5

**5)** Leidt deze hulp binnen de gewenste termijn tot stabiele veiligheid en of het welzijn (herstel) van alle direct betrokkenen?

**NEE** (Opnieuw) melden bij VT

**JA** Hulp afsluiten met afspraken over het volgen van toekomstige (on)veiligheid met betrokkenen en samenwerkingspartners.

Uitwerking van de vijf afwegingsvragen en beslissingen in stappen 4 en 5 van de meldcode voor het Onderwijs en Leerplicht:

## 1. Vermoeden wegen

Ik heb de stappen 1 t/m 3 van de Meldcode doorlopen en

**A:** op basis van deze doorlopen stappen is er geen actie nodig: dossier vastleggen en sluiten

**B:** ik heb een sterk vermoeden van huiselijk geweld en/of kindermishandeling  
Het bevoegd gezag van mijn school is op de hoogte (in geval het vermoeden door schoolmedewerker wordt geconstateerd). Ga verder naar afweging 2.

## 2. Veiligheid

Op basis van de stappen 1 t/m 4 van de Meldcode schatten wij als school (functionarissen en bevoegd gezag)/leerplicht in dat er sprake is van acute en/of structurele onveiligheid:

**A: NEE** -> ga verder naar afweging 3

**B: JA of twijfel** -> direct (telefonisch) (anoniem) melding doen bij Veilig Thuis. De afwegingen hierna worden met Veilig Thuis doorlopen.

## 3. Hulp

Ben ik, of iemand anders in mijn school<sup>1</sup> of een ketenpartner<sup>2</sup> /ben ik als leerplichtambtenaar in staat om effectieve hulp te bieden of te organiseren en kan de dreiging voor mogelijk huiselijk geweld of kindermishandeling afgewend worden?

**A: NEE** -> melden bij Veilig Thuis, die binnen 5 werkdagen een besluit neemt en terugkoppelt naar de melder

**B: JA** -> ga verder met afweging 4

## 4. Hulp

Aanvaarden de betrokkenen de hulp zoals in afweging 3 is georganiseerd en zijn zij bereid zich actief in te zetten?

**A: NEE** -> melden bij Veilig Thuis

**B: JA** -> hulp in gang zetten, termijn afspreken waarop effect meetbaar of merkbaar moet zijn.  
Zo concreet mogelijk maken en documenteren. Spreek af wie welke rol heeft en benoem casemanager. Spreek af welke taken alle betrokkenen en specifiek de casemanager heeft, zodat de verwachtingen voor iedereen helder zijn. Leg vast, voer uit en ga verder met afweging 5.

## 5. Resultaat

Leidt de hulp binnen de afgesproken termijn tot de afgesproken resultaten ten aanzien van de veiligheid, het welzijn en/of het herstel van de direct betrokkenen?

**A: NEE** -> melden bij Veilig Thuis

**B: JA** -> hulp afsluiten met vastgelegde afspraken over het monitoren<sup>3</sup> van de veiligheid van alle betrokkenen.

### Stap 5: Beslissen aan de hand van afwegingskader

In Stap 5 worden twee beslissingen genomen:

- 1: het beslissen of een melding bij Veilig Thuis noodzakelijk is en, vervolgens
- 2: het beslissen of het zelf bieden of organiseren van hulp mogelijk is.

Het is van belang dat in stap 5 beide beslissingen en in deze genoemde volgorde worden genomen.

Als melden volgens het afwegingskader noodzakelijk is, moet de tweede beslissingsvraag over eventuele hulp in overleg met betrokkenen en Veilig Thuis beantwoord worden. Besluit of het bieden/organiseren van hulp tot de mogelijkheden van zowel de



school/leerplichtambtenaar als de betrokkenen (ouders/verzorgers) behoort.

### **Melden: meldnorm A, B en C**

#### **Algemene meldnormen (leidende principes t.b.v. afwegingskaders)**

Het doen van een melding bij Veilig Thuis van mogelijk huiselijk geweld of mogelijke kindermishandeling is een professionele norm en als zodanig noodzakelijk:

**Meldnorm A** In ALLE gevallen van acute onveiligheid en/of structurele onveiligheid.

**Meldnorm B** In alle ANDERE gevallen waarin de aandachtsfunctionaris / leerplichtambtenaar meent dat hij, gelet op zijn competenties, zijn verantwoordelijkheden en zijn professionele grenzen, in onvoldoende mate effectieve hulp kan bieden of kan organiseren bij (risico's op) huiselijk geweld en/of kindermishandeling.

**Meldnorm C** Als een aandachtsfunctionaris/leerplichtambtenaar die hulp biedt of organiseert om betrokkenen te beschermen tegen het risico op huiselijk geweld en/of kindermishandeling constateert dat de onveiligheid niet stopt of zich herhaalt.

#### **\* Melden:**

Als we de leerling niet voldoende tegen het risico op kindermishandeling of huiselijk geweld kunnen beschermen of als we twijfelen of we hiertegen voldoende bescherming kunnen bieden:

- dan melden we bij de ouders en/of de leerling dat we een melding gaan doen.
  - dan melden we ons vermoeden van kindermishandeling/huiselijke geweld bij Veilig Thuis en overleggen we wat we verder kunnen doen. De melding wordt gedaan door de directeur. Het ingevulde meldingsformulier zal ook naar de ouders worden gestuurd (tenzij de veiligheid van de leerling hiermee in gevaar komt).
- Veilig Thuis zal vervolgens een onderzoek starten of de zorgen gegrond zijn.

Het doen van een melding bij Veilig Thuis zonder dat signalen besproken zijn met de ouders van het kind, is alleen mogelijk indien de veiligheid van het kind, die van de beroepskracht of die van een ander in het geding is en/of wanneer er goede redenen zijn om te veronderstellen dat de ouder door dit gesprek het contact met de beroepskracht zal verbreken en de school zal verlaten.

Als er informatie wordt gegeven over de ontwikkeling van een leerling aan Veilig Thuis, ontvangen beide ouders hiervan een kopie. Het document wordt opgeslagen en verstuurd als pdf, zodat de informatie niet gewijzigd kan worden.

#### **\* Zelf hulp organiseren en effecten volgen:**

Menen de leerkracht, de aandachtsfunctionaris en de directeur op basis van de afwegingen binnen stap 4, dat ze de leerling redelijkerwijs voldoende kunnen beschermen tegen het risico op kindermishandeling of huiselijk geweld:

- dan schakelen ze in overleg met de ouders de noodzakelijke hulp in.
- volgen ze de effecten van deze hulp.

De aandachtsfunctionaris noteert in een verslag welke hulp de ouders inschakelen en welk effect dit zal hebben op de leerling. De ouders ondertekenen dit verslag. Het verslag zal in Esis worden bewaard.

Er zal opnieuw een melding gedaan worden als er signalen zijn dat de kindermishandeling of het huiselijk geweld niet stopt of opnieuw begint.

### **Taken Veilig Thuis:**

Veilig Thuis heeft een radar- en monitorfunctie, doet veiligheidsbeoordelingen. Er zijn afspraken over de aanpak en verdeling tussen Veilig Thuis en Wijkteams.

Volgens de wet heeft Veilig Thuis de volgende taken:

- advies geven
- meldingen in ontvangst nemen

-onderzoek doen of er daadwerkelijk sprake is van KM/HG  
-zo nodig vervolgstappen in gang zetten in de vorm van overdragen naar vrijwillige hulp, de Raad voor de Kinderbescherming informeren en/of melding doen bij de politie.

### **Privacy**

Op 25 mei 2018 is de nieuwe privacywetgeving (AVG) van kracht geworden. De AVG is een algemeen kader dat niet inspeelt op specifieke situaties, zoals een vermoeden van kindermishandeling. Daarom geldt als algemene regel dat een specifieke wet voor een bepaalde sector prevaleert boven de algemene norm van de AVG. Dat geldt dus bijvoorbeeld voor de Wetten PO, VO, Leerplichtwet etc. De wet Meldcode gaat dus ook voor de AVG. Het recht om dossier aan te maken en te melden bij Veilig Thuis is dus onverminderd van toepassing.

### **Aanvullende informatie over de termen: acute onveiligheid, structurele onveiligheid en disclosure**

#### **Acute onveiligheid:**

**Definitie** Een persoon is in direct fysiek gevaar, diens veiligheid is de komende dagen niet gegarandeerd en hij of zij heeft direct bescherming nodig. **Toelichting** Bij het afwegen van signalen van huiselijk geweld en/of kindermishandeling schat een beroepskracht allereerst en voortdurend in of een betrokkene acuut (levens)gevaar loopt. Dit betreft de aanwezigheid van fysiek of seksueel geweld (met of zonder letsel) of, in geval van zorgafhankelijke kinderen of (oudere) volwassenen, de afwezigheid van de meest basale verzorging (waaronder eten, drinken, kleding en onderdak) maar bijvoorbeeld ook om het onnodig toedienen van medicijnen of het verrichten van onnodige zorg.

#### **Voorbeelden**

- Door geweld toegebrachte verwonding die medische behandeling behoeft.
- (Ernstig) letsel met een vermoeden dat dit is toegebracht, of een poging daartoe
- Poging tot verwurging.
- Wapengebruik.
- Geweld tijdens de zwangerschap.
- (Vermoeden van) seksueel misbruik of seksueel geweld of seksuele exploitatie van kinderen jonger dan 18 jaar.
- Acute bedreiging om zichzelf of een naaste (waaronder (ex)-partner, kinderen of familielid) te doden, ernstig letsel toe te brengen of hun vrijheid te benemen (familiedrama, eerwraak, vrouwelijke genitale verminking).
- Onthouden van zorg die acuut de gezondheid bedreigt van -9 maanden tot + 100 jaar, waaronder het onthouden van voedsel.
- Als een ouder/verzorger (medische) klachten/aandoeningen bij een kind verzint/aandikt, (medische) onderzoeksgegevens betreffende bij het kind bestaande klachten en afwijkingen vervalst of in het kader van een onderzoek selectief verstrekt of (medische) klachten en afwijkingen bij het kind daadwerkelijk veroorzaakt.
- Vrijheidbeperkende maatregel voor pleger loopt af zonder dat er afdoende veiligheidsmaatregelen genomen zijn.



- Acut onveilige situatie bestaat of zorg dreigt weg te vallen vanwege suïcidepoging, automutilatie, acut psychiatrisch beeld, intoxicatie door alcohol of drugs.
- Noodgedwongen vlucht van huis door (dreiging van) huiselijk geweld en/of kindermishandeling.
- een minderjarig kind dat alleen gelaten wordt in huis zonder toezicht en verzorging van een volwassene
- Minderjarigen die opgesloten worden in huis en onthouden worden van eten en drinken
- Minderjarigen die met een alleenstaande ouder leven, waarbij deze ouder een acute psychose krijgt
- etc

### **Structurele onveiligheid**

**Definitie** Er is sprake van herhaling of voortduren van onveilige situaties of van geweld.

**Toelichting** Een voorgeschiedenis van huiselijk geweld of kindermishandeling is de belangrijkste voorspeller voor voortduren van onveiligheid (plegerschap en slachtofferschap) in de toekomst.

### **Voorbeelden**

- Minderjarigen die opgroeien bij ouders met zodanig ernstige (psychosociale, relationele) problematiek ten gevolge van verstandelijke beperking, middelenverslaving, psychische problematiek dat de fysieke en emotionele veiligheid van het kind bij herhaling en/ of voortdurend wordt bedreigd en de ontwikkelmogelijkheden van deze minderjarigen structureel ingeperkt worden.
- Vergelijkbare situaties met kwetsbare ouderen en een mantelzorger.
- Ernstige verwaarlozing die voor jonge opgroeiende kinderen blijvende schade kan veroorzaken.
- Escalerende vormen van stalking in partnerrelaties.
- Minderjarige die geregeld getuige is van huiselijk geweld tussen ouders.
- Minderjarigen die een hoog schoolverzuim hebben.
- Minderjarigen die geregeld fysiek mishandeld worden.
- etc.

### **Disclosure:**

**Definitie** Slachtoffers die uit zichzelf een beroepskracht om hulp vragen of zich uiten bij (mogelijk) huiselijk geweld en/of kindermishandeling. **Toelichting** Als een slachtoffer, kind of volwassene, uit zichzelf een beroepskracht om hulp vraagt bij huiselijk geweld en/of kindermishandeling of zich hierover uit zonder hulp te vragen, betekent dit veelal dat het (minderjarige) slachtoffer een acute crisis ervaart en vreest voor de veiligheid en/of het welzijn van zichzelf of gezinsleden. Het met onvoldoende voorbereiding met de

ouders/verzorgers bespreken van de (door het slachtoffer) geuite zorgen kan leiden tot (verergering van) situaties van acute of structurele onveiligheid. Dit geldt uitdrukkelijk ook voor specifieke vormen van huiselijk geweld zoals (ex)partner stalking, huwelijksdwang, mensenhandel, eengerelateerd geweld en oudermishandeling. Een professionele norm tot melden betekent in dit geval zorgvuldige afstemming over de vervolgacties tussen de beroepskracht, Veilig Thuis en het slachtoffer. Bij de keuze voor wel/niet melden staat de veiligheid van het slachtoffer altijd voorop.

**Lijst van afkortingen:**

BJZ: Bureau jeugdzorg

Belangrijke telefoonnummers:

Veilig Thuis: 0800-2000

Politie: 112 of 0900-8844

BELANGRIJKE WEBSITES:

[www.vooreenveiligthuis.nl](http://www.vooreenveiligthuis.nl)

[www.vtnhn.nl](http://www.vtnhn.nl)

[www.handelingsprotocolnh.nl](http://www.handelingsprotocolnh.nl)

[www.huiselijkgeweldkopvannoordhollandnoord.nl](http://www.huiselijkgeweldkopvannoordhollandnoord.nl)

[www.huiselijkgeweld.nl](http://www.huiselijkgeweld.nl)

[www.meldcode.nl](http://www.meldcode.nl)

verwijsindex: <http://www.multisignaal.nl>

## Ouders betrekken bij het veiligheidsbeleid

Wij vinden het als school belangrijk om ouders nauw te betrekken op het gebied van veiligheidsbeleid. In het geval van incidenten zoeken we snel contact om samen te bespreken hoe we hiermee om zullen gaan. Maar ook in meer algemene zin willen we ouders bij het veiligheidsbeleid betrekken. Dat doen we door ze te informeren over wat de school doet aan het voorkomen en aanpakken van ongewenst gedrag als pesten. En over bij wie ze terecht kunnen als er iets is. We nemen ouders serieus hierin.

Om ervoor te zorgen dat de veiligheid in en om de school iets wordt waarvoor ouders en school zich gezamenlijk verantwoordelijk voelen, gaan we met ouders het gesprek aan.