



Openbare Basisschool Frankendael

Schoolplan 2024 - 2028

<b>Directeur</b>	Renée Zwaan
<b>Adres</b>	van Brederodestraat 2a
<b>Plaats</b>	Callantsoog
<b>Telefoon</b>	0646096420
<b>E-Mail</b>	r.zwaan@stichtingsurplus.nl
<b>Datum</b>	21-5-2024

## Inhoudsopgave

1. Inleiding .....	4
1.1. Voorwoord.....	4
2. Stichting Surplus .....	5
2.1. Identiteit.....	5
2.2. Missie en Visie .....	5
2.3. Kernwaarden .....	6
2.4. Algemene gegevens.....	7
3. OBS Frankendael .....	8
3.1. Beschrijving OBS Frankendael .....	8
3.2. Organisatie van OBS Frankendael .....	9
3.3. Context van OBS Frankendael .....	9
4. Visie op ontwikkelen .....	11
4.1. Visie op ontwikkelen .....	11
5. Zichtbare kwaliteit.....	13
5.1. Zichtbare kwaliteit.....	13
6. Inclusief onderwijs.....	15
6.1. Inclusief onderwijs.....	15
7. Samenwerking .....	16
7.1. Samenwerking.....	16
8. Personeel.....	18
8.1. Goed werkgeverschap.....	18
9. Sponsoring.....	20
9.1. Sponsoring.....	20
10. Vaststelling schoolplan.....	21
10.1. Instemming schoolplan MR.....	21
10.2. Vaststellen schoolplan CvB.....	21
Meerjarenplanning.....	23
Cultuur OBS Frankendael (Burgerschap).....	24
Kanjertaining ( Burgerschap).....	24
Het bouwen van pedagogisch huis.....	25
Focuspunten vanuit Trendanalyse juni 2024 .....	26
Meerkunners/ (Hoog)begaaften (1S/2F): Levelwerk ( de basis op orde).....	26
Meting Burgerschap en vervolg acties .....	27

Inclusief onderwijs- Scholengroep Anna Paulowna - ( Burgerschap).....	29
Samenwerken jeugdhulpverlening.....	30
KC de Walvis ( Kappio en de Bibliotheek).....	30

# 1. Inleiding

## 1.1. Voorwoord

Met trots presenteren wij ons schoolplan 2024-2028.

Ons schoolplan bouwt voort op het schoolplan van 2020-2024. Gedurende een inspirerend proces is de afgelopen maanden gewerkt aan het verwoorden van onze plannen en ambities voor de komende jaren. Samen hebben we de basis van dit schoolplan gelegd. Ons schoolplan laat de koers van de komende vier jaar zien van onze school.

Onze school maakt deel uit van stichting Surplus. De Koers 2024-2028 "Met het kind in de Kop" van de stichting is het kader voor ons nieuwe schoolplan, maar biedt juist ook de ruimte aan onze school om eigen kleur te behouden en keuzes te maken binnen de eigen organisatie. Wij geven ontwikkelingen vorm in verbondenheid met elkaar en de regio. Surplus biedt alle kansen van de wereld aan haar kinderen en medewerkers!

In de Koers staan onze gezamenlijke ambities op het gebied van de ontwikkeling van de kinderen en goed werkgeverschap. Deze ambities zijn in dit schoolplan toegespitst op onze school, onze leerlingenpopulatie, context en historie. In dit schoolplan beschrijven we ons onderwijs. Veel daarvan staat ook in de schoolgids en het schoolondersteuningsplan. Deze zijn aanvullend op dit schoolplan. Ons schoolplan is vastgesteld door het bestuur, heeft de instemming van de medezeggenschapsraad en is gedeeld met de onderwijsinspectie. Elk schooljaar vertalen we onze ambities naar concrete activiteiten in het schooljaarplan.

We zien ernaar uit om onze ambities komende jaren gezamenlijk te verwezenlijken.

Bestuur Richard Winter en directie obs Frankendael Renée Zwaan

## 2. Stichting Surplus

### 2.1. Identiteit

Surplus is een collectief van 24 openbare scholen die intensief samenwerken. Surplus betekent meer kansen voor kinderen en medewerkers, meer onderwijs dat werkt, meer talentontwikkeling en meer resultaat. Op de scholen van Surplus krijgen groot en klein alle kansen om te ontdekken waar zij goed in zijn. Zij krijgen alle kansen om de wereld te onderzoeken, om vragen te stellen en zelf antwoorden en oplossingen te vinden. Onze scholen vormen een onderdeel van de gemeenschap, wijk of dorp waarin zij staan en vervullen daarbij een verbindende functie.

Surplus heeft hart voor kinderen. Wij geven kinderen de ruimte zodat zij zich goed kunnen ontwikkelen. Elk kind is immers uniek. Wij stimuleren kinderen om de eigen talenten te ontplooiën. Met respect voor elkaar. Zo leren zij om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, elkaar en voor de samenleving.

Onderwijs en opvoeding gaan bij Surplus hand in hand. Wij bieden kinderen een optimale leeromgeving waarin zij zich voorbereiden op hun rol in de veranderende samenleving. Voor ons betekent dit naast kennis verwerven dat zij zich ontwikkelen tot sociale en kritische mensen die zelfvertrouwen hebben en zelfredzaam zijn. Kinderen die vanuit een positief mensbeeld verschillen tussen zichzelf en anderen waarderen. We werken vanuit de visie van Pedagogisch Tact.

Pedagogisch Tact of tactvol handelen vraagt een relatie die gekenmerkt wordt door openheid en sensitiviteit voor wat een kind bezighoudt of voor wat deze nodig heeft. Een relatie waar vertrouwen is in de intrinsieke motivatie om te groeien. Dit wordt door kinderen begrepen. Zo ontstaat er wederkerigheid en vanuit deze relatie ook gedeelde verantwoordelijkheid. Leraar en kind vormen zo samen een werkeenheid met de leraar als eindverantwoordelijke en gezagsdrager.

Wij werken vanuit scholen die letterlijk en figuurlijk midden in de samenleving staan. Scholen die een dorps- of buurtfunctie vervullen en die te herkennen zijn aan een duidelijk, eigen signatuur. Wat wij de kinderen leren, het waarderen van verschillen, doen wij namelijk zelf ook. Surplusscholen zijn scholen waar zichtbaar gelukkige kinderen, leraren en ouders samenwerken. Dit doen wij zodat kinderen zich ontwikkelen tot maatschappelijk betrokken en actieve deelnemers van onze democratische samenleving.

Op onze scholen ontmoeten de verschillende levensbeschouwingen elkaar op basis van gelijkwaardigheid. Wij werken vanuit onderwijsbehoeften en bieden een zo passend mogelijk onderwijsaanbod aan alle kinderen. Alle kinderen zijn welkom.

[Klik hier: Identiteit- Missie & Visie- Kernwaarden en Algemene gegevens OBS Frankendael](#)

### 2.2. Missie en Visie

De visie en missie van Surplus zijn als volgt:

### **De Missie van Surplus**

We bieden alle kansen van de wereld aan ieder kind.

### **De Visie van Surplus**

Leren is een avontuur! Wij creëren een speelse en inspirerende omgeving, waarin ieder kind niet alleen zijn kennis vergroot, maar ook zijn nieuwsgierigheid en creativiteit laat bloeien. We zijn een plek waar ieder kind wordt aangemoedigd om te ontdekken, te groeien en vooral plezier te hebben tijdens het leren. Samen met ouders en de gemeenschap werken we aan de ontwikkeling van zelfverzekerde, nieuwsgierige en enthousiaste kinderen die klaar zijn voor de wereld om hen heen.

[Klik hier: Identiteit- Missie & Visie- Kernwaarden en Algemene gegevens OBS Frankendael](#)

## **2.3. Kernwaarden**

Surplus is een waardengedreven organisatie. De kernwaarden van Surplus zijn:

### **Verbondenheid**

Wij trekken samen op binnen en buiten Surplus. Samenwerken en verantwoordelijkheid nemen voor elkaar zijn voor ons vanzelfsprekendheden. Surplus is er voor en door de kinderen, leerkrachten en ouders. Wij zoeken de verbinding om kinderen te begeleiden, zodat zij nu en later actief mee kunnen doen in onze samenleving.

### **Ontwikkeling**

De brede ontwikkeling van kinderen en leerkrachten staat bij ons centraal. Daartoe stimuleren en inspireren wij elkaar, leren wij met en van elkaar en dagen wij elkaar uit om talenten te ontdekken en tot bloei te laten komen.

### **Eigenaarschap**

Bij Surplus ervaar je dat je je ontwikkelt in een omgeving die ruimte biedt om mee te doen, om invloed te hebben en van waarde te zijn. Er is ruimte om de eigen grenzen te verleggen en keuzes te maken.

### **Vertrouwen**

Je krijgt vertrouwen in de talenten, potentie en ieders verantwoordelijkheid. In gelijkwaardigheid en met een open houding ontmoeten we elkaar.

[Klik hier: Identiteit- Missie & Visie- Kernwaarden en Algemene gegevens OBS Frankendael](#)

## 2.4. Algemene gegevens

### Gegevens over het bestuur

Naam stichting	Stichting Surplus
Bestuur	Richard Winter en Marianne Vader
Adres	Westerpark 164
Postcode en plaats	1742 BX Schagen
Telefoonnummer	0224 - 203040
E-mail adres	info@stichtingsurplus.nl
Website	www.stichtingsurplus.nl

<https://www.obsfrankendael.nl/contact/>

Naam school	OBS Frankendael
Directeur	Renee Zwaan
Adres	van Brederodestraat 2a
Postcode en plaats	1759 VJ Callantsoog
Telefoonnummer	0224 581 670
E-mail adres	r.zwaan@stichtingsurplus.nl
Website	<a href="https://www.obsfrankendael.nl/">https://www.obsfrankendael.nl/</a>

Openbare basisschool Frankendael maakt deel uit van Stichting Surplus, een bestuur van 24 scholen voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs en samenwerkingsschool Slootdorp in de kop van Noord-Holland. De school ligt aan de kust in een landelijke omgeving, dicht bij het strand.

## 3. OBS Frankendael

### 3.1. Beschrijving OBS Frankendael

Basisschool Frankendael is een openbare basisschool in Callantsoog. Callantsoog is een dorp langs de kust van Noord-Holland. Het dorp is bekend als badplaats en valt onder de gemeente Schagen. Tussen maart en september leeft het bij ons vol van toerisme. Veel Duitse toeristen bezoeken ons dorp.

Op onze school willen wij het verschil maken in het leven van onze leerlingen. Ons uitgangspunt is dat elke leerling anders is en op zijn manier intelligent, uniek en getalenteerd is. Op school spreken we over verschillende talenten. Zo kun je talentvol zijn op het gebied van rekenen, bewegen, filosoferen, taal, muziek, natuur en samenwerken. Iedereen is waardevol en doet er toe! We hebben zicht op onze verschillen. Daardoor beseffen we juist hoeveel we elkaar nodig hebben.

We geven onze leerlingen een fijne leeromgeving. Een plek om samen te werken aan hun talenten, om samen te leren, samen feest te vieren en samen te spelen. Ouders, kinderen en leerkrachten werken samen. Samen gesprekken voeren en uitdagingen en afspraken aangaan. Samen zorg dragen voor elkaar! Samen zorg dragen voor de school en de ontwikkeling voor onze kinderen. Onze ambitie is dan ook dat onze kinderen de school verlaten met vaardigheden en weten wat hun talenten zijn. Zij weten waar ze minder goed in zijn en kunnen daarbij hulp zoeken.

#### Burgerschap

Op onze school zorgen wij ervoor dat onze kinderen klaar zijn voor de toekomst. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen als goede en kritische burgers OBS Frankendael verlaten. Hiervoor valt kennis, vaardigheden, attitude, de mogelijkheden en de ruimte krijgen om zichzelf te ontwikkelen tot competente burgers.

Wij stellen ons als doel om het actief burgerschap en de sociale integratie van leerlingen te bevorderen. Actief burgerschap verwijst naar de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap van diversiteit en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Voor ons zijn Kanjertraining, het inzetten van het vergaderkastje, 4x Wijzer methode (WO) en de leerlingenraad belangrijk om de doelen rondom burgerschap te behalen.

Op de Frankendael heerst een veilig klimaat en hebben wij duidelijke regels en afspraken. Veiligheid is een voorwaarde voor de ontwikkeling van kinderen.

De Frankendael staat voor erkenning en waardering voor jezelf en de ander waarbij de ontwikkelingskansen en talenten voor alle kinderen centraal staan.

Samen met het team, de kinderen en de ouders worden de resultaten besproken en worden hier acties opgezet die wij samen met de leerlingenraad oppakken. Wij werken sinds mei 2023 met Kanjertraining. Kanjertraining staat voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

Op OBS Frankendael werken wij met een relatief jong team dat elkaar helpt, samenwerkt en samen kijkt naar wat goed onderwijs is voor onze kinderen. Teamleden hebben de lead in de ontwikkelteams en zo werken wij samen cyclisch aan de schooljaarplannen vanuit een professionele cultuur. Dit valt en staat met kwaliteit van ons onderwijs. Hierbij staat pedagogisch tact en de relatie kind, ouder & school centraal.



## 3.2. Organisatie van OBS Frankendael

Op OBS Frankendael werken wij met combinatiegroepen. Een combinatieklas is samengesteld uit leerlingen van meerdere groepen. Wij werken met 4 combinatiegroepen, de groepen 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8. Onze populatie kent weinig cultuurverschillen. Het is wel aanwezig maar het zijn maar een aantal gezinnen bij ons op school. De school heeft de focus op de basisvaardigheden voor taal, rekenen en burgerschap. Dit is zichtbaar binnen ons beleid op hoe wij werken op OBS Frankendael.

## 3.3. Context van OBS Frankendael

### 3.3.1. Beginsituatie

In dit hoofdstuk wordt de contextanalyse van de school beschreven, waarbij we aanvullend inzoomen op de leerlingpopulatie, de leerresultaten en de ontwikkeling van de leerlingenaantallen. Vanuit deze analyses hebben we conclusies geformuleerd. Waar moeten we in ons onderwijs rekening mee houden? Deze aandachtspunten worden meegenomen in de beschrijvingen bij de standaarden en de bijpassende doelstellingen.

### 3.3.2. Context van de school

Openbare basisschool Frankendael maakt deel uit van Stichting Surplus, een bestuur van 24 scholen voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs en samenwerkingsschool Slootdorp in de kop van Noord-Holland. OBS Frankendael is gesitueerd aan de Brederodestraat 2A in Callantsoog. De school ligt aan de kust in een landelijke omgeving, dicht bij het strand. Er komen veel kinderen binnen met een VVE indicatie waarbij er taalachterstanden geconstateerd zijn. Er zijn ook veel gezinnen die van en naar Callantsoog verhuizen. De resultaten van onze tevredenheidsonderzoek is positief. Rondom de school zijn diverse winkels en restaurants waarvan de eigenaren ouders zijn van onze school. We betrekken hen bij diverse activiteiten.

- We werken nauw samen met de volgende VO scholen: Regius College Schagen, Clusius College Schagen, Scholen in Bergen en Scholen aan Zee Den Helder en Julianadorp.
- We werken nauw samen met onze ondernemers van het dorp vanuit onze visie op Burgerschap. Strand en zee, toerisme is voor ons kenmerkend. Daarom is het voor ons belangrijk dat wij ook samenwerken met de reddingsbrigade van Callantsoog.
- Ons voedingsgebied kun je [hier](#) vinden.
- [Betrokken partners in het gebouw](#)- kinderopvang, voorschool en de relatie met bibliotheek.
- [Teamsamenstelling](#)

Trots op:

- Experts binnen het team op diverse gebieden;
- Focus basis vaardigheden;
- Groepsdoorbrekend werken;
- Gebruik maken van verschillende didactische werkvormen;

- Gerenoveerd gebouw 2019;
- Opvang in het gebouw aanwezig;
- Klankbordgroep ouders;
- Werken vanuit EDI
- Wij werken vanuit de basisbehoeften van het kind: relatie, competentie en autonomie;
- Wij werken vanuit inclusief onderwijs;
- Wij werken aan zichtbare kwaliteit vanuit de professionele cultuur;
- Wij werken samen met onze omgeving en externe partners;
- Wij werken aan de oefenplaats voor onze kinderen om ze als goede en kritische burgers de maatschappij in te laten gaan;
- Onze gouden driehoek.

### 3.3.3. Leerlingpopulatie

Uit de Rapportage van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO) 2023 over de positie van onze leerlingen kunt u hier lezen!

[nco-frankendael-18ek00-2023-1-](#)

### 3.3.4. Leerresultaten

Op de Frankendael gaan we voor de hoogst mogelijke kwaliteit. We organiseren het onderwijs zo dat we goed zicht hebben op de verschillen tussen de leerlingen. Ieder kind wordt zo veel mogelijk op zijn/haar niveau uitgedaagd en gestimuleerd. We kijken gericht naar het kind zelf. Werken cyclisch aan ons zorgsysteem.

#### [Resultaten](#)

De Frankendael heeft een gemiddelde populatie. De resultaten worden cyclus besproken tijdens een trendanalyse bespreking. In de bovenbouw zien we een dalende trend op het gebied rekenen en begrijpend lezen. Een verklaring is hiervoor te vinden in het document trendanalyse Frankendael april 2020.

De resultaten op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling zijn positief, net als [de beleving sociale veiligheid](#). Dit wordt twee keer per jaar geanalyseerd en geëvalueerd. De actiepunten worden binnen Schoolmonitor cyclisch weggezet. Wij maken gebruik van 1 x in de 2 jaar voor DUO en 1x in het jaar voor de Venster TVO.

#### [Trendanalyse M toets februari 2024](#)

### [3.4.5. Ontwikkeling leerlingaantallen](#)

## 4. Visie op ontwikkelen

### 4.1. Visie op ontwikkelen

Hoe werkt de school de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs uit in de praktijk? Het gaat zowel om wat er in de praktijk van alledag verwacht mag worden van de professionals in de school, als om ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen:

- Hoe werkt de school de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs uit in de praktijk?

Visie op ontwikkelen

Balans tussen socialisatie, kwalificatie en persoonsvorming. OBS Frankendael vormt een samenleving in het klein waar kinderen actief oefenen met vaardigheden die ze nodig hebben om succesvol deel te nemen aan de samenleving. De visie van de school op ontwikkelen is zichtbaar, voelbaar en merkbaar, waardoor we voor derden herkenbaar en voorspelbaar zijn

Bijlage 2: Uitwerking van de onderdelen van het schoolplan

Lid	Standaarden	Wettelijk minimum	Eigen aspecten van kwaliteit
1	Geen corresponderende standaarden	Is beschreven hoe de school omgaat met sponsorgelden?	-
2a	OP 1 Aanbod OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (ook schoolondersteuningsprofiel) OR 1 Resultaten OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties	Is beschreven: - hoe de school een doorlopende leerlijn mogelijk maakt? - hoe het burgerschapsonderwijs is ingericht? - wat de school aanbiedt qua extra ondersteuning (in relatie tot het ondersteuningsprofiel)? - hoe de school de leerlingen volgt? - welke onderwijstijd de school hanteert? - hoe de school omgaat met taakachterstanden? - welke vakken de school aanbiedt? - hoe de school omgaat met kerndoelen en referentieniveaus? - bij andere voertaal dan Nederlands: hoe de school daarmee omgaat?	-
2b	OP 3 Didactisch handelen Elementen uit 2a voor zover het gaat om zaken die de wettelijke voorschriften ontstijgen	-	Welke eigen ambities heeft de school voor het onderwijsprogramma?
2c	SK 2 Pedagogisch klimaat	Is het schoolbeleid over het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat beschreven?	Welke eigen ambities heeft de school voor het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat?
2d	SK 1 Veiligheid	Zijn het veiligheidsbeleid, de monitoring van de veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid beschreven?	Welke eigen ambities heeft de school op het gebied van de veiligheid?
3a	KA2 Kwaliteitscultuur	Is beschreven hoe de school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel?	-
3b	Geen corresponderende standaarden	-	Hoe zet men het personeelsbeleid in om de onderwijskundige ambities te ontwikkelen en te verspreiden?
3c	SK 2 Pedagogisch klimaat OP 3 Didactisch handelen	Is beschreven wat de school op pedagogisch-didactisch vlak van de leraren verwacht?	Welke ambities heeft de school met het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren?
3d	Geen corresponderende standaarden	Is het beleid over evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding beschreven?	-

#### Professionele cultuur

Elke school werkt vanuit een professionele cultuur door continu de kwaliteitscyclus te doorlopen. Dat doen we door elkaar aan te spreken en feedback te geven op het dagelijks handelen. Veiligheid en vertrouwen vormen de basis voor onze professionele cultuur. We weten wat we willen, we blijven leren en we durven keuzes te maken. Elke school stimuleert een nieuwsgierige, onderzoekende en probleemoplossende houding bij kinderen en collega's.

- Hoe geeft de school vorm aan het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat?

Elke school werkt vanuit zijn eigen pedagogisch huis, dat is opgebouwd met de bouwstenen pedagogisch tact, alle kansen vanuit een stevige basis en burgerschap. Met het bouwen van ons pedagogisch huis, creëren we een speelveld, zodat er duidelijkheid is voor elkaar over de tijd, ruimte en criteria om aan onze doelen te werken. Hiermee is de school herkenbaar en voorspelbaar voor iedereen in en buiten de school.

In [dit document](#) kunt u alles lezen over hoe wij werken op OBS Frankendael. In het schooljaar 2024-2025 zal het Pedagogisch huis van OBS Frankendael gebouwd zijn. Dit doen wij in samenwerking met CPC, Centrum voor pedagogisch contact. Dit is terug te vinden in het schooljaarplan.



## 5. Zichtbare kwaliteit

### 5.1. Zichtbare kwaliteit

*Verplicht opnemen over het stelsel van kwaliteitszorg in het schoolplan*

- *Welke doelen wil de school bereiken?*

*Zie hier [de Trendanalyse M](#) toetsen en het schooljaarplan binnen Schoolmonitor.*

- *Wordt gericht aan verbetering gewerkt? Welke maatregelen worden genomen?*

We werken vanuit hoge verwachtingen van elkaar en van onze kinderen

Kinderen ontwikkelen zich naar hun beste vermogen. Op basis van dit gegeven werken onze scholen op basis van ambitieuze doelen die passen bij de leerlingenpopulatie en samenhang vertonen met de verwachte leeropbrengsten. Dit alles is terug te vinden in onze trendanalyse die 2x per jaar wordt opgesteld door het team en de IB-er.

Er wordt gestuurd op de basiskwaliteit op orde

In gezamenlijkheid zorgen wij ervoor dat de basisvaardigheden van alle leerlingen op orde zijn. Goed kunnen lezen, schrijven en rekenen behoren tot de elementaire basisvaardigheden. Daarnaast maakt burgerschap hier onderdeel van uit en hebben wij structureel aandacht voor de sociaal-emotionele (brede) ontwikkeling van de kinderen.

Taal: Alle kinderen verlaten groep 8 functioneel geletterd. Onze scholen bieden een uitdagende taalrijke omgeving waarin kinderen veel nieuwe woorden en zinnen horen en leren gebruiken.

Kinderen zijn gemotiveerd om de woorden en begrippen te oefenen waarmee ze zichzelf versterken

Rekenen: Alle kinderen verlaten groep 8 functioneel gecijferd. Het gaat naast het rekenstrategieën om het kunnen toepassen van deze kennis in allerlei dagelijkse situaties. Het is van belang om te begrijpen wat bij welke situatie past in de dagelijkse praktijk.

Burgerschap: We ambiëren een cultuur op alle scholen en bovenschools, die systematisch wordt ontwikkeld, waarin burgerschap is geïntegreerd in het curriculum en de professionals met kennis van zaken bewust handelen opdat alle kinderen:

zich gelijkwaardig, verantwoordelijk en verbonden voelen ten aanzien van zichzelf, de ander en de wereld om hen heen;

zich bewust zijn dat er verschillende blikken op de werkelijkheid en de wereld om hen heen bestaan;

zich bewust zijn van de impact van hun gedrag op de omgeving.

Digitale geletterdheid: Onze kinderen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze kinderen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden kinderen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Brede ontwikkeling: Bij brede ontwikkeling gaat het erom dat kinderen zich ontwikkelen tot competente personen. Daaronder verstaan we het vermogen om te denken, te voelen en te handelen. Kinderen krijgen hiermee greep op de wereld en leren hun plaats te bepalen in deze wereld. Wij zijn ervan overtuigd dat we alleen op deze wijze het kind voorbereiden op zijn plaats in de maatschappij.

We benutten elkaars talenten en delen kennis en kunde

Surplus heeft kennisnetwerken waarin collega's op specifieke kennisgebieden onderling kennis delen en creëren. Samen vertalen ze wetenschappelijke inzichten in praktische toepasbare werkwijze en aanpakken, ten behoeve van het onderwijs van de collega's.

• *Hoe wordt het bereiken van doelen gemeten en geëvalueerd?*

Op de scholen is kwaliteit zichtbaar, meetbaar en merkbaar

Bij Surplus werken we op basis van een systeem van kwaliteitszorg, waarin de kwaliteitsstandaarden uit het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs een herkenbare plek hebben. Op elke school van Surplus wordt systematisch de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd. Hierbij gebruikt elke school genormeerde toetsen en leerlingvolgsystemen. Minimaal twee keer per jaar worden deze gebruikt voor een evaluatie van de gerealiseerde ontwikkeling ten opzichte van de geformuleerde streefdoelen.

• *Hoe bewaakt de school dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en*

*dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen?*

• *Hoe maakt de school een doorlopende leerlijn mogelijk?*

OBS Frankendael:

In [dit document](#) kunt u alles vinden rondom deze onderwerpen hoe OBS Frankendael dit organiseert op de werkvloer.

Zie ook OBS Frankendael: kwaliteitscyclus binnen Schoolmonitor / Jaarplan en de trendanalyses. Wij werken volgens de instructies van EDI en analyse vanuit de 4D methode.

Opbrengstgericht werken in 4D

Het is een misvatting te denken dat opbrengstgericht werken alleen om een vuist vol cijfers gaat. Onze aanpak 'Opbrengstgericht werken in 4D' draait om data, duiden, doelen en doen. Alles begint met het hebben van hoge verwachtingen van de leerlingen en het formuleren van ambities op schoolniveau. Deze vormen de basis voor het onderwijsaanbod en voor drie arrangementen die leerkrachten voor hun eigen groep vormgeven: basis, intensief en verdiept arrangement. Leertijd, leerstofdoelen, klassenmanagement en didactisch-pedagogisch handelen worden nauwkeurig afgestemd op de verschillende arrangementen. Zo krijgen alle leerlingen een passend aanbod dat aansluit op de schoolambities.

Bijlage 2: Uitwerking van de onderdelen van het schoolplan

Lid	Standaarden	Wettelijk minimum	Eigen aspecten van kwaliteit
1	Geen corresponderende standaarden	Is beschreven hoe de school omgaat met sponsorgelden?	-
2a	OP 1 Aanbod OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (ook schoolondersteuningsprofiel) OR 1 Resultaten OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties	Is beschreven: - hoe de school een doorlopende leerlijn mogelijk maakt? - hoe het burgerschapsonderwijs is ingericht? - wat de school aanbiedt qua extra ondersteuning (in relatie tot het ondersteuningsprofiel)? - hoe de school de leerlingen volgt? - welke onderwijstijd de school hanteert? - hoe de school omgaat met taalachterstanden? - welke vakken de school aanbiedt? - hoe de school omgaat met kerndoelen en referentieniveaus? - bij andere voertaal dan Nederlands: hoe de school daarmee omgaat?	-
2b	OP 3 Didactisch handelen Elementen uit 2a voor zover het gaat om zaken die de wettelijke voorschriften ontstijgen	-	Welke eigen ambities heeft de school voor het onderwijsprogramma?
2c	SK 2 Pedagogisch klimaat	Is het schoolbeleid over het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat beschreven?	Welke eigen ambities heeft de school voor het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat?
2d	SK 1 Veiligheid	Zijn het veiligheidsbeleid, de monitoring van de veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid beschreven?	Welke eigen ambities heeft de school op het gebied van de veiligheid?
3a	KA2 Kwaliteitscultuur	Is beschreven hoe de school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel?	-
3b	Geen corresponderende standaarden	-	Hoe zet men het personeelsbeleid in om de onderwijskundige ambities te ontketenen en te verwezenlijken?
3c	SK 2 Pedagogisch klimaat OP 3 Didactisch handelen	Is beschreven wat de school op pedagogisch-didactisch vlak van de leraren verwacht?	Welke ambities heeft de school met het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren?
3d	Geen corresponderende standaarden	Is het beleid over evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding beschreven?	-

[Filmpje 4D](#)

## 6. Inclusief onderwijs

### 6.1. Inclusief onderwijs

#### Inclusief onderwijs

Inclusief onderwijs gaat niet alleen over het organiseren van voorzieningen. Belangrijker is dat er aandacht is voor de mate waarin kinderen kunnen meedoen en ontwikkelen op school en voor het versterken van de collega's en het team. Wij maken hierbij onderscheid in organisatorische inclusie, sociale en didactische inclusie:

Organisatorische inclusie: thuis nabij naar school kunnen in de regio. Een dekkend netwerk aan voorzieningen, zodat kinderen dichtbij huis een passende school kunnen vinden.

Sociale inclusie: van en met elkaar leren. Kinderen ontmoeten elkaar en krijgen de kans om samen te leren. Sociale inclusie kun je vormgeven op het niveau van de buurt, op school en in de klas.

Didactische inclusie: het omgaan met verschillen in de klas. Het tegemoetkomen aan de verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Maar ook aan verschillende interesses en talenten van kinderen.

De school participeert in het ontwikkelen van regionaal beleid op inclusief onderwijs om daar vervolgens gezamenlijk vorm en inhoud aan te geven.

Op OBS Frankendael werken wij binnen de scholengroep planmatig aan inclusief onderwijs. Wij werken met de scholen in Anna Paulowna, 't Zand, Breezand en Wieringerwaard samen waarbij er op team afspraken volgen. We werken vanuit 2 werkgroepen;

Inclusieteam
--------------

Een aantal experts, verbonden aan de scholen, hebben de krachten gebundeld. Orthopedagogen van het Ortho-team Sarkon en van de Onderwijsversterkers, een gedragsexpert en een orthopedagoog inclusie, inzetten op preventiever te gaan werken, zo hebben we snel groepsinterventies beschikbaar en ondersteunen leerkrachten via learning on the job.
---

Tevens word ik, Renee, voorzitter van de scholengroep Anna Paulowna.

## 7. Samenwerking

### 7.1. Samenwerking

Samenwerken is voor ons niet het doel, maar het middel om onze doelen te realiseren. Samenkomen is hierbij een begin, maar ons doel is om samen te blijven en samen te werken, omdat wij geloven dat samenwerking de sleutel is tot succes. We werken niet alleen samen binnen onze organisatie, maar ook buiten de organisatie. Het collectieve belang gaat hierbij boven het individuele belang en we werken hierbij vanuit vertrouwen en veiligheid.

Samenwerken begint met elkaar leren kennen en samen leren. Om goed onderwijs te bieden en onze ambities te realiseren zijn duurzame relaties cruciaal. Dat begint in de eerste plaats bij hoe wij onszelf stellen tot de ander. Vertrouwen in elkaar, betrokkenheid, ontmoeting, korte lijnen en open communicatie zijn de basis. Duurzaam samenwerken vraagt ook om actief de verbinding op te zoeken.

Wij werken op basis van visie samen met professionele partners in opvang, onderwijs, het samenwerkingsverband, jeugdhulp, jeugdzorg, welzijn, gemeenten, maar ook met de wijk. Onze school is de spil in de wijk, is zichtbaar in de omgeving en deelt zijn expertise actief met partners.

Onze uitgangspunten voor 2024-2028 in het kader van samenwerking zijn:

- Het collectieve belang gaat boven het individuele belang;
- We zijn er voor het kind in de Kop en investeren in vergaande samenwerking met: professionele partners in de opvang (IKC), het onderwijs (scholenpalet), het samenwerkingsverband (inclusief onderwijs), de jeugdhulp, de jeugdzorg, welzijn en de gemeenten (gebiedsontwikkeling);
- We betrekken ouders actief bij de ontwikkeling van het kind.

OBS Frankendael:

- [Ouderparticipatie](#)
- [Verwachtingen van school/ouders- ouders/school](#)
- Wij werken samen met de Scholengroep Anna Paulowna ( Surplus en Sarkon) en directie werkt in een cluster waarbij er 8 scholen samen zitten van Surplus. Het cluster deelt en trekt gezamenlijk op bij de doelen vanuit het schoolplan. Tevens werkt de IB-er ook vanuit een (Surplus) netwerk.
- Wij werken samen met de ondernemers in Callantsoog en de kinderopvang Kappio. Samenwerken vinden wij belangrijk ook vanuit ons Burgerschap onderwijs. Wij werken nauw met onze partners rondom een kind of gezin zoals; Schoolmaatschappelijk werk, Gemeente Wijkteam, externe bureaus.





## 8. Personeel

### 8.1. Goed werkgeverschap

#### **Toekomstbestendig personeelsbeleid**

Goed werkgeverschap betekent voor ons het creëren van een werkomgeving waarin onze collega's zich gewaardeerd, gesteund en uitgedaagd voelen. Wij staan voor professionalisering en bieden ruimte voor persoonlijke ontwikkeling. Collega's geven elkaar vertrouwen, ruimte en aandacht, zodat zij zichzelf, hun talenten én het onderwijs volop kunnen ontwikkelen. Onze collega's vormen de belangrijkste sleutel in het leveren van onderwijskwaliteit, hun werk is cruciaal voor de ontwikkeling en kansen van de kinderen. We bieden onze collega's loopbaanperspectief. Zo binden, boeien en behouden we onze collega's.

#### **Ontwikkeling**

De ontwikkeling is bij ons niet alleen gericht op de ontwikkeling van het individu. Teamleren vinden wij net zo belangrijk. Professionalisering zien wij als direct gerelateerd aan vakmanschap maar ook aan de koers van de school. Teams committeren zich daarom aan gezamenlijke leerdoelen. Teamleden voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling en voor de ontwikkeling van het team.

#### **Hoe wordt voldaan aan de bevoegdheidseisen van het personeel en op welke wijze onderhouden teamleden hun bekwaamheden?**

- Welke personele maatregelen worden genomen die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid? Samen met het team hebben wij bepaalde afspraken. Ieder teamlid is geschoold met, Met sprongen vooruit ( focus op de basisvaardigheden rekenen ), We kijken gezamenlijk naar onze teamtrainingen wat er voor scholing nodig is. Dit bepalen wij vanuit behoeftes en resultaten. Ieder teamlid is gekwalificeerd en heeft een erkend diploma.
- Hoe wordt het pedagogisch en didactisch handelen van het onderwijspersoneel vormgegeven? Wij werken vanuit collegiale klassenconsultaties en directie en IB zorgen voor ingeplande flitsbezoeken.

Zie [dit document](#) voor verdere informatie professionalisering op OBS Frankendael.

#### **Vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding**

Surplus streeft naar zo evenredig mogelijke vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Er is op dit moment geen reden om ander beleid te voeren rond een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding dan dat we bij vacatures bij gelijke geschiktheid de verdeling van man/vrouw betrekken.

#### **Samen opleiden in Noord-Holland**

Binnen Surplus zijn er diverse opleidingsscholen. Onze school is daar één van. Surplus vindt het belangrijk om van en met elkaar te leren en om verder te professionaliseren. Bij opleiden in school werken basisscholen van Surplus en de IPABO intensief samen om zo aanstaande leraren op te leiden in het vak van leerkracht. De essentie van opleiden in de school is dat studenten in de opleidingsschool opgeleid worden door leerkrachten in de praktijk. De school biedt studenten hiermee een professionele leer- en werkplek. De mentoren van de opleidingsscholen zijn opgeleid en worden begeleid door bovenscholse schoolopleiders. Met het opleiden in school werken wij aan de gezamenlijke toekomstbestendige opleiding van aanstaande leraren.



## 9. Sponsoring

### 9.1. Sponsoring

De scholen van Surplus handelen conform het Convenant Scholen primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022.

## 10. Vaststelling schoolplan

### 10.1. Instemming schoolplan MR

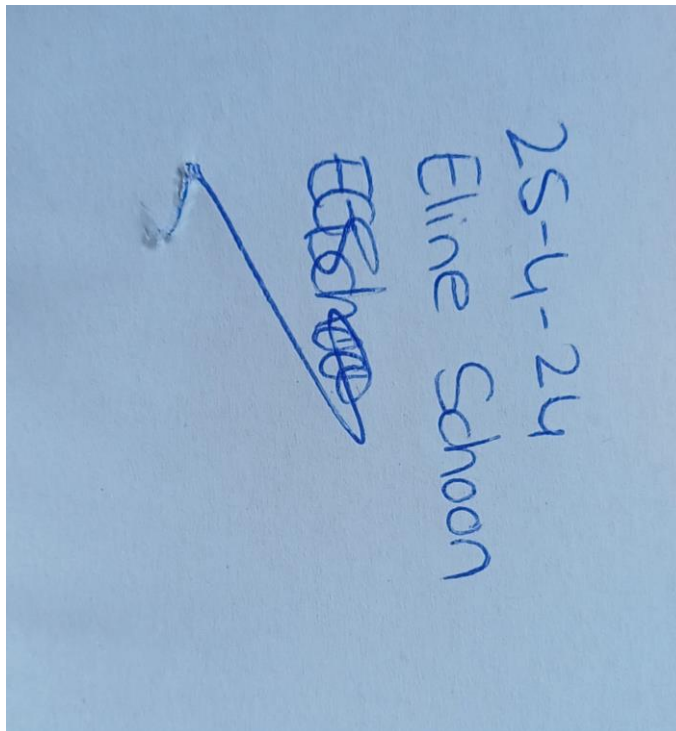
Brin: 18EK  
School: OBS Frankendael

#### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2024 tot 2028 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Naam : Eline Schoon  
Functie: Voorzitter MR  
Plaats: Callantsoog



Handwritten signature and date in blue ink on a light blue background. The signature is 'Eline Schoon' and the date is '25-4-24'.

Handtekening en datum:

### 10.2. Vaststellen schoolplan CvB

Brin: 18 EK  
School: OBS Frankendael

#### VERKLARING

Hierbij verklaart het bevoegd gezag van bovengenoemde school het van 2024 tot 2028 geldende schoolplan van deze school vast te stellen.

Namens het bestuur,

Naam: Richard Winter

Functie: Bestuur

Plaats: Schagen

Datum:

Handtekening

## Meerjarenplanning

Projecten	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028
Verbeteren: Cultuur OBS Frankendael (Burgerschap)				
Verbeteren: Kanjertraining ( Burgerschap)				
Ontwikkelen: Het bouwen van pedagogisch huis				
Verbeteren: Focuspunten vanuit Trendanalyse juni 2024				
Implementeren: Meerkunners/ (Hoog)begaafden (1S/2F): Levelwerk ( de basis op orde)				
Verbeteren: Meting Burgerschap en vervolg acties				
Ontwikkelen: Inclusief onderwijs- Scholengroep Anna Paulowna - ( Burgerschap)				
Verbeteren: Samenwerken jeugdhulpverlening				
Verbeteren: KC de Walvis ( Kappio en de Bibliotheek)				

## Cultuur OBS Frankendael (Burgerschap)

### Aanleiding voor dit project

Het team heeft in het schooljaar 2023-2024 meegedaan aan het CMK traject voor kleine scholen en 2 collega's zijn opgeleid tot ICC-ers.

### Huidige situatie

Onze ICC-ers hebben het team meegenomen om beleid op OBS Frankendael in kaart te brengen. Hierbij is onze visie op Cultuuronderwijs gemaakt, is het beleid vanuit Burgerschap en de visie hierop meegenomen in het plan en is alles beschreven vanuit onze kernwaarden.

Klik hier voor ons beleid!

### Uiteindelijk gewenste situatie

Cultuuronderwijs is geïntegreerd binnen ons onderwijs.

- binnen onze WO vakken,
- binnen ons Burgerschaponderwijs,
- en reguliere thema's vanuit de methode 4x Wijzer.

### Budget

100 euro per klas. We bekijken dit per schooljaar!

Actie geld: Bag2school

### Meerjarenplanning

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

## Kanjertraining ( Burgerschap)

### Aanleiding voor dit project

Afgelopen schooljaar hebben wij een jaar gedraaid met Kanjertraining. Het is nu ons doel om de methode te implementeren binnen ons onderwijs. Hierdoor willen we eenheid creëren binnen onze school en het behouden van een goed veilig pedagogisch klimaat. Hierbij zal het thema Burgerschap in worden meegenomen.

Item: Burgerschap:

Op dit moment gebruiken we DUO 1x in de 2 jaar en Vensters 1x in de 2 jaar (TVO) voor het sociaal welbevinden, sociale veiligheid en sociale competentie. Hierop komen vervolg acties. Deze worden uitgezet in de tijdlijn van het schooljaar. KB en Leerlingenraad worden ook betrokken. De leerdoelen die wij op Kennis, attitude en vaardigheden hebben gesteld, zitten ook verweven binnen de Kanjertraining.

### Huidige situatie



Het team heeft de training afgerond. Het huidige pedagogisch klimaat is nu voldoende, maar er is behoefte aan eenheid en één lijn binnen de school.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

We hebben samen, ouder-kind-school, een pedagogisch didactische aanpak voor onze kinderen. We spreken dezelfde taal en is zichtbaar in onze school.

### **Meerjarenplanning**

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

### *Visie op ontwikkelen*

SAMENWERKING MET ONZE OMGEVING   ZICHTBARE KWALITEIT   VISIE OP ONTWIKKELEN

## Het bouwen van pedagogisch huis

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

'Het pedagogisch huis' is een 'in company'-traject. Het doel van dit traject is het ontwikkelen van een stevig fundament, waarop je als team een krachtige pedagogische leeromgeving kunt bouwen. Dit fundament wordt gevormd door de medewerkers; zij zijn de dragers van de visie, de ambassadeurs van de missie en laten dit zien in hun manier van werken en communiceren.

Op de begane grond krijgt de aanpak op schoolniveau invulling. Het gaat hier om gemeenschappelijke taal en een gezamenlijke manier van handelen, die vanzelfsprekend voortkomen uit het fundament. Door een doorgaande lijn te ontwikkelen, die voor alle medewerkers helder en consistent is, zorg je ook voor een veilige en uitdagende leeromgeving voor de kinderen.

Bouwstenen van de fundering zijn:

- Mens- en wereldbeeld, kernwaarden/deugden
- Pedagogische grondhouding
- Integreren van de 3 psychologische basisbehoeften
- Visie en missie vertaald naar een heldere pedagogische opdracht

Op de eerste verdieping worden de keuzes van het team vertaald naar groepsniveau; elke groep heeft immers eigen leer- en ontwikkeldoelen, onderwijs- en opvoedingsbehoeften en elke leerkracht heeft ook zijn persoonlijke keuzes te maken. Op groepsniveau heeft elke leraar een eenduidige aanpak t.a.v. zijn programma, groepsvorming, didactiek en pedagogiek. Hierbij wordt ook steeds gekeken naar de doelgroep/leeftijd fase van de kinderen en de pedagogische opdracht: hoe zorg je ervoor dat alle kinderen zich welbevinden en zich optimaal kunnen ontwikkelen?

Bouwstenen van de begane grond zijn o.a.:

- Pedagogische uitgangspunten
- Regels en afspraken
- Didactische modellen, curriculumkeuzes
- Leerlingenbegeleiding
- Ouderbetrokkenheid

Tenslotte kijken we naar de zolder: wanneer een kind – ondanks alle (preventieve) generieke inspanningen zich toch niet voldoende ontwikkelt en/of zich niet kan welbevinden, is soms (tijdelijk) een individuele aanpak nodig. Een krachtige werkwijze is het inzetten van de ervaringsreconstructie. Deze leerkracht-leerlingbespreking wordt inge oefend o.b.v. de docenten.

### Meerjarenplanning

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

Zichtbare kwaliteit

ZICHTBARE KWALITEIT VISIE OP ONTWIKKELEN

### Focuspunten vanuit Trendanalyse juni 2024

### Meerjarenplanning

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

Zichtbare kwaliteit

ZICHTBARE KWALITEIT VISIE OP ONTWIKKELEN

### Meerkunners/ (Hoog)begaafden (1S/2F): Levelwerk ( de basis op orde)

#### Aanleiding voor dit project

We willen het percentage op 1S referentieniveau op de Frankendael blijven monitoren en versterken en tevens 2F continueren.

#### Huidige situatie

Er is beleid geschreven en gedeeld met het team en de MR. Het beleid is terug te vinden binnen ons document van Zo werken wij op OBS Frankendael. Dit beleid wordt ingezet en geëvalueerd tijdens de groepsbesprekingen en trendanalyses 2x in het jaar.

#### Uiteindelijk gewenste situatie

Beleid is geïmplementeerd binnen het team.

Bij leerlingen en team zichtbaar en voelbaar wat de werkwijze is op OBS Frankendael.

1S en 2F leerlingen zijn in beeld bij het team en leerling.

#### Uren

Kijken of er nieuwe cursussen worden aangeboden vanuit het SWV of Klasmastr.

### Meerjarenplanning

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

Zichtbare kwaliteit

ZICHTBARE KWALITEIT VISIE OP ONTWIKKELEN

# Meting Burgerschap en vervolg acties

## **Aanleiding voor dit project**

Burgerschapsvorming is het vormen van leerlingen die actief meedoen aan de samenleving en een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. Het is geen vak, maar een taak van de school. Scholen zijn wettelijk verplicht om deze taak uit te voeren, de inspectie ziet hierop toe.

Burgerschap Meten is een gestandaardiseerde leerling vragenlijst waarmee burgerschapsscompetenties van leerlingen van groep 7 en 8 in het (speciaal) basisonderwijs, cluster 3 en 4 en leerjaar 1, 2 en 3 in het voortgezet onderwijs (alle niveaus) in kaart kunnen worden gebracht. De resultaten geven een beeld van de competenties van leerlingen op het niveau van de school en op het niveau van de groep of klas. De resultaten zijn te gebruiken bij de ontwikkeling en evaluatie van burgerschapsonderwijs op school. Het meetinstrument is niet gekoppeld aan een bepaalde methode of invulling van burgerschap. Het kan daarom worden gebruikt ongeacht de manier waarop een school aandacht besteedt aan burgerschap.

Op school- en jaarniveau wordt voor de school zichtbaar hoe leerlingen scoren op burgerschapsscompetenties en –gedrag ten opzichte van het landelijk gemiddelde. Zo hebben we eenvoudig een nauwkeurig en verantwoord inzicht in de burgerschapsontwikkeling van onze leerlingen en kan, indien nodig, hier het schoolbeleid op aangepast worden.

## **Huidige situatie**

Er wordt jaarlijks, rond april/mei in groep 7 en 8 van dat schooljaar een burgerschaps meting gedaan. Vanuit de meting komen er aandachtspunten die verweven worden binnen ons reguliere programma. Ook wordt er aan borging gedacht als het gaat om het aanbod en de organisatie rondom ons Burgerschapsonderwijs.

De competentie Maatschappelijk verantwoord handelen zien wij als school ons aandachtspunt binnen ons onderwijs. Samen met de leerlingen en de leerlingenraad gaan wij met dit punt aan de slag en stellen wij onze ambitie bij.

De competentie Maatschappelijk verantwoord handelen geeft aan of je rekening houdt met brede maatschappelijke doelen en belangen en met de effecten die het eigen handelen en de eigen organisatie/producten hierop hebben. Een voorbeeld van een vraag die bij deze competentie hoort is: "Ik voel me betrokken bij organisaties die rekening houden met maatschappij en milieu".

## **Ontwikkel tips**

Handel met respect voor medemens en milieu.

Houd rekening met consequenties van producten en diensten voor mens, maatschappij en milieu.

Probeer te besparen op het gebruik van materialen of afval, zoals papier.

Let op mogelijkheden om te besparen op energiegebruik.

Praat eens met mensen die rekening houden met maatschappij en milieu.

Zet je persoonlijk in voor maatschappelijke projecten (bijvoorbeeld vrijwilligerswerk).

Zet je in voor mensen die het minder goed hebben dan jij.

Stimuleer anderen om met respect voor medemens en milieu te handelen.

## **Uiteindelijk gewenste situatie**

Kinderen weten wat er in de omgeving is en waar zij aan kunnen bijdragen.

Burgerschap maatschappelijk handelen is verweven binnen ons onderwijs en heeft de juiste aandacht.

Onze leerlingen/leerlingenraad zijn actief betrokken bij ons Burgerschapsonderwijs en de aandachtspunten van dat schooljaar.

Maatschappelijk handelen mei 2024	Een leerling die beschikt over.....	Leerdoelen passend vanuit onze leerlingenpopulatie	Leerdoelen Schooljaar 2024-2025	Ambitie %
Kenniss 65%	Kent sociale regels. Sociale regels zijn wettelijk of ongeschreven regels voor het sociale verkeer wil zich sociaal rechtvaardig opstellen, is breed tot zorg en hulp en wil de ander het milieu niet schaden door het eigen gedrag. Sociaal rechtvaardig is niemand uitsluiten, zorgen dat iedereen mee kan doen. Kan zich sociaal rechtvaardig opstellen, zich aan de spelregels houden, iets bijdragen aan een collectief belang en weet te voorkomen dat de ander of het milieu geschaad wordt door het eigen gedrag			
Attitude 3.3	Wil zich sociaal rechtvaardig opstellen, is breed tot zorg en hulp en wil de ander het milieu niet schaden door het eigen gedrag. Sociaal rechtvaardig is niemand uitsluiten, zorgen dat iedereen mee kan doen.			
Vaardigheden 3.1	Kan zich sociaal rechtvaardig opstellen, zich aan de spelregels houden, iets bijdragen aan een collectief belang en weet te voorkomen dat de ander of het milieu geschaad wordt door het eigen gedrag			

### Uren

1 uur per afname voor de leerlingen van groep 7 en 8.

## Meerjarenplanning

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

### Inclusief onderwijs

**INCLUSIEF ONDERWIJS** **VISIE OP ONTWIKKELEN**

## Inclusief onderwijs- Scholengroep Anna Paulowna - ( Burgerschap)

### Aanleiding voor dit project

Scholengroep AP is (na besluit ministerie op inclusief onders) , onder andere nav de reis naar Finland, in actie gekomen om met elkaar te werken aan een regionaal plan op inclusief onderwijs. Dit is bestuursoverstijgend en in samenwerking met het Samenwerkingsverband.

### Huidige situatie

Er is een projectplan geschreven voor de scholengroep.

Zie

[https://docs.google.com/document/d/18F\\_zvBZSYqxEOmtqQYJIM773MVLuu0VS/edit?usp=sharing&oid=108920677374297907227&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/18F_zvBZSYqxEOmtqQYJIM773MVLuu0VS/edit?usp=sharing&oid=108920677374297907227&rtpof=true&sd=true)

Nu zijn er werkgroepen geformeerd:

- Inclusieteam
- Professionalisering
- Hybridegroep

In deze werkgroepen hebben we acties mbt de kernopdracht en dit delen we in de scholengroep.

Zie ook de nieuwsbrief waarin dit verder wordt toegelicht.

- Bestuurlijke toezeggingen moet nagekomen worden (Sarkon en Surplus)

### Uiteindelijk gewenste situatie

Inclusief samenwerken met verschillende partijen waarbij het kind centraal staat.

### Uren

- Scholengroep overleggen zijn gepland
- Financieel kader: (nog aan te vullen)

### Budget

Zie projectplan

Het SWV heeft toezeggingen gedaan over de personele bezetting (inzet gedragsspecialist, bezetting op de groep). Voor aanvullende middelen in jaar 1 kan de scholengroep binnen Sarkon een aanvraag doen via het innovatiebudget. Dat moet via de focusgroep dus aanvraag uiterlijk voor focusgroep 19 juni (laatste van dit schooljaar, uiterlijk 12 juni binnen ivm verspreiding stukken).

Parallel aan het inrichten van de groep voor jaar 1 stellen we een financieel scenario op voor de lange termijn. Nu zijn er veel incidentele middelen beschikbaar, we willen voor de zomer duidelijkheid of voor de langere termijn een structurele financiering ook haalbaar is.

Wat nog doen?

- Duidelijkheid over verschil regulier - SBO (Alwin)
- Aanvullende middelen via innovatiebudget (Teske)
- Ivm middelen gemeente: mogelijkheid via oormerken deel OZA bij jeugdondersteuner onderzoeken (eerst Alwin bestuurlijk)
- Scenario financiering op de langere termijn (Sebastiaan, Sandra, Alwin samen met SBO, SWV en Surplus).

### Meerjarenplanning

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

### Samenwerking

INCLUSIEF ONDERWIJS VISIE OP ONTWIKKELEN

## Samenwerken jeugdhulpverlening

### Meerjarenplanning

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

### Samenwerking

VISIE OP ONTWIKKELEN

## KC de Walvis ( Kappio en de Bibliotheek)

### Aanleiding voor dit project

Na de corona tijd zijn er veel dingen opgepakt, maar de samenwerking tussen Kappio- Bibliotheek en school kan sterker.

### Huidige situatie

Er zijn al dingen opgestart, maar ik wil het breder trekken, zodat we in het gebouw samenwerken en goed onderwijs bieden voor onze kinderen op de volgende gebieden;

### Uiteindelijk gewenste situatie

Goede samenwerking waarbij een gezamenlijke visie, vanzelfsprekendheid en elkaar weten te vinden 'normaal' is.

### Uren

1x een overleg in de 2 maanden van 60 minuten.

### Meerjarenplanning

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

