



OBS 't Span

Schoolplan 2020 - 2024

<b>Directeur</b>	Petra Bakker
<b>Adres</b>	Robbenoordstraat 11
<b>Plaats</b>	DEN OEVER
<b>Telefoon</b>	0227-511787
<b>E-Mail</b>	<a href="mailto:p.bakker@stichtingsurplus.nl">p.bakker@stichtingsurplus.nl</a>
<b>Datum</b>	6-7-2020

## Inhoudsopgave

1. Inleiding .....	5
1.1. Algemene gegevens.....	5
1.2. Inleiding .....	5
2. Stichting Surplus .....	7
2.1. Identiteit .....	7
2.2. Missie en Visie .....	7
2.3. Strategie .....	8
3. De kernwaarden van Surplus.....	9
3.1. Kernwaarden .....	9
4. Thema's en opdrachten voor 2020-2024 .....	11
4.1. Inleiding .....	11
5. Thema 1: Alle kansen vanuit een stevige basis .....	12
5.1. Inleiding .....	12
5.2. De school en haar context.....	12
5.3. Wij kunnen stellen dat op alle Surplusscholen geldt dat: .....	15
5.4. De basis op orde .....	16
6. Thema 2: Alle kansen voor ieder kind .....	22
6.1. Inleiding .....	22
6.2. Versterken van ons Alle Kansen beleid .....	22
6.3. Inclusiever onderwijs op maat .....	23
6.4. Autonomie en eigenaarschap.....	23
6.5. Opdracht voor de scholen: .....	23
7. Thema 3: Alle kansen voor ontwikkeling.....	25
7.1. Inleiding .....	25
7.2. Professionele cultuur.....	25
7.3. Talentontwikkeling .....	26
7.4. Opdracht voor de scholen .....	26
8. Thema 4: Alle kansen van de wereld.....	27
8.1. Inleiding .....	27
8.2. Samenwerken met ouders .....	27
8.3. Samenwerking omgeving .....	27
8.4. Samenwerking met buurtscholen .....	27
8.5. Samenwerking met Surplusscholen .....	28

8.6. Opdracht voor de scholen .....	28
9. Thema 5: Samen in de wereld .....	30
9.1. Inleiding .....	30
9.2. Bestuur en toezichthouders .....	30
9.3. Medezeggenschap .....	30
9.4. Besluitvorming en organisatie .....	30
9.5. Opdracht voor bestuur en stafbureau .....	31
10. Kwaliteit .....	32
10.1. Kwaliteit .....	32
11. Personeel .....	36
11.1. Personeelsbeleid Stg. Surplus .....	36
12. Financiën & Control .....	37
12.1. Beleid Financiën & Control Stg. Surplus .....	37
12.2. Opdracht m.b.t. Financiën & Control .....	37
13. Huisvesting .....	38
13.1. Huisvestingsbeleid Stg. Surplus .....	38
13.2. Opdracht m.b.t. Huisvesting .....	38
14. Communicatie .....	39
14.1. Beleid Communicatie Stg. Surplus .....	39
14.2. Opdracht m.b.t. Communicatie .....	39
15. ICT .....	40
15.1. ICT beleid Stg. Surplus .....	40
15.2. Opdracht m.b.t. ICT .....	40
16. Vaststelling schoolplan .....	41
16.1. Vaststellen schoolplan MR .....	41
16.2. Vaststellen schoolplan CvB .....	41
Meerjarenplanning .....	42
Rekenen: Nieuwe methode en didactisch handelen .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
Technisch- en begrijpendlezen: nieuwe methode en didactisch handelen ....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
Wereldoriëntatie .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
Hoogbegaafdheid .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
Actief en betrokken onderwijs .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
Professionele cultuur .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>

Ouderbetrokkenheid ..... **Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.**  
Kunst en Cultuur ..... **Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.**

# 1. Inleiding

## 1.1. Algemene gegevens

Gegevens over het bestuur

Naam stichting	Stichting Surplus
College van Bestuur	Paul Moltmaker
Adres	De Verwachting 7
Postcode en plaats	1761 VM Anna Paulowna
Telefoonnummer	0223 - 203000
E-mail adres	info@stichtingsurplus.nl
Website	www.stichtingsurplus.nl

Naam school	OBS 't Span
Directeur	Petra Bakker
Adres	Robbenoordstraat 11
Postcode en plaats	1779 BJ Den Oever
Telefoonnummer	0227 511 787
E-mail adres	info@obs-t-span.nl
Website	www.obs-t-span.nl

## 1.2. Inleiding

Met veel plezier presenteren wij u het schoolplan 2020-2024, geënt op het strategisch beleidsplan 2019-2023 van stichting Surplus. Dit beleidsplan geeft kernachtig aan wie wij zijn en welke waarden ons definiëren als organisatie. In ons onderwijs stellen wij het kind centraal. Vanuit deze kern beschrijven wij welke thema's en opdrachtende komende periode centraal staan binnen onze organisatie als geheel en binnen het onderwijs op onze scholen.

Er is gekozen om het strategisch beleidsplan de inleiding te laten zijn van de afzonderlijk schoolplannen die onze scholen conform het format van Schoolmonitor zullen opstellen. Het strategisch beleidsplan biedt kaders, geeft koers, verbindt door gemeenschappelijke thema's en geeft ook specifieke opdrachten mee aan onze scholen en de organisatie. Het beleidsplan geeft richting, maar biedt ook ruimte voor het maken van eigen keuzes binnen de geboden kaders. Deze kaders verbinden ons en in verbinding staan we sterker.

Om er voor te zorgen dat het strategisch beleidsplan herkenbaar is en gedragen wordt door alle geledingen van de organisatie is vanaf september 2018 de projectgroep Nieuwe Kansen gestart met het ophalen van input ten behoeve van dit beleidsplan. De opdracht voor de projectgroep was dat dit document een helder en aansprekende weergave zou zijn van wie wij zijn als stichting en dat medewerkers en betrokkenen zich herkennen in de waarden en thema's. Dit document moest dus

onlosmakelijk verbonden zijn met de dagelijkse onderwijspraktijk en ambities meegeven die herkenbaar, haalbaar én van waarde zijn.

Naast deze input is er ook goed gekeken naar ontwikkelingen die we zien in de maatschappij, in het onderwijs, op de arbeidsmarkt en in de regio waar onze scholen staan. De regio Hollands Kroon/Schagen biedt bijvoorbeeld een scala van partijen die ons onderwijs verrijken als wij succesvolle samenwerking met deze partners kunnen realiseren.

Een ontwikkeling die wij hier specifiek vermelden is het gegeven dat enkele van onze scholen in zgn. krimpgemeenten gevestigd zijn. Deze scholen hebben de opdracht om proactief samenwerking te zoeken met buurtscholen om samen te bepalen hoe het onderwijs zo optimaal voor kinderen vormgegeven kan worden. Dit biedt ook een impuls voor onze ambitie om scholen meer als Integraal Kind Centra te positioneren binnen deze gemeenschap. Dit met als onderliggend doel om de behoeften van kinderen nog beter te kunnen bedienen.

Zoals gezegd zijn medewerkers, directeuren, ouders, partners en vele anderen op diverse momenten in staat gesteld om input te leveren, mee te denken en feedback te geven. Al deze bevindingen, samen met de reeds aanwezige evaluaties, het lopende Alle Kansen beleid, de aanbevelingen van ons interne auditteam en andere documenten, hebben geleid tot dit beleidsplan.

Belangrijke ontwikkelpunten zijn vertaald naar thema's en specifieke opdrachten voor de scholen en het stafbureau. Belangrijk gegeven bij al deze ontwikkelingen die wij op het oog hebben is dat de basiskwaliteit op al onze scholen op orde is én blijft. Wij vernieuwen en ontwikkelen om het onderwijs voor onze kinderen te versterken en hen optimaal te laten ontwikkelen binnen onze scholen.

Op schoolniveau hebben wij als Surplusschool ons eigen schoolplan uitgewerkt en in de meerjarenplanning van dit schoolplan en de nadere uitwerking van projecten en borgingen in de komende 4 jaar wordt aangegeven hoe en wanneer wij op onze school onderdelen verder vormgeven. Het strategisch beleidsplan biedt ons dus kaders vanuit een gedeelde ambitie, maar biedt ook ruimte aan onze school om eigen kleur te behouden en keuzes te maken binnen de eigen organisatie. Wij geven ontwikkelingen vorm in verbondenheid met elkaar en de regio. Deze ontwikkelingen zijn gericht op het versterken van de werkomgeving van onze medewerkers en het realiseren van goed onderwijs voor onze kinderen.

Surplus biedt alle kansen van de wereld aan haar kinderen en medewerkers!

## 2. Stichting Surplus

### 2.1. Identiteit

Surplus is een collectief van 24 openbare scholen die intensief samenwerken. Surplus betekent meer kansen voor kinderen en medewerkers, meer onderwijs dat werkt, meer talentontwikkeling en meer resultaat. Op de scholen van Surplus krijgen groot en klein alle kansen om te ontdekken waar zij goed in zijn. Zij krijgen alle kansen om de wereld te onderzoeken, om vragen te stellen en zelf antwoorden en oplossingen te vinden. Onze scholen vormen een onderdeel van de gemeenschap, wijk of dorp waarin zij staan en vervullen daarbij een verbindende functie.

Surplus heeft hart voor kinderen. Wij geven kinderen de ruimte zodat zij zich goed kunnen ontwikkelen. Elk kind is immers uniek. Wij stimuleren kinderen om de eigen talenten te ontplooiën. Met respect voor elkaar. Zo leren zij om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, elkaar en voor de samenleving.

Onderwijs en opvoeding gaan bij Surplus hand in hand. Wij bieden kinderen een optimale leeromgeving waarin zij zich voorbereiden op hun rol in de veranderende samenleving. Voor ons betekent dit naast kennis verwerven dat zij zich ontwikkelen tot sociale en kritische mensen die zelfvertrouwen hebben en zelfredzaam zijn. Kinderen die vanuit een positief mensbeeld verschillen tussen zichzelf en anderen waarderen. We werken vanuit de visie van Pedagogisch Tact.

Pedagogisch Tact of tactvol handelen vraagt een relatie die gekenmerkt wordt door openheid en sensitiviteit voor wat een kind bezighoudt of voor wat deze nodig heeft. Een relatie waar vertrouwen is in de intrinsieke motivatie om te groeien. Dit wordt door kinderen begrepen. Zo ontstaat er wederkerigheid en vanuit deze relatie ook gedeelde verantwoordelijkheid. Leraar en kind vormen zo samen een werkeenheid met de leraar als eindverantwoordelijke en gezagsdrager.

Wij werken vanuit scholen die letterlijk en figuurlijk midden in de samenleving staan. Scholen die een dorps- of buurtfunctie vervullen en die te herkennen zijn aan een duidelijk, eigen signatuur. Wat wij de kinderen leren, het waarderen van verschillen, doen wij namelijk zelf ook. Surplusscholen zijn scholen waar zichtbaar gelukkige kinderen, leraren en ouders samenwerken. Dit doen wij zodat kinderen zich ontwikkelen tot maatschappelijk betrokken en actieve deelnemers van onze democratische samenleving.

Op onze scholen ontmoeten de verschillende levensbeschouwingen elkaar op basis van gelijkwaardigheid. Wij werken vanuit onderwijsbehoeften en bieden een zo passend mogelijk onderwijsaanbod aan alle kinderen. Alle kinderen zijn welkom.

### 2.2. Missie en Visie

#### **De Missie van Stg. Surplus**

Surplus biedt alle kansen van de wereld aan haar kinderen en medewerkers!

#### **De Visie van Stg. Surplus**

Surplus biedt goed inclusief onderwijs binnen een veilige georganiseerde omgeving. Surplus is een innovatieve organisatie waar de verbinding met de leefomgeving in de regio benut wordt om te komen tot optimaal leren van kinderen.

## **Missie en visie van Obs 't Span**

Waar de school voor staat:

### **Onze missie**

- Op Obs 't Span voelt ieder kind zich veilig en ervaart ieder kind een respectvolle en vertrouwde omgeving waarin hij of zij zichzelf kan zijn.
- Op Obs 't Span ontwikkelt ieder kind een onderzoekende houding waarmee nieuwe kennis kan worden opgedaan.
- Op Obs 't Span leert ieder kind rekening houden met zichzelf, de ander en zijn omgeving.

Waar de school voor gaat:

### **Onze visie**

- Wij bieden ieder kind een veilige en vertrouwde plek om zich optimaal te ontwikkelen. Dit doen wij door elkaar aan te spreken op regels en omgangsvormen en ruimte te bieden voor initiatieven van de leerlingen en hun ouders. Voor ons is luisteren naar elkaar en begrip tonen voor de mening van de ander het uitgangspunt.
- Wij bieden ieder kind uitdaging en optimale begeleiding. Dit doen wij door rekening te houden met de verschillen tussen kinderen en met respect en zorg in te spelen op de onderwijsbehoefte en de talenten van elk kind. Uiteraard binnen de grenzen van onze schoolorganisatie.
- Wij gaan voor kennis en een onderzoekende houding om kennis op te doen voor iedere leerling. De methoden die de school gebruikt zijn actueel. De inrichting van de school en de klassen is prikkelend en uitdagend. Gevarieerde materialen staan ter beschikking van de leerlingen en techniek en ICT worden dagelijks ingezet.
- Leerlingen ervaren in de school hoe je met respect en zorg met elkaar en je omgeving omgaat. Dit doen zij door samen te spelen, te werken en te sporten. Door te luisteren naar gastsprekers (bijvoorbeeld ouders) in de school en op excursie te gaan buiten de school leren zij over de wereld om hen heen.
- Wij gaan er voor dat kinderen met plezier terugdenken aan hun schooltijd en dat zij op die plaats in de maatschappij terecht komen, waar ze zich gelukkig voelen.

## **2.3. Strategie**

In dit schoolplan beschrijven wij op lijn van het strategisch beleidsplan van Stg. Surplus hoe wij onze missie en visie willen realiseren. Wij richten ons als collectief de komende beleidsperiode op de volgende vijf thema's:

- De basis op orde: Alle kansen vanuit een stevige basis
- Kindergericht onderwijs: Alle kansen voor ieder kind
- Ontwikkeling medewerkers: Alle kansen voor ontwikkeling
- Samenwerken: Alle kansen van de wereld
- Ondersteuning stafbureau: Samen in de wereld, uitgesplitst in Kwaliteit, Personeel, Financiën & Control, Huisvesting, Communicatie en ICT



## 3. De kernwaarden van Surplus

### 3.1. Kernwaarden

Afgelopen periode is regelmatig met al onze medewerkers en partners gesproken over onze kernwaarden. Verbondenheid, Ontwikkeling, Zelfstandigheid en Openheid zijn verankerd in onze grondhouding en in de manier hoe wij omgaan met anderen. Hieronder beschrijven wij deze waarden en vullen deze aan met twee onlosmakelijke eigenschappen van onze stichting en medewerkers: Lef en Motivatie.

#### **Verbondenheid**

Medewerkers van Surplus nemen het initiatief om duurzame relaties aan te gaan met ouders, kinderen, collega's en partners. Wij weten dat als deze relatie krachtig is, dit de ontwikkeling van kinderen en medewerkers ten goede komt. Binnen de organisatie en scholen is besluitvorming transparant en krijgt ieder ruimte om verantwoordelijkheid te nemen en zich te verbinden aan het realiseren van onze gedeelde ambities. We trekken samen op en werken op basis van gelijkwaardigheid, met ruimte voor verschillen, zonder oordeel. De visie van Pedagogisch tact is leidend in hoe wij relaties met de ander aangaan en onderhouden.

#### **Ontwikkeling**

Bij alles wat wij doen staat de ontwikkeling van onze kinderen en medewerkers centraal. De ontwikkeling van kinderen wordt, naast gezonde focus op basisvaardigheden, gestimuleerd door sterk in te zetten op talentontwikkeling. Ons Alle Kansen Beleid geeft kinderen de mogelijkheid om op verschillende manieren te leren en zich optimaal te kunnen ontplooiën.

Onze medewerkers hebben een nieuwsgierige houding, gericht op leren van en met elkaar. Zij zijn gemotiveerd om te werken aan hun professionele identiteit. Samen leren, reflecteren en ontwikkelen vindt plaats op basis van interesse, kennis en/of ontwikkelbehoefte. De Surplus Academie geeft voor een groot deel invulling aan de inhoud van de scholing van onze medewerkers.

#### **Zelfstandigheid**

Binnen Surplus bieden wij ruimte voor het eigen initiatief en het vergroten van eigenaarschap door ruimte en vertrouwen te geven. Kinderen krijgen keuzemogelijkheden om hun eigen werk in te delen, om zo eigenaarschap over hun eigen leren te verkrijgen. Kinderen ervaren dat zij opgroeien in een omgeving die ruimte biedt om mee te doen, om invloed te hebben en van waarde te zijn. Wij stimuleren directeuren en medewerkers om nieuwe samenwerkingsverbanden aan te gaan, om samen nieuwe methodieken te onderzoeken en keuzes te maken die het onderwijs ten goede komen. Er is ruimte om de eigen grenzen te verleggen en (financiële) keuzes te maken.

#### **Openheid**

De visie van Pedagogisch tact stelt ons in staat om oprecht, open te luisteren en goed aan te sluiten bij de (ontwikkel)behoefte van onze kinderen én medewerkers. Wij staan in open verbinding met elkaar, de omgeving en de samenleving als geheel. Wij hechten veel waarde aan goede communicatie binnen en buiten de school en zorgen er voor dat verantwoording up-to-date en toegankelijk is voor ieder. Op alle lagen van de organisatie vindt er democratische besluitvorming plaats en is duidelijk wat de (wettelijke en/of bestuurlijke) kaders zijn en hoe bevoegdheden en rollen zijn vormgegeven.

## **Lef en Motivatie**

Leerkrachten, directeuren en kinderen van Surplus durven te experimenteren, onderzoek te doen, uit te proberen, initiatief te nemen en fouten te maken. We durven ons onderwijs anders in te richten, moeilijke keuzes te maken en elkaar kritisch te bevragen om beter te worden. Wij zijn intrinsiek gemotiveerd om het onderwijs op een zo dynamisch, aantrekkelijk, passend mogelijke wijze vorm te geven. Hiermee ontplooiën we de talenten van onze kinderen zo optimaal mogelijk.

Binnen Surplus durven wij onze kinderen alle kansen van de wereld te bieden.

## 4. Thema's en opdrachten voor 2020-2024

### 4.1. Inleiding

Vanuit de input en feedback die wij ontvangen hebben tijdens de diverse teamgesprekken, de inspiratieavond met stakeholders en de Surplusdag met medewerkers, zijn duidelijk drie hoofdthema's naar voren gekomen:

- Kindgericht onderwijs: Alle kansen voor ieder kind
- Ontwikkeling medewerkers: Alle kansen voor ontwikkeling
- Samenwerken: Alle kansen van de wereld

Dit zijn de thema's waar wij ons als scholengroep de komende periode op richten. Binnen deze thema's is uiteraard sprake van overlap en kruisbestuiving. We hebben geprobeerd zoveel als mogelijk te bundelen, te beschrijven en te vertalen naar ambities en concrete opdrachten. Binnen deze thema's werken wij ook aan de wettelijke vereisten en deugdelijkheidseisen die de onderwijsinspectie aan ons stelt ten behoeve van het bieden van basiskwaliteit.

Het versterken en behouden van onze basiskwaliteit heeft ten allen tijde onze prioriteit. Omdat vernieuwingen en ontwikkelingen altijd ten doel hebben om deze basiskwaliteit te borgen en te versterken, beschrijven wij dat in het eerste thema:

De basis op orde: Alle kansen vanuit een stevige basis

Vervolgens worden de thema's kindgericht onderwijs, ontwikkeling en samenwerking uitgewerkt om te eindigen met de beoogde ondersteuning en aansturing vanuit het stafbureau in het vijfde thema: Samen in de wereld. Bij het realiseren van de ambities en opdrachten op school- en stichtingsniveau is deze ondersteuning en aansturing vanuit het stafbureau namelijk van groot belang.

## 5. Thema 1: Alle kansen vanuit een stevige basis

### 5.1. Inleiding

Surplusscholen hebben hun basis op orde!  
Zij voldoen aan alle gestelde (wettelijke) normen en vereisten

#### Inleiding

De onderwijsinspectie is helder in haar wettelijke vereisten en deugdelijkheidseisen die zij stelt aan het basisonderwijs. In haar toezichtskader omschrijft zij hoe zij toeziet op de naleving van deze vereisten en hoe scholen hier aan kunnen voldoen. Hieronder zijn de indicatoren weergegeven die gerelateerd zijn aan de directe onderwijspraktijk en schoolsituatie.

De indicatoren van het domein Kwaliteitszorg zijn nader uitgewerkt in hoofdstuk 10.

Naast tweejaarlijkse trendanalyses voeren scholen zelfevaluaties uit, waarmee zij gericht kijken naar de essentiële onderdelen van hun (onderwijs)kwaliteit en organisatie als geheel. Deze zelfevaluatie vindt plaats voorafgaand aan het bezoek van ons interne auditteam en wordt ook intensief besproken tijdens het bezoek.

Het auditteam fungeert als critical friend, maar doet ook niet-vrijblijvende aanbevelingen waar tekortkomingen worden geconstateerd. Het auditteam rapporteert haar bevindingen aan de directeur van de school én aan het College van Bestuur.

### 5.2. De school en haar context

#### 5.2.1. Beginsituatie

In dit hoofdstuk wordt de contextanalyse van de school beschreven, waarbij we aanvullend inzoomen op de leerlingenpopulatie, de leerresultaten en de ontwikkeling van de leerlingenaantallen. Vanuit deze analyses hebben we conclusies geformuleerd. Waar moeten we in ons onderwijs rekening mee houden? Deze aandachtspunten worden meegenomen in de beschrijvingen bij de standaarden en de bijpassende doelstellingen.

#### 5.2.2. Context van de school

't Span is sinds augustus 2013 gerealiseerd door de fusie van Om de Oost (Den Oever) en de Oosterlanderschool (Oosterland). Openbare basisschool 't Span is sinds 2014 gevestigd in de Brede school aan de Robbenoordstraat 11 in Den Oever. In dit gebouw zijn meerdere gebruikers:

- OBS 't Span
- PC Basisschool De Branding
- Kinderopvang Hollands Kroon

Het gebouw bestaat voor 't Span uit acht lokalen, twee op de begane grond en zes lokalen op de verdieping.

Daarnaast hebben we een aantal gezamenlijke ruimtes, zoals de centrale hal, de speelzaal en de sporthal.

### Kenmerken van het voedingsgebied

Alle gegevens van ons voedingsgebied zijn te vinden op onderstaande websites:

[Den Oever](#)  
[Oosterland](#)

### Teamsamenstelling

Op dit moment hebben wij 8 groepen op OBS 't Span. Drie kleutergroepen, enkele groepen 3, 4 en 5 en de combinatiegroepen 6-7 en 7-8. We beschikken over één onderwijsassistente.

Leeftijd	mannen		vrouwen		totaal
	voltijd	deeltijd	voltijd	deeltijd	
15-24				1	1
25-34				4	4
35-44				1	1
45-54				6	6
55-64		1		4	5
Totaal		1		16	17

### Betrokken partners

Het team van obs 't Span werkt samen met de volgende instanties:

Bij het wijkteam Hollands Kroon kunnen ouders, kinderen, jongeren tot 23 jaar en professionals terecht met al hun vragen over opvoeden en opgroeien.

[Wijkteam Hollands Kroon](#)

[GGD/schoolarts](#)

[Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland](#)

[Team Sportservice](#)

[Kopgroep Bibliotheken](#)

### 5.2.3. Leerlingpopulatie

Op de onderstaande website vindt u veel gegevens terug van de leerlingpopulatie van OBS 't Span:

[Alle cijfers van 't Span](#)

Hierbij kunnen wij onderstaande gegevens aanvullen:

## Schoolweging 2019-2020

31,6

### Verhouding jongens en meiden

Jongens: 49%

Meisjes: 51 %

### Gezinssamenstellingen per 09-04-2020

4,8% van de leerlingen is afkomstig uit een 1-ouder gezin

95,2% van de leerlingen is afkomstig uit een 2-ouder gezin

### Instroming percentage VVE leerlingen in de onderbouw

47% van de leerlingen in groep 1 -2 hebben deelgenomen aan het VVE programma

#### 5.2.4. Leerresultaten

Klik [hier](#) voor de middenopbrengsten Cito van OBS 't Span, schooljaar 2019-2020

Opvallendheden naar aanleiding van middenopbrengsten Cito:

- Groep 3 tot en met groep 7: procentueel gezien zijn er veel I en IV scores.
- Gedeeltelijk zijn deze scores te wijten aan leerlingen die een groei hebben doorgemaakt van V naar een IV score.
- De I-scores in de onderbouw zijn voor een deel te wijten aan het uitdagende aanbod. Dit is een ontwikkelpunt voor het aanbod in de bovenbouw.
- De ambitie van de school is om de hoge scores in de onderbouw te vertalen naar een groter percentage uitstroom VMBO-TL, HAVO en VWO in de komende jaren.

Klik [hier](#) voor de middenopbrengsten Sociale Veiligheid van OBS 't Span, schooljaar 2019-2020

Opvallendheden naar aanleiding van de middenopbrengsten Sociale Veiligheid:

- Het schoolgemiddelde valt in de veiligste 20% van de normgroep op het gebied van welbevinden, veiligheidsbeleving en agressie.
- Mede dankzij de inzet van de Kanjertraining vanaf schooljaar 2018-2019 is de beleving van veiligheid verbeterd. Leerlingen, ouders en leerkrachten spreken meer dezelfde taal. Leerkrachten en leerlingen worden zich meer bewust van hun rol in dit proces.

#### 5.2.5. Prognose leerlingaantallen

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<b>Gemeente</b>	182	182	196	204	208	213
<b>School</b>	182	176	185	179	179	167

### In- en uitstroomgegevens van de leerlingen 2019-2020

Aantal leerlingen per 1 oktober 2019:

Prognose aantal leerlingen per 1 oktober 2020: 185

	groep 1	groep 2	groep 3	groep 4	groep 5	groep 6	groep 7	groep 8	totaal
Leerlingen (1 oktober 2019)	13	36	28	20	26	13	24	18	178
Leerlingen instroom na 1 oktober 2019	9								
Leerlingen instroom speciaal onderwijs									
Leerlingen uitstroom andere basisschool									
Uitstroom andere groep									
Leerlingen naar SBAO									
Leerlingen naar SO									
Leerlingen naar Eureka									

### 5.2.6. Conclusies

<b>Sterke kanten</b>	<b>Zwakke kanten</b>
Leerpunten in beeld	Lage inkomens in relatie tot taalarme omgeving
Breedgedragen ambities	Gemiddelde leeftijd van de leerkrachten
Positief schoolklimaat	
<b>Kansen</b>	<b>Bedreigingen</b>
Leerlingaantal stabiel	Schoolklimaat is nog niet geborgd.
Professionele cultuur, delen van kennis van leerkrachten	Gedeelde verantwoordelijkheid is nog geen vanzelfsprekendheid.

### 5.3. Wij kunnen stellen dat op alle Surplusscholen geldt dat:

Wij kunnen stellen dat op alle Surplusscholen geldt dat:

- De cognitieve eindresultaten op het niveau liggen dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Dit betekent dat de eindresultaten op de

kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm (OR1). - par. 6.5

- Het aanbod de kinderen voorbereidt op vervolgonderwijs en samenleving (OP1). - par. 5.4
- De ontwikkeling van de kinderen zó gevolgd wordt dat zij ononderbroken ontwikkelen (OP2). - par. 5.4
- Het didactisch handelen van de leraren kinderen in staat stelt tot leren en ontwikkelen (OP3). - par. 5.4
- Kinderen die dat nodig hebben, extra aanbod, ondersteuning en begeleiding ontvangen (OP4). - par. 5.4
- De school samenwerkt met partners om het onderwijs voor haar kinderen vorm te geven (OP6). - par. 8.6
- Toetsing en afsluiting zorgvuldig verlopen (OP8). - par. 5.4
- Er gezorgd wordt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de kinderen (SK1). - par. 5.4
- De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat (SK2). - par. 5.4

## 5.4. De basis op orde

In de beschrijving van deze paragraaf wordt duidelijk gemaakt hoe wij invulling geven aan de wettelijke opdracht van het onderwijs en welke eigen ambities wij, binnen de gegeven kaders, willen realiseren op gebied van onderwijsresultaten.

### 5.4.1. Aanbod (OP1)

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

#### **Basiskwaliteit**

De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen. Het onderwijs gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Daarom is het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school, wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daartussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. De school legt de doelen voor het onderwijs en de opbouw van het aanbod vast in het schoolplan.

#### **Doorlopende leerlijn op 't Span**

In de groepen 1-2 leggen we de nadruk op een veelzijdige ontwikkeling. Naast het spel nemen ook voorbereidende lees- taal- en rekenactiviteiten een belangrijk deel van het programma in. Vooral de ontluikende geletterdheid (ontstaan van belangstelling voor letters en lezen) heeft structurele aandacht. Daarnaast worden er dagelijks taalactiviteiten aangeboden, zoals de uitbreiding van de woordenschat, begripsvorming e.d.



Vanaf groep 3 gaat de ontluikende geletterdheid over in het aanvankelijk lezen. Na het aanvankelijk lezen, komt het accent in de groepen 4 tot en met 8 te liggen op het voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen. De ontluikende gecijferdheid wordt op dezelfde wijze uitgebouwd en ook aspecten van wereldoriëntatie worden net als in groep 1-2 op thematische wijze aangeboden.

Vanaf groep 1 worden alle kinderen in hun ontwikkeling gevolgd, aanvankelijk met het observatie model OVM, gevolgd door de Kanvaslijsten van de Kanjertraining voor de sociaal-emotionele ontwikkeling vanaf groep 3.

De kleine kring in groep 1-2 wordt vanaf groep 3 verder uitgebouwd in het werken aan de instructietafel bij de (verlengde) instructie. Ten aanzien van het stimuleren van de zelfstandigheid, wordt al vanaf groep 1 hier volop aandacht aan besteed.

Ons leerstofaanbod voldoet aan de kerndoelen en referentieniveaus. Door middel van observaties en toetsing wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd en het leerstofaanbod aangepast. Tevens analyseren we of de resultaten in overeenstemming zijn met de kenmerken van leerlingpopulatie.

### **Burgerschap, levensbeschouwing en sociale integratie op 't Span**

Binnen onze school besteden wij aandacht aan actief burgerschap, levensbeschouwing en sociale integratie. Actief burgerschap betekent de bereidheid en het vermogen hebben deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren.

Een school voor iedereen (openbare school) zal een kind leren niet alleen respect voor een ander zijn diepste overtuiging te hebben, maar tevens het betrekkelijke van zijn eigen visie te zien. Dit willen we bereiken door de verscheidenheid aan waarden en normen als aangrijpingspunt te hanteren bij de vormgeving van het onderwijsleerproces. Wij schenken als openbare school nadrukkelijk aandacht aan de verschillende godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden in de Nederlandse samenleving

Wij willen graag dat een kind zijn eigen weg leert kiezen, zijn eigen waarden leert vinden en verwezenlijken in respect voor de ander en het andere. . Wij streven naar een samenleving waarin vrijheid, gerechtigheid, verdraagzaamheid, eerbied voor de menselijke waardigheid en medemenselijkheid centraal staat.

Deze onderdelen zijn in onze school terug te vinden in onder andere:

- Tijdens wereldoriënterende vakken waarin het omgaan met anderen en andere culturen en geloven wordt besproken.
- Tijdens het werken aan de thema's die georiënteerd zijn op andere culturen binnen onze samenleving.
- Tijdens dramatische spelvormen en door te filosoferen met kinderen willen wij sociale- en communicatieve vaardigheidsvormen bevorderen.
- Middels het implementeren en verbeteren van de door onze school opgestelde gedragsregels willen wij tolerantie en omgangsvormen bespreekbaar maken.
- Wij bevorderen samenspel en samenwerking met anderen in en rondom de school.
- Door te werken met coöperatieve werkvormen ontdekken leerlingen dat er naast hun mening ook andere meningen bestaan, net zoals in de samenleving. Door hierover in gesprek te gaan zonder vooraf te oordelen kunnen zij samen misschien wel komen tot een derde, nog betere manier om iets op te lossen.
- Wij doen mee aan een project van het gehandicaptenplatform. De leerlingen doen een spel waarbij zij opdrachten uitvoeren en ondervinden hoe het is om een handicap te hebben. Dit project draagt bij aan het inleven in en rekening houden met personen met een beperking.

### **Onderwijsleertijd op 't Span**

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften, met uitzondering van de lessen bewegingsonderwijs. Iedere leerling krijgt minimaal twee uur bewegingsonderwijs per week.

Onze ambities zijn:

- De leerkrachten bereiden het aanbod voor, afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen
- De leerkrachten zorgen voor een effectief klassenmanagement
- Op schoolniveau ontvangt iedere leerling 940 uur les per jaar
- De leerkrachten ontwerpen een week- en dagrooster en stemmen dit onderling op elkaar af
- De leerkrachten plannen extra tijd voor taal (gelet op de behoeften van onze populatie)

### **Activiteiten van de leerlingen op 't Span**

Voor de activiteiten van de leerlingen op 't Span staat beschreven in het volgende [document](#).

### **Andere voertaal dan Nederlands op 't Span**

Voor leerlingen van 4 tot en met 6 jaar wordt het onderwijs van de kleutergroepen extra aangevuld met woordenschaat aanbod. Leerlingen ouder dan 6 jaar, en die korter dan 1 jaar in Nederland zijn, verwijzen wij voor veertig weken naar een taalklas in de regio.

In overleg met de deskundigen van deze vorm van onderwijs stromen de leerlingen in op 't Span en blijven wij extra ondersteuning op het gebied van taal en woordenschat aanbieden.

### **5.4.2. Zicht op ontwikkeling (OP2)**

OBS 't Span volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

#### **Basiskwaliteit**

Het team van OBS't Span verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van het Observatie- en Volgmodel (OVM) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van onze leerlingen. Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 twee keer per jaar met de betrouwbare en valide toetsen van Cito die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus.

De leerkrachten vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling. De analyse van de toetsen, de belemmerende en bevorderende factoren van het kind en de verwachte ontwikkeling staat beschreven in de groepsplannen en didactische groepsoverzichten. De vergelijking van de toetsresultaten met de verwachte ontwikkeling maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen.

Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseert de leerkrachten waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepalen zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.

De volledige zorgstructuur van Obs 't Span staat beschreven in het document [Organisatie van de ondersteuning](#).

In de [toetskalender](#) vindt u een overzicht van alle betrouwbare en valide toetsen die worden afgenomen op OBS 't Span.

### **5.4.3. Didactisch handelen (OP3)**

Het didactisch handelen van de leerkrachten stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

### **Basiskwaliteit**

De leerkrachten plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. De leerkrachten zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les.

De leerkrachten creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leerkracht het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken. De leerkrachten stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.

Op OBS 't Span geven de leerkrachten op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs (werken met groepsplannen). Er wordt gedifferentieerd bij de instructie (directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo).

Het team van OBS 't Span hecht grote waarde aan zelfstandigheid en eigenaarschap van de leerlingen. Het motto hierbij is: "Leer mij het zelf te doen."

Onze ambities zijn:

- De lessen zijn logisch en betekenisvol opgebouwd
- De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
- De leerkrachten geven directe instructie
- De leerkrachten zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
- De leerlingen werken zelfstandig samen
- De leerkrachten geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
- De leerkrachten laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
- De leerkrachten zorgen voor stofdifferentiatie
- De leerkrachten zorgen voor tempodifferentiatie

#### **5.4.4. Extra ondersteuning (OP4)**

Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.

### **Basiskwaliteit**

Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt OBS 't Span een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen.

Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. De leerkracht (in overleg met ouders en de intern begeleider) evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

In het document *Perspectief Op School* heeft het team van OBS 't Span vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling.

#### **Overzicht extra ondersteuning 2019-2020**

	groep 1	groep 2	groep 3	groep 4	groep 5	groep 6	groep 7	groep 8	totaal
Leerlingen (incl. instroom)	24	36	28	20	26	13	24	18	189

Met arrangement	2 (Cluster 2)		1 (Cluster 2)						3
OPP									
Doublures									
Versnellers									

Voor een verkorte uitleg over de organisatie van de ondersteuning op OBS 't Span verwijzen we naar het document [Organisatie van de ondersteuning](#).

#### 5.4.5. Toetsing en afsluiting (OP8)

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

##### Basiskwaliteit

Alle leerlingen (behoudens wettelijke uitzonderingen) in groep 8 maken een eindtoets. Op OBS 't Span wordt de toets Route 8 gebruikt. Alle leerlingen krijgen een advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure.

Tijdens de schoolperiode maakt OBS 't Span vanaf groep 3 gebruik van de betrouwbare en valide toetsen van Cito, waarmee de kennis en vaardigheden op het terrein van Nederlandse taal en rekenen en wiskunde worden gemeten. De leerkrachten nemen deze toetsen af conform de voorschriften. Ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen.

In de [toetskalender](#) vindt u een overzicht van alle betrouwbare en valide toetsen die worden afgenomen op OBS 't Span.

#### 5.4.6. Veiligheid (SK1)

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt hoe op OBS 't Span invulling wordt gegeven aan de wettelijke opdracht van het onderwijs en welke eigen ambities wij, binnen de gegeven kaders, willen realiseren op gebied van schoolklimaat.

De schoolleiding en leerkrachten dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.

##### Basiskwaliteit

OBS 't Span is een Kanjerschool. Voor het creëren van sociale, fysieke en psychische veiligheid gebruiken wij de Kanjertraining als hulpmiddel. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van leerlingen. De leerkrachten monitoren dit twee keer per jaar, middels de Kanvaslijsten van de Kanjertraining.

De school heeft een persoon als aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor coördinatie van het beleid tegen pesten. De intern begeleider heeft een scholing gevolgd tot Kanjer- en anti-pestcoördinator.

Middels de regels en de richtlijnen van de Kanjertraining voorkomen de schoolleiding en leerkrachten pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Een uitgebreide beschrijving van het anti-pestprotocol vindt u [hier](#) terug.

De school heeft een schoolveiligheidsplan opgesteld. Dit wordt jaarlijks geactualiseerd. Het veiligheidsbeleid van Surplus en OBS 't Span bestaat uit een set van documenten waarvan sommige op schoolniveau op maat worden gemaakt en worden aangevuld met schooleigen afspraken, zoals bijvoorbeeld over gedrag en communicatie.

Het schoolveiligheidsplan ligt op school ter inzage. Hier in vindt u ook de incidentenregistraties met nazorg en evaluatie en de RI&E en plan van aanpak.

#### **5.4.7. Pedagogisch klimaat (SK2)**

De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.

##### **Basiskwaliteit**

De school streeft een positieve, opbouwende sfeer na en doet dat binnen de kaders van de wet enerzijds en binnen het kader van de Kanjerafspraken anderzijds. De school zet middels de Kanjerlessen in op het versterken van het onderling vertrouwen en het besef dat het goed is elkaar te helpen. Binnen dat kader speelt niemand de baas, hebben we plezier met elkaar, en ben je of blijf je niet zielig. Duidelijk wordt gesteld dat de leerlingen ten opzichte van elkaar niet de baas zijn. De leerkracht daarentegen is op school “de baas/het gezag” en de ouders zijn dat thuis. Als een conflict zich tussen kinderen afspeelt dan zal de school kiezen voor een oplossingsgerichte aanpak. Dat wil zeggen: de school zoekt een oplossing die alle partijen (zo veel mogelijk) recht doet en borgt gemaakte afspraken. Een oplossingsgerichte aanpak is te onderscheiden van een wraak- en haatgerichte aanpak (vormen van bedreiging en kwaadsprekerijen) of een zeurgerichte aanpak (indirecte kwaadsprekerijen en slachtofferschap). Kortom: doe elkaar recht.

Kernpunten in de aanpak:

1. De Kanjerafspraken
2. Denk goed over jezelf en de ander
3. Pieker niet in je uppie, maar deel je zorgen met de ander, bij voorkeur met je ouders.
4. Denk oplossingsgericht
5. Geef op een nette manier je mening en doe je voordeel met kritiek die je krijgt.
6. De school maakt onderscheid tussen onvermogen en onwil.
  - 6a. Is er sprake van onvermogen, dan mag deze leerling erop vertrouwen dat hiermee rekening wordt gehouden. Deze leerling heeft veel te leren in een moeizaam proces. De omgeving heeft daar begrip voor.
  - 6b. Is er sprake van onwil, dan krijgt deze leerling een grens gesteld, ook als dat samengaat met onvermogen. Bij onwil kan geen beroep meer worden gedaan op begrip vanuit de omgeving. Die rek is eruit. Het kan namelijk niet zo zijn dat de omgeving overall rekening mee moet houden, en dat het onwillige kind om wat voor reden dan ook “de eigen gang” mag gaan.
7. Hulp in de vorm van een maatje (bemiddeling)
8. Duidelijk schoolbeleid en handhaving ervan.

## 6. Thema 2: Alle kansen voor ieder kind

### 6.1. Inleiding

Een Surpluskind kijkt met lef en zelfvertrouwen naar de wereld. Het is in staat om duidelijk de eigen mening te verwoorden en in samenwerking met anderen invloed uit te oefenen op de directe leer- en leefomgeving.

#### Inleiding

In het aanbod op Surplusscholen is een goede balans tussen vaardigheden, samenwerken en persoonsvorming. Ieder kind ontdekt zijn talenten en krijgt de gelegenheid die te ontwikkelen. Alle leerkrachten ondersteunen en begeleiden de kinderen bij een optimale ontwikkeling. Kinderen kennen hun talenten en halen hier zelfvertrouwen uit. In de pedagogische, didactische relatie voelt ieder kind zich gezien. In de relatie met kinderen volgen al onze medewerkers de visie van Pedagogisch tact.

We realiseren onderwijs op maat, waarbij passend/inclusief onderwijs op basis van doordachte keuzes vorm en inhoud krijgt. Alle kinderen leren door te spelen, ontdekken, onderzoeken en ontwerpen binnen levensecht onderwijs. Onze kinderen zijn verbonden met en betrokken bij de wereld waarop ze worden voorbereid. Onze kinderen worden voorbereid om alle kansen te krijgen die deze wereld biedt, maar bovenal ook om deze kansen te benutten.

### 6.2. Versterken van ons Alle Kansen beleid

Elke school stimuleert en bestendigt een nieuwsgierige, onderzoekende en probleemoplossende houding bij kinderen. Daarom heeft elke school aandacht voor wetenschap en technologie en kiezen scholen voor onderwijsvernieuwingen die bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs.

Surplusscholen zijn intrinsiek gemotiveerd om het onderwijs vorm te geven met oog voor brede talent(ontwikkeling) van kinderen. Dit geeft letterlijk ruimte aan kinderen om anders te leren, bijvoorbeeld door beweging, onderzoek of ervaring. We gaan verder dan de geijkte deugdelijkheidseisen in onze zoektocht om zo dicht mogelijk aan te sluiten bij de leer- en ontwikkelbehoefte van onze kinderen. We stellen ruimte en middelen beschikbaar om dit te doen, zodat aan het einde van de schoolloopbaan elk kind zijn talenten kent. Binnen dit aanbod is ook voldoende ruimte ingepland voor de brede persoonlijkheidsontwikkeling van onze kinderen en het opdoen van sociale competenties.

Surplusscholen maken bewuste keuzes en kiezen voor duurzame inbedding van onderwijsvernieuwing in hun curriculum in plaats van eenmalige projecten. Belangrijk aandachtspunt bij deze ambitie en ontwikkeling is dat scholen bewust zijn van het feit dat vernieuwing altijd gericht is op authentiek leren binnen een betekenisvolle context. Niet vernieuwen om het vernieuwen, maar om de kinderen in hun kracht te zetten en hun resultaten te versterken.

### 6.3. Inclusiever onderwijs op maat

Op Surplusscholen organiseren we het onderwijs zo dat we goed zicht hebben op de verschillen tussen kinderen en doorgaande (leer)lijnen. Ieder kind wordt zo veel als mogelijk op het eigen niveau uitgedaagd en gestimuleerd om een stap verder te komen. De kerndoelen en referentieniveaus zijn leidend in het aanbod.

Scholen beschrijven hun ondersteuningsstructuur in hun schoolondersteuningsprofiel. Dit geeft vorm, structuur en inhoud aan de cyclische manier van werken binnen de school aangaande het realiseren, analyseren en waarderen van aanpak en opbrengsten. Deze structuur leidt er toe dat de kwaliteit van het onderwijs geen toevalligheid is, maar een uitkomst is van planmatig handelen, afstemming en gerichte observatie. Op deze manier bieden wij kindgericht onderwijs; onderwijs dat zo goed als mogelijk aansluit bij het niveau van het kind, op een manier die passend is bij de manier van leren.

### 6.4. Autonomie en eigenaarschap

Elke Surplusschool is een oefenplaats voor democratisch samenleven. Vanuit de visie van Pedagogisch tact ervaren onze kinderen dat zij waardevol zijn als mens en een bijdrage mogen en kunnen leveren aan hun eigen leer- en leefomgeving. Kinderen zijn in staat om zelf samenwerking aan te gaan met klas-, school- en buurtgenoten om ideeën die zij hebben te organiseren en uit te voeren. Initiatieven van kinderen, bijvoorbeeld voortvloeiend uit de kinderraad, worden door onze scholen gewaardeerd en waar mogelijk ook gefaciliteerd en uitgevoerd.

Net als voor onze medewerkers, vinden wij het belangrijk dat ook onze kinderen leren om eigen keuzes te maken, om zelf verantwoordelijkheid te dragen en persoonlijke doelen te stellen. Binnen ons onderwijs geven wij kinderen ruimte waar kan om zo steeds meer zelf eigenaar te worden van het leerproces.

### 6.5. Opdracht voor de scholen:

- Scholen ontwikkelen visie op nieuwe vormen van leren en maken keuzes in het ontwikkelen van hun onderwijs, methodiek en/of aanbod aan de hand van deze nieuwe inzichten. Belangrijk is dat onderwijsvernieuwingen geen losstaande projecten zijn, maar ingebed worden in het curriculum. In ieder geval wordt de didactiek van onderzoekend en ontwerpend leren binnen het onderwijs gepositioneerd. Deze keuzes worden door scholen vastgelegd in het schoolplan en de afzonderlijke jaarplannen.
- Scholen spannen zich in om het eigenaarschap en autonomie van kinderen te vergroten bij hun leerproces en leefomgeving. Kinderen formuleren eigen leerdoelen en oefenen invloed uit op hun directe leefomgeving via de kinderraad van de school. Scholen beschrijven hun activiteiten waarmee zij het eigenaarschap van kinderen vergroten o.a. in hun schoolgids en jaarplannen.
- Indien nodig passen scholen de inrichting (leer- en leefomgeving) van hun schoolgebouwen aan.

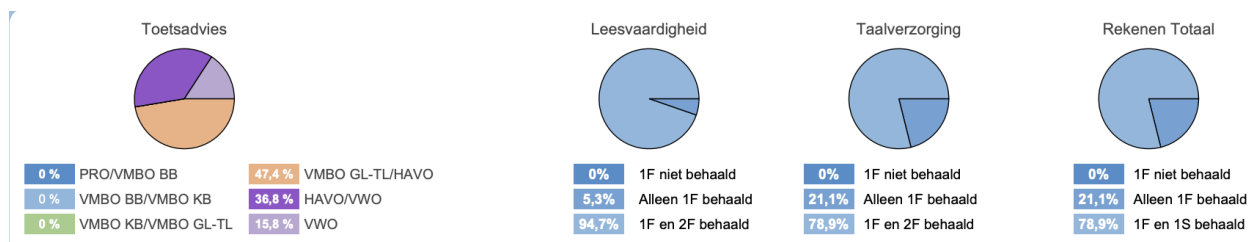
### 6.5.1 Onderwijsresultaten (OR1)

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

#### Basiskwaliteit

De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm.

Klik [hier](#) voor opbrengsten van de middentoetsen van OBS 't Span schooljaar 2019-2020



### 6.5.2. Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.

#### Basiskwaliteit

Het team van OBS 't Span streeft er naar om voor alle leerlingen om op sociaal, fysiek en psychisch vlak een veilig klimaat te creëren. Middels de Kanvaslijsten van Kanjertraining monitoren wij dit twee keer per jaar.

Klik [hier](#) voor de middenopbrengsten sociale veiligheid Kanjertraining op OBS 't Span, schooljaar 2019-2020.

### 6.5.3. Vervolgsucces (OR3)

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de OBS 't Span is bekend en te volgen op de website van [Scholen op de Kaart](#).

Ook het niveau van leerlingen na 3 jaar voortgezet onderwijs is hier terug te vinden.

Een volledig en uitgebreid onderzoek kunt u lezen in de [Cohortanalyse](#) van OBS 't Span.

In de hoge eindscores op de eindtoets zijn niet de werkhouding, persoonlijke kindkenmerken en de verwachtingen vanuit het gezin meegenomen

De ambitie van de school is om de hoge scores op de eindtoets te vertalen naar een groter percentage uitstroom VMBO-TL, HAVO en VWO in de komende jaren.



## 7. Thema 3: Alle kansen voor ontwikkeling

### 7.1. Inleiding

Een medewerker van Surplus ervaart ruimte voor persoonlijke groei, het realiseren van eigen ambities en het meedenken en -beslissen op school- en bestuursniveau.

#### Inleiding

We willen als Surplus het beste voor onze medewerkers. Alleen als zij mentaal en fysiek gezond zijn, goed in hun vel zitten, kunnen ze het beste onderwijs aan onze kinderen bieden. Dit betekent dat wij, net zoals bij de kinderen, kijken wat hun talenten zijn en hoe zij deze verder kunnen ontwikkelen. Niet alleen als individu, maar ook in het collectief van Surplus. Daarom worden medewerkers van Surplus actief betrokken bij het beleid op de school waar ze werken en het beleid van de stichting als geheel.

Op directie-bestuursniveau wordt gewerkt met procesteams op bestuurlijke thema's als inclusief onderwijs en kwaliteitszorg. Deze procesteams nemen een onderdeel van het bestuurlijk beleid voor hun rekening. Zij hebben de opdracht om keuzes die de volledige stichting betreffen voor te leggen aan het directeurenoverleg en het College van Bestuur. Naast deze procesteams werken directeuren samen in clusterteams. Hierdoor zijn directeuren op de hoogte van alle lopende ontwikkelingen binnen de stichting.

Surplus is een organisatie met een professionele cultuur met bestuurlijk, democratisch georganiseerde besluitvorming. De inbreng van directeuren is structureel en inhoudelijk goed georganiseerd. Het bestuur kan op basis van voldoende kennis en informatie, voortkomend uit de gehele organisatie, doordachte keuzes maken en besluiten nemen.

### 7.2. Professionele cultuur

De professionele cultuur van Surplus komt tot uiting in het gedrag dat de medewerkers, de kinderen en ouders naar elkaar toe vertonen. Cultuur is het (merendeels onbewuste) gedrag dat alle betrokkenen binnen de stichting met elkaar delen. We noemen de cultuur van de stichting professioneel wanneer aan vier criteria is voldaan:

Het gedrag van alle betrokkenen leidt tot de doelen van de stichting;  
Het gedrag leidt tot een toename van het welbevinden van de persoon zelf;  
Het gedrag leidt ook tot een toename van het welbevinden van anderen;  
Bovendien wordt gedrag dat afbreuk doet aan deze drie regels, op vriendelijke wijze doch zeer

duidelijk, begrensd.

Gedrag dat voldoet aan deze criteria dient meerdere belangen: van de kinderen en hun ouders en óók van de medewerkers. Het leidt tot een duurzame verbetering van de kwaliteit van de onderlinge relaties en dáármee tot een duurzame verandering binnen de stichting. Een toename van welbevinden, werkplezier, passie en motivatie is een belangrijk effect van dit gedrag.

### 7.3. Talentontwikkeling

De Surplus Academie is een platform voor de professionalisering van alle medewerkers. De academie is gevuld met een rijk aanbod van trainingen, workshops en e-learning waarmee de medewerkers aan hun professionalisering werken. Om van en met elkaar te leren bundelen we hier de competenties van alle Surplus-medewerkers..

### 7.4. Opdracht voor de scholen

- Scholen werken zichtbaar aan een professionele cultuur binnen hun eigen team.
- Scholen gebruiken het aanbod van de Surplus Academie voor scholing en kennisuitwisseling en nemen dit aanbod op in hun eigen professionaliseringsagenda.

## 8. Thema 4: Alle kansen van de wereld

### 8.1. Inleiding

Surplusscholen en haar medewerkers werken op alle niveaus conform de visie van Pedagogisch tact om duurzame verbindingen aan te gaan. Surplusscholen benutten alle kansen die samenwerking met de wereld om haar heen te bieden heeft.

Surplusscholen richten zich als organisatie steeds meer naar buiten om structureel samen te werken met partners in de schoolomgeving. Dit met als doel om zo een duurzame, rijke leer- en leefomgeving te creëren voor betekenisvol en ervaringsgericht leren voor de kinderen. Scholen denken na over welke samenwerkingsverbanden in hun specifieke gemeenschap van meerwaarde kunnen zijn om dit te realiseren.

### 8.2. Samenwerken met ouders

Surplus schoolt alle medewerkers in de visie van Pedagogisch tact. De drie psychologische basisbehoeften: relatie, competentie en autonomie staan daarbij centraal. Ook ouders worden meegenomen via inspirerende ouderavonden. Op diverse manieren worden ouders actief betrokken door de scholen bij hun onderwijs.

Het uitgangspunt van Surplus is dat school en ouders samenwerken op basis van gelijkwaardigheid. Met als doel om het partnerschap zo optimaal mogelijk te laten verlopen, maakt de school expliciet wat zij verwacht van dit partnerschap en bevraagt ouders met betrekking tot hun verwachtingen. De school informeert, ondersteunt, motiveert en activeert ouders zodat zij hun rol in het partnerschap zo goed als mogelijk kunnen vervullen.

### 8.3. Samenwerking omgeving

Zoals in de inleiding gesteld, verrijkt elke school het leren en haar aanbod door structureel samen te werken met partners in de schoolomgeving en daarbuiten. Dit kunnen bedrijven, kennisinstellingen, gemeentelijke instanties, ouders et cetera zijn. Deze samenwerking valt samen met onze ambitie om het onderwijs verder te innoveren, aan te passen en indien nodig anders te organiseren. Dit doen wij om vorm te geven aan ondernemend en onderzoekend leren voor onze kinderen waarbij de echte wereld de oefenplaats is.

### 8.4. Samenwerking met buurtscholen

Er vindt samenwerking plaats met buurtscholen, veelal met een andere denominatie, vanuit een gedeeld belang: het realiseren van optimale ontwikkelingsmogelijkheden voor de kinderen uit de omgeving. De samenwerking vindt plaats vanuit deze opdracht én vanuit onderwijsinhoudelijke visie en keuzes. Omdat deze samenwerking per plek en regio verschilt, zeker voor scholen in krimpgebieden, vindt invulling van deze samenwerking plaats vanuit initiatief van de directeuren zelf. Hierbij is visie voor de langere termijn bepalend, niet de eventueel acute belemmeringen die

worden ervaren.

Als het onderwijs anders georganiseerd gaat worden, wordt gebruik gemaakt van kennis en ervaring die binnen de gehele stichting en daarbuiten reeds is opgedaan. Het doel van het anders organiseren in samenwerking met een buurtschool, op welke schaalgrootte dan ook, blijft het creëren van een zo optimaal mogelijk leer- en leefklimaat voor de kinderen. Het College van Bestuur wordt betrokken om dit proces op (inter)bestuurlijk niveau te volgen en aan te sturen indien noodzakelijk.

## 8.5. Samenwerking met Surplusscholen

Samen bouwen we aan een sterke scholengroep, aan een sterk Surplus. Al onze unieke talenten dragen bij en vormen de gezamenlijke identiteit, kernwaarden en opdracht die Surplus heeft én wil uitdragen. Hoe verschillend scholen ook kunnen zijn, we staan in verbinding met elkaar en zijn gemotiveerd om van én met elkaar te leren en samen te werken.

Aankomende periode zetten wij in om kennis van de ander, van de organisatie als geheel en van de afzonderlijke scholen te verleggen naar actieve onderlinge samenwerking gericht op het versterken van ons onderwijs. Wij zetten in op samen leren, samen werken en samen groeien. Surplus biedt haar scholen alle kansen om deze uitwisseling en samenwerking vorm te geven. Op deze manier ontstaat er innovatiekracht die van grote meerwaarde is voor ons allen is.

Een aandachtspunt voor aankomende periode is ook dat wij werken aan de positionering van Surplus. We zijn trots op onze organisatie, onze kwaliteiten en wat wij onze kinderen dagelijks bieden. Dit maken we duidelijk en zichtbaar aan de buitenwereld.

## 8.6. Opdracht voor de scholen

- Scholen beschrijven met welke partners zij willen samenwerken.
- Scholen werken actief aan het uitbreiden van hun netwerk.
- Scholen stellen vast welke verwachtingen zij hebben t.a.v. het partnerschap met ouders. Scholen beschrijven dit in hun schoolgids en publiceren deze verwachtingen op hun website.
- Scholen zoeken proactief verbinding met andere Surplusscholen vanuit gedeelde thema's, vanuit vraag-aanbod of een andere invalshoek.

### 8.6.1. Samenwerking (OP6)

De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.

#### **Basiskwaliteit**

De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen en voorgaande scholen door informatie over leerlingen in achterstandssituaties uit te wisselen en het onderwijs in een doorgaande leerlijn te realiseren. Aan het einde van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het

samenwerkingsverband en, indien nodig, met partners in de zorg. De school voert afspraken uit de Lokale Educatieve Agenda en ten aanzien van vroegschoolse educatie uit.

## 9. Thema 5: Samen in de wereld

### 9.1. Inleiding

Surplus kent een stafbureau dat de scholen ondersteunt vanuit een integrale benadering.

### 9.2. Bestuur en toezichthouders

Het College van Bestuur bestuurt de stichting op hoofdlijnen, doelen en resultaten. De bestuurder is eindverantwoordelijk voor Stichting Surplus. De bestuurder ontwikkelt het strategisch beleid en profileert de organisatie extern. De bestuurder geeft leiding aan de directeuren van de Surplusscholen en aan de medewerkers van het stafbureau. De bestuurder legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht van Surplus.

De externe toezichthouders van Surplus zijn de gemeenten in ons werkgebied en de Inspectie van het Onderwijs. Met de gemeenten voeren we jaarlijks overleg over de begroting en het jaarverslag van de stichting. De gemeenten benoemen de leden van de Raad van Toezicht en stellen de statuten vast. De Inspectie van het Onderwijs heeft jaarlijks overleg met het schoolbestuur Surplus over alle Surplusscholen.

### 9.3. Medezeggenschap

Elke school binnen Stichting Surplus heeft zijn eigen medezeggenschapsraad (MR), samengesteld uit leerkrachten en ouders die betrokken zijn bij de school. Daarnaast heeft Stichting Surplus een Gemeenschappelijke Medezeggenschapraad Surplus (GMR). Deze raad behandelt met name school overstijgende onderwerpen. De wet schrijft de instelling van zo'n GMR voor. De GMR van Surplus bestaat uit maximaal twaalf personen: zes ouders van kinderen op Surplusscholen en zes personeelsleden van Surplus. Tijdens de GMR-verkiezingen kunnen alle ouders en leerkrachten van Surplus zich kandidaat stellen voor het GMR-lidmaatschap. De op dat moment zittende MR-leden mogen hun stem uitbrengen en zo wordt een nieuwe GMR gevormd. De (voorzitter van de) GMR wordt bijgestaan door een externe ambtelijk voorzitter die niet wordt gekozen, maar wordt aangesteld en die de vergaderingen leidt.

### 9.4. Besluitvorming en organisatie

Binnen onze stichting vindt op basis van een professionele overlegstructuur besluitvorming plaats. Beleidzaken worden inhoudelijk beled bij de procesteams, waarin ook de staf is vertegenwoordigd. Naast de procesteams zijn er clustergroepen. Deze zorgen voor verbinding, ruimte voor intervisie, het creëren van draagvlak en het vergroten van eigenaarschap, autonomie en betrokkenheid.

## 9.5. Opdracht voor bestuur en stafbureau

- Het stafbureau ondersteunt alle Surplusscholen, medewerkers en het College van Bestuur.

## 10. Kwaliteit

### 10.1. Kwaliteit

In ons strategisch beleidsplan is opgenomen wat wij willen realiseren met elkaar. Belangrijk hierbij is dat ieder kind van Surplus in ieder geval kan rekenen op goed onderwijs.

Wij realiseren onze doelen onder andere door de inrichting van onze kwaliteitszorg. Bestuur en scholen werken samen om de onderwijskwaliteit te bewaken en te stimuleren. Zij doen dit door zorgvuldige planvorming, evaluatie en regelmatige afstemming. Waar nodig intensificeert het College van Bestuur het contact, waar mogelijk biedt het scholen juist meer ruimte om dit zelfstandig te doen.

Als stichting en als afzonderlijke scholen staan we open voor feedback van zowel interne als externe partijen en leggen systematisch verantwoording af aan de buitenwereld. De kwaliteitscultuur van Surplus wordt gekenmerkt door haar professionele cultuur. Wij hebben de oprechte ambitie om van en met elkaar te leren en eigenaarschap en verantwoordelijkheid op de juiste plek in de organisatie te beleggen. Wij blijven kritisch op de inhoud en hebben oog voor elkaar.

Opdrachten voor kwaliteit:

- Het College van bestuur en scholen hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs (KA1). Dit stelsel is beschreven in dit document als ook in de afzonderlijke schoolplannen van de scholen.
- Het College van bestuur en de scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer (KA2). Scholen beschrijven deze professionele kwaliteitscultuur in hun schoolplannen.
- Het College van bestuur en scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daar actief een dialoog over (KA3). Dit doen zij o.a. door publicaties op de website van Surplus, de websites van de afzonderlijke scholen, via publicaties op Vensters, via de Onderwijsinspectie en in dialoog met haar MR, GMR en Raad van Toezicht.
- Het College van bestuur en scholen stellen einddoelen op voor kinderen op school- en stichtingsniveau. Deze einddoelen en de vaststelling hiervan worden geagendeerd op het DO en het bovenschools IB-overleg in schooljaren 2019-2020 en 2020-2021.
- Het College van bestuur, het stafbureau en de scholen geven inhoudelijk verder vorm en inhoud aan de Surplus Academie.
- Er wordt een PDCA-cyclus opgezet met betrekking tot de kwaliteitszorg (KA1).

#### 10.1.1. Kwaliteitszorg (KA1)

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt hoe wij invulling geven aan de wettelijke opdracht van het onderwijs en welke eigen ambities wij, binnen de gegeven kaders, willen realiseren op gebied van kwaliteitszorg.

Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

#### Basiskwaliteit

Het bestuur zorgt voor een stelsel van kwaliteitszorg op de scholen. Dit stelsel staat uitgewerkt in het schoolplan van de school. Vanuit dit stelsel bewaakt en bevordert het bestuur de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten. Het bestuur en de scholen hebben zicht op de kwaliteit



van het onderwijs. Er zijn toetsbare doelen geformuleerd en er wordt regelmatig geëvalueerd of deze doelen worden gehaald. De oorzaken van eventueel tekortschietende onderwijskwaliteit zijn geanalyseerd en waar nodig worden verbeteringen doelgericht doorgevoerd. De verantwoordelijkheidsverdeling tussen bestuur en scholen maakt een functionerend stelsel van kwaliteitszorg mogelijk.

Op obs 't Span verzamelen wij op systematische wijze data die wij analyseren en waarmee wij verbeterplannen opstellen.

De volgende instrumenten gebruiken wij om data te verzamelen:

- Leerkracht observaties
- Collegiale klassenconsultatie
- Interne audit
- Verificatie onderzoek inspectie
- Ouder- kindgesprekken
- Koffie op 't Span
- MR-vergaderingen
- OR-vergaderingen
- Leerlingenraad
- Thema avonden met ouders
- Kanvas Gedragsvragenlijsten
- OVM
- Cito volgsysteem
- Treendanalyse op schoolniveau
- Methode toetsen
- KMPO eens in de twee jaar
- RI&E
- Ongevallenregistratie

Vanuit de analyse gebruiken wij de volgende instrumenten om op de bevindingen te sturen:

- Plannings- en evaluatiedocument in de klassenmap (voor de dagelijkse cyclus)
- Projectplannen in het schooljaarplan
- Groeidocumenten van individuele leerlingen
- Didactische groepsoverzichten en groepsplannen

### **10.1.2. Kwaliteitscultuur (KA2)**

Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.

#### **Basiskwaliteit**

Het bestuur handelt volgens de code goed bestuur en legt uit wanneer het daarvan afwijkt. Deze handelwijze leidt tot een integere en transparante organisatiecultuur. Iedere betrokkene werkt vanuit zijn eigen rol aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Het bestuur zorgt voor bekwaam en bevoegd personeel op alle scholen en maakt het mogelijk dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt. De schoolleiding en het team werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren houden daarbij rekening met de gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij leerlingen. Leraren krijgen daartoe voldoende gelegenheid. De wijze waarop ze dit doen, staat helder beschreven in het schoolplan.

## Ontwikkeling en borging van de kwaliteit van medewerkers

De geldende kaders voor het personeelsbeleid van Surplus gelden voor alle scholen. Deze kaders zijn beschreven in de volgende documenten:

- Gesprekkencyclus
- Beloningsbeleid
- Verzuimbeleid
- Visie op formatie
- IPB
- Functiemix en functiehuis
- Personele keuzes in de begroting.

De doelen die we nastreven zijn gericht op het vergroten van de kwaliteit van medewerkers als team en als individu.

### **Formatiebeleid**

Jaarlijks stelt het bestuur een bestuur formatieplan op. Dit gebeurt aan de hand van de formatieplannen per school. De schoolformatieplannen worden door de directies opgesteld na besprekingen binnen het team en rekening houdend met beleidsafspraken en wettelijke voorschriften. Nadat formatie bekend is en de wensen van de teamleden geïnventariseerd zijn, wordt er een plan gemaakt voor de verdeling van personeel over functies, taken en groepen.

### **Teamscholing**

Ten aanzien van de individuele scholing en/of begeleiding worden afspraken gemaakt in de functioneringsgesprekken en persoonlijke ontwikkelgesprekken. Daarnaast kan ieder personeelslid jaarlijks wensen ten aanzien van scholing of begeleiding kenbaar maken. Bij de toekenning wordt rekening gehouden met de schoolontwikkeling, financiële mogelijkheden en de afspraken gemaakt tijdens functioneringsgesprekken. Leerkrachten hebben de gelegenheid om een lerarenbeurs aan te vragen voor de eigen ontwikkeling. De scholing voor het team staat beschreven in het jaarlijkse schoolontwikkelplan.

### **Professionalisering van Surplus medewerkers**

Het doel van het professionaliseringsbeleid is de verbinding maken met de vernieuwingen van ons onderwijs gericht op het onderwijs in de toekomst onder invloed van de veranderende maatschappelijke opdracht.

### **Surplus als lerende organisatie**

Een lerende organisatie is een organisatie die haar medewerkers in staat stelt zich aan te passen aan een snel veranderende omgeving door scholing, ontwikkeling en initiatief te stimuleren. (Peter Senge – the fifth discipline)

Daarom verdient een gerichte aanpak van professionalisering een structurele plaats binnen ons onderwijs. De mate waarin onze medewerkers leren, hangt in hoge mate af van de organisatie cultuur. Bij Surplus als lerende organisatie gaat het om goed personeelsbeleid, professionele ruimte voor medewerkers, carrièremogelijkheden en scholing. De gedachte in onze organisatie is dat mensen werkelijk veranderen als mensen leren, als zij nieuwe vaardigheden leren en leren deze vaardigheden toe te passen in hun werkzaamheden om de gezamenlijke ambitie te realiseren. Er ontstaat dan persoonlijke groei die een positief effect heeft op de kwaliteit van de organisatie. Het leven lang leren van onze medewerkers volgens onze visie op leren en ontwikkelen leidt tot een hoge mate van afstemming van onze medewerkers op elkaar en op het eindprofiel van de Surplus leerling.

Daarbij is een gezond spanningsveld tussen autonomie en autoriteit noodzakelijk om tot ontwikkeling te komen.

### **Ontwikkeldoelen richting basiskwaliteit**

#### **Doel:**

De vaardigheden van leerkrachten en ondersteunend personeel versterken met betrekking op kindgericht werken op alle leergebieden.

Bijpassend gewenst professioneel gedrag en organisatie

De leerkrachten van obs 't Span hebben kennis van de leerlijnen van rekenen en begrijpend lezen en passen hun didactisch handelen aan op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerstof voor wereldoriëntatie wordt thematisch en in een betekenisvolle context aangeboden.

#### **Situatie 2020:**

Kennis van de leerlijnen moet opgefrist worden bij een groot deel van het team, waardoor de inzet van Snappet een doel in plaats van een middel lijkt te worden. Het didactisch handelen is nog niet altijd voldoende afgestemd.

#### **Situatie in 2024:**

De leerkrachten van obs 't Span zijn voldoende op de hoogte van de leerlijnen binnen hun groep. Het didactisch handelen is afgestemd op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen.

### **10.1.3. Verantwoording en dialoog**

Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.

#### **Basiskwaliteit**

Het bestuur en de scholen hebben tegenspraak georganiseerd. Dit gebeurt in ieder geval door de ouders en het personeel te betrekken bij beleids- en besluitvorming. Het bestuur en de scholen brengen minimaal jaarlijks verslag uit over hun doelen en de resultaten die zij behalen. Zij doen dit op toegankelijke wijze. Het bestuur verantwoordt zich aan de intern toezichthouder. Het bestuur en de scholen verantwoorden zich aan de overheid en belanghebbenden.

#### **Leerlingenraad**

De leerlingen in de leerlingenraad van obs 't Span zijn afkomstig uit de groepen 4 tot en met 8 en komen gemiddeld iedere zes weken bij elkaar.

#### **Doelstellingen van de leerlingenraad:**

De leerlingen adviseren de directie en het team over schoolse aangelegenheden.

De leerlingen doen leerervaringen op m.b.t. het democratisch proces

De kinderen leren om rekening te houden met elkaar en respect te hebben voor de mening van de ander.

# 11. Personeel

## 11.1. Personeelsbeleid Stg. Surplus

Het personeelsbeleid van Surplus is er op gericht dat teams in balans zijn en iedere medewerker zich thuis voelt binnen zijn schoolteam en de organisatie als geheel. Op basis van de visie van Pedagogisch tact hebben wij oog voor iedere medewerker en voeren daarom ook cyclisch het gesprek met hen. De organisatie heeft aandacht voor zowel de professionele ontwikkeling als voor de fysieke en emotionele gezondheid. Binnen Surplus word je gezien als medewerker en als individu.

Samen bespreken en onderzoeken we hoe we persoonlijke ambities kunnen realiseren met als doel om onze medewerkers te motiveren, te laten excelleren en te behouden voor onze organisatie. We streven er naar dat iedere medewerker de uitgezette koers op zijn/haar eigen wijze en tempo vorm kan geven en ondersteunen dit graag.

We streven naar voldoende medewerkers, op het juiste moment en met de juiste kwaliteiten. We blijven ons focussen op het werven van medewerkers en het adequaat begeleiden van onze stagiaires en starters. Voor het onderwijspersoneel gebruiken wij gestandaardiseerde bekwaamheidseisen en kijkwijzers om de kwaliteit van het pedagogisch- en didactisch handelen te monitoren.

Om onze mensen te behouden is ons personeelsbeleid ook toekomstbestendig ingericht. Werkplezier, bevlogenheid, teambuilding, stressmanagement en duurzame inzetbaarheid staan prominent op de agenda. We gaan op zoek naar mogelijkheden om medewerkers flexibeler in te zetten binnen de organisatie om hen zo ruimte te bieden voor bijvoorbeeld hybride loopbanen.

## 12. Financiën & Control

### 12.1. Beleid Financiën & Control Stg. Surplus

We zorgen voor een financieel beleid waarin voldoende medewerkers beschikbaar zijn om de strategie uit te voeren. Dit doen we door binnen de personeelsplanning voor de komende vier jaar rekening te houden met wat de visie op leren en ontwikkeling vraagt van leerkrachten enerzijds én met de huidige krapte op de arbeidsmarkt anderzijds.

Voor de innovatieve koers van Surplus worden interne middelen vrijgemaakt die zijn ondergebracht in het Alle Kansen Fonds. Externe partijen leveren een bijdrage aan onze innovaties.

Directeuren worden meer in hun kracht gezet met betrekking tot het beheer van de budgetten. Dit met als doel sneller en op basis van eigen inzichten te anticiperen op ontwikkelingen die de kwaliteit van het primair proces verbeteren. Bij deze verruiming van het financiële speelveld voor directeuren hoort een adequaat verantwoordingsmodel. Dit vraagt om een standaardisatie van verslaggevingsdocumentatie en wijze van terugkoppeling die in de gehele organisatie ingebed is.

### 12.2. Opdracht m.b.t. Financiën & Control

- Inbedding planning en control cyclus en verantwoordingsmodel.
- Doorvoeren standaardisatie van verslaggevingsdocumentatie in eenduidige formats.

## 13. Huisvesting

### 13.1. Huisvestingsbeleid Stg. Surplus

Bij een gezonde medewerker hoort een gezonde werkplek. Een gebouw dat past bij de veilige, open cultuur en nieuwe onderwijsvormen. Vanuit Surplus houden we rekening met het maken van een rijke leeromgeving en andere maatschappelijke ontwikkeling als wij nieuwbouw realiseren.

Alle scholen van Surplus, inclusief hun buitenruimten, worden gedurende deze strategische beleidsperiode onderzocht op noodzakelijke aanpassingen. Naar aanleiding van de specifieke onderwijsvisie, kind-populatie, bestaande indeling én inrichting en samenwerking met (externe) partners, worden passende keuzes gemaakt om een uitdagende, dynamische leeromgeving te realiseren waar kinderen kunnen onderzoeken, ontwerpen en ontdekken. De aanpassingen sluiten aan bij de ambitie om bijvoorbeeld aan de slag te gaan met ontdeklabs, leerpleinen, beweeglokalen en het vormgeven van Integraal Kind Centra.

Tot 2023 verwacht Surplus ongeveer 5 nieuwbouw-/renovatieplannen te realiseren waarin deze aandachtspunten worden meegenomen in het ontwerp. Bij al deze ontwikkelingen is duurzaamheid een belangrijk speerpunt.

### 13.2. Opdracht m.b.t. Huisvesting

- Ruimte geven voor onderwijsontwikkeling in toekomstige inrichting en huisvesting.
- Verkennen van mogelijkheden om bestaande bouw te 'verduurzamen'. Dit wordt vastgelegd in een inventarisatie op stichtingsniveau.

## 14. Communicatie

### 14.1. Beleid Communicatie Stg. Surplus

We investeren in nieuwe communicatiemiddelen en onderzoeken voortdurend hoe we met ons personeel, ouders, medewerkers en partners in contact treden, maar ook hoe we gepubliceerde content makkelijk kunnen onderhouden. Contact vindt plaats in de vorm van gesprek met organen als de GMR, MR en directie overlegmomenten, maar bijvoorbeeld ook in de vorm van publicaties op onze websites, ouder-apps en social media als Instagram© en Facebook©. Belangrijk uitgangspunt hierbij blijft dat het middel het doel volgt. Iedere keer bekijken wij kritisch hoe en met welk communicatiemiddel wij in contact treden met onze belanghebbenden.

We laten zien dat we doen wat we beloven, door een stroom van voorbeelden uit de praktijk in verschillende communicatiekanalen.

Het uitgangspunt van Surplus is dat onze medewerkers zich identificeren met de koers van "Nieuwe Kansen" en dat zij intern en extern actief voorbeelden delen uit hun praktijk. Dit om van elkaar te leren én als bewijs van de realisatie van de uitgezette koers.

### 14.2. Opdracht m.b.t. Communicatie

- Alle online publicaties (websites, Scholen op de Kaart, et cetera) van onze stichting zijn up-to-date en toegankelijk voor onze stakeholders.
- Op stichtingsniveau wordt een platform vormgegeven waar mooie en sterke voorbeelden uit de praktijk gepubliceerd kunnen worden.
- De beoogde profilering van Surplus en haar onderwijs wordt uitgewerkt in een notitie die de strategie en bijhorend plan van aanpak beschrijft.

## 15. ICT

### 15.1. ICT beleid Stg. Surplus

Surplus ziet ICT en de inzet van nieuwe media als middel dat ingezet kan worden om onderwijs te verrijken met de mogelijkheden die nieuwe technologieën bieden. ICT is nooit een doel op zichzelf en wordt enkel ingezet als wij er van overtuigd zijn dat het van meerwaarde is.

Het toepassen van ICT in enerzijds lesprogramma's (onderwijsinnovatie) en als randvoorwaarde om het primair proces goed te ondersteunen anderzijds maakt dat Surplus tot 2023 specifieke aandacht en doelen op dit gebied heeft geformuleerd.

Met betrekking tot onderwijsinnovatie zullen we bestaande initiatieven voortzetten uit het Alle Kansenprogramma. Ten aanzien van het primair proces heeft Surplus zich tot doel gesteld de ICT-werkomgeving verder te optimaliseren door standaardisatie van apparatuur, de overstap van Microsoft Office© naar Google© te maken en de bestaande netwerkomgeving te verbeteren. Ook organiseert Surplus de juiste support voor alle medewerkers .

### 15.2. Opdracht m.b.t. ICT

- Zorgen voor een vloeiende overstap van Microsoft Office© naar een Google© gerelateerde omgeving voor alle directeuren en het stafbureau.
- Het op de hoogte houden van alle scholen van Surplus m.b.t. vernieuwingen op het gebied van ICT.



## 16. Vaststelling schoolplan

### 16.1. Vaststellen schoolplan MR

Brin: 12ER  
School: obs 't Span

#### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2020 tot 2024 geldende schoolplan van deze school/dit IKC (in wording).

Namens de MR,

Naam Johan Bouwhuis  
Functie Voorzitter  
Plaats Den Oever  
Datum 28 juni 2020

Handtekening  
[instemming-mr-schoolplan-2020-2024](#)

### 16.2. Vaststellen schoolplan CvB

Brin: 18ER  
School: obs 't Span

#### VERKLARING

Hierbij verklaart het bevoegd gezag van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2020 tot 2024 geldende schoolplan van deze school

Namens het College van Bestuur,

Naam Paul Moltmaker  
Functie Voorzitter  
Plaats Anna Paulowna  
Datum 1 juli 2020

Handtekening

## Meerjarenplanning

Projecten	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Ontwikkelen: Rekenen: Nieuwe methode en didactisch handelen				
Ontwikkelen: Technisch- en begrijpendlezen: nieuwe methode en didactisch handelen				
Verbeteren: Wereldoriëntatie				
Ontwikkelen: Hoogbegaafdheid				
Ontwikkelen: Actief en betrokken onderwijs				
Implementeren: Professionele cultuur				
Implementeren: Ouderbetrokkenheid				
Implementeren: Kunst en Cultuur				

